



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del
VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Catherine Lupe Mendoza Apaza

ASESOR:

Dr. Ulises Córdova García

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Presidente

Dr. Luis Alexis Hidalgo Torres
Secretario

Dr. Ulises Córdova García
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios quien me ayuda a seguir adelante, guiándome hacia mi meta.

A mis padres por su apoyo incondicional, su amor y confianza.

Agradecimiento

A la Universidad que me ha albergado durante estos años, de igual manera a los docentes de la maestría que siempre estuvieron prestos a compartir sus conocimientos y guiarnos hacia la excelencia profesional.

A las instituciones que me abrieron sus puertas durante la aplicación de los instrumentos y por las facilidades brindadas para la realización de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Catherine Lupe Mendoza Apaza; estudiante del programa de maestría en psicología educativa de la escuela postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 40172279 con la tesis titulada: "Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, red 13, Carabaylo 2017", declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 03 de junio de 2017

Catherine Lupe Mendoza Apaza
DNI N° 40172279

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: “Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo 2017”

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre agresividad y relaciones interpersonales habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria instituciones educativas distribuidas en la Red 13 de la UGEL 04 de Lima Metropolitana. Las manifestaciones de violencia y conductas agresivas son problemáticas que suscitan con alta prevalencia en las instituciones educativas, sobre todo en la población adolescente, razón por el cual su estudio representa un aporte importante para mejorar la convivencia escolar que a su vez favorece los aprendizajes.

La tesis está compuesta por siete capítulos: En el capítulo I se consideró la introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1 Bases teóricas de la variable agresividad	18
1.2.2 Bases teórica de la variable relaciones interpersonales	23
1.3 Justificación	26
1.4 Problema	27
1.4.1. Planteamiento del problema	27
1.4.2. Problema general:	30
1.4.3. Problemas específicos	30
1.5 Hipótesis	30
1.5.1. Hipótesis general:	31
1.5.2. Hipótesis específicos	31
1.6 Objetivos	31
1.6.1. Objetivo general:	32
1.6.2. Objetivos específicos	32
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	34

2.1.1.-Definición conceptual: Agresividad	34
2.1.2 Definición conceptual: Relaciones interpersonales	34
2.2 Operacionalización de variables	36
2.3 Metodología	37
2.4 Tipos de estudio	38
2.5 Diseño	38
2.6 Población, muestra y muestreo	39
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	47
2.9. Aspectos éticos	48
III. Resultados	
3.1 Descripción de resultados	50
3.1.1. Análisis descriptivo	50
3.2. Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	59
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	82
Anexo 2. Instrumentos de medición	84
Anexo 3 Análisis de fiabilidad	88
Anexo 4 Base de datos de la prueba piloto	90
Anexo 5 Base de datos de la muestra	92
Anexo 6. Artículo Científico	98
Anexo 7. Carta de Solicitud (EPG)	108
Anexo 8: Carta de Aceptación (I.E.)	111
Anexo 9 Certificado de validación de contenido del instrumento que mide agresividad	114
Anexo 10. Constancia de registro del proyecto de tesis	127

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable agresividad	36
Tabla 2.	Operacionalización de la variable relaciones interpersonales	37
Tabla 3.	Distribución de la población de estudiantes	39
Tabla 4.	Distribución de la muestra de estudiantes	41
Tabla 5.	Ficha técnica del Cuestionario de agresividad	43
Tabla 6.	Baremos para el cuestionario de agresividad	43
Tabla 7.	Ficha técnica del cuestionario de relaciones interpersonales	44
Tabla 8.	Baremos para el cuestionario de relaciones interpersonales	44
Tabla 9.	Juicio de Expertos para los instrumentos de evaluación	45
Tabla 10.	Confiabilidad del cuestionario de agresividad	46
Tabla 11.	Confiabilidad del cuestionario de relaciones interpersonales	46
Tabla 12.	Niveles de agresividad de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	50
Tabla 13.	Niveles de agresión física de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo.	51
Tabla 14.	Niveles de agresión verbal de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	52
Tabla 15.	Niveles de agresión psicológica de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	53
Tabla 16.	Niveles de relaciones interpersonales de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	54

Tabla 17. Niveles de honestidad y sinceridad de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	55
Tabla 18. Niveles de respeto y afirmación de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	56
Tabla 19. Niveles de compasión de los estudiantes del VI ciclo de instituciones educaciones de la Red 13 del distrito de Carabayllo	57
Tabla 20. Niveles de comprensión y sabiduría	58
Tabla 21. Correlación de Spearman entre uso de agresividad y relaciones interpersonales	59
Tabla 22. Correlación de Spearman entre uso de agresividad y honestidad-sinceridad	60
Tabla 23. Correlación de Spearman entre uso de agresividad y respeto-afirmación	61
Tabla 24. Correlación de Spearman entre uso de agresividad y compasión	62
Tabla 25. Correlación de Spearman entre uso de agresividad y comprensión-sabiduría	63
Tabla 26. Relación entre habilidades agresividad y relaciones interpersonales	64
Tabla 27. Relación entre habilidades agresividad y honestidad-sinceridad	64
Tabla 28. Relación entre habilidades agresividad y respeto-afirmación	65
Tabla 29. Relación entre habilidades agresividad y compasión	65
Tabla 30. Relación entre habilidades agresividad y comprensión-sabiduría	66

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de agresividad	50
Figura 2 . Niveles de agresión física.	51
Figura 3. Niveles de agresión verbal	52
Figura 4. Niveles de agresión psicológica	53
Figura 5. Niveles de comprensión y sabiduría	54
Figura 6 . Niveles de honestidad y sinceridad.	55
Figura 7. Niveles de respeto y afirmación.	56
Figura 8. Niveles de compasión	57
Figura 9. Niveles de comprensión y sabiduría	58

Resumen

La investigación titulada “Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo 2017”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes de educación secundaria.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 estudiantes de instituciones educativas que se encuentran dentro de la Red Educativa 13-Carabayllo, quienes fueron elegidos en forma probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recolectar los datos fue el cuestionario. Con el fin de determinar la validez de los instrumentos se usó el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach siendo el resultado 0.821, en el cuestionario de agresividad y 0.849 en el cuestionario de relaciones interpersonales.

Los resultados hacen concluir que existe relación negativa moderada ($r = -0.729$) y significativa ($p < .05$), entre agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo de instituciones educativas de la Red 13 del distrito de Carabayllo. Ello significa que menor agresividad mayores capacidades de relación interpersonal.

Palabras claves: Agresividad, relaciones impersonales, educación

Abstract

The investigation titled "Aggressiveness and interpersonal relationships in students of the VI cycle, educational institutions, Net 13, Carabayllo 2017", he had as objective to determine the relationship that exists between Aggressiveness and interpersonal relationships in students of secondary education.

The investigation was of quantitative focus, basic type and I design correlacional. The sample was conformed by 236 students of educational institutions that are inside the Educational Net 13-Carabayllo who were chosen in probabilistic form. The used technique was the survey and the instrument to gather the data it was the questionnaire. With the purpose of determining the validity of the instruments the trial of experts it was used and the dependability was calculated using the Coefficient Alpha of Cronbach being the result 0.821, in the questionnaire of aggressiveness and 0.849 in the questionnaire of interpersonal relationships.

The results make conclude that negative moderate relationship exists ($r = -0.729$) and significant ($p < .05$), between aggressiveness and interpersonal relationships in students of the VI cycle of educational institutions of the Net 13 of the district of Carabayllo. It means it that smaller aggressiveness adults capacities of interpersonal relationship.

Key words: Aggressiveness, impersonal relationships, education