



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes  
Indacochea - Huacho 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Br. Sixta Julissa Ugarte Dionicio

**ASESOR:**

Mgrt. Josco Mendoza Janet Cenayra

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2018

## Miembros del jurado

---

Dra. Gladys Sánchez Huapaya  
Presidenta

---

Dr. Mitchel Alarcón Díaz  
Secretario

---

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mi familia, Antón Ugarte, por su apoyo constante, por inspirarme que nada es imposible y que el amor de familia es el regalo maravilloso que Dios nos brinda.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, que durante dos años, nos acogió en sus aulas.

A los docentes de la maestría en psicología educativa de los cuales hemos aprendido y fortalecido lazos de respeto y amistad.

A mis padres, por su apoyo incondicional para poder alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

### **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....  
Br. Sixta Julissa Ugarte Dionicio

DNI.

## Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad fue determinar la relación entre el bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

## Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación teórica	20
1.2.1. Base teóricas del bullying	20
1.2.2. Bases teóricas de la depresión infantil	26
1.3. Justificación	30
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	33
1.5.1. Hipótesis general	33
1.5.2. Hipótesis específicas	34
1.6. Objetivos	34
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2. Objetivos específicos	34
II. Marco metodológico	35
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37

2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7.1. Técnicas	39
2.7.2. Instrumentos	39
2.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento	40
2.7.4. Procedimiento de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	42
2.9. Aspectos éticos	42
III. Resultados	43
3.1. Resultados descriptivos	44
3.2. Contratación de hipótesis	51
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	62
VIII. Anexos	67
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de datos	
Base de datos	
Validación de instrumentos	
Artículo científico	

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable: bullying	37
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable: depresión infantil	37
Tabla 3	Población de estudiantes de 6to. grado	39
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	41
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	41
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	41
Tabla 7	Distribución porcentual de los niveles de bullying.	44
Tabla 8	Distribución porcentual de los niveles de abuso	45
Tabla 9	Distribución porcentual de los niveles de intimidación sistemática	46
Tabla 10	Distribución porcentual de los niveles de depresión	47
Tabla 11	Distribución porcentual de los niveles de depresión afectiva	48
Tabla 12	Distribución porcentual de los niveles de depresión por autoestima baja	49
Tabla 13	Distribución porcentual de los niveles de depresión con sentimiento de culpa	50
Tabla 14	Correlación de Spearman entre el bullying y la depresión infantil	51
Tabla 15	Correlación de Spearman entre el abuso y la depresión infantil	52
Tabla 16	Correlación de Spearman entre la intimidación sistemática y la depresión infantil	53

## Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de bullying.	44
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de abuso	45
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de intimidación sistemática	46
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de depresión	47
Figura 5	Distribución porcentual de los niveles de depresión afectiva	48
Figura 6	Distribución porcentual de los niveles de depresión por autoestima baja	49
Figura 7	Distribución porcentual de los niveles de depresión con sentimiento de culpa	50

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre, el bullying y la depresión infantil considerando que se trata de un tema que se ha ido acrecentando diariamente.

La muestra de estudio estuvo conformada por 91 escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el cuestionario de Bullying con 30 preguntas y el Inventario de Beck de 13 preguntas; la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables bullying y depresión infantil.

En cuanto a los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que sí existe relación entre el bullying y la depresión infantil, hallándose un valor calculado  $Rho = 0.841$  el cual indicó que la correlación es alta

**Palabras claves:** bullying, acoso, intimidación, depresión.

## Abstract

The present research work entitled "Bullying and children's depression in students of the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017 ", had as main objective to determine the relationship between, bullying and the infantile depression considering that it is a subject that has been increasing daily.

The study sample consisted of 91 students from the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017, as diagnostic tools were used the bullying questionnaire with 30 questions and the Beck Inventory of 13 questions; The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type.

The data obtained from the instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in cases of bullying and childhood depression. Regarding the results of the surveys submitted to the statistical test of Rho de Spearman, it was determined that there is a relationship between bullying and infant depression, with a calculated value  $Rho = 0.841$  which indicated that the correlation is high

**Key words:** bullying, harassment, intimidation, depression.