



**Programa “Mi Proyecto de Vida” para mejorar la
resiliencia en el personal de tropa del servicio militar del
Bs N° 800 – Callao 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carmen Inés Olimpia, Velazco Rázuri

ASESOR:

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN:

Psicología Educativa

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ - 2018

Página del Jurado

.....

Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

.....

Dr. Eliana Castañeda Nuñez
Secretario

.....

Dr. Carlos Sotelo Estacio
Vocal

Dedicatoria

Dedico la presente tesis con mucho amor, ¡A mi madre!, por ser mí mejor maestra, mi consejera, mi guía, por enseñarme a luchar y ser perseverante en la vida, a esforzarme en conseguir mis objetivos y nunca rendirme frente a las adversidades.

A mi esposo por su comprensión en esta etapa de mi vida, a mis hijos, por su paciencia y comprensión en las horas de ausencia, a quienes les adeudo tiempo dedicadas al estudio, por ser palomas mensajeras que Dios me envió del cielo para hablarme de su amor, luz y camino de mi vida.

Agradecimiento

A mi señor Dios, por ser mi gran Fortaleza, por darme cada minuto de vida y entregarme cada día amor, alegría, paz y sabiduría para continuar esforzándome en conseguir mis objetivos profesionales, a fin de obrar con justicia y verdad.

A mi profesor Nolberto Leyva, por encaminarme a través de sus enseñanzas, esfuerzo, perseverancia y contribución en mi formación profesional.

A mis Amigos, por expresar lo más sublime de un afecto, la amistad, compartir mis alegrías y tristezas, mis triunfos y fracasos, ser mi punto de apoyo para no claudicar y levantarme de cada dificultad.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmen Inés Olimpia, Velazco Rázuri, identificada con DNI N° 25745316, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo con la tesis titulada Programa “Mi proyecto de vida” en mejora de la resiliencia del personal de tropa del BS N°800 - Callao.

Declaro Bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2017.

.....

Carmen Velazco Rázuri

DNI N° 25745316

PRESENTACIÓN

Señor Presidente:

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, se presenta la tesis titulada Programa “Mi proyecto de vida” en mejora de la resiliencia del personal de tropa del BS N° 800 - Callao, con el fin de obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

El objetivo de la presente tesis, es determinar hasta qué punto la resiliencia en el personal de tropa puede traer como resultado la no desertión a dicho servicio, así como qué mecanismos se deben plantear para ser viable o no dicha acción en caso de resiliencia con el personal de tropa, como debe responder la sociedad frente a dicha perspectiva, teniendo en cuenta que no se completa el efectivo en las unidades debido de que este servicio es voluntario y no obligatorio, debe ser parte de esa respuesta, día a día escuchamos y vemos a través de los medios de información, que existe mucha delincuencia es nuestro país, la sociedad en general debe responder a esta problemática, de otra forma no estaremos reconociendo la gravedad de una realidad existente que no hemos logrado afrontar con verdadero interés sobre este tema social.

Los Olivos, Mayo del 2017.

.....
Carmen Velazco Razuri

DNI N° 25745316

ÍNDICE

Página.

Caratula	i
Página de Jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración Jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstrac	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica humanística	19
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	39
II.MARCO METODOLOGICO	40
2.1. Variables	41
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8. Método de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	51
III. RESULTADOS	56
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	73

VI.RECOMENDACIONES	74
VII.REFERENCIAS	77
VIII .Apéndice	83
8.1. Apéndice A: Artículo Científico	84
8.2. Apéndice B: Matriz de Consistencia	91
8.3. Apéndice C: Constancia de Aplicación	94
8.4. Apéndice D: Matriz de Datos	95
8.4.1. Apéndice D1 (Experimental)	96
8.4.2. Apéndice D2 (Control	98
8.5. Apéndice E: Ficha Técnica	99
8.5.1. Apéndice E1 (V.1.)	99
8.5.2. Apéndice E2 (V. 2.)	109
8.6. Apéndice F: Instrumento	113
8.6.1. Apéndice F1 (V1	113
8.6.2. Apéndice F2 (V2)	113
8.6.3. Baremo por Dimensión General	114
8.7. Apéndice G: Ficha de validación	115
8.7.1. (V1)	117
8.8. Apéndice H: Programa	119
8.8.1 H1 Programa “Mi Proyecto de vida”	119
8.8.2 H2 Sesiones	129
8.9. Apéndice I: Otras evidencias	169
8.9.1.Autorización	169

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable Programa Mi proyecto de vida	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable resiliencia	43
Tabla 3 Población de estudio	45
Tabla 4 Distribución de los soldados	46
Tabla 5 Confiabilidad de resiliencia	50
Tabla 6 Distribución de resiliencia	54
Tabla 7 Distribución de resiliencia por dimensión de competencia personal	55
Tabla 8 Distribución de resiliencia por dimensión de aceptación de uno mismo	57
Tabla 9 Distribución de resiliencia por grupos experimental y control	59
Tabla 10 Resiliencia en su dimensión competencia	60
Tabla 11 Resiliencia en su dimensión aceptación	61
Tabla 12 Wilcoxon de los rangos con signo	62
Tabla 13 Estadística de prueba	63
Tabla 14 Prueba de Rangos Mann Whitney	63
Tabla 15 Prueba de U de Mann Whitney	63
Tabla 16 Prueba de Wilcoxon de rangos	64
Tabla 17 Prueba de Wilcoxon de rangos	65
Tabla 18 Prueba de U de Mann Whitney	65
Tabla 19 Prueba de U de Mann Whitney	65
Tabla 20 Prueba de Wilcoxon de rangos	66
Tabla 21 Prueba de U de Mann Whitney rangos	67
Tabla 22 Prueba de U de Mann Whitney	67
Tabla 23 Prueba de U de Mann Whitney estadísticos	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resiliencia	54
Figura 2 competencia personal	56
Figura 3 Aceptación de uno mismo en la vida	58

RESUMEN

La Programa “Mi proyecto de vida” en mejora de la resiliencia del personal de tropa del BS N° 800 - Callao. El objetivo de la tesis realizada se dará con la aplicación del Programa esperando que sea tomado en cuenta a nivel institucional y que sea considerado dentro de los reglamentos interinstitucionales, lo cual beneficiara no solo al personal de tropa, ya que está dirigido a toda la población militar a nivel nacional.

La metodología empleada para el presente estudio de investigación fue el Método hipotético deductivo, es de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental. Los resultados obtenidos del análisis estadístico U de Mann-Whitney, en él se puede evidenciar la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control, con un valor igual $0.000 < 0.05$ por lo tanto es significativo, en el pre Test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental, se distribuyen en nivel Alto de Resiliencia (63.3%), nivel Medio (33.3%) y el nivel Bajo. (3.3%).

Respecto al Post Test del grupo experimental, se distribuye entre los grupos alto y medio con el 90% y 10% respectivamente, según estos resultados el grupo experimental muestra un a diferencia, en cuanto agrupa un 26.7% más en el nivel alto, comparando los progresos del personal de tropa servicio militar voluntario alcanzados, en la resiliencia se determina, que el grupo experimental (Post Test) tiene ventaja sobre el grupo experimental (Pre Test). Se concluye que hay diferencias significativas antes y después de la intervención.

Palabras claves: Proyecto de vida, resiliencia, deserción.

ABSTRACT

The "My life project" program to improve the resilience of the personnel of the BS No. 800 - Callao. The objective of the thesis will be realized with the application of the Program hoping that it will be taken into account at institutional level and that it will be considered within the interinstitutional regulations, which will benefit not only the troop personnel, since it is addressed to the entire population Military at national level.

The methodology used for the present research study was the hypothetical deductive method, is of quantitative approach, applied type and quasi experimental design. The results obtained from the Mann-Whitney U-Statistical analysis show that there is a difference between the experimental group and the control group, with a value equal to $0.000 < 0.05$, which is therefore significant in the pre-test of resilience, according to the overall results, the troop staff of the experimental group are distributed in High Resilience level (63.3%), Medium level (33.3%) and Low level. (3.3%).

Regarding the Post Test of the experimental group, it is distributed between the high and medium groups with 90% and 10% respectively, according to these results the experimental group shows a difference, since it groups a 26.7% higher in the high level, comparing the Progress of volunteer military service troop staff achieved, in resilience is determined, that the experimental group (Post Test) has advantage over the experimental group (Pre Test). We conclude that there are significant differences before and after the intervention.

Key words: Life project, resilience, desertion.

I. Introducción

1.1. Antecedentes:

A nivel Internacional

Vizconde (2016), Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de la i.e.p. "dante alighieri", Trujillo – 2009, La presente investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del Programa de Inteligencia Emocional en el incremento del rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I. E. P. "Dante Alighieri" de la ciudad de Trujillo – 2009, dicho Programa se desarrolló en el periodo de un semestre académico, el cual se ejecutó a través de actividades de Aprendizaje en un número de 12 Sesiones. La investigación fue aplicada, tomando una muestra de 70 estudiantes (35 estudiantes del grupo control y 35 estudiantes del grupo experimental). Se aplicó el Programa Educativo de Inteligencia Emocional, y como pre y post test la Evaluación Bimestral de Comunicación. La probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (tc cae en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), se determina que la aplicación del Programa de Inteligencia Emocional influye significativamente en la mejora del Rendimiento Académico en el área de Comunicación Integral, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E.P. "Dante Alighieri", Trujillo – 2009.

Osorio (2014) en su tesis "La orientación para el fortalecer la resiliencia en etapa de adolescencia en situación con factor de riesgo ante el consumo de drogas" tesis de maestría por la Universidad de Carabobo, Bárbula - Venezuela. Fue cuantitativo, mientras la investigación fue de tipo proyectiva, el diseño fue trabajo de campo. En referencia a población se trató de 78 adolescentes de los cuales se extrajo una muestra de 48 adolescentes. Concluyo que tuvo un impacto favorable a estudiantes, docentes y representantes. También se ha podido aplicar el programa "Mi proyecto de vida" para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón de servicios N° 800 – Callao, habiendo obtenido y también un impacto favorable en relación a dicho programa con el personal de tropa servicio militar voluntario. También

cabe señalar que se ha trabajado a través de sesiones educativas para el fortalecimiento de la resiliencia, con lo cual se ha logrado obtener del personal en mención, adecuadas respuestas frente a situaciones adversas, buscando soluciones alternas a los problemas cotidianos de índole laboral y educativa.

Rivas (2012) *Fortalezas de Carácter y Resiliencia En Estudiantes De Medicina De La Universidad De Los Andes. Mérida, Venezuela*. El objetivo de la tesis es analizar el perfil de las fortalezas de carácter y los factores de resiliencia de los estudiantes de la carrera de medicina, de la Universidad de los Andes. Se plantea una investigación de campo, exploratoria, transversal y correlacional. Participaron 522 estudiantes de primero a sexto año de medicina. Se aplicó el Cuestionario de Fortalezas de Carácter (VIA) de Peterson y Seligman (2004) y la Escala de Resiliencia (Connor Davidson Resilience Scale, CD-RISC). Los resultados señalan que: la principal fortaleza de los estudiantes es la esperanza, seguida de gratitud, bondad, honestidad y equidad. Las fortalezas con puntuaciones más bajas fueron; humildad, autorregulación, prudencia, apreciación de la belleza y perdonar. Curiosidad y mente abierta resultaron la principal fortaleza en los más jóvenes, en los de mayor edad, la espiritualidad y la humildad. El género femenino, muestra puntajes superiores en perdonar, humildad y espiritualidad. Sexto año presenta puntajes superiores en humildad y prudencia. Estudiantes con hijos muestran mayor humildad y espiritualidad. En resiliencia; los de menor edad, presentan valores más altos en resiliencia total, y aceptación positiva al cambio, el género femenino valores más altos en competencia personal y espiritualidad. Primer año, valores más altos en resiliencia total y aceptación positiva del cambio y control. Mayor espiritualidad, en los de sexto año y con hijos. Estudiantes sin hijos presentaron valores más altos en resiliencia total, aceptación positiva de cambio, y control. Se mostraron relaciones significativas positivas entre la mayoría de fortalezas y la resiliencia total y sus subescalas.

Ku E. (2011), en su Tesis "Resiliencia, empleo en prevención de abandono en las escuelas de estudiantes Primer año del Bachiller", planteó: Como objetivo, la complementación de un módulo con enfoque Gestalt para a alumnos en situación de peligro de primer año del bachiller de una escuela del

interior del estado, con el método para hacer fuerte las destrezas resilientes que sean indicadas en prevención y disminución del abandono de las escuelas. En relación a lo manifestado por el tesista, cabe señalar que los talleres para mejorar la resiliencia son aspectos positivos que debemos tener en cuenta ya que estos mejoran sus habilidades sociales creando en ellos clima de confianza que los ayuda en toma de decisiones asertivas para su desenvolvimiento social y en la realización de sus objetivos y metas trazadas, ya que dichos talleres despiertan en ellos el entusiasmo de poder sobresalir, enmarcándose en un proyecto de vida del cual se logran los objetivos con el apoyo psicológico y emocional mediante las charlas educativas, talleres participativos, los cuales ayudan a superar sus miedos, temores internos características de las personas resilientes, secuelas de vivencias vividas en su entorno familiar y social.

Polo (2009), *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Universidad del Aconcagua. El objetivo fue abordar la temática de la Capacidad de Resiliencia y sus Factores Protectores en adolescentes de 14 a 16 años, de sexo masculino, pertenecientes al Programa de la Esquina a la Escuela del Departamento de Junín de la Provincia de Mendoza. Uno de los requisitos fundamentales para incluir a los adolescentes al programa es que debe hacer más de un año que no trabajan ni estudian; son seleccionados por organizaciones sociales junto con los municipios. Consta de guías educativos quienes cumplen un rol muy importante porque el acento está puesto allí, por cuanto son ellos quienes tienen que lograr atraer a los adolescentes, precisando que haya un proceso de acompañamiento al adolescente para que éste vuelva a la escuela. Los adolescentes seleccionados para la muestra del presente trabajo realizan la inclusión en el sistema educativo formal y no formal, realizando la terminalidad educativa en el EGB 3 (8° y 9° año). Se trata de adolescentes de 14 a 16 años con necesidades básicas insatisfechas, que cursan en el mismo edificio en días diferenciados, tanto la terminalidad educativa como las actividades de Educación No Formal.

A nivel Nacional

Alvarado (2015), en su tesis *Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza*. a información obtenida del factor demuestra una mejora importante en el grado de resiliencia. En relación a los resultados obtenidos por el tesista podemos apreciar un nivel elevado de resiliencia en el personal de sexo masculino, en tal sentido, cabe hacer mención que los resultados obtenidos en el batallón de servicios N° 800 – Callao, con la aplicación del Post test , podemos observar que los resultados en el personal masculinos también son elevados, en la cual podemos observar que 27 (90.0%) soldados tienen nivel Alto de Resiliencia después de la intervención, y 3 (10.0%) tienen nivel Medio no existiendo soldados con un nivel de resiliencia bajo.

Rodríguez (2014) en su Programa “Yo quiero, yo puedo” en la resiliencia de los estudiantes del tercer grado de educación primaria. Señalo que la investigación aplicado del programa la mente en el desarrollo de la resiliencia de los alumnos. En relación a la conclusión del tesista Rodríguez (2014), en el programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón de servicios N° 800 – Callao, también ha influenciado positivamente con el personal de tropa resiliente, en el sentido que ante la aplicación del programa ha sido beneficioso, para la realización de sus proyectos a corto y largo plazo, así como sus metas y objetivos trazados, lo cual mejorara su calidad de vida y los integrara a la sociedad, con una carrera ocupacional y/o profesional.

Gallessi y Matalinares (2012) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria*. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5.to y 6.to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años; a quienes se aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005) y se evaluó el rendimiento académico a través de las calificaciones en

las asignaturas más significativas y las notas promedio del semestre. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentra que los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. Autonomía con Comunicación, Lógico Matemático y Personal Social. Humor con Comunicación, Ciencia-Ambiente y Personal Social y Creatividad con Personal Social. Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. En Empatía, Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres. En Autoestima, Autonomía Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de los alumnos de 5.to Grado. Las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

Salgado (2012), "Efectos Del Bienestar Espiritual Sobre La Resiliencia En Estudiantes Universitarios De Argentina, Bolivia, Perú Y República Dominicana". El objetivo del presente estudio fue determinar el impacto que la cultura ejerce en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes de Psicología de universidades nacionales de cuatro países latinoamericanos; La muestra estuvo conformada por 308 estudiantes varones y mujeres que cursaban el primer año en las Facultades de Psicología de las universidades nacionales de zonas urbanas de Argentina (82), República Dominicana (79), Perú (74) y Bolivia (73) seleccionados a través de un muestreo de conveniencia en cada país. Es un estudio transcultural con un diseño de diferencias psicológicas con enfoque étnico-ético. Como instrumentos se utilizaron la Sub-Escala de la Dimensión Religiosa de la Escala de Bienestar Espiritual de Paloutzian y Ellison y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Entre los principales resultados se encontró que (1) La cultura ejerce un impacto en el efecto de la dimensión religiosa del bienestar espiritual sobre la resiliencia, específicamente en los estudiantes de Psicología de las universidades nacionales de República Dominicana y Bolivia. Mientras que en los estudiantes de Perú y Argentina no se halló ninguna

relación. (2) Se halló que existe asociación significativa entre los niveles de la dimensión religiosa del bienestar espiritual y los niveles de resiliencia (con sus respectivos factores de competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida) en los estudiantes de Psicología de las universidades nacionales de Bolivia y República Dominicana. Mientras que en los estudiantes de Perú y Argentina no se halló dicha asociación. (3) No existen diferencias significativas en la resiliencia, según género, condición laboral y religión.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Definición de Programa

Según Landa (1976) citado por Ordaz y Saldaña (2013, precisa al Programa como “la sesión en función de los hechos que se necesita para lograr cierta información en tiempos determinados. (p. 55)

Según el diccionario de psicología de Warren (2005) define el término programa como un “Plan dispuesto de antemano para realizar una investigación o tarea”. (p. 277).

También se puede señalar que en la aplicación del programa es necesario trabajar con un lenguaje de fácil entendimiento, así mismo con una cantidad básica de preguntas, a fin de que el personal de tropa de servicio militar voluntario del BS N°800- Callao, pueda contestarla en forma óptima, así mismo este programa para su mejor entendimiento ha sido desarrollado con dinámicas, videos, preguntas motivadoras, collage motivador, control de emociones.

Según Aubrey (1982), citado por Molina (2007) señala que “un programa es un plan que se encuentra orientada consecuentemente hacia un objetivo” (p.41).

Es decir, tiene como propiedad intrínseca dirigir acciones hacia un objetivo inmediato.

De acuerdo a lo señalado por Aubrey (1982), en relación al presente trabajo de investigación en la aplicación del programa “Mi proyecto de vida”

para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón de servicios N° 800 – Callao, se ha realizado un plan de trabajo en el cual el programa en mención se desarrolló de acuerdo a la progresión de instrucción y entrenamiento del BS N° 800 – Callao, la cual al término de las fechas establecidas para la aplicación del programa se ha logrado, obtener resultados confiables, en la aplicación de la presente investigación.

Por su parte Velaz de Medrano (1998) refiere que “un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y establece la intervención psicopedagógica entendible guiada a priorizar y satisfacer las necesidades de progreso o de guía detectadas en los diversos destinatarios de dicha intervención” (p. . 256).

Es decir, señala los argumentos teóricos y prácticos que se requieren para efectuar la intervención en un grupo de personas con el objetivo de mejorar su situación.

En este sentido de acuerdo a lo señalado por el tesista en la tesis de investigación de acuerdo al programa aplicado se ha considerado temas motivacionales visuales con la finalidad de lograr la mejora de su situación en el aspecto laboral y educativo, superando sus dificultades, dando soluciones inmediatas mejorando su situación resiliente, convirtiéndolos en jóvenes con mucha seguridad en la toma de decisiones.

En cambio, para Riart (1996,) también mencionado por Molina (2007) el programa “es una planificación y realización de ciertas etapas de contenidos, orientados a obtener las metas trazadas desde las necesidades de los individuos, colectivos, o instituciones inmiscuidas esas en un contexto temporal o establecido”. (p.41)

Esta definición resulta amplia y completa porque destaca un aspecto central como es la “planificación” y luego “ejecución” de las acciones en función de necesidades concluyentes que se deben satisfacer dentro de un determinado espacio y tiempo determinado, el cual lo hace sensible al logro de metas.

El programa que se ha aplicado en el personal de tropa del BS N° 800 – Callao, se ha llevado a cabo de acuerdo a una planificación realizada por el departamento de instrucción del cual se ha considerado horas educativas, diferentes a su labor cotidiana castrense, habiendo concluido dicho programa en forma satisfactoria dentro de los parámetros del tiempo y espacio previstos en nuestro plan de trabajo para la culminación de dicha tesis de investigación.

Por su parte Molina (2007) luego de revisar un conjunto de conceptos:

En torno de programa concibe el concepto de programa, es un instrumento que direcciona, guía y contextualiza el acto de guiar, en función del nacimiento del individuo que necesitamos educar, de enseñanza y la definición de currículo, así como de las necesidades de los individuos a quienes está orientado el programa y los medios favorables para el progreso esperado.
(p.42)

Se trata de una herramienta que va a lograr ciertos objetivos trazados de antemano, los mismos que tienen que ver con la solución de las necesidades perentorias de las personas, disponiéndose para ello de los recursos necesarios para cumplir con este cometido. Por tanto, un programa tiene dirección, dispone de participantes y materiales y se despliega dentro de un marco espacial y temporal para cumplir con los objetivos planteados. Es decir, el programa es un grupo constituido e independiente de acciones que están orientadas a mejorar o producir un efecto positivo en un grupo de beneficiarios. Es decir, cumplen con un objetivo previamente establecido que está justificado en la medida que parte de necesidades tomadas en cuenta para modificar el estado o situación de los destinatarios sujetos a un marco espacial y temporal que luego han de ser evaluados para medir el impacto o efecto de la intervención.

Variable: Programa “Mi Proyecto de Vida”

Se desarrolla mediante diversas actividades educativas, estrategias adecuadamente organizada con el objetivo de desarrollar en el personal de tropa servicio militar la capacidad de resiliencia para poder afrontar y contraponerse ante situaciones de adversidad.

El programa ha sido diseñado para orientar al personal de tropa servicio militar voluntario del BS N° 800 – Callao, bajo el contexto, de un soldado con aspiraciones de superación personal en el ámbito profesional y/o castrense de acuerdo a su vocación, aspiraciones y metas en su desarrollo personal vida de vida. Al aplicar el programa “Mi proyecto de Vida” queremos cumplir el objetivo de que el participante logre mantenerse ferviente a sus sueños y que no pare hasta alcanzarlos.

Objetivos del Programa “Mi proyecto de Vida”

El programa “Mi proyecto de Vida” tiene por objetivo fortalecer la resiliencia, potenciar el nivel de competencia personal y optimizar el grado de aceptación de su yo interior y su integración en el mundo exterior.

Dimensiones del Programa**Dimensión participativa**

Guerra (1997) En su concepto de participación, señala su importancia en el que la interacción de los individuos desarrolla la toma de decisiones de forma democrática, asimismo el sentimiento porque permite compartir situaciones de la realidad educativa con sus dificultades, tomando decisiones acertadas en breve plazo y de las acciones porque permiten tomar decisiones inmediatas en beneficio del colectivo común educativo. (p.51)

En relación a lo señalado por el autor, la participación es la integración positiva de un colectivo, que busca el bien común, mediante la

interacción en el cual se pone de manifiesto opiniones, sugerencias, recomendaciones con la finalidad de unificar ideas. Dimensión expresiva

Dimensión motivadora

Quintero (2007) considera que “a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades, surgen otras que modifican el comportamiento.” (p.1)

En el programa aplicado se ha podido apreciar que los jóvenes que prestan servicio militar voluntario en el BS N° 800 – Callao, provienen de hogares de bajos ingresos en su economía, los cuales consideran a la institución castrense como una opción que les permite desarrollar sus proyectos personales los cuales, no podrían realizar en su ámbito familiar y social.

Expresión del programa

Molina (2007) formula un conjunto de interrogantes que están referidas a una función específica del programa referida a su expresión: ¿A quién va dirigido? ¿El para qué? ¿El qué? ¿El cómo? ¿El con qué? ¿El cuándo? ¿El dónde? Todas estas interrogantes al ser respondidas dan lugar a un componente específico del programa que al articularse con el resto definen la intervención. (p.21)

En resumen, todos estos componentes se organizan en una matriz en la que se dispone el número de la sesión, objetivo de la sesión, estrategia psicopedagógica, actividad, recursos, temporalización, cronograma (tiempo/fecha) y los indicadores de evaluación. De esta forma el programa es el proceso de la planificación, del diseño, de la ejecución y de los efectos que se busca obtener, con la resiliencia.

Variable: Resiliencia

Para Castro y Morales (2014) define que “La resiliencia es el poder que posee el individuo o la persona para enfrentar a las desavenencias de la vida”. (pp.7-8).

La resiliencia es la resistencia del ser humano para soportar las dificultades, y a la vez sobreponerse a las mismas, es superar sus miedos, solucionar sus problemas, absolver sus interrogantes, teniendo claro sus objetivos.

Henderson y Milstein (2003) consideran “La resiliencia es el poder de recuperación, sobre posición y adaptación con éxito frente a la dificultad de la vida (p. 45).

El personal de tropa del BS N°800 – Callao, en busca de bienestar educativo ha tenido que adaptarse al régimen disciplinario castrense, para poder beneficiarse de los programas del estado y/o facilidades que la institución brinda, sobreponiéndose a las intolerancias de los jefes a cargo, los cuales ven los programas educativos desde otra perspectiva, en el sentido de que consideran que dichos programas que son para todos sin restricción corresponde como una concesión mas no como un derecho, en ese sentido queremos aportar mediante este trabajo de investigación la implementación de este beneficio dentro de su reglamento.

Quintero (2005), define “La resiliencia es la modificación de prototipos que privilegian un enfoque en las fortalezas” (p.3). En ese sentido, el personal de tropa mediante su formación militar, forma su carácter mediante la disciplina impartida en el ámbito castrense, pero este cambio en su ámbito personal no ayuda a superar la resiliencia, ya que no logra despejar sus dudas, aclarar sus ideas y orientar su vocación educativa, para lo cual el Programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del Batallón de Servicios N° 800 – Callao, ha sido una alternativa positiva para la superación de dicha dificultad.

De acuerdo a lo manifestado por Serisola (2003)

La resiliencia es un término que se deriva de la física, y evade el poder que tiene un material para volver a su forma y tamaño normal después de habersele sometido a elevadas presiones; esto significa regresar atrás, regresar de un salto, regresar a su estado inicial y rebotar. (p.98).

Para Wagnild y Young (1993) “es la capacidad que tiene todo individuo, en poder enfrentar los problemas o situaciones contrarias de la vida” (p.32)

Enfoque de Resiliencia.

Vidal (2008), explicó conceptualmente, información de diversos autores:

La aplicación del enfoque de riesgo, ampliamente difundido en los programas de salud y en general por el modelo médico, mostró la existencia de numerosos casos que se desarrollaban en forma diferente aun ante la existencia de factores que, en otros individuos, predecían una elevada probabilidad de desarrollar patologías. “A pesar de los esfuerzos realizados con ese método, muchas interrogantes quedaron sin respuesta. A menudo, las predicciones de resultados negativos hechas en función de factores de riesgo que indicaban una alta probabilidad de daño, no se cumplían.” (Munist y cols.; 1998; Pág.8). El enfoque de resiliencia, sus conceptos y aplicaciones en diversos ámbitos humanos (especialmente niños, adolescentes y familias) se reporta en la literatura en forma frecuente en los últimos años. Organismos internacionales de prestigio en la intervención en salud (OPS, OMS) han hecho recomendaciones para que las instituciones lo asimilen y aprovechen en programas y así mejorar las condiciones de bienestar de individuos y comunidades. La palabra resiliencia, proveniente del idioma francés (“résilience”), se utiliza en metalurgia e ingeniería para definir la capacidad de ciertos materiales para recuperar su forma inicial luego de ser sometidos a una presión que los deforma. En otras palabras sería

un término utilizado en el ámbito de la Física que se refiere a la propiedad de los cuerpos elásticos de recobrar su forma original, liberando energía cuando son sometidos a una fuerza externa. Sería algo así como "capacidad de rebote". Por su parte las ciencias sociales reenfocaron el concepto para referirse a la capacidad de enfrentar con éxito la adversidad, resistiendo y recuperándose de una situación traumática. (Manciaux, 2003). Munist y cols. señalan, con respecto al enfoque de resiliencia: "Este modelo muestra que las fuerzas negativas, expresadas en términos de daños o riesgos, no encuentran a un niño inerme en el cual se determinarán, inevitablemente, daños permanentes. Describe la existencia de verdaderos escudos protectores que harán que dichas fuerzas no actúen linealmente, atenuando así sus efectos negativos y, a veces, transformándolas en factor de superación de la situación difícil" (Munist y cols.; 1998; Pág. 10). Kotliarenco y cols. (1998, pág.7) realizan una recopilación de distintas definiciones y conceptos considerando autores e investigadores que han desarrollado el tema de la resiliencia: - "Habilidad para resurgir de la adversidad, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva" (ICCB, Institute on Child Resilience and Family, 1994.) -"Enfrentamiento efectivo de circunstancias y eventos de la vida severamente estresantes y acumulativos" (Lösel, Blieneser y Kofler, 1989.) -"Capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e, inclusive, ser transformado por ellas "(Grotberg, 1995.) -"La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles" (Vanistendael, 1994). -"La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana" en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo,

dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. Así la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen o que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo.”(Rutter, 1992.) -“La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos” (Suárez Ojeda, 1995.) Basado en las definiciones nombradas y a manera de síntesis los elementos principales de la resiliencia serían: a.- Resistir la adversidad. b.- Construir en la adversidad. (pp.19-20)

Teorías de la resiliencia

Wolin y Wolin ((1993), citado por Gil (2010), indicaron que:

Introspección. Entendida como la capacidad de examinarse internamente, plantearse cuestiones difíciles y darse respuestas honestas. Durante la niñez la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no está bien en su familia.

Los niños resilientes son capaces de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, y reducir la ansiedad y la culpa. En la adolescencia la introspección corresponde a la capacidad de conocer, de saber lo que pasa a su alrededor; resulta fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. A su vez, en la adultez la introspección se manifiesta como la sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás.

Independencia. Se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y ambientes adversos. En la niñez esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de los conflictos.

Durante la adolescencia en conductas como no involucrarse en situaciones

conflictivas y en la adultez en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo.

Capacidad de interacción. Se refiere a la capacidad de establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños se expresa en la facilidad para conectarse y ser querido. En los adolescentes se manifiesta en la habilidad para reclutar pares y establecer redes sociales de apoyo. En los adultos en la valoración de las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.

Capacidad de iniciativa. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. En los niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas. En la adolescencia aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes, aficiones y trabajos voluntarios. En los adultos se observa en la generatividad; término que alude a la participación en proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos.

Creatividad. Corresponde a la capacidad de imponer orden, belleza y un propósito en las situaciones de dificultad o caos. Durante la niñez se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza. En la adolescencia se refleja un desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, etc. A su vez, los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

Ideología personal. También se entiende como conciencia moral. En los niños se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo. En la adolescencia se caracteriza por asumir valores propios y establecer juicios en forma independiente de los padres. También se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión. En

la adultez se manifiesta como la capacidad de servicio y de entrega a los demás.

Sentido del humor. Se refiere a la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, hacer las cosas de un modo lúdico y encontrar lo cómico en la tragedia. En la niñez se desarrolla a través del juego. En la adolescencia se manifiesta en la capacidad de reír, de moldearse y de jugar. En el adulto en que también es capaz de jugar, divertirse y estar alegre. (pp.25-26)

Gil (2010), explica sobre resiliencia:

El uso de la resiliencia en modelos de intervención para paliar o contrarrestar efectos negativos, también surge con fuerza la perspectiva complementaria, que enlaza la resiliencia con la potencialidad del ser humano para ser feliz y desarrollarse plenamente. En este sentido *la psicología positiva*, que se sustenta según Seligman (2003) en tres pilares: el estudio de las *emociones positivas*, el estudio de la *personalidad positiva* y el estudio de las *instituciones positivas*, ha encontrado en la resiliencia un marco de trabajo idóneo como se observa en el desarrollo de programas como los mencionados en el punto anterior. Estos pilares de la psicología positiva están relacionados con factores de resiliencia tanto personales como sociales.

Estos mismos autores defienden que la experimentación recurrente de emociones positivas puede ayudar a las personas a desarrollar la resiliencia y también encuentran evidencias de que las personas resilientes utilizan emociones positivas como el humor, la exploración creativa y el pensamiento optimista como estrategias de afrontamiento. La investigadora Barbara Fredrickson (2006) también afirma que la experimentación de emociones positivas aumenta el rasgo de la resiliencia y que ésta predice, a su vez, bienestar y crecimiento psicológicos con lo que

se forma un ciclo que se retroalimenta; una “espiral ascendente de bienestar emocional” (p. 96).

Paralelamente, desde la óptica de la Inteligencia Emocional se ha acuñado el término *resiliencia emocional* que se define como la habilidad para generar emociones positivas y recuperarse rápidamente de las experiencias emocionales negativas (Davidson, 2000). Mills y Dombeck (2007) describen de la siguiente manera a las personas emocionalmente resilientes:

- Tienen metas realistas y alcanzables.
- Muestran buen juicio y habilidades para la resolución de problemas.
- Son persistentes y determinadas.
- Son responsables y consideradas, más que impulsivas.
- Son comunicadoras efectivas con buen don de gentes.
- Aprenden de las experiencias pasadas para no repetir errores.
- Son empáticas con otras personas.
- Tienen conciencia social.
- Se sienten bien consigo mismas.
- Sienten que están en control de sus vidas.
- Son optimistas en vez de pesimistas.

Además de los estudios centrados en el vínculo entre emociones positivas y resiliencia también existe toda una amplia línea de trabajo e investigación en torno a la *resiliencia y la salud mental* en múltiples aspectos. En este sentido manifiesta Grotberg (2001): Cada día más personas consideran la resiliencia como una característica de la salud mental. De hecho, la resiliencia ha sido reconocida como un aporte a la promoción y el mantenimiento de la salud mental. El rol de la resiliencia es desarrollar la capacidad

humana de enfrentar, sobreponerse y de ser fortalecido e incluso transformado por las experiencias de adversidad. Es un proceso que sin duda excede el simple "rebote" o la capacidad de eludir

esas experiencias, ya que permite, por el contrario, ser potenciado y fortalecido por ellas, lo que necesariamente afecta la salud mental. (pp. 58-59)

En relación al personal de tropa, en su mayoría de bajos recursos económicos y por ende provienen de familias humildes con un promedio bajo de autoestima, comportamiento patrón que es copiado por el entorno familiar entre ellos los jóvenes que actualmente prestan servicio militar.

Teoría personalista

Por ello, Block (2002) y Gil (2010), lo definieron en una “característica de la idiosincrasia, que consistente en la capacidad de adecuarse en el propio nivel de control temporal de acuerdo a como se den las circunstancias” (p.12).

No siempre las circunstancias del medio ambiente permiten superar los miedos adquiridos dentro de un entorno social, para lo cual es necesario el acompañamiento psicológico motivacional a fin de fortalecer su autoestima y su capacidad de decisión para concretar sus objetivos.

Según Wagnild y Young (1993) y Gil (2010), mantienen que la resiliencia se trata de una característica de personalidad positiva que favorece la adaptación propia del ser humano, por eso, la resiliencia sería la destreza que acompañaría a ciertas personas desde de su nacimiento.

En total desacuerdo, ya que no podría ser una habilidad de los individuos desde su nacimiento, sino que esta es adquirida dentro del entorno social, debido a los diversos factores como lo es el factor social y económico.

Teoría sistémica

La OMS (2001) entrega un nuevo significado integral de Salud Mental que define como “un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede

trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad” (p.1).

Henderson (2006) Es el permanente cambio entre estos elementos, que nos permite tener un ajuste positivo, entendido esto como la probabilidad de dar permanencia al desarrollo de algunos aspectos de sí mismo, ya que el desarrollo de la situación de adversidad, entendida como trauma, riesgo o amenaza surgida en la vida de un ser humano.

Según Greco y Morelato (2006) establece que los agentes internos tienen relación con aspectos biológicos y psicológicos en continua y mutua comunicación, y los agentes exteriores se refiere a características del entorno familia sociedad motivo por el cual estos individuos inmiscuidos en una relación mutua.

Para Johannes (2004), Teoría General de Sistemas, la que se basa en indicios elementales y de acuerdo a lo antes establecido, primero la existencia de sistemas dentro de otros sistemas, y el segundo, que los sistemas serían abiertos y resultados del anterior, donde cada uno de ellos, excluyendo el menor y mayor, descarga en los otros sistemas, por lo general inmediatos, determinándose por un proceso de cambio con su medio ambiente. Así, según estos parámetros, cada persona en cuanto a su individualidad, se constituye en un sistema abierto, que se encuentra en una relación comunicativa permanente y constante de cambio de materia, energía y/o información con su entorno, tendiendo siempre hacia el cambio y crecimiento.

Teoría Ecológica

Para Bronfenbrenner (1979), definió:

El auge humano, en su versión ecológica, es “el proceso por el que el individuo obtiene un entendimiento amplio, diferenciada y válida de su entorno de vida (medio ecológico); se hace más motivadora y capaz de hacer acciones que muestran las características de sí mismo, de mantenerlas o cambiarlas en su

forma o en su contenido, en niveles de complejidad similar o mejor” (Perinat, 2007, p. 56).

Dimensiones de resiliencia

Wagnild & Young (1993) citado por Salgado (2005), determinó:

Construyó la Escala de Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.

La Escala está conformada por dos factores, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de resiliencia.

Dimensión 1

- Factor I: Se le denominó "**Competencia Personal**" e indica auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia.

Dimensión 2

- Factor II: Se le llamó "**Aceptación de Uno Mismo y de la Vida**" y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

- Ecuanimidad: Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y "esperar tranquilo" y, tomar las cosas como vengan; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad.

- Perseverancia: Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento; la perseverancia connota un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo, permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.
- Confianza en sí mismo: Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades; también es considerada como la habilidad de depender de uno mismo y reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.
- Satisfacción personal: Está referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.
- Sentirse bien solo: Referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras que se comparten algunas experiencias; quedan otras que deben enfrentarse solo, el sentirse bien solo nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos. (p.44)

1.3. Justificación.

Justificación Practica

En cuanto a la conveniencia del tema, el presente estudio está orientado a demostrar la eficacia del programa, es decir observar los efectos favorables que deben arrojar toda vez que se sustenta en el aporte científico de la psicología terapéutica y los propios avances de las ciencias pedagógicas, permitiendo convertirse dicho programa en un instrumento que contribuirá a cambiar la calidad de vida del personal de tropa, esto pasara a ser beneficiarios directos, en la medida que en el ámbito personal, los individuos que están en filas no adquieren los beneficios de capacitación ya sea CEBA, CETPRO y BECA 18 que es una educación ocupacional, productiva, técnica y universitaria, que se ofrece en el BS N°800 Callao. De modo que se hace preciso enseñarle al personal de tropa a aprender y a tomar conciencia de que son parte del mundo competitivo en que vivimos, es así con una carrera técnica y universitaria, les accederá luego enfrentarse a las exigencias del mundo

laboral. Además, este aprendizaje les servirá de modo permanente cuando accedan a niveles de educación superior o cuando tengan que enfrentar situaciones difíciles en el trabajo.

Justificación social

El presente tema de la resiliencia adquiere relevancia social, porque en el plano social se verifican dificultades en el sistema militar voluntario, situación que los lleva a que el personal de tropa no aproveche de forma adecuada las oportunidades que se les ofrece en materia de educación productiva técnica. Esta situación corre el riesgo de agravar en un futuro inmediato cuando el personal acceda a la vida civil y no posea las herramientas para luego enfrentarse en el mundo laboral en el cual se requiere de competencias pertinentes para que el licenciado se vaya desempeñando de manera efectiva. Frente a esta problemática detectada se hace preciso, sobre la base del avance científico, implementar un programa de intervención psicopedagógico entre el personal de tropa del Batallón de Servicio N° 800 del Callao, orientado a promover una visión de futuro mediante el Programa Mi proyecto de vida, que mejore la resiliencia del personal, es decir se busca motivarlo presentándole opciones de superación personal en relación con el mundo del trabajo y el desarrollo de competencias. En ese sentido, una respuesta meritoria que da la psicología educativa es anticiparse a las situaciones que debe enfrentar el sujeto al momento que se reintegre a la vida civil y tenga mejores oportunidades de trabajo y desempeño efectivo, de allí que surja como imperativo la implementación de un programa con el nombre “Mi proyecto de vida”, que es un conjunto de sesiones centradas en reforzar la dimensión personal y emocional, de manera que permitan al soldado saber conducirse de forma adecuada en el mundo laboral. Sin embargo, para el éxito del programa es también necesario emplear de modo pertinente la pedagogía, como una manera de garantizar los aprendizajes esperados en los participantes. En suma, se asume el enfoque psicopedagógico para garantizar el éxito del programa de los participantes.

Justificación práctica

La implementación del programa “Mi proyecto de vida” para reforzar la capacidad de resiliencia, está orientado a ejercer una labor de estímulo en el ámbito emocional del personal de tropa, porque al ser plenamente consciente mediante la visión le permitirá ejercer el control de la situación a la que se enfrentan. Además, la adquisición de este aprendizaje no solo se circunscribe al ámbito personal sino laboral y social. Esto quiere decir, que la aplicación del programa es longitudinal a la vida del personal de tropa. Por tanto, en el plano práctico la aplicación del programa es sumamente beneficiosa para los participantes de un modo directo, y de forma indirecta para la encargada de aplicar el programa, porque el personal de tropa estará en mejores condiciones de lograr el éxito cuando e incorpore a la vida civil.

Justificación Teórica

En lo que respecta a este ámbito, es preciso abordar las dimensiones del desarrollo humano y, de manera especial, la personalidad de los sujetos para poder sobreponerse a las adversidades. Asimismo, el enfoque más adecuado para explicarlos es el cognitivo. Por ello desde el enfoque cognitivo, se asume que los aspectos cognitivos juegan un papel en el mundo emocional del ser humano, que lo lleva a asumir una línea de conducta frente a los estímulos del medio ambiente y saber reconocer las oportunidades revestidas de dificultades.

Justificación Metodológica

La presente investigación se justifica que la información que se va adquirir se sustenta en la medición de la capacidad de la resiliencia, siendo necesario para ello aplicar un instrumento pertinente, estableciendo clara diferencia entre lo genérico y particular del concepto resiliencia entre el personal de tropa, para ello se empleará una Escala de Resiliencia (2003). De esta forma, permitirá ser un importante indicador de medición que ayude determinar la efectividad del programa “Mi proyecto de vida” que se aplicará en la unidad de análisis. Para el cual es preciso constatar la medición brindada por el cuestionario en dos fases: una de entrada denominada pre test y otra de salida llamada post test. La diferencia cuantitativa en ambas fases permitirá

elegir importantes resultados para posterior utilización de la comunidad científica.

1.4. Problema:

1.4.1 Realidad problemática

El mundo actual se ha hecho altamente competitiva merced a la globalización. Cada día son mayores las exigencias para las personas. El alto grado de responsabilidades conlleva a que éstas muchas veces terminen sucumbiendo ante el estrés y la depresión. Es que la forma como se ha configurado el mundo global tanto la incertidumbre como el cambio son los únicos aspectos que quedan vigentes y frente al cual es necesario afrontar la situación con inteligencia emocional. Ello supone desarrollar competencias sociales. En efecto, los porvenires de las naciones están en su capital humano, razón por el cual resulta importante poner todos sus esfuerzos, para que los jóvenes desarrollen sus competencias y luego puedan desenvolverse apropiadamente.

En este marco señalado que los jóvenes requieren para formarse en competencias. Ello implica adquisición o reforzamiento de estas para un mejor desempeño. De allí que es de inusual interés la resiliencia. Este importante concepto para el desarrollo de la persona viene a ser Munist, et al., (1998) el poder humano que permite enfrentar a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas (Rodríguez, Pereyra, Jofre, Bortoli y Labiano, 2009, p. 72).

Florentino (2008, p. 95), la resiliencia, se da su importancia, por su valioso aporte para identificar y desarrollar habilidades, que favorecen a los adolescentes a salir de los sucesos impuestas por la vida en la cual se hallan inmersos. De ahí que la resiliencia se haya transformado en un tema de gran interés para las ciencias sociales.

Sin embargo, el sentido de poder sobreponerse a las adversidades, adquiere sentido y valor cuando es consciente, es decir comprende la necesidad de que se supere mediante la formulación de un proyecto de vida que anime al adolescente a porfiar en la consecución de sus propios intereses

personales, que le den sentido a sus propias vidas y le permitan abrazar un futuro promisorio. Es decir, los jóvenes deben poseer un proyecto de vida que los impulse a perseverar por una visión y misión de índole personal acorde a sus propias inclinaciones personales.

Sobre la base de lo expresado se ha podido percibir en el personal de tropa del Batallón N° 800, acantonado en el Callao, que los jóvenes del servicio militar voluntario no tienen una perspectiva clara para con su futuro. Llevan una vida rutinaria dentro del cuartel y no tienen una direccionalidad que le permite adaptarse y sobre todo posibilite una visión clara de lo que quieren. A pesar que el Ejército Peruano brinda nuevas oportunidades con el sistema militar voluntario mediante el ofrecimiento de educación técnica, sin embargo, no es aprovechado de forma apropiada por el personal.

Por ello, es preciso motivar y estimular al personal de tropa a superar los diversos obstáculos que enfrentan, con la perspectiva de que definiendo un proyecto de vida les va a permitir reforzar su capacidad de resiliencia, entendiendo que la gran mayoría de ellos provienen de familias vulnerables o disfuncionales. De allí que sea de interés el diseñarse un programa “Mi proyecto de vida” orientado a reforzar la capacidad de resiliencia con el personal de tropa del Batallón N° 800 del Callao, razón por el cual resulta pertinente formular algunas interrogantes.

1.4.2. Problema General

¿Cuál es la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?

1.4.2 Problemas Específicos

¿Cuál es influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la competencia personal en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?

¿Cuál es la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la mejora de la aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?

1.5. Hipótesis:

1.5.1 Hipótesis General

En la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” influye en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

1.5.2. Hipótesis Específicas

En la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” influye en el factor competencia personal en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Hi: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” influye en el factor aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

1.6. Objetivos:

1.6.1. Objetivo General:

Determinar la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao.

1.6.2. Objetivo Específicos

Determinar la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la competencia personal en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Determinar la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual

Resiliencia

Capacidad que tiene toda persona poder enfrentar a los problemas o situaciones de adversidad de la vida. (Wagnild, Heather y Young, 1993)

Programa Mi proyecto de Vida

Programa de intervención psicopedagógica denominado "Mi proyecto de vida", consistió en la reunión de un grupo de sesiones, orientadas a la mejora de la resiliencia, como su objetivo general proporcionar estrategias para la mejora de la resiliencia.

Definición operacional

Programa Mi proyecto de vida

El Programa, es desarrollado, en función a un diseño de enseñanza aprendizaje conductual-cognitivo, al efecto se tiene en cuenta las técnicas de enseñanza: Instrucción verbal, diálogo y discusión, Modelado, Práctica, Feed Back y refuerzo y tareas.

Resiliencia

Es el conjunto de ítems en la que mide la variable dependiente resiliencia, medido con un instrumento de escala ordinal.

Dimensión 1 • Factor I: Se le denominó "**Competencia Personal**" e indica auto-confianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Salgado (2005, p.44)

Dimensión 2 • Factor II: Se le llamó "**Aceptación de Uno Mismo y de la Vida**" y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Salgado (2005, p.44)

1.2. Operacionalización de variables:

Tabla 1

Variable Independiente (x): Programa Mi Proyecto de vida

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Mi proyecto de Vida	El programa de intervención psicopedagógica denominado "Mi proyecto de vida", consistió en la reunión de un conjunto de sesiones, y ejecutados a través de sesiones, orientadas a la mejora de la resiliencia. Fija como su objetivo general: Proporcionar estrategias para la mejora de la resiliencia.	El Programa, es desarrollado, en función a un diseño de enseñanza aprendizaje conductual-cognitivo, al efecto se tiene en cuenta sus dimensiones	Participativo Motivador Expresiva	Deliberaciones Consultas Determinaciones Favorece el intercambio Favorece la convivencia Identidad Voluntad	20 sesiones

Fuente: Elaborado por Carmen Velazco

Tabla 2

Variable dependiente (Y): Resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Viene a hacer toda persona para hacer frente a los problemas o situaciones de adversidad de la vida. (Wagnild, Heather y Young. 1993)	Es expresado por la puntuación que los alumnos alcanzan en el cuestionario,	Factor Competencia personal	Auto-confianza Independencia Decisión Invencibilidad Poderío Ingenio Perseverancia	Alto (125-175) Medio (76-124) Bajo (25-75)
			Factor Aceptación de uno mismo y de la vida.	Adaptabilidad Balance Flexibilidad Perspectiva de vida estable	

Fuente : Adaptado por Salgado(2005), tomado por Velazco (2017)

2.3. Metodología:

Para el presente estudio se utilizó el Método hipotético deductivo, es de enfoque cuantitativo, en la recolección de datos y análisis de las mismas, se utiliza el conteo y estadística para establecer con exactitud patrones de conducta de la población investigada. (Hernández, et al., 2014, p.96).

2.4. Tipo de Estudio:

La investigación es aplicada, “Tiene como propósitos inmediatos definidos, que se investiga para poder actuar, realizar modificaciones producir cambios en un determinado sector de la realidad. A fin de poder realizar investigaciones aplicadas es muy importante contar con el aporte de las teorías científicas” (Carrasco, 2009, p.43).

2.5. Diseño

El diseño utilizado es cuasi experimental ya que se caracteriza por que manipula una variable no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de poder detallar por qué causa se da una situación o acontecimiento particular. Así mismo los datos fueron recogidos en diferentes momentos por un periodo de tiempo. “En los diseños cuasi experimentales, los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento (Hernández, et al. 2014, p.151).

Esta se representa de la siguiente manera.

Grupo experimental	: 01	X	02
Grupo control	: 03	---	04

01 y 03= Pre test

X = Programa

02 y 04= Post -test.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población, está referido al grupo donde se pretende desarrollar el estudio de investigación. (Hernández, et. al., 2010, p.205).

La población de estudio está comprendida por tres secciones:

Tabla 3

Población de estudio

Población	Cantidad
Compañía 01	60
Compañía 02	60
Compañía 03	60
TOTAL	180

2.6.2. Muestra

Para la realización de la muestra del estudio se desarrolló en 60 soldados, del BS N°800 – 2017.

Según Hernández, et. Al. (2010), “la muestra es un subgrupo de la población, que pertenecen al conjunto de la unidad de análisis”. (p.69) La muestra se dividió en dos grupos: probabilísticas y no probabilísticas.

Hernández, et. al (2010) El presente estudio, contempla la muestra no probabilístico intencional por conveniencia o accesible, por elegir de dos secciones. (p. 265)

Tabla 4

Distribución de los soldados

Secciones	Grupo	Estudiantes
01	Control	30
02	Experimental	30
Total		60
<i>Nota Registro</i>		

2.6.3. Tipo de muestreo.

Para la investigación se trabajó con un muestreo no probabilístico, de muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández, et al., 2014, p.189).

2.6.4. Criterios de selección**a) Criterios de inclusión**

Los criterios de selección de la muestra están en función a la unidad de análisis, siendo en este caso los soldados del servicio militar voluntario.

- Jóvenes que participan regularmente de las actividades del servicio militar voluntario.
- Jóvenes sin alteraciones físicas y psicológicas

b) Criterios de Exclusión:

Se excluirán a los soldados de las compañías 04 y 05.

Se excluirán soldados que no asistieron a la aplicación de los instrumentos.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el presente estudio fue la encuesta como instrumento, que es conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado la Escala de Resiliencia adaptado por Monica Del Aguila (2003), en la cual mide actitudes a fin de conocer el grado de conformidad de las personas encuestadas con cualquier información. En este sentido, las categorías de respuesta nos servirán para conocer la intensidad de la situación del encuestado hacia dicha respuesta. (2014)

2.7.1. Instrumentos de evaluación de resiliencia

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Escala de Resiliencia (ER)
Autor (es):	Wagnild & Young (1993) citado por Salgado (2005),
Adaptado:	Salgado
Año:	2005
Objetivo:	Poder realizar la identificación del grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.
Dimensiones:	Competencia personal Aceptación de uno mismo y de su vida
Aplicación a:	Adolescentes y adultos
Ámbito de aplicación:	Educativa, Clínica, Organizacional y Social.
Número total de ítems:	25
Forma de aplicación:	Individual y Colectiva.

Datos Generales:

Wagnild & Young (1993) La escala de Resiliencia (ER). Describieron la evolución y la evaluación inicial de los 25 ítems de la Escala de Resiliencia en una muestra de 810 alumnos adultos de géneros femeninos residentes de

comunidades, aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculino y con un amplio alcance de edades

El análisis de los principales factores componentes de la Escala fue llevado a cabo siguiendo una rotación, indicando que la estructura de estos factores era representada por dos dimensiones: Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de su vida.

Descripción General:

La Escala consta de 25 reactivos, respecto de los cuales las personas deben indicar el grado de aprobación o desaprobación y está conformada por dos dimensiones, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de la resiliencia.

Factor I:

Competencia personal

Indicando: Autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia

Comprende 17 ítems.

Factor II:

Aceptación de uno mismo y de su vida

Representan: Adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable.

Estos ítems reflejan: Aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Comprende 8 ítems.

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

-Ecuanimidad: Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias: connota la habilidad de considerar un amplio campo de

experiencia y esperar tranquilo y tomar las cosas como se presenten, por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad.

- Perseverancia: Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, es decir tener un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo y permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

- Confianza en sí mismo: Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades, también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y de reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.

- Satisfacción personal: Esta referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

- Sentirse bien solo: referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras se comparte algunas experiencias, quedan otros que deben enfrentarse solos, el sentirse solos nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

Según Pesce et al (2004) Es uno de los pocos instrumentos usados para mediar niveles de adaptación psicosocial positivas frente a eventos de importantes de la vida.

Todos los ítems se califican sobre la base de una escala de 7 puntos.

A partir de 1 “Estar en desacuerdo”, hasta el 7 “estar de acuerdo”

Están redactados en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por los examinados. Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175 en donde a mayor puntaje se considera que existe una mayor resiliencia.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez:

Validez de contenido “Escala de Resiliencia” se efectuó el procedimiento de validación de Juicio de expertos.

Juez1. Miguel Ángel García - Psicólogo

Juez 2 Dr. William Torres - Metodólogo

Juez 3. Mg. Luis Torres - Estadístico

Consideraron que es aplicable y tiene suficiencia.

Confiabilidad:

Para hallar la confiabilidad del cuestionario se utilizó un grupo control conformado por 30 soldados con similares características que la muestra.

La confiabilidad de instrumentos se obtuvo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach

Tabla 5
Confiabilidad de la resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	25

Como se puede observar el instrumento presenta alta confiabilidad en la medida que se ha obtenido 0.983, en tal sentido se puede afirmar que existen razones suficientes para aplicar el instrumento a la muestra de estudio.

2.8. Método de análisis de datos.

Se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, después se realizará la prueba de normalidad para ver si los datos proceden o no de una distribución paramétrica o no paramétrica, para finalmente efectuar el respectivo contraste de hipótesis mediante la prueba U Mann Whitney que

permiten comparar los resultados del grupo de control y experimental en las fases de pre test y post test, los mismos que se realizarán con el apoyo del software SPSS 22.

2.9. Aspectos éticos

La investigación se realizó teniendo en cuenta los diversos procedimientos que establece la universidad y se solicitaran las autoridades pertinentes, para la toma de muestra sin falseamiento de información.

Los participantes en la investigación serán seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetará la autonomía de los participantes.

A su vez los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar los resultados. No se utilizarán datos falsos. No se cometerá plagio, se respetará la propiedad intelectual de los autores y se citará de manera correcta cuando se utilicen partes del texto o citas de otros autores.

Los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabajaron con soldados, para lo cual se tiene los documentos de consentimiento informado en los cuales los participantes declaren su conocimiento del proyecto (los objetivos de este, el uso que se hará de los datos que proporcione, la forma en la que se difundirán los resultados y las características necesarias para que el participante tome una decisión informada al acceder o no a participar en el estudio) y declaren por escrito de manera explícita su consentimiento de participar, se ha respetado las normas básicas de convivencia así como la moral y las buenas costumbres.

No va a tener daños colaterales, en la cual tendrá beneficios para la institución para así evitar las deserciones con el personal y a su vez brindarles un adecuado proyecto de vida.

III. Resultados

Tabla 6

*Distribución de resiliencia en el personal de tropa del servicio militar del
BS N° 800 – Callao 2017*

INTERVALO	ESCALA		GRUPO EXPERIMENTAL	
			PRE TEST	POST TEST
(25- 75)	BAJO	n	1	0
		%	3,3%	0,0%
(76 - 124)	MEDIO	n	10	3
		%	33,3%	10,0%
(125 - 175)	ALTO	n	19	27
		%	63,3%	90,0%
Total		n	30	30
		%	100,0%	100,0%

Interpretación.

En el Tabla 6, se observa el pre test de resiliencia según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye entre los niveles alto, medio y bajo, con un 63.3%, 33.3% y 3.3% respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, se distribuyen entre los niveles regular y bueno con el 90% y 10%, respectivamente. Según estos resultados, el grupo experimental muestra una diferencia, en cuanto agrupa un 26.7% más en el nivel alto.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar voluntario alcanzados en la resiliencia, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo experimental (pre test) ya que existe un 26.7% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

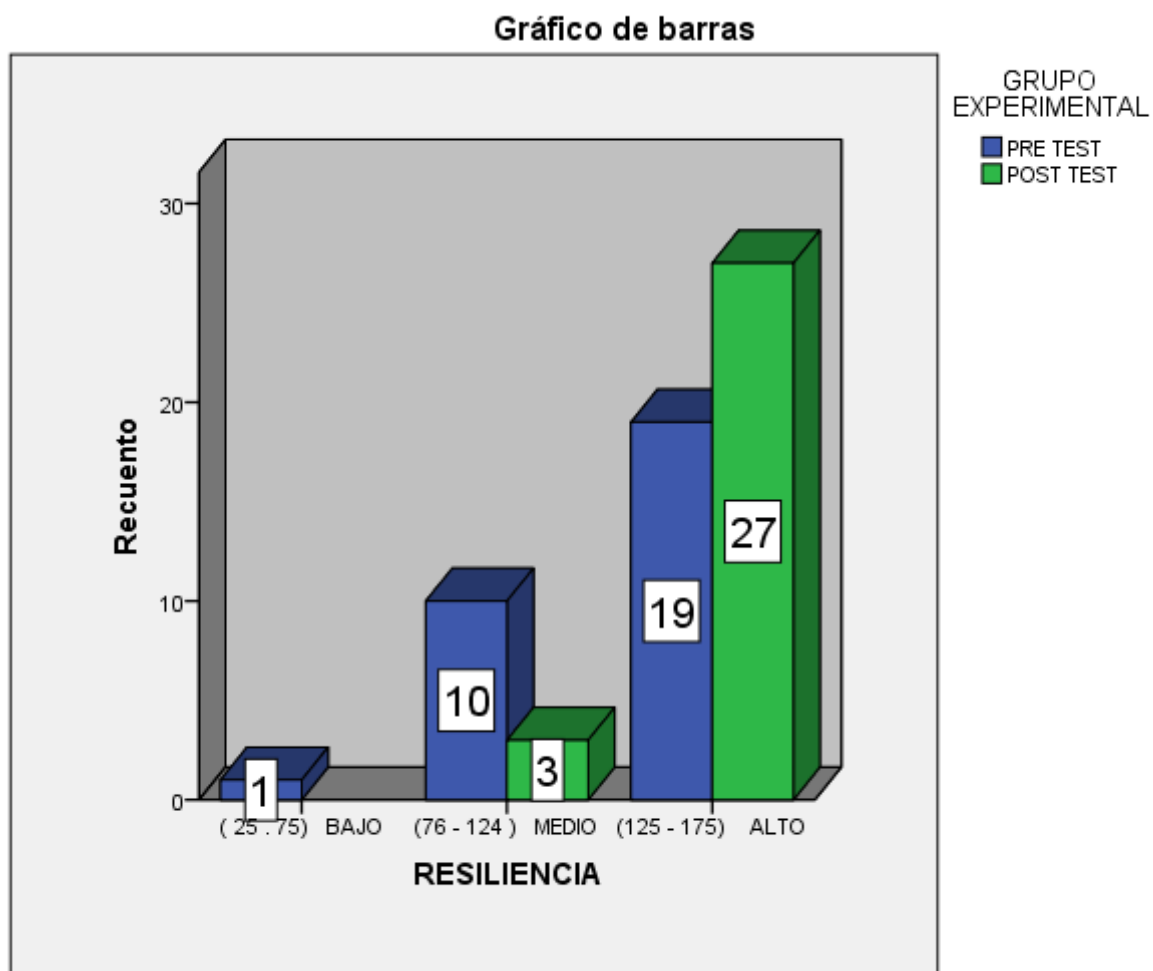


Figura 1 Distribución de resiliencia en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

Tabla 7

Distribución de resiliencia en su dimensión competencia personal en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

INTERVALO	ESCALA		GRUPO EXPERIMENTAL	
			PRE TEST	POST TEST
(17 - 50)	BAJO	n	1	0
		%	3,3%	0,0%
(51 - 84)	MEDIO	n	8	2
		%	26,7%	6,7%
(85 - 119)	ALTO	n	21	28
		%	70,0%	93,3%
Total		n	30	30
		%	100,0%	100,0%

Interpretación.

En el Tabla 7, se observa el pre test de resiliencia en su dimensión competencia personal, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye entre los niveles alto, medio y bajo, con un 70.0%, 26.7% y 3.3% respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, se distribuyen entre los niveles regular y bueno con el 93.3% y 6.7%, respectivamente. Según estos resultados, el grupo experimental muestra una diferencia, en cuanto agrupa un 23.3% más en el nivel alto.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia en su dimensión competencia personal, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo experimental (pre test) ya que existe un 23.3% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

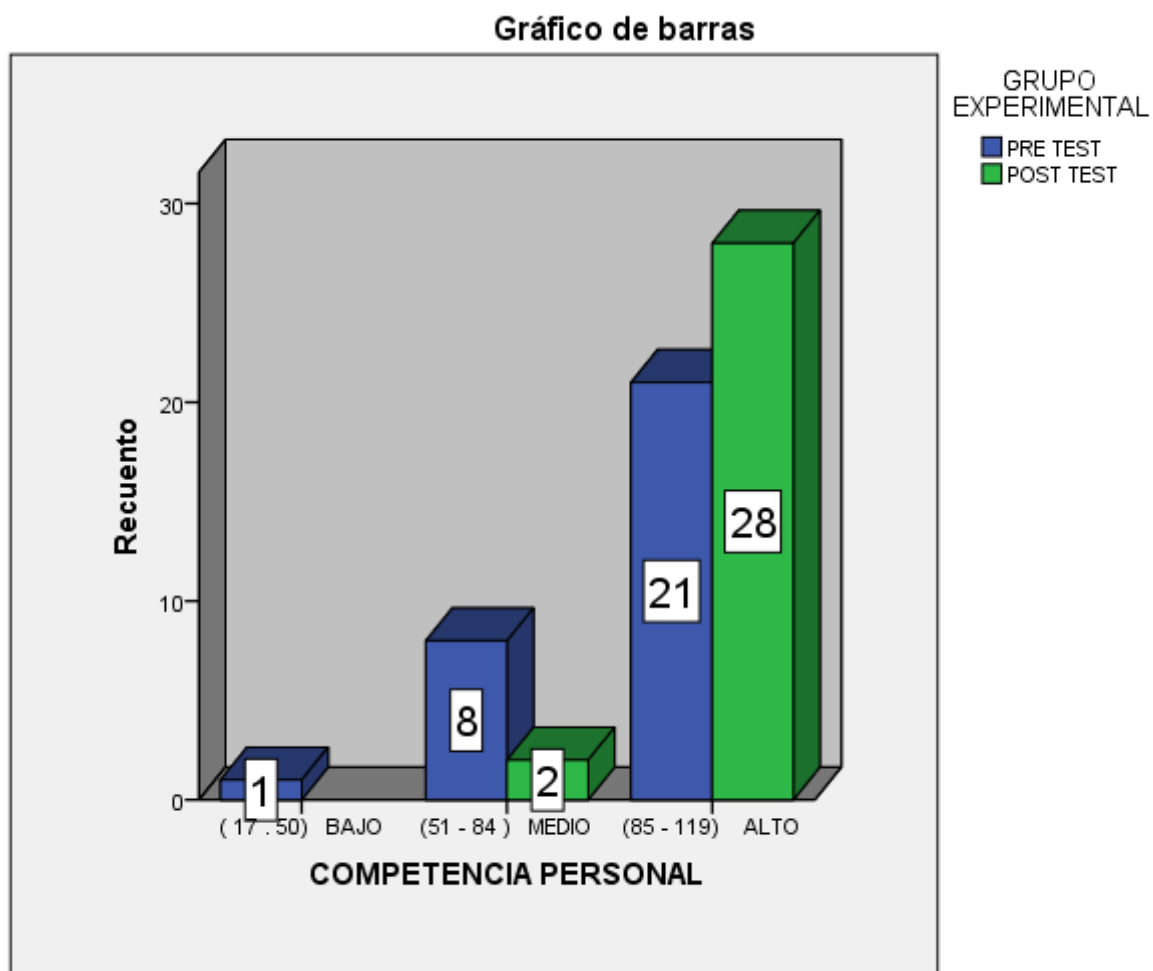


Figura 2 Distribución de resiliencia en su dimensión competencia personal en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

Tabla 8

Distribución de resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

INTERVALO	ESCALA	GRUPO EXPERIMENTAL		
		PRE TEST	POST TEST	
(8 - 23)	BAJO	n	1	0
		%	3,3%	0,0%
(24 - 40)	MEDIO	n	17	2
		%	56,7%	6,7%
(41 - 56)	ALTO	n	12	28
		%	40,0%	93,3%
Total		n	30	30
		%	100,0%	100,0%

En el Tabla 8, se observa el pre test de resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo de la vida, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye entre los niveles alto, medio y bajo, con un 40.0%, 56.7% y 3.3% respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, se distribuyen entre los niveles regular y bueno con el 93.3% y 6.7%, respectivamente. Según estos resultados, el grupo experimental muestra una diferencia, en cuanto agrupa un 53.3% más en el nivel alto.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo de la vida, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo experimental (pre test) ya que existe un 53.3% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

Figura 3 Distribución de resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

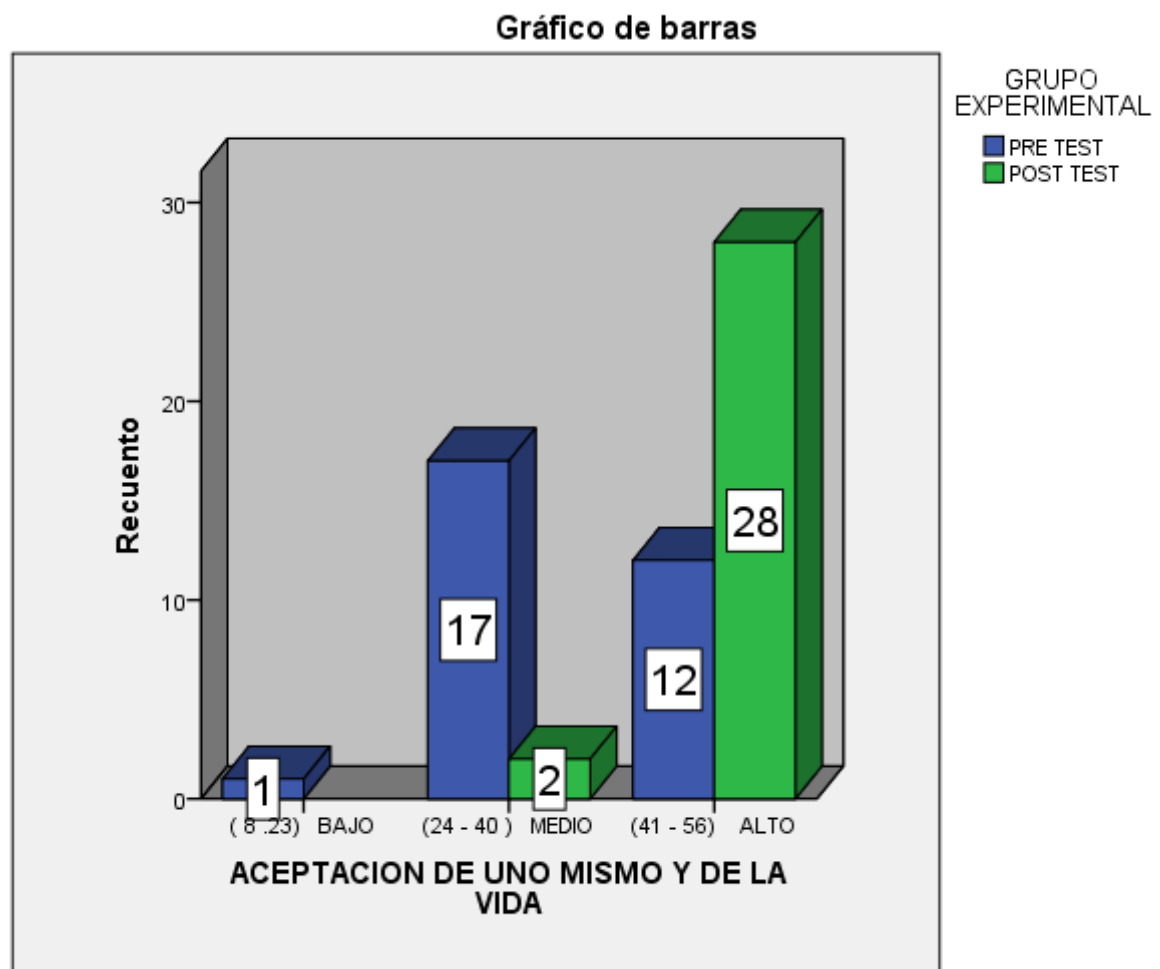


Tabla 9

*Resiliencia por grupo experimental y control en el personal de tropa del
servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017*

			RESILIENCIA					
			(25 . 75) BAJO		(76 - 124) MEDIO		(125 - 175) ALTO	
			n	%	n	%	n	%
GRUPO	GRUPO	PRE TEST	1	100,0%	10	76,9%	19	41,3%
		POST TEST	0	0,0%	3	23,1%	27	58,7%
EXPERIMENTAL								
GRUPO	GRUPO	PRE TEST	18	41,9%	12	70,6%	0	0,0%
		POST TEST	25	58,1%	5	29,4%	0	0,0%
CONTROL								

Interpretación

En el Tabla 9, se observa el pre test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 41.3(pre test) y 58.7%(post test), en el nivel medio 76.9%(pre test) y 23.1% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 70.6% (pre test), 29.4%(post test) y el nivel bajo 41.9% (pre test) 58.1% (post test) respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 58.7% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

Tabla 10

Resiliencia en su dimensión competencia personal por grupo experimental y control en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

		COMPETENCIA PERSONAL					
		(17 . 50) BAJO		(51 - 84) MEDIO		(85 - 119) ALTO	
		n	%	n	%	n	%
GRUPO EXPERIMENTAL	PRE TEST	1	100,0%	8	80,0%	21	42,9%
	POST TEST	0	0,0%	2	20,0%	28	57,1%
	TEST						
GRUPO CONTROL	PRE TEST	12	34,3%	18	72,0%	0	0,0%
	POST TEST	23	65,7%	7	28,0%	0	0,0%
	TEST						

Interpretación

En el Tabla 10, se observa el pre test de resiliencia en su dimensión competencia personal, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 42.9(pre test) y 57.1%(post test), en el nivel medio 80.0%(pre test) y 20.0% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 72.0% (pre test), 28.0%(post test) y el nivel bajo 34.3% (pre test) 65.7% (post test) respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia en su dimensión competencia personal, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 57.1% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

Tabla 11

Resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo y de la vida por grupo experimental y control en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

			ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA					
			(8 .23) BAJO		(24 - 40) MEDIO		(41 - 56) ALTO	
			n	%	n	%	n	%
GRUPO	GRUPO	PRE TEST	1	100,0%	17	89,5%	12	30,0%
	EXPERIM	POST TEST	0	0,0%	2	10,5%	28	70,0%
	ENTAL							
	GRUPO	PRE TEST	15	40,5%	15	65,2%	0	0,0%
	CONTROL	POST TEST	22	59,5%	8	34,8%	0	0,0%

Interpretación

En el Tabla 11, se observa el pre test de resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo de la vida, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 30.0%(pre test) y 70.0%(post test), en el nivel medio 89.5%(pre test) y 10.5% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 65.2% (pre test), 34.8%(post test) y el nivel bajo 40.5% (pre test) 59.5% (post test) respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia en su dimensión aceptación de uno mismo de la vida, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 70.0% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

Prueba de hipótesis general de la investigación

H₀: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” no causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

H_a: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental en el pre y post test, de tal manera que utilizamos la prueba de Wilcoxon, de la estadística no paramétrica.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
RESILENCIA (POST TEST)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
- RESILENCIA (PRE TEST)	Rangos positivos	9 ^b	5,00	45,00
	Empates	21 ^c		
	Total	30		

a. RESILENCIA (POST TEST) < RESILENCIA (PRE TEST)

b. RESILENCIA (POST TEST) > RESILENCIA (PRE TEST)

c. RESILENCIA (POST TEST) = RESILENCIA (PRE TEST)

Tabla 13

Estadísticos de prueba^a	
	RESILENCIA (POST TEST) - RESILENCIA (PRE TEST)
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Según la Tabla 12 y 13, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor =0.003<0.05, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Tabla 14 *Prueba de Mann-Whitney*

		<i>Rangos</i>		
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
RESILIE	GRUPO EXPERIMENTAL	30	45,25	1357,50
N	GRUPO CONTROL	30	15,75	472,50
CIA	Total	60		

RESILIENCIA	
U de Mann-Whitney	7,500
W de Wilcoxon	472,500
Z	-7,162
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Según la Tabla 14 y 15, se tienen los resultados de la prueba de U. Mann Whitney, con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, evidencia la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control por la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida”.

Prueba de hipótesis específica 1 de la investigación

H₀: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” no causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

H_a: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao

Nivel de Significación: Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental en el pre y post test, de tal manera que utilizamos la prueba de Wilcoxon, de la estadística no paramétrica.

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPETENCIA PERSONAL (POST TEST) - COMPETENCIA PERSONAL (PRE TEST)	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	7 ^b	4,00	28,00
	Empates	23 ^c		
	Total	30		

a. COMPETENCIA PERSONAL (POST TEST) < COMPETENCIA PERSONAL (PRE TEST)

b. COMPETENCIA PERSONAL (POST TEST) > COMPETENCIA PERSONAL (PRE TEST)

c. COMPETENCIA PERSONAL (POST TEST) = COMPETENCIA PERSONAL (PRE TEST)

Tabla 17

Estadísticos de prueba ^a	
	COMPETENCIA PERSONAL (POST TEST) - COMPETENCIA PERSONAL (PRE TEST)
Z	-2,530 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,011

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Según la Tabla 16 y 17, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor =0.011<0.05, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao

Tabla 18

Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
COMPETENCIA PERSONAL	GRUPO EXPERIMENTAL	30	45,27	1358,00
	GRUPO CONTROL	30	15,73	472,00
	Total	60		

Tabla 19

Estadísticos de prueba ^a	
	COMPETENCIA PERSONAL
U de Mann-Whitney	7,000
W de Wilcoxon	472,000
Z	-7,151
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Según la Tabla 18 y 19, se tienen los resultados de la prueba de U. Mann Whitney, con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, evidencia, la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control por la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida”.

Prueba de hipótesis específica 2 de la investigación

H₀: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” no causa efecto significativo en el factor aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao

H_a: La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en su dimensionen aceptación de uno mismo y de la vida militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao

Nivel de Significación Se ha considerado $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta H₀; Si $p < \alpha$, se rechaza H₀

Prueba de estadística: Debido a que las variables tienen escala ordinal utilizamos el procedimiento estadístico para hallar las diferencias entre grupo experimental en el pre y post test, de tal manera que utilizamos la prueba de Wilcoxon, de la estadística no paramétrica.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
ACEPTACION DE UNO MISMO	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Y DE LA VIDA (POST TEST) -	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
ACEPTACION DE UNO MISMO	Empates	13 ^c		
Y DE LA VIDA (PRE TEST)	Total	30		

a. ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (POST TEST) < ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (PRE TEST)

b. ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (POST TEST) > ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (PRE TEST)

c. ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (POST TEST) = ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (PRE TEST)

Tabla 21

Estadísticos de prueba^a	
ADAPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (POST TEST) - ADAPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA (PRE TEST)	
Z	-4,123 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Según la Tabla 20 y 21, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor =0.003<0.05, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Tabla 22

Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	GRUPO	N	Rango promedio	Suma de rangos
ADAPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA	GRUPO EXPERIMENTAL	30	45,23	1357,00
	GRUPO CONTROL	30	15,77	473,00
	Total	60		

Tabla 23

Estadísticos de prueba ^a	
ADAPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA	
U de Mann-Whitney	8,000
W de Wilcoxon	473,000
Z	-7,110
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Según la Tabla 22 y 23, se tienen los resultados de la prueba de U. Mann Whitney, con un pvalor =0.000<0.05, por lo tanto, es significativa, evidencia, la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control adaptación de uno mismo y de la vida por la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida”.

IV. Discusión

En concordancia con los objetivos, marco teórico, antecedentes y resultados de la investigación, encontramos que la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa un efecto significativo en la resiliencia del personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao. Considerando que según lo que indica Velaz de Medrano (1998) conceptualiza “un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y establece la intervención psicopedagógica entendible guiada a priorizar y satisfacer las necesidades de progreso o de guía detectadas en los diversos destinatarios de dicha intervención” (p.256).

Respecto a los resultados se utilizó la prueba de Wilcoxon y, con un $p\text{valor} = 0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, y se reafirma mediante la prueba de U Mann Whitney, en tal sentido, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao. En ese sentido, Osorio (2014) en su investigación para fortalecer la resiliencia en adolescentes en situación con factor de riesgo ante el consumo de drogas. Coinciden los resultados de tener un impacto favorable.

Respecto a los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un $p\text{valor} = 0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio, como en el trabajo de Alvarado (2014) sus resultados muestran una mejora del efecto del programa para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza.

En relación, a la hipótesis específica 2, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un $p\text{valor} = 0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, se rechaza la H_0 y se acepta la alternativa, es decir, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” tiene un efecto positivo en el factor aceptación de uno

mismo y de vida, en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao. En relación a la conclusión del tesista Rodríguez (2014), en el programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón, también ha influenciado positivamente con el personal de tropa resiliente, en el sentido que ante la aplicación del programa ha sido beneficioso, para la realización de sus proyectos a corto y largo plazo, así como sus metas y objetivos trazados, lo cual mejorara su calidad de vida y los integrara a la sociedad, con una carrera ocupacional y/o profesional. En ese sentido el trabajo de Siebert (2007), sobre la teoría de la resiliencia, es de corte cognitivo conductual, manifiesta que son los comportamientos que se adaptan frente a situaciones estresantes acumulativas en el medio en que la persona se desarrolla, y se adapta para mejorar su calidad de vida.

En la comparación del grupo experimental y control observa en la tabla 4, el pre test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 41.3(pre test) y 58.7%(post test), en el nivel medio 76.9%(pre test) y 23.1% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 70.6% (pre test), 29.4%(post test) y el nivel bajo 41.9% (pre test) 58.1% (post test) respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 58.7% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

A fin de evidenciar las diferencias, no solamente se probó el grupo experimental en el pre y post test a través de la Prueba de Wilcoxon, siendo significativas las tres pruebas, y se comprobó a través de la prueba de U Mann Whitney, hallándose también significativas cuando se evaluó el grupo experimental y control en el post test.

El propósito principal de esta Tesis, está orientado a ejercer una labor de estímulo en el ámbito emocional del personal de tropa, porque al ser plenamente consciente mediante la visión le permitirá ejercer el control de la situación a la que se enfrentan el Batallón de Servicio N° 800 – Callao y la influencia del Programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia de dicho personal.

Asimismo, Munist, et al., (1998) Es el poder humano que permite hacer frente a lo adverso de la vida, superarlas y ser cambiado positivamente por ellas (Rodríguez, Pereyra, Jofre, Bortoli y Labiano, 2009, p. 72).

Como lo señala Wagnild y Young (1993), Es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, fomentando la adaptación. La fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

VII. Conclusiones

Primera

Según la Tabla 12 y 13, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Segunda

Según la Tabla 16 y 17, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.011 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Tercera

Según la Tabla 20 y 21, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, efecto significativo en el factor aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a nivel Fuerzas Armadas, la realización de Talleres de Autoestima, Talleres Motivacionales, así como Charlas de orientación Vocacional, a fin de que el personal de tropa adopte una personalidad positiva y que permita la adaptación en su esfera social del individuo, así como la aceptación de sí mismo y de su vida, a fin de que se pueda desarrollar y alcanzar metas y objetivos.

Segunda

En este sentido se recomienda que el personal de educadores y especialistas de la salud mental pongan énfasis en la realización y ejecución del proyecto de vida” para mejorar la resiliencia”.

Tercera

Esto a su vez motivaría al personal de tropa a desarrollarse profesionalmente ocupando las vacantes de las diversas carreras técnicas y profesionales que el estado ha impulsado para el personal de tropa como es el CEPRO y Beca 18 en otros.

VII. Referencias

- Alvarado, A. (2014). *Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú).
- Alvarado P. (2015) Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza
- Aubrey, R. (1982). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe
- Bowlby, J. (1976). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cyrułnik, B. (2001). *La maravilla del dolor*. Barcelona: Granica.
- Cyrułnik, B., Tomkiewicz, S., Guénard, T., Vanistendael, S., Manciaux, M., (2004). *El realismo de la esperanza: testimonio de experiencias profesionales en torno a la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Dávila (s/f). El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión. Recuperado de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Encarnación, J. (2015) *Elaboración y validación de un programa de intervención para mejorar la resiliencia en adolescentes dominicanos en situación de riesgo*. (Tesis Doctoral Universidad de Valencia. República Dominicana).
- Florentino (2008). *La importancia de una mentalidad resiliente en el adolescente*. Recuperado <http://www.emagister.com/blog/24438-2/>
- Freud, S. (1976). *El malestar en la cultura*. Buenos Aires: Amorrortu
- Frías, M., López, A. y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: Un modelo ecológico. *Estudios de Psicología*. 8 (1), p. 15-24. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/epsic/v8n1/17231.pdf>
- Galbraith, J.K. (1980). *El nuevo Estado industrial*. Barcelona: Ariel

- Gallessi y Matalinares (2012) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria* Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM
- Garassini, M. (2010). *Resiliencia y familiares de enfermos oncológicos*. Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Grotberg, B. (1997). *La resiliencia en acción, trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales*. Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer
- González N., Valdez J. y Zavala Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), pp.41-52.
- Greco, C., Morelato, G. e Ison, M. (2006). *Las emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil*. Palermo: Universidad de Palermo. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico7/7Psico%2006.pdf>
- Grotberg, E.(2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Barcelona: Gredisa.
- Guerra, S. (1997). *Participación en el control y gestión de los centros escolares*. Recuperado de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/3/pagina_14.htm
- Henderson, N. y Milstein, M.M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. México. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México: MCGRAW-HILL
- Ku, E. (2011). *Una estrategia para prevenir deserción escolar*.
La teoría del apego. Madrid, Psimática
- López, M., Echeíta, G. Y Martín, E. (2010). Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(2), 155-176.
- Llobet, V. y Wegsman, S. (2004). El enfoque de resiliencia en los proyectos sociales: *Perspectivas y desafíos*. *Revista de Psicología de la*

Universidad de Chile. 13(1), pp. 143-152. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/264/26413111.pdf>

Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática

Maslow (s/f). *Teoría de las necesidades básicas y de la esencia humana*.

Recuperado de

<http://www.julioboltvinik.org/documento/Tesis%20Ampliar%20la%20mirada%20PDF/Vol%20I/Cap%C3%ADtulo%203.%20Maslow.pdf>

Melillo, A. y Suárez O., E. (2003). *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.

Melillo, A. (2002). *Psicoanálisis, vulnerabilidad somática y resiliencia*.

Recuperado de

<http://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/impnumero1/resiliencia1-doc.htm>

Melillo, A., Suárez O., E. y Rodríguez, D. (2004). *Resiliencia y subjetividad: los ciclos de la vida*. Buenos Aires: Paidós.

Melillo, A, Estamatti, M y Cuestas, A. (2001). *Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires, Argentina: Paidos.

Milstein M. & Henderson N. (2003). *Resiliencia en la Escuela*. Argentina: Buenos Aires. Paidós SAICS.

Molina D. (2007) Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa *Ciências & Cognição* 2007; Vol 12: 40-50

Ochaita, E. y Espinosa, M. (2004). *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes: Necesidades y derechos en el marco de la convención de Naciones Unidas sobre los derechos humanos*. Madrid: MacGraw Hill.

Ordáz, V. Y Saldaña, G. (2013). Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el estado de Guanajuato. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/#indice>

Osorio, L. (2014) “*La orientación para el fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes en situación de riesgo*” Universidad de Carabobo – Bárbula Venezuela.

- Ospina, D. (2007). La medición de la resiliencia. Investigación y Educación en Enfermería. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1052/105216848006.pdf>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2008). *Proyecto de investigación*. Recuperado de <http://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>
- PNL (s/f). *Programación neurolingüística*. Recuperado de <http://www.planetaholistico.com.ar/Libros/PNL/CursodeProgramacionNeurolinguistica.pdf>
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo: Una mirada sistémica*. Barcelona: UOC.
- Polo C. (2009) *Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Universidad del Aconcagua
- Quintero, J. (2007). *Abraham Maslow y su teoría de la motivación humana*. Recuperado de <https://psicopedagogiaaprendizajeduc.wordpress.com/>
- Riart, J. (1996). Un programa de orientación vocacional y profesional. *Aula de Innovación Educativa*, 56(1), pp. 62-65.
- Rivas S. (2012), *Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de medicina de la universidad de los andes. Mérida, Venezuela. Universidad Autónoma de Madrid*.
- Rodríguez, S. (2014) “Programa “Yo quiero, yo puedo” en la resiliencia de los estudiantes del tercer grado de educación primaria Otuzco-Trujillo Universidad César Vallejo – Lima-Perú.
- Rodríguez, Pereyra, Jofre, Bortoli y Labiano, (2009). Propiedades psicométricas de Resiliencia. Recuperado de <http://documents.mx/documents/95557201b44979599169a22418.html>
- Quintero A. (2005). Resiliencia: contexto no clínico para trabajo social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 3(1), pp. 73-94.
- Siebert, A. (2007). *La resiliencia: construir en la adversidad: cómo dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperarse de los contratiempos*. Barcelona: Alienta.

Salgado (2012), "Efectos Del Bienestar Espiritual Sobre La Resiliencia en Estudiantes Universitarios De Argentina, Bolivia, Perú Y República Dominicana", Facultad De Psicología, Universidad Nacional Mayor De San Marcos

Salgado A. (2005) Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana Liberabit v.11 n.11 Lima, 2005

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S. y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la *Psicooncología*. *Anales de Psicología*. 18(1), pp. 45-59. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf,

Veláz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

Villalobos, A. (2009). *Desarrollo de una medida de resiliencia para establecer el perfil psicosocial de los adolescentes resilientes que permita poner a prueba el modelo explicativo de resiliencia basado en variables psicosociales*. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/textos/tesis11.pdf>

Vizconde (2016), *Programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los alumnos del 5to. grado de educación secundaria de la i.e.p. "dante alighieri", Trujillo – 2009*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

Vidal R. (2009) "La Contribución del enfoque de resiliencia en la Intervención Social." Universidad de Chile

Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)*. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resilienciade-wagnild-y-young.html>.

Warren, B. (2005). *Reinventing Leadership: Strategies to Empower the Organization*.

Zuckerfeld (1998). *Psicoanálisis actual: tercera tópica, interdisciplina y contexto social*. III Congreso Argentino de Psicoanálisis y II Jornada Interdisciplinaria. Córdoba, Argentina.

VIII. Apéndice

8.1. Apéndice A: Artículo Científico



Programa para mejorar la resiliencia en el personal militar

Bach: Velazco Razuri, Carmen Inés Olimpia (autora)

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo, determinar la influencia del Programa en el personal de tropa, en la resiliencia del personal de tropa del servicio militar, la investigación fue aplicada, cuasi-experimental, el tamaño de la muestra fue de tamaño, los instrumentos fueron confiables con alfa de Cronbach (0.983).

Los resultados evidenciaron diferencias significativas en el grupo experimental, a través de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, al aplicarse el programa "Mi proyecto de vida" antes y después de la intervención. Los resultados obtenidos del análisis estadístico U de Mann-Whitney, en él se puede evidenciar la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control, con un valor igual $0.000 < 0.05$ por lo tanto es significativo, en el pre Test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental, se distribuyen en nivel Alto de Resiliencia (63.3%), nivel Medio (33.3%) y el nivel Bajo. (3.3%). Palabras claves: Proyecto de vida, resiliencia.

Abstract

The present research aims to determine the influence of the Program on troop personnel, on the resilience of military service troop personnel, research was applied, quasi-experimental, sample size was size, instruments were Reliable with Cronbach's alpha (0.983).

The results showed significant differences in the experimental group, through the Wilcoxon test, with a pvalor = 0.003 <0.05, therefore, it is significant, when the "My life project" program was applied before and after the intervention. The results obtained from the Mann-Whitney U-Statistical analysis show that there is a difference between the experimental group and the control group, with a value equal to 0.000 <0.05, which is therefore significant in the pre-test of resilience, According to the overall results, the troop staff of the experimental group are distributed in High Resilience level (63.3%), Medium level (33.3%) and Low level. (3.3%).

Key words: Life project, resilience.

Introducción

Los jóvenes requieren para su formación competencias, ello implica adquirir o reforzar exitosamente su desempeño, en ese sentido, Alvarado (2014) nos indica que el efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en los alumnos de quinto año de secundaria, los resultados denotan una mejora significativa, esta experiencia es importante, para demostrar que la resiliencia, tiene una perspectiva clara para el futuro, es así como los jóvenes deben de poseer un proyecto de vida que los impulse a perseverar por una visión de índole personal, acordes a su propio interés personal.

Antecedentes

Osorio (2014) La orientación para el fortalecimiento de la resiliencia en adolescente en situación de riesgo. Su objetivo fue diseñar un programa de orientación para el fortalecimiento de la adolescencia. La investigación fue cuantitativa, el diseño fue trabajo de campo.

Rodríguez (2014) En su trabajo del Programa "Yo quiero, yo puedo en la resiliencia de estudiantes de tercer grado de primaria, se trabajó con una población muestral, como concluye que el programa influye significativamente.

Revisión de la literatura

De acuerdo a lo señalado por Aubrey (1982), en relación a la variable programa “Mi proyecto de vida” fue una aplicación para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón de servicios Callao, se realizó un plan de trabajo de instrucción. Respecto a resiliencia, Siebert (2007), define la teoría de la resiliencia, es de corte cognitivo conductual, manifiesta que son los comportamientos que se adaptan frente a situaciones estresantes acumulativas en el medio en que la persona se desarrolla, las que originarían la aparición de comportamientos resilientes. Wagnild, Heather y Young (1993), define resiliencia, como la capacidad que tiene toda persona para hacer frente a los problemas o situaciones adversidades de la vida.

Problema

¿Cuál es la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?

Objetivo

Determinar la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao.

Método

Es un método hipotético deductivo, de tipo aplicado, de diseño cuasi-experimental, se realizó un muestreo no probabilístico, con un tamaño de muestra de 60 soldados, del BS N°800 – 2017. El criterio de inclusión, son jóvenes del servicio militar voluntario, servicio militar voluntario, sin alteraciones físicas y psicológicas, no se consideraron los no asistentes. Se utilizó el instrumento de la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild & Young (adaptado por Del Águila) obteniendo una confiabilidad de (0.983), y una validez a través del análisis de correlación de ítems.

Resultados

Tabla 1

Resiliencia por grupo experimental y control en el personal de tropa del servicio militar del BS N° 800 – Callao 2017

			RESILIENCIA					
			(25 . 75) BAJO		(76 - 124) MEDIO		(125 - 175) ALTO	
			n	%	n	%	n	%
GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO	PRE TEST	1	100,0%	10	76,9%	19	41,3%
	EXPERIMENTAL	POST TEST	0	0,0%	3	23,1%	27	58,7%
GRUPO CONTROL	GRUPO	PRE TEST	18	41,9%	12	70,6%	0	0,0%
	CONTROL	POST TEST	25	58,1%	5	29,4%	0	0,0%

Figura 1 Resiliencia por grupo experimental y control en el personal

En el Tabla anterior, se observa el pre test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 41.3(pre test) y 58.7%(post test), en el nivel medio 76.9%(pre test) y 23.1% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 70.6% (pre test), 29.4%(post test) y el nivel bajo 41.9% (pre test) 58.1% (post test) respectivamente. Respecto al post test del grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 58.7% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

Tabla 2

Estadísticos de prueba^a

	RESILIENCIA (POST TEST) - RESILIENCIA (PRE TEST)
Z	-3,000 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,003

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

A través de la prueba de Wilcoxon, resultado significativa con un (p-valor =0.003<0.05), por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.

Tabla 3

Estadísticos de prueba^a

	RESILIENCIA
U de Mann-Whitney	7,500
W de Wilcoxon	472,500
Z	-7,162
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: GRUPO

Asimismo, se realizó la prueba de U. Mann Whitney, resultó (con un pvalor =0.000<0.05) significativa, por lo tanto, evidencia la diferencia que existe entre el grupo experimental y grupo de control luego de la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida”.

Discusión

Respecto a los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, por lo tanto, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio, como en el trabajo de Alvarado (2014) sus resultados muestran una mejora del efecto del programa para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza. En relación, a la hipótesis específica 2, se tienen los resultados de la prueba de Wilcoxon, con un pvalor $=0.003 < 0.05$, por lo tanto, es significativa, se rechaza la H_0 y se acepta la alternativa, es decir, la aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” tiene un efecto positivo en el factor aceptación de uno mismo y de vida, en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao. En relación a la conclusión del tesista Rodríguez (2014), en el programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del batallón, también ha influenciado positivamente con el personal de tropa resiliente, en el sentido que ante la aplicación del programa ha sido beneficioso, para la realización de sus proyectos a corto y largo plazo, así como sus metas y objetivos trazados, lo cual mejorara su calidad de vida y los integrara a la sociedad, con una carrera ocupacional y/o profesional. En ese sentido el trabajo de Siebert (2007), sobre la teoría de la resiliencia, es de corte cognitivo conductual, manifiesta que son los comportamientos que se adaptan frente a situaciones estresantes acumulativas en el medio en que la persona se desarrolla, y se adapta para mejorar su calidad de vida.

En la comparación del grupo experimental y control observa en la tabla 4, el pre test de resiliencia, según los resultados globales, el personal de tropa del grupo experimental se distribuye en niveles alto, 41.3(pre test) y 58.7%(post test), en el nivel medio 76.9%(pre test) y 23.1% (post test), mientras que el grupo de control en el medio 70.6% (pre test), 29.4%(post test) y el nivel bajo 41.9% (pre test) 58.1% (post test) respectivamente. Respecto al post test del

grupo experimental, en comparación con el grupo de control en el nivel alto y medio.

Comparando los progresos del personal de tropa del servicio militar alcanzados en la resiliencia, resultados globales, se determina que el grupo experimental (post test) tiene ventaja sobre grupo de control (post test) ya que existe un 58.7% personal de tropa ubicados en el más alto nivel.

A fin de evidenciar las diferencias, no solamente se probó el grupo experimental en el pre y post test a través de la Prueba de Wilcoxon, siendo significativas las tres pruebas, y se comprobó a través de la prueba de U Mann Whitney, hallándose también significativas cuando se evaluó el grupo experimental y control en el post test.

El propósito principal de esta Tesis, está orientado a ejercer una labor de estímulo en el ámbito emocional del personal de tropa, porque al ser plenamente consciente mediante la visión le permitirá ejercer el control de la situación a la que se enfrentan el Batallón de Servicio N° 800 – Callao y la influencia del Programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia de dicho personal.

Referencias

- Alvarado, A. (2014). *Efecto de un programa basado en la inteligencia emocional para la mejora de la resiliencia en alumnos del quinto grado de secundaria en situación de pobreza*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica del Perú).
- Osorio, L. (2014) “*La orientación para el fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes en situación de riesgo*” Universidad de Carabobo – Bárbula Venezuela.
- Rodríguez, S. (2014) “*Programa “Yo quiero, yo puedo” en la resiliencia de los estudiantes del tercer grado de educación primaria Otuzco-Trujillo* Universidad César Vallejo – Lima-Perú.

8.2. Apéndice B: Matriz de Consistencia

Apéndice B: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao.

Autora: Br. Carmen Velazco R.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES			
Problema General	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: “Programa Mi proyecto de vida”			
¿Cuál es la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?	Determinar el efecto del programa “Mi proyecto de vida” para en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao.	La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
			Participativo	Consultas	Sesiones	Programa
			Motivador	Determinaciones		
				Expresiva	Favorece el intercambio	Favorece la convivencia
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variable dependiente: Resiliencia			
Problema específico 1 ¿Cuál es la influencia del	Objetivo específico 1 identificar el efecto del programa “Mi proyecto de vida” en la competencia	Hipótesis Específica 1 La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor competencia personal en la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar	Identidad			
			Voluntad			

programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la competencia personal de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	personal de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis Específica 2	Factor	Auto-confianza	1-2-3-4-5-6-9-10-13-14-	Escala tipo Likert de 1 a 7 desde:
¿Cuál es la influencia del programa “Mi proyecto de vida” en la aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 - Callao?	Diseñar l programa “Mi proyecto de vida” para mejorar la aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	La aplicación del Programa “Mi proyecto de vida” causa efecto significativo en el factor aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del Batallón de Servicio N° 800 – Callao.	competencia	Independencia	15-17-18-19-20-23-24.	-Estar de acuerdo
			personal	Decisión		-Estar en desacuerdo
				Invencibilidad		
				Poderío		
				Ingenio		
				Perseverancia		
				Adaptabilidad	7-8-11-12-16-21-22-25.	Escala tipo Likert de 1 a 7 desde:
			Factor aceptación de uno mismo y de la vida	Balance		-Estar de acuerdo
				Flexibilidad		
				Perspectiva de vida estable		-Estar en desacuerdo

Tipo y diseño**Población y muestra****Técnicas e Instrumentos****Análisis de datos**

Tipo de estudio

Población:

Técnicas e Instrumentos

Análisis descriptivo

La investigación es de tipo experimental, ya que

La población del presente estudio está

Técnica: Encuesta

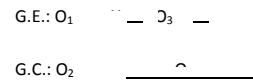
Distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales, gráfica de barras,

es una situación de control en la cual se manipulan de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos). (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 122).

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es cuasi – experimental, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos”. (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P., 2010, p. 148).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



Donde:

G.E.: El grupo experimental

G.C.: El grupo control

O₁ y O₂: Resultados del Pre test

O₃ O₄: Resultados del Post test

-X- : Estímulo o intervención

. . . . Estímulo o sin intervención

conformada por 180 estudiantes de ambos sexos.

Secciones	Grupo	Alumnos
A	Control	30
B	Experimental	30
Total		60

Muestra: La muestra estará constituida por 60 estudiantes. Para efectos de la muestra se formará un grupo de experimental (30 alumnos) y grupo control (30 alumnos).

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilística por conveniencia, conforme se detalla en la siguiente tabla:

Secciones	Grupo	Alumnos
A	Control	30
B	Experimental	30
Total		60

Instrumentos: Cuestionario Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Programa: “Mi Proyecto de Vida.”

gráfica de cajas.

Análisis inferencial

Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.

Formula U-Mann Withney

Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

El estadístico U viene dado por la expresión:

Dónde:

U= U de Mann-Whitney

n₁= Tamaño de la muestra una

n₂= Tamaño de la muestra dos

R_i = Posición del tamaño de la muestra.

8.3. Apendice C: Constancia de Aplicación



EJERCITO DEL PERU



GU: AVIACION DEL EJERCITO

UU: BS Nº 800

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El Teniente Jefe de personal del BATALLON DE SERVICIOS Nº 800 de la AVIACION DEL EJERCITO.- Callao, deja constancia que:

La señora CARMEN INES OLIMPIA VELAZCO RAZURI, identificada con DNI Nº 25745316, estudiante de Post Grado Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo- Los Olivos.

Ha aplicado el Programa "Mi Proyecto de vida" en mejora de la Resiliencia en el personal de tropa del BS Nº 800 – Callao, El cual se aplico en 20 sesiones al personal de tropa.

Desde el 03 de Abril hasta el 15 de Mayo del 2017.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Callao, 15 de Mayo del 2017




 O- 241228270 – O+
 JULIO ANTONIO BASTO VALENCIA
 TTE CRL EP
 Comandante del Batallón de Servicios Nº 800

8.4. Apendice D: Matriz de Datos
 8.4.1. Apendice D1 (Experimental Pre Test y Post Test)

PRE TEST - GRUPO EXPERIMENTAL																																
Seccion 1C	D1 : COMPETENCIA PERSONAL														Seccion 1C	D2: ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE VIDA								TOTAL	RESULTADOS							
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	6	9	10	13	14	15	17	18	19	20	23	24	PRE TEST	Nº	Sexo	7	8	11	12	16	21	22	25	PRE TEST	PRE TEST	RESULTADOS
1	M	5	5	6	5	6	7	5	7	6	6	5	3	5	5	5	7	6	91	1	M	7	7	5	5	6	6	6	5	47	138	ALTO
2	M	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	4	7	4	4	4	4	5	73	2	M	5	6	4	3	5	4	4	7	38	111	MEDIO
3	M	2	4	6	4	6	2	2	2	7	6	4	6	7	4	4	4	7	77	3	M	5	4	7	7	4	7	4	4	42	119	MEDIO
4	M	4	4	6	6	7	7	4	6	6	7	7	7	7	5	4	6	7	100	4	M	4	7	4	4	6	7	1	5	38	138	ALTO
5	M	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	4	75	5	M	4	5	3	3	5	5	4	4	33	108	MEDIO
6	M	6	4	5	4	4	7	4	5	5	6	4	4	5	5	5	6	6	85	6	M	4	6	5	4	4	7	5	5	40	125	ALTO
7	M	5	6	4	6	6	4	6	4	5	6	4	3	6	6	6	4	5	86	7	M	2	3	4	4	6	4	4	6	33	119	MEDIO
8	M	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	74	8	M	4	5	5	5	5	5	4	5	38	112	MEDIO
9	M	6	7	7	7	7	7	5	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	113	9	M	4	6	5	6	7	7	5	7	47	160	ALTO
10	M	5	5	5	4	5	6	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	78	10	M	1	5	3	4	4	5	3	5	30	108	MEDIO
11	M	4	5	7	5	6	7	5	6	7	6	6	7	7	6	7	5	7	103	11	M	4	7	4	7	7	7	7	7	50	153	ALTO
12	M	1	6	6	4	5	6	7	7	6	7	4	4	7	6	5	6	7	94	12	M	1	1	7	5	7	4	6	7	38	132	ALTO
13	M	7	5	7	5	5	7	5	7	7	7	5	7	7	5	1	7	7	101	13	M	5	7	5	3	7	7	7	7	48	149	ALTO
14	M	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	113	14	M	7	7	1	1	7	7	1	7	38	151	ALTO
15	M	5	6	6	5	7	6	7	6	7	1	5	3	4	6	7	7	7	95	15	M	2	7	4	5	4	7	1	4	34	129	ALTO
16	M	4	5	1	5	4	5	1	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73	16	M	1	5	5	5	5	5	1	5	32	105	MEDIO
17	M	6	5	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	114	17	M	6	7	5	7	6	7	5	6	49	163	ALTO
18	M	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	5	4	7	110	18	M	6	7	4	5	6	7	5	7	47	157	ALTO
19	M	6	5	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	6	5	4	7	107	19	M	5	5	4	7	6	7	5	5	44	151	ALTO
20	M	7	6	7	6	7	7	3	7	7	4	4	6	6	5	5	6	6	99	20	M	6	6	7	3	5	7	3	5	42	141	ALTO
21	M	4	5	2	7	6	4	4	4	5	5	6	5	6	4	5	5	4	81	21	M	3	7	5	6	7	4	7	5	44	125	ALTO
22	M	4	5	6	7	2	7	4	3	7	6	7	5	7	3	5	4	4	86	22	M	2	5	6	6	6	7	3	3	38	124	MEDIO
23	M	4	5	7	6	7	7	4	7	7	5	5	7	5	4	5	7	6	98	23	M	5	4	6	5	7	4	4	7	42	140	ALTO
24	M	5	3	7	7	0	1	1	7	7	4	4	2	7	5	4	6	5	75	24	M	7	1	1	7	5	7	4	5	37	112	MEDIO
25	M	6	4	7	0	6	7	5	7	7	1	6	5	7	2	3	6	7	86	25	M	5	4	3	5	7	6	3	7	40	126	ALTO
26	M	6	7	7	6	7	7	4	6	7	7	6	7	6	4	4	7	6	104	26	M	3	6	5	4	4	7	7	7	43	147	ALTO
27	M	6	2	5	5	1	0	5	0	5	0	0	1	5	1	5	4	2	47	27	M	5	0	2	0	0	2	5	1	15	62	BAJO
28	M	7	7	7	7	5	5	7	7	7	0	0	5	5	5	5	7	93	28	M	1	5	7	5	5	5	7	5	40	133	ALTO	
29	M	4	5	4	6	6	4	3	4	5	5	4	6	6	6	6	6	5	85	29	M	3	4	5	5	6	5	4	5	37	122	MEDIO
30	M	6	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	7	7	7	5	7	7	113	30	M	0	7	5	7	7	7	0	0	33	146	ALTO

POST TEST GRUPO EXPERIMENTAL																																								
Seccion 1C		D1 : COMPETENCIA PERSONAL																									Seccion 1C		D2: ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE VIDA											
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	6	9	10	13	14	15	17	18	19	20	23	24	POST TEST	Nº	Sexo	7	8	11	12	16	21	22	25	POST TEST	POST TEST	RESULTADOS								
1	M	6	6	7	6	7	5	6	6	5	5	5	7	6	5	6	7	5	100	1	M	3	4	5	6	7	8	9	10	52	152	ALTO								
2	M	6	6	6	6	5	7	7	6	5	4	4	7	5	5	6	6	6	97	2	M	6	7	5	4	6	7	7	7	49	146	ALTO								
3	M	5	7	6	7	6	5	5	5	7	5	4	6	7	7	7	7	103	3	M	5	6	7	7	4	7	4	4	44	147	ALTO									
4	M	6	5	7	7	6	6	5	7	7	6	6	6	5	6	7	5	7	104	4	M	4	7	6	6	6	7	5	5	46	150	ALTO								
5	M	6	5	5	5	6	5	6	6	5	5	6	6	5	6	5	6	4	92	5	M	6	5	5	5	6	7	6	6	46	138	ALTO								
6	M	5	5	4	4	4	5	4	4	5	7	4	5	5	5	5	7	7	85	6	M	5	6	5	4	4	7	5	5	41	126	ALTO								
7	M	4	3	4	5	4	5	4	5	7	7	5	4	5	5	7	6	5	85	7	M	5	5	5	5	6	5	5	6	42	127	ALTO								
8	M	4	7	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	75	8	M	7	7	5	5	7	5	4	5	45	110	MEDIO								
9	M	7	7	6	6	7	7	5	7	7	7	6	7	7	6	7	6	7	112	9	M	7	6	5	5	6	7	5	7	48	160	ALTO								
10	M	6	7	5	4	5	6	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	81	10	M	5	5	6	6	6	5	3	5	41	122	MEDIO								
11	M	5	6	7	5	6	7	5	6	7	6	6	7	7	6	7	5	7	105	11	M	6	7	4	7	7	7	7	7	52	157	ALTO								
12	M	6	6	5	4	5	6	7	7	6	7	4	4	7	6	5	6	7	98	12	M	6	5	7	6	7	6	6	7	50	148	ALTO								
13	M	6	7	7	5	5	7	5	7	7	7	5	7	7	5	5	7	7	106	13	M	5	7	5	5	6	7	7	7	49	155	ALTO								
14	M	6	7	6	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	7	5	7	7	111	14	M	6	7	6	6	7	7	6	7	52	163	ALTO								
15	M	4	6	7	6	7	6	7	6	7	5	5	5	6	6	7	7	7	104	15	M	5	7	4	5	4	6	5	4	40	144	ALTO								
16	M	6	5	5	6	4	5	5	4	5	6	5	6	6	6	6	5	5	90	16	M	6	5	5	5	5	5	5	5	41	131	ALTO								
17	M	5	7	7	7	7	6	7	6	5	5	7	7	6	7	6	7	7	111	17	M	5	7	5	7	6	7	6	6	49	160	ALTO								
18	M	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	7	7	7	5	6	7	98	18	M	5	7	4	5	6	7	5	7	46	144	ALTO								
19	M	7	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	6	5	4	7	7	109	19	M	6	5	4	7	6	7	6	5	46	155	ALTO								
20	M	7	7	7	6	7	7	3	7	7	4	4	6	6	5	5	6	6	100	20	M	7	6	7	5	5	7	5	5	47	147	ALTO								
21	M	5	5	5	7	6	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	5	5	93	21	M	5	7	5	6	7	4	7	5	46	139	ALTO								
22	M	5	7	6	7	7	7	5	3	7	6	7	5	7	7	5	4	4	99	22	M	4	6	6	6	5	7	6	6	46	145	ALTO								
23	M	6	7	7	6	7	7	7	7	7	5	5	7	5	4	5	7	6	105	23	M	6	4	6	5	7	4	4	7	43	148	ALTO								
24	M	6	4	7	7	5	5	5	7	7	5	6	7	7	5	7	6	5	101	24	M	6	6	5	7	5	7	6	5	47	148	ALTO								
25	M	5	5	7	6	7	7	5	7	7	5	6	5	7	7	6	6	7	105	25	M	5	4	5	5	7	7	5	7	45	150	ALTO								
26	M	5	7	7	6	7	7	6	6	7	7	6	7	6	4	4	5	6	103	26	M	6	6	5	6	5	7	7	7	49	152	ALTO								
27	M	7	4	6	5	4	4	5	5	5	4	4	6	5	5	5	6	6	86	27	M	5	4	4	3	4	5	6	5	36	122	MEDIO								
28	M	6	5	7	6	5	5	5	6	7	6	6	5	5	5	5	7	7	98	28	M	6	5	7	5	7	5	6	5	46	144	ALTO								
29	M	7	6	5	6	4	4	5	4	5	5	4	6	6	6	6	5	90	29	M	5	4	5	6	6	6	4	5	41	131	ALTO									
30	M	5	7	7	6	5	5	6	5	5	6	7	7	7	7	7	7	7	106	30	M	7	7	4	5	7	5	5	5	45	151	ALTO								

8.4.2. Apendice D2 (Control Pre Test y Post Test)

PRE TEST - GRUPO CONTROL																																		
Seccion 1C		D1 : COMPETENCIA PERSONAL																		Seccion 1C		D2: ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE VIDA								TOTAL				
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	6	9	10	13	14	15	17	18	19	20	23	24	PRE TEST	RESULTADOS	Nº	Sexo	7	8	11	12	16	21	22	25	PRE TEST	RESULTADOS	PRE TEST	RESULTADOS
1	M	2	0	2	4	5	1	4	1	1	0	3	3	3	2	3	2	1	37	BAJO	1	M	3	0	5	4	3	1	0	5	21	BAJO	58	BAJO
2	M	4	4	3	5	4	1	4	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	53	MEDIO	2	M	4	1	5	5	3	3	1	3	25	MEDIO	78	MEDIO
3	M	5	4	4	2	3	2	4	1	3	4	3	2	5	2	5	4	2	55	MEDIO	3	M	1	3	2	4	4	4	2	2	22	BAJO	77	MEDIO
4	M	6	2	5	3	3	2	1	1	4	4	3	4	4	3	6	5	4	60	MEDIO	4	M	2	3	4	6	2	5	3	6	31	MEDIO	91	MEDIO
5	M	1	2	2	4	3	3	1	3	5	5	4	2	5	5	4	2	5	56	MEDIO	5	M	3	4	3	3	3	2	0	4	22	BAJO	78	MEDIO
6	M	0	2	2	4	0	3	1	2	2	1	4	3	3	4	2	3	3	39	BAJO	6	M	3	2	3	3	4	3	0	3	21	BAJO	60	BAJO
7	M	2	4	2	4	0	4	1	2	3	1	5	3	5	5	1	4	3	49	BAJO	7	M	3	3	3	3	2	4	4	4	26	MEDIO	75	BAJO
8	M	4	5	3	5	3	5	4	2	4	1	6	3	1	1	1	5	2	55	MEDIO	8	M	4	1	3	3	4	5	3	3	26	MEDIO	81	MEDIO
9	M	3	4	3	5	3	2	4	2	4	5	5	1	1	2	2	3	3	52	MEDIO	9	M	4	3	2	2	2	2	3	3	21	BAJO	73	BAJO
10	M	2	3	0	5	4	3	3	5	3	5	3	1	2	3	3	4	4	53	MEDIO	10	M	1	4	2	2	3	3	3	4	22	BAJO	75	BAJO
11	M	2	2	1	1	5	1	3	5	2	5	3	0	3	4	3	4	5	45	BAJO	11	M	2	3	4	2	4	3	4	3	25	MEDIO	76	BAJO
12	M	4	5	3	2	2	0	2	6	2	5	4	0	2	5	4	4	3	53	MEDIO	12	M	5	3	5	3	4	4	4	5	33	MEDIO	86	MEDIO
13	M	4	5	4	1	2	4	2	4	2	5	2	3	3	6	2	5	4	58	MEDIO	13	M	4	2	4	4	5	3	5	4	31	MEDIO	89	MEDIO
14	M	5	4	1	2	2	4	5	3	4	5	3	3	4	4	4	2	5	60	MEDIO	14	M	3	2	4	3	5	1	4	4	26	MEDIO	86	MEDIO
15	M	1	3	5	2	3	4	5	2	3	4	2	4	5	5	5	3	3	59	MEDIO	15	M	4	1	5	4	1	3	5	3	26	MEDIO	85	MEDIO
16	M	3	3	4	2	3	5	2	3	3	4	3	5	6	2	3	4	4	59	MEDIO	16	M	3	1	4	4	1	2	4	3	22	BAJO	81	BAJO
17	M	3	4	0	2	4	3	3	4	3	4	1	6	3	2	2	5	5	54	MEDIO	17	M	2	3	1	3	3	2	3	1	18	BAJO	72	BAJO
18	M	5	4	4	3	4	3	4	3	5	6	2	2	2	3	2	3	6	61	MEDIO	18	M	2	3	1	4	1	2	2	2	17	BAJO	78	BAJO
19	M	4	5	4	3	4	2	5	4	5	6	4	2	3	4	3	4	4	66	MEDIO	19	M	4	3	2	2	1	2	2	3	19	BAJO	88	MEDIO
20	M	3	3	3	4	5	2	1	3	2	3	5	3	3	4	2	5	1	52	MEDIO	20	M	4	3	1	2	2	2	3	3	20	BAJO	72	BAJO
21	M	2	2	2	5	5	1	2	4	1	2	6	4	3	1	3	1	2	46	BAJO	21	M	2	5	2	1	3	3	3	3	22	BAJO	68	BAJO
22	M	2	4	5	1	4	1	3	5	1	1	4	5	2	1	2	2	3	46	BAJO	22	M	2	4	3	2	3	4	3	4	25	MEDIO	71	BAJO
23	M	4	5	4	2	4	1	4	2	0	5	4	3	2	0	3	3	4	50	BAJO	23	M	2	4	4	3	2	4	4	4	27	MEDIO	77	BAJO
24	M	5	4	3	2	4	1	3	1	0	4	4	0	2	0	4	4	5	46	BAJO	24	M	2	5	4	0	3	1	4	4	23	MEDIO	71	BAJO
25	M	3	3	1	4	3	4	5	3	0	3	4	2	2	0	5	1	1	44	BAJO	25	M	3	5	3	1	2	3	3	5	25	MEDIO	69	BAJO
26	M	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	42	BAJO	26	M	4	3	4	2	3	4	3	3	26	MEDIO	78	MEDIO
27	M	4	4	2	3	3	5	3	2	3	3	3	5	1	4	2	2	3	52	MEDIO	27	M	5	1	3	3	4	5	3	3	27	MEDIO	79	MEDIO
28	M	4	3	2	5	2	3	1	1	2	4	3	5	0	2	2	3	3	45	BAJO	28	M	4	2	2	3	4	2	3	3	23	BAJO	68	BAJO
29	M	3	2	4	5	1	4	1	0	2	6	4	5	0	3	5	4	2	51	MEDIO	29	M	4	3	2	2	2	2	2	4	21	BAJO	72	BAJO
30	M	2	4	5	2	1	1	3	0	1	0	4	3	3	4	3	5	2	43	BAJO	30	M	4	2	3	3	3	2	2	2	21	BAJO	64	BAJO

POST TEST - GRUPO CONTROL																																		
Seccion 1C															Seccion 1C															TOTAL				
D1 : COMPETENCIA PERSONAL															D2: ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE VIDA																			
Nº	Sexo	1	2	3	4	5	6	9	10	13	14	15	17	18	19	20	23	24	PRE TEST	RESULTADOS	Nº	Sexo	7	8	11	12	16	21	22	25	POST TES	RESULTADOS	POST TEST	RESULTADOS
1	M	3	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	52	MEDIO	1	M	2	4	5	4	4	3	5	2	29	MEDIO	81	MEDIO
2	M	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	50	BAJO	2	M	4	1	5	5	3	3	1	3	25	MEDIO	75	BAJO
3	M	4	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	1	59	MEDIO	3	M	1	1	3	3	4	4	3	3	22	BAJO	81	MEDIO
4	M	3	4	4	4	2	3	3	1	3	4	5	4	5	3	5	5	3	61	MEDIO	4	M	4	3	4	5	3	4	4	4	31	MEDIO	92	MEDIO
5	M	3	3	1	3	2	3	1	2	4	5	4	3	4	4	5	4	3	54	MEDIO	5	M	4	3	3	3	3	4	4	3	27	MEDIO	81	MEDIO
6	M	2	3	3	3	2	0	2	1	1	1	2	1	1	3	1	4	2	32	BAJO	6	M	2	3	2	3	2	2	2	2	18	BAJO	50	BAJO
7	M	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	4	4	40	BAJO	7	M	2	2	3	3	3	3	4	2	22	BAJO	62	BAJO
8	M	4	3	2	4	3	4	3	3	2	1	5	3	2	2	2	3	3	49	BAJO	8	M	2	1	2	2	3	3	2	3	18	BAJO	67	BAJO
9	M	3	2	2	4	2	3	2	2	3	1	4	3	1	3	2	1	2	40	BAJO	9	M	3	4	2	3	2	3	2	2	21	BAJO	61	BAJO
10	M	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	46	BAJO	10	M	2	3	3	3	2	3	3	3	22	BAJO	68	BAJO
11	M	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	44	BAJO	11	M	2	3	4	2	4	3	4	3	25	MEDIO	69	BAJO
12	M	3	3	4	1	1	1	3	4	4	3	2	2	0	2	3	3	2	41	BAJO	12	M	3	2	3	2	2	3	2	3	20	BAJO	64	BAJO
13	M	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	42	BAJO	13	M	5	5	2	2	4	3	2	4	27	MEDIO	68	BAJO
14	M	4	3	2	1	3	4	2	1	3	3	2	3	4	3	4	3	4	49	BAJO	14	M	3	2	4	3	5	1	4	4	26	MEDIO	68	BAJO
15	M	1	2	2	3	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	5	2	4	49	BAJO	15	M	3	3	2	3	3	2	3	2	21	BAJO	70	BAJO
16	M	2	2	3	1	5	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	47	BAJO	16	M	2	2	3	3	2	1	3	2	18	BAJO	65	BAJO
17	M	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	1	4	4	53	MEDIO	17	M	3	4	3	3	3	2	3	3	24	MEDIO	77	MEDIO
18	M	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	4	51	MEDIO	18	M	2	2	3	2	2	2	2	2	17	BAJO	68	BAJO
19	M	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	50	BAJO	19	M	4	3	4	2	1	2	1	1	18	BAJO	68	BAJO
20	M	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	BAJO	20	M	2	2	2	1	2	2	2	3	16	BAJO	63	BAJO
21	M	2	1	2	1	2	4	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2	2	36	BAJO	21	M	1	2	1	2	1	2	1	2	12	BAJO	48	BAJO
22	M	2	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	41	BAJO	22	M	2	2	1	2	1	2	1	2	13	BAJO	54	BAJO
23	M	2	4	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	35	BAJO	23	M	1	3	2	1	1	1	3	2	14	BAJO	49	BAJO
24	M	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	40	BAJO	24	M	2	4	3	3	1	2	1	2	18	BAJO	58	BAJO
25	M	3	2	2	3	2	4	5	3	2	3	3	2	2	1	5	1	1	44	BAJO	25	M	1	3	4	2	2	2	1	3	18	BAJO	62	BAJO
26	M	1	3	1	3	3	3	4	2	2	3	4	3	1	2	3	1	2	41	BAJO	26	M	2	2	2	2	2	1	2	3	16	BAJO	57	BAJO
27	M	3	2	1	4	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	43	BAJO	27	M	3	2	2	2	3	3	1	2	18	BAJO	61	BAJO
28	M	4	2	3	5	3	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	47	BAJO	28	M	3	1	3	3	3	1	3	2	19	BAJO	66	BAJO
29	M	4	1	2	4	2	2	1	4	3	6	4	5	2	3	5	4	2	54	MEDIO	29	M	2	3	3	4	2	1	1	2	18	BAJO	72	BAJO
30	M	1	3	5	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	4	3	5	2	46	BAJO	30	M	4	3	2	1	2	2	2	1	17	BAJO	63	BAJO

8.5. Apendice E

8.5.1. Apendice E1 (V. 1.)

PROGRAMA “MI PROYECTO DE VIDA”

I. DENOMINACIÓN

Programa "Mi Proyecto de vida" para la mejora de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800–Callao

II.DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 2.1. Ciudad | : Callao |
| 2.2. Institución | : Callao |
| 2.3. Tipo de Gestión | : Pública |
| 2.4. Turno | : Diurno |
| 2.5. Duración del Programa | : 20 semanas |
| 2.6. Responsable | : Carmen Velazco Razuri |

III.MARCO REFERENCIAL

Durante los últimos años se ha observado que la resiliencia adquiere relevancia personal, psicológica y social, porque en el plano social se constata dificultades en el sistema militar obligatorio, situación que los lleva a que el personal de tropa no aproveche de forma adecuada las oportunidades que se les ofrece en materia de educación técnica. Esta situación corre el riesgo de agravar en un futuro inmediato cuando el personal acceda a la vida civil y no tenga luego como enfrentarse en el mundo laboral en el cual se requiere de competencias pertinentes para que el licenciado se vaya desempeñando de manera efectiva. Frente a esta problemática detectada se realiza el presente programa, tiene por finalidad mejorar el nivel de resiliencia de los participantes del servicio militar.

IV.MARCO TELEOLÓGICO

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. GENERAL:

Fortalecer la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800 – Callao

1.1.2. ESPECÍFICOS:

- a. Potenciar el nivel de la competencia personal en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N°800 – Callao
- b. Optimizar el nivel de aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800 – Callao

V.MARCO SUSTANTIVO

La resiliencia influye en la capacidad para y debido a ello el Programa “Mi Proyecto de vida” se basa en las siguientes bases teóricas:

5.1 Bases Pedagógicas

5.1.1. Aprendizaje significativo

Díaz (1998), la función del trabajo profesor no puede reducir ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el profesor se constituye en un mediador en el encuentro el alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

5.1.2. Aprender a aprender

Desarrollar armónicamente todas las facultades de la persona y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, para ser solidario internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático..., será nacional..., atenderá a la comprensión de nuestros problemas, en provecho de nuestros recursos..., ayudará a la mejor convivencia humana..."

5.2. Dimensiones del programa

a. Participativa

Guerra (1997) En su concepto de participación, señala su importancia en el que la interacción de los individuos desarrolla la toma de decisiones de forma democrática, asimismo el sentimiento porque permite compartir situaciones de la realidad educativa con sus dificultades, tomando decisiones acertadas en breve plazo y de las acciones porque permiten tomar decisiones inmediatas en beneficio del colectivo común educativo.

Como segundo concepto, señala Guerra (1997) que la definición de participación no es sólo un desarrollo de particularidades técnicas, por el contrario, tiene que relación en el compromiso con la sociedad arraigado en valores públicos y no sólo en intereses propios".

En relación a lo señalado por el autor, la participación es la integración positiva de un colectivo, que busca el bien común, mediante la interacción en el cual se pone de manifiesto opiniones, sugerencias, recomendaciones con la finalidad de unificar ideas.

b. Expresiva

López, Echeita y Martín (2010) Es una etapa de desarrollo verbal en el que una persona realiza su calidad de comunicación o la habilidad de hablar mediante los sentidos corporales.

En este periodo se concentra el proceso, de interpretación, en sentir y actuar. Interviene en el presente proceso, las expresiones, las apreciaciones, las percepciones la producción y la reflexión, de acuerdo con los intereses, las cualidades necesarias de cada edad.

c. Motivadora

Maslow (s/f) Según la “Teoría de la Motivación Humana”, trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas

En el programa aplicado se ha podido apreciar que los jóvenes que prestan servicio militar voluntario en el BS N° 800 – Callao, provienen de hogares de bajos ingresos en su economía, los cuales consideran a la institución castrense como una opción que les permite desarrollar sus proyectos personales los cuales, no podrían realizar en su ámbito familiar y social.

Quintero (2007) Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades, surgen otras que modifican el comportamiento. (P.1)

El personal del servicio militar voluntario, al cual se aplicó el programa, se puede apreciar, después de haber concluido el programa, el deseo de integrarse dentro de los programas que brinda el estado CEBA, CETPRO y BECA 18, con lo cual ha adquirido nuevas necesidades de las cuales son subsanadas mediante los beneficios que brinda el estado con remuneraciones por estudio justificado.

5.3. Bases Psicológicas

El presente programa tiene bases psicológicas y ellas se basan en las siguientes teorías:

La Programación Neurolingüística es una escuela de pensamiento pragmática que provee herramientas y habilidades para el auge de estados de excelencia en comunicación y cambio. Promueve la

flexibilidad del comportamiento, el pensamiento estratégico y una comprensión de los procesos mentales. En momentos en que la comunicación se ha ubicado en el centro de la preocupación global.

a. Los visuales

PNL (s/f) estableció: Son aquellas personas que prefieren de todo lo que ocurre en el mundo interno y externo, "lo que se ve". Son los que necesitan ser mirados cuando les estamos hablando o cuando lo hacen ellos, es decir, tienen que ver que se les está prestando atención.

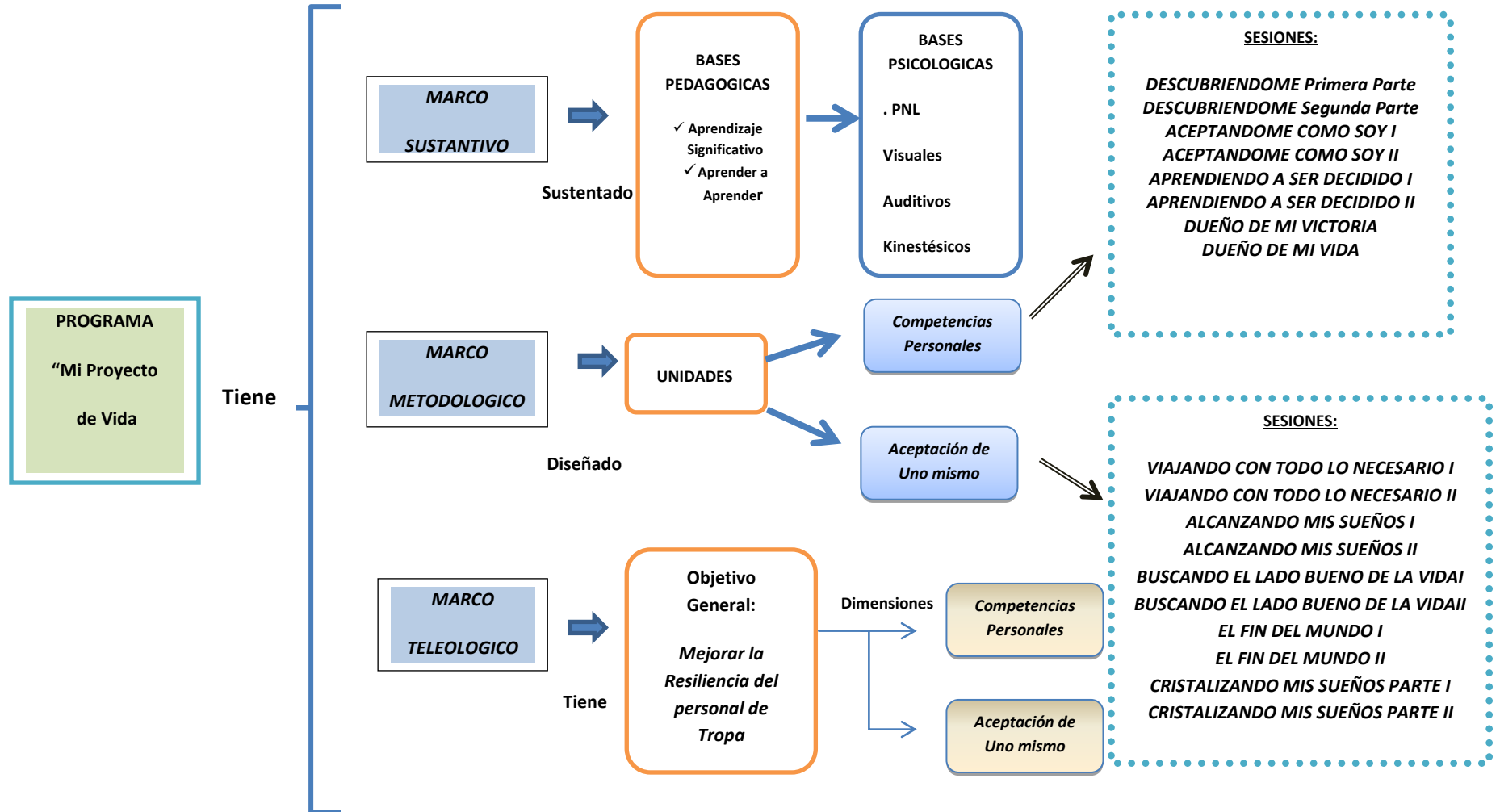
b. Los auditivos

PNL (s/f) estableció: Estas personas tienen un ritmo intermedio, no son ni tan rápidos como los visuales, ni tan lentos como los kinestésicos. Son los que necesitan un "aha...", "mmm...", es decir, una comprobación auditiva que les dé la pauta que el otro está con ellos, que les presta atención. Además son aquellos que usan palabras como "me hizo click...", "escúchame...", "me suena...", palabras que describen lo auditivo.

c. Los kinestésicos

PNL (s/f) estableció: Tienen mucha capacidad de concentración, son los que más contacto físico necesitan. Son los que nos dan una palmadita en la espalda y nos preguntan "¿cómo estás?"; además son los que se van a sentir atendidos cuando se interesen en alguna de sus sensaciones.

MARCO ESTRUCTURAL



VI. CUADRO ESTRUCTURAL

El programa "Mi Proyecto de vida", como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo pues se sustenta en Bases Pedagógicas principalmente el aprendizaje significativo y el aprender a aprender, por otro lado en Bases Psicológicas como la programación Neurolingüística.

Tiene como propósito, fortalecer el nivel de resiliencia en el personal de tropa del servicio militar, en sus dimensiones: Competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida. Para lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con los participantes de la institución; desarrollándose diversas estrategias como: participativas, motivadora y expresiva.

VII.MARCO METODOLOGICO

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo.

Luego pasamos al proceso se desarrolla el tema a tratar con la participación activa de los docentes quienes deben desarrollar a través del trabajo en equipo, análisis de casos, juego de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso final se realiza el proceso de la meta cognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN P RIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO			
Pre – Test			1	2	3	4	1	2	3	4
1. Competencia Personal	Competencia personal	DESCUBRIENDOME Primera parte	X							
	Competencia personal	DESCUBRIENDOME Segunda parte	X							
	Competencia personal	ACEPTÁNDOME COMO SOY I	X							
		ACEPTANDOME COMO SOY II		X						
	Competencia personal	APRENDIENDO A SER DECIDIDO I		X						
		APRENDIENDO A SER DECIDIDO II		X						
	Competencia personal	DUEÑO DE MI VICTORIA			X					
		DUEÑO DE MI VIDA			X					
	Competencia personal	DESARROLLANDO MI VOLUNTAD			X					
2. Aceptación de uno mismo	Aceptación de uno mismo y de la vida	VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO I				X				
		VIAJANDO CON TODOLO NECESARIO II				X				
	Aceptación de uno mismo y de la vida	ALCANZANDO MIS SUEÑOS I				X				
		ALCANZANDO MIS SUEÑO II					X			
	Aceptación de uno mismo y de la vida	BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA I					X			
		BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA II					X			
	Aceptación de uno mismo y de la vida	EL FIN DEL MUNDO I					X			
		EL FIN DEL MUNDO II					X			
	Aceptación de uno mismo y de la vida	CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS_ I					X			
		CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS II					X			
Post – Test								X		

VIII.MARCO ADMINISTRATIVO

8. 1. Humanos:

Directivos de la institución

Participantes del servicio militar

Investigadora

8.2. Servicios:

Copias 600

Internet (100 horas)

Impresiones (100 hojas)

Anillados (10)

Refrigerios (20 veces)

8.3. Materiales:

Escala de Resiliencia

Material de oficina

Millar de papel bond

Docena de lapiceros

20 lápices

20 borradores

20 reglas

4 resaltadores

Plumones

Cartones de colores

Papelotes

Cartulinas

Revistas

IX. MARCO EVALUATIVO

Inicio: Aplicación del pre-test para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: Desarrollo de unidades y actividades programadas.

Salida: Aplicación del post-test. Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test.

8.5.2. Apendice E2 (V. 2.)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Escala de Resiliencia (ER)
Autores:	Wagnild & Young
Adaptado:	Del Águila Mónica
Año:	2003
Objetivo:	Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.
Dimensiones:	Competencia personal Aceptación de uno mismo y de su vida
Aplicación a:	Adolescentes y adultos
Ámbito de aplicación:	Educativa, Clínica, Organizacional y Social.
Número total de ítems:	25
Forma de aplicación:	Individual y Colectiva.

Datos Generales:

Wagnild & Young (1993) La Escala de Resiliencia (ER). Describieron la evolución y la evaluación inicial de los 25 Ítems de la Escala de Resiliencia en una muestra de 810 alumnos adultos de géneros femeninos residentes de comunidades,

aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculino y con un amplio alcance de edades (Citado por Del Águila, 2003)

El análisis de los principales factores componentes de la Escala fue llevado a cabo siguiendo una rotación, indicando que la estructura de estos factores era representada por dos dimensiones: Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de su vida.

Descripción General:

La Escala consta de 25 reactivos, respecto de los cuales las personas deben indicar el grado de aprobación o desaprobación y está conformada por dos dimensiones, cada uno de los cuales refleja la definición teórica de la resiliencia.

Factor I:

Competencia personal

Indicando: Autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Comprende 17 ítems.

Factor II:

Aceptación de uno mismo y de su vida

Representan: Adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable.

Estos ítems reflejan: Aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Comprende 8 ítems.

Estos dos factores toman en consideración las siguientes características de resiliencia:

-Ecuanimidad: Considerada como la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias: connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia

y esperar tranquilo y tomar las cosas como se presenten, por ende moderando respuestas extremas ante la adversidad.

- Perseverancia: Está referida al acto de persistencia a pesar de la adversidad o desaliento, es decir tener un fuerte deseo de continuar luchando para construir la vida de uno mismo y permanecer involucrado y de practicar la autodisciplina.

- Confianza en sí mismo: Es la creencia en uno mismo y en sus propias capacidades, también es considerada como la habilidad de depender en uno mismo y de reconocer sus propias fuerzas y limitaciones.

- Satisfacción personal: Esta referida al comprender que la vida tiene un significado y evaluar las propias contribuciones.

- Sentirse bien solo: referida a la comprensión de que la senda de vida de cada persona es única mientras se comparte algunas experiencias, quedan otros que deben enfrentarse solos, el sentirse solos nos da un sentido de libertad y un significado de ser únicos.

Según Pesce et al (2004) Es uno de los pocos instrumentos usados para medir niveles de adaptación psicosocial positivas frente a eventos de importantes de la vida.

Todos los ítems se califican sobre la base de una escala de 7 puntos.

A partir de 1 “Estar en desacuerdo”, hasta el 7 “estar de acuerdo”

Las correlaciones han variado desde =0.67 a 0.84 ($p = 0.01$) lo cual sugiere que la resiliencia es estable en el tiempo. (Citado por Jaramillo, 2006).

Confiabilidad:

Wagnild &. Young, hallaron la consistencia interna de esta escala, a través del Alpha de Cronbach, encontrando un valor de 0.94 para toda la Escala y de 0.91 para el Factor I: Competencia personal y de 0.81 para el Factor II: Aceptación de uno mismo y de su vida (Citado por Jaramillo et. Al.,2005). Validez y Confiabilidad en nuestro país.

En nuestro país Del Águila Mónica (2003) halló la validez, la confiabilidad para la Escala de Resiliencia (ER)

Estudio Piloto:

Inicialmente Del Águila Mónica (2003) procedió a la adaptación lingüística del instrumento, para lo cual entregó la Escala a un experto, para que realice los cambios pertinentes. Según las consideraciones de este último, solo fueron necesarios modificar los ítems 2, 3, 5, 7, y 25.

Una vez determinado el formato se procedió a realizar una prueba piloto, con un grupo de 118 adolescentes: varones y mujeres de 4to y 5to año de nivel secundaria, de 4 colegios privados y uno estatal, correspondiente a los tres niveles socioeconómicos (2 de clase alta, 1 de clase media y 1 de clase baja) en Lima Metropolitana.

Con esta muestra se estableció la validez y confiabilidad del instrumento, así como también se establecieron los percentiles.

Validez:

Validez de contenido “Escala de Resiliencia” se efectuó por análisis de correlación de ítems – test. Utilizando el coeficiente producto momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, donde se observa que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la Resiliencia, excepto los ítems 7(-0.0524), 11 (0.0435), 20 (- 0.0484) y 22 (1675) tal como se observa en la Tabla 1

Los resultados obtenidos para el factor I se expresan en la Tabla 2, en la cual se pueden observar que los ítems 2 (-1633), 6 (.1702) y 20 (- .1023) presentan un valor no significativo, por lo que Del Águila Mónica analizó la posibilidad de excluirlos del instrumento.

Se analizó la relación de los ítems que contribuye al Factor II, hallándose tal y como se puede apreciar en la Tabla 3, que los ítems 7 (-0.886), 8 (.1521), 12 (.1437), 22 (.0631) y 25 (.0576) no correlacionan significativamente, por lo que posiblemente no serán considerados en la escala.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del cuestionario, se aplicará a 30 soldados, con un estudio piloto, los mismos que tendrán similares características que la muestra.

La confiabilidad de estos instrumentos, se obtendrá mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach:

Tabla 7
Confiabilidad de la resiliencia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	25

Como se puede observar el instrumento presenta Alta confiabilidad en la medida que se ha obtenido 0.983. En tal sentido, se puede afirmar que existen razones suficientes para aplicar el instrumento a la muestra de estudio.

8.6. Instrumento

8.6.1. Apéndice F: INSTRUMENTO

8.6.2. Apéndice F2 (V2)

ESCALA DE RESILIENCIA E- R

(Modificado lingüísticamente por Del Águila (2003) para la muestra peruana.

Fecha:

Sexo: Femenino () Masculino ()

N°	ITEMS	EN DESACUERDO				ESTAR DE ACUERDO			
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7	
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7	
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7	
4	Para mí, es importante mantenerme interesado (a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7	
5	En caso de que sea necesario, puedo estar solo (a)	1	2	3	4	5	6	7	
6	Me siento orgulloso (a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7	
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2	3	4	5	6	7	
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a)	1	2	3	4	5	6	7	
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2	3	4	5	6	7	
10	Soy decidido (a)	1	2	3	4	5	6	7	
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo	1	2	3	4	5	6	7	
12	Tomo las cosas día por día.	1	2	3	4	5	6	7	
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2	3	4	5	6	7	
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7	
15	Me mantengo interesado (a) en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7	
16	Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7	
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima	1	2	3	4	5	6	7	
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2	3	4	5	6	7	
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7	
20	Algunas veces me obligo hacer cosas aunque no lo deseo.	1	2	3	4	5	6	7	
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2	3	4	5	6	7	
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7	
23	Puedo salir airoso (a) de situaciones difíciles.	1	2	3	4	5	6	7	
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7	

25	Acepto el que existan personas a las que no les grado.	1	2	3	4	5	6	7
----	--	---	---	---	---	---	---	---

8.6.3. Baremo por Dimensión General.

Baremos de la variable Resiliencia

Intervalos	Dimensión	Dimensión	Niveles y rangos
Resiliencia	Competencia Personal	Adaptación de uno mismo y de la vida	
(125-175)	(85-119)	(41-56)	Alto
(76-124)	(51-84)	(24-40)	Medio
(25-75)	(17-50)	(8-23)	Bajo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO QUE MIDE: Programa “Mis proyectos de vida”

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa “Proyecto de vida”

Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	5	4	3	2	1	
1.- ¿Las competencias propuestas concuerdan con el contenido del programa?	✓					
2.- ¿Las competencias están formuladas en lenguaje claro y preciso?		✓				
3.- ¿Las competencias propuestas son factibles de ser logradas?	✓					
4.- ¿El programa está desarrollado con lenguaje claro y preciso?		✓				
5.- ¿Se encuentra dosificado adecuadamente?	✓					
6.- ¿El programa, facilita el desarrollo de la comunicación / expresión oral en grupos?		✓				
7.- ¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje?	✓					
8.- ¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	✓					
9.- ¿Las sesiones son interesantes y significativos?	✓					
10.- ¿Las sesiones tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	✓					

11.- ¿Las sesiones permiten el logro de actitudes y valores?	✓					
12.- ¿Las sesiones muestran secuencia metodológica?	✓					
13.- ¿Las hojas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?			✓			
14.- ¿Las hojas de aplicación son motivadores para el estudiante?			✓			
15.- ¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador:..... *Dr. William Torres*.....

D.N.I.:..... *07769949*.....

Especialidad de validador:..... *PSICOLOGÍA*.....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima de *12* de *MAYO* del *2017*

W. Torres

FIRMA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO QUE MIDE: Programa "Mis proyectos de vida"

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones referidas a diferentes aspectos del programa "Proyecto de vida"

Frente a esta proposición marque con un aspa el casillero correspondiente, según el grado de apreciación.

CUESTIONARIO	APRECIACIÓN					Observaciones sugerencias
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
	5	4	3	2	1	
1.- ¿Las competencias propuestas concuerdan con el contenido del programa?	X					
2.- ¿Las competencias están formuladas en lenguaje claro y preciso?	X					
3.- ¿Las competencias propuestas son factibles de ser logradas?	X					
4.- ¿El programa está desarrollado con lenguaje claro y preciso?	X					
5.- ¿Se encuentra dosificado adecuadamente?	X					
6.- ¿El programa, facilita el desarrollo de la comunicación / expresión oral en grupos?	X					
7.- ¿Las actividades propuestas son motivadoras para el aprendizaje?	X					
8.- ¿Las actividades son factibles de ser cumplidas por los estudiantes?	X					
9.- ¿Las sesiones son interesantes y significativos?	X					
10.- ¿Las sesiones tienen relación con las dimensiones de la variable independiente?	X					

11.- ¿Las sesiones permiten el logro de actitudes y valores?	X					
12.- ¿Las sesiones muestran secuencia metodológica?	X					
13.- ¿Las hojas de aplicación permiten el desarrollo del aprendizaje?	X					
14.- ¿Las hojas de aplicación son motivadores para el estudiante?	X					
15.- ¿Los recursos a usar facilitan el desarrollo de las actividades?	X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez evaluador:..... GARCIA MIRAUAL MIGUEL ANGEL.....

D.N.I.:..... 09917789.....

Especialidad de validador:..... Psicólogo Clínico.....

..... 12 de MAYO del 2017.....

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems Planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA



Miguel Angel Garcia Miraval
PSICOLOGO
C.Ps.P. 10003

8.8. Apendice H. PROGRAMA

PROGRAMA “MI PROYECTO DE VIDA”

I.DENOMINACIÓN

Programa "Mi Proyecto de vida" para la mejora de la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800– Callao

II.DATOS INFORMATIVOS

- 2.1.Ciudad** : Callao
- 2.2.Institución** : Callao
- 2.3.Tipo de Gestión** : Pública
- 2.4.Turno** : Diurno
- 2.5.Duración del Programa** : 20 semanas
- 2.6.Responsable** : Carmen Velazco Rázuri

III.MARCO REFERENCIAL

Durante los últimos años se ha observado que la resiliencia adquiere relevancia personal, psicológica y social, porque en el plano social se constata dificultades en el sistema militar obligatorio, situación que los lleva a que el personal de tropa no aproveche de forma adecuada las oportunidades que se les ofrece en materia de educación técnica. Esta situación corre el riesgo de agravar en un futuro inmediato cuando el personal acceda a la vida civil y no tenga luego como enfrentarse en el mundo laboral en el cual se requiere de competencias pertinentes para que el licenciado se vaya desempeñando de manera efectiva. Frente a esta problemática detectada se realiza el presente programa, tiene por finalidad mejorar el nivel de resiliencia de los participantes del servicio militar.

IV.MARCO TELEOLÓGICO

1.1.OBJETIVOS

1.1.1.GENERAL:

Fortalecer la resiliencia en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800 – Callao

1.1.2.ESPECÍFICOS:

- a. Potenciar el nivel de la competencia personal en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N°800 – Callao

- b. Optimizar el nivel de aceptación de uno mismo y de la vida en el personal de tropa del servicio militar voluntario del BS N° 800 – Callao

V.MARCO SUSTANTIVO

La resiliencia influye en la capacidad para y debido a ello el Programa “Mi Proyecto de vida” se basa en las siguientes bases teóricas:

5.1Bases Pedagógicas

5.1.1. Aprendizaje significativo

Díaz (1998), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

5.1.2. Aprender a aprender

Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria, la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; será democrático..., será nacional..., atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos..., contribuirá a la mejor convivencia humana..."

5.2. Dimensiones del programa

a. Participativa

Santos Guerra (1997) nos ofrece una primera definición del concepto de participación, en los siguientes términos: "Un crisol de pensamiento (porque a través de ella se promueve y desarrolla el debate y la discusión), de voluntades (porque permite que se tomen decisiones de forma compartida, no autoritaria), de sentimiento (porque con ella todos pueden comunicarse y percibir emocionalmente el modo de vivir la realidad educativa, y de acciones (porque en ella confluyen las iniciativas de todos los integrantes de la comunidad)".

b. Expresiva

López (2011) Proceso de desarrollo de la Expresividad: por el cual el ser humano desarrolla su calidad de expresivo o la habilidad de expresarse a través de sus sentidos o de su cuerpo. Este Proceso se concentra en la posibilidad de ampliar formas de ver, de oír, de interpretar, de sentir y de actuar. Intervienen en este proceso, en consecuencia, la expresión, la apreciación, la percepción, la producción y la reflexión, de acuerdo con los intereses, las características y las necesidades de cada edad. Se vinculan a este proceso, en primer lugar, el área de educación artística con una importante diversidad de talleres, el área de educación ambiental, y en seguida, algunos cursos y actividades vinculados al proceso de desarrollo de la comunicabilidad.

c. Motivadora

Maslow (s/f) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero, 2007, p.1).

5.3. Bases Psicológicas

El presente programa tiene bases psicológicas y ellas se basan en las siguientes teorías:

La Programación Neurolingüística es una escuela de pensamiento pragmática que provee herramientas y habilidades para el desarrollo de estados de excelencia en comunicación y cambio. Promueve la flexibilidad del comportamiento, el pensamiento estratégico y una comprensión de los procesos mentales. En momentos en que la comunicación se ha ubicado en el centro de la preocupación global, la PNL ocupó rápidamente un lugar estratégico entre las disciplinas que permiten a los individuos optimizar los recursos. Originalmente concebida para los procesos terapéuticos, los resultados que se sucedieron en forma extraordinaria lograron que su utilización trascendiera esa frontera. Médicos, psicólogos, educadores, profesionales de distintas áreas y empresas de gran envergadura, aplican actualmente la PNL, tanto para el desarrollo individual como para la optimización de cada grupo humano.

a. Los visuales

PNL (s/f) estableció: Son aquellas personas que prefieren de todo lo que ocurre en el mundo interno y externo, "lo que se ve". Son los que necesitan ser mirados cuando les estamos hablando o cuando lo hacen ellos, es decir, tienen que ver que se les está prestando atención.

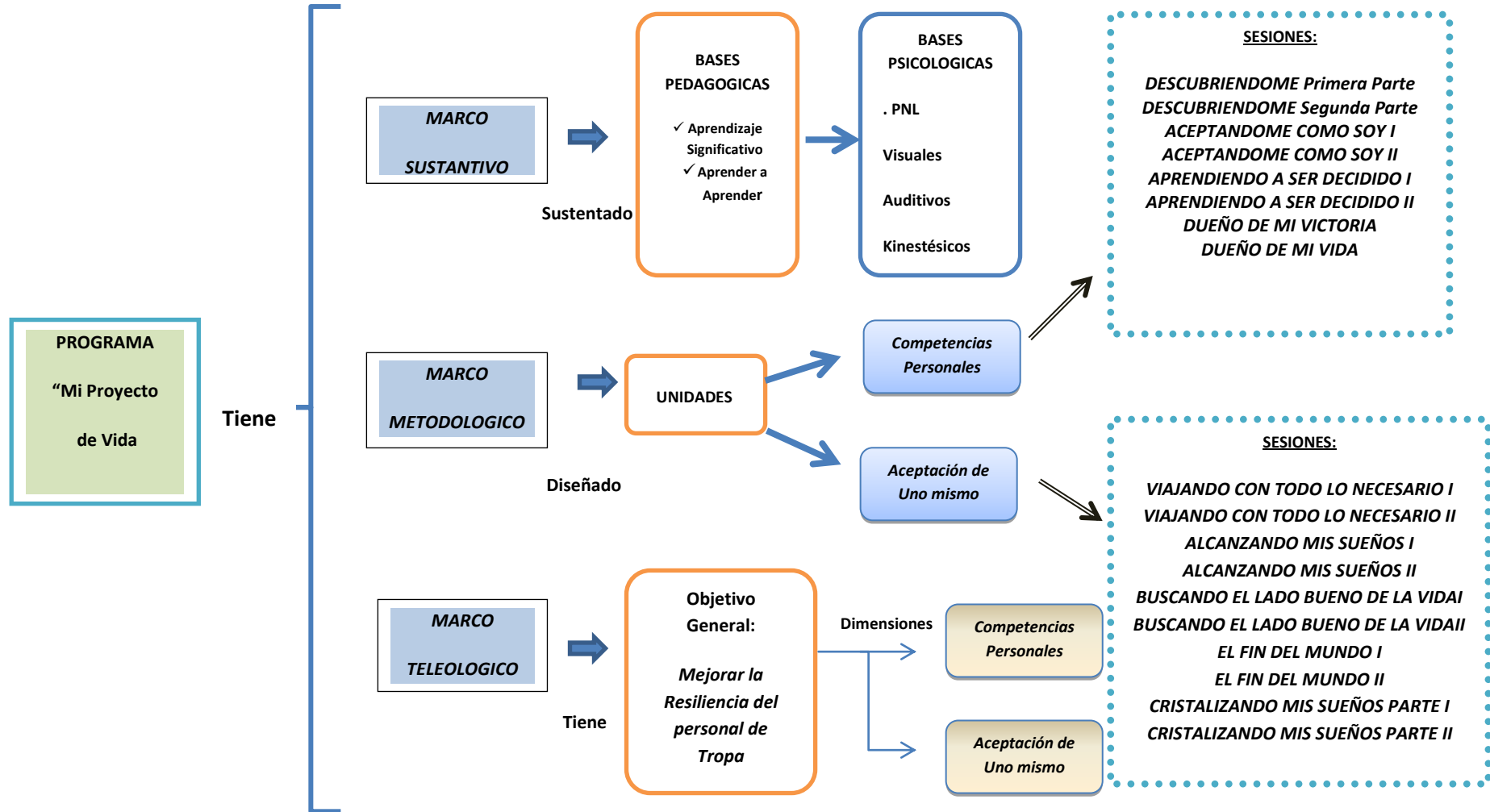
b. Los auditivos

PNL (s/f) estableció: Estas personas tienen un ritmo intermedio, no son ni tan rápidos como los visuales, ni tan lentos como los kinestésicos. Son los que necesitan un "aha...", "mmm...", es decir, una comprobación auditiva que les dé la pauta que el otro está con ellos, que les presta atención. Además, son aquellos que usan palabras como "me hizo click...", "escúchame...", "me suena...", palabras que describen lo auditivo.

c. Los kinestésicos

PNL (s/f) estableció: Tienen mucha capacidad de concentración, son los que más contacto físico necesitan. Son los que nos dan una palmadita en la espalda y nos preguntan "¿cómo estás?"; además son los que se van a sentir atendidos cuando se interesen en alguna de sus sensaciones.

MARCO ESTRUCTURAL



VI. CUADRO ESTRUCTURAL

El programa "Mi Proyecto de vida", como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo pues se sustenta en Bases Pedagógicas principalmente el aprendizaje significativo y el aprender a aprender, por otro lado en Bases Psicológicas como la programación Neurolingüística.

Tiene como propósito, fortalecer el nivel de resiliencia en el personal de tropa del servicio militar, en sus dimensiones: Competencia personal, aceptación de uno mismo y de la vida. Para lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con los participantes de la institución; desarrollándose diversas estrategias como: participativas, motivadora y expresiva.

VII.MARCO METODOLOGICO

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo.

Luego pasamos al **proceso** se desarrolla el tema a tratar con la participación activa de los docentes quienes deben desarrollar a través del trabajo en equipo, análisis de casos, juego de roles, diálogos, debates para culminar en el proceso **final** se realiza el proceso de la meta cognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA														
			MARZO				ABRIL				MAYO						
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3				
Pre – Test																	
1. Competencia Personal	Competencia personal	DESCUBRIENDOME I					x										
	Competencia personal	DESCUBRIENDOME II					x										
	Competencia personal	ACEPTÁNDOME COMO SOY I					x										
		ACEPTANDOME COMO SOY II						x									
	Competencia personal	APRENDIENDO A SER DECIDIDO I						x									
		APRENDIENDO A SER DECIDIDO II						x									
	Competencia personal	DUEÑO DE MI VICTORIA							x								
		DUEÑO DE MI VIDA							x								
2. Aceptación de uno mismo y de la vida.	Competencia personal	DESARROLLANDO MI VOLUNTAD							x								
		MOTIVANDOME DESDE MI INTERIOR								x							
	Aceptación de uno mismo y de la vida	VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO I								x							
		VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO II									x						
	Aceptación de uno mismo y de la vida	ALCANZANDO MIS SUEÑOS I											x				
		ALCANZANDO MIS SUEÑO II												x			
	Aceptación de uno mismo y de la vida	BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA I												x			
		BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA II													x		
Aceptación de uno mismo y de la vida	EL FIN DEL MUNDO I														x		
	EL FIN DEL MUNDO II															x	
Aceptación de uno mismo y de la vida	CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS I														X		
	CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS II														x		
Post – Test																	x

VIII.MARCO ADMINISTRATIVO

8. 1. Humanos:

Directivos de la institución

Participantes del servicio militar

Investigadora

8.2. Servicios:

Fotocopias (600 copias)

Internet (100 horas)

Impresiones (100 hojas)

Anillados (10)

Refrigerios (20 veces)

8.3. Materiales:

Escala de Resiliencia

Material de oficina

Millar de papel bond

Docena de lapiceros

20 lápices

20 borradores

20 reglas

4 resaltadores

Plumones

Cartones de colores

Papelotes

Cartulinas

Revistas

IX. MARCO EVALUATIVO

Inicio: Aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: Desarrollo de unidades y actividades programadas.

Salida: Aplicación del post-test.; Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test.

H2: SESIONES: 1 AL 20**SESIÓN Nº 1****“DESCUBRIÉNDOME” I****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. FODA
2. Inteligencia Emocional

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza FODA personal y permite conocerse y desarrollar autoconfianza

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

PROCESO:

Situaciones de Aprendizaje	ACTIVIDADES A REALIZAR	MATERIAL	PERÍODO
Apertura	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.		
	2 La investigadora presenta el tema haciendo preguntas motivadoras relacionadas al FODA personal, haciendo una lluvia de ideas.	Plumones Pizarra	
Proceso	3 Los participantes intervienen, comienzan a responder a las preguntas	Cartulinas de colores	de 1 Hora
	4 La investigadora explica que es el FODA. "Presentando la información teórica sobre el FODA.	Hojas de trabajo	

Salida	5	La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Fólder de trabajo	
	6	La investigadora explica cómo realizar un FODA		
	7	Se les pide a los participantes que de forma individual realicen su FODA priorizando las debilidades y amenazas		
	8	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas	Hojas impresas	
	9	Los participantes presentan su producto final. Explicándolo y sustentando.		
	10	La investigadora realiza meta cognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Realiza FODA personal y permite conocerse y desarrollar autoconfianza	Reflexiona y realiza FODA personal, priorizando debilidades y amenazas y permite conocerse y desarrollar autoconfianza	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 2**“DESCUBRIENDOME” II****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Apertura : Abril

Conclusivo : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. FODA
2. Inteligencia Emocional

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza FODA personal y permite conocerse y desarrollar autoconfianza

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1 Se toma asistencia.		1 Hora	
	2 Se repasa la sesión anterior, relacionada al FODA personal	Plumones		
	3 Los participantes intervienen, ya con mayor conocimiento.	Pizarra		
	Proceso	4 La investigadora explica el que es el FODA, a través de un video.		Cartulinas de colores
		5 Los participantes en base al video, brindan ejemplos sobre el tema		Hojas de trabajo

Salida	6	Se organiza a los participantes en grupo de seis integrantes para realizar un FODA priorizando las Fortalezas y oportunidades	Fólder de trabajo	
	7	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	8	Los participantes presentan su producto final.	Hojas impresas	
	9	Los participantes sustentan sus trabajos en forma grupal.		
	10	Se reflexiona acerca de la importancia de diseñar nuestro FODA Personal.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Realiza FODA personal y permite conocerse y desarrollar autoconfianza	Reflexiona y realiza FODA personal priorizando fortalezas y oportunidades y permite conocerse y desarrollar autoconfianza.	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 3**“ACEPTÁNDOME COMO SOY” I****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao
Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
Inicio : Abril
Final : Abril
Responsable : Investigadora
Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

. Autoestima

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1 Se apertura con video “El circo de la mariposa”.	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Hojas de trabajo	de 1 Hora	
	2 Responden a las preguntas formuladas por la investigadora relacionada al video presentado.			
	3 Los participantes usan la técnica de la lluvia de ideas.			
	Proceso			4 La investigadora explica el que es la autoestima
				5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema
				6 Se sugiere el trabajo en equipo, que sea formado por seis integrantes

Salida	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	Fólder de trabajo	
	8	Los participantes desarrollan las fichas de trabajo		
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas	Hojas impresas	
	10	Los participantes presentan y exponen sus trabajos.		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente	Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente	Fichas

SESIÓN Nº 4**“ACEPTÁNDOME COMO SOY” II****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao
Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución
Inicio : Abril
Final : Abril
Responsable : Investigadora
Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Autoestima

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio			
Proceso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizan una dinámica, “Halagos”. 2. Se trabaja en grupos de ocho participantes. 3. Se realizan las preguntas 4. Se da las indicaciones de formar un círculo, con una persona en el centro. 5. Todos los participantes le dicen algo positivo al compañero. 6. Una vez terminada la primera ronda, sigue el otro compañero. 	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Hojas de trabajo Fólder de	1 Hora

Salida	<p>7. Se repite la misma indicación, hasta que todos pasen al centro y reciban palabras positivas relacionadas con su persona.</p> <p>8. Los participantes terminan la actividad.</p> <p>9. La investigadora se acerca y recoge las opiniones acerca de la actividad realizada</p> <p>10. Los participantes delante de sus compañeros expresan sus sentimientos.</p> <p>11. La investigadora hace reflexionar acerca de la dinámica.</p>	trabajo Hojas impresas	
---------------	--	-------------------------------	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente	Reflexiona sobre la heteronomía que le permite ser independiente	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 5**“APRENDIENDO A SER DECIDIDO” I****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:****Lugar** : Callao**Fecha de Ejecución****Inicio** : Abril**Final** : Abril**Responsable** : Investigadora**Año Lectivo** : 2017**CONTENIDOS BÁSICOS:**

1. Objetivos estratégicos

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza objetivos estratégicos y establece estrategias para lograrlos

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1 El saludo respectivo a los participantes y la bienvenida.		
	2 La investigadora explica sobre el significado de la toma de decisiones, en nuestra vida, relacionadas con nuestros los objetivos.	Plumones Pizarra	
Proceso	3 Los participantes intentan responder a las preguntas	Cartulinas de colores	
	4 La investigadora indica que pensemos en nuestros objetivos a corto y largo plazo.		1 Hora
	5 Ahora debemos plasmarlo en el Dibujo de la Vida...a través de una Línea de Tiempo.	Hojas de trabajo	
	6 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Fólder de trabajo	

Salida	7	Los participantes de forma individual desarrollan la tarea.	Hojas impresas	
	8	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	9	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	10	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Realiza objetivos estratégicos personales y estrategias para lograrlos	Desarrolla establece objetivos estratégicos y estrategias para lograrlos.	Línea de tiempo

SESIÓN Nº 6**“APRENDIENDO A SER DECIDIDO” II****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Objetivos estratégicos

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza objetivos estratégicos y establece estrategias para lograrlos

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> Se retoma el tema de la sesión pasada. La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas al tema Se les pregunta a los participantes 	Plumones Pizarra	
Proceso	<p>¿En qué sueñas?</p> <p>¿Cómo quieres que te vean los demás?</p> <p>¿Cómo te gustaría dejar un impacto en el mundo?</p> <p>¿Qué te gustaría olvidar (problemas, atributos, personas, etc.)?</p> <p>Preguntas como estas te ayudarán a tener una idea</p>	<p>Cartulinas de colores</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Fólder de trabajo</p>	1 Hora

<p>Salida</p>	<p>más clara de lo que significa soñar para ti y</p> <p>Lo que la determinación te ayudará a lograrlo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Cada pregunta la responde en forma individual 5. Se le indica que tomen en cuenta: ¿qué te haría feliz a ti en vez de qué harían felices a tus padres, a tus amigos o a la sociedad? 6. La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo 7. Los participantes de forma grupal intercambian ideas. 8. La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas 9. Los participantes presentan y exponen su producto final 10. La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes. 	<p>Hojas impresas</p>	
----------------------	---	-----------------------	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
<p>Realiza objetivos estratégicos personales y estrategias para lograrlos</p>	<p>Desarrolla establece objetivos estratégicos y estrategias para lograrlos.</p>	<p>Organizadores visuales</p>

SESIÓN Nº 7**“DUEÑO DE MI VICTORIA”****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Unidad Nº 1 : Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Objetivos estratégicos
2. Planes de acción

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza planes de acción que le permite ser invencible nadie los vence

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.		de 1 Hora	
	2 La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a los planes de acción	Plumones		
	3 Los participantes intentan responder a las preguntas	Pizarra		
	Proceso	4 La investigadora explica el que es el plan de acción enfocados a los objetivos estratégicos		Cartulinas colores
		5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema		Imagen del . Hojas de trabajo

Salida	6	La investigadora explica cómo realizar los planes de acción en función a los objetivos estratégicos	Fólder de trabajo	
	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo		
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Realiza planes de acción y establece objetivos personales y estrategias para lograrlos	Desarrolla planes de acción y establece objetivos personales y estrategias para lograrlos	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 8**“DUEÑO DE MI VIDA****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución:

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Objetivos estratégicos
2. Planes de acción

APRENDIZAJE ESPERADO:

Realiza planes de acción que le permite ser invencible nadie los vence

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se presenta una dinámica de compromiso Yo soy, yo quiero yo puedo. 2. Se realiza un circulo, cada participante va al centro y empieza la dinámica, Yo soy, yo quiero yo puedo. 3. Los participantes empiezan a diseñar su compromiso mentalmente. 4. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema 	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Imagen del	1 Hora
Proceso			

Salida	<ol style="list-style-type: none"> 5. Los participantes expresan verbalmente su compromiso. 6. Los participantes de forma individual desarrollan las fichas de trabajo 7. La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas 8. Los participantes presentan y exponen su producto final 9. La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes. 	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Fólder de trabajo</p> <p>Hojas impresas</p>	
---------------	---	--	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Realiza planes de acción y establece objetivos personales y estrategias para lograrlos	Desarrolla planes de acción y establece objetivos personales y estrategias para lograrlos	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 9**“DESARROLLANDO MI VOLUNTAD”****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Objetivos estratégicos
2. Planes de acción

APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1	La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	1 Hora	
	2	La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a las estrategias para el logro de objetivos		
	Proceso	3		Los participantes intentan responder a las preguntas
		4		La investigadora explica el cuales son las estrategias para el alcanzar los objetivos
		5		La investigadora brinda ejemplos sobre el tema
		6		La investigadora explica cómo realizar las estrategias para el logro de objetivos
		Plumones Pizarra Cartulinas de colores Imagen del Hojas de trabajo Fólder de		

Salida	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	trabajo	
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos	Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 10**“MOTIVANDOME DESDE MI INTERIOR****(Dimensión priorizada: competencia personal)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Objetivos estratégicos
2. Planes de acción

APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1. La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones	1 Hora
Proceso	2. La investigadora presenta el trabajo a realizar. “Collage Motivándome”	Pizarra	
	3. Los participantes se agrupan de seis.	Cartulinas de colores	
	4. La investigadora explica el cuales son las estrategias para el alcanzar el objetivo	Imagen del	
	5. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Hojas de trabajo	

Salida	6. Se explica cómo realizar las estrategias respectivo para el logro de objetivos 7. Los participantes exponen sus trabajos. 8. La investigadora hace la reflexión sobre el tema.	Fólder de trabajo Hojas impresas	
---------------	---	---	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos	Comprende y desarrolla estrategias para actuar con fuerza hacia el logro de los objetivos	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 11**“VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO” I****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Abril

Final : Abril

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Toma de decisiones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Imagen del	1 Hora	
	2 La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a la toma de decisiones			
	3 Los participantes intentan responder a las preguntas			
	Proceso			4 La investigadora explica el cuales son las estrategias para la toma de decisiones
				5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema

Salida	6	La investigadora explica cómo realizar las estrategias para la toma de decisiones	Hojas de trabajo	
	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	Fólder de trabajo	
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo		
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas	Hojas impresas	
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final.		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias	Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 12**“VIAJANDO CON TODO LO NECESARIO ” II****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Toma de decisiones

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1. La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones Pizarra Cartulinas de colores	1 Hora
Proceso	2. La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a la toma de decisiones		
	3. Los participantes intentan responder a las preguntas		
	4. La investigadora explica cuáles son las estrategias para la toma de decisiones		
	5. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Hojas de trabajo	

Salida	6.La investigadora explica cómo realizar las estrategias para la toma de decisiones	Fólder de trabajo	
	7.La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo		
	8.Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9.La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10.Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11.La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias	Reflexiona sobre estrategias para la toma de decisiones y hacer frente a sus consecuencias	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 13**“ALCANZANDO MIS SUEÑOS” I****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje		Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1	La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.		1 Hora	
	2	La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas al desarrollo de la perseverancia	Plumones		
	3	Los participantes intentan responder a las preguntas	Pizarra		
	Proceso	4	La investigadora explica el cuales son las estrategias para desarrollo de la perseverancia		Cartulinas de colores
		5	La investigadora brinda ejemplos sobre el tema		.
		6	La investigadora explica cómo realizar las estrategias para el desarrollo de la perseverancia		Hojas de trabajo

Salida	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	Fólder de trabajo	
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia	Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 14**“ALCANZANDO MIS SUEÑOS” II****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:****Lugar** : Callao**Fecha de Ejecución****Inicio** : Mayo**Final** : Mayo**Responsable** : Investigadora**Año Lectivo** : 2017**CONTENIDOS BÁSICOS:**

1. Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1. La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones	1 Hora
Proceso	2. La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas al desarrollo de la perseverancia	Pizarra	
	3. Los participantes intentan responder a las preguntas	Cartulinas de colores	
	4. La investigadora explica cuáles son las estrategias mediante lecturas sobre el desarrollo de la perseverancia	.	
	5. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Hojas de trabajo	
	6. La investigadora explica cómo realizar las estrategias para el desarrollo de la perseverancia, mediante lluvia de ideas de casos personales.	Fólder de trabajo	

Salida	<p>7. La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo</p> <p>8. Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo</p> <p>9. La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas</p> <p>10. Los participantes presentan y exponen su producto final</p> <p>11. La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.</p>	Hojas impresas	
---------------	--	----------------	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia	Reflexiona sobre estrategias para desarrollar la perseverancia	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 15**“BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA ” I****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprende estrategias para aprender a adaptarse las diversas situaciones de la vida

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo	
Inicio	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones Pizarra Cartulinas de colores Imagen del Hojas de trabajo	1 Hora	
	2 La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a estrategias de adaptación			
	3 Los participantes intentan responder a las preguntas			
	Proceso			4 La investigadora explica el cuales son las estrategias a estrategias de adaptación
				5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema

Salida	6	La investigadora explica cómo realizar las estrategias de adaptación	Fólder de trabajo	
	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo		
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Comprende estrategias para aprender a adaptarse las diversas situaciones de la vida	Comprende estrategias para aprender a adaptarse las diversas situaciones de la vida	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 16**BUSCANDO EL LADO BUENO DE LA VIDA II****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Comprende estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones controlar emociones y ser flexible

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje		Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1	La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones Pizarra	1 Hora
	2	La investigadora presenta preguntas motivadoras relacionadas a estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones y controlar emociones para ser flexible		
Proceso	3	Los participantes intentan responder a las preguntas	Cartulinas de colores	
	4	La investigadora explica el cuales son las estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones y controlar emociones para ser	Hojas de trabajo	

Salida	5	flexible La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Fólder de trabajo	
	6	La investigadora explica cómo realizar las estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones controlando sus emociones y ser flexible	Hojas impresas	
	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo		
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo		
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Comprende estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones controlar emociones y ser flexible	Comprende estrategias para superar situaciones extremas que permiten respetar situaciones controlar emociones y ser flexible	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 17**EL FIN DEL MUNDO I****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Elabora un proyecto de vida reflexionando sobre su presente

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.		
	2 La investigadora presenta preguntas relacionadas al proyecto de vida	Plumones	
	3 Los participantes intentan responder a las preguntas	Pizarra	
Proceso	4 La investigadora explica el cuales son las preguntas orientadoras para elaborar el proyecto de vida, reflexionando sobre su presente	Cartulinas de colores	1 Hora
	5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Hojas de trabajo	

Salida	6	La investigadora explica cómo realizar los proyectos de vida, reflexionando sobre su presente	Fólder de trabajo	
	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	Hojas impresas	
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo		
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Elabora un proyecto de vida reflexionando sobre su presente	Diseña un proyecto de vida reflexionando sobre su presente	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 18**EL FIN DEL MUNDO II****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

Desarrollo de estrategias

APRENDIZAJE ESPERADO:

Elabora un proyecto de vida reflexionando sobre su presente

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1. La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones	1 Hora
Proceso	2. La investigadora presenta preguntas relacionadas al proyecto de vida	Pizarra	
	3. Los participantes intentan responder a las preguntas	Cartulinas de colores	
	4. La investigadora explica el cuales son las preguntas orientadoras para elaborar el proyecto de vida, reflexionando sobre su presente	.	
	5. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Hojas de trabajo	

Salida	6. La investigadora explica cómo realizar los proyectos de vida, reflexionando sobre su presente	Fólder de trabajo	
	7. La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	Hojas impresas	
	8. Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo		
	9. La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10. Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11. La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Elabora un proyecto de vida reflexionando sobre su presente	Diseña un proyecto de vida reflexionando sobre su presente	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 19**CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS I****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución**Inicio** : Mayo**Final** : **Mayo****Responsable** : Investigadora**Año Lectivo** : 2017**CONTENIDOS BÁSICOS:**

Alcanzando mí sueño

APRENDIZAJE ESPERADO:

Llega a la meta.

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1 La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.		
	2 La investigadora presenta preguntas relacionadas al logro de su objetivo	Plumones	
	3 Los participantes intentan responder a las preguntas	Pizarra	
Proceso	4 La investigadora explica el cuales son las preguntas orientadoras al logro del objetivo.	Cartulinas de colores	1 Hora
	5 La investigadora brinda ejemplos sobre el tema	Imagen del	
	6 La investigadora explica cómo realizar los proyectos de vida, reflexionando sobre su futuro	Hojas de trabajo	
		Fólder de	

Salida	7	La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo	trabajo	
	8	Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo	Hojas impresas	
	9	La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas		
	10	Los participantes presentan y exponen su producto final		
	11	La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes.		

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Llegando a la meta.	Diseña un proyecto de vida reflexionando sobre su futuro	Organizadores visuales

SESIÓN Nº 20**CRISTALIZANDO MIS SUEÑOS II****(Dimensión priorizada: Aceptación de uno mismo)****DATOS INFORMATIVOS:**

Lugar : Callao

Fecha de Ejecución

Inicio : Mayo

Final : Mayo

Responsable : Investigadora

Año Lectivo : 2017

CONTENIDOS BÁSICOS:

1. Alcanzando lo soñado.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Elabora un proyecto de vida.

TEMA TRANSVERSAL:

Educación para la vida

DESARROLLO:

Situaciones de Aprendizaje	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	1. La investigadora saluda y da la bienvenida a los participantes.	Plumones	1 Hora
Proceso	2. La investigadora presenta preguntas relacionadas al proyecto de vida en el futuro	Pizarra	
	3. Los participantes intentan responder a las preguntas	Cartulinas de colores	
	4. La investigadora explica el cuales son las preguntas orientadoras para elaborar el proyecto de vida, reflexionando sobre su presente	Hojas de trabajo	

Salida	<ol style="list-style-type: none"> 5. La investigadora brinda ejemplos sobre el tema 6. La investigadora explica cómo realizar los proyectos de vida, reflexionando sobre su futuro 7. La investigadora les ofrece fichas con indicaciones del trabajo en equipo 8. Los participantes de forma grupal desarrollan las fichas de trabajo 9. La investigadora monitorea en todo momento aclarando las dudas 10. Los participantes presentan y exponen su producto final 11. La investigadora realiza metacognición para que los participantes reflexionen sobre sus aprendizajes. 	<p>Fólder de trabajo</p> <p>Hojas impresas</p>	
---------------	--	--	--

EVALUACIÓN:

Capacidad del Área	Indicadores	Instrumentos
Llegando a la Final.	Diseña un proyecto de vida reflexionando sobre su futuro	Organizadores visuales

8.9. Apéndice I: Otras evidencias

I1: Autorización



EJERCITO DEL PERU



GU: AVIACION DEL EJERCITO

UU: BS N° 800

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El Teniente Jefe de personal del BATALLON DE SERVICIOS N° 800 de la AVIACION DEL EJERCITO.- Callao, deja constancia que:

La señora CARMEN INES OLIMPIA VELAZCO RAZURI, identificada con DNI N° 25745316, estudiante de Post Grado Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo- Los Olivos.


Ha aplicado el Programa "Mi Proyecto de vida" en mejora de la Resiliencia en el personal de tropa del BS N° 800 – Callao, El cual se aplico en 20 sesiones al personal de tropa.

Desde el 03 de Abril hasta el 15 de Mayo del 2017.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Callao, 15 de Mayo del 2017




O- 241228270 – O+
JULIO ANTONIO BASTO VALENCIA
TE CRL EP
Comandante del Batallón de Servicios N° 800