



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Nivel de uso de las estrategias de Metacomprensión lectora
en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria
de la I.E. “Estados Unidos” – Comas, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Judith Yudell, Gil Perez

ASESORA:

Mgtr. Mercedes, Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz.
Presidente

Mg. Santiago Gallarday Morales.
Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro.
Vocal

Dedicatoria

A todos aquellos que directamente me impulsaron, para llegar hasta aquí y cumplir con mis propósitos.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de fortalecer mi formación profesional. A cada uno de los docentes que sus conocimientos, visión crítica y experiencia profesional han contribuido en mi persona en el logro de meta y objetivos. Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

Declaración de Autoría

Yo, Judith Yudell Gil Perez estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Nivel de uso de las estrategias de Metacompreensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la I.E. “Estados Unidos”, Comas, 2015”, presentada en 105 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 25 de noviembre del 2015.

.....

Judith Yudell Gil Perez.

DNI: 10401970

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, “Nivel de uso de las estrategias de Metacompreensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria de la I.E. “Estados Unidos”, Comas, 2015”, realizado para obtener el Grado de Maestra en Psicología Educativa, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación está estructurado en siete capítulos: Introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseo sirva de aporte a quién desea continuar un estudio relacionado con la Metacompreensión lectora, permitiendo de esta manera, al estudiante, involucrarse en procesos de tipo inferencial, importantes y necesarios para la interpretación y, análisis crítico de diversos textos, sean estos orales o escritos.

Lista de contenidos

	Pág.
Páginas preliminares	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	16
1.1.1. Antecedentes internacionales	16
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	44
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operalización de variables	50
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Método de análisis de datos	54
III. RESULTADOS	55

IV. DISCUSIÓN	68
V. CONCLUSIONES	71
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
VIII. ANEXOS	81

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de frecuencias.	51
Tabla 2. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora.	56
Tabla 3. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura.	57
Tabla 4. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante de la lectura.	58
Tabla 5. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura.	59
Tabla 6. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora. Género masculino.	60
Tabla 7. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora. Género femenino.	61
Tabla 8. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura. Género masculino.	62
Tabla 9. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura. Género femenino.	63
Tabla 10. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante la lectura. Género masculino.	64
Tabla 11. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante la lectura. Género femenino.	65
Tabla 12. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura. Género masculino.	66
Tabla 13. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura. Género femenino.	67

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora.	56
Figura 2. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura.	57
Figura 3. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante de la lectura.	58
Figura 4. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura.	59
Figura 5. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora. Género masculino.	60
Figura 6. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora. Género femenino.	61
Figura 7. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura. Género masculino.	62
Figura 8. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, antes de la lectura. Género femenino.	63
Figura 9. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante la lectura. Género masculino.	64
Figura 10. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, durante la lectura. Género femenino.	65
Figura 11. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura. Género masculino.	66
Figura 12. Nivel de percepción del empleo de las estrategias de metacomprensión lectora, después de la lectura. Género femenino.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer el nivel de uso de estrategias de Metacomprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la I.E. “Estados Unidos” del distrito de Comas, de tal manera que los objetivos específicos estuvieron orientados a describir y comparar el nivel de uso de las estrategias de Metacomprensión lectora ya sea antes, durante y después de la lectura; para ello se aplicó el instrumento denominado Inventario de Estrategias de Metacomprensión lectora – IEML a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa.

Se aplicó a una muestra censal de 100 estudiantes de la I.E. “Estados Unidos” del distrito de Comas; el tipo de estudio es Básica, diseño Descriptivo.

Las conclusiones obtenidas demostraron que los estudiantes utilizan adecuadamente las estrategias de Metacomprensión lectora, con menor intensidad antes de la lectura, con mediana intensidad durante la lectura y de manera adecuada después de la lectura. Asimismo, el conocimiento metacomprensivo tuvo relación con la descripción de la tarea cognitiva en sí, que realiza el lector (estudiante) al identificar el título, las imágenes, imaginarse el contenido, la pronunciación, estableciendo una relación con los objetivos que persigue la lectura y la influencia de esta en él.

Palabras claves: Niveles Metacomprensión lectora. Estilos de aprendizaje. Estudiantes del Nivel secundaria.

Abstract

The presentation have as objective general know the nivel from use from strategies from metacomprehension reader in the students from seventh century from education high school from I.E. "United States" Comas district , from such manner the objectives specific is it so oriented to describe and compare the nivel from use metacomprehension reader either antes , during and after from the reading ; metacomprehension reader - IEML to the students from seventh century from education high school from the educational institution.

I apply to a sample census from 100 students from the I.E. "United States" Comas district, the type from study is basic ,desing descriptive.

Conclusions obtenias show what the students used suitable the strategies from metacomprehension reader, with less intensity before the reader, with through intensity during the reading and the manner right after from the reading. Also, the Knowledge metacomprehension has relation with the description from the homework cognitive, what makes the reader (students) the indetificar the title, the picture, imagine he content, the pronunciation, setting moon relationship with the objective what chases the reading and the influence from is in he.

Keywords: Metacomprehension reading levels, Learning Styles, Students of secondary level.