



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de
primaria en la I.E 20329, Hualmay- 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en psicología educativa

AUTORA:

Br. Paola Nataly Ramírez Pacora

ASESOR:

Mgrt. Janet Cenayra Josco Mendoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERU- 2017

Miembros del Jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento especial en mi vida.

A mis padres y hermanos, ya que son las personas que me han brindado su amor infinito.

A mi esposo por haberme apoyado en todo este trayecto y ser mi soporte.

A mi grupo de hermanos de la maestría, por esa amistad incondicional.

Agradecimiento

A la universidad Cesar Vallejo por su compromiso con la educación y brindarnos los medios para alcanzar esta meta, a los maestros que durante todo el trayecto han dejado huella en cada uno de nosotros.

A la I.E 20329 José Carlos Mariátegui por el apoyo al momento de aplicar mis instrumentos de evaluación.

Declaratoria de Autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Paola Nataly Ramírez Pacora

DNI: 46319557

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad fue determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	18
1.1.1 Internacionales	18
1.1.2 Nacionales	21
1.2. Fundamentación teórica	23
1.2.1. Bases teóricas de los hábitos de estudio	24
1.2.2. Bases teóricas de la autoeficacia	35
1.3. Justificación	41
1.4. Problema	43
1.4.1. Problema general	43
1.4.2. Problemas específicos	43
1.5. Hipótesis	44

1.5.1. Hipótesis general	44
1.5.2. Hipótesis específicas	44
1.6. Objetivos	45
1.6.1. Objetivo general	45
1.6.2. Objetivos específicos	45
II. Marco metodológico	46
2.1. Variables	47
2.1.1. Definición conceptual	47
2.1.2. Definición operacional	47
2.2. Operacionalización de variables	48
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	49
2.6. Población y muestra	50
2.6.1. Población	50
2.6.2. Muestra	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.7.1. Técnica	51
2.7.2. Instrumentos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. Resultados	52
3.1. Resultados descriptivo	53
3.2. Contrastación de hipótesis	62
IV. Discusión	67

V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias Bibliográficas	76
VIII. Anexos	82
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Matriz de base de datos	
Anexo 4: Validación de instrumentos	
Anexo 5: Constancia de encuesta	
Anexo 6: Artículo científico	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable hábitos de estudio	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable autoeficacia	45
Tabla 3	Validación por juicio de expertos	50
Tabla 4	Análisis de Alfa de Cronbach	51
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes según el nivel de hábitos de estudio	53
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de la primera dimensión condiciones ambientales	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión planificación del estudio	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de la tercera dimensión atención en clase	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la cuarta dimensión actitud frente al estudio	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable autoeficacia	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la primera dimensión compromiso	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la segunda dimensión integración	60
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de la tercera dimensión trabajo en equipo	61

Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia.	62
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre las condiciones ambientales y la autoeficacia	63
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre la planificación para el estudio y la autoeficacia	64
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la atención en clase y autoeficacia	65
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia	66

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de hábitos de estudio	53
Figura 2	Niveles de condiciones ambientales	54
Figura 3	Niveles de planificación del estudio	55
Figura 4	Niveles de atención en clase	56
Figura 5	Niveles de actitud frente al estudio	57
Figura 6	Niveles de autoeficacia	58
Figura 7	Niveles de compromiso	59
Figura 8	Niveles de integración	60
Figura 9	Niveles de trabajo en equipo	61

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017, tuvo como problema general, ¿qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017? y como objetivo principal determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia.

La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20329 – Hualmay, 2017. Como instrumento se utilizó el inventario de hábitos de estudio con 24 ítems y el cuestionario de autoeficacia con 20 ítems. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables hábitos de estudio y autoeficacia.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó la existencia de relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia, hallándose un valor calculado donde $p = 0.006$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.506; lo cual indica que la correlación es positiva moderada.

Palabras clave: hábitos, estudio, autoeficacia, escolar.

Abstract

The present research work titled study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017, had as general problem, what is the relationship between study habits and self - efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay-2017? And as main objective to determine the relationship between study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017.

The study sample consisted of 100 students from the primary level of the I.E. N ° 20329 - Hualmay, 2017. As an instrument was used the inventory of study habits with 24 items and the self-efficacy questionnaire with 20 items. The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, to the structure of non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 23 in the cases of variables study habits and self-efficacy.

Regarding the results, we can mention that, when the results of the surveys were submitted to the statistical test of Rho de Spearman, a relationship between study habits and self-efficacy was determined, and a calculated value was found where $p = 0.006$ at a level of Significance of 0.05 (bilateral), and a correlation level of 0.506; Indicating that the correlation is moderately positive.

Keywords: habits, study, self-efficacy, school.

I. Introducción

La educación en el país sufre diferentes cambios y en cuanto al tema de evaluaciones, cada escuela integra su propia evaluación. Dentro de las aulas el docente es el responsable de cómo evaluar a los estudiantes, sin embargo, ellos se dedican a estudiar horas antes de ser evaluados, lo que dará como resultado una retención simple, que permanecerá poco tiempo en el cerebro, porque no ha sido significativa, lo que llevará al estudiante a la confusión, a querer seguir revisando por la duda porque no está seguro si sabe o no sabe; esto no sólo perjudica lo que aprendió con anticipación cuando escuchó la clase, sino también todo lo que tenía en mente, porque se generará un caos, que sólo logrará confundirlo, finalmente el resultado será las bajas calificaciones.

En cuanto al sistema educativo peruano, atraviesa un serio problema en cuanto a la autoeficacia, los estudiantes se han acostumbrado a las órdenes y procedimientos siempre entregados por los docentes (Marsella, 2013, p. 90)

La educación actual muestra estudiantes memoristas, sumisos, con poco o nada de hábitos de estudio, con pocas posibilidades de desarrollar la autoeficacia, es decir, conseguir por sí mismos sus aprendizajes, basados en la explotación o experimentación.

Según la evaluación PISA en América Latina, Perú se encuentra ubicado en el penúltimo puesto, y al único país que se ha logrado superar es República Dominicana, quien recientemente se sometió a evaluación. En los informes también se resalta que en cuanto al razonamiento matemático este ha mejorado, superando incluso a Brasil. Lamentablemente en área como ciencia y lectura, aún

el nivel es bajo y no se alcanza ni siquiera a Chile, Uruguay, Costa Rica, etc. Sin embargo, resulta claro ver la diferencia que se presenta entre Chile y Perú, siendo el país del sur el que nos ha sacado gran ventaja en el área de ciencias. En fin los resultados pueden no ser alentadores, pero el papel del docente ya debe sufrir cambios, se debe instaurar la capacitación constante para no repetir en la realidad, el ser un país que la OCDE considera que no ha llegado a una nota aprobatoria.

A pesar de que se han querido realizar cambios, currículo, rutas de aprendizaje, diseño curricular, aplicación de tecnología, capacitación, educación por competencias, etc., no se ha logrado el cambio esperado y lejos ha quedado la educación con autoeficacia, convirtiendo a los estudiantes en máquinas receptoras de contenidos que en muchas ocasiones no utilizarán en su vida diaria. Esta y otras muchas razones llevan a realizar la investigación sobre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E 20329, Hualmay -2017.

La investigación se dividió en seis capítulos, los cuales se detallan a continuación: Capítulo I, el cual contiene antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, la formulación del problema, la justificación, hipótesis y objetivos de la investigación. En el Capítulo II, contiene las variables y su operacionalización, la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos. En el Capítulo III, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial. En el capítulo IV, corresponde a

la discusión de los resultados. Finalmente las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas utilizadas.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Martíns (2015) llevó a cabo una investigación titulada Análisis de los hábitos de estudio y la autoeficacia, realizado en Madrid para optar el grado de magister en la Universidad de Madrid, la población de estudio corresponde a 210 estudiantes de 5to. y 6to. Grado de primaria, se aplicó el Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.) de Pozar. Este instrumento consta de tres objetivos claros, pronosticar, determinar y actuar sobre la forma en que se llevan a cabo los hábitos de estudio en los estudiantes y así poder corregir las conductas inadecuadas o los hábitos incorrectos. Las conclusiones de la investigación determinaron que es necesario que se intervenga y valore la forma en que están aprendiendo los estudiantes, además de conocer los errores que suelen presentarse diariamente; una vez focalizados los problemas, se deberá diseñar un plan de trabajo para mejorar situaciones problemáticas cotidianas. Los planes presentados en las instituciones educativas no contemplan como problema la falta de hábitos de estudio y mucho menos el desarrollo de la autoeficacia.

Vásquez (2015) llevó a cabo una investigación que tuvo como título relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado de primaria matutina del colegio externado de San José. Tesis para optar el grado de magister en educación y aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La presente

investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio con el rendimiento académico. La población total encuestada fue de 107 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de eficacia académica de Torre el cual estuvo compuesto por 9 preguntas y cinco niveles de respuesta, para la variable hábitos de estudio se utilizó el cuestionario de Álvarez CITE de 56 preguntas las que tuvieron siete escalas. La investigación fue correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal. Para establecer la correlación entre variables se utilizó la correlación de Pearson. Las conclusiones de la autora dan cuenta que cuando existen hábitos de estudio la autoeficacia es permanente en el estudiante,

Parrera (2014) investigó acerca de los hábitos de estudio y autoeficacia de los estudiantes del nivel primario de la escuela básica de Guanajuato, tesis para optar el grado de magister en la Universidad de Guanajuato – México, fue una investigación de tipo correlacional, transversal y retrospectiva. El universo lo conforman los estudiantes del nivel primario, la muestra se constituyó con 120 alumnos de tercer grado de primaria. El instrumento para la variable hábitos de estudio puede ser utilizado para trabajar tutoría, aunque los tutores no toman en consideración esta herramienta que fácilmente podría adaptarla para hacer un seguimiento a los estudiantes. El autor finalmente llegó a la conclusión de que para establecer el nivel de hábitos de estudio, se requiere de elaborar cuadros comparativos en los que existan indicadores de hábitos de estudio y de autoeficacia; es decir, no se trata simplemente de crear el hábito de estudio para hacer las tareas diarias, se trata de que estas tareas sean hecha correctamente y

que el estudiante considere que a pesar de no haber tareas, es necesario investigar.

Freire (2012) investigó sobre los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, periodo lectivo 2011 – 2012. Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. La investigación fue de tipo descriptiva, el enfoque fue cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental. Los datos se obtuvieron de un trabajo de campo, realizando encuestas directamente con la unidad de análisis, se procesaron los datos recogidos los cuales fueron interpretados y presentados en gráficos de barras porcentuales y también las correlaciones entre las variables de estudio. La población fue de 246 estudiantes. El instrumento fue una ficha de observación. Las conclusiones determinaron que no existen hábitos de estudio, tampoco hay hábito de lectura, mucho menos hábitos alimenticios, es decir, no desarrollan ningún hábito. Considerando que no hay orden ni planificación para realizar las tareas, el rendimiento académico se refleja mostrándose muy malo. Los estudiantes simplemente están en clases y cuando llegan a casa, de no haber tareas, no revisan nada de lo que hicieron, quedándose sólo con la información recibida.

1.1.2. Nacionales

Escalante (2015) realizó una investigación titulada Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio, Lima, tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. La investigación presentó un tipo de estudio descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, la muestra fue de 180 estudiantes de 3ro, 4to y 5to. grado de primaria de la institución educativa Mateo Pumacahua – Callao. La investigación dio como resultado que el 50% de los estudiantes lee y también subraya correctamente los resúmenes y técnicas encomendadas por los docentes. La técnica del subrayado es la que más se usa para identificar ideas básicas llegando a fijarse con atención los principales puntos de la obra o texto leído. Un 71% de los estudiantes memoriza el texto, pero esto genera una deficiencia, porque no logra comprender lo que lee no pudiendo pasar a los siguientes grados. Asimismo, se concluye que los docentes evalúan aprendizajes momentáneos, contenidos y no el análisis o la comprensión de los hechos. Las evaluaciones se centran sólo en contenidos o preguntas que se pueden encontrar fácilmente en el texto, pero no hacen referencia a los hábitos de estudio, a las formas de aprendizaje ni a ninguna técnica necesaria para aprender.

Gallardo (2014) Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del distrito de Castilla –Piura, tesis para optar el grado de magister en educación en la Universidad Nacional de Piura; el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional. El estudio se llevó a cabo con una población de 100

estudiantes del distrito de Castilla – Piura. La muestra fue de 100 estudiantes, es decir no se dejó a ningún estudiante fuera de la encuesta. El autor llegó a la conclusión de que el colegio en el cual se llevó a cabo el estudio no presenta niños con hábitos de estudio arraigados debido a que la mayoría se dedican a otras actividades cuando salen del colegio. Las condiciones ambientales son importantes para los hábitos de estudio porque si estas son óptimas, el estudiante podrá desarrollar sus actividades con motivación interna y externa. Finalmente el autor encontró que los estudiantes no saben cuáles son las condiciones necesarias para empezar a practicar los hábitos de estudio.

Bardales (2013) investigó acerca de Estrategias para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Guadalupe, Lima, tesis para optar el grado de magister en educación en la Universidad Femenina (UNIFE), la investigación realizada es de tipo básica, su diseño es descriptivo correlacional transversal. La población de estudio correspondió a 240 estudiantes, tomando una muestra de 200 estudiantes de sexto grado de primaria. Las conclusiones del autor determinaron que las estrategias para desarrollar hábitos de estudio, inicialmente son establecer horarios, elegir un espacio adecuado, tener actitud positiva y finalmente planificar las actividades a realizar. Los resultados de esta investigación determinaron que el 40% de los estudiantes desarrollan las estrategias adecuadas para crear hábitos de estudio mientras que un 60% cumple sólo algunas, siendo notoria la falta de hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Guadalupe.

Daniel (2012) llevó a cabo una investigación titulada Valoración de hábitos de estudio que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, tesis para optar el grado de magister en Educación en la Universidad Pedro Ruíz Gallo, tipo de estudio básico de naturaleza descriptiva, diseño no experimental, muestra 150 estudiantes de tercer grado de la I.E.P. Andrés Bello – La Libertad, las conclusiones finales de la investigación determinaron que los hábitos de estudio están en un nivel débil, que la frecuencia de responsabilidades de hacer las tareas es mínima, los estudiantes no tienen horarios establecidos ni espacios destinados para realizar la tarea escolar. Los docentes tampoco trabajan en la promoción de los hábitos de estudio, y si lo hacen sus recomendaciones carecen de importancia porque ellos tampoco tienen hábitos establecidos, siendo más difícil querer implantar algo que no se conoce o simplemente no se realiza.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Bases teóricas de la variable 1: Hábitos de estudio

Definiciones de hábitos de estudio

Inicialmente Góngora (2010) refirió que un hábito “es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia” (p. 13).

En referencia a lo que define Góngora (2010) el hábito puede adquirirse, si hasta cierta edad no se implantó, entonces se debe trabajar en las técnicas que

Vigo (2008) señala que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su

intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (p. 22)

Podemos decir entonces, que se trata de un proceso que se orienta a conseguir metas, que estudia cuáles son los objetivos o metas que deben establecerse y que además pretende alcanzarse en un plazo determinado.

De acuerdo con Vigo (2008) que considera que “un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas” (p. 25).

Cuando se quiere implantar un hábito se tiene que ser consecuente, es decir, trabajar todos los días en los mismo, por eso es que resulta difícil con los niños a quienes se tiene que conducir persistentemente para que logren adaptar un hábito en sus vidas.

Portillo (2006) asevera que los hábitos de estudio se dan “como procesos conscientes y voluntarios, que además requieren de tiempo y esfuerzo en todo momento en que se realizan” (p. 33).

La práctica de los hábitos de estudio es individual, se requiere el estar sólo para concentrarse, involucrarse con lo que se piensa personalmente, darse cuenta de lo que se necesita, aprender conceptos, relaciones, procedimientos, etc. El contexto también juega un papel importante, porque dentro de ella se

produce el aprendizaje, y las condiciones en las que se presentarán los hechos que deberán ser resueltos para convertirse en aprendizajes significativos.

Para Ruíz (2005) los hábitos de estudio:

Permiten que el proceso de aprendizaje sea eficaz, porque los actos repetitivos que inicialmente realizó el estudiante involuntariamente o con rechazo, ahora son voluntarios y tienen un fin, que es lograr buenos resultados académicos, aunque queda claro también que no necesariamente porque tenga hábitos de estudios, todo será un éxito, existe un alto porcentaje de que se logra más con hábitos de estudio que sin ellos. (p. 101)

Belaúnde (2012) sostiene que el concepto de hábitos de estudio se refiere “al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p. 57).

El aprende constantemente y a todas horas, no es un hábito de estudio, es una característica de buen aprendizaje por estímulos, pero puede resultar un buen aliado a la hora de formar en hábitos de estudio.

Para González (2008) los hábitos de estudio “son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia, todo lo anterior viene a estar encerrado en el método de estudio que posee cada persona” (p. 31).

Los hábitos de estudio se van fortaleciendo en la medida en que se vayan repitiendo y acumulando los actos, y es que mientras más se estudie y practique, más posibilidades de aprendizaje hay, si de manera regular se establece un lugar y un horario, esto será muy positivo para los hábitos de estudio.

Asimismo, Rondón (2011) señala que “los hábitos de estudio son como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 33).

Cada individuo puede consignar su horario y espacio, estos no tienen un orden específico, pero las condiciones ambientales si deben ser las mismas, no considerar distractores, ni siquiera por comodidad.

Belaunde (2012) señaló que:

Los hábitos de estudio pueden irse adquiriendo inicialmente de manera involuntaria, por insistencia de los padres o docentes, hasta que finalmente se hace voluntaria, es en este momento en que los padres y docentes juegan un papel importante para acrecentar la voluntad por implantar los hábitos de estudio. (p. 98)

La mayoría de niños saben que deben llegar a casa y hacer sus tareas, pero cuesta mucho que repitan el mismo horario siempre, ya que consideran que las tareas deben hacerse cuando haya tiempo libre, es decir, no existe planificación ni organización respecto a las actividades escolares fuera de casa.

Álvarez (2009) señaló que los hábitos de estudio:

Son la herramienta más valiosa para obtener el éxito académico, además de acompañar la inteligencia y la memoria, esto permite que haya orden en el aprendizaje. Un buen desempeño académico se conseguirá siempre y cuando haya dedicación, perseverancia y constancia en el trabajo académico. (p. 10)

Los hábitos de estudio, son definidos finalmente como las acciones que realiza el estudiante en forma sistemática y planificada para adquirir conocimientos, estas acciones deberán ser constantes y además requerirán de condiciones necesarias para llevar a cabo el hábito de estudio.

Dimensiones de Hábitos de Estudio

Según Vigo (2008) las dimensiones de los hábitos de estudios son:

Condiciones Ambientales

Vigo (2008) refiere que “las condiciones ambientales son las condiciones en las que se debe encontrar el lugar en el que realizaremos la actividad de estudiar” (p. 90).

Queda claro que, el ambiente de estudio requiere de condiciones especiales que permitan que el estudiante se sienta cómodo para realizar cualquier actividad.

Para Cifuentes (2011) las condiciones ambientales para estudiar “son los aspectos que se relacionan con sentirse cómodo, contar con lo necesario para

desarrollar una actividad, pero además tener el espacio ventilado, iluminado y espacioso” (p. 43).

Cuando los estudiantes tienen las condiciones ambientales que se requieren para estudiar, se sienten motivados y existen más oportunidades de enseñarles por su disposición.

Con respecto a las condiciones ambientales Paredes (2011) refiere que estas son:

Fijo: Siempre a ser posible el mismo sitio, porque le ayuda a crearse un hábito de estudio.

Personal: Debe estar decorado a su gusto. En este punto se debe tener en cuenta, que en la mesa de estudio y el espacio inmediato que rodea el área de estudio, no debe haber nada que no sirva específicamente para el estudio, sobre todo elementos que puedan tener valor sentimental (trofeos, fotos, posters).

Aislado: Que le permita la concentración, para ello debe evitar: a) Conversaciones, llamadas telefónicas en las horas de estudio. Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio. b) Música. Es desaconsejable para actividades que requieran una gran concentración. Solo podría ser conveniente para contrarrestar los ruidos inoportunos del exterior. Pero habría de ser un fondo musical, con volumen bajo y sin pausas

publicitarias. c) Ruido exterior. Elija, si puede, una habitación con poco ruido, alejada de la sala de estar, TV, etc.

Ordenado: De tal forma que cada objeto tenga destinada una posición y siempre que le haga falta pueda localizarlo con rapidez, de esta forma ahorrará mucho tiempo buscando libros, apuntes y material, inútilmente (p.115)

Iluminado: Es preferible la luz natural sobre la artificial. La luz debe entrar por el lado contrario de la mano con la que escriba para no hacer sombras. Lo mismo ocurre con la luz artificial, debe tener las mismas características. Hay que cuidar que esté bien distribuida, que no sea demasiado intensa ni demasiado débil, y por supuesto, que no se proyecte directamente sobre los ojos del estudiante. Lo más adecuado es una lámpara articulada con una bombilla de 60 W y de tonalidad azul, y otra ambiental que ilumine el resto de la habitación, para que no haya demasiado contraste (p. 117)

Ventilado: Es importante renovar el aire de la habitación con cierta frecuencia, porque si no se puede sufrir los efectos de una mala ventilación: dolores de cabeza, mareo, malestar general, cansancio, sopor, que hará que rinda menos en su trabajo intelectual. No sirve con salirse un rato a tomar aire fresco, porque no elimina los efectos de una mala ventilación, es pues necesario, renovar el aire de su habitación y para ello podría aprovechar los descansos. (p. 118)

Planificación del estudio

Para Vigo (2008) “la planificación del estudio se entiende como los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir los objetivos y hacer realidad diversos propósitos” (p. 33),

Para este proceso se deben respetar los pasos desde el primer instante, y se deben poner en marcha herramientas que permitan que el proceso sea efectivo.

Según Cuervo (2001) la planificación del estudio “es la forma de obtener mejores resultados y evitar temas de agobia, ansiedad o desesperación; pero para poder desarrollarla se requiere de voluntad” (p. 55).

Cuando se habla de planificación, se trata de trabajar desde el inicio hasta el final, considerando todas las actividades que se llevarán a cabo, para lo cual se debe organizar en proyectos, contemplando tiempos y cronogramas de trabajo.

Atención en clases

Según Vigo (2008) “la atención en clase, es la actitud del estudiante, que reflexiona acerca del momento en que se produce la sesión y percibe en forma clara la información y los estímulos que le brinda el profesor” (p. 33).

Asimismo Torrealba (2011) señala que la atención se puede manifestar en dos formas:

La atención espontánea es aquella que se origina sin que se haya pensado, aquella que sorprende, aquella que surge por pura ocasión. La atención voluntaria, es aquella que se busca, que se necesita para responder preguntas, que hace consciente a las personas y que provoca satisfacción cuando se entiende. (p. 98)

La atención es fundamental en todos los aspectos de nuestra vida, esta atención puede ser voluntaria o espontánea, lo importante es capturarla en el momento preciso para obtener buenos resultados.

Centrándonos ya totalmente en la atención orientada al estudio Jiménez (2011) refiere que “una de las primeras cosas que podemos hacer es eliminar lo que nos distrae y aprovechar lo que nos permite concentrarnos con facilidad”(p. 33).

Para esto se debe tener en cuenta lo que refiere Jiménez (2011), quien menciona algunas causas de distracción:

Lugar inadecuado para el estudio.

Diversas atracciones (televisión, amigos/as, excursiones).

Ausencia de objetivos.

Monotonía en la actividad.

Falta de descanso.

Mala distribución del tiempo de estudio.

Alimentación deficiente (desequilibrada, poco natural, o mal repartida, como por ejemplo salir de casa habiendo desayunado poco o nada).

Pensamientos negativos (no puedo, no soy capaz)

Conflicto con otras actividades.

Problemas familiares, sociales, económicos (p. 33)

Los elementos distractores perjudican al estudiante, por eso es importante que no estén presente en el espacio destinado para estudiar, además existen otros distractores asociados a los problemas familiares que suelen perjudicar más a los estudiantes.

Para Jiménez (2011) algunos factores que fomentan la atención son:

Planificar con cierta minuciosidad el trabajo a realizar.

Jerarquizar el trabajo: primero lo más fácil, luego lo más difícil y por último lo intermedio (hay también quien dice difícil, intermedio y fácil).

Eliminar de la vista y de los oídos lo que perturbe.

Preparar el material necesario y tenerlo ordenado.

Fraccionar las tareas con periodos de descanso.

Andar para favorecer el aprendizaje de memoria.

Si cansa una actividad sustituirla por otra, nunca por tiempos inferiores a 30 minutos (p. 39)

En cambio, existen elementos o factores que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar y mantener la atención, por ejemplo: música clásica, espacio aromatiza, imagen motivadora, etc.

Actitud frente al estudio

Vigo (2008) en cuanto a las actitudes y el refiere que “son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo” (p. 93).

Asimismo, el autor manifiesta que hablamos de hábitos de estudio cuando existe disposición de ánimo manifestada exteriormente. Es la forma en que comunicamos nuestro estado de ánimo a las demás personas.

González (2008) considera que “la actitud que se adopta frente a los estudios es importante para aprender cualquier área, aunque estas pueden ser complicadas, pero jamás debe adoptarse una actitud negativa” (p. 92).

Tener buena actitud favorece cualquier actividad que se quiera realizar, porque a pesar de que puedan existir obstáculos, estos se podrán ir venciendo hasta llegar a tener éxito.

Importancia de los hábitos de estudio

Mejorar la calidad educativa, no es un tema de este momento, por el contrario es un aspecto que muchos desean concluir porque se viene practicando constantemente.

A cada paso o crecimiento escolar, las responsabilidades serán mayores, por lo tanto hay que trabajar con los niños desde pequeños, formando hábitos, empezando por el hábito de guardar sus cosas, el hábito de comer a la hora

indicada, el hábito de irse a dormir a la hora programada, etc. Inicialmente será tedioso pero posteriormente esta conducta dará paso a otra serie de hábitos, como por ejemplo el hábito de estudio, esto será de mucho beneficio para el niño a través de las diferentes etapas académicas que tendrá que experimentar.

Cuando se habla de capacidad intelectual o capacidad cognitiva, se hace referencia al nivel de rendimiento académico que posee una persona. Lamentablemente nuestra realidad nos presenta estudiantes con promedios por debajo de las capacidades reales, de acuerdo a su edad, aunque también existen estudiantes con capacidades bien desarrolladas que resultan excelentes.

Precisamente, conociendo esa realidad Gonzales (2008) refirió que “los estudiantes que hoy muestran organización, planificación y orden en su formación profesional son aquellos que de pequeños se formaron con hábitos de estudio y que consideraron la autoeficacia como una herramienta para lograr lo que se proponía” (p. 99).

Hoy se busca dar solución al problema del bajo rendimiento, estableciendo técnicas, estrategias y una serie de acciones que lejos de permitir el logro de los objetivos, lo alejan más, resultando simples métodos que no permiten llegar a los estudiantes. Para obtener buenos resultados es necesario formar a los estudiantes desde pequeños, permitirles cumplir los procesos de aprendizaje, solucionar conflictos cognitivos y lograr desarrollar su nivel inferencial y criterial.

El paradigma del conductismo, permite considerar aspectos relevantes del entorno, los cuales son: la ventilación, la iluminación, la organización de materiales, horarios, etc. Todo esto debe estar acompañado de las tareas o responsabilidades que debe realizar cada estudiante.

La memorización de contenidos informativos, interés por las estructuras y procesos cognitivos: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre conocimientos viejos y nuevos, la mente construye constantemente la información, las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la meta cognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Su limitación se basa en la falta de importancia a aspectos no cognitivos que pueden influir a la hora de estudiar. Por último la Perspectiva Humanista señala que cualquier plan de adquisición de conocimientos debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes. El presente trabajo, combina ideas de las dos primeras perspectivas que es la manera como actualmente se viene trabajando el constructo en las instituciones educativas.

1.2.2. Bases teóricas de la variable: Autoeficacia

Definiciones de autoeficacia

Bermúdez (2009) consideró una definición generalizada de la autoeficacia “es una creencia estable de la gente sobre su capacidad para manejar adecuadamente una amplia gama de factores de la vida diaria” (p. 201).

El autor es claro en señalar que cuando una persona desarrolla la autoeficacia es capaz de solucionar cualquier situación por más difícil que esta se presente, porque no habrá ningún estresor que lo haga desistir.

Bandura (1997) definió la autoeficacia como “los juicios de las personas acerca de sus capacidades para alcanzar niveles determinados de rendimiento” (p. 111).

Las personas con características de autoeficacia utilizan señales o herramientas (logros de rendimiento, patrones de éxito y fracaso, establecimiento de metas, contingencias de refuerzo, entre otras) para evaluar su eficacia en actividades futuras.

Para Olaz (2003) la autoeficacia es “el juicio acerca de nuestras capacidades personales de respuesta, este juicio puede ser positivo o negativo dependiendo de cómo se han interpretado los resultados obtenidos en torno a las señales que ha dispuesto como índices de eficacia” (p. 91)

La autoeficacia es conocida por algunos autores como la metacognición, es decir el hacer buen uso del juicio y decidir y asumir decisiones correctas, por eso es que es tan importante para la educación y sobretodo para la formación de hábitos.

Según Valdés (2005) la autoeficacia es “la creencia propia acerca de las capacidades sobre aprender o rendir efectivamente en determinada situación, actividad o tarea” (p. 23)

Por lo tanto, es sumamente importante formar en los estudiantes la idea o creencia de que pueden ser capaces de lograr grandes cosas, que sólo depende de cuantas ganas le pongan a las cosas que hacen.

Dimensiones de autoeficacia

Las dimensiones de la autoeficacia fueron definidas por Bermúdez (2009).

Primera dimensión: Compromiso

Bermúdez (2009) definió el compromiso dentro de la autoeficacia como “la actitud positiva que conduce a la toma de decisiones en búsqueda de buenos resultados, sea cual fuere el objetivo” (p. 88)

El compromiso, tal como lo refiere el autor, es una actitud positiva. Esta actitud hace que la persona sienta que es responsable de algo, que sienta que es necesario que se involucre y participe activamente,

Olaz (2003) consideró el compromiso “como la participación espontánea en la construcción de los aprendizajes, basados en el desarrollo de las capacidades y habilidades innatas” (p. 76)

En el ámbito educativo, el compromiso del niño, radica principalmente en asumir la responsabilidad de estudiar, pensando en que es capaz y a la vez desarrollando al máximo sus habilidades y potencialidades.

Segunda dimensión: Integración

Bermúdez (2009) definió la integración como “la acción y efecto de componer, de construir y completar un todo, ser parte de y buscar el beneficio común” (p. 92).

Uno de los puntos más importantes que señala la educación peruana es la integración, es decir, sembrar en los estudiantes el deseo de pertenecer a una sola nación, y sin que importe la procedencia, condición o raza, integrarse para llegar a un objetivo que beneficie a todos.

Para Valdés (2005) la integración es “lo opuesto a la discriminación o a los actos donde las personas son rechazadas por sus errores, puesto que la integración buscará a las personas tal como son y se adaptarán a la situación conforme vayan desarrollándose” (p. 111)

La integración permite en los estudiantes, conocer, comprender y desarrollar actitudes de respeto, orden y convivencia, porque a pesar de que son personas distintas, logran compartir lo que tienen y forman un solo concepto.

Louis (2001) sin embargo, definió la integración como “un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuos unen a alguien que se encuentra fuera, sin importar sus características o diferencias”. (p. 31)

La integración es también sinónimo de unidad, de composición de piezas, en este caso, cada pieza es importante para la presentación final de cualquier situación.

Tercera dimensión: Trabajo en equipo

Bermúdez (2009) definió el trabajo en equipo como “una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas y además se caracteriza porque sus integrantes ponen en práctica sus habilidades” (p. 101).

El trabajo en equipo requiere de la coordinación y planificación constantes, son estas las principales estrategias que se deben desarrollar, ya que las personas que se involucran en el equipo, son diferentes, por lo tanto, se producirán siempre encuentros de opiniones diferentes, las cuales deberán ser analizadas por los miembros del equipo.

Valdés (2005) en cambio lo definió como “acciones que realizan un número reducido de personas con capacidades que se complementan, comprometidos con un propósito en común” (p. 120)

El trabajo en equipo configura una serie de acciones y conocimientos que deben ser puestos a total disposición de los integrantes del equipo y los cuales ya forman parte valiosa para el cumplimiento de las metas.

Prado (2001) definió el trabajo en equipo como “actividades que realizan un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de un objetivo” (p. 66)

Tal como lo expresa el autor, cuando se trabaja en equipo, es necesario poner en práctica las competencias y en base a ellas asumir responsabilidades dentro del equipo, por lo tanto cada miembro deberá aportar lo que mejor hace o sabe, así los beneficios serán comunes.

Desarrollo de la autoeficacia percibida

Uno de los elementos cognitivos más importantes es la autoeficacia, que requiere del entorno, de las relaciones que se producen en él, de la evolución y madurez del individuo. A través de las distintas etapas de la vida, la autoeficacia va haciendo exitoso al sujeto, porque sus metas cada vez serán mayores, debido a su eficiencia al realizarlas. Por esta razón, es que la autoeficacia en los niños , va generando cambios positivos en su conducta y en las relaciones sociales.

Bandura (1987) señaló que “cuando los niños empiezan a relacionarse con otros niños de su edad, van ampliando sus conocimientos; así mismo cuando los

niños que tienen menos experiencia se unen a los de mayor experiencia, hay resultados positivos en el aprendizaje”. (p. 85)

Mientras existan mayores relaciones entre pares, la autoeficacia estará más propensa a producirse, porque los niños tienen intereses y motivaciones similares, que los hacen ir en busca del mismo objetivo. Los niños tienen una gran capacidad de creer que pueden hacer cualquier cosa que se propongan, inclusive se vuelven predictores y asumen comportamientos basados en sus metas.

Durante la etapa de la adolescencia, la autoeficacia llega a fortalecer la personalidad, porque permitirá que los estudiantes destaquen por su eficiencia o su prontitud y eficacia. En esta etapa de la adolescencia suelen existir una serie de experiencias, cada experiencia se convertirá en un aprendizaje, en la medida que la autoeficacia se ponga de manifiesto. Respecto a esto Valdez (2005) consideró que “la autoeficacia es una virtud que no se desarrolla en todas las personas, sólo en aquellas que nunca pierden la esperanza por lograr sus objetivos” (p. 100)

En la etapa de la adultez, se presentan diferentes situaciones o transiciones por las que se ha tenido que pasar, cada una con el cumplimiento de un rol específico. En esta etapa la autoeficacia permite centrar objetivos laborales, profesionales, emocionales, etc. Bandura (1997) consideró que “las personas que fracasan laboralmente o al formar una familia, son aquellas que durante su niñez no desarrollaron la autoeficacia, aquellas que no tuvieron que esforzarse por conseguir las cosas” (p. 102)

1.3. Justificación

Justificación teórica

Es necesario reconocer que los hábitos de estudio y la autoeficacia son básicos en la formación de los alumnos de una institución educativa y por esta razón este proyecto se justifica en el sentido que daremos a conocer información importante a tener en cuenta tanto para los docentes como para los estudiantes, así mismo reconociendo las dimensiones podremos adaptar nuestra enseñanza y crear las condiciones necesarias para lograr un rendimiento académico positivo.

Justificación práctica

La investigación está orientado a desarrollar los conocimientos sobre la importancia de los hábitos de estudio para mejorar la autoeficacia de los estudiantes, teniendo en cuenta que el nivel primario es básico para los demás años de estudio.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación utiliza métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleva a obtener resultados precisos, por lo tanto pueden ser empleados en otros proyectos de investigación, sirviendo de antecedentes.

Para la realización del presente trabajo de investigación han sido necesarios técnicas y métodos que son parte de la estructura que se presenta. Con respecto a las técnicas se han utilizado las de recolección de información para el fundamento teórico y las de recolección de datos para la elaboración de la

estadística descriptiva e inferencial. Asimismo a través de los instrumentos se han podido encontrar resultados que permiten conocer la realidad de la unidad de análisis, por lo tanto, la información que se consigna en esta investigación, es realmente importante.

1.4. Problema

1.4.1. Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

Problemas específicos:

Problema específico 1:

¿Qué relación existe entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

Problema específico.2:

¿Qué relación existe entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

Problema específico 3:

¿Qué relación existe entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

Problema específico 4:

¿Qué relación existe entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

1.5.2 Hipótesis específicos

Hipótesis específicos 1

Existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Hipótesis específicos 2

Existe relación entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Hipótesis específicos 3

Existe relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Hipótesis específica 4:

Existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

1.6.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Objetivo específico 2:

Determinar la relación entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

Objetivo específico 4:

Determinar la relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual

Variable 1: Hábitos de estudio

De acuerdo con Vigo (2008) que considera que “un hábito de estudio, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas que guían a desarrollar una tarea educativa”(p. 25).

Variable 2: Autoeficacia

Bermúdez (2009) consideró una definición generalizada de la autoeficacia “es una creencia estable de la gente sobre su capacidad para manejar adecuadamente una amplia gama de factores de la vida diaria” (p. 201).

2.1.2. Definición operacional

Variable 1: Hábitos de estudio

Para establecer la medida de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones (condiciones ambientales, planificación del estudio, atención en clases, actitud frente al estudio) se utilizó el cuestionario de hábitos de estudio compuesto por 23 preguntas.

Variable 2: Autoeficacia

Para establecer la medida de la variable autoeficacia y sus dimensiones (compromiso, integración y trabajo en equipo) se utilizó el cuestionario de autoeficacia compuesto por 20 preguntas.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable 1 Hábitos de estudio

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Condiciones ambientales	Lugar de estudio			Bajo [6 - 13]
	Iluminación	1,2		Regular [14 - 21]
	Preparación de material	3,4	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto [22 - 30]
	Postura adecuada	5,6		
Intervención externa				
Planificación del estudio	Organización del tiempo	7,9		Bajo [4 - 9]
	Responsabilidad	11,12		Regular [10 – 15] Alto [16 - 20]
Atención en clases	Atención	8,10		Bajo [8 - 19]
	Concentración	14,15, 13		Regular [20 - 31]
	Interés por el tema	16,17,18		Alto [32 - 40]
Actitud frente al estudio	Capacidad para estudiar	21,24		Bajo [6 - 13]
	Compromiso	19,20		Regular [14 - 21]
	Resiliencia	22,23		Alto [22 - 30]

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable 2: Autoeficacia

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Compromiso	Participación	1,2,		Bajo (8 - 16)
	Actitud positiva	3,4,5,	Muy inseguro (1)	Regular (17 - 25)
	Reconocimiento	6,7,8		Alto (26 - 32)
Integración	Construcción	9,10,	Inseguro (2)	Bajo (8 - 16)
	Beneficio	11,12,	Seguro (3)	Regular (17 - 25)
	Acción	13,14		Alto (26 - 32)
Trabajo en equipo	Organización	15,16,	Muy seguro (4)	Bajo (8 - 16)
	Planificación	17,18,		Regular (17 - 25)
	Coordinación	19,20		Alto (26 - 32)

2.2. Metodología

La investigación utiliza el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. Según Popper (1962) “trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis que no

podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos” (p. 87).

2.3. Tipo de estudio

Para la presente investigación se utilizó el tipo básica. Según Zorrilla (1993) esta investigación es denominada también pura o básica “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas” (p.43)

2.4. Diseño de investigación

Según la definición de Atúnkar (2014) “el diseño de investigación es no experimental, porque las variables solo se describen, no son manipuladas deliberadamente” (p. 107)

Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, pero estos no podrán ser cambiados porque no habrá ninguna prueba experimental.

Correspondió al diseño transversal, debido a que se realizó en un solo tiempo, es decir, la aplicación de los instrumentos fueron tomados una sola vez. Según Atuncar (2014) “su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 108)

2.5.1 Tipo de diseño de investigación:

El tipo de diseño fue correlacional, de corte transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “los estudios denominados correlacionales son aquellos que relacionan las variables en sentido bilateral” (p. 93)

2.5. Población y muestra

2.6.1 Población

Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980, p.62). Por lo común, la población se delimita a priori casi siempre, es decir con anticipación, según el libro de Metodología de la Investigación de Hernández *et. al.* (2014, p.303).

La población del presente estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 20329 – Hualmay, durante el año académico 2017-I.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de estudiantes de sexto grado un cuestionario con escala de medición de las variables Tipo Likert.

Según Martínez (2010) la técnica encuesta ha sido definida como:

Una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos. Los instrumentos

de la encuesta son el cuestionario y la cedula de entrevista. Encuestar significa, por tanto, aplicar alguno de estos instrumentos a una muestra de la población. (p.22)

En ellos se presentan datos generales de la misma: sexo, edad, ocupación escolaridad, nivel de ingresos, entre otros; y las preguntas que exploran el tema que se indaga, las cuales pueden ser abiertas y/o cerradas, dependiendo del objeto de estudio y de los propósitos de la investigación.

Instrumentos.

El instrumento utilizado para la presente investigación fue el cuestionario, el cual es definido por López (2010) “conjunto de preguntas organizadas

Ficha Técnica: Hábitos de estudio

Nombre original: Inventario sobre hábitos de estudio

Autor: Dr. Luis Vicuña Pieri (2012)

Adaptado del inventario de Gilbert Wrenn (1999)

Procedencia: Universidad San Ignacio de Loyola

Objetivo: Describir la variable hábitos de estudio

Administración: Individual y Colectiva

Duración: Sin límite de tiempo.

Validez: La validez del instrumento según juicio de expertos es de 0,86. Lo que significa que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Descripción:

El presente inventario está constituido por 24 ítems evaluados por escala de Likert, es decir con cinco niveles de respuestas (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro dimensiones.

Ficha Técnica: Cuestionario de autoeficacia

Nombre original	:	Cuestionario sobre autoeficacia
Autor	:	Mgtr. Roberto Ramos Paredes
Procedencia	:	Universidad San Marcos
Adaptado por:		Br. Paola Nataly Ramírez Pacora
Objetivo	:	Describir la variable autoeficacia
Administración	:	Individual
Duración	:	Entre 20 minutos.

Estructura:

El presente cuestionario está constituido por 20 ítems con cuatro opciones de respuesta (muy inseguro, inseguro, seguro y muy seguro), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a la autoeficacia y está compuesto por tres dimensiones: compromiso, integración y trabajo en equipo.

2.7.1 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Hernández *et al.* (2014) indicaron “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir.” (p. 200).

Se validó tomando en cuenta la apreciación de tres jueces o expertos, conocedores del tema de investigación.

Tabla 3

Validación por juicio de expertos

Validadores	Resultado
Dra. Rosa Isabel Rivera Rupay	Aplicable
Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo	Aplicable

Confiabilidad

Hernández *et al.* (2014) indicaron “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 201).

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se utilizaron la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach con una muestra de 40 estudiantes. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0, con lo cual se obtuvieron los resultados para cada variable.

Tabla 4

Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLES	COEFICIENTE	ÍTEMS
Hábitos de estudio	0.86	24
Autoeficacia	0.83	20

2.7.2 Procedimientos de recolección de datos

Para obtener información se aplicaron test y cuestionario a los estudiantes de la institución educativa. Se aplicó el procesador Statistical Package of Social Sciences – SPSS Versión 23.

Se concluyó con el procesamiento de la base de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas Alpha de Cronbach (para determinar confiabilidad del instrumento) y Rho de Spearman (para determinar relación entre las variables), luego a través de la base de datos se generaron las tablas de resultados.

2.8 Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa SPSS 23 para procesar los datos obtenidos. Se realizaron dos tipos de análisis de datos: descriptivo y correlacional.

La estadística descriptiva estuvo compuesta por: tabla de frecuencias, representación con gráfico de barras, y la estadística inferencial: correlación de Spearman (prueba no paramétrica) con tablas de contingencia de la variables y sus dimensiones.

2.9 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta el cuidado por los estudiantes, protegiendo su identidad, haciendo que la encuesta sea anónima. Dejando claro que la presente investigación no busca dar una calificación a los estudiantes, sólo se basa en observar indicadores presentes de acuerdo a las variables de estudio.

Se informó en todo momento a las autoridades de la institución educativa el procedimiento que se iba a realizar, presentando los instrumentos con anticipación para que puedan ser revisados y autorizados. De igual manera los docentes que colaboraron con la aplicación de los instrumentos dejaron claro que no se presentarían calificaciones de la presente encuesta.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de la variable hábitos de estudio

Para la presentación de los resultados, se tomaron la base de datos de las variables: hábitos de estudio y autoeficacia, los cuales se obtuvieron de las encuestas realizadas en la institución educativa 20329, Hualmay, 2017.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentajes según el nivel de hábitos de estudio

Niveles	hi	%
Bajo	24	24%
Regular	43	43%
Alto	33	33%
Total	100	100%

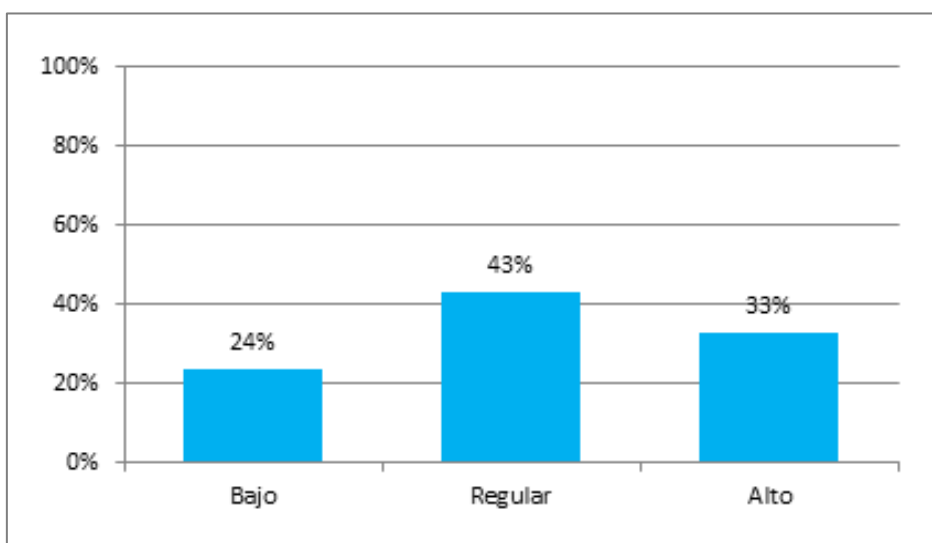


Figura 1 Niveles de hábitos de estudio

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 43% de los niños presentan un nivel regular de práctica de hábitos de estudio, mientras que el 33% presentan un nivel alto y un

24% presentan un nivel bajo. Estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes están en un nivel regular de práctica de hábitos de estudio.

3.1.2. Descripción de la primera dimensión: condiciones ambientales

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentajes de la primera dimensión: condiciones ambientales

Niveles	hi	%
Bajo	8	8%
Regular	51	51%
Alto	41	41%
Total	100	100%

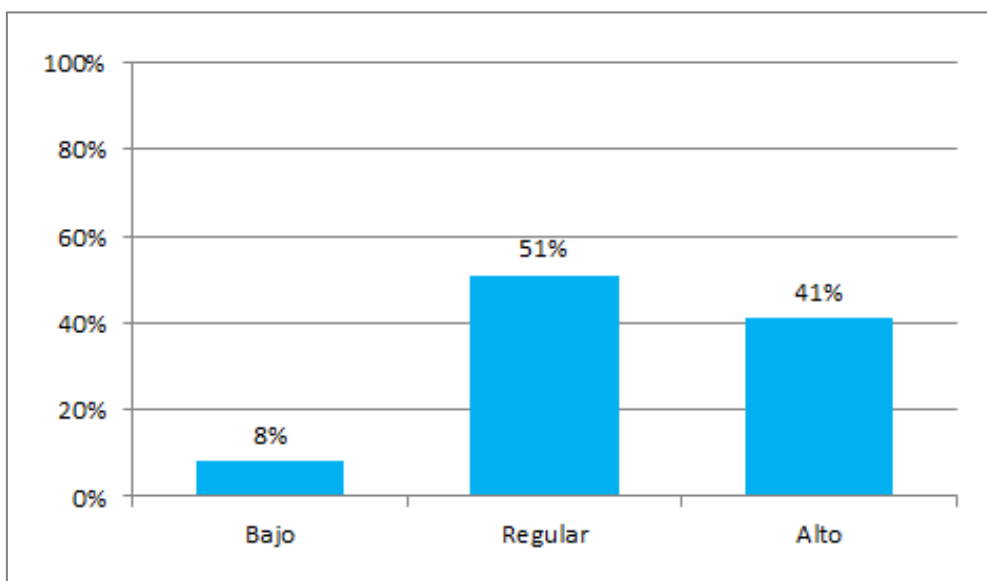


Figura 2. Niveles de condiciones ambientales

En la tabla 6 y figura 2 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la primera dimensión condiciones ambientales en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 51% de los

encuestados tienen condiciones ambientales en un nivel regular, asimismo un 41% tienen un nivel alto y finalmente un 8% tienen un nivel bajo.

3.1.3. Descripción de la segunda dimensión: planificación del estudio

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentajes de la segunda dimensión planificación del estudio

Niveles	hi	%
Bajo	29	29%
Regular	39	39%
Alto	32	32%
Total	100	100%

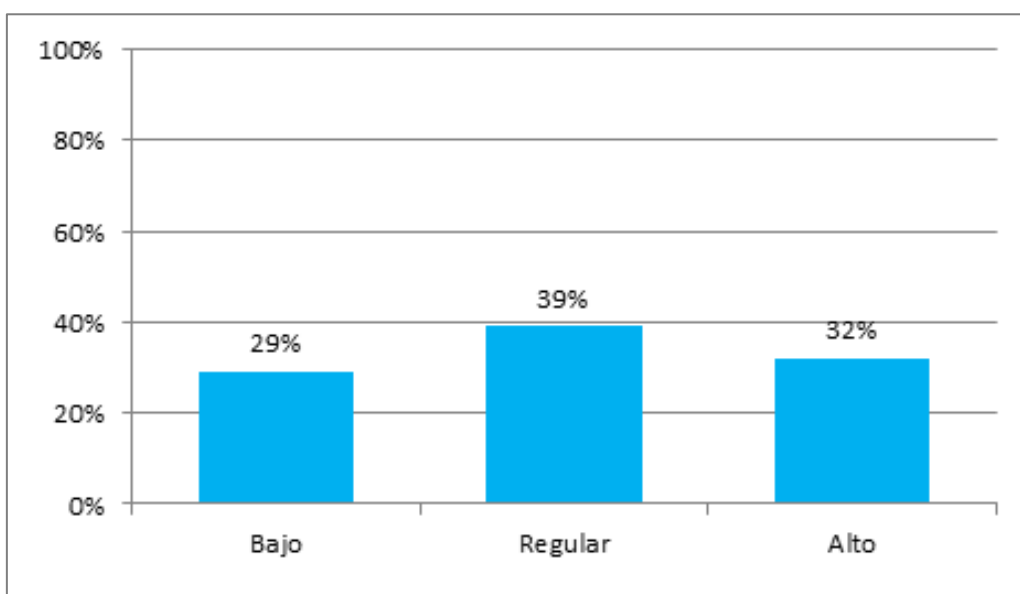


Figura 3. Niveles de planificación del estudio

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la segunda dimensión planificación del estudio en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 39% de los

encuestados realizan planificación del estudio en un nivel regular, mientras que el 32% lo hace en un nivel alto y finalmente un 29% lo hace en un nivel bajo.

3.1.4. Descripción de la tercera dimensión: atención en clase

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentajes de la tercera dimensión atención en clase

Niveles	hi	%
Bajo	22	22%
Regular	41	41%
Alto	37	37%
Total	100	100%

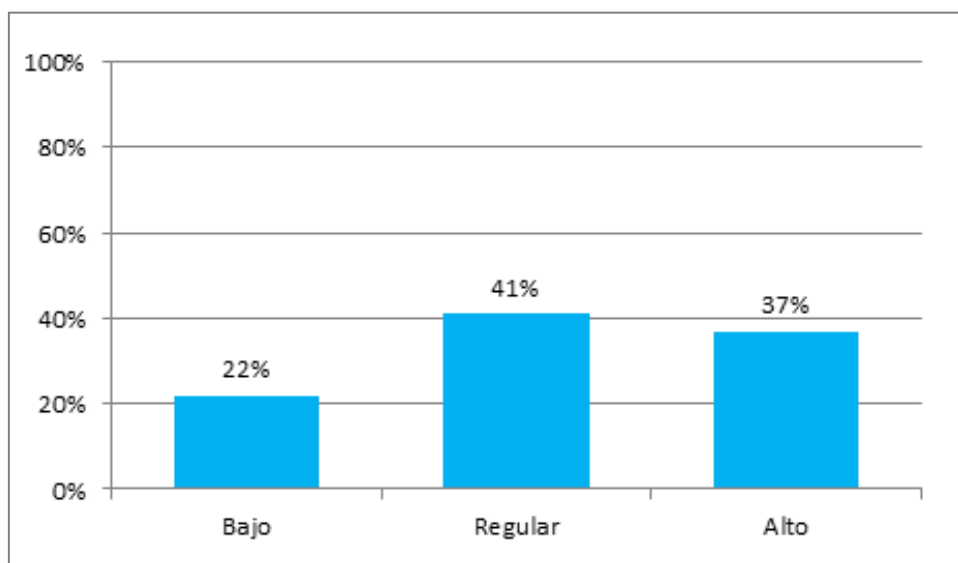


Figura 4. Niveles de atención en clase

En la tabla 8 y figura 4 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la tercera dimensión atención en clase en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 41% de los encuestados prestan atención en clase en un nivel regular, mientras que un 37% está en un nivel alto y finalmente un 22% se encuentra en un nivel bajo.

3.1.5. Descripción de la cuarta dimensión: actitud frente al estudio

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentajes de la cuarta dimensión: actitud frente al estudio

Niveles	hi	%
Bajo	28	28%
Regular	46	46%
Alto	26	26%
Total	100	100%

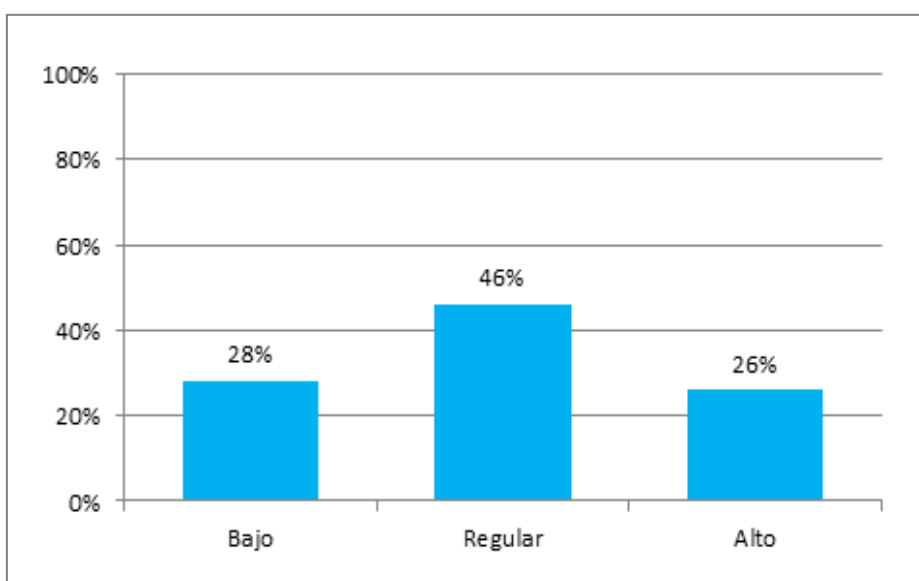


Figura 5. Niveles de actitud frente al estudio

En la tabla 9 y figura 5 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la cuarta dimensión en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 46% de los encuestados presentan actitud frente al estudio en un nivel regular, mientras que el 28% presentan un nivel bajo y finalmente un 26% presenta nivel alto.

3.1.6. Descripción de la variable autoeficacia

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentajes de la variable autoeficacia

Niveles	hi	%
Bajo	39	39%
Regular	55	55%
Alto	6	6%
Total	100	100%

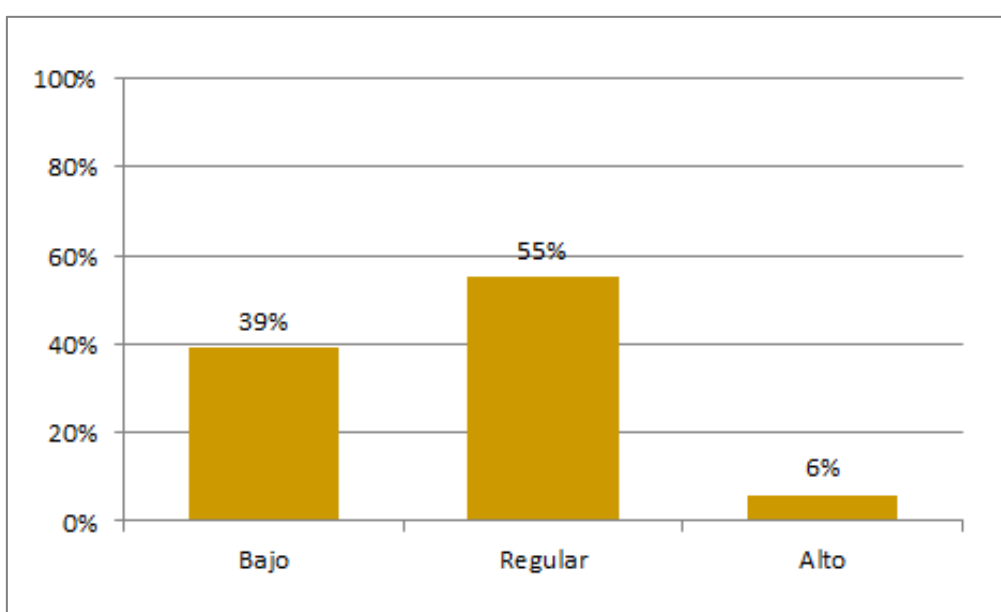


Figura 6. Niveles de autoeficacia

En la tabla 10 y figura 6 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de autoeficacia en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 55% de los encuestados presentan un nivel de autoeficacia regular, mientras que el 39% presentan un nivel bajo y finalmente un 6% es que presenta un nivel alto

3.1.7. Descripción de la primera dimensión compromiso

Tabla 11

Distribución de frecuencia y porcentajes de la primera dimensión compromiso

Niveles	hi	%
Bajo	32	32%
Regular	45	45%
Alto	25	25%
Total	100	100%

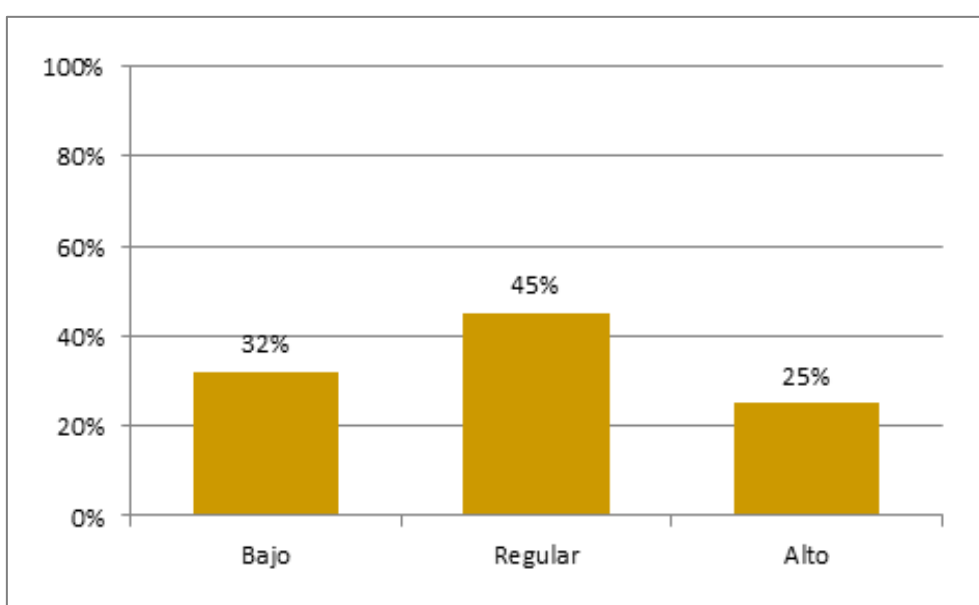


Figura 6. Niveles de compromiso

En la tabla 11 y figura 6 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la primera dimensión compromiso en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 45% de los encuestados presentan un nivel de compromiso regular, mientras que el 32% presentan un nivel bajo y finalmente un 25% presenta un nivel alto.

3.1.8. Descripción de la segunda dimensión integración

Tabla 12

Distribución de frecuencia y porcentajes de la segunda dimensión integración

Niveles	hi	%
Bajo	10	10%
Regular	67	67%
Alto	23	23%
Total	100	100%

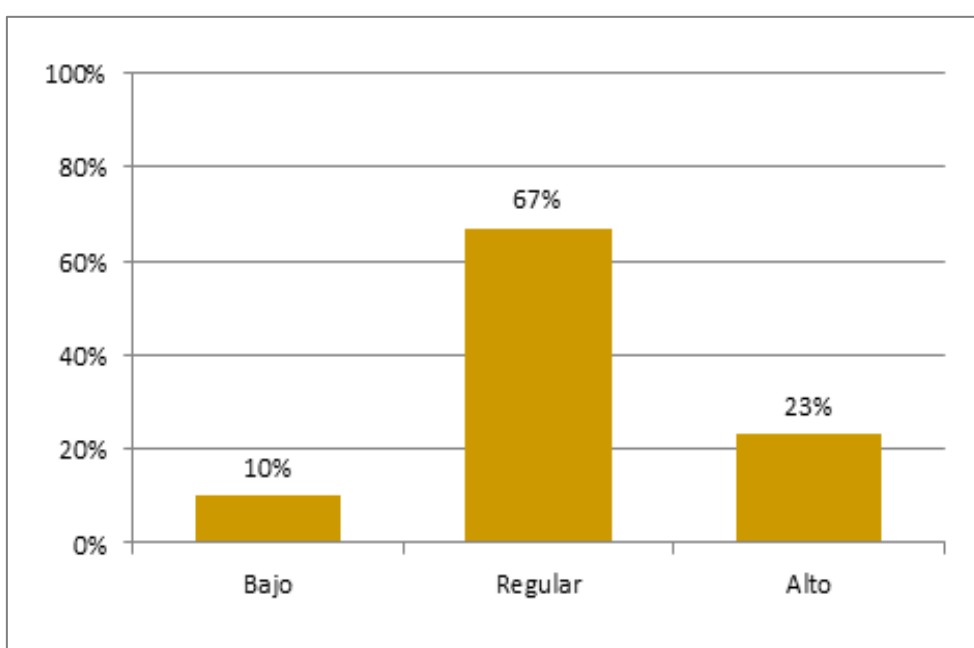


Figura 7. Niveles de actitud frente al estudio

En la tabla 12 y figura 7 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la segunda dimensión integración en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 67% de los encuestados presentan un nivel de integración regular, mientras que el 23% presentan un nivel alto y finalmente un 10% presenta un nivel bajo.

3.1.9. Descripción de la tercera dimensión trabajo en equipo

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentajes de la tercera dimensión trabajo en equipo

Niveles	hi	%
Bajo	10	10%
Regular	75	75%
Alto	15	15%
Total	100	100%

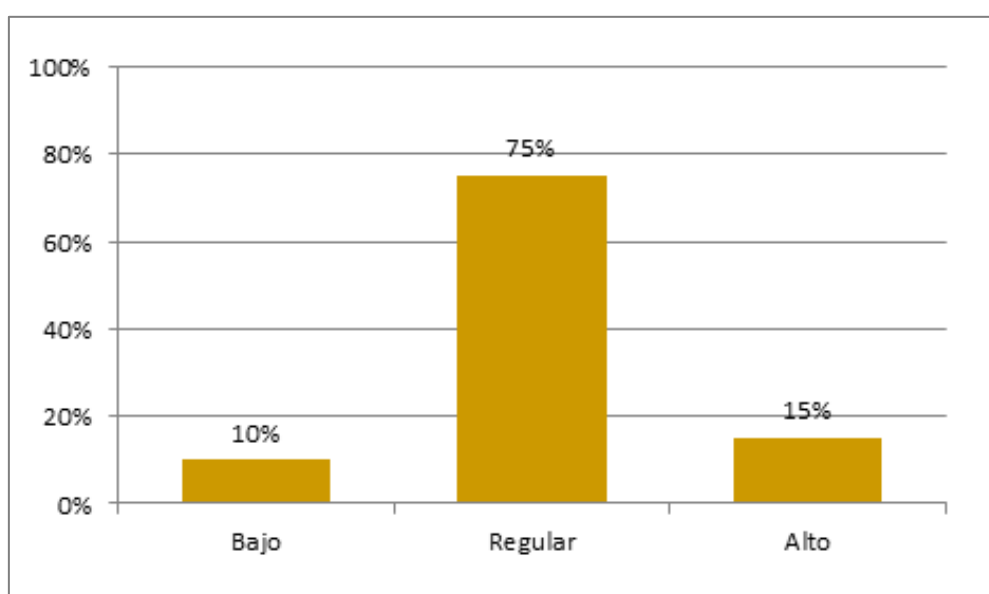


Figura 8. Niveles de trabajo en equipo

En la tabla 13 y figura 8 se aprecia la distribución porcentual según los niveles de la tercera dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de primaria de la I.E. 20329, Hualmay, de estos se tiene que el 75% de los encuestados realizan trabajo en equipo en un nivel regular, mientras que el 15% está en un nivel alto y finalmente un 10% se encuentra en un nivel bajo.

3.2. Contrastación de hipótesis

3.2.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia

		Hábitos de estudio	Autoeficacia.
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,506**
		N	100
	Autoeficacia	Coeficiente de correlación	,506**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,506$ entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.006 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

3.2.2. Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p = 0$$

H₁: Existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 15

Coefficiente de correlación de Spearman entre las condiciones ambientales y la autoeficacia

		Condiciones ambientales	Autoeficacia
Rho de Spearman	Condiciones ambientales	1,000	,491
			,003
			100
	Autoeficacia	,491	1,000
		,003	.
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,491$ entre condiciones ambientales y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.003 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

3.2.3. Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p = 0$$

H₂: Existe relación significativa entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 16

Coeficiente de correlación de Spearman entre la planificación para el estudio y la autoeficacia

		Planificación para el estudio	Autoeficacia
Rho de Spearman	Planificación para el estudio	1,000	,411
	Coeficiente de correlación		,002
	Sig. (bilateral)		
	N	100	100
	Autoeficacia	,411	1,000
	Coeficiente de correlación	,002	
	Sig. (bilateral)		
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,411$ entre planificación para el estudio y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.002 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la planificación para el estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

5.2.4. Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017

$$p = 0$$

H₃: Existe relación significativa entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 17

Coefficiente de correlación de Spearman entre la atención en clase y autoeficacia

		Atención para el estudio	Autoeficacia
Rho de Spearman Autoeficacia	Atención para el estudio	1,000	,522
	Coefficiente de correlación		,000
	Sig. (bilateral)		100
	N	100	100
	Coefficiente de correlación	,522	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,522$ entre atención en clase y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.000 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la atención para el estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

5.2.5. Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p = 0$$

H₄: Existe relación significativa entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 18

Coeficiente de correlación de Spearman entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia

		Actitud frente al estudio	Autoeficacia
Rho de Spearman	Actitud frente al estudio	1,000	,490
			,004
		100	100
	Autoeficacia	,490	1,000
		,004	
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,490$ entre actitud frente al estudio y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.004 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

IV. Discusión

Para la primera hipótesis de investigación la cual señaló que existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0,506$ y $p = 0.006$) se determinó que existe correlación moderada, teniendo en cuenta este resultado coincidimos con Parrera (2014) quien indicó que los hábitos de estudio tanto para niños como para niñas resulta difícil inicialmente, pero con el tiempo son las niñas las que más se entusiasman por iniciar la formación de hábitos pero son los niños los que mayor autoeficacia demuestran para desarrollar hábitos de estudio. De esta manera el ser autoeficaz permitirá trabajar correctamente con los demás, tener un compromiso claro y sobretodo integrarse para lograr las metas. Para formar hábitos no se requiere de técnicas abstractas como mencionan algunos docentes, lo único que se necesita es la voluntad y el orden para ponerlo en práctica con los estudiantes, siendo persistentes y no dejándose vencer ante una mínima situación problema. Así González (2008) afirmó que los hábitos de estudio son un conjunto de acciones pero que llevan a un solo objetivo, estudiar y lograr buenos resultados, por lo tanto resultan eficaces en la etapa escolar También Freire (2012) demostró que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Esto ocurre porque los hábitos no forman parte de sus vidas, es decir, no existen tareas ordenadas o acciones programadas, simplemente se cumple con lo que se puede. Asimismo el autor refirió que las bajas calificaciones siempre son un indicador de falta de responsabilidad para realizar las tareas. La mayoría de estudiantes al llegar a casa dejan atrás las actividades escolares, y las obligaciones académicas dejan de ser importantes, por eso cuando se inicia nuevamente una clase, casi siempre han olvidado el tema porque no lo han repasado ni revisado.

Para la primera hipótesis específica la cual señaló que existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.0491$ y $p = 0.003$) se determinó que existe correlación moderada y así también lo determinó Gallardo (2014) cuando afirmó que la mayoría de escuelas o entidades del estado no presentan aulas con condiciones favorables para desarrollar la autoeficacia, por el contrario algunas son distractoras, otras cansadas y otras totalmente inhóspitas, no presentan luz o tienen mucha entrada de aire, las carpetas están en malas condiciones, etc. Esta situación lleva a considerar que no existe evaluación respecto a la infraestructura adecuada para los estudiantes y se asume el criterio de que debe ser un aula con carpetas y una pizarra.

Para la segunda hipótesis específica la que señaló que existe relación entre la planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.411$ y $p = 0.002$) se determinó que existe correlación moderada; es decir tal como expresó Martíns (2015) se requiere de un programa de intervención psicopedagógica y además de la formación de los estudiantes en cuanto a la planificación; deben ser capaces de organizar sus tiempos y además categorizar sus actividades de acuerdo a la importancia que tienen para su aprendizaje. Los hábitos de estudio no sólo ayudarán a que mejore sus calificaciones, sino también a que se organice correctamente en todo lo que vaya a hacer. Cuervo (2011) dejó claro que la voluntad es quien realmente lleva al estudiante a planificar u organizarse en las tareas y posteriormente en su vida, para ello los padres deben ser guías en todo momento.

Para la tercera hipótesis específica que señaló que existe relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.522$ y $p = 0.000$) se determinó que la correlación es moderada, asimismo Daniel (2012) señaló que para formar hábitos de estudio primero debe lograrse que los estudiantes desarrollen estrategias para mejorar la atención, porque los estudios revelan que un alto porcentaje de estudiantes no aprenden porque su atención es difusa. La atención en clase es una acción voluntaria del estudiante, es decir, el docente debe lograr capturar esta atención a través de recursos audio visuales o de otro tipo, así lo señaló Vigo (2008). Entonces, concedores de las debilidades de los estudiantes es ilógico el querer que se formen en hábitos de estudio cuando aún no han logrado desarrollar la atención en clase.

Para la cuarta hipótesis específica que señaló que existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.490$ y $p = 0.004$) se encontró una correlación moderada. Ante este resultado Escalante (2015) considera que la actitud debe ser también evaluada y con un alto porcentaje dentro del promedio final, porque la actitud correcta permite la conexión exacta para lograr el aprendizaje y así lo expresó también Gonzáles (2008) al considerar que la actitud se adopta, es decir, se asume en forma individual, aunque son importantes los estímulos que generen esa disposición. Finalmente se concluye que si el estudiante tiene actitud positiva para los estudios, cualquier cosa que se proponga podrá desarrollarlo con autoeficacia, sin depender del tiempo.

V. Conclusiones

- Primera: Existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con un $\rho = 0,506$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.006$.
- Segunda: Existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con un $\rho = 0,491$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.003$.
- Tercera: Existe relación entre la planificación para el estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con un $\rho = 0,411$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.002$.
- Cuarta: Existe relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con un $\rho = 0,522$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.000$.
- Quinta: Existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017 con un $\rho = 0,490$ que indica que la correlación es moderada y un nivel de significancia $p = 0.004$.

VI. Recomendaciones

- Primera: Entregar a los estudiantes un infograma semanalmente respecto a los hábitos de estudio y la autoeficacia, en los que puedan verse cada semana, las ventajas o beneficios de personajes que han surgido porque han sido disciplinados, han tenido buena actitud y sobretodo han sido auto eficaces.
- Segunda: Solicitar a los padres de familia la creación o acondicionamiento de un espacio con condiciones ambientales que permitan que el estudiante se sienta cómodo al desarrollar sus tareas. Debe dejarse claro que este espacio no requiere de una computadora o equipos tecnológicos (no es una condición); lo que realmente se requiere es luz adecuada, ventilación, muebles adecuados para la columna y sobretodo materiales al alcance lejos de distractores.
- Tercera: Trabajar con los estudiantes un horario para casa, el cual deberá tener como principales características imágenes que se relacionen con lo que hará, además será revisado semanalmente, para ver en qué porcentaje se cumplió con lo planificado y analizar por qué no se cumplió con todo.
- Cuarta: Los docentes deben desarrollar la estrategia como la palabra escondida, para captar la atención de los estudiantes; puede usarse una estrategia semanal, para ir motivando a los estudiantes. La palabra escondida es una estrategia en la que la docente deberá esconder una palabra en diversas partes del aula, pero sin que sean

tan notorias, así mismo deberá repetirla mínimo 10 veces durante el día de clase, al finalizar preguntará a los niños, cual fue la palabra escondida.

Quinta: La profesora y los estudiantes crearán un panel de actitudes, en el cual, se marcará la actitud que presentaron durante el día, el cual será determinado por los compañeros y por la docente, marcando diariamente la actitud y al finalizar el mes, colocar cómo fue mejorando o empeorando la actitud de los estudiantes; esto les permitirá reflexionar respecto a su conducta y saber cómo lo ven los demás.

VII. Referencias Bibliográficas

- Álvarez, D. (2009). *Hábitos de estudio y técnicas* Lima - Perú. Editorial Fresno:
- Atúncar, V. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima – Perú. Editorial Diograf.
- Bandura, A. (1997). *Pensamiento y Acción*. Madrid – España. Editorial Prentice Hall.
- Bardales, O. (2013) *Estrategias para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Guadalupe*, Lima. Consultado en: <https://www.google.com.pe=j&q=&e=s&source=web&cd=6&>
- Belaunde, I. (2012). *Hábitos de estudio*. Lima – Perú. Editorial Psicología Infantil
- Bermúdez, J. (2009). *La autoeficacia y la personalidad*. Madrid – España. Editorial Aguilar.
- Cifuentes, G. (2011) *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires – Argentina. Editorial Paidós.
- Daniel, Z. (2012) *Valoración de hábitos de estudio que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario*. Universidad Pedro Ruíz Gallo. <http://zarinadanieluav.blogspot.pe/2008/03/valoracin-de-hbitos-de-estudio-que.html>.

Escalante, L. (2015). *Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio*. Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima. Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044012>

Freire, E. (2012) *Hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, Cantón la Mana, periodo lectivo 2011 – 2012*. Consultado en: http://www.academia.edu/9081530/UNIVERSIDAD_T%C3%89CNICA_DE_COTOPAXI_LOS_H%C3%89

Gallardo, A. (2014) *Relación entre las condiciones ambientales y los hábitos de estudio que tienen los educandos del distrito de Castilla –Piura*. Consultado en: <https://previa.uclm.es/profesorado/dverastegui/ambiente.PDF>

Góngora, C. (2010). *Práctica de hábitos de estudio*. Madrid – España. Editorial Fuentes.

Gonzáles, L. (2008). *Hábitos de estudio: Planificación*, Lima – Perú. Editorial ULA;

Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Estado de México. Editorial Mc. Graw Hill

Jiménez, J. (2011). *Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid – España. Ediciones la tierra hoy Madrid.

López, S. (2010) *Metodología de la investigación*. Guadalajara - México. Editorial Pirámide.

Louis, L. (2001). *Trabajo en equipo*. Buenos Aires - Argentina. Editorial Luna

Marsella, N. (2013) *La educación en el Perú*. Lima – Perú; Editorial Escuela.

Martíns, L. (2015) *Análisis de los hábitos de estudio y la autoeficacia*. Madrid Universidad de Madrid. España. Consultado en: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/viewFile/199/247>

Murria, R. (1991) *Metodología de la investigación*. Buenos Aires – Argentina. Editorial Universo.

Olaz, F. (2003). *Autoeficacia y diferencia de géneros*. Guadalajara – Madrid. Editorial Psicología General.

Paredes, F. (2011) *Hábitos de Estudio en la Escuela*. Jalisco - México: Trillas.

Parrera (2014) *Hábitos de estudio y autoeficacia de los estudiantes del nivel primario de la escuela básica de Guanajuato*. Universidad de Guanajuato – México. Consultado en: <http://200.23.113.51/pdf/30466.pdf>

Portillo, V. (2003). *El estudio*. Distrito Federal – México. Editorial Pax.

- Prado, T. (2001). *Autoeficacia escolar*. Estado de México. Editorial Nuevo México
- Rondón, M. (2011) *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Caracas – Venezuela. Editorial Pedagógica experimental.
- Ruíz, C. (2005) *Hábitos de estudio*. Caracas – Venezuela. Editorial Noquerol
- Selltiz, C. (1980) *Métodos de investigación de las relaciones sociales*. Madrid – España. Editorial Rialb.
- Torrealba, D. (2011) *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Editorial. Tarancón España.
- Valdés, J. (2005). *Género, ansiedad y autoeficacia general*. Huánuco – Perú. Editorial Salud Mental
- Vásquez, K. (2015). *Relación entre la autoeficacia y los hábitos de estudio, con el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado de primaria del colegio San José*. Universidad Rafael Landívar Guatemala. Consultado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Vasquez-Karen.pdf>
- Vigo, U. (2008). *Hábitos de estudio y estrategias*. Guadalajara – México. Editorial Trillas.

Zorrilla (1993) *Introducción a la metodología de la investigación*. Estado de México. Editorial Mc. Graw Hill.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA I.E. 20329, HUALMAY – 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESI	VARIABLES E INDICADORES																									
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Determinar la relación entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>Existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Existe relación entre planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Existe relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p> <p>Existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay – 2017.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Variable 1: HÁBITOS DE ESTUDIO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Condiciones ambientales</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar de estudio • Iluminación • Preparación de material • Postura adecuada • Intervención externa </td> </tr> <tr> <td>Planificación del estudio</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo. • Responsabilidad </td> </tr> <tr> <td>Atención en clases</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Atención • Concentración • Interés por el tema </td> </tr> <tr> <td>Actitud frente al estudio</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para estudiar • Compromiso • Resiliencia </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Variable 2: AUTOEFICACIA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Compromiso</td> <td>Participación</td> </tr> <tr> <td>Actitud positiva</td> </tr> <tr> <td>Reconocimiento</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Integración</td> <td>Construcción</td> </tr> <tr> <td>Beneficio</td> </tr> <tr> <td>Acción</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Trabajo en equipo</td> <td>Organización</td> </tr> <tr> <td>Planificación</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Coordinación</td> </tr> </tbody> </table>	Variable 1: HÁBITOS DE ESTUDIO		Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de estudio • Iluminación • Preparación de material • Postura adecuada • Intervención externa 	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo. • Responsabilidad 	Atención en clases	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Concentración • Interés por el tema 	Actitud frente al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para estudiar • Compromiso • Resiliencia 	Variable 2: AUTOEFICACIA		Compromiso	Participación	Actitud positiva	Reconocimiento	Integración	Construcción	Beneficio	Acción	Trabajo en equipo	Organización	Planificación		Coordinación
Variable 1: HÁBITOS DE ESTUDIO																												
Condiciones ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de estudio • Iluminación • Preparación de material • Postura adecuada • Intervención externa 																											
Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del tiempo. • Responsabilidad 																											
Atención en clases	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Concentración • Interés por el tema 																											
Actitud frente al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para estudiar • Compromiso • Resiliencia 																											
Variable 2: AUTOEFICACIA																												
Compromiso	Participación																											
	Actitud positiva																											
	Reconocimiento																											
Integración	Construcción																											
	Beneficio																											
	Acción																											
Trabajo en equipo	Organización																											
	Planificación																											
	Coordinación																											

CUESTIONARIO DE AUTOEFICACIA ESCOLAR

Estimado estudiante, el presente cuestionario es acerca de la autoeficiencia y les presentamos indicadores que nos permitirán determinar el nivel en el que se encuentra. La encuesta es anónima por lo que solicitamos ser lo más sinceros posibles para obtener buenos resultado.

CATEGORÍAS	CODIGO	VALORES
Muy inseguro	MI	1
Inseguro	I	2
Seguro	S	3
Muy seguro	MS	4

	COMPROMISO ¿Qué tan seguro estas de poder?	MI	I	S	MS
1	Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.				
2	Competir académicamente, cuando así se requiera con cualquiera de los compañeros de grupo.				
3	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro				
4	Organizarme adecuadamente para entregar el trabajo a tiempo.				
5	Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros				
6	Aprobar cualquier examen aunque no me evalúe el mismo maestro.				
7	Prepararme para realizar una buena exposición				
8	Dar un examen sin perder la concentración.				
	INTEGRACIÓN	MI	I	S	MS
9	Participar activamente en clase, expresando comentarios				
10	Preguntar acerca de los temas que no he entendido.				
11	Prestarle atención a la clase a pesar de otras preocupaciones				
12	Concentrarme en clase y no perjudicar a mis compañeros.				
13	Pertenecer a un grupo nuevo sin que me afecte.				
14	Trabajar con alguien con quien no comparto los mismos gustos.				
	TRABAJO EN EQUIPO	MI	I	S	MS
15	Trabajar en equipo respetando opiniones de los demás				
16	Buscar la información necesaria para poder elaborar el trabajo con mis compañeros				
17	Cuestionar el trabajo cuando no estoy de acuerdo con lo que se está haciendo.				
18	Asumir la responsabilidad de liderar el equipo				
19	Representar al equipo en una exposición				
20	Asumir los errores cometidos por el equipo aunque esto me perjudique.				

INVENTARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Esta encuesta es ANÓNIMA te pedimos que seas sincero en tus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

ESCALA VALORATIVA

CATEGORÍAS	CODIGO
SIEMPRE	S
CASI SIEMPRE	CS
A VECES	AV
CASI NUNCA	CN
NUNCA	N

	CONDICIONES AMBIENTALES	N	CN	AV	CS	S
1	¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)?					
2	¿Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.?					
3	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?					
4	¿Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)					
5	¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas?					
6	¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración? t					
	PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	N	CN	AV	CS	S
7	¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?					
8	¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?					
9	¿Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar?					
10	¿Estudias todos los días?					
11	¿Cuándo estudias dejas tiempo para descansar?					
12	¿Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas?					

ATENCIÓN EN CLASE		N	CN	AV	CS	S
13	¿Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase?					
14	¿Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa?					
15	¿Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice?					
16	¿Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase?					
17	¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?					
18	¿Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase?					
ACTITUD FRENTE AL ESTUDIO		N	CN	AV	CS	S
19	¿Tienes claras las razones por las que estudias?					
20	¿Para ti el estudio es importante para la vida?					
21	¿Logras concentrarte cuando estudias?					
22	¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?					
23	¿Cuándo no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con más ganas?					
24	¿Estudias sólo por obtener una buena calificación?					

BASE DE DATOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	3	2	5	4	3	4	2	5	4	3	2	5	2	5	4	4	2	3	2	4	3	1	1
2	2	2	1	5	3	2	3	3	4	3	3	1	5	3	4	3	3	3	2	1	3	3	2	2
3	2	3	3	4	1	1	4	3	5	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	2	3
4	2	4	4	1	4	2	3	2	3	3	5	4	1	2	3	3	3	2	4	4	3	5	2	1
5	2	5	5	2	2	3	4	3	2	2	4	5	2	3	2	2	4	3	5	5	2	4	2	4
6	3	5	1	3	1	4	2	4	1	3	1	1	3	4	1	3	2	4	5	1	3	1	3	5
7	3	4	2	4	4	5	3	5	2	4	2	2	4	5	2	4	3	5	4	2	4	2	3	4
8	3	1	1	1	5	3	4	4	3	5	3	1	1	4	3	5	4	4	1	1	5	3	3	5
9	4	2	2	2	3	2	5	3	4	3	2	2	2	3	4	3	5	3	2	2	3	2	4	4
10	3	3	3	3	4	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3
11	3	5	3	1	5	2	4	2	1	1	2	3	1	2	1	1	4	2	5	3	1	2	3	2
12	4	4	5	2	2	4	5	1	2	2	3	5	2	1	2	2	5	1	4	5	2	3	4	3
13	5	3	4	3	1	1	4	3	2	1	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	1	4	5	4
14	4	3	5	5	2	2	3	4	4	2	5	5	5	4	4	2	3	4	3	5	2	5	4	2
15	4	5	3	4	1	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	3	5	4	1
16	4	4	2	5	3	1	3	5	2	4	3	2	5	5	2	4	3	5	4	2	4	3	4	1
17	3	3	1	1	4	2	4	4	3	1	4	1	1	4	3	1	4	4	3	1	1	4	3	2
18	3	1	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	3	4	1	2	2	2	3	1
19	4	2	3	1	2	4	3	5	5	3	1	3	1	5	5	3	3	5	2	3	3	1	4	3
20	4	2	4	3	1	1	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4
21	4	5	2	1	5	2	5	2	3	1	2	2	1	2	3	1	5	2	5	2	1	2	4	5
22	5	3	1	2	5	3	1	1	4	2	2	1	2	1	4	2	1	1	3	1	2	2	5	4
23	5	4	2	4	4	4	2	2	5	1	4	2	4	2	5	1	2	2	4	2	1	4	5	5
24	5	2	3	3	5	5	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	2	5	4
25	5	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	5	3
26	5	3	2	5	5	2	1	3	4	2	4	2	5	3	4	2	1	3	3	2	2	4	5	4
27	5	4	1	1	2	3	2	1	3	1	5	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	5	5	3

28	4	5	3	2	1	1	3	4	4	5	2	3	2	4	4	5	3	4	5	3	5	2	4	2
29	4	5	1	3	5	3	1	5	3	4	2	1	3	5	3	4	1	5	5	1	4	2	4	1
30	4	4	4	1	4	3	3	4	4	5	1	4	1	4	4	5	3	4	4	4	5	1	4	2
31	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	5	3
32	4	2	4	2	2	1	5	4	4	5	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	4
33	4	3	2	3	1	2	4	1	2	3	5	2	3	1	2	3	4	1	3	2	3	5	4	5
34	4	4	1	2	3	1	3	3	5	2	3	1	2	3	5	2	3	3	4	1	2	3	4	5
35	5	3	2	4	1	2	1	3	5	1	2	2	4	3	5	1	1	3	3	2	1	2	5	4
36	4	4	4	5	2	2	2	1	4	2	1	4	5	1	4	2	2	1	4	4	2	1	4	5
37	3	4	2	3	1	1	3	2	5	3	2	2	3	2	5	3	3	2	4	2	3	2	3	3
38	3	2	5	2	4	3	1	3	3	4	3	5	2	3	3	4	1	3	2	5	4	3	3	23
39	4	1	2	1	5	4	2	4	4	5	2	2	1	4	4	5	2	4	1	2	5	2	4	2
40	4	2	4	2	4	5	4	5	3	4	1	4	2	5	3	4	4	5	2	4	4	1	4	1
41	5	1	2	3	5	5	5	4	5	3	3	2	3	4	5	3	5	4	1	2	3	3	5	4
42	5	3	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	4	5	1
43	5	2	1	4	5	2	4	2	4	3	5	1	4	2	4	3	4	2	2	1	3	5	5	5
44	5	3	2	1	2	1	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	3	2	4	3	5	5
45	5	4	1	5	1	2	4	1	2	5	4	1	5	1	2	5	4	1	4	1	5	4	5	1
46	4	5	4	4	1	3	4	3	2	2	5	4	4	3	2	2	4	3	5	4	2	5	4	2
47	4	4	5	5	2	3	1	1	4	3	3	5	5	1	4	3	1	1	4	5	3	3	4	1
48	3	3	3	3	1	4	2	2	5	4	1	3	3	2	5	4	2	2	3	3	4	1	3	3
49	3	5	2	1	3	2	1	4	3	5	2	2	1	4	3	5	1	4	5	2	5	2	3	4
50	3	4	1	2	4	1	3	5	2	2	3	1	2	5	2	2	3	5	4	1	2	3	3	3
51	4	3	2	3	5	2	4	1	4	1	4	2	3	1	4	1	4	1	3	2	1	4	4	1
52	3	2	3	4	3	3	3	5	1	2	5	3	4	5	1	2	3	5	2	3	2	5	3	1
53	3	3	4	3	2	4	2	4	2	1	4	4	3	4	2	1	2	4	3	4	1	4	3	2
54	3	4	5	4	1	1	1	1	3	3	5	5	4	1	3	3	1	1	4	5	3	5	3	1
55	3	5	2	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	5	2	4	4	3	4
56	4	5	1	1	5	3	2	3	5	5	3	1	1	3	5	5	2	3	5	1	5	3	4	1

57	1	1	2	5	3	1	3	4	4	5	2	2	5	4	4	5	3	4	1	2	5	2	1	5
58	1	2	4	3	4	2	2	5	3	2	3	4	3	5	3	2	2	5	2	4	2	3	1	5
59	1	1	5	5	5	4	3	1	2	1	4	5	5	1	2	1	3	1	1	5	1	4	1	3
60	3	2	3	3	2	2	4	2	2	5	5	3	3	2	2	5	4	2	2	3	5	5	3	1
61	3	3	4	2	1	1	5	3	1	1	2	4	2	3	1	1	5	3	3	4	1	2	3	2
62	4	4	2	1	3	3	2	4	3	2	1	2	1	4	3	2	2	4	4	2	2	1	4	1
63	4	1	1	2	2	1	3	5	1	3	2	1	2	5	1	3	3	5	1	1	3	2	4	3
64	5	2	3	3	1	2	2	4	4	1	3	3	3	4	4	1	2	4	2	3	1	3	5	1
65	5	5	2	2	3	3	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	3	5	5	2	5	2	5	4
66	5	4	4	3	2	1	2	3	3	1	4	4	3	3	3	1	2	3	4	4	1	4	5	2
67	5	5	5	1	5	2	3	1	4	4	5	5	1	1	4	4	3	1	5	5	4	5	5	3
68	5	4	3	3	4	3	4	2	5	5	4	3	3	2	5	5	4	2	4	3	5	4	5	4
69	5	1	5	4	5	2	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	5	3	1	5	3	3	5	1
70	5	2	5	5	2	1	1	2	5	2	2	5	5	2	5	2	1	2	2	5	2	2	5	3
71	4	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	4	4
72	4	4	2	2	3	1	4	2	2	5	4	2	2	2	2	5	4	2	4	2	5	4	4	1
73	5	4	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	1	4	1	3	2	5	3
74	5	2	4	1	3	3	3	4	2	2	1	4	1	4	2	2	3	4	2	4	2	1	5	2
75	5	2	4	4	4	5	4	3	3	1	2	4	4	3	3	1	4	3	2	4	1	2	5	1
76	5	1	3	5	5	4	5	2	4	3	1	3	5	2	4	3	5	2	1	3	3	1	5	3
77	5	2	5	4	3	3	1	3	5	2	3	5	4	3	5	2	1	3	2	5	2	3	5	1
78	5	3	1	3	5	2	2	4	2	2	2	1	3	4	2	2	2	4	3	1	2	2	5	2
79	4	5	5	2	1	4	1	5	3	5	4	5	2	5	3	5	1	5	5	5	5	4	4	1
80	4	4	1	2	5	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	5
81	3	1	2	1	4	2	5	5	3	2	2	2	1	5	3	2	5	5	1	2	2	2	3	5
82	3	2	1	5	3	3	3	3	2	1	4	1	5	3	2	1	3	3	2	1	1	4	3	4
83	3	5	3	4	1	4	3	1	3	2	5	3	4	1	3	2	3	1	5	3	2	5	3	3
84	3	4	4	3	4	2	2	2	4	1	5	4	3	2	4	1	2	2	4	4	1	5	3	5
85	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	2	5	3	4	2	3

86	2	3	2	1	2	5	2	1	4	1	5	2	1	1	4	1	2	1	3	2	1	5	2	3
87	2	4	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2
88	2	5	1	1	5	4	2	2	4	4	2	1	1	2	4	4	2	2	5	1	4	2	2	2
89	2	1	5	2	1	2	3	3	5	5	3	5	2	3	5	5	3	3	1	5	5	3	2	3
90	3	2	4	1	2	1	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	3
91	3	3	1	3	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1
92	3	4	2	4	1	3	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4	2	3	4	3	1
93	4	5	3	5	3	1	2	5	2	3	2	3	5	5	2	3	2	5	5	3	3	2	4	2
94	4	1	1	5	4	4	1	4	1	4	2	1	5	4	1	4	1	4	1	1	4	2	4	1
95	4	2	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	5
96	5	1	3	3	2	5	1	1	2	4	4	3	3	1	2	4	1	1	1	3	4	4	5	3
97	5	3	3	5	1	2	4	2	4	1	2	3	5	2	4	1	4	2	3	3	1	2	5	4
98	5	3	2	1	2	3	5	2	2	2	5	2	1	2	2	2	5	2	3	2	2	5	5	5
99	5	1	3	2	5	2	4	1	3	3	5	3	2	1	3	3	4	1	1	3	3	5	5	1
100	5	2	1	3	4	5	3	5	4	4	4	1	3	5	4	4	3	5	2	1	4	4	5	2

BASE DE DATOS DE AUTOEFICACIA ESCOLAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	3	3	1	1	3	1	4	1	4	2	1	3	3	3	1	3	1	4	3
2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	4	2	1	2	3	2	3	3
3	2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	1	2	1	4	2	3	4	4
4	2	2	4	3	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	4	3	1	4	2	1
5	1	3	2	4	2	4	2	2	3	1	4	2	3	3	2	2	4	3	1	2
6	1	1	4	1	2	4	3	1	2	2	1	2	4	1	4	2	4	2	2	3
7	2	2	1	2	3	3	1	4	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	3	4
8	2	3	3	2	2	2	4	2	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3
9	3	1	4	2	4	4	2	4	3	1	4	4	3	1	4	4	4	3	1	2
10	4	4	2	2	4	1	3	3	1	1	4	4	4	4	2	4	1	1	1	1
11	3	2	1	1	1	2	4	2	4	2	2	1	4	2	1	1	2	4	2	2
12	3	3	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	4	2	1	1	2	3
13	4	3	1	3	1	4	4	2	3	3	3	1	2	3	1	1	4	3	3	4
14	4	3	3	3	2	1	4	3	4	1	1	2	1	3	3	2	1	4	1	4
15	4	1	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	1	1	2	3	3	2	4	3
16	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2
17	3	1	1	4	3	3	2	3	1	2	4	3	2	1	1	3	3	1	2	1
18	3	3	2	3	4	2	2	1	4	3	1	4	2	3	2	4	2	4	3	1
19	3	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	4	1	2	2
20	2	2	1	2	2	4	2	3	3	3	1	2	4	2	1	2	4	3	3	3
21	2	3	2	3	1	4	3	4	1	2	2	1	3	3	2	1	4	1	2	4
22	2	4	4	2	4	2	4	1	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	1
23	3	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2
24	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3
25	3	1	2	4	3	1	1	2	1	3	4	3	3	1	2	3	1	1	3	3
26	4	4	1	3	1	3	1	1	2	4	3	1	2	4	1	1	3	2	4	2

27	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	1	3
28	3	2	3	3	3	1	4	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	4
29	3	1	4	2	4	3	2	4	4	1	2	4	2	1	4	4	3	4	1	1
30	2	3	2	2	4	1	1	2	1	3	3	4	3	3	2	4	1	1	3	2
31	2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3
32	2	3	1	3	2	4	1	3	2	2	4	2	3	3	1	2	4	2	2	2
33	1	1	2	3	2	2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	1	4	1
34	1	2	4	1	4	3	4	1	3	1	3	4	3	2	4	4	3	3	1	1
35	1	1	3	2	2	2	3	4	4	1	1	2	2	1	3	2	2	4	1	2
36	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	2	3
37	2	3	1	3	3	1	3	4	1	4	2	3	3	3	1	3	1	1	4	4
38	2	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4
39	2	1	2	3	1	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	1
40	3	3	4	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	1
41	2	4	1	3	3	2	3	2	3	1	4	3	2	4	1	3	2	3	1	3
42	2	2	3	1	4	4	2	3	4	1	4	4	3	2	3	4	4	4	1	3
43	3	1	2	2	1	2	3	4	4	2	3	1	4	1	2	1	2	4	2	2
44	1	2	1	3	1	2	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	4
45	4	3	1	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	1	2	3	4	4	2
46	2	1	2	1	4	3	1	1	3	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	1
47	1	4	2	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	1	2	3	2
48	3	2	2	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3
49	2	4	3	1	4	2	3	2	3	2	1	4	1	4	3	4	2	3	2	4
50	4	2	4	4	2	3	4	2	1	1	3	2	2	2	4	2	3	1	1	3
51	4	1	4	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	2
52	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	4	3	3	1
53	3	1	3	3	1	4	1	2	4	4	1	1	1	1	3	1	4	4	4	3
54	1	3	3	1	2	3	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3

55	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	4	3	4	1	2	3	2	2	2	4
56	1	3	3	3	4	1	1	1	3	1	1	4	3	3	3	4	1	3	1	3
57	4	1	4	3	1	3	2	2	4	2	2	1	2	1	4	1	3	4	2	2
58	3	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1
59	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2
60	2	4	2	3	1	4	2	2	3	1	1	1	2	4	2	1	4	3	1	3
61	3	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2
62	3	2	4	2	3	4	2	4	1	3	1	3	4	2	4	3	4	1	3	1
63	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2
64	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	2	2	1	1	1	2	3
65	3	4	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	1	4	2	2	2	2	3	4
66	3	2	3	4	1	2	4	1	1	1	4	1	4	2	3	1	2	1	1	3
67	4	4	3	4	1	1	1	2	2	2	2	1	4	4	3	1	1	2	2	2
68	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2
69	3	2	1	3	2	1	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3
70	2	4	3	3	3	2	1	1	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4
71	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	2
72	1	4	2	2	4	4	3	2	1	1	2	4	2	4	2	4	4	1	1	3
73	1	2	1	1	2	1	1	3	4	4	3	2	4	2	1	2	1	4	4	2
74	1	3	4	4	2	2	3	4	2	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	2
75	2	4	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	4	2	1	1	1	3	3
76	2	3	1	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	4
77	2	2	3	3	4	1	3	1	1	3	1	4	3	2	3	4	1	1	3	1
78	3	4	4	1	1	2	4	2	4	3	2	1	2	4	4	1	2	4	3	2
79	3	2	3	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
80	4	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2
81	3	2	3	2	2	2	3	1	4	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3
82	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	2

83	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	4	2	1	2	2	2	1	2	3	1
84	4	3	2	3	4	3	1	3	1	4	1	4	3	3	2	4	3	1	4	2
85	3	1	4	1	4	2	2	1	2	1	2	4	1	1	4	4	2	2	1	3
86	3	2	1	1	4	1	3	3	3	2	3	4	4	2	1	4	1	3	2	4
87	4	1	3	3	2	1	1	4	4	3	1	2	2	1	3	2	1	4	3	3
88	3	4	2	4	2	1	2	3	3	1	3	2	1	4	2	2	1	3	1	2
89	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	1
90	3	1	1	2	4	3	2	3	1	2	2	4	4	1	1	4	3	1	2	4
91	4	4	2	1	1	1	4	3	2	1	3	1	1	4	2	1	1	2	1	3
92	3	2	4	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2	4	3	1	1	2	2
93	3	3	2	3	4	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	1
94	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	2	2
95	2	1	3	2	3	2	3	2	4	3	1	3	4	1	3	3	2	4	3	3
96	2	1	2	2	4	4	2	3	1	1	2	4	3	1	2	4	4	1	1	2
97	2	4	1	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	4	1	2	3	2	2	1
98	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3
99	3	4	2	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	2	1	1	4
100	3	1	4	4	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	4	1	1	3	2	2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: CONDICIONES AMBIENTALES								
1	¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)?	✓		✓		✓		
2	¿Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.?	✓		✓		✓		
3	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	✓		✓		✓		
4	¿Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)?	✓		✓		✓		
5	¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas?	✓		✓		✓		
6	¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permitan tu concentración?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: planificación del estudio								
7	¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	✓		✓		✓		
8	¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?	✓		✓		✓		
9	¿Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar?	✓		✓		✓		
10	¿Estudias todos los días?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo estudias dejas tiempo para descansar?	✓		✓		✓		
12	¿Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Atención en clase								
13	¿Más que con interés a tu profesor cuando explica la clase?	✓		✓		✓		
14	¿Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa?	✓		✓		✓		
15	¿Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice?	✓		✓		✓		
16	¿Preguntas al profesor si no entiendes algo explicado en clase?	✓		✓		✓		
17	¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	✓		✓		✓		
18	¿Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: planificación del estudio								
19	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	✓		✓		✓		
20	¿Para ti el estudio es importante para la vida?	✓		✓		✓		
21	¿Logras concentrarte cuando estudias?	✓		✓		✓		
22	¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?	✓		✓		✓		
23	¿Cuándo no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con más ganas?	✓		✓		✓		
24	¿Estudias sólo por obtener una buena calificación?	✓		✓		✓		


 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUIFOS
 Docente Universitaria

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...08...de Julio del 2017



Firma del Experto Informante,
Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: COMPROMISO								
1	Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.	✓		✓		✓		
2	Competir académicamente, cuando así se requiera con cualquiera de los compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
3	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	✓		✓		✓		
4	Organizarme adecuadamente para entregar el trabajo a tiempo.	✓		✓		✓		
5	Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros	✓		✓		✓		
6	Aprobar cualquier examen aunque no me evalúe el mismo maestro.	✓		✓		✓		
7	Prepararme para realizar una buena exposición	✓		✓		✓		
8	Dar un examen sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: INTEGRACIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participar activamente en clase, expresando comentarios	✓		✓		✓		
10	Preguntar acerca de los temas que no he entendido.	✓		✓		✓		
11	Prestarle atención a la clase a pesar de otras preocupaciones	✓		✓		✓		
12	Concentrarme en clase y no perjudicar a mis compañeros.	✓		✓		✓		
13	Pertenecer a un grupo nuevo sin que me afecte.	✓		✓		✓		
14	Trabajar con alguien con quien no comparto los mismos gustos.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: TRABAJO EN EQUIPO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Trabajar en equipo respetando opiniones de los demás	✓		✓		✓		
16	Buscar la información necesaria para poder elaborar el trabajo con mis compañeros	✓		✓		✓		
17	Cuestionar el trabajo cuando no estoy de acuerdo con lo que se está haciendo.	✓		✓		✓		
18	Asumir la responsabilidad de liderar el equipo	✓		✓		✓		
19	Representar al equipo en una exposición	✓		✓		✓		
20	Asumir los errores cometidos por el equipo aunque esto me perjudique.	✓		✓		✓		


 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUYAY
 Docente Universitaria

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 2017

Firma del Experto Informante.

Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: CONDICIONES AMBIENTALES								
1	¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)?	/		/		/		
2	¿Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.?	/		/		/		
3	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	/		/		/		
4	¿Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)?	/		/		/		
5	¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas?	/		/		/		
6	¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración?	/		/		/		
Dimensión 2: planificación del estudio								
7	¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	/		/		/		
8	¿Agrupas lo que tienes que estudiar cada día?	/		/		/		
9	¿Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar?	/		/		/		
10	¿Estudias todos los días?	/		/		/		
11	¿Cuándo estudias dejas tiempo para descansar?	/		/		/		
12	¿Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas?	/		/		/		
Dimensión 3: Atención en clase								
13	¿Eres con interés a tu profesor cuando explica la clase?	/		/		/		
14	¿Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa?	/		/		/		
15	¿Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice?	/		/		/		
16	¿Preguntas al profesor si no entiendes algo explicado en clase?	/		/		/		
17	¿ Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	/		/		/		
18	¿Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase?	/		/		/		
Dimensión 4: planificación del estudio								
19	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	/		/		/		
20	¿Para ti el estudio es importante para la vida?	/		/		/		
21	¿Logras concentrarte cuando estudias?	/		/		/		
22	¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?	/		/		/		
23	¿Cuándo no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con más ganas?	/		/		/		
24	¿Estudias sólo por obtener una buena calificación?	/		/		/		

ESCUELA DE POSTGRADO
 UCV
 Mg. Juan C. Jairo Mendez
 CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 41001745

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Jasso Hendoza DNI: 41001745

Especialidad del validador:

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Janet Jasso Hendoza
Firma del Experto Informante.

 **UCV**
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA
 **ESCUELA DE POST GRADO**
Mg. Janet E. Jasso Hendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: COMPROMISO								
1	Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.	✓		✓		✓		
2	Competir académicamente, cuando así se requiera con cualquiera de los compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
3	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	✓		✓		✓		
4	Organizarme adecuadamente para entregar el trabajo a tiempo.	✓		✓		✓		
5	Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros	✓		✓		✓		
6	Aprobar cualquier examen aunque no me evalúe el mismo maestro.	✓		✓		✓		
7	Prepararme para realizar una buena exposición	✓		✓		✓		
8	Dar un examen sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: INTEGRACIÓN								
9	Participar activamente en clase, expresando comentarios	✓		✓		✓		
10	Preguntar acerca de los temas que no he entendido.	✓		✓		✓		
11	Prestarle atención a la clase a pesar de otras preocupaciones	✓		✓		✓		
12	Concentrarme en clase y no perjudicar a mis compañeros.	✓		✓		✓		
13	Pertenecer a un grupo nuevo sin que me afecte.	✓		✓		✓		
14	Trabajar con alguien con quien no comparto los mismos gustos.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: TRABAJO EN EQUIPO								
15	Trabajar en equipo respetando opiniones de los demás	✓		✓		✓		
16	Buscar la información necesaria para poder elaborar el trabajo con mis compañeros	✓		✓		✓		
17	Cuestionar el trabajo cuando no estoy de acuerdo con lo que se está haciendo.	✓		✓		✓		
18	Asumir la responsabilidad de liderar el equipo	✓		✓		✓		
19	Representar al equipo en una exposición	✓		✓		✓		
20	Asumir los errores cometidos por el equipo aunque esto me perjudique.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Jose Mendoza DNI: 41001745

Especialidad del validador:

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

 **UCV**
UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA

 **ESCUELA DE POST GRADO**

Mg. Janet E. Jose Mendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: CONDICIONES AMBIENTALES								
1	¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio (habitación sala de estudio, sala de casa, en el aula de clase, etc.)?	✓		✓		✓		
2	¿Sueles estudiar sin ruidos, sin ver televisión o escuchar música, etc.?	✓		✓		✓		
3	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?	✓		✓		✓		
4	¿Preparas de antemano el material de estudio (diccionario, libros, internet, etc.)?	✓		✓		✓		
5	¿Estudias en una silla con respaldo que te permita sentarte apoyando bien la espalda, sin posturas incómodas?	✓		✓		✓		
6	¿Te preocupas de que no haya personas o cosas en tu lugar de estudio que no permiten tu concentración? t	✓		✓		✓		
Dimensión 2: planificación del estudio								
7	¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?	✓		✓		✓		
8	¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?	✓		✓		✓		
9	¿Terminas a tiempo los trabajos y tareas que tienes que presentar?	✓		✓		✓		
10	¿Estudias todos los días?	✓		✓		✓		
11	¿Cuándo estudias dejas tiempo para descansar?	✓		✓		✓		
12	¿Dedicas un tiempo especial para cada uno de los cursos o asignaturas?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Atención en clase								
13	¿Miras con interés a tu profesor cuando explica la clase?	✓		✓		✓		
14	¿Anotas las tareas que dejan en clase para hacerlas en casa?	✓		✓		✓		
15	¿Atiendes al profesor y entiendes todo lo que dice?	✓		✓		✓		
16	¿Preguntas al profesor sino entiendes algo explicado en clase?	✓		✓		✓		
17	¿Tomas apuntes de lo que los profesores explican?	✓		✓		✓		
18	¿Comentas con tus compañeros de salón sobre el tema explicado en clase?	✓		✓		✓		
Dimensión 4: planificación del estudio								
19	¿Tienes claras las razones por las que estudias?	✓		✓		✓		
20	¿Para ti el estudio es importante para la vida?	✓		✓		✓		
21	¿Logras concentrarte cuando estudias?	✓		✓		✓		
22	¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no sólo para aprobar un curso?	✓		✓		✓		
23	¿Cuándo no estás bien en un curso intentas mejorar esa materia estudiando con más ganas?	✓		✓		✓		
24	¿Estudias sólo por obtener una buena calificación?	✓		✓		✓		

C. Valdivia
 Mg. Mario Gianni Quiones Castillo
 Docente Universitario

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Maestría en Educación: Mención Psicología Educativa

08 de 07 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

G. Quinones

Firma del Experto Informante.

Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOEFICACIA

C. Quinones
 Mg. Karlo Gino Quinones Castillo
 Docente Universitario

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: COMPROMISO								
1	Trabajar eficazmente en cualquier equipo sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.	✓		✓		✓		
2	Competir académicamente, cuando así se requiera con cualquiera de los compañeros de grupo.	✓		✓		✓		
3	Realizar cualquier trabajo académico que encargue el maestro	✓		✓		✓		
4	Organizarme adecuadamente para entregar el trabajo a tiempo.	✓		✓		✓		
5	Adaptarme al estilo de enseñanza de cualquiera de los maestros	✓		✓		✓		
6	Aprobar cualquier examen aunque no me evalúe el mismo maestro.	✓		✓		✓		
7	Prepararme para realizar una buena exposición	✓		✓		✓		
8	Dar un examen sin perder la concentración.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: INTEGRACIÓN								
9	Participar activamente en clase, expresando comentarios	✓		✓		✓		
10	Preguntar acerca de los temas que no he entendido.	✓		✓		✓		
11	Prestarle atención a la clase a pesar de otras preocupaciones	✓		✓		✓		
12	Concentrarme en clase y no perjudicar a mis compañeros.	✓		✓		✓		
13	Pertenecer a un grupo nuevo sin que me afecte.	✓		✓		✓		
14	Trabajar con alguien con quien no comparto los mismos gustos.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: TRABAJO EN EQUIPO								
15	Trabajar en equipo respetando opiniones de los demás	✓		✓		✓		
16	Buscar la información necesaria para poder elaborar el trabajo con mis compañeros	✓		✓		✓		
17	Cuestionar el trabajo cuando no estoy de acuerdo con lo que se está haciendo.	✓		✓		✓		
18	Asumir la responsabilidad de liderar el equipo	✓		✓		✓		
19	Representar al equipo en una exposición	✓		✓		✓		
20	Asumir los errores cometidos por el equipo aunque esto me perjudique.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 08786312

Especialidad del validador: Maestría en Educación, Mención Psicología Educativa

08 de 07 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

I.E N° 20329 “JOSE CARLOS MARIATEGUI”



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 20329 “JOSE CARLOS MARIATEGUI”

QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la docente del nivel primaria, Paola Nataly Ramírez Pacora, identificada con DNI N.º 46319557, estudiante de maestría en Psicología Educativa, está realizando un trabajo de investigación titulado “Hábitos de estudio y autoeficacia” por tal motivo realizo la aplicación del inventario sobre hábitos de estudio y el cuestionario de autoeficacia escolar a los estudiantes del 3er grado al 6to de primaria en esta casa de estudios.

Se expide la presente constancia, para los fines que estime conveniente.

Hualmay, 21 de junio del 2017

Mg. Lucía Villavicencio Medina
DIRECTORA



Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en

la I.E. 20329, Hualmay – 2017

Br. Paola Nataly Ramírez Pacora

e-mail: pao_na15@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017, tuvo como problema general, ¿qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la I.E. 20329, Hualmay - 2017? y como objetivo principal determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20329 – Hualmay, 2017. Como instrumento se utilizó el inventario de hábitos de estudio con 24 ítems y el cuestionario de autoeficacia con 20 ítems. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, a la estructura del diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables hábitos de estudio y autoeficacia. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó la existencia de relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia, hallándose un valor calculado donde $p = 0.006$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.506; lo cual indica que la correlación es positiva moderada.

Palabras clave: hábitos, estudio, autoeficacia, escolar.

Abstract

The present research work titled study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017, had as general problem, what is the relationship between study habits and self - efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay-2017? And as main objective to determine the relationship between study habits and self-efficacy in primary students in the I.E. 20329, Hualmay - 2017. The study sample consisted of 100

students from the primary level of the I.E. N ° 20329 - Hualmay, 2017. As an instrument was used the inventory of study habits with 24 items and the self-efficacy questionnaire with 20 items. The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, to the structure of non-experimental research design, of the correlational type. The data obtained from the applied instrument were processed using a statistical software called SPSS version 23 in the cases of variables study habits and self-efficacy. Regarding the results, we can mention that, when the results of the surveys were submitted to the statistical test of Rho de Spearman, a relationship between study habits and self-efficacy was determined, and a calculated value was found where $p = 0.006$ at a level of Significance of 0.05 (bilateral), and a correlation level of 0.506; Indicating that the correlation is moderately positive.

Keywords: habits, study, self-efficacy, school.

Revisión de la literatura

En cuanto a la variable Hábitos de estudio, Vigo (2008) señala que “el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas” (p. 22)

De acuerdo con Vigo (2008) que considera que “un hábito, es un modo especial de proceder o conducirse, adquirido por repetición de actos semejantes u originados por tendencias instintivas” (p. 25).

Primera dimensión: Condiciones Ambientales

Vigo (2008) refiere que “las condiciones ambientales son las condiciones en las que se debe encontrar el lugar en el que realizaremos la actividad de estudiar” (p. 90).

Segunda dimensión: Planificación del estudio

Para Vigo (2008) “la planificación del estudio se entiende como los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir los objetivos y hacer realidad diversos propósitos” (p. 33),

Tercera dimensión: Atención en clases

Según Vigo (2008) “la atención en clase, es la actitud del estudiante, que reflexiona acerca del momento en que se produce la sesión y percibe en forma clara la información y los estímulos que le brinda el profesor” (p. 33).

Cuarta dimensión: Actitud frente al estudio

Vigo (2008) en cuanto a las actitudes y el refiere que “son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo” (p. 93).

En cuanto a la variable Autoeficacia, Bermúdez (2009) consideró una definición generalizada de la autoeficacia “es una creencia estable de la gente sobre su capacidad para manejar adecuadamente una amplia gama de factores de la vida diaria” (p. 201).

Primera dimensión: Compromiso

Bermúdez (2009) definió el compromiso dentro de la autoeficacia como “la actitud positiva que conduce a la toma de decisiones en búsqueda de buenos resultados, sea cual fuere el objetivo” (p. 88)

Segunda dimensión: Integración

Bermúdez (2009) definió la integración como “la acción y efecto de componer, de construir y completar un todo, ser parte de y buscar el beneficio común” (p. 92).

Tercera dimensión: Trabajo en equipo

Bermúdez (2009) definió el trabajo en equipo como “una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas y además se caracteriza porque sus integrantes ponen en práctica sus habilidades” (p. 101).

Problema

La educación en el país sufre diferentes cambios y en cuanto al tema de evaluaciones, cada escuela integra su propia evaluación. Dentro de las aulas el docente es el responsable de cómo evaluar a los estudiantes, sin embargo, ellos se dedican a estudiar horas antes de ser evaluados, lo que dará como resultado una retención simple, que permanecerá poco tiempo en el cerebro, porque no ha sido significativa, lo que llevará al estudiante a la confusión, a querer seguir revisando por la duda porque no está seguro si sabe o no sabe; esto no sólo perjudica lo que aprendió con anticipación cuando escuchó la clase, sino también todo lo que tenía en mente, porque se generará un caos, que sólo logrará confundirlo, finalmente el resultado será las bajas calificaciones.

En cuanto al sistema educativo peruano, atraviesa un serio problema en cuanto a la autoeficacia, los estudiantes se han acostumbrado a las órdenes y procedimientos siempre entregados por los docentes (Marsella, 2013, p. 90)

La educación actual muestra estudiantes memoristas, sumisos, con poco o nada de hábitos de estudio, con pocas posibilidades de desarrollar la autoeficacia, es decir, conseguir por sí mismos sus aprendizajes, basados en la explotación o experimentación. Por ello se desarrolló este trabajo de investigación donde explicamos y resolvemos el problema general: ¿Qué relación existe entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017?

Objetivo general

Determinar la relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017

Metodología

La investigación utiliza el método hipotético deductivo, pues emplea los datos empíricos para probar hipótesis a través de un diseño estructurado. Según Popper (1962) “trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos”. (p. 87).

Tipo de estudio

Para la presente investigación se utilizó el tipo básica. Según Zorrilla (1993) esta investigación es denominada también pura o básica “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas” (p.43)

Población

La población del presente estudio estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 20329 – Hualmay, durante el año académico 2017-I. según el libro de Metodología de la Investigación de Hernández *et. al.* (2014, p.303). Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1980, p.62). Por lo común, la población se delimita a priori casi siempre, es decir con anticipación.

Hipótesis general

Existe relación entre hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

Instrumento

El instrumento utilizado para la presente investigación fue el cuestionario, el cual es definido por López (2010) “conjunto de preguntas organizadas”. Para efectuar la investigación se empleó un inventario que está constituido por 24 ítems evaluados por escala de Likert, es decir con cinco niveles de respuestas (nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro dimensiones.

Contrastación de hipótesis

Tabla 1

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia

		Hábitos de estudio	Autoeficacia.
Rho de Spearman	Hábitos de estudio		
	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	100	100
	Autoeficacia		
	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,506$ entre las variables hábitos de estudio y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.006 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

Tabla 2

Coefficiente de correlación de Spearman entre las condiciones ambientales y la autoeficacia

		Condiciones ambientales	Autoeficacia
Rho de Spearman	Condiciones ambientales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,491
		N	,003
	Autoeficacia	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	,491
		N	,003
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,491$ entre condiciones ambientales y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.003 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

Tabla 3

Coefficiente de correlación de Spearman entre la planificación para el estudio y la autoeficacia

		Planificación para el estudio	Autoeficacia
Rho de Spearman	Planificación para el estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,411
		N	,002
	Autoeficacia	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	,411
		N	,002
		100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,411$ entre planificación para el estudio y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.002 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la planificación para el estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017.

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Spearman entre la atención en clase y autoeficacia

			Atención para el estudio	Autoeficacia
Rho de Spearman	Atención para el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,522
		Sig. (bilateral)		,000
		N	100	100
	Autoeficacia	Coefficiente de correlación	,522	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	100	100

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\rho = 0,522$ entre atención en clase y autoeficacia, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada. La significancia de 0.000 muestra que es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, existe relación entre la atención para el estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017

Discusión

Para la primera hipótesis de investigación la cual señaló que existe relación entre los hábitos de estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0,506$ y $p = 0.006$) se determinó que existe correlación moderada, teniendo en cuenta este resultado coincidimos con Parrera (2014) quien indicó que la medición de los hábitos de estudio de un grupo, debe realizarse de manera comparativa, y siempre con pares o similares. La autoeficacia permite que el estudiante se programe y organice sus

estudios convirtiéndolos en hábitos. De esta manera el ser autoeficaz permitirá trabajar correctamente con los demás, tener un compromiso claro y sobretodo integrarse para lograr las metas. De los resultados de este trabajo, deberán derivarse acciones concretas que deberá emprender la primera dependencia, buscando reducir o eliminar hábitos que al manifestarse como colectivos, demanda la participación de toda la dependencia, dirección, secretaría académica, jefes de carrera y coordinación de tutorías. Así Gonzalés (2008) afirmó que los hábitos de estudio son un conjunto de acciones pero que llevan a un solo objetivo, estudiar y lograr buenos resultados, por lo tanto resultan eficaces en la etapa escolar También Freire (2012) demostró que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Esto ocurre porque los hábitos no forman parte de sus vidas, es decir, no existen tareas ordenadas o acciones programadas, simplemente se cumple con lo que se puede. Asimismo el autor refirió que las bajas calificaciones siempre son un indicador de falta de responsabilidad para realizar las tareas. La mayoría de estudiantes al llegar a casa dejan atrás las actividades escolares, y las obligaciones académicas dejan de ser importantes, por eso cuando se inicia nuevamente una clase, casi siempre han olvidado el tema porque no lo han repasado ni revisado.

Para la primera hipótesis específica la cual señaló que existe relación entre las condiciones ambientales y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.0491$ y $p = 0.003$) se determinó que existe correlación moderada y así también lo determinó Gallardo (2014) cuando afirmó que la mayoría de escuelas o entidades del estado no presentan aulas con condiciones favorables para desarrollar la autoeficacia, por el contrario algunas son distractoras, otras cansadas y otras totalmente inhóspitas, no presentan luz o tienen mucha entrada de aire, las carpetas están en malas condiciones, etc. Esta situación lleva a considerar que no existe evaluación respecto a la infraestructura adecuada para los estudiantes y se asume el criterio de que debe ser un aula con carpetas y una pizarra.

Para la segunda hipótesis específica la que señaló que existe relación entre la planificación del estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.411$ y $p = 0.002$) se determinó que existe correlación moderada; es decir tal como expresó Martíns (2015) se requiere de un programa de intervención psicopedagógica y además de la formación de los estudiantes en cuanto a la planificación; deben ser capaces de organizar sus tiempos y además categorizar sus actividades de

acuerdo a la importancia que tienen para su aprendizaje. Los hábitos de estudio no sólo ayudarán a que mejore sus calificaciones, sino también a que se organice correctamente en todo lo que vaya a hacer. Cuervo (2011) dejó claro que la voluntad es quien realmente lleva al estudiante a planificar u organizarse en las tareas y posteriormente en su vida, para ello los padres deben ser guías en todo momento.

Para la tercera hipótesis específica que señaló que existe relación entre la atención en clase y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.522$ y $p = 0.000$) se determinó que la correlación es moderada, asimismo Daniel (2012) señaló que para formar hábitos de estudio primero debe lograrse que los estudiantes desarrollen estrategias para mejorar la atención, porque los estudios revelan que un alto porcentaje de estudiantes no aprenden porque su atención es difusa. La atención en clase es una acción voluntaria del estudiante, es decir, el docente debe lograr capturar esta atención a través de recursos audio visuales o de otro tipo, así lo señaló Vigo (2008). Entonces, conocer de las debilidades de los estudiantes es ilógico el querer que se formen en hábitos de estudio cuando aún no han logrado desarrollar la atención en clase.

Para la cuarta hipótesis específica que señaló que existe relación entre la actitud frente al estudio y la autoeficacia en estudiantes de primaria en la IE 20329, Hualmay - 2017, ($\rho = 0.490$ y $p = 0.004$) se encontró una correlación moderada. Ante este resultado Escalante (2015) considera que la actitud debe ser también evaluada y con un alto porcentaje dentro del promedio final, porque la actitud correcta permite la conexión exacta para lograr el aprendizaje y así lo expresó también González (2008) al considerar que la actitud se adopta, es decir, se asume en forma individual, aunque son importantes los estímulos que generen esa disposición. Finalmente se concluye que si el estudiante tiene actitud positiva para los estudios, cualquier cosa que se proponga podrá desarrollarlo con autoeficacia, sin depender del tiempo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, D. (2009). *Hábitos de estudio y técnicas* Lima - Perú. Editorial Fresno:
- Atúncar, V. (2014). *Metodología de la investigación*. Lima – Perú. Editorial Diograf.
- Bandura, A. (1997). *Pensamiento y Acción*. Madrid – España. Editorial Prentice Hall.

- Bardales, O. (2013) *Estrategias para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Guadalupe*, Lima. Consultado en: <https://www.google.com.pe=j&q=&e=s&source=web&cd=6&>
- Belaunde, I. (2012). *Hábitos de estudio*. Lima – Perú. Editorial Psicología Infantil
- Bermúdez, J. (2009). *La autoeficacia y la personalidad*. Madrid – España. Editorial Aguilar.
- Cifuentes, G. (2011) *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires – Argentina. Editorial Paidós.
- Góngora, C. (2010). *Práctica de hábitos de estudio*. Madrid – España. Editorial Fuentes.
- González, L. (2008). *Hábitos de estudio: Planificación*, Lima – Perú. Editorial ULA;
- Hernández, R.; Fernández, C., y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Estado de México. Editorial Mc. Graw Hill
- Jiménez, J. (2011). *Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid – España. Ediciones la tierra hoy Madrid.
- López, S. (2010) *Metodología de la investigación*. Guadalajara - México. Editorial Pirámide.
- Louis, L. (2001). *Trabajo en equipo*. Buenos Aires - Argentina. Editorial Luna
- Marsella, N. (2013) *La educación en el Perú*. Lima – Perú; Editorial Escuela.
- Murria, R. (1991) *Metodología de la investigación*. Buenos Aires – Argentina. Editorial Universo.
- Olaz, F. (2003). *Autoeficacia y diferencia de géneros*. Guadalajara – Madrid. Editorial Psicología General.
- Selltiz, C. (1980) *Métodos de investigación de las relaciones sociales*. Madrid – España. Editorial Rialb.
- Vigo, U. (2008). *Hábitos de estudio y estrategias*. Guadalajara – México. Editorial T