



Depresión y aprendizaje en estudiantes de ingeniería de la  
universidad San Pedro de Barranca 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Mónica Beatriz La Chira Loli

**ASESORA:**

Mg. Josco Mendoza Janet Cenayra

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ -2018**

## Miembros del Jurado

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidente

---

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Secretario

---

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mis hermosos hijos David y Mateo quienes son los que motivan e impulsan mi vida.

A mi esposo Enrique, quien me brinda todo su amor, apoyo y comprensión.

A mis padres quienes se esforzaron por educarme con valores para la vida.

A mis maestros, quienes me brindaron sus sabias experiencias de vida y sus certeras enseñanzas.

## **Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios quien es el principal protagonista de mi vida, a mis colegas, amigos y hermanos Nataly, Julissa, Jacky, Juan y Airton quienes con mucha dedicación, compañerismo y esfuerzo supieron definir muy bien la palabra unión y amistad genuina.

## Declaratoria de Autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Depresión y aprendizaje en estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....

Br. Mónica Beatriz La Chira Loli

DNI: 15764511

## Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Depresión y aprendizaje en estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad, fue determinar la relación entre depresión y aprendizaje en estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva

## Índice de contenidos

Caratula	I
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración de la autenticidad	V
Presentación	VI
Índice de contenidos	VII
Lista de tablas	IX
Lista de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
<b>I. INTRODUCCION</b>	<b>16</b>
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	19
1.1.3. Locales	19
1.2. Fundamentación teórica	20
1.2.1 Bases Teóricas de la variable 1	20
1.2.2 Bases Teóricas de la variable 2	25
1.3. Justificación	31
1.3.1 Justificación teórica	31
1.3.2 Justificación práctica	32
1.3.3 Justificación metodológica	32
3.3.4 Justificación social	33
1.4. Problema	33
1.4.1 Problema general	33
1.4.2 Problemas específicos	33
1.5. Hipótesis	34
1.5.1 Hipótesis general	34
1.5.2 Hipótesis específicas	34

1.6. Objetivos	35
1.6.1 Objetivo general	35
1.6.2 Objetivos específicos	35
<b>II. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>37</b>
2.1. Variables	38
2.1.1 Definición conceptual de la variable 1	38
2.1.2 Definición conceptual de la variable 2	38
2.2. Operacionalización de variables	38
2.2.1 Definición operacional de la variable 1	39
2.2.2 Definición operacional de la variable 2	40
2.3. Metodología	41
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño	41
2.6. Población y muestra	42
2.6.1 Población	42
2.6.2 Muestra	42
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	42
2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento	44
2.7.2 Procedimiento de recolección de datos	45
2.8. Métodos de análisis de datos	46
2.9. Aspectos Éticos	46
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>47</b>
3.1 Análisis Descriptivo	48
3.2 Análisis correlacional	55
<b>IV. DISCUSION</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>70</b>
<b>VIII. ANEXOS</b>	<b>74</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de datos	
Anexo 3: Instrumentos	
Anexo 4: Formato de validación de instrumentos	



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable 1: Depresión	38
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable 2: Aprendizaje	39
Tabla 3	Validación por juicio de expertos	44
Tabla 4	Análisis de Alfa de Crombach	44
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de depresión	47
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de síntoma anímica	48
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de síntoma motivacional	49
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de síntoma cognitivo	50
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de síntoma físico	51
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de síntoma interpersonal	52
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes universitarios según el nivel de aprendizaje	53
Tabla 12	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables depresión y aprendizaje	54
Tabla 13	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables síntoma anímica y aprendizaje	55
Tabla 14	Coefficiente de correlación de Spearman de las variables síntoma motivacional y aprendizaje	56

Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables síntoma cognitivo y aprendizaje	57
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables síntoma física y aprendizaje	58
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables síntoma interpersonal y aprendizaje	59

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de depresión	47
Figura 2	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de síntoma anímica	48
Figura 3	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de síntoma motivacional	49
Figura 4	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de síntoma cognitiva	50
Figura 5	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de síntoma físico	51
Figura 6	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de síntoma interpersonal	52
Figura 7	Distribución porcentual de estudiantes universitarios según el nivel de aprendizaje	53

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la depresión y el aprendizaje de los estudiantes de la universidad San Pedro de Barranca, a través de una exhaustiva indagación y elaborados instrumentos que sustentaron aspectos relevantes en la consolidación del aprendizaje, con la finalidad de establecer patrones que sirvan de soporte académico y lograr el mejor desempeño de nuestros estudiantes. La investigación fue de carácter no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se emplearon una serie de técnica e instrumentos que fueron redactados según el criterio del investigador y debidamente validados a través del juicio de expertos. La muestra está conformada por 100 jóvenes, 74 hombres y 26 mujeres de la escuela profesional de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca. De esta manera se pudo concluir que existe relación significativa entre la depresión y el aprendizaje de los estudiantes universitarios en un 76,2%.

Palabras Claves: Depresión. Aprendizaje. Interpersonal. Cognitivo. Anímico. Motivacional.

## **Abstract**

The present research aimed to establish the relationship between depression and learning of the students of the University of San Pedro de Barranca, through an exhaustive investigation and elaborated instruments that supported relevant aspects in the consolidation of learning, with the purpose of establishing Patterns that serve as academic support and achieve the best performance of our students. The research was of non-experimental character of correlational descriptive type. A series of techniques and instruments were used which were drafted according to the researcher's criteria and duly validated through expert judgment. The sample is made up of 100 young people, 74 men and 26 women of the professional school of Engineering of the University San Pedro de Barranca. In this way it was possible to conclude that there is a significant relationship between depression and the learning of university students in 76.2%.

Key Words: Depression. Learning. Interpersonal. Cognitive. Anime. Motivational.

## **I. Introducción**

La depresión es una enfermedad que aqueja a la población peruana, sobre todo a aquellos jóvenes que no saben afrontar las expectativas con la realidad. Hoy en día, se viven diferentes experiencias de cambio entre los factores sociales, psicológicos y biológicos en nuestra vida. Por lo cual el diagnóstico está creciendo a un ritmo alarmante sobre todo entre las edades de 10 a 19 años.

Existen investigaciones precisas sobre trastorno de la conducta evidenciado factores trascendentales que generan depresión en los jóvenes a causa del aprendizaje. El docente como agente principal de la acción educadora tiene la responsabilidad de formar en el estudiante el deseo de escuchar la clase y participar de ella. El problema se suscita cuando no hay un clima favorable y la rigidez del docente prima, revelando la falta de motivación que el estudiante espera recibir en cada clase. Esto ocasiona muy a menudo que se genere cierto nivel de depresión, perjudicando la efectividad del aprendizaje.

Según el OMS (Organismo Mundial de la Salud) la depresión es un trastorno afectivo y mental frecuente que se caracteriza por la presencia de angustia, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o ausencia de autoestima. Se calcula que afecta a más de 300 millones de personas en todo el mundo.

El aprendizaje como adquisición del conocimiento es un proceso de cambio que se produce permanente en el comportamiento y la actitud de una persona generada por la experiencia que va desarrollando en su entorno. (Feldman 2005). Por tanto, es de exclusiva necesidad generar cierto nivel de estabilidad emocional en la conducta del estudiante; a través de una asociación entre un adecuado estímulo del aprendizaje y la respuesta favorable a dicho conocimiento.

La investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I contiene los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos de la investigación. El capítulo II contiene las variables y su operacionalización, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. El capítulo III corresponde a los resultados

de la investigación a través de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial. El capítulo IV corresponde a la discusión de los resultados obtenidos. Finalmente, se establecen en los capítulos V, VI, VII, y VIII las conclusiones según los objetivos planteados, recomendaciones precisas en función a la realidad problemática evidenciada, referencias bibliográficas según el formato APA, incluyendo los anexos correspondientes.

## **1.1 Antecedentes**

### **1.1.1 Internacionales**

Delgadillo (2016) al desarrollar su trabajo de investigación: El impacto de la depresión y su relación con el logro académico en alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje: Factores de Tipo Socioeconómico y Actitudinales en la Escuela Primaria; desarrolló una metodología mixta de tipo expos facto, con una muestra representativa de 20 alumnos de 2° de esta escuela primaria, y con los padres de familia, a quienes se les aplicaron los diversos instrumentos para obtener de manera precisa los datos necesarios. El test CDI, arrojó como resultado que el 80% de la población no presenta sintomatología de disforia, mientras que el 15% presenta sintomatología leve y el 5% autoestima baja, según el CDI, en 2° hay 16 alumnos sin dicha sintomatología, mientras que la presentan de intensidad leve. En cuanto a depresión se presenta que el 15% de los alumnos presentan signos de depresión leve. Es importante mencionar que un 35 % de los alumnos tiene ideas suicidas. Por su parte en el test de D.F.H., el 45% del alumno presenta sintomatología depresiva, y el 55% no la presenta. En conclusión, El 100% de los alumnos que se encuentran por debajo del promedio de calificaciones en la asignatura de español (8 de promedio) presentan sintomatología depresiva, ansiedad y retraimiento. La actitud del docente respecto a los alumnos que se encuentran por debajo del promedio de calificaciones, es un tanto negativa, ya que se ha observado que no hace intento alguno por apoyarlos, prestando muy poca atención a sus necesidades. Esto generó que el porcentaje del nivel de depresión se incremente consecutivamente, la falta de atención y previsión a los alumnos disminuye en ellos su motivación por el estudio.



Barradas, Fernández, Robledo, Delgadillo y Luna (2015) en su investigación: Trastornos afectivos: nivel de ansiedad y depresión en universitarios, con un estudio de tipo descriptivo, su objetivo principal fue determinar el nivel de ansiedad y depresión en estudiantes de psicología. Se realizó a través de una metodología cuantitativa; Se encontró en cuanto a la Ansiedad que el 59.2 % de hombres y 54.5 % de mujeres presenta ansiedad leve y un solo estudiante equivalente al 3.7 % y ocho mujeres equivalente al 14.5 % ansiedad grave. Por otra parte los niveles de ansiedad en los hombres muestran regularidad y equivalencia en cada uno de los semestres, los hombres de este grupo tienen la menor puntuación de ansiedad del total de la muestra con un 22.30 de promedio. Y con respecto a la Depresión se encontró que el 14.8 % de hombres y 16.3 % de mujeres presenta depresión leve y 3.7 % de hombres y 3.6 % de mujeres presentaron depresión moderada. Finalmente, se llegó a la conclusión que la actitud del docente frente a los alumnos por encima del promedio es favorable, es decir, el profesor presta mucha atención ante sus necesidades y prioridades.

Barradas, Fernández, Camacho, Rivera y Aguirre (2013) estudiantes del Instituto Tecnológico de Veracruz, manifestaron que el nivel de depresión severa solo corresponde al 10%, mientras que a la depresión leve le corresponde el 81,4%. De esta manera, se inició un programa preventivo basada en ciertas actividades que manejen y desarrollen conductas para identificar emociones mediante mecanismos lesivos, catastróficos que causen y le produzcan angustia y melancolía. Una de las funciones básicas para este tipo de actividades es el trabajo tutorial. Para prevenir este trastorno se considera el perfil del estudiante, tales como: su vocación, su deseo de superación, metas a corto y largo plazo, su forma de ver la vida y principalmente el logro de un estado con bienestar psicológico, biológico y social.

Maquillón (1997) en su tesis doctoral: Diseño y Evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios; desarrollo un trabajo de tipo cuantitativo no experimental, a través de una encuesta a 20 docentes de distintas universidades españolas, doctores en Pedagogía y Psicología. El objetivo principal fue medir la

calidad del diseño en la ejecución de un programa que refuerce las habilidades de aprendizaje en jóvenes de la universidad de Murcia. La organización estructural del instrumento de evaluación presenta ocho cuestionarios y un total de 71 ítems, a través de una escala de valoración tipo Likert. Como conclusión se afirma que el programa de intervención parte de un adecuado análisis de necesidades. Para lo cual, se enmarcó básicamente la función que tiene el aprendizaje en la Educación Superior y según las características del modelo presentado, se observaron mejorías representativas.

### **1.1.2 Nacionales**

Turcios (2013) en su investigación sobre: Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying, que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital mencionó que el estudio fue realizado con el objetivo de determinar los niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de Bullying. La muestra fue conformada por 24 alumnos entre 13 y 17 años de edad. A este grupo se aplicó la Escala de depresión de Beck, donde el 57% de los sujetos (4 estudiantes) tienen presencia mínima de depresión, el 14% (1 estudiante) muestra tener depresión media y el 29% (2 estudiantes) depresión moderada.

Carranza (2012) en su investigación Depresión y características demográficas en estudiantes y líderes universitarios de Lima metropolitana tiene como objetivo determinar el nivel de depresión. Para lo cual se tomó una muestra de 2005 estudiantes de ambos sexos, entre 16 y 36 años. Con un diseño no experimental de tipo descriptivo. El instrumento utilizado fue Beck Adaptado (BDI-IIA) por Carranza (2009). El 23.2% presentan un nivel severo de depresión y un 24.1% un nivel moderado. Como conclusión se encontró que los universitarios cuyas edades están entre 16-22 años presentan depresión severa, a diferencia de los que están entre 30-36 años, siendo las mujeres las de mayor prevalencia.

Manios y Rosero (2011) cuyo estudio cuantitativo fue de tipo descriptivo - trasversal estableció la caracterización sociodemográfica y la identificación de la distribución y frecuencia, de las manifestaciones y grados de depresión

mediante la aplicación del “Inventario de Depresión de Beck” en un grupo de 66 adolescentes de grado décimo configurados en dos equipos representativos, de una Educación Distrital de la localidad de suba – Bogotá; donde el 26%, presentó algún grado de depresión, detallados así: 21% con depresión leve y 5% con depresión moderada. En base a los estudios y los resultados de esta investigación se concluye y se evidencia que es vital la implementación y ejecución de un programa dirigido a los alumnos víctimas de bullying que presentan síntomas de depresión y a los que lo generan, puesto que también los problemas de superioridad característicos de aquellos alumnos que hacen sentir mal a sus compañeros son perjudiciales y deterioran la autoestima de las víctimas.

Amasifuen y Saavedra (2014) en su tesis: “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de instituciones educativas de la zona Morona Cocha, Iquitos-2014” cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de dos instituciones educativas, cuyo tipo de investigación fue no experimental con diseño correlacional y transversal; la muestra representativa estuvo conformada por 83 estudiantes y se concluyó que el 47% de los estudiantes tuvo un estilo de aprendizaje kinestésico, el 41% presentó un estilo de aprendizaje visual y el 12% presentó un estilo de aprendizaje auditivo. Por tanto, se demostró que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

### **1.1.3 Locales**

Jaque (2011) en su investigación “Prevalencia de depresión en pacientes con artritis reumatoide en el Hospital Regional de Huacho” evaluó a 96 pacientes en un estudio de tipo descriptivo y transversal para determinar la incidencia de pacientes con depresión. Según los resultados del test de Yesavage se determinó que el 62,5% del total de pacientes evidencian una depresión alta.

Sánchez (2011) en su investigación sobre “Niveles de depresión en mujeres afectadas por la violencia conyugal” manifiesta que de los 60 casos evidenciados (35.3% de mujeres) y utilizando como instrumento el inventario de Depresión de Beck BDI – II, obtuvo como resultado que el 77% de mujeres cuya edad oscila entre los 18 a 40 años son víctimas de violencia. A consecuencia de esto, los niveles de depresión se presentan desde el nivel leve hasta el nivel grave.

## **1.2 Fundamentación Teórica**

### **1.2.1 Bases teóricas de la variable 1: Depresión**

#### **Definiciones de Depresión**

Saiz (2004) define que “la depresión consiste en la pérdida de interés por las actividades habituales, la falta de ilusiones y la gran dificultad para hacer cosas que, en otro momento, habrían sido fáciles o rutinarias” (p. 13).

Alberdi, Taboada, Castro y Vásquez (2006) manifiestan que la depresión es un indicio de varios síntomas, susceptibles de valoración que el especialista utiliza ciertos criterios diagnósticos, racionales y operativos. (p. 1)

La Asociación Americana de Psicología (APA, 1994) manifiesta que la depresión es uno de los trastornos psicológicos con mayor frecuencia en las diferentes partes del mundo. La prevalencia se sitúa entre el 5 y el 9% para las mujeres y el 2 y el 3% para los hombres. (p. 1)

Para la enciclopedia médica Medlineplus (2016) definió que: “La depresión se puede describir como el hecho de sentirse triste, melancólico, infeliz, abatido o derrumbado. La mayoría de nosotros se siente de esta manera de vez en cuando durante períodos cortos” (p. 1).

Para El Instituto Nacional de Salud Mental (2009) manifiesta que: “La depresión interfiere en el desempeño normal y la vida diaria de la persona causando un dolor que afecta y trastorna su conducta” (p.3).

Para Vásquez, Muñoz y Becoña (2000) la depresión es: “El trastorno del estado de ánimo (TEA) mediante condiciones clínicas por cambios de ánimo que se producen de forma eufórica o deprimente” (p. 418).

## **Síntomas**

Es natural que los jóvenes con las características que tienen cambien su conducta según el lugar donde se encuentren, necesitan ser aceptados y cualquier experiencia la resaltan para ser bien vistos. Guardan silencio y solo observan para luego compararse con los demás, Si experimentan depresión, suelen ser muy negativos en todo lo que hacen, pues limitan sus habilidades y destrezas, se muestran aislados de su realidad y presentan los siguientes síntomas:

- a) Pérdida o aumento del apetito
- b) Problemas para tomar decisiones por sí mismo
- c) Episodios de olvido y vacíos en la memoria
- d) Fatiga y cansancio
- e) Irritabilidad
- f) Fastidio e inquietud
- g) Sentimientos de desolación
- h) Odio a si mismo
- i) Pérdida del placer en actividades
- j) Pensamiento de suicidio
- k) Problemas para dormir
- l) Rendimiento deficiente en el aprendizaje
- m) Consumo de alcohol
- n) Distanciamiento de la familia y amigos

La etapa de la adolescencia es difícil porque es el lumbral entre lo que se creía al ser niño y lo que se descubre al ser más grande, discrimina situaciones y trata de comerse el mundo pensando que todo lo puede. Si los síntomas de depresión tienen una duración de 2 a más semanas y su estado de ánimo impide

la capacidad para desempeñarse con normalidad, debe seguir un procedimiento adecuado, preciso y particular según sea su causal.

## **Causas**

La depresión en los adolescentes es una luz de alerta que obedece como respuesta a situaciones y factores de estrés, esto se hace más común debido a las siguientes causas:

- a) Alteración de las hormonas sexuales
- b) El conflicto con los padres
- c) La ruptura sentimental
- d) El fracaso en su aprendizaje
- e) Abuso o maltrato infantil
- f) Enfermedad crónica

Según lo afirma la Clínica DAM de Especialidades Médicas en su artículo sobre Depresión en adolescentes.

## **Instrumentos de evaluación de la depresión**

La preocupación para este tipo de trastornos depresivos es identificar el nivel de su gravedad; pero más aún, la respuesta del paciente frente al tratamiento. Por lo cual; fortaleciendo la entrevista clínica como diagnóstico final, existen diversas escalas de medición que son ordenadas mediante ítems elaborados según las características y rasgos representativos de la depresión.

Las escalas más utilizadas en investigaciones son:

- a) Beck Depression Inventory

Mide fundamentalmente síntomas de melancolía y pensamientos intrusivos. Se utiliza para evaluar cuán grave es la enfermedad en mención. La versión original de 1961 consta de 21 ítems, catorce años después fue adaptada y validada en castellano.

b) Hamilton Rating Scale for Depression

Mide la intensidad o gravedad de la depresión. La versión original de 1960 consta de 21 items, veintiséis años después fue validada a la versión española.

c) Montgomery Asberg depression Rating Scale

Mide síntomas relacionados a sentimientos de tristeza, tensión, conflictos para poder concentrarse, falta de sensibilidad, pensamientos pesimistas y negativos. Fue publicada en 1979 y solo consta de 10 preguntas. Su validación en español fue realizada en el año 2002.

La intención del uso de estos instrumentos es el monitoreo sintomático, tal y como lo explica la guía de práctica clínica en el SNS.

### **Dimensiones de depresión**

Las definiciones de la variable Depresión están dimensionadas a partir de la teoría de Vásquez y Sanz (1995):

#### **Primera dimensión: Anímica**

Indicaron que la depresión anímica es la tristeza, abatimiento, pesadumbre, infelicidad, irritabilidad, sensación de vacío y nerviosismo que generan en la persona la incapacidad de sentir. La angustia y la desolación son estados de ánimo que las personas deprimidas adolecen. Prevalecen sentimientos de desfallecimiento, aflicción e infelicidad, algunas veces el estado predominante es la irritabilidad, con más frecuencia en niños y adolescentes.

#### **Segunda dimensión: Motivacional**

Indicaron que la depresión motivacional es el estado general de inhibición en el que se hallan las personas frente a la disminución en la capacidad de disfrute, el cual es doloroso, si bien es un aspecto subjetivo, en efecto mostrar cierta apatía frente a los demás, se puede entender como indiferencia y, en definitiva la

disminución de disfrutar las cosas y actividades en su entorno, es junto con el estado de ánimo deprimido el síntoma principal de la depresión. Se evidencia por hacer de sus tareas cotidianas un ejercicio imposible de realizar, abandonando así cosas que en algún momento fueron divertidas.

### **Tercera dimensión: Cognitiva**

Indicaron que la depresión cognitiva es la afección de la memoria, atención y la capacidad de concentración que se produce en la persona, incapacitando su desempeño en sus actividades cotidianas, las cuales llegan a resentirse drásticamente inhabilitando su desempeño en actividades cotidianas. Asimismo, la valoración que hace de sí mismo, de su medio ambiente y de su futuro suele tender al pesimismo y la negatividad. Tanto que la auto depreciación, auto culpación y la pérdida total de su autoestima se manifiestan subjetivamente en los pensamientos de las personas deprimidas. Y esto refleja un desbalance cognitivo en el entorno universitario, por ende en su aprendizaje.

### **Cuarta dimensión: Física**

Indicaron que la depresión física es el desbalance que se produce en una persona a través de la fatiga, pérdida de apetito y molestias corporales desencadenando efectos en su salud. Es uno de los motivos principales por los que se solicita la ayuda profesional. Un síntoma típico que afecta en un porcentaje alto a las personas deprimidas es la falta de sueño o problemas para quedarse dormido.

### **Quinta dimensión: Interpersonal**

Indicaron que la depresión interpersonal es el deterioro de las relaciones con los demás, la falta de interés por la gente y el rechazo por no sentirse aceptado ni escuchado. La respuesta frente a este rechazo es el aislamiento. Tomando con seriedad y responsabilidad nuestra propia salud mental y la de las personas que están bajo nuestra responsabilidad; la acción acertada ante cualquier duda o indicador de que algo no está bien del todo es buscar apoyo inmediatamente.



## 1.2.2 Bases teóricas de la variable: Aprendizaje

### Definiciones de Aprendizaje

Para Vygotsky (1984) entiende que el lenguaje es un factor decisivo en el proceso de aprendizaje, pues es el medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean y después como lenguaje interno, se transforma en función mental que fundamenta su pensamiento.

Para Cuevas (2005), comenta sobre la teoría de Vygotsky, quien dice que las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción social y por ende, el individuo necesita que la actividad cognoscitiva no se dé de manera aislada, sino que sea mediada por las relaciones con los que le rodean a través de un proceso comunicativo. Es importante rescatar los elementos previos al aprendizaje, esto es los saberes que los estudiantes experimentaron. Este desarrollo se compenetra e interactúa con lo que se trasmite en clase, produciendo así el aprendizaje.

Para Méndez (2002) quien manifiesta que el aprendizaje es un procedimiento acumulativo y progresivo de experiencias de la vida cotidiana. Además, el estudiante va discriminando lo que cree conveniente y propio para su aprendizaje.

Para García (2001) se refiere a que el aprendizaje muestra una serie de habilidades y destrezas que se van constituyendo mediante el conocimiento. La consecución se procesa a través de la instrucción que recibe del docente; pero la observación cumple un papel muy trascendental que apoyara la capacidad de aprender.

Para Saldivar (2002) quien define al aprendizaje como un proceso que es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona.

Duce (2002) conceptualiza al aprendizaje como la acumulación de experiencias, las cuales van modificando la conducta y actitud de las personas. El interactuar con la naturaleza y sus vivencias sociales muestra relevancia y transformación. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Lo que se va asimilando y acumulando en sus mentes cambian en su forma de razonar y sienten de diferente forma. Por lo tanto, el aprendizaje nos ayuda a adaptar y entender nuestro entorno, dar solución a los cambios y respuesta a lo que se va formando como un nuevo aprendizaje.

Pérez y Gardey (2012) denominaron y establecieron al aprendizaje como: El sumario de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que se producen mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Cuando la psicología se familiariza y vincula con la educación, surgen verdades concretas que se descifran con diversas corrientes o teorías vinculadas a aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (p. 2)

Osorio R. (2000) destaca el aprendizaje como: “La interacción social con el desarrollo cognitivo que permite conocer las capacidades y restricciones de lo que se quiere entender” (p.3).

Zapata M. (2012) establece que el aprendizaje es: “El conjunto de procesos que se van adquiriendo para modificar ideas, habilidades y destrezas mediante el razonamiento y la observación” (p. 5).

Shuell (1991) define el aprendizaje como: “Un cambio perdurable en la conducta y en el comportamiento de una persona, la cual es consecuencia de la práctica o de una experiencia” (p. 2).

### **Tipos de Aprendizaje**

Existen diversas formas de aprender, sobre todo esta va a depender del contexto y la realidad en la que se desarrolle. Las diferentes corrientes pedagógicas se han

encargado de diversificar conceptos, técnicas y métodos sobre el logro del aprendizaje. Se rescatan los más representativos:

- a) Aprendizaje Receptivo: es el que recibe e internaliza el estudiante mediante materiales tangibles y tecnológicos.
- b) Aprendizaje por descubrimiento: es el que se obtiene al descubrir el material de aprendizaje por sí mismo a través de la investigación, pero con el apoyo y asesoría del docente.
- c) Aprendizaje memorístico: es cuando la tarea del aprendizaje se torna en asociar arbitrariamente conceptos de datos utilizando la memorización.
- d) Aprendizaje significativo: es cuando el estudiante interrelaciona de manera congruente sus actividades y las conduce por sí mismo relacionando el conocimiento con los conceptos.

Así lo define Conde C. (2007) en su guía pedagógica sobre tipos de aprendizaje. Asimismo, existen procedimientos que permiten consolidar el aprendizaje a través de la ejecución de estrategias. Algunas de las más aplicadas se detallan a continuación:

### **Etapas en la formulación y puesta en práctica de una estrategia de aprendizaje**

- a) Analizar.- identificar la meta de aprendizaje útil.
- b) Planificar.- formular un plan según la tarea.
- c) Realizar.- emplear tácticas para aumentar el aprendizaje.
- d) Controlar.- evaluar el progreso respecto a la meta.
- e) Modificar.- cambiar si el progreso es inadecuado.

Según Valle, Gonzales, Barca y Núñez (1993) en la revista de educación n° 311 específicamente en la p. 168.

### **Dimensiones de aprendizaje**

Las definiciones de la variable Aprendizaje están dimensionadas a partir de la teoría de Marzano y Pickering (2013)

### **Primera dimensión: Actitudes y percepciones**

Establecieron que tanto las actitudes como las percepciones forman piezas elementales de las habilidades del estudiante cuando inicia su proceso y deseo de aprender. Por ejemplo, si los alumnos ven el aula como un lugar inseguro, sombrío, irrelevante y desordenado, es probable y casi seguro que aprendan muy poco ahí. Los educadores manifiestan que el primer día de clase es fundamental y crucial para estimular al estudiante. De manera similar, si los alumnos tienen actitudes negativas acerca de las tareas o actividades en el aula es probable que dediquen poco esfuerzo y dedicación a esas tareas. Por eso, un elemento clave para la instrucción efectiva es ayudar a los alumnos a que establezcan actitudes y percepciones positivas acerca del aula y acerca del aprendizaje.

### **Segunda Dimensión: Adquirir e integrar el conocimiento**

Refirieron otro aspecto importante del aprendizaje, el cual es prestar el apoyo correspondiente a los estudiantes para que adquieran e integren nuevos conocimientos. La dificultad que presentan nuestros estudiantes es integrar adecuadamente la información nueva adquirida, con el conocimiento que ellos ya tienen, además se debe organizar y estructurar esa información para finalmente la solidifiquen y fijen en su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos están adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de procedimientos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para que sea eficiente y efectivo para ellos y, por último, interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad.

### **Tercera Dimensión: Extender y refinar el conocimiento**

Mencionaron que el aprendizaje no se detiene con la adquisición y la integración del conocimiento. Para ampliar lo que está aprendiendo, se debe haber comprendido con anticipación, desagregando los criterios según la conveniencia del estudiante. Refinar el conocimiento es identificar y distinguir conclusiones que

se analizan con la rigurosidad pertinente. El análisis se concreta con la aplicación de procesos de razonamiento que monitorea el docente integralmente.

#### **Cuarta Dimensión: Uso significativo del conocimiento**

Mencionaron que el aprendizaje más efectivo y real se presenta cuando usamos el conocimiento adquirido para llevar a cabo tareas significativas. Por ejemplo, se puede tener cierta referencia sobre las pelotas de fútbol al establecer un diálogo con un jugador o hasta con un vendedor de pelota. Pero, el aprendizaje se consolida cuando por nosotros mismos decidimos elegir el tipo de pelota que nos identifique, según nuestra condición y realidad. Vivenciar el aprendizaje nos asegura de que los alumnos tengan la oportunidad de usar el conocimiento de una manera significativa y aplicarla. Es una de las partes más importantes de la planeación de una unidad de instrucción.

#### **Quinta Dimensión: Hábitos mentales**

Establecieron que los estudiantes más efectivos han desarrollado poderosos y efectivos rutinas mentales que les permiten pensar de manera crítica, con creatividad y regular su comportamiento. El que maneja y se habitúa a practicar un orden mental de selección sobre los contenidos que debe priorizar en su aprendizaje es aquel que organiza cada actividad antes de ser elaborada.

#### **Trece tipos de aprendizaje**

Desde hace mucho tiempo ya se relacionaba la psicología con el aprendizaje, los autores que aportaron sus teorías sobre este rubro mostraron claro interés en desarrollarlos y clasificarlos de manera consistente para mejorar la enseñanza. Por tanto, se describe trece tipos de aprendizaje detallados a continuación:

- a) Aprendizaje Implícito.- es el que se produce sin intención ya que el que aprende no es consciente que lo hace.
- b) Aprendizaje Explícito.- es cuando el estudiante tiene la intención de aprender a través de la atención que preste.

- c) Aprendizaje Asociativo.- es cuando el estudiante asocia su estímulo con su conducta.
- d) Aprendizaje No asociativo.- es cuando el estudiante se somete a un estímulo continuo y responde en función a la prevalencia del mismo.
- e) Aprendizaje Significativo.- es cuando el estudiante relaciona adecuadamente sus saberes previos con lo que va adquiriendo como nueva información.
- f) Aprendizaje Cooperativo.- es cuando el estudiante aprende colectivamente con la participación de otros.
- g) Aprendizaje Colaborativo.- es cuando el estudiante desarrolla un problema propuesto junto con sus compañeros.
- h) Aprendizaje Emocional.- es cuando el estudiante gestiona y mide lo aprendido a través de sus emociones.
- i) Aprendizaje Observacional.- es cuando el estudiante imita lo que observa y lo formaliza mediante una modelación.
- j) Aprendizaje Experiencial.- es el que se produce mediante la autorreflexión y basado en experiencias vividas.
- k) Aprendizaje por Descubrimiento.- es cuando el estudiante descubre, relaciona y clasifica conceptos para su posterior adaptación, según su esquema cognitivo.
- l) Aprendizaje Memorístico.- es la fijación de contenidos en la memoria, sin incluir el significado del mismo.
- m) Aprendizaje Receptivo.- es el que se recibe en forma pasiva, para luego internalizarla de forma impuesta.

Así lo manifiesta y estructura García J. en su artículo sobre Psicología educativa y del desarrollo, donde especifica la forma en que el estudiante procesa y fija su aprendizaje

## **1.3 Justificación**

### **1.3.1 Justificación Teórica**

En el mundo de hoy, en la sociedad del conocimiento y de la cuarta revolución industrial, donde los cambios se dan en cada segundo y el mundo se enfrenta a retos relacionados a la tecnología moderna; el aspecto académico desempolva una inadecuada educación la cual condena a los jóvenes a una situación de atraso que creará una brecha cada vez mayor con respecto al desarrollo de nuestro país. Evidentemente esto ocasionará cierto tipo de frustración en el aprendizaje, perjudicando en el estudiante su vida profesional, social, familiar, psicológica y personal.

La presente investigación se enfocará en estudiar los niveles de depresión que el estudiante universitario experimenta en su proceso de aprendizaje. Es conveniente porque los casos más severos de depresión además de interferir en el aprendizaje; puede traer consigo la desesperanza, ideas suicidas y comportamiento autodestructivo. Por eso es muy importante identificar tempranamente dichos rasgos antes que se desarrolle una psicopatología más severa. La prevención y el control de dicha anomalía ayudarán a mejorar su aprendizaje en el proceso de su formación, mediante la aplicación de medidas de intervención y un programa consistente que motive el deseo de aprender.

### **1.3.2 Justificación Práctica**

La depresión que se presentan en los estudiantes puede desencadenar implicancias y cuadros severos en las aulas de clase, al disminuir su aprendizaje el estudiante se ve vulnerado moralmente, generando implicancias a otros problemas que se vuelven más relevantes. Forman una respuesta temporal de situaciones de estrés y su convivencia no es la adecuada. Esto evidentemente ocasiona conductas prácticas controladas por sus emociones.

### **1.3.3 Justificación Metodológica**

La trascendencia de nuestra investigación se encamina en mostrar a nuestros estudiantes las diferentes estrategias y formas más simples de aprender y así demostrar a nuestra sociedad el enriquecimiento del ejercicio de la profesión

docente a partir de intervenciones adecuadas y pertinentes que maniobren el problema de depresión en los estudiantes. La investigación pretende disminuir el riesgo que el estado depresivo ocasione y a la vez utilizar los recursos pedagógicos adecuados que favorezcan y logren un aprendizaje óptimo.

Existen diferentes teorías pedagógicas que orientan el aprendizaje; a través de los instrumentos utilizados en nuestra investigación se busca incidir en descifrar las causales y el tipo de relación que tanto la depresión como el aprendizaje evidenciaran. Esto nos ayudara para generalizar dichos resultados y contextualizar diversificando teorías que logren cambiar el escenario del estudiante.

#### **1.3.4 Justificación Social**

A nivel social debemos estar encaminados a lograr una transformación de nuestra realidad evidenciada, utilizando medios colectivos e individuales con los protagonistas de la educación, como son el docente y el estudiante y así permitir descifrar el realce del problema reconociendo las limitaciones del sistema educativo; a su vez mostrar nuevas alternativas de logro enfocados al aspecto psicológico y pedagógico, en beneficio de los estudiantes.

### **1.4 Problema**

#### **1.4.1 Problema General**

Los resultados nefastos de PISA 2012 evidencian que la educación aun no llega al punto óptimo y que aún hay mucho trabajo que hacer. Se debe profundizar los conocimientos teóricos en prácticos y sobre los procesos una mayor adaptación según la necesidad del estudiante, además de ofrecer una mirada integral sobre el daño, ayudando a la concientización del estudiante.

¿De qué manera la depresión se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?



### **1.4.2 Problemas Específicos:**

#### **Problema Especifico 1**

¿De qué manera la depresión anímica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?

#### **Problema Especifico 2**

¿De qué manera la depresión motivacional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?

#### **Problema Especifico 3**

¿De qué manera la depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?

#### **Problema Especifico 4**

¿De qué manera la depresión física se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?

#### **Problema Especifico 5**

¿De qué manera la depresión interpersonal se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca?

### **1.5 Hipótesis**

#### **1.5.1 Hipótesis general**

La depresión se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

#### **1.5.2 Hipótesis Especificas**

##### **Hipótesis Específica 1:**

La depresión anímica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Hipótesis Específica 2:**

La depresión motivacional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Hipótesis Específica 3:**

La depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Hipótesis Específica 4:**

La depresión física se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Hipótesis Específica 5:**

La depresión interpersonal se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**1.6 Objetivos****1.6.1 Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre la depresión y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**1.6.2 Objetivos Específicos****Objetivo Especifico 1:**

Establecer la relación que existe entre la depresión anímica y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Objetivo Especifico 2:**

Establecer la relación que existe entre la depresión motivacional y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Objetivo Especifico 3:**

Establecer la relación que existe entre la depresión cognitiva y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Objetivo Especifico 4:**

Establecer la relación que existe entre la depresión física y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

**Objetivo Especifico 5:**

Establecer la relación que existe entre la depresión interpersonal y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1. Variables**

### **2.1.1 Definición conceptual de la variable depresión**

El concepto que estructura el enfoque de la investigación realizada a estudiantes jóvenes precisa características muy particulares que El Instituto Nacional de Salud Mental (2009) ha definido así:

La depresión interfiere en el desempeño normal y la vida diaria de la persona causando un dolor que afecta y trastorna su conducta. Es importante recalcar que existen diversidad de síntomas que coexisten y generan ansiedad o algún nivel de estrés. (p. 3)

### **2.1.2 Definición conceptual de la variable aprendizaje**

El concepto que estructura el enfoque de la investigación realizada a estudiantes desarrolla procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que van formando ideas y experiencias que se van formando para relacionarlas y contextualizarlas.

Pérez y Gardey (2012) denominó al aprendizaje como el proceso de la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, estructurado a través del estudio recibido, la enseñanza evidenciada por el docente o la misma experiencia. El estudiante tiene a la mano las herramientas precisas para distinguir y formar su postura o modelo. Las diferentes teorías relacionadas al tema educativo fundamentan y dan soporte al aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (p. 2)

## **2.2. Operacionalización de variables**

### **2.2.1 Definición operacional de la variable depresión**

**Variable 1: Depresión**

Para establecer la medida de la variable depresión y sus dimensiones (anímica, motivacional, cognitiva, física e interpersonal) se utilizó el cuestionario de depresión compuesto por 25 preguntas.

### 2.2.2 Definición operacional de la variable aprendizaje

#### Variable 2: Aprendizaje

Para establecer la medida de la variable aprendizaje y sus dimensiones (actitud y percepción, integración del conocimiento, extensión del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales) se utilizó el cuestionario de aprendizaje compuesto por 20 preguntas.

**Tabla 1**

#### *Matriz de operacionalización de la variable 1: depresión*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES O RANGOS
➤ <b>Anímica (1)</b>	(1) Tristeza Irritabilidad Nerviosismo	1 - 5		Bajo [5 – 11) Regular [12 – 18) Alto [19 – 25]
➤ <b>Motivacional (2)</b>	(2) Apatía Indiferencia Falta de autoestima	6 - 10	Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Bajo [5 – 11) Regular [12 – 18) Alto [19 – 25]
➤ <b>Cognitiva (3)</b>	(3) Déficit de memoria Déficit de atención	11 – 14		Bajo [5 – 11) Regular [12 – 18) Alto [19 – 25]
➤ <b>Física (4)</b>	(4) Pérdida de apetito Alteración de sueño Molestias corporales	15 – 20		Bajo [5 – 11) Regular [12 – 18) Alto [19 – 25]
➤ <b>Interpersonal (5)</b>	(5) Aislamiento Disminución de interés por otros	21 – 25		Bajo [5 – 11) Regular [12 – 18) Alto [19 – 25]

**EL NIVEL O RANGO GENERAL**

Bajo	[25 – 58)
Regular	[59 – 92)
Alto	[93 – 126]

**Tabla 2*****Matriz de operacionalización de la variable 2: Aprendizaje***

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES O RANGOS
➤ <b>Actitud y percepción (1)</b>	(1) Relaciones interpersonales	1 - 4		Bajo [4 – 9) Regular [10 – 15) Alto [16 – 20]
➤ <b>Integración del conocimiento (2)</b>	(2) Reconocimiento y aceptación	5 - 8	Nunca = 1 Regularmente = 2 Siempre = 3	Bajo [4 – 9) Regular [10 – 15) Alto [16 – 20]
➤ <b>Extensión del conocimiento (3)</b>	(3) Análisis de perspectivas	9 – 12		Bajo [4 – 9) Regular [10 – 15) Alto [16 – 20]
➤ <b>Uso significativo del conocimiento (4)</b>	(4) Toma de decisiones	13 - 16		Bajo [4 – 9) Regular [10 – 15) Alto [16 – 20]
➤ <b>Hábitos mentales (5)</b>	(5) Pensamiento crítico y creativo	17 – 20		Bajo [4 – 9) Regular [10 – 15) Alto [16 – 20]

**EL NIVEL O RANGO GENERAL**

Bajo	[20 – 33)
Regular	[34 – 47)
Alto	[48 – 60]

### **2.3. Metodología**

La investigación utiliza el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. Según Popper (1962) “trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos” (p. 87).

### **2.4. Tipo de estudio**

La presente investigación es de tipo básica, así lo demuestran Sánchez y Reyes (2006) quienes señalan que “también se denomina pura o fundamental por la búsqueda de nuevos conocimientos, es decir recoge la información de la realidad para enriquecer el conocimiento” (p. 164).

### **2.5. Diseño de investigación**

El diseño del estudio es no experimental, según lo indica Quispe (2014) cuando manifiesta que “se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Es decir, se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 107).

El Estudio es transversal tal como lo demuestra Quispe (2014) cuando menciona que “son los que recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 108).

El Tipo de diseño de la investigación es correlacional según lo indica Quispe (2014) donde menciona que “es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más variables; verificando que las variables estén bien definidas” (p. 111).



## 2.6. Población y muestra

### 2.6.1 Población

Para Bernal (2006), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 164).

En el presente estudio de investigación la población está conformada por 100 estudiantes de Ingeniería de la universidad San Pedro de Barranca, durante el periodo académico 2017 – I, pertenecientes a los tres primeros ciclos de estudios.

FACULTAD DE INGENIERIA	N° DE ESTUDIANTES
SISTEMAS E INFORMATICA	55
AGRÓNOMA	45
TOTAL	N = 100

## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

Carrasco (2016) define a la técnica como el procesamiento de la información mediante reglas y pautas que encaminan las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de dicha investigación cuando estas las requieran. La técnica de recolección de datos se establece a través de una serie de preguntas cerradas llamada encuesta que se organiza y define según los indicadores de las dimensiones de la variable así como la caracterización de la muestra, será aplicado a los estudiantes de la facultad de Ingeniería de la universidad San Pedro de Barranca.

## Instrumento

Vizquerra (2009) define al instrumento como “una herramienta útil para recabar datos mediante una serie de preguntas impresas. Tienen la ventaja de que puede recopilarse información en gran escala y al mismo tiempo” (p. 145). El instrumento utilizado en la presente investigación es el cuestionario psicométrico con escala de medición de tipo Likert.

Ficha Técnica	:	Depresión
Nombre original	:	Test para identificar depresión
Autor	:	Hamilton M.; Beck y Montgomery
Procedencia	:	Perú
Adaptado por	:	Br. Mónica Beatriz La Chira Loli
Objetivo	:	Identificar el nivel de depresión en los estudiantes
Administración	:	Individual
Duración	:	10 minutos aprox.
Estructura	:	La encuesta consta de 25 ítems con alternativas múltiples: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Asimismo el test está compuesto por 5 dimensiones: anímica, motivacional, cognitiva, física e interpersonal.
Validez	:	La validez del instrumento según juicio de expertos es de 0,82. Lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Ficha Técnica	:	Aprendizaje
Nombre original	:	Test para identificar aprendizaje
Autor	:	Representantes de la Pedagogía
Procedencia	:	Perú
Adaptado por	:	Br. Mónica Beatriz La Chira Loli
Objetivo	:	Identificar el nivel de aprendizaje en los estudiantes
Administración	:	Individual

Duración	:	10 minutos aprox.
Estructura	:	La encuesta consta de 20 ítems con alternativas múltiples: nunca (1), regular (2) y siempre (3). Asimismo el test está compuesto por 5 dimensiones: actitud y percepción, integración del conocimiento, extensión del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales.
Validez	:	La validez del instrumento según juicio de expertos es de 0,81. Lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

### 2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento

#### Validez

Hernández et al. (2014) mencionaron que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

**Tabla 3**

Validadores	Resultado
Mgr. Quiñones Castillo, Karlo Ginno	Aplicable
Dra. Rivera Rupay Rosa Isabel	Aplicable
Mgr. Josco Mendoza Janet Cenayra	Aplicable

#### Confiabilidad

Hernández et al. (2014) indicaron “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 201).

La confiabilidad del cuestionario se midió a través de la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Crombach con una muestra de 20 estudiantes para las variables: Depresión y Aprendizaje. El programa utilizado fue el software SPSS versión 23.0; detallando los porcentajes en la siguiente tabla:

**Tabla 4*****Análisis de Alfa de Crombach***

VARIABLES	COEFICIENTE	ÍTEMS
Depresión	0.752	25
Aprendizaje	0.874	20

**2.7.2 Procedimientos de recolección de datos**

Para la obtención y recolección de los datos se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes universitarios de la Universidad San Pedro. Se solicitó permiso a la universidad, luego a la facultad y a los docentes que son responsables de los grupos a encuestar. Se estructuró los formatos del test respectivo mediante una hoja de preguntas categorizadas según las dimensiones, con sus respectivas escalas de medición y para cada variable. Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 23, se concluyó con el procesamiento de la base de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas Alfa de Crombach (para determinar confiabilidad del instrumento) y Rho de Spearman (para determinar relación entre las variables), luego a través de la base de datos se generaron las tablas de resultados.

**2.8 Métodos de análisis de datos**

A través de la base de datos de la estadística descriptiva cuya variable de estudio es cuantitativa se generaron las tablas y gráficos de resultados. Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 23, el cual es un software integrado para un proceso analítico estadístico. Además de la hoja de cálculo Excel 2010, donde se almacenaron los datos. La estadística descriptiva estuvo compuesta por: tabla de frecuencias, representación con gráfico de barras, y la estadística inferencial: correlación de Spearman (prueba no paramétrica) con tablas de contingencia de las variables y sus dimensiones.

## 2.9 Aspectos Éticos

En calidad de los aspectos éticos de los estudiantes pertenecientes a la universidad San Pedro de Barranca, se contemplaron los siguientes criterios:

- a) El consentimiento previo de los mismos para participar en el desarrollo de dos instrumentos, una para cada variable.
- b) La universidad San Pedro de Barranca dió su consentimiento para el desarrollo de la investigación, con accesibilidad a las aulas consignadas.
- c) Se aseguró mantener en reserva la confidencialidad de los nombres de los estudiantes en el desarrollo de toda la investigación.
- d) La participación de los estudiantes fue voluntaria, motivo por el cual, con mucha competitividad el estudio fue pertinente y no perjudico ninguna sesión de clase.

### **III. Resultados**

### 3.1 Análisis Descriptivo

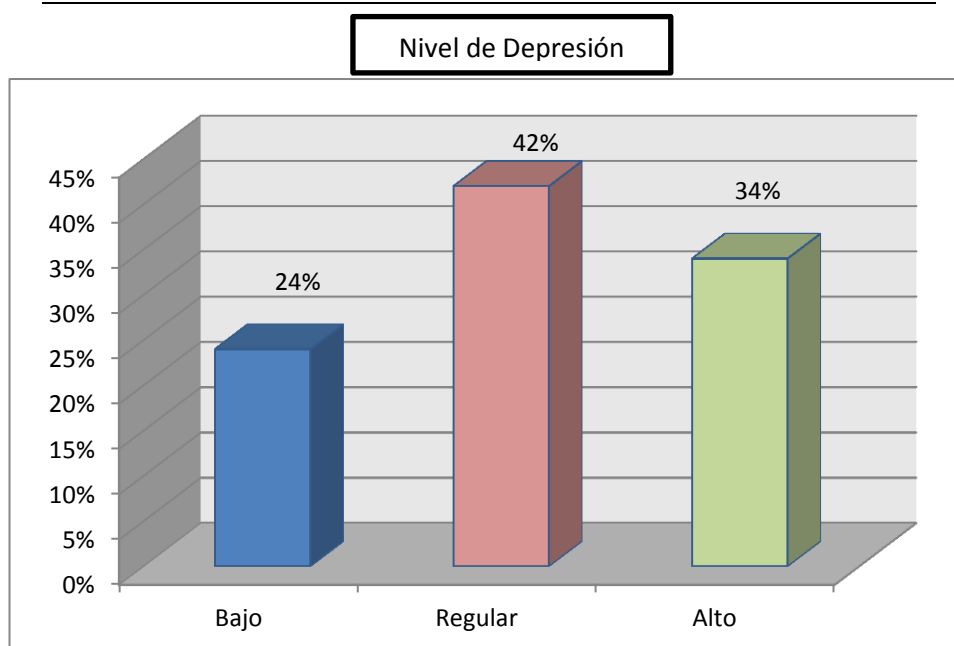
#### 3.1.1 Descripción del nivel de Depresión

Para la presentación de los resultados, se tomaron la base de datos de las variables: depresión y aprendizaje, los cuales se obtuvieron de las encuestas realizadas en la Universidad San Pedro de Barranca 2017.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes según el nivel de depresión*

Niveles de depresión	Fi	%
Bajo	24	24%
Regular	42	42%
Alto	34	34%
Total	100	100%



**Figura 1: nivel de depresión**

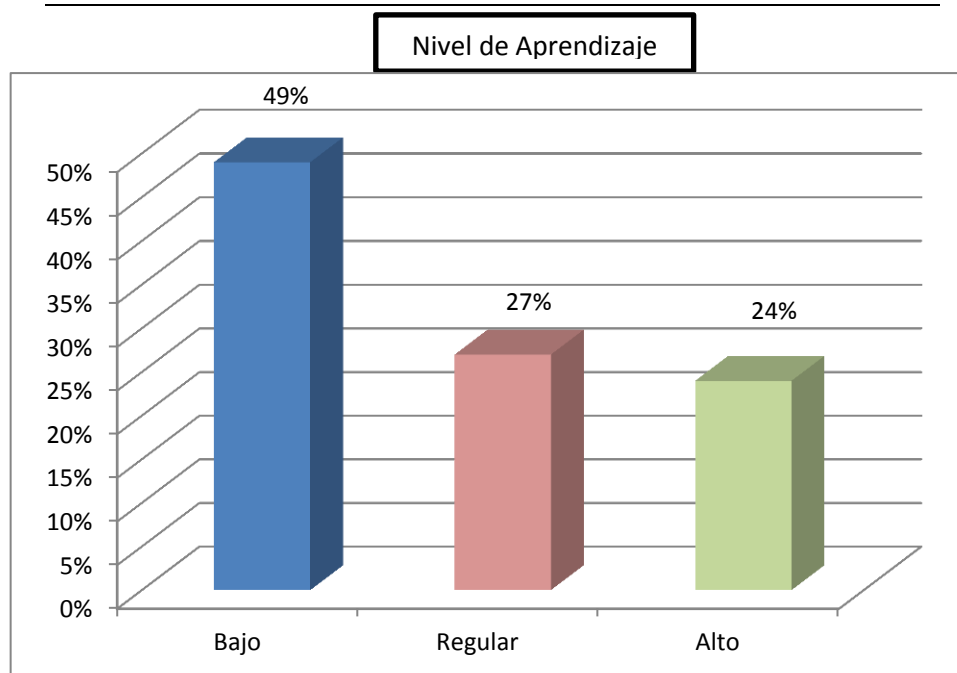
En la tabla 5 y figura 1 se establece la distribución porcentual según los niveles de depresión de los estudiantes de la Universidad San Pedro de Barranca; teniendo que el 24% de ellos presenta depresión baja, el 42% presenta depresión en un nivel regular y el 34% depresión alta.

### 3.1.2 Descripción del nivel de aprendizaje

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de los estudiantes según el nivel de aprendizaje*

Niveles de aprendizaje	fi	%
Bajo	49	49%
Regular	27	27%
Alto	24	24%
Total		100%



**Figura 2: Nivel de aprendizaje**

En la tabla 6 y figura 2 se establecen la distribución porcentual según los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad San Pedro de Barranca; teniendo que el 49% de ellos presenta bajo aprendizaje, el 27% presenta un aprendizaje en un nivel regular y el 24% aprendizaje alto.



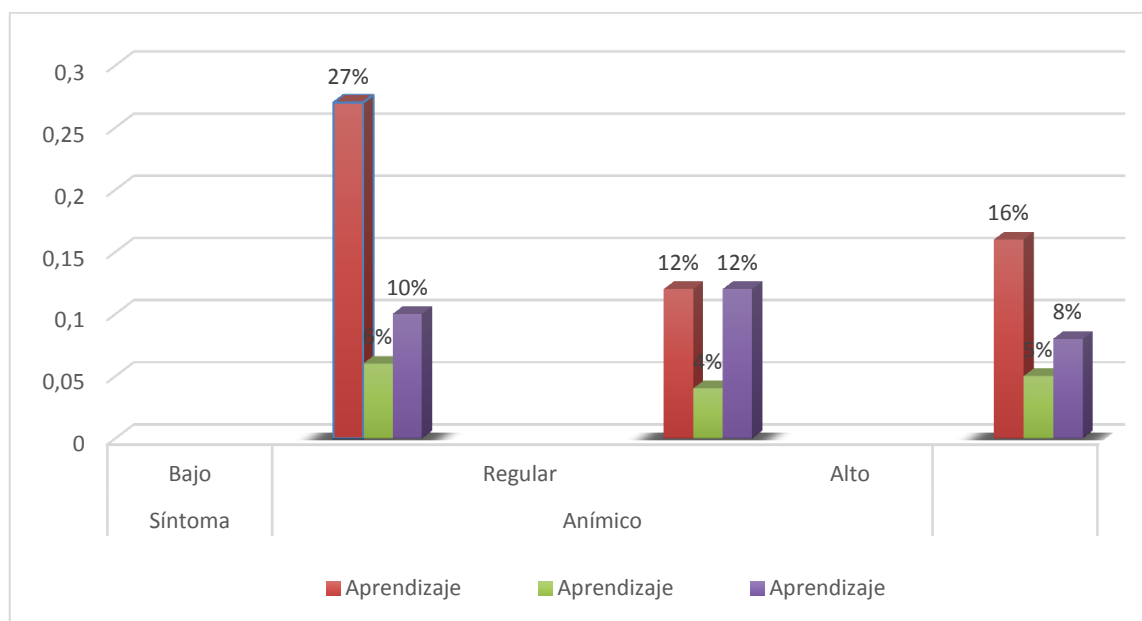
### 3.1.3 Niveles de distribución porcentual de las dimensiones y variables

Tabla 7

**Distribución porcentual de síntoma anímico y aprendizaje**

		Aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Síntoma Anímico	Bajo	27 27%	6 6%	10 10%	43 43%
	Regular	12 12%	4 4%	12 12%	28 28%
	Alto	16 16%	5 5%	8 8%	29 29%
Total		55 55%	15 15%	30 30%	100 100,0%

**Nota:** La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios



**Figura 3. Distribución porcentual de síntoma anímico y aprendizaje**

Como se observa en la tabla 7 y figura 3, la depresión anímica baja representa el 27% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión anímica baja representa el 6% cuando el aprendizaje es regular, la depresión anímica baja representa el 10% cuando el aprendizaje es alto, la depresión anímica regular representa el 12% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión anímica regular representa el 4%

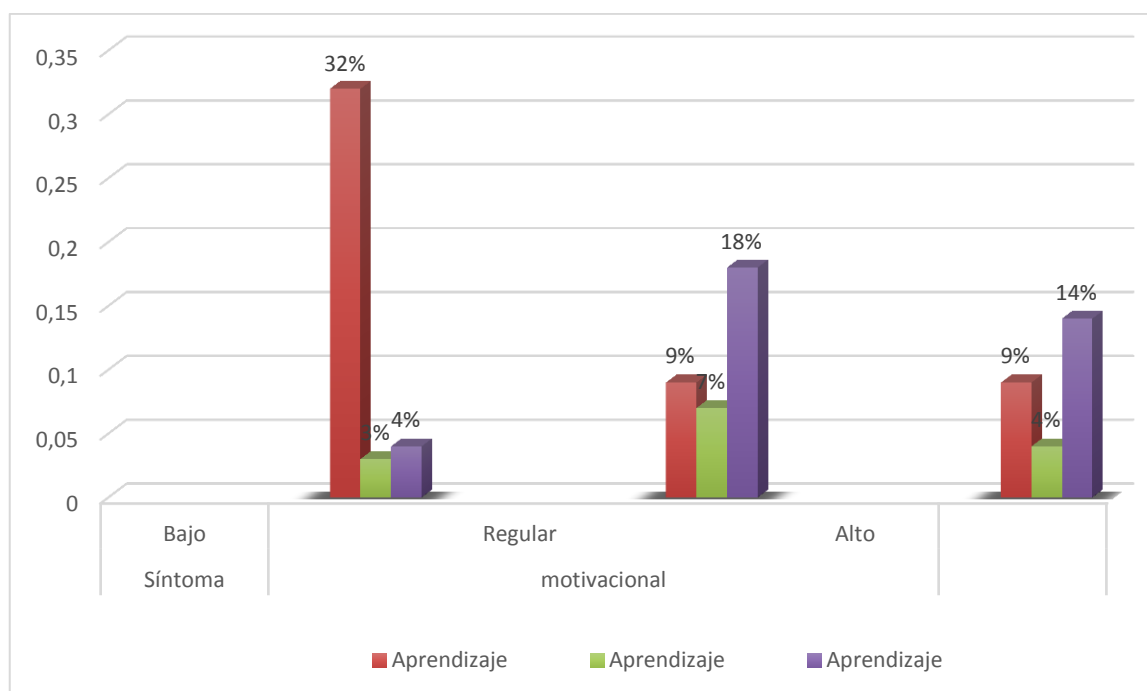
cuando el aprendizaje es regular, la depresión anímica regular representa el 12% cuando el aprendizaje es alto, la depresión anímica alta representa el 8% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión anímica alta representa el 5% cuando el aprendizaje es regular, la depresión anímica alta representa el 16% cuando el aprendizaje es alto.

**Tabla 8**

***Distribución porcentual de síntoma motivacional y aprendizaje***

		Aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Síntoma motivacional	Bajo	32	3	4	39
		32%	3%	4%	39%
	Regular	9	7	18	34
		9%	7%	18%	34%
	Alto	9	4	14	27
		9%	4%	14%	27%
Total		50	14	36	100
		50%	14%	36%	100%

**Nota:** La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios



**Figura 4.** Distribución porcentual de síntoma motivacional y aprendizaje

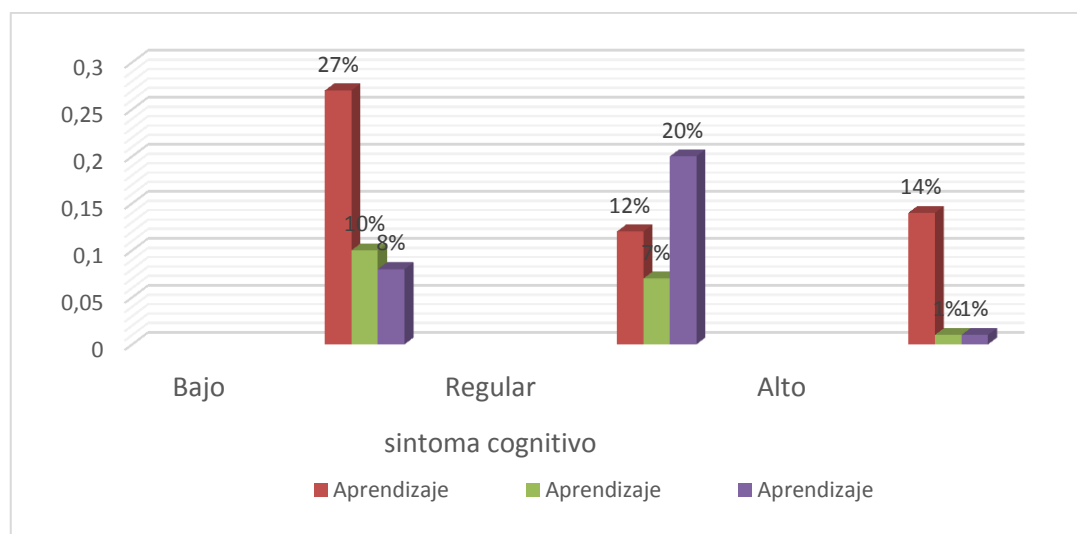
Como se observa en la tabla 8 y figura 4, la depresión motivacional baja representa el 32% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión motivacional baja representa el 3% cuando el aprendizaje es regular, la depresión motivacional baja representa el 4% cuando el aprendizaje es alto, la depresión motivacional regular representa el 9% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión motivacional regular representa el 7% cuando el aprendizaje es regular, la depresión motivacional regular representa el 18% cuando el aprendizaje es alto, la depresión motivacional alta representa el 9% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión motivacional alta representa el 4% cuando el aprendizaje es regular, la depresión motivacional alta representa el 14% cuando el aprendizaje es alto.

**Tabla 9**

***Distribución porcentual de síntoma cognitivo y aprendizaje***

		Aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Síntoma cognitivo	Bajo	27	10	8	45
		27%	10%	8%	45%
	Regular	12	7	20	39
		12%	7%	20%	39%
	Alto	14	1	1	16
		14%	1%	1%	16%
Total		53	18	29	100
		53%	18%	29%	100%

*Nota:* La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios



**Figura 5. Distribución porcentual de síntoma cognitivo y aprendizaje**

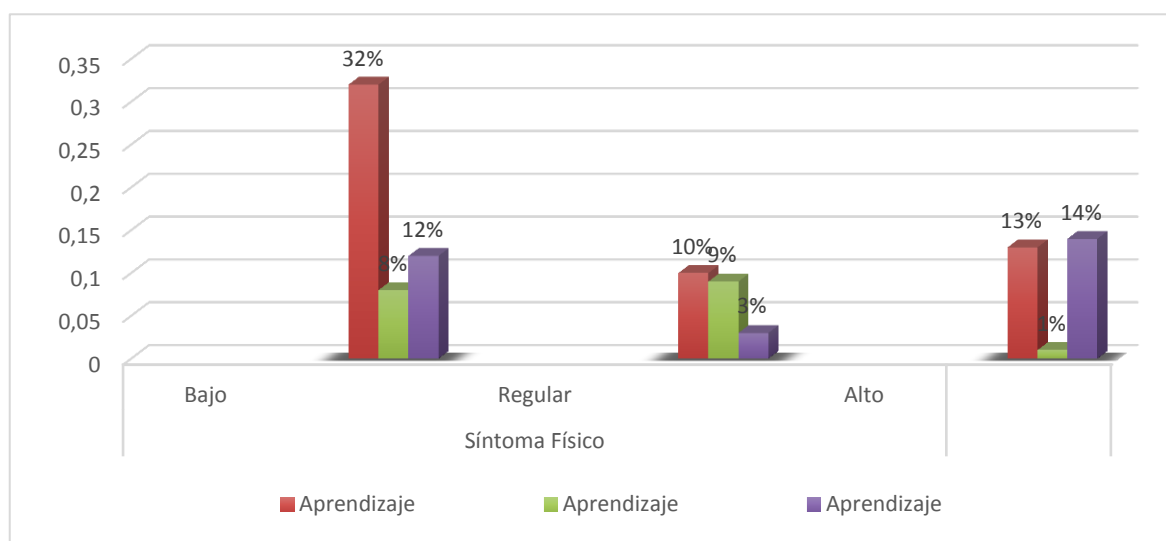
Como se observa en la tabla 9 y figura 5, la depresión cognitiva baja representa el 27% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión cognitiva baja representa el 10% cuando el aprendizaje es regular, la depresión cognitiva baja representa el 8% cuando el aprendizaje es alto, la depresión cognitiva regular representa el 12% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión cognitiva regular representa el 7% cuando el aprendizaje es regular, la depresión cognitiva regular representa el 20% cuando el aprendizaje es alto, la depresión cognitiva alta representa el 14% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión cognitiva alta representa el 1% cuando el aprendizaje es regular, la depresión cognitiva alta representa el 1% cuando el aprendizaje es alto.

**Tabla 10**

***Distribución porcentual de síntoma físico y aprendizaje***

		Aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Síntoma Físico	Bajo	32	8	12	52
		32%	8%	12%	52%
	Regular	10	9	3	22
		10%	9%	3%	22%
	Alto	15	10	1	26
		15%	10%	1%	26%
Total		57	27	16	100
		57%	27%	16%	100%

***Nota: La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios***



**Figura 6. Distribución porcentual de síntoma físico y aprendizaje**

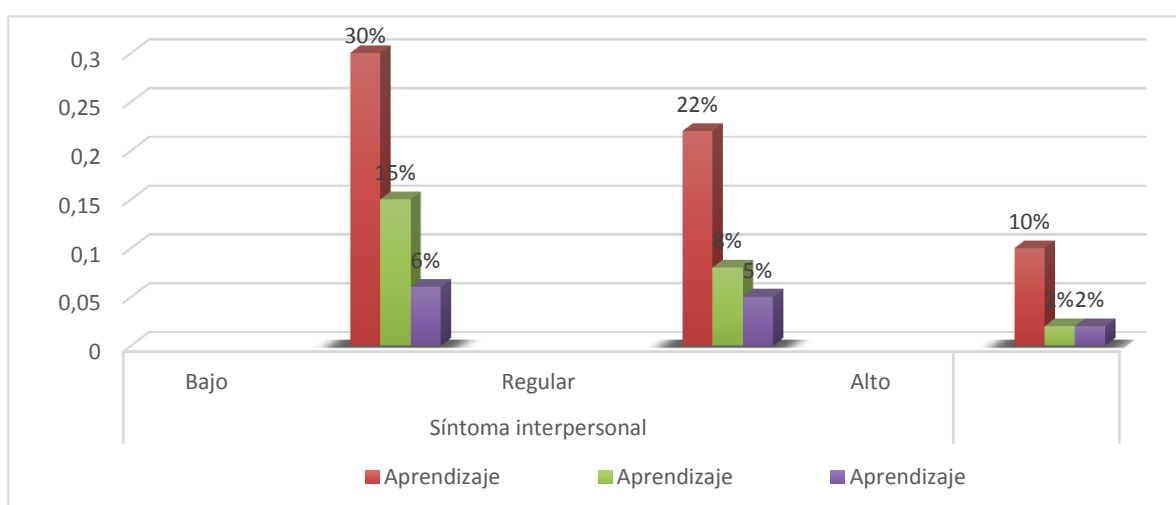
Como se observa en la tabla 10 y figura 6, la depresión física baja representa el 32% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión física baja representa el 8% cuando el aprendizaje es regular, la depresión física baja representa el 12% cuando el aprendizaje es alto, la depresión física regular representa el 10% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión física regular representa el 9% cuando el aprendizaje es regular, la depresión física regular representa el 3% cuando el aprendizaje es alto, la depresión física alta representa el 15% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión física alta representa el 10% cuando el aprendizaje es regular, la depresión física alta representa el 1% cuando el aprendizaje es alto.

**Tabla 11**

***Distribución porcentual de síntoma interpersonal y aprendizaje***

		Aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Síntoma interpersonal	Bajo	30	15	6	51
		30%	15%	6%	51%
	Regular	22	8	5	35
		22%	8%	5%	35%
	Alto	10	2	2	14
		10%	2%	2%	14%
Total		62	25	13	100
		62%	25%	13%	100%

**Nota:** La fuente se obtuvo de la base de datos de los cuestionarios



**Figura 7. Distribución porcentual de síntoma interpersonal y aprendizaje**

Como se observa en la tabla 11 y figura 7, la depresión interpersonal baja representa el 30% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión interpersonal baja representa el 15% cuando el aprendizaje es regular, la depresión interpersonal baja representa el 6% cuando el aprendizaje es alto, la depresión interpersonal regular representa el 22% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión interpersonal regular representa el 8% cuando el aprendizaje es regular, la depresión interpersonal regular representa el 5% cuando el aprendizaje es alto, la depresión interpersonal alta representa el 10% cuando el aprendizaje es bajo, la depresión interpersonal alta representa el 2% cuando el aprendizaje es regular, la depresión interpersonal alta representa el 2% cuando el aprendizaje es alto.

### 3.2 Análisis Correlacional

#### 3.2.1 Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general de la investigación

Ho: La depresión no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.

$$p = 0$$

Ha: La depresión se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.

$$p \neq 0$$

**Tabla 12**

***Coefficiente de correlación de Spearman entre los variables depresión y aprendizaje***

			depresión	Aprendizaje
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,762**
		Sig. (bilateral)		,004
		N	100	100
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla 12 se presenta el coeficiente en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el coeficiente Rho de Spearman con un valor de - 0,762 lo que significa que existe una relación inversa significativa y alta entre las variables. El valor  $p = 0,004$  es menor a  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### 3.2.2 Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Ho: La depresión anímica no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$$p = 0$$

Ha: La depresión anímica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$$p \neq 0$$

**Tabla 13**

***Coeficiente de correlación de Spearman entre el síntoma anímico y aprendizaje***

		Síntoma anímico	Aprendizaje
Rho de Spearman Aprendizaje	Síntoma Anímico	1,000	-,521*
			,003
		100	100
	Coeficiente de correlación	-,521*	1,000
		,003	.
		100	100

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto al resultado para la hipótesis específica 1, se aprecian en la tabla 13 los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman con un valor de - 0,521 lo significa que

existe una relación inversa moderada entre las variables, El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor a  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 2

Ho: La depresión motivacional no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$$p = 0$$

Ha: La depresión motivacional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$$p \neq 0$$

**Tabla 14**

***Coefficiente de correlación de Spearman entre el síntoma motivacional y el aprendizaje***

		Síntoma motivacional	Aprendizaje
Rho de Spearman Aprendizaje	Síntoma motivacional	1,000	-,501*
	Coefficiente de correlación		,002
	Sig. (bilateral)		100
	N	100	100
	Coefficiente de correlación	-,501*	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	100	100

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En cuanto a la hipótesis específica 2, se aprecian en la tabla 14 los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman cuyo valor es - 0,501 lo significa que existe una relación inversa moderada entre las variables El nivel de significancia obtenido 0,002 es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

Ho: La depresión cognitiva no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$$p = 0$$



Ha: La depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$p \neq 0$

**Tabla 15**

***Coeficiente de correlación de Spearman entre el síntoma cognitivo y el aprendizaje***

		Síntoma cognitivo	Aprendizaje
Rho de Spearman Aprendizaje	Síntoma cognitivo	1,000	-,569*
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)		,003
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	-,569*	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	100	100

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Así mismo en cuanto a la tercera hipótesis específica, se aprecian en la tabla 15 los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman cuyo valor es - 0,569 lo que significa que existe relación inversa moderada entre las variables. El nivel de significancia obtenido 0,003 es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

#### **Hipótesis específica 4**

Ho: La depresión física no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$p = 0$

Ha: La depresión física no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$p \neq 0$

Tabla 16

**Coeficiente de correlación de Spearman entre el síntoma físico y el aprendizaje**

		Síntoma físico	Aprendizaje
Rho de Spearman	Síntoma físico		
	Coeficiente de correlación	1,000	-,483
	Sig. (bilateral)		,004
	N	100	100
	Aprendizaje		
	Coeficiente de correlación	-,483	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	100	100

La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Así mismo en cuanto a la cuarta hipótesis específica, se aprecian en la tabla 16 los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman cuyo valor es - 0,483 lo que significa que existe relación inversa moderada entre las variables. El nivel de significancia obtenido 0,004 es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Hipótesis específica 5**

Ho: La depresión interpersonal no se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$p = 0$

Ha: La depresión interpersonal se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca.

$p \neq 0$

Tabla 17

***Coefficiente de correlación de Spearman entre el síntoma interpersonal y el aprendizaje***

			Síntoma interpersonal	Aprendizaje
Rho de Spearman	Síntoma interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,549
		Sig. (bilateral)		,003
		N	100	100
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,549	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	100	100

\*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Así mismo en cuanto a la quinta hipótesis específica, se aprecian en la tabla 17 los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinadas por el Rho de Spearman cuyo valor es -0,549 lo que significa que existe relación inversa moderada entre las variables. El nivel de significancia obtenido 0,003 es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## **IV. Discusión**

Las universidades tanto nacionales como particulares son instituciones que forman a futuros profesionales con un perfil académico y actitudinal característico al entorno en el que se desarrolla. Los agentes que intervienen en este proceso, principalmente los docentes tienen una gran responsabilidad no solo de impartir conocimiento, sino de hacerlo utilizando las herramientas adecuadas, cuidando el clima institucional, la asertividad de los estudiantes y la actitud frente a la asignatura o curso. La sociedad exige estar preparados frente a este trastorno del estado de ánimo como es la depresión. Nos enfrentamos a retos cada vez más complejos y nuestros jóvenes son los más vulnerables.

Ante esta realidad, se planteó la hipótesis de investigación donde se manifiesta si la depresión se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca; donde los resultados evidenciaron que la correlación es alta y significativa. Ante tal resultado, Delgadillo indicó que el impacto de la depresión se relaciona directamente con el logro académico de los alumnos que presentaban sintomatología depresiva. Asimismo, Tanya y Col sostuvieron que este desorden psiquiátrico acumula un grupo heterogéneo de trastornos que generan otros síntomas somáticos que complican más la situación de la persona. Por lo tanto, en relación a estas afirmaciones se puede concluir que hay evidencias que los cuadros de depresión repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, durante el proceso formativo. Se puede visualizar un clima desfavorable, desmotivación plena e indiferencia en la participación activa. Los universitarios son muy vulnerables a los cambios y metodologías del docente.

En la primera hipótesis específica planteada; la cual considera si la depresión anímica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca, la correlación entre ellas evidenció una depresión moderada. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. En relación a este resultado, Vásquez y Sanz (1995) indicaron que la depresión anímica se manifiesta con cuadros de tristeza, vacío e infelicidad. Esto enmarca que el

estudiante bloquea su capacidad de discernir y discriminar su aprendizaje a tal punto que sus emociones se desestabilizan. Por lo tanto, al manifestarse un estado de ánimo negativo del estudiante, el aprendizaje se bloquea en cierta medida por la no disposición del mismo.

En la segunda hipótesis específica planteada; la cual considera si la depresión motivacional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca, la correlación entre ellas evidenció una depresión moderada. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,004$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Vásquez y Sanz (1995) manifestaron que la depresión motivacional está vinculada directamente con la falta de empeño de creer en sí mismos y en efecto la incapacidad de disfrute, se exige demasiado y piensa que no hay suficientes razones para continuar y asumir nuevos retos. Nuestra motivación en el momento de ejecutar una clase tiene que ser permanente y sostenible en función a los temas que se desarrollan.

En la tercera hipótesis específica planteada; la cual considera si la depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca, la correlación entre ellas evidenció una depresión moderada. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Vásquez y Sanz (1995) manifestaron que la depresión cognitiva involucra tres aspectos: memoria, atención y capacidad de concentración. El estudiante se bloquea académicamente en cuanto a su deseo de aprender y se afecta cuando se compara con sus demás compañeros.

En la cuarta hipótesis específica planteada; la cual considera si la depresión física se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca, la correlación entre ellas evidenció una depresión moderada. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,004$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Vásquez y Sanz (1995) manifestaron que la depresión física causa un desbalance en su cuerpo, su

alimentación disminuye y en ocasiones hasta se puede incrementar, puede desarrollar cuadros de estrés y molestias corporales. Este síntoma es más visible, por tanto afecta directamente el estado físico del estudiante; causando así, doble repercusión: cognitiva y de salud.

En la quinta hipótesis específica planteada; la cual considera si la depresión interpersonal se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad San Pedro de Barranca, la correlación entre ellas evidenció una depresión moderada. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula. Vásquez y Sanz (1995) manifestaron que la depresión interpersonal involucra directamente la socialización con sus compañeros y le resulta difícil hacerlo abiertamente porque se siente rechazado e incomprendido. No se adapta a su grupo y prefiere aislarse para no afrontar un diálogo asertivo. Repercute esto, de hecho en su vida social y hasta personal, ya que el ser humano vivencia y acumula experiencias colectivas.

## **V. Conclusiones**



Hemos considerado cinco dimensiones o tipos de depresión: anímica, motivacional, cognitiva, física e interpersonal; las cuales se contrastaron con la variable aprendizaje dimensionadas también en cinco elementos: actitud y percepción, integración del conocimiento, extensión del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales. La contrastación de cada una de las hipótesis generó como resultado lo siguiente:

**PRIMERO:** Existe relación significativa entre la depresión con síntoma anímica y el aprendizaje con un coeficiente de correlación rho de Spearman del -52,1%. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**SEGUNDO:** Existe relación significativa entre la depresión con síntoma motivacional y el aprendizaje con un coeficiente de correlación rho de Spearman del -50,1%. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,004$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**TERCERO:** Existe relación significativa entre la depresión con síntoma cognitivo y el aprendizaje con un coeficiente de correlación rho de Spearman del -56,9%. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**CUARTO:** Existe relación significativa entre la depresión con síntoma físico y el aprendizaje con un coeficiente de correlación rho de Spearman del -48,3%. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,004$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula.

QUINTO: La relación significativa entre la depresión con síntoma interpersonal y el aprendizaje con un coeficiente de correlación rho de Spearman del -54,9%. El nivel de significancia obtenido  $p = 0,003$  es menor que el valor  $\alpha = 0,05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Por tanto, se evidencia que existe mayor relación significativa en la depresión que se origina a través del síntoma cognitivo cuando se desarrolla el desempeño de su aprendizaje. Esto indica que los estudiantes se vuelven más vulnerables y lo manifiestan en el déficit de memoria, atención y la capacidad de concentrarse. La contribución real de la investigación se basa en generar conciencia y permitir que los estudiantes sean más comunicativos en cuanto a mostrar sus emociones a través de dinámicas con sentido de mejorar las habilidades sociales. Luego de esto se torna preocupante asumir el reto de cambiar nuestra actitud docente cuando se evidencia depresión en algún grado de desarrollo y mantener la situación profesionalmente. Finalmente, el desempeño académico y el estado emocional de los estudiantes esta indiscutiblemente ligado. Es importante detectar oportunamente el comportamiento de ambas variables, para que se den las condiciones y situaciones concretas en la mejora del aprendizaje.

## **VI. Recomendaciones**

Las recomendaciones que la investigación propone y sostiene son las siguientes:

- Primero: Promover en los estudiantes un clima favorable, asertivo y motivador, que involucre prácticas y talleres vivenciales aplicados al tema desarrollado, promoviendo y optimizando el tiempo del trabajo académico mediante revisiones semanales de sus actividades, la implementación de autoevaluaciones y el acompañamiento de un especialista en Psicología Educativa para controlar y disminuir los casos de depresión anímica.
- Segundo: Establecer un programa de intervención psicopedagógica que identifique los casos e índices de depresión causados por el aprendizaje, según las dimensiones e indicadores establecidos, sustentado en el test como instrumento de medición. A su vez; la implementación de charlas de información y prevención como apoyo al estudiante deben establecerse a través de un cronograma, según la incidencia de los casos de depresión motivacional encontrados.
- Tercero: Monitorear la actitud y la disposición de los estudiantes en cada sesión de clase a través de talleres de pensamiento crítico para consolidar el aprendizaje en un ambiente propicio, utilizando herramientas que den soporte estructural, realizando la verificación según la asignatura mediante feed back prácticos y didácticos. Evitemos programar tiempos inadecuados, tediosos y de larga duración que solo van a generar en cierto grado, síntomas depresivos cognitivos.
- Cuarto: Evidenciar si el estudiante presenta síntomas físicos de depresión para brindarle el control oportuno de salud y el seguimiento psicológico respectivo adecuado, calificando el caso para darle apertura y valoración propia.

Quinto: Propiciar el trabajo cooperativo a través de la formación de equipos multidisciplinarios, los cuales se establecen en el momento de la enseñanza, colocando como jefes líderes a estudiantes que evidencien estados de depresión interpersonal, con la finalidad de contrarrestar sus propias limitaciones, valerse por sí mismos pero sobre todo lidiar con lo que al principio le puede haber afectado y al final lo sobrepone y supera en el desarrollo de su entorno.

## **VII. Referencias Bibliográficas**

Alberdi J., Taboada O., Castro C. y Vásquez C. (2006). *Guías clínicas*. Médicos especialistas en Psiquiatría. Complejo hospitalario “Juan Canalejo”. Sergas – A Coruña – España.

Amasifuen C. y Saavedra A. (2014). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de primaria de instituciones educativas de la zona Morona Cocha, Iquitos-2014*.

American Psychological Association (APA) (1994). *Centro de escritura Javeriano-2017- 6° edición*.

Barradas, Fernández, Robledo, Delgadillo, Luna (2015). *Niveles de ansiedad y depresión en universitarios*. Publicación N° 2. Editorial ISSN.

Barradas Alarcón María Esther, Fernández Mojica Nohemí, Camacho Morales María de los Ángeles, Rivera Moreno Julia y Aguirre Serena Martha Elena (2013) *Enemigos del aprendizaje: depresión y ansiedad en estudiantes del instituto tecnológico*. Publicación N° 10. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo-México.

Barradas Alarcón María Esther, Fernández Mojica Nohemí, Robledo Salinas María Luisa, Delgadillo Castillo Rodolfo y Luna Martínez Martha (2015) *Trastornos afectivos: nivel de ansiedad y depresión en universitarios*. 2° publicación. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. Perú

Bernal Cesar (2006). *Metodología de la Investigación*. Administración, Economía, humanidades y Ciencias Sociales-3° Edición-Colombia 2010

Carranza Renzo (2012). *Depresión y características demográficas asociadas en estudiantes y líderes universitarios en lima metropolitana-II Edición*.

Clínica DAM Madrid (2017) *Especialidades Médicas “Depresión”* extraído de [www.clinicadam.com](http://www.clinicadam.com)

Conde C. (20017) *Guía Pedagógica sobre tipos de aprendizaje*

Cuevas (2005) cita y comenta a Vygotsky, L. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo*. Ed. Grijalbo. México. 1988.

Delgadillo A. (2013) investigación: *El Impacto de la Depresión y su Relación con el Logro Académico en Alumnos que Enfrentan Barreras para el Aprendizaje: Factores de Tipo Socioeconómico y Actitudinales en la Escuela Primaria*.

Duce P. (2012) *Aprendizaje significativo - Teorías del aprendizaje de Vygotsky*.

Enciclopedia médica Medlineplus (2016). *Depresión: Depresión severa, Trastorno distímico, Tristeza profunda y persistente*.

El Instituto Peruano de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la Educación Básica (2011). Publicaciones del Ministerio de Educación. Perú

El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado (2015) *“Impacto de un programa de seguimiento farmacoterapéutico dirigido a pacientes con depresión sobre los problemas relacionados con el uso de medicamentos”*. Distrito de nuevo Chimbote.

Gail W. Michele T. *Enfermería Psiquiátrica: Principios y Práctica. Cap. 19: Respuestas emocionales y trastornos del estado de ánimo*. Madrid España, Elsevier. Mosby. 8° edición. 2006. p. 331.

García Emilio (2001) *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. pp. 21-44

Manios M. y Rosero B. (2011). *Manifestaciones y Grados de Depresión en un grupo de Adolescentes de una Institución Educativa Distrital, de la Localidad de Suba..* Bogotá, Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.



Manual de la enfermería. Océano Centrum. Cap. 8: Salud mental – *trastornos del comportamiento* p. 278.

Marzano R. y Pickering D. (2013) Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el maestro – 2° Edición.

Osorio R.(2000) *Psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales.*

Osornio L. y Palomino L. (2009).*Depresión en estudiantes universitarios.* Archivos en Medicina Familiar, vol. 11, núm. 1, enero-marzo, 2009, pp. 1-2. Asociación latinoamericana de Profesores de Medicina Familiar A.C. México, Organismo Internacional.

Perez y Gardey (2012) *Psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales*

Ramos C. (2002).*El pensamiento de los aprendientes en torno a cómo se aprende una lengua: dimensiones individuales y culturales.* Colección Monografías N° 10. Asele.

Saldivar D. (2002).*Psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales.*

Shuell (1991).*Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.* Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.

Tanya C. y Col. (2012).*Depression and Anxiety in Patients with Rheumatoid Arthritis: Prevalence rates based on a comparison of the Depression, Anxiety and Stress Scale (DASS) and the Hospital, Anxiety and Depression Scale.*

Turcios E. (2013) *Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital.* Guatemala de la Asunción.

Valle, Gonzales, Barca y Núñez (1993). *Estudios: una perspectiva cognitivo-motivacional sobre el aprendizaje escolar*.

Vásquez, Muñoz y Becona (2000). *Depresión: diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo xx*. *Psicología Conductual*, Vol. 8, Nº 3, 2000.

Vygotsky Lev Semiónovich(1984). *Psicopedagogía.com. Psicología de la educación para padres y profesionales*.

Zapata M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España.

## **VIII Anexos**

### TEST SOBRE DEPRESION

La presente encuesta es **ANÓNIMA**, por lo cual le solicitamos ser lo más sincero (a) posible. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información obtenida tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación académica.

#### SU ESCALA VALORATIVA ES:

CATEGORÍAS	CODIGO	VALORACION
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

Usted deberá marcar **SOLO UNA ALTERNATIVA** para cada una de las siguientes preguntas:

	<b>ANÍMICA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
1	¿Cuándo está abatido y/o desolado (a) lo exterioriza a través del llanto?					
2	¿Siente que alguien ha tratado de herirlo de alguna forma?					
3	¿Ante alguna situación adversa reacciona con agresividad?					
4	¿Sufre de temblor en las manos a causa de sus nervios?					
5	¿Se asusta con facilidad ante un hecho trágico?					
	<b>MOTIVACIONAL</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
6	¿Se siente incapaz de desempeñar un papel útil en su vida?					
7	¿Tiene dificultad en disfrutar de sus actividades diarias?					
8	¿Siente miedo al rechazo de los demás?					
9	¿Considera que su opinión no es valorada?					
10	¿Siente miedo al equivocarse?					
	<b>COGNITIVA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
11	¿Tiene problemas para almacenar información?					
12	¿Es hiperactivo (a) en el desarrollo de una actividad?					
13	¿Pierde la atención con facilidad por ser distraído?					
14	¿Muestra poco desempeño en el desarrollo de una actividad?					
	<b>FISICA</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
15	¿Sufre de un desajuste digestivo en su organismo?					
16	¿Está usted perdiendo peso?					
17	¿Se siente cansado todo el tiempo?					
18	¿Padece usted de insomnio?					

19	¿Sufre de dolores de cabeza y/o espalda?					
20	¿Tiene demasiado sueño aun al inicio del día?					
	<b>INTERPERSONAL</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
21	¿Suele buscar o estar en lugares sin ruidos ni interferencias?					
22	¿Prefiere trabajar solo en una actividad asignada?					
23	¿Se siente incómodo al trabajar en un grupo?					
24	¿Dedica muy poco tiempo a la realización de actividades?					
25	¿Muestra poco interés en aprender cosas nuevas?					

### CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE

El presente cuestionario está relacionado a la variable Aprendizaje establecido mediante 5 dimensiones que ayudaran a determinar su nivel de aprendizaje recibido, por lo cual le solicitamos ser lo más sincero (a) posible. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información obtenida tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación académica.

CATEGORÍAS	CÓDIGO	VALORACIÓN
Nunca	N	1
Regularmente	R	2
Siempre	S	3

	<b>ACTITUD Y PERCEPCION</b>	<b>Nunca</b>	<b>Regular mente</b>	<b>Siempre</b>
1	Mantiene una buena comunicación estableciendo lazos de amistad, respeto y solidaridad entre sus compañeros.			
2	Muestra responsabilidad en el desarrollo de alguna actividad o tarea dentro del aula.			
3	Trabaja eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.			
4	Compite académicamente, cuando así se requiera con cualquiera de los compañeros de grupo.			
	<b>INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Nunca</b>	<b>Regular mente</b>	<b>Siempre</b>
5	Participa activamente en clase, expresando comentarios, sugerencias y haciendo preguntas			
6	Pregunta acerca de los temas que no ha entendido			
7	Presta atención a la clase a pesar de otras preocupaciones			
8	Toma apuntes de tareas y explicaciones en clase			
	<b>EXTENSION DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Nunca</b>	<b>Regular mente</b>	<b>Siempre</b>
9	Asume el reto de optimizar el trabajo asignado.			
10	Busca la información necesaria para poder elaborar un trabajo.			
11	Cuestiona el trabajo cuando no está de acuerdo con lo que se está haciendo.			
12	Utiliza elementos de apoyo para llegar a conclusiones			

	válidas.			
	<b>USO SIGNIFICATIVO DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Nunca</b>	<b>Regular mente</b>	<b>Siempre</b>
13	Aplica lo aprendido en clase a situaciones reales.			
14	Realiza algún tipo de investigación del tema aprendido.			
15	Usa el conocimiento adquirido en tareas específicas.			
16	Realiza indagaciones y nuevos descubrimientos de lo aprendido en clase.			
	<b>HABITOS MENTALES</b>	<b>Nunca</b>	<b>Regular mente</b>	<b>Siempre</b>
17	Tiene un sentido crítico frente al conocimiento adquirido.			
18	Es creativo (a) para realizar una actividad de la clase.			
19	Genera nuevas formas de ver una situación.			
20	Busca marcar la diferencia y ser autentico (a)			

AA11		DEPRESION																									
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y			
1	5	5	3	4	3	5	3	4	5	2	4	3	5	5	3	2	3	2	2	1	5	5	3	2			
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3			
3	4	3	2	5	3	4	1	4	3	5	4	2	3	5	3	2	3	4	5	3	4	5	2	3			
4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	3	2	5	4	4			
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2			
6	3	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5			
7	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	2	3	4	4	3	3	4	3	3			
8	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3			
9	4	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4			
10	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3			
11	3	4	4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	2	5	3	3	2	3	5	3	2			
12	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	2	1	3	3	1	3	4	4	3			
13	5	4	3	5	3	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	3	2	5	3	2	3	5	3	3			
14	4	3	3	1	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	2	3			
15	4	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	5	4	3			
16	3	4	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	5	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	2			
17	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3			
18	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3			
19	3	3	3	4	3	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	2	4	3	3	2	3	4	4	2			
20	4	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5			
21	3	4	2	3	3	3	3	5	4	4	2	2	3	4	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3			
22	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5			
23	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	5	4	3	5	5	3			
24	3	4	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3			
25	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	2	2	5	4	4			
26	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3			

AA11		DEPRESION																									
	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
26	3	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3			
27	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	3	2	5	4	4			
28	1	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4			
29	2	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3			
30	2	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3			
31	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4	3	4	3	5	5	4	3			
32	3	4	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	2	4	3	4	2	4	5	3	2			
33	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	2	1	5	4	2			
34	2	4	5	4	3	4	2	5	4	3	3	5	4	5	5	1	3	2	2	3	1	5	5	3			
35	2	3	4	5	4	5	4	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	4	3	4	3	5			
36	3	5	4	3	3	3	2	5	1	2	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	2	2	1			
37	2	4	3	2	4	3	5	4	3	2	4	3	3	3	2	2	1	3	4	5	3	4	3	2			
38	2	5	2	1	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	5	4	3	2	1	2	3	1			
39	1	3	2	3	3	3	3	5	4	1	2	3	2	4	3	4	1	3	1	4	2	3	4	1			
40	3	5	1	3	5	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	4	1	2			
41	4	3	4	4	4	2	2	5	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	3	2	3	4			
42	2	4	3	3	5	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3			
43	2	3	5	3	1	3	3	2	5	2	2	4	5	1	3	3	1	2	5	3	4	2	5	3			
44	3	2	4	5	2	4	3	5	3	3	1	1	4	4	2	4	5	5	4	5	4	2	4	5			
45	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	1	4	3	3	5	3	1	3	5		
46	4	1	3	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	4	3	3	4			
47	3	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	5	3	4	3	5			
48	2	3	2	3	5	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3			
49	1	4	3	5	1	4	2	4	3	1	5	3	4	4	2	2	3	3	3	5	4	2	3	5			
50	1	5	4	5	5	3	4	4	5	1	4	5	4	3	2	3	5	3	4	5	3	3	4	5			
51	3	4	4	5	4	2	1	2	4	3	3	5	3	2	3	2	4	5	4	5	4	2	2	3			



V22 X ✓ fx APRENDIZAJE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2
3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	
4	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3
5	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3	2
6	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1
7	1	1	1	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	1
8	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
9	3	3	2	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
10	2	1	1	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1
11	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2
12	3	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2
13	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	
14	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	
15	1	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3
16	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	2
17	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1
18	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1
19	2	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	
20	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1
21	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3
22	1	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	
23	3	2	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	1
24	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	1	
25	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	
26	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	
27	2	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2
28	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	
29	3	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	
30	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3

Hoja1 Hoja2 Hoja3

MODIFICAR 80%

DATOS DE AMBAS VARIABLES - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA Iniciar sesión

Portapapeles Fuente Alineación Número Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

V22 X ✓ fx APRENDIZAJE

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
30	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3
31	2	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1
32	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
33	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1
34	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	
35	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3	
36	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	
37	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	
38	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	1	3	3	1	2	
39	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
40	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	
41	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	
42	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	
43	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	
44	1	2	3	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	
45	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
46	1	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	
47	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	
48	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	
49	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	
50	3	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	
51	2	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	3	
52	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	
53	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	2	
54	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	
55	2	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
56	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	
57	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
58	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	
59	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	

Hoja1 Hoja2 Hoja3

MODIFICAR 80%

04:59 a.m. 19/08/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	D1	Númérico	1	0	¿Cuándo se sie...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	D2	Númérico	1	0	¿Siente que alg...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	D3	Númérico	1	0	¿Ante alguna si...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	D4	Númérico	1	0	¿Sufre de temb...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	D5	Númérico	1	0	¿Se asusta co...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	D6	Númérico	1	0	¿Se siente inca...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D7	Númérico	1	0	¿Tiene dificulta...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	D8	Númérico	1	0	¿Siente miedo ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	D9	Númérico	1	0	¿Considera que...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	D10	Númérico	1	0	¿Siente miedo ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	D11	Númérico	1	0	¿Tiene problem...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	D12	Númérico	1	0	¿Es hiperactivo...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	D13	Númérico	1	0	¿Pierde la aten...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	D14	Númérico	1	0	¿Muestra poco ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D15	Númérico	1	0	¿Sufre de un d...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	D16	Númérico	1	0	¿Está usted pe...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	D17	Númérico	1	0	¿Se siente can...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	D18	Númérico	1	0	¿Padece usted...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	D19	Númérico	1	0	¿Sufre de dolor...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	D20	Númérico	1	0	¿Tiene demasi...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	D21	Númérico	1	0	¿Suele buscar ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	D22	Númérico	1	0	¿Prefiere trabaj...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	D23	Númérico	1	0	¿Se siente incó...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	D24	Númérico	1	0	¿Dedica muy p...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	D25	Númérico	1	0	¿Muestra poco ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:14 p.m. 02/03/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
22	D22	Númérico	1	0	¿Prefiere trabaj...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	D23	Númérico	1	0	¿Se siente incó...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	D24	Númérico	1	0	¿Dedica muy p...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	D25	Númérico	1	0	¿Muestra poco ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	SINTOMAA...	Númérico	2	0	DIMENSION 1 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	SINTOMAM...	Númérico	2	0	DIMENSION 2 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	SINTOMAC...	Númérico	2	0	DIMENSION 3 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
29	SINTOMAFI...	Númérico	2	0	DIMENSION 4 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	SINTOMAIN...	Númérico	2	0	DIMENSION 5 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	A1	Númérico	1	0	Mantiene una b...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	A2	Númérico	1	0	Muestra respon...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33	A3	Númérico	1	0	Trabaja eficaz...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
34	A4	Númérico	1	0	Compite acadé...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	A5	Númérico	1	0	Participa activa...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	A6	Númérico	1	0	Pregunta acerc...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	A7	Númérico	1	0	Presta atención...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	A8	Númérico	1	0	Toma apuntes ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	A9	Númérico	1	0	Asume el reto ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	A10	Númérico	1	0	Busca la inform...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	A11	Númérico	1	0	Cuestiona el tra...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	A12	Númérico	1	0	Utiliza element...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	A13	Númérico	1	0	Aplica lo apren...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	A14	Númérico	1	0	Realiza algún ti...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	A15	Númérico	1	0	Usa el conocim...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	A16	Númérico	1	0	Realiza idées...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:15 p.m. 02/03/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
34	A4	Númérico	1	0	Compite acadé...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
35	A5	Númérico	1	0	Participa activa...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
36	A6	Númérico	1	0	Pregunta acerc...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
37	A7	Númérico	1	0	Presta atención...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
38	A8	Númérico	1	0	Toma apuntes ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
39	A9	Númérico	1	0	Asume el reto ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
40	A10	Númérico	1	0	Busca la inform...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
41	A11	Númérico	1	0	Cuestiona el tra...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
42	A12	Númérico	1	0	Utiliza element...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	A13	Númérico	1	0	Aplica lo apren...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
44	A14	Númérico	1	0	Realiza algún ti...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
45	A15	Númérico	1	0	Usa el conocim...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
46	A16	Númérico	1	0	Realiza indaga...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
47	A17	Númérico	1	0	Tiene un sentid...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
48	A18	Númérico	1	0	Es creativo (a) ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
49	A19	Númérico	1	0	Genera nuevas ...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
50	A20	Númérico	1	0	Busca marcar l...	{1, NUNCA}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
51	RECOD_D1A	Númérico	2	0	DIMENSION 1 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
52	RECOD_D2A	Númérico	2	0	DIMENSION 2 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
53	RECOD_D3A	Númérico	2	0	DIMENSION 3 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
54	RECOD_D4A	Númérico	2	0	DIMENSION 4 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
55	RECOD_D5A	Númérico	2	0	DIMENSION 5 ...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
56											
57											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:15 p.m. 02/08/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: D19 2 Visible: 55 de 55 variables

	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19
1	3	4	3	5	3	4	5	2	4	3	5	5	3	2	3
2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
3	2	5	3	4	1	4	3	5	4	2	3	5	3	2	3
4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	3	4
5	5	5	5	5	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4
6	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5
7	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	2	4
8	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	4
9	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	2	5	5	3	4
10	4	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	3	4
11	4	5	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	5	2	3
12	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	2	3
13	3	5	3	5	2	5	5	3	3	4	4	5	5	3	5
14	3	1	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	5	3	3
15	3	5	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	3	3
16	2	5	3	4	3	5	5	5	3	3	3	5	4	2	3
17	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3
18	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4
19	3	4	3	3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	2	3
20	3	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5
21	2	3	3	3	3	5	4	4	2	2	3	4	2	1	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:16 p.m. 02/08/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19
81	4	5	2	2	2	4	5	2	3	5	2	3	2	4	5
82	5	3	2	3	2	2	3	3	1	5	2	3	3	3	4
83	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5
84	4	5	2	3	4	1	3	3	3	2	1	3	3	4	2
85	4	4	3	3	4	5	2	3	4	3	3	4	2	4	3
86	4	5	4	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	5	2
87	3	2	5	3	5	5	4	2	4	5	4	2	3	4	1
88	3	3	2	3	4	2	5	3	5	5	4	4	4	4	4
89	5	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	5	4	1
90	3	1	3	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	4	3
91	3	4	6	5	5	6	3	5	4	4	2	2	5	3	2
92	2	5	4	2	2	3	1	3	4	5	4	5	4	3	3
93	3	5	4	3	5	4	2	4	5	4	2	5	4	2	2
94	3	5	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	1
95	2	3	4	2	5	4	3	2	5	4	3	5	2	3	5
96	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	2	3	1	2	5
97	1	4	2	1	3	5	4	1	3	5	4	3	5	1	5
98	4	5	4	4	4	2	1	4	4	2	1	4	2	2	5
99	3	4	5	3	5	4	4	2	5	4	4	5	4	3	3
100	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3
101															

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:16 p.m. 02/08/2017

DATOS DE LA VARIABLE DEPRESION.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19
59	4	5	3	2	3	1	2	5	2	3	2	5	2	3	4
60	3	5	4	1	4	4	2	3	4	2	5	4	3	3	4
61	3	4	2	4	5	2	1	2	2	4	2	2	2	3	3
62	3	5	2	5	3	2	4	3	5	1	3	4	2	5	3
63	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	5
64	3	5	2	3	3	3	3	4	2	2	5	3	1	3	5
65	4	5	4	2	3	4	2	4	2	3	4	5	4	3	4
66	4	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	2	2
67	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	2
68	3	3	1	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	4	3
69	3	5	1	2	3	4	5	4	3	1	2	3	5	4	3
70	4	4	3	4	4	3	5	3	2	1	3	5	3	4	2
71	3	5	2	3	5	3	4	4	3	3	4	2	3	5	4
72	2	4	3	3	3	3	5	3	3	2	2	3	4	2	1
73	2	3	2	2	5	2	3	3	2	2	3	4	5	4	4
74	3	3	2	2	1	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3
75	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	5	4	3
76	3	3	1	3	5	3	5	2	4	3	3	4	4	5	3
77	2	2	4	3	4	2	4	4	1	4	2	4	5	5	3
78	3	3	5	4	2	2	3	3	3	5	3	2	5	5	4
79	4	3	3	2	4	4	2	2	1	2	3	3	5	4	4

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

08:17 p.m. 02/08/2017

**DEPRESION Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD SAN PEDRO DE BARRANCA 2017**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>			
<b><u>PROBLEMA PRINCIPAL</u></b>	<b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b>	<b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b>	<b>Variable 1: Depresión</b>			
¿De qué manera la depresión se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?	Establecer la relación que existe entre la depresión y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca	Existe relación significativa entre la depresión y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel y Rango</b>
<b><u>PROBLEMAS SECUNDARIOS</u></b>	<b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b>	<b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Anímica (1)</li> <li>➤ Motivacional (2)</li> <li>➤ Cognitiva (3)</li> <li>➤ Física (4)</li> <li>➤ Interpersonal (5)</li> </ul>	<p align="center">(1)</p> <p><b>Tristeza</b> <b>Irritabilidad</b> <b>Nerviosismo</b></p> <p align="center">(2)</p> <p><b>Apatía</b> <b>Indiferencia</b> <b>Falta de autoestima</b></p> <p align="center">(3)</p> <p><b>Déficit de memoria</b> <b>Capacidad de concentración</b></p> <p align="center">(4)</p> <p><b>Pérdida de apetito</b> <b>Alteración de sueño</b> <b>Molestias corporales</b></p> <p align="center">(5)</p> <p><b>Aislamiento</b> <b>Disminución de interés por otros</b></p>		<b>Alto</b> <b>Medio</b> <b>Bajo</b>
¿De qué manera la depresión anímica se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?	Establecer la relación que existe entre la depresión anímica y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.	La depresión anímica se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.				
¿De qué manera la depresión motivacional se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?	Establecer la relación que existe entre la depresión motivacional y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.	La depresión motivacional se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.				
¿De qué manera la depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?	Establecer la relación que existe entre la depresión cognitiva y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.	La depresión cognitiva se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.				
			<b>Variable 2: Aprendizaje</b>			

			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel y Rango</b>
<p>Pedro de Barranca? ¿De qué manera la depresión cognitiva se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?</p> <p>¿De qué manera la depresión física se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?</p> <p>¿De qué manera la depresión interpersonal se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca?</p>	<p>Pedro de Barranca. Establecer la relación que existe entre la depresión cognitiva y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la depresión física y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la depresión interpersonal y el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p>	<p>estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p> <p>La depresión física se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p> <p>La depresión interpersonal se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad san Pedro de Barranca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actitud y percepción (1)</b></li> <li>➤ <b>Integración del conocimiento (2)</b></li> <li>➤ <b>Extensión del conocimiento (3)</b></li> <li>➤ <b>Uso significativo del conocimiento (4)</b></li> <li>➤ <b>Hábitos mentales (5)</b></li> </ul>	<p>(1) <b>Relaciones interpersonales</b></p> <p>(2) <b>Reconocimiento y aceptación</b></p> <p>(3) <b>Análisis de perspectivas</b></p> <p>(4) <b>Toma de decisiones</b></p> <p>(5) <b>Pensamiento crítico y creativo</b></p>		<p><b>alto</b> <b>Medio</b> <b>Bajo</b></p>