



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de
primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br. Paola Nataly Ramírez Pacora

ASESOR:

Mgrt. Janet Cenayra Josco Mendoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERU- 2017

Miembros del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento especial en mi vida.

A mis padres y hermanos, ya que son las personas que me han brindado su amor infinito.

A mi esposo por haberme apoyado en todo este trayecto y ser mi soporte.

A mi grupo de hermanos de la maestría, por esa amistad incondicional.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por su compromiso con la educación y brindarnos los medios para alcanzar esta meta, a los maestros que durante todo el trayecto han dejado huella en cada uno de nosotros.

A la I.E 20329 José Carlos Mariátegui por el apoyo al momento de aplicar mis instrumentos de evaluación.

Declaratoria de Autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Paola Nataly Ramírez Pacora

DNI: 46319557

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad fue determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	21
1.2. Fundamentación teórica	23
1.2.1. Bases teóricas de los hábitos de estudio	24
1.2.2. Bases teóricas de la autoeficacia	35
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
1.4.1. Problema general	43
1.4.2. Problemas específicos	43
1.5. Hipótesis	44

1.5.1. Hipótesis general	44
1.5.2. Hipótesis específicas	44
1.6. Objetivos	45
1.6.1. Objetivo general	45
1.6.2. Objetivos específicos	45
II. Marco metodológico	46
2.1. Variables	47
2.1.1. Definición conceptual	47
2.1.2. Definición operacional	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población y muestra	50
2.6.1. Población	50
2.6.2. Muestra	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.7.1. Técnica	51
2.7.2. Instrumentos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	52
3.1. Resultados descriptivo	53
3.2. Contrastación de hipótesis	62
IV. Discusión	67

V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias Bibliográficas	76
VIII. Anexos	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Matriz de base de datos	
Anexo 4: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Constancia de encuesta	
Anexo 6: Artículo científico	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable autoeficacia	45
Tabla 3	Validación por juicio de expertos	50
Tabla 4	Análisis de Alfa de Cronbach	51
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de hábitos de estudio	53
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la primera dimensión condiciones ambientales	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión planificación del estudio	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la tercera dimensión atención en clase	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la cuarta dimensión actitud frente al estudio	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable autoeficacia	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la primera dimensión compromiso	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión integración	60
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de la tercera dimensión trabajo en equipo	61

Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia.	62
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre las condiciones ambientales y la autoeficacia	63
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre la planificación para el estudio y la autoeficacia	64
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la atención en clase y autoeficacia	65
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia	66

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de hábitos de estudio	53
Figura 2	Niveles de condiciones ambientales	54
Figura 3	Niveles de planificación del estudio	55
Figura 4	Niveles de atención en clase	56
Figura 5	Niveles de actitud frente al estudio	57
Figura 6	Niveles de autoeficacia	58
Figura 7	Niveles de compromiso	59
Figura 8	Niveles de integración	60
Figura 9	Niveles de trabajo en equipo	61

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017, tuvo como problema general, ¿qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017? y como objetivo principal determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia.

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20329 – Hualmay, 2017. Como instrumento se utilizó el inventario de hábitos de estudio con 24 ítems y el cuestionario de autoeficacia con 20 ítems. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables hábitos de estudio y autoeficacia.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó la existencia de relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia, hallándose un valor calculado donde $p = 0.006$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.506; lo cual indica que la correlación es positiva moderada.

Palabras clave: hábitos, estudio, autoeficacia, escolar.

Abstract

The present research work titled study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017, had as general problem, what is the relationship between study habits and self - efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay-2017? And as main objective to determine the relationship between study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017.

The study sample consisted of 100 students from the primary level of the I.E. N ° 20329 - Hualmay, 2017. As an instrument was used the inventory of study habits with 24 items and the self-efficacy questionnaire with 20 items. The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, to the structure of non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 23 in the cases of variables study habits and self-efficacy.

Regarding the results, we can mention that, when the results of the surveys were submitted to the statistical test of Rho de Spearman, a relationship between study habits and self-efficacy was determined, and a calculated value was found where $p = 0.006$ at a level of Significance of 0.05 (bilateral), and a correlation level of 0.506; Indicating that the correlation is moderately positive.

Keywords: habits, study, self-efficacy, school.