



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto
grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sabina Chunga Ordinola

ASESOR:

Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Walter Villalobos Cueva
Secretario

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino y darme la fuerza para cumplir mis metas y anhelos.

A mi esposo y mis hijos que son la fuente de inspiración y fortaleza para el logro de mis objetivos.

Agradecimientos

A Dios, que me dio la vida y la fortaleza de cumplir mis metas y anhelos, a mis padres por darme apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente de realizar mis estudios para obtener el título de maestro en psicología educativa, a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas lo cual me formaron profesionalmente como ser humano.

El agradecimiento afectuoso a los que hicieron posible la evaluación y la guía de tesis: Dra. Milagritos Leonor Rodríguez Rojas, gracias por su apoyo y comprensión.

Agradecimiento a las Instituciones Educativas del distrito de Chancay que permitieron realizar la aplicación del instrumento para la investigación.

Declaración jurada

Yo Sabina Chunga Ordinola, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 15984712, con la tesis titulada “Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huaral, junio del 2017.

Sabina Chunga Ordinola
DNI N° 15984712

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración la presente tesis: “Bull ying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016”.

Con el propósito de obtener el título de maestro en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

El estudio surge de la necesidad de prevenir y evitar el acoso escolar o Bull ying que se da en forma de maltrato psicológico, verbal físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como en el patio de los centros educativos donde los protagonistas son los niños y niñas en proceso de entrada a la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas; es por esta razón que se decide dar paso a la presente investigación teniendo como objetivo determinar el “Bull ying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016”.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I: Introducción, se encuentra la formulación del problema. En el Capítulo II: Marco metodológico, se encuentra los antecedentes, el marco teórico; en el Capítulo III: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio. En el capítulo IV: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones. En el Capítulo V: las conclusiones, En el Capítulo VI: Recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, que fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado. A ustedes señores Miembros del Jurado; agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, así como su tiempo y dedicación que le están brindando a los presentes.

Atentamente

La autora

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica y teórica	19
1.2.2 Bases teóricas de desarrollo emocional	29
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	36
1.5 Objetivos	39
1.6 Hipótesis	40
II. Marco metodológico	42
2.1 Variables	43
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño de la investigación	46

2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Validez y confiabilidad	49
2.9 Método de análisis de datos	51
2.10 Consideraciones éticas	51
III. Resultados	52
3.1 Descripción de los resultados	53
IV. Discusión	66
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias	75
VIII. Anexos	82
Anexo 1	83
Anexo 2	88
Anexo 3	92
Anexo 4	94
Anexo 5	102
Anexo 6	114
Anexo 7	117
Anexo 8	123

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable: Bullying	44
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Desarrollo emocional	45
Tabla 3	Distribución de la población	47
Tabla 4	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	49
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Bullying	50
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad del instrumento: Desarrollo emocional	50
Tabla 7	Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	53
Tabla 8	Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	54
Tabla 9	Descripción de la D1 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	55
Tabla 10	Descripción de la D2 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	56
Tabla 11	Descripción de la D3 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	57
Tabla 12	Descripción de la D4 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	58

Tabla 13 Descripción de la D5 del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	59
Tabla 14 Correlación de Spearman entre el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	60
Tabla 15 Correlación de Spearman entre la D1 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	61
Tabla 16 Correlación de Spearman entre la D2 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	62
Tabla 17 Correlación de Spearman entre la D3 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	63
Tabla 18 Correlación de Spearman entre la D4 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	64
Tabla 19 Correlación de Spearman entre la D5 del bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay. 2016	65

Índice de figuras

Figura 1	Descripción del bullying en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	53
Figura 2	Descripción del desarrollo emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	54
Figura 3	Descripción de la dimensión física de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	55
Figura 4	Descripción de la dimensión verbal de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	56
Figura 5	Descripción de la dimensión psicológica de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	57
Figura 6	Descripción de la dimensión social de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	58
Figura 7	Descripción de la dimensión cyberbullying de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay, 2016	59

Resumen

El presente estudio se centra en describir cómo se relaciona el bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016

El nivel de la presente investigación es cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística, de 179 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016.

Los instrumentos que se emplearon para observar y recabar información fueron dos cuestionarios el cuestionario sobre bullying, de 45 ítems elaborado para la investigación, comprende las siguientes dimensiones: Física, verbal, psicológica, social y cyberbullying. Y el cuestionario sobre desarrollo emocional, de 20 ítems comprende las siguientes dimensiones: Alfabetización emocional, agilidad emocional, profundidad emocional y alquimia emocional. Los principales resultados fueron los siguientes: Existe relación directa y significativa entre bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016. Obteniendo mediante la correlación de (Rho de Spearman = $-0,884^{**}$ siendo ésta una correlación alta, indirecta y significativa entre las variables). Por lo que se puede afirmar que a mayor bullying menor desarrollo emocional.

Palabras claves: Bullying, Desarrollo emocional, bullying físico, psicológico, verbal, cyberbullying

Abstract

The present study focuses on describing how bullying and emotional development are related in fourth grade students of primary education, Chancay District 2016

The level of the present investigation is quantitative of correlational descriptive type. The sample is probabilistic, of 179 students of fourth grade of primary education, District Chancay 2016.

The tools used to observe and collect information were the bullying questionnaire, developed for research, comprising the following dimensions: Physical, verbal, psychological, social and cyberbullying. And the questionnaire on emotional development, dimensions: Emotional literacy, emotional agility, emotional depth and emotional alchemy. The main results were as follows: There is a direct and significant relationship between bullying and emotional development in fourth grade students of primary education, Chancay District 2016. (Rho de Spearman = -, 884 ** being a high, indirect and significant correlation between variables). So it can be stated that the greater bullying the less emotional development.

Keywords: Bullying, Emotional development, physical bullying, psychological, verbal, cyberbullying