



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes
Indacochea - Huacho 2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Sixta Julissa Ugarte Dionicio

ASESOR:

Mgrt. Josco Mendoza Janet Cenayra

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ - 2018

Miembros del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidenta

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Secretario

Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, Antón Ugarte, por su apoyo constante, por inspirarme que nada es imposible y que el amor de familia es el regalo maravilloso que Dios nos brinda.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, que durante dos años, nos acogió en sus aulas.

A los docentes de la maestría en psicología educativa de los cuales hemos aprendido y fortalecido lazos de respeto y amistad.

A mis padres, por su apoyo incondicional para poder alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa, declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....
Br. Sixta Julissa Ugarte Dionicio

DNI.

Presentación

Señor presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 y como estudiante de Maestría en Psicología Educativa con la finalidad fue determinar la relación entre el bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en Psicología Educativa.

El documento consta de siete capítulos a través de los cuales se expone el problema de la investigación, los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, lo cual es una contribución teórica que puede ser tomada en cuenta para para futuras investigaciones y en beneficio de la educación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Índice de contenidos

Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación teórica	20
1.2.1. Base teóricas del bullying	20
1.2.2. Bases teóricas de la depresión infantil	26
1.3. Justificación	30
1.4. Problema	32
1.5. Hipótesis	33
1.5.1. Hipótesis general	33
1.5.2. Hipótesis específicas	34
1.6. Objetivos	34
1.6.1. Objetivo general	34
1.6.2. Objetivos específicos	34
II. Marco metodológico	35
2.1. Variables	36
2.2. Operacionalización de variables	36
2.3. Metodología	37

2.4. Tipo de estudio	38
2.5. Diseño	38
2.6. Población	38
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
2.7.1. Técnicas	39
2.7.2. Instrumentos	39
2.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento	40
2.7.4. Procedimiento de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	42
2.9. Aspectos éticos	42
III. Resultados	43
3.1. Resultados descriptivos	44
3.2. Contratación de hipótesis	51
IV. Discusión	54
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	60
VII. Referencias	62
VIII. Anexos	67
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de datos	
Base de datos	
Validación de instrumentos	
Artículo científico	

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable: bullying	37
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable: depresión infantil	37
Tabla 3	Población de estudiantes de 6to. grado	39
Tabla 4	Validación por juicio de expertos	41
Tabla 5	Análisis de Alfa de Cronbach	41
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	41
Tabla 7	Distribución porcentual de los niveles de bullying.	44
Tabla 8	Distribución porcentual de los niveles de abuso	45
Tabla 9	Distribución porcentual de los niveles de intimidación sistemática	46
Tabla 10	Distribución porcentual de los niveles de depresión	47
Tabla 11	Distribución porcentual de los niveles de depresión afectiva	48
Tabla 12	Distribución porcentual de los niveles de depresión por autoestima baja	49
Tabla 13	Distribución porcentual de los niveles de depresión con sentimiento de culpa	50
Tabla 14	Correlación de Spearman entre el bullying y la depresión infantil	51
Tabla 15	Correlación de Spearman entre el abuso y la depresión infantil	52
Tabla 16	Correlación de Spearman entre la intimidación sistemática y la depresión infantil	53

Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de los niveles de bullying.	44
Figura 2	Distribución porcentual de los niveles de abuso	45
Figura 3	Distribución porcentual de los niveles de intimidación sistemática	46
Figura 4	Distribución porcentual de los niveles de depresión	47
Figura 5	Distribución porcentual de los niveles de depresión afectiva	48
Figura 6	Distribución porcentual de los niveles de depresión por autoestima baja	49
Figura 7	Distribución porcentual de los niveles de depresión con sentimiento de culpa	50

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado “Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre, el bullying y la depresión infantil considerando que se trata de un tema que se ha ido acrecentando diariamente.

La muestra de estudio estuvo conformada por 91 escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, como instrumentos de diagnóstico se utilizaron el cuestionario de Bullying con 30 preguntas y el Inventario de Beck de 13 preguntas; la investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables bullying y depresión infantil.

En cuanto a los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que sí existe relación entre el bullying y la depresión infantil, hallándose un valor calculado $Rho = 0.841$ el cual indicó que la correlación es alta

Palabras claves: bullying, acoso, intimidación, depresión.

Abstract

The present research work entitled "Bullying and children's depression in students of the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017 ", had as main objective to determine the relationship between, bullying and the infantile depression considering that it is a subject that has been increasing daily.

The study sample consisted of 91 students from the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017, as diagnostic tools were used the bullying questionnaire with 30 questions and the Beck Inventory of 13 questions; The research was developed under the methodological procedures of the quantitative approach, non-experimental research design, of the correlational type.

The data obtained from the instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in cases of bullying and childhood depression. Regarding the results of the surveys submitted to the statistical test of Rho de Spearman, it was determined that there is a relationship between bullying and infant depression, with a calculated value $Rho = 0.841$ which indicated that the correlation is high

Key words: bullying, harassment, intimidation, depression.

I. Introducción

Los actos de violencia están a la orden del día en nuestra sociedad, y se han ido incrementando en gran medida estos últimos años; han contribuido mucho los medios de comunicación, los equipos tecnológicos y la sociedad intolerante. Podemos apreciar que en las escuelas el tema del bullying ya no es algo singular, por el contrario es un tema que está afectando la convivencia de los niños y niñas.

El bullying ha cobrado ya muchas víctimas, llegando incluso a la muerte, porque los actos de violencia han sido tan fuertes que han acabado con la vida de seres inocentes. Muchos docentes y familias se han visto involucradas, pero han preferido callar, dejando de lado la importancia de denunciar este hecho.

Si bien es cierto que el estudio del bullying, se viene investigando a nivel mundial desde hace 40 años y quien lo da a conocer es el psicólogo, Dan Olweus con su investigación titulada: Las dinámicas violentas entre iguales, desarrollada entre los años 1973 y 1978 en Noruega, en el Perú la investigación más antigua que se tiene referencia es de Patricia Navarrete Talavera que data el 2001 y tiene por título: Hostigamiento y victimización entre compañeros de escuela. Éste problema hoy se torna cada vez más alarmante por los suicidios de estudiantes, a consecuencia del bullying en nuestro país, encontrándose en estos sucesos lamentables la importancia de investigar el tema para contrarrestarlo desde la práctica docente.

Además debe quedar sumamente claro que el bullying es un problema que trae consigo graves consecuencias, como por ejemplo la depresión, que marcaran la vida de los niños para siempre, por lo tanto, es necesario considerar que elementos, herramientas y acciones deben ponerse en práctica para parar esta situación. Aunque esta investigación no es experimental o de grandes aportes experimentales, es necesario que se definan claramente las variables y dimensiones, para considerar la gravedad del problema y conocer cómo se pueden ir identificando estas conductas, que no son normales.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: En el Capítulo I, contiene antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, la

formulación del problema, la justificación, hipótesis y objetivos de la investigación. En el Capítulo II, contiene las variables y su operacionalización, la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos. En el Capítulo III, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial. En el capítulo IV, corresponde a la discusión de los resultados. Finalmente las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas utilizadas.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Molina (2015) realizó la tesis titulada el bullying y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación básica Mercedes Vásquez Correa durante los años 2014 – 2015. Tesis para obtener el grado de magister en Ciencias de la Educación en la Universidad Salesiana – Cuenca. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del bullying en el proceso de enseñanza – aprendizaje. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental. Para obtener los datos se trabajó con un cuestionario de bullying de 20 preguntas y una lista de cotejo para proceso de enseñanza – aprendizaje con 20 ítems. La muestra fue de 180 estudiantes (varones y mujeres). Las conclusiones determinaron que el bullying grupal es el que mayor predominancia alcanzó, porque se ha observado que los niños se reúnen para fastidiar a su víctima y no lo hacen solos, es siempre en grupo, para sentirse más rudos o fuertes. Asimismo se ha observado que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje los niños no prestan la atención que se necesita, por el contrario tienen problemas de conducta que propician el desorden. El autor recomienda que dentro de la institución educativa se tienen que crear las alertas y la intervención adecuada de un profesional para resolver estos problemas, por ejemplo: escuelas de padres, taller de integración, desarrollo pastoral, etc.

Pinillos (2014) en su trabajo de investigación el cual tituló síndrome de bullying en estudiante de 4to. y 5to. grado de primaria en el Liceo Bolivariano de Venezuela Fernando Peñalver – Bolívar, tesis desarrollada para obtener el grado

de magister en la Universidad Bolivariana de Caracas – Venezuela. Tuvo como objetivo general demostrar la existencia del bullying mediante un estudio de campo, en el cual se pueda analizar las variables. El tipo de estudio fue descriptivo, asimismo correlacional transversal y diseño no experimental. La muestra correspondió a 234 estudiantes de 4to. y 5to. grado. Las conclusiones determinaron que la violencia se ha incrementado, por lo tanto, se requiere de mayor presencia de los padres y de los tutores en los colegios. Se encontró que los tutores sólo se conducen como cuidadores, no siendo este su trabajo y cuando se presentan casos de violencia o intimidación sistemática, simplemente los ignoran porque los consideran conductas propias de la edad.

Cordero (2013) con su investigación Bullying y clima socio-familiar en Caracas, para optar el grado de Magister en Educación en la Universidad Central de Caracas, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying y el clima social familiar. El estudio fue descriptivo correlacional transversal, con una población de estudio de 250 estudiantes de quinto grado de primaria; se aplicaron dos instrumentos de evaluación para recolectar datos para el bullying y el clima socio familiar. El autor concluyó que la familia y el entorno en sí, es el lugar donde se producen los primeros procesos de socialización, en los que los niños aprenden como relacionarse y tratar a los demás, se van formando con valores y principios para la convivencia. Cuando el entorno familiar es malo y está rodeado de conductas agresivas y violencia, es seguro que el niño repetirá las mismas.

Barbarán (2013) Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria, tesis para optar el grado de doctor en la Universidad de Alicante – España, la investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La muestra fue de 125 niños de sexto grado de primaria, 57 profesores y 125 padres de familia de dos centros escolares de la localidad de Elda (Alicante). El instrumento utilizado es el CEVEIP, que permitió evaluar las diferentes manifestaciones de violencia. Los resultados de la investigación informaron que la violencia infantil es moderada y está presente desde los primeros años de escolarización. Se ha observado que los actos de violencia se

producen constantemente en las horas de recreo. Tanto niñas como niños presentan experiencias de violencia en sus vidas y refieren que han sido atacados, en la mayoría de los casos por miembros de su propia familia. Es decir, en cuanto a género no se han encontrado diferencias, pero si en los tipos de abuso hay una clara diferencia, resultando que los niños son víctimas de abuso físico (golpes y humillación) mientras que las niñas son víctimas de abuso sexual (violaciones, tocamiento, hostigamiento, etc.). También se determinó que aunque los docentes conocen estas situaciones, lo único que hasta ahora han hecho es hablar con los padres, quienes también conocen los casos, pero muchos los consideran como parte de sus vidas porque también han sido personas agredidas.

Musti (2012) llevó a cabo una investigación titulada Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de corte trasversal, el diseño fue no experimental. La muestra correspondió a 300 estudiantes del nivel primaria. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo de 20 ítems y un cuestionario de 30 preguntas. Las conclusiones del autor determinaron que existen casos de acoso los cuales se manifiestan en conductas agresivas cuando los niños sienten que son ofendidos o simplemente siempre están a la defensiva. También se han puesto de manifiesto las agresiones verbales (insultos, apodos, palabras obscenas) que hacen sentir mal a los niños que son víctimas. Aunque se han desarrollado estrategias preventivas, estas lamentablemente no han dado resultado, debido a que solo se ha trabajado en el dialogo con los padres sin la intervención de ningún profesional (psicólogo) que ayude a entender el problema. Se ha llegado a comprender que la institución educativa considera los procedimientos punitivos o las sanciones a aquellos que rompan las reglas, pero esto no es suficiente porque las conductas son repetitivas y lo único que se genera es malestar en los padres ante tantos actos de corrección, quienes no logran comprender que los problemas se ocasionan en sus hogares.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2013) llevó a cabo una investigación que tuvo por título Comportamiento integral y bullying escolar. Tesis presentada para optar el grado de magister en educación en la Universidad San Martín de Porras – Perú. Tuvo como objetivo general conocer la relación existente entre el comportamiento integral y el bullying escolar. Se realizó una investigación de carácter descriptivo correlacional, para ello se aplicó una encuesta a quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Técnica Villa los Reyes del distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao. La unidad de análisis estuvo conformada por 3900 estudiantes entre varones y mujeres. Se trabajaron dos cuestionarios (uno para cada variable). La conclusión final de la investigación determinó que la institución educativa Villa Los Reyes por ser una institución pública, requiere de un psicólogo inmediatamente, así como también de un trabajador social, porque se han encontrado varios casos de bullying, que han llegado a consecuencias graves, como niños heridos y hospitalizados. La población estudiantil requiere urgentemente de la intervención de profesionales que pueden ayudar a los docentes y trabajar en la formación y desarrollo de su personalidad, logrando controlar la ira y demás sentimientos.

Gonzales (2012) investigó acerca del de la tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana – Huaura. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología educativa en la Universidad César Vallejo – Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana de Huaura. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental (sin manipulación deliberada de variables). La población de estudio fue de 698 estudiantes de la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, la muestra correspondió a 250 estudiantes, considerándose sólo el turno tarde. Los resultados encontrados determinaron que el bullying y la acción tutorial tienen un nivel de relación alto. La conclusión final de la autora indica que los docentes no se involucran en los problemas de los estudiantes, que no asumen ninguna conducta para solucionar los problemas con indicios de bullying.

Por lo tanto, es necesario comprometerse como institución educativa en la elaboración de proyectos anti bullying, con la finalidad de transformar las relaciones interpersonales violentas, por otra donde la convivencia y disciplina escolar sea democrática, de comunicación horizontal y eficaz.

Saenz (2012) en su trabajo de investigación titulado Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares, tesis para optar el grado de magister en Psicología Educativa en la Universidad Pontificia Católica del Perú; como objetivo general describir la sintomatología depresiva y la presencia de indicadores de acoso escolar, se indagó a nivel exploratorio la relación entre estos dos fenómenos; la muestra estuvo conformada por adolescentes entre 11 y 15 años de edad, se les aplicó grupalmente una adaptación del Inventario de Depresión Infantil (CDI) para investigar la sintomatología depresiva y el Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (Secundaria) para el acoso escolar, se concluye que la incidencia en acoso escolar sí está relacionada a la presentación de sintomatología depresiva. La contribución a la investigación, es teórica, afirmando, que existe relación entre la incidencia de acoso escolar con la presencia de sintomatología depresiva. Ésta aseveración nos conmina a tomar conciencia, enfrentarse a la cruel realidad, que las víctimas que atraviesan por una situación sostenida de acoso, pueden llegar al suicidio, como los casos, que los medios de comunicación han puesto en evidencia en el país.

Leiva (2012) la tesis titulada el bullying y la ansiedad en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. César Vallejo la Victoria- Lima, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tipo de estudio descriptivo correlacional, su resultado determina que existe correlación significativa entre el acoso escolar y la ansiedad, en una de sus conclusiones indica que se encuentran más varones agresores que mujeres e identifican más víctimas de sexo masculino. Sugiere incorporar en las actividades de tutoría a profesionales calificados y especializados en temas como el bullying a fin de reducir la incidencia de este tipo de problemas en la escuela. La investigación de Leiva es apreciable en su aporte teórico, para poner mayor

énfasis en la prevención del bullying según género, sin obviamente descuidar al sexo femenino. Además los resultados han demostrado que cuando el niño es víctima de bullying se vuelve ansioso, nervioso y su desarrollo social y cognitivo no se dan con naturalidad.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Bases teóricas del bullying

Definiciones de Bullying

Según Salgado (2012) el bullying es “el maltrato conocido comúnmente como acoso escolar, o acoso entre iguales, que se produce en la mayoría de los casos de un estudiante mayor a uno menor” (p. 132).

En las instituciones educativas se presentan muchos casos de agresión que simplemente se dejan pasar, pero que pueden convertirse en bullying si no se toman medidas de control, porque el bullying inicialmente es confundido como acoso o abuso.

Puccinelli (2011) señala:

Que el bullying es cualquier forma en la que se produce maltrato, ya sea físico, psicológico o verbal, además de que esta conducta será repetitiva y no necesita de una causa para producirse. Se caracteriza por el acoso y la intimidación sistemática, siendo el agresor quien provoca temor y ansiedad en la víctima que incluso antes de ser agredida ya está mal. (p. 11)

La definición del autor menciona dos puntos importantes que no deben dejarse a la deriva; el acoso que se puede observar en los estudiantes y que muchas veces pasa desapercibido para el profesor porque no lo considera importante y la intimidación sistemática que como conducta repetitiva también es totalmente visible pero igual no se interviene porque se espera que las consecuencias físicas sean dramáticas.

Tenemos también a Quijhuá (2011) que asevera:

Que el bullying es un conjunto de conductas que producen falta de respeto por el prójimo, que buscan destruir la integridad física, verbal, psicológica y moral del otro, teniendo como excusa que su sola presencia molesta. El bullying está ligado al sometimiento, atenta contra la dignidad de la persona y quebranta su derecho a vivir con libertad y en paz. (p. 56)

Con esta definición el autor se centra en un aspecto que nadie ha considerado hasta ahora, el quebrantamiento del derecho a vivir con libertad y en paz. Hasta ahora todos tratan el bullying como un problema social que se relaciona con el hacer daño al otro; pero debe tenerse claro que es un problema que va más allá de hacer un simple daño físico, es más bien un daño tremendo a la vida con consecuencias que pueden marcar tremendamente la socialización del niño agredido.

Por su lado, Avilés (2012) consideró que el bullying es:

La acumulación de agresiones que se producen, ya no en defensa propia, sino por el contrario, que se producen para provocar que el otro se defienda, sin tener ninguna causa para iniciar dicha pelea. La característica principal del bullying es la intención de dañar y destruir al otro en cualquier momento, ya sea sólo o en grupo. (p.37).

El bullying se inicia con conductas violentas, por eso su denominación hace denotar que se trata de actos violentos que suceden con los escolares, además su intencionalidad es una característica del problema social, y lamentablemente aunque se han creado programas y planes de intervención, estos tienen resultados muy lentos.

Dimensiones del bullying

Para Salgado (2012) las dimensiones del bullying son: abuso e intimidación sistemática y las define a continuación junto a otros autores.

Primera dimensión: Abuso

Según Salgado (2012) el abuso es “la acción de obligar a una persona a realizar algo que no quiere y al mismo tiempo es humillado, ya sea por golpes o por insultos” (p. 133).

Los casos de abuso son comunes en las aulas de las instituciones educativas, y lamentablemente se consideran como normales, pero en realidad son alarmas que indican que una situación de bullying puede producirse si no se interviene a tiempo.

El abuso según Pifano (2009), es considerado como “un patrón de violencia física, sexual, económica y psicológica así como también emocional, o ambas o la amenaza de violencia utilizada para obtener poder y mantener el control sobre otra persona” (p. 56).

Cuando los niños desarrollan conductas agresivas, en la mayoría de los casos es para sentir que mandan o cuando quieren obtener algo de alguien. Los niños abusivos, son en la mayoría de los casos niños que son abusados o violentados en sus hogares, por eso repiten los patrones familiares o de su entorno.

Arguis (2012) señalo hablar de abuso es referirse a “una o varias personas que te obligan a hacer algo, que desean que te conviertan en una marioneta que sólo obedece, causándote dolor, humillación y maltrato” (p. 31)

El abuso entre los niños ocurre con mayor frecuencia en grupos, es decir, atacar a un niño, pero formando un grupo que asume que es más fuerte y les da seguridad. La seguridad que tiene el niño que agrede se ve fortalecida cuando su conducta es celebrada por otros niños de su edad.

Segunda dimensión: Intimidación sistemática

Para Salgado (2012) la intimidación sistemática es “la conducta agresiva o de hostigamiento repetitiva, constante, que cansa, que aturde, que denigra, que obliga a la humillación debido a la frustración de no poder hacer nada” (p. 143)

La persona que intimida considera que tiene mayor poder, probablemente sea el más alto o más fuerte y en algunas ocasiones el más popular. La intimidación es una conducta agresiva que se convierte en el primer paso hacia el bullying.

Olweus (2003) consideró que la intimidación sistemática es “realizar acciones agresivas por un tiempo, en compañía de varias personas o solo, con el único propósito de causar molestia o lesionar a la víctima” (p. 141)

Los apodosos o sobrenombres, así como las bromas pesadas o gestos obscenos, amenazas y chismes dirigidos siempre hacia una misma persona son síntomas de intimidación sistemática.

Tyler (2008) también hizo referencia a la intimidación sistemática señalando que:

Durante los últimos años se ha generado un creciente interés en el tema de la intimidación escolar sistemática, porque los psicólogos determinaron que las conductas iniciales no fueron tomadas en cuenta, y en la mayoría de los casos se convirtieron en bullying. (p. 145)

En las instituciones educativas se observa claramente cuando los estudiantes, agrupados escogen víctimas, tanto varones como mujeres, para ofender, menospreciar, insultar o simplemente ignorar a algún estudiante que no sea de su agrado. En la actualidad la intimidación sistemática no sólo es en forma física sino más bien virtual, ocurre con frecuencia que los insultos por internet causan gran malestar a las personas elegidas para ser rechazadas.

La intimidación según Avilés (2012) se define como:

Un problema de relación que requiere soluciones al nivel de la interacción del niño con sus pares. La intimidación es un comportamiento perverso que se repite una y otra vez. Se hace en forma intencional (a propósito). Una persona que intimida tiene como objetivo lastimar a la otra persona. (p. 88)

Intervenciones frente a la intimidación

Una intervención muy usada es la que define Olweus (2003):

El enfoque de corte punitivo, en el que si un estudiante quebranta las reglas establecidas en el colegio, y recibe como consecuencia una sanción por su conducta indeseable así como el retiro de todos sus privilegios, llegando incluso a la expulsión. (p. 84)

Si bien esta intervención es usada hasta la actualidad, no está dando muchos frutos, porque los estudiantes se acostumbran a las sanciones y saben incluso las consecuencias, considerándolas como acciones de poco valor, que no los hace reflexionar, por el contrario los convierte en reincidentes.

Por esta razón es que Tyler (2008) ha criticado “el argumento de que en vez de disminuir la intimidación, pueden contribuir a su aumento ya que pueden generar resentimiento en el intimidador y apoyo al intimidador por parte de sus compañeros” (p. 89).

Robinson (2008) señala que “el enfoque no punitivo busca generar en el intimidador sentimientos empáticos frente a la víctima, es decir, lograr que reflexione ante su conducta, y que reconozca que hizo mal, que se sienta en la situación de su víctima” (p. 88).

Pepler (2007) indica que “cualquier tipo de enfoque no debe dejar de lado a los involucrados, la víctima, el testigo u observador y el victimario”. (p. 91). Por supuesto, lo que indica el autor, es que cada uno tiene una característica

importante, pero en algunos cae la responsabilidad de no haber hecho nada para que esta situación se produzca, como el caso del testigo u observador.

Enfoque psicológico y social

El bullying se ha visto desde un enfoque que lo define como un problema psicológico mirando principalmente y casi exclusivamente al abuso que sufre el niño que es hostigado. Pero por otro lado, es considerado como un problema social, de la convivencia y la integración, e igualmente su origen es considerado como una falla en la sociedad o como un problema de la sociedad.

Según Morales (2011):

El asunto del tratamiento de esta conducta escolar se ha convertido en el eje de mayor importancia en toda la temática referente al bullying. Existe una conciencia de sentido común que indica que estas conductas violentas deben ser evitadas y erradicadas de los ámbitos escolares. (p. 61)

En la línea del enfoque psicológico se está trabajando con el objetivo de dar a los estudiantes orientación, capacitación, guía y una gama de propuestas desde charlas hasta talleres como medios para la recuperación del estudiante, así como también juegos entre niños de la misma edad con la finalidad de ver su proceso de recuperación social.

Morales (2011) señaló también que:

Los tratamientos de corte psicopedagógico, como se indicó arriba, son los que tienen una orientación más marcada hacia la prevención de este problema escolar, considerándolo ante todo como un problema social. Estos siguen la línea del tratamiento preventivo y buscan abordar la problemática desde la perspectiva de ser una disfuncionalidad propia de la convivencia social. (p. 55)

Se sugiere una estrategia de acción que contiene principios de ambos enfoques y enfrenta el problema con una visión holística, ofrece una mejor

comprensión de la multiplicidad de dimensiones en que se da el bullying como un fenómeno social.

Enfoque biológico.

Desde la perspectiva del enfoque biológico la violencia en las escuelas se puede llamar también agresión, que es la respuesta cuando los individuos se consideran que son amenazados o amedrentados por alguien más fuerte o más sagaz. Hasta este punto, algunos psicólogos consideran que podría tratarse de violencia por defensa, pero cuando el agresor empieza a sentir placer ya se convierte en un grave problema, porque agredir le causa placer, humillar se vuelve una conducta normal y hacer sentir mal al otro, es lo que realmente le satisface. (Varela 2008, p. 90).

Sin embargo a diferencia de Varela (2008) para Blas (2010) la “agresión o violencia se relaciona con los antecedentes del niño, quien al haber visto o vivido bajo los estragos de la violencia, no considera que esto sea totalmente malo” (p. 10)

De las dos realidades que nos muestran los autores, finalmente se puede concluir que tanto la violencia de entorno, como la violencia de origen innata no deben avanzar ni hacer de la escuela un ámbito de desarrollo, porque los perjudicados serán otros niños inocentes, que no merecen ser maltratados ni violentados simplemente porque no se asumieron conductas responsables con los niños que padecen de problemas de violencia.

1.2.2. Bases teóricas de la depresión infantil

Definiciones de la depresión infantil

Para Compas (2013) la depresión se define como “el resultado de la pérdida de la consideración positiva incondicional, dicha consideración positiva, sólo se daría para ciertas actividades en la vida del sujeto, generando una disparidad o diferenciación amplia entre el yo verdadero y el yo ideal”. (p. 90)

La baja autoestima es el primer paso hacia la depresión, la no aceptación del yo, el rechazo a ser como es, el rechazo de los demás va mermando el sentido interno y da paso al estado depresivo. Los niños que se deprimen con facilidad presentan conductas que llaman la atención, son temerosos, ansiosos, su forma de ver la vida es negativa, tienden al rechazo, es decir se ven afectados en su yo interno.

Para Martenell (2015) la depresión infantil “es un desorden que tiene como principal característica la alteración en el estado de ánimo y este viene acompañado por un comportamiento en el ámbito escolar, familiar, social, que rodea al niño” (p. 101)

Los niños que presentan síntomas de depresión suelen sufrir cambios bruscos en sus emociones y pasar de la alegría a la tristeza con mucha facilidad, así mismo pueden esconder muy bien su estado, confundíéndolo con una simple tristeza o desgano.

De acuerdo a Martínez (2011) la depresión “es una enfermedad que afecta a la persona en su totalidad, pues produce el hundimiento, la dejadez absoluta que repercute de manera significativa en la vida” (p. 46)

Cuando la depresión llega a casos extremos, es necesario el apoyo y asesoramiento de un psicólogo que ayude a la familia en el cuidado del niño, asumiendo también la ayuda constante de los docentes, quienes deben estar enterados del problema que enfrenta el niño.

Dimensiones de la depresión infantil

Según Compas (2013) las dimensiones de la depresión infantil son: depresión afectiva, depresión de autoestima negativa y depresión con sentimiento de culpa.

Primera dimensión: Depresión Afectiva

Compas (2013) consideró la depresión afectiva como “el sentimiento de abandono, de parte de los miembros de su familia directa (padres, hermanos,

abuelos), quienes no desarrollan con él un lazo o muestra de amor constante” (p. 54)

Los niños que son criados por sus nanas, empleadas de hogar, o personas que no necesariamente son sus parientes, desarrollen depresión afectiva temporal, es decir, tienen pequeños momentos de tristeza o introversión.

De la Cruz (2014) también se refirió a la depresión afectiva indicando que “se caracteriza por expresiones de tristeza, indefensión y desesperanza. Se da más frecuentemente entre los seis y ocho años” (p. 53)

Para que los niños puedan salir de este tipo de depresión es necesario que establezcan relación constante con sus progenitores, quienes les harán sentir que están protegidos y que pueden contar con ellos en todo momento.

Segunda dimensión: Depresión de Autoestima Negativa

Respecto a la depresión de autoestima negativa, Compas (2013) indicó que “es un sentimiento negativo que te hace sentir rechazo por lo que eres, te vuelve inseguro e incapaz de hacer o decir algo por miedo a lo que dirán o te sucederá”. (p. 80).

Cuando los niños presentan depresión de autoestima negativa, tienen una tendencia inicial de volverse agresivos, esta conducta surge como defensa al verse atacados o siempre mencionados cuando existe una situación problemática.

Venegas (2013) señaló que “es el sentimiento que hace que los niños desarrollen interiormente angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza y otros” (p. 56)

La autoestima baja es un paso hacia la depresión, y pasa desapercibida en la niñez, porque se suele confundir con tristeza, berrinches o caprichos. Lamentablemente los padres cuando corrigen a los niños agregan insultos o

palabras hirientes que van quedándose en la mente del niño, van minando su autoestima y cuando se produzca un suceso que realmente sea negativo para él, todo esto sumará, dando como consecuencia estados depresivos.

De la Cruz (2014) afirmó que “la depresión de autoestima negativa puede llevar a una persona a sentirse desvalorada y debido a esto estará siempre comparándose con los demás” (p. 66)

Los niños, cuando tienen depresión de autoestima negativa, sienten que jamás podrán llegar a ser importantes, o que sus objetivos no se concretarán, se ven vencidos, incapaces, con carencias para confiar en sus potencialidades y para confiar en los demás.

Tercera dimensión: Depresión con sentimiento de Culpa

Compas (2013) definió la depresión como “un sentimiento de culpa como una emoción negativa que hace que se perciba todo lo malo en una gran dimensión” (p. 88)

La culpa o depresión con sentimiento de culpa, surge ante una falta que hemos cometido o ante un error que se siente que ha causado daño a otros, y es que la falta de madurez para aceptar el propio error, conduce a la depresión sin necesidad.

Moreno (2014) señaló que la depresión con sentimiento de culpa “es considerarse a sí mismo como algo negativo, y pensar que sería mejor estar solos o desaparecer, para no sentir dolor o culpa”. (p. 90)

Los niños cuando son castigados o reprendidos, tienen tendencia a sentir culpa y esto es normal, siempre y cuando no pase el límite y se convierta en depresión, porque esto ya no será un simple rechazo a lo que hizo, sino también rechazo hacia sí mismo.

Para Luby (2012) “el sentimiento de culpa o depresión con sentimiento de culpa es uno de los peores sentimientos que un niño puede experimentar, porque afectará su amor propio y dañará su autoestima” (p. 71)

Los niños que siempre son culpados de ser los causantes de problemas, peleas, travesuras, etc., van desarrollando una tendencia a la depresión, porque se van sintiendo dañados en su amor propio, desgastando su autoestima.

Causas de la depresión infantil

La depresión infantil es evaluada desde diversos marcos teóricos que intentan explicar el origen de la depresión infantil, estos son definidos por Compas (2013): “El marco conductual (socialización), el marco cognitivo (juicio negativo), el marco psicodinámico (autoestima) y el marco biológico (genética o déficit)” (p. 151)

El marco conductual está referido a la deficiencia de habilidades sociales o acontecimientos que hicieron que el niño no logre desarrollar competencias para socializar con los demás. En el marco cognitivo, en la que el niño se formó juicios negativos, experiencias de fracasos, separación de los padres, abuso, etc. en el marco psicodinámico, en el que se daña la autoestima y el amor por sí mismo, es decir, llega el rechazo por él, por lo que siente o vivió y finalmente el biológico, el cual se debe a un problema netamente médico.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

En el aspecto teórico, la presente investigación resulta trascendental porque se fundamenta en la evidencia de ser un fenómeno que ataca a nuestra sociedad y viene explicándose desde distintos enfoques, y teorías que explican las causas del bullying y que también muestran algunas pautas para erradicar esta situación.

La presente investigación aporta información actualizada, con antecedentes de trabajos que se han realizado hace cinco años atrás y que pueden ser de utilidad para comprender la problemática que se planteó. Se dio a conocer las diferentes definiciones del bullying y de la depresión, para de esta

manera poder entender de qué se trata y de alguna forma identificar los casos que puedan presentarse. Además fue importante contribuir con tratar este problema que cada día se incrementa en nuestro país, con consecuencias infortunadas, con víctimas, agresores, observadores, padres de familia, instituciones educativas y sociedad en conjunto, que no asume su responsabilidad.

Es también importante, considerar el presente trabajo como base para emprender acciones de tratamiento: sensibilización, prevención e intervención; del bullying, de esta manera se podrá minimizar los actos violentos que suceden dentro de las instituciones educativas y que contribuyen a elevar el clima escolar y por ende la calidad de vida.

1.3.2. Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo teniendo en cuenta el método deductivo (relación entre dos variables de estudio), a nivel procedimental se procesaron los datos cuantitativamente, teniendo como técnica la aplicación de instrumentos validados y confiables, por haber sido revisado por expertos en investigación, permitiendo obtener resultados precisos, que permitieron establecer la relación entre las dos variables de estudio.

1.3.3. Justificación práctica

El aporte de este trabajo de investigación es fundamental, porque permitió a la comunidad educativa, comprender los diferentes puntos en los que índice el bullying y la depresión. La información obtenida y procesada, permitió describir y establecer un diagnóstico de la situación ya existente.

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se han convertido en valiosas herramientas que pueden ser de utilidad para futuros diagnósticos que ayudarán a mejorar la situación actual relacionada al bullying y la depresión.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática

Todos los días el mundo es testigo de múltiples formas de violencia, y esto va mermando a la sociedad, convirtiéndola en una sociedad resentida con ejemplos de convivencia conflictiva y relaciones de caos (Mujica, 2011, p. 11)

En los últimos meses en Estados Unidos se han presentado casos de violencia en los centros educativos; desde el uso de armas hasta el abuso y violencia física en contra de algún compañero que no les gusta por su raza, condición social, opción sexual e incluso religiosa. El New York Times (2016) informó que el 35% de estudiantes de una escuela local de New Jersey declaró que odia a su padre, que lamentan haber sido abandonados por culpa de sus madres, que hubieran deseado no haber nacido. (p. 4)

Todos estos sucesos mencionados, que muchos no quieren categorizar o nombrar, es conocido en la actualidad como bullying, el cual está presente en todas las escuelas del mundo, como lo menciona Veenstra (2011) en su informe “un 15% de niños o jóvenes en el mundo son víctimas de bullying o acoso escolar; causando suicidios, depresión, soledad, ansiedad y suicidio” (p. 5) Con este tipo de información queda demostrado que el bullying es un problema mundial, que lamentablemente queda evidenciado en niños y adolescentes con depresión constante, con niños con desarrollo evolutivo mermando y con vidas que se conducen al fracaso si es que no se interviene a tiempo.

En América Latina, el bullying se ha convertido en un problema de primer nivel, las cifras se han incrementado en forma alarmante. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2014) indicó que Argentina es el país con mayor índice de bullying seguido de Perú (en Sudamérica).

En el Perú, también se han realizado investigaciones como el II Estudio Nacional de Prevención y Consumo de Drogas en estudiantes de secundaria (2016), teniendo como resultado el 43% de agresividad en los jóvenes y la

frecuencia de agresividad severa en los estudiantes fue de 24%; siendo la agresividad verbal la que mayores resultados mostró.

En la institución educativa Mercedes Indacochea, se han presentado también casos de violencia, sobretodo en los varones. Se han manifestado situaciones de poca tolerancia, de conflictos que terminan en los golpes. La falta de comunicación y la discriminación son también originarios de estos conflictos, por lo que se hace necesario conocer qué es lo que está pasando con los estudiantes, por qué el bullying se incrementa día a día, por qué cada vez más casos de depresión infantil, etc.

1.4.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

1.5.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

Objetivos específicos 2

Determinar la relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

2.1.1. Definición conceptual de la variable 1: Bullying

Según Salgado (2012) el bullying es “el maltrato conocido comúnmente como acoso escolar, o acoso entre iguales, que se produce en la mayoría de los casos de un estudiante mayor a uno menor” (p. 132).

2.1.2. Definición conceptual de la variable 2: Depresión infantil

Para Compas (2013) la depresión se define como “el resultado de la pérdida de la consideración positiva incondicional, dicha consideración positiva, sólo se daría para ciertas actividades en la vida del sujeto, generando una disparidad o diferenciación amplia entre el yo verdadero y el yo ideal”. (p. 90)

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Definición operacional de la variable 1: Bullying

Para lograr medir la variable bullying y sus dimensiones: abuso e intimidación sistemática se utilizó el cuestionario de bullying con quince preguntas para cada indicador: abuso (15 ítems) e intimidación sistemática (15 ítems).

2.2.2. Definición operacional de la variable 2: Depresión

Para lograr medir la variable bullying y sus dimensiones: depresión afectiva, depresión de autoestima negativa y depresión con sentimiento de culpa se utilizó el Inventario de Beck que corresponde a 13 ítems.

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Bullying

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
V1. BULLYING	Abuso	Física	1,2,3 y 4	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [110 : 150]
		Psicológica	5, 6, 7 y 8		
		Verbal	9, 10, 11 y 12		
		Social	13, 14 y 15		
		Amenaza	16,17,18,19		
	Intimidación sistemática	Sumisión	20, 21		Medio [80 ;109]
		Pérdida de empatía	22,23		
		Miedo	24,25		
		Culpabilidad	26,27		
		Inseguridad	28, 29		
		Rebeldía	30		Bajo [30 ; 79]
		Ansiedad			

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la variable 2: Depresión

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
V2. DEPRESIÓN	Depresión afectiva	Tristeza Decepción Pensamientos negativos Perturbación	1,2,3,4	1=Nunca 2=a veces 3=Siempre	Bajo (13 - 21) Regular (22 – 30) Alto (31 - 39)
	Depresión de autoestima negativa	Desanimo Insatisfacción Debilidad	5,6,7,8		
	Depresión con sentimiento de culpa	Fracaso Culpabilidad Castigo Irritabilidad	9,10,11,12,13		

2.3. Metodología

Según Pino (2012) “el método hipotético – deductivo es un proceso iterativo, es decir, que se repite constantemente durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando las investigaciones” (p. 34). Por lo tanto, la investigación que se realizó corresponde al método hipotético deductivo.

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio es teórico básica, ya que Valderrama (2013) afirma que está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. (p. 164).

2.5. Diseño

El diseño no experimental ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. De acuerdo con Hernández, et. al (2011, p. 89) se puede definir como la “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable y en los que sólo se observan fenómenos en un ambiente natural para después analizarlos” y transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2010) porque los datos se recolectan en un sólo momento, es decir, en un tiempo único.transversal.

No hay condiciones a las cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en un ambiente natural. Por lo tanto, en nuestro caso, el diseño es transversal porque se tomaron los datos en un solo momento.

2.6. Población

Para Borrego (2008), la población es el conjunto de elementos que queremos estudiar, que llamaremos población o universo. Cada elemento de la población se denomina individuo o unidad de análisis.

La población muestral del presente estudio estuvo constituida por 91 estudiantes del sexto grado del nivel primario de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

Tabla 3

Población de estudiantes de 6to. grado

Institución Educativa Mercedes				
Indacochea				
Secciones del 6to. grado de Primaria.	A	B	C	D
Nº de alumnos	27	23	23	18
Total	91			

Nota: Padrón de matrícula de la I.E. Mercedes Indacochea

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnica

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, por lo que se administraron a la muestra de estudiantes un Cuestionario con escala de medición de las variables Tipo Likert. Según Martínez (2004) La técnica encuesta ha sido definida como: “Una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”. (p. 22)

2.7.2. Instrumentos

Esta investigación tuvo como instrumento de recolección de datos el Cuestionario el cual como afirma (Casas 2003: p. 258)”es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”

Ficha Técnica: Bullying

Nombre original: Cuestionario sobre Bullying

Autora: Mgtr. Rosa Gonzales Rivera

Procedencia: Huaura (Colegio Coronel Pedro Portillo Silva)

Administración: Individual y Colectiva

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Cantidad de ítems: 30 ítems

Estructura: Consta de 2 dimensiones:

1. Abuso (15 preguntas)
2. Intimidación sistemática (15 preguntas)

Las alternativas de respuesta son: siempre = 5, casi siempre = 4, algunas veces = 3, casi nunca = 2, nunca = 1.

Prueba de confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 20 estudiantes, luego se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0.

Ficha Técnica: Depresión infantil

Nombre original:	Inventario
Autor:	Beck
Administración:	Individual - colectiva
Duración:	20 a 30 minutos aproximadamente.
Cantidad de ítems:	13 ítems
Estructura:	Consta de 3 dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Depresión afectiva 2. Depresión de autoestima negativa 3. Depresión de sentimiento de culpa

Las alternativas de respuesta son: Nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Prueba de confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una prueba piloto de 20 estudiantes, luego se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0.

2.7.3. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

El instrumento fue sometido a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por profesores entre especialistas en metodología y psicología que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en la aplicación del instrumento del bullying y de la depresión infantil.

Tabla 4.

Validación por juicio de expertos

Validadores	Validado
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones	Aplicable
Dra. Rosa Rivera Rupay	Aplicable
Mgtr. Janet Cenayra Josco Mendoza	Aplicable

Confiabilidad.

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicó el Alpha de Cronbach debido a que se trata de preguntas politónicas, en una prueba piloto de 20 estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

Tabla 5.

Análisis de Alfa de Cronbach

VARIABLES	Resultados
Bullying	0.82
Depresión infantil	0.88

Nota: Confiabilidad de los instrumentos.

Para interpretar los resultados del Alpha de Cronbach, Pino (2010, p. 380) estableció:

Tabla 6.

Niveles de confiabilidad

Escala de valores	Interpretación
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	baja confiabilidad
0.50 a 0.75	moderadamente confiable
0.76 a 0.89	fuertemente confiable
0.90 a 1	alta confiabilidad

Nota: Pino (2010) Metodología de la investigación

2.7.4. Procedimientos de recolección de datos

Se procedió a solicitar el permiso a la institución educativa correspondiente para la aplicación del instrumento.

Se entregó a la docente del aula los cuestionarios para que los niños contesten.

Se indicó paso a paso el procedimiento para responder los cuestionarios.

Los instrumentos fueron anónimos y confidenciales, autoaplicables y de entrega inmediata. Se verificó el llenado de la totalidad de los enunciados. Al finalizar este proceso los cuestionarios fueron entregados a los investigadores para su procesamiento y análisis.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se aplicaron tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial. Prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach (usado para valores politónicos como en la Escala de Likert). Elaboración de tablas de frecuencia y distribución porcentual para describir las variables de estudio. Finalmente la prueba de correlación utilizada para encontrar el grado de relación de las variables.

2.9. Aspectos éticos

Para llevar a cabo la presente investigación, se hizo necesario solicitar el permiso correspondiente a las autoridades indicadas, las cuales requirieron el documento previo y la revisión de los instrumentos para observar los indicadores que se evaluarían. En todo momento se indicó a las profesoras de aula que el instrumento era anónimo, no requería ni la edad ni el nombre de los participantes. En todo momento se orientó a los estudiantes respecto al instrumento aplicado.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Descripción de variables.

Los resultados obtenidos se presentan siguiendo el orden del objetivo general y específicos de la investigación, aunque previamente se identifican datos descriptivos concernientes a la relación existente entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

Tabla 7

Distribución porcentual de los niveles de bullying

Niveles	fi	%
Alto	18	20
Medio	21	24
Bajo	52	56
Total	91	100.0%

Nota. Base de datos. Anexo 3

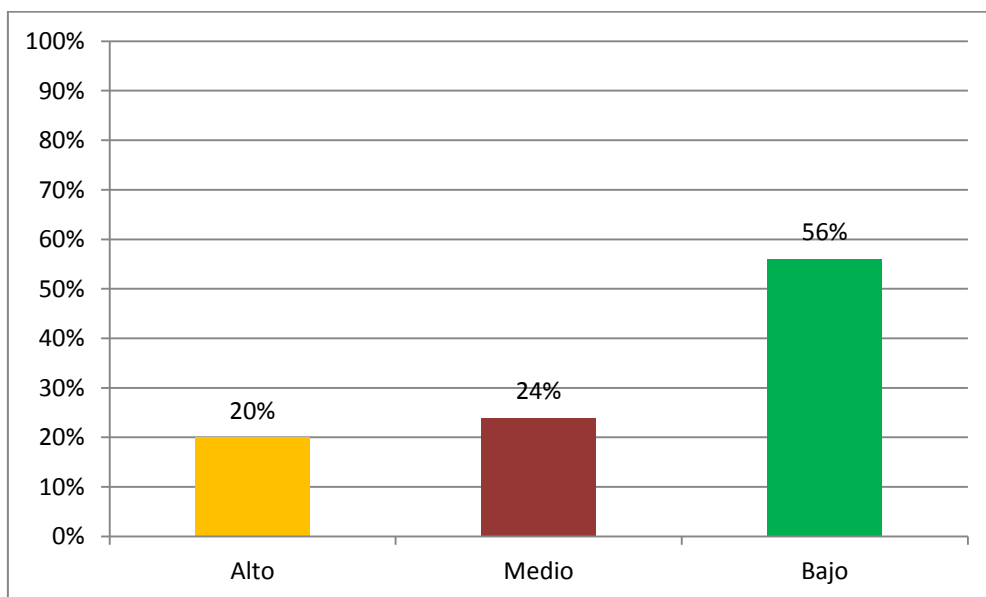


Figura 1: Niveles de bullying

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 y la figura 1, un 56% de la muestra presenta un nivel bajo en referencia al bullying, mientras que un 24% presenta un nivel medio y finalmente un 20% presenta un nivel alto de bullying. Se puede concluir entonces que los niños encuestados presentan un nivel bajo en

referencia al bullying, aunque hay un porcentaje pequeño que muestra indicadores preocupantes con respecto a situaciones de bullying.

Tabla 8

Distribución porcentual de los niveles de abuso

Niveles	fi	%
Alto	12	13
Medio	30	33
Bajo	49	54
Total	91	100%

Nota. Base de datos. Anexo 3

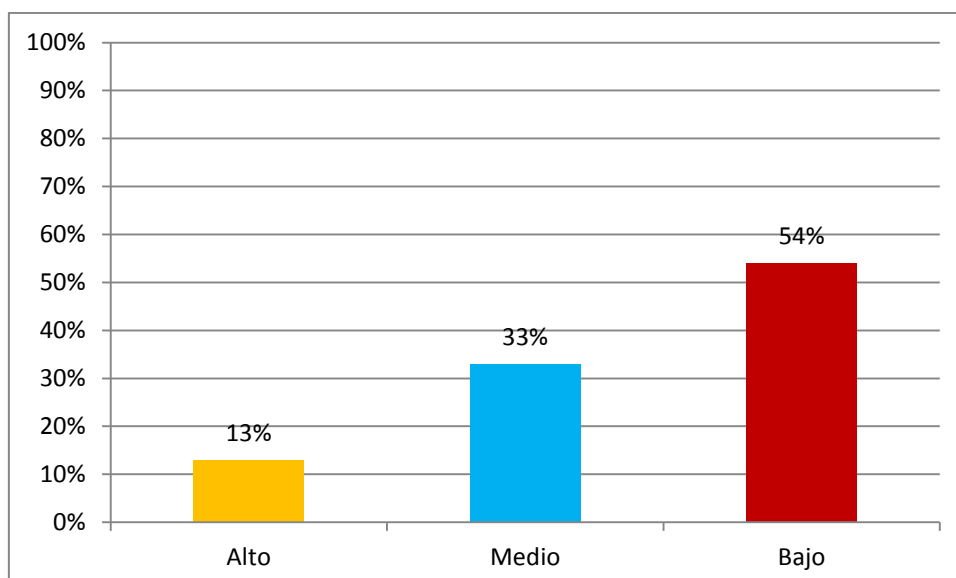


Figura 2: Niveles de abuso

Podemos observar de la tabla 8 y la figura 2, un 54% de los niños encuestados presentan un nivel bajo en lo que respecta al abuso, mientras que un 33% de los niños encuestados presentan un nivel medio en referencia al abuso y finalmente un 13% de los niños encuestados presentan un nivel regular en lo que concierne al abuso. Se puede concluir entonces que a pesar de que existe un bajo porcentaje de niños que demuestran abuso (13%) es necesario tomarlos en cuenta, porque este abuso puede convertirse en bullying.

Tabla 9

Distribución porcentual de los niveles de intimidación sistemática

Niveles	fi	%
Alto	3	4%
Medio	20	22%
Bajo	67	74%
Total	91	100%

Nota. Base de datos.

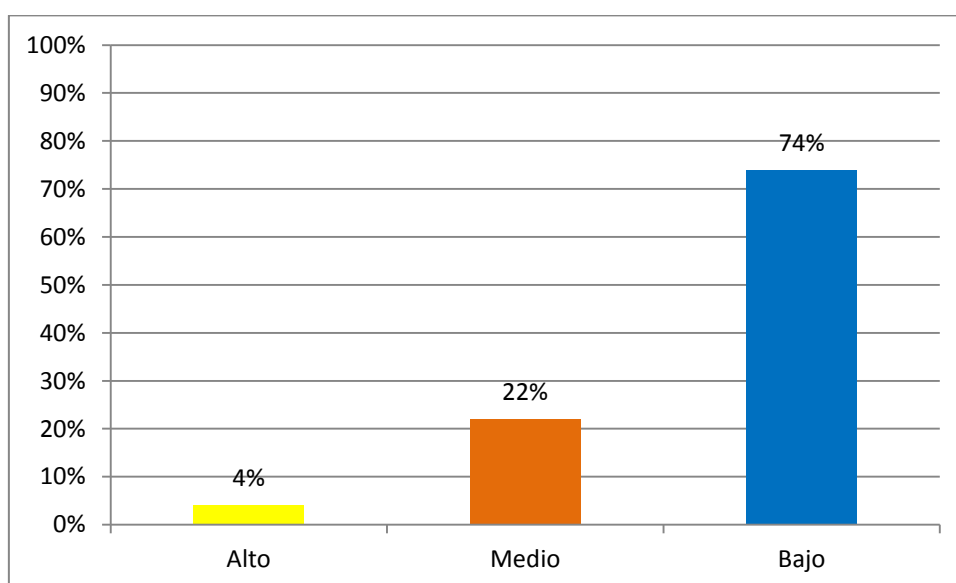


Figura 3: Niveles de intimidación sistemática

Podemos observar de la tabla 9 y la figura 3, un 74% de los niños encuestados presentan un nivel bajo de intimidación, mientras que un 22% de niños encuestados presentan un nivel medio de intimidación sistemática y finalmente un 4% de los niños encuestados manifiestan un nivel alto de intimidación sistemática. Por lo tanto, se concluye que a pesar de no existir altos índices de intimidación sistemática, existe un 4% de niños que si presentan esta conducta, por lo que se debe tomar medidas para modificar esta problemática.

Tabla 10

Distribución porcentual de los niveles de depresión infantil

Niveles	fi	%
Bajo	62	70%
Regular	25	27%
Alto	3	3%
Total	91	100%

Nota. Base de datos

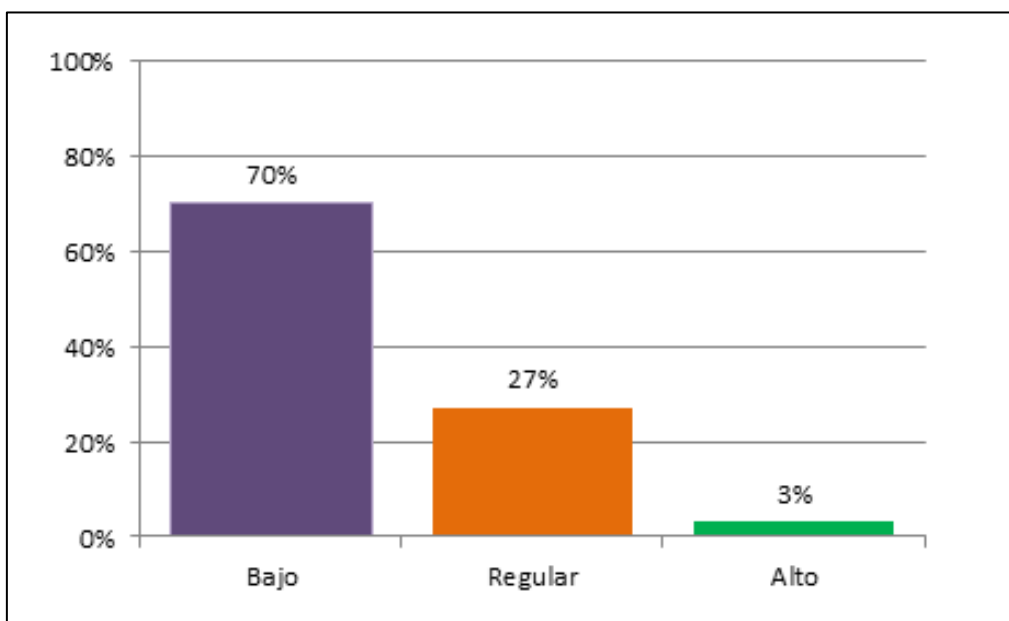


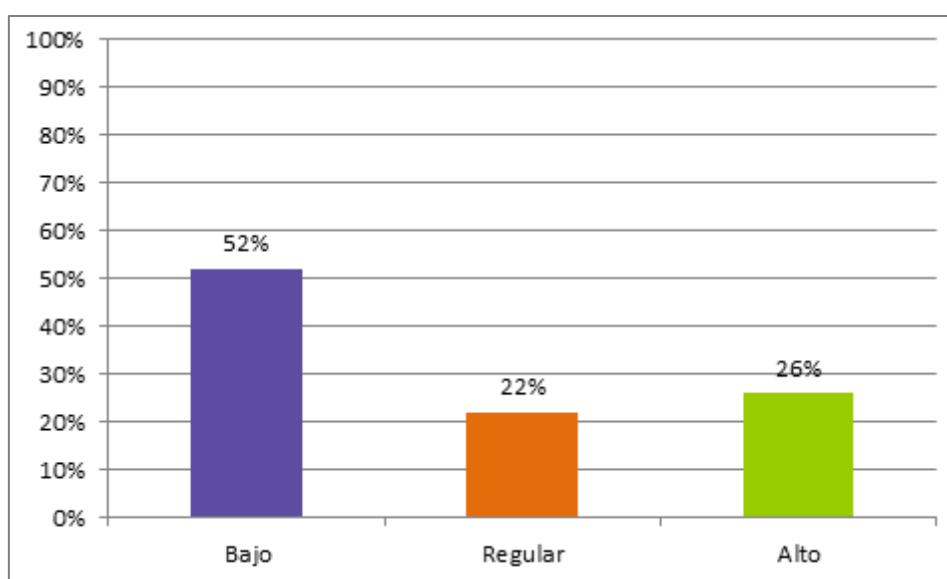
Figura 4: Niveles de depresión infantil

Podemos observar de la tabla 10 y la figura 4, un 70% de los niños encuestados presentan un bajo nivel en cuanto a la depresión, un 27% de los niños encuestados presentan un nivel regular de depresión y finalmente un 3% de los niños encuestados presentan un nivel alto de depresión.

Tabla 11

Distribución porcentual de los niveles de depresión afectiva

Niveles	fi	%
Bajo	47	52%
Regular	20	22%
Alto	24	26%
Total	91	100%

Nota. Base de datos. Anexo 3.*Figura 5:* Niveles de depresión afectiva

Podemos observar de la tabla 11 y la figura 5, un 52% de los niños encuestados están en un nivel bajo de depresión afectiva, asimismo un 26% de los niños están en un nivel alto y finalmente un 22% de los niños encuestados están en un nivel regular.

Tabla 12

Distribución porcentual de los niveles de depresión por autoestima baja

Niveles	fi	%
Bajo	56	62%
Regular	27	30%
Alto	17	18%
Total	91	100%

Nota. Base de datos.

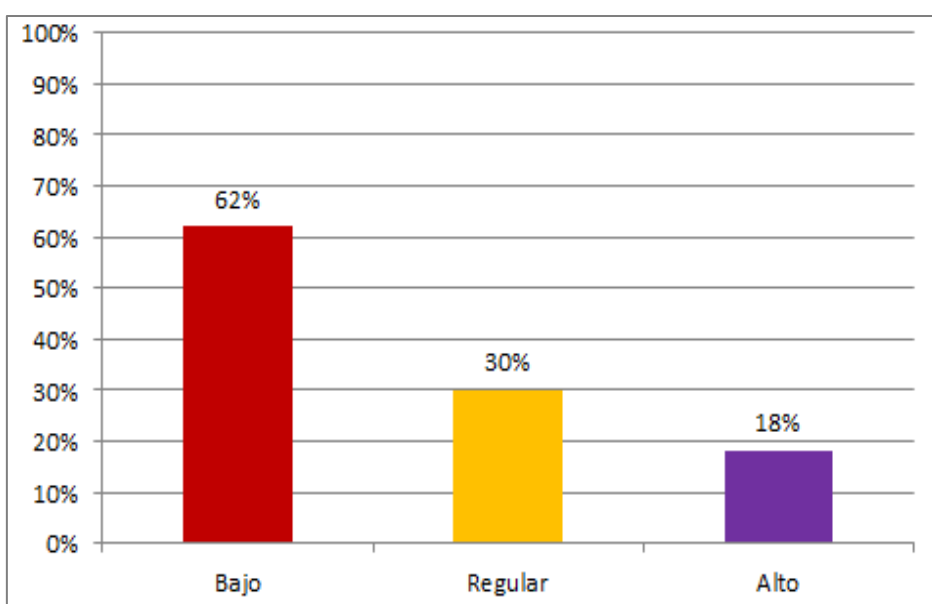


Figura 6. Niveles de depresión por autoestima baja

Podemos observar de la tabla 12 y la figura 6, un 62% de los niños encuestados están en un nivel bajo de autoestima baja, un 30% de los estudiantes están en un nivel regular y un 18% están en un nivel alto.

Tabla 13

Distribución porcentual de los niveles de depresión con sentimiento de culpa

Niveles	fi	%
Bajo	41	45%
Regular	33	36%
Alto	25	19%
Total	91	100%

Nota. Base de datos.

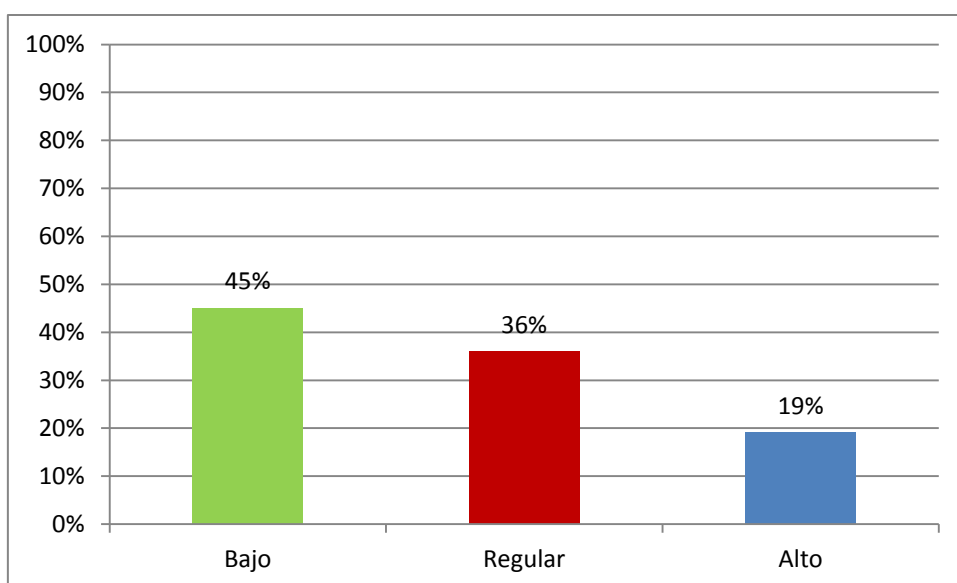


Figura 7: Niveles de depresión por sentimiento de culpa

Podemos observar de la tabla 13 y la figura 7, un 45% de los niños encuestados están en un nivel bajo de depresión por sentimiento de culpa, un 36% están en un nivel regular y finalmente un 19% están en un nivel alto.

3.2. Contrastación de la hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$p = 0$$

Ha: Existe relación significativa entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$p \neq 0$$

Tabla 14

Correlación de Spearman entre el bullying y la depresión infantil

			Bullying	Depresión infantil
Rho de Spearman	Bullying	Coeficiente de correlación	1.000	.841
		Sig. (bilateral)		.000
		N	91	91
	Depresión infantil	Coeficiente de correlación	.841	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	91	91

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe relación entre el bullying y la depresión infantil, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,841; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$p = 0$$

H₁: Existe relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$.p \neq 0$$

Tabla 15

Correlación de Spearman entre el abuso y la depresión infantil

			Abuso	Depresión infantil
Rho de Spearman	Abuso	Coefficiente de correlación	1.000	.792
		Sig. (bilateral)		.001
		N	91	91
	Depresión infantil	Coefficiente de correlación	.792	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	
		N	91	91

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación entre el abuso y la depresión infantil, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,792; lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2:

H₀: No existe relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$p = 0$$

H₂: Existe relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

$$.p \neq 0$$

Tabla 16

Correlación de Spearman entre la intimidación sistemática y la depresión infantil

			Intimidación sistemática	Depresión infantil
Rho de Spearman	Intimidación sistemática	Coeficiente de correlación	1.000	.771*
		Sig. (bilateral)		.002
		N	91	91
	Depresión infantil	Coeficiente de correlación	.771	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	
		N	91	91

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que existe relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,771; lo cual indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación directa entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

IV. Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho de Spearman, para las hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que existe relación entre bullying y depresión infantil, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,841; lo cual indica que la correlación es alta. En coincidencia con Molina (2015) quien habló del bullying individual y grupal, el cual está presente en las diferentes aulas de la institución educativa, pero en la mayoría de los casos pasan desapercibidos y son tomadas como simples peleas o manifestaciones de agresión temporal. Por eso, es necesario que los docentes o personal administrativo estén pendientes de lo que sucede en la institución educativa, porque estos casos no siempre se dan a la vista. Asimismo Barbarán (2013) encontró que la violencia infantil es moderada pero se va incrementando año tras año. Las conductas agresivas se han tornado comunes, los docentes las ven como si fueran conductas propias de la edad y por lo tanto se van haciendo costumbre también en los niños. Ayuda mucho a este hecho, que el niño crea que nadie lo debe corregir, que sólo sus padres pueden hacerlo. En las aulas, se produce incluso la omisión, es decir, si un niño frecuentemente fastidia a otro, ya no se le llama la atención, y tanto el agresor como la víctima asumen que es una conducta normal. En concordancia con lo expuesto Salgado (2012) afirmó en su teoría que el bullying se acrecienta por la falta de observación e intervención en los casos, los cuales avanzan porque no se toman precauciones o medidas para parar este problema.

En cuanto la primera hipótesis específica, los resultados determinaron que existe correlación alta entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 ($\rho = 0.841$ y $p = 0.000$) ; y así lo afirmó Cordero (2013) quien señaló claramente que en el seno familiar es el lugar donde se producen los primeros hechos de violencia, ya sea por corrección errónea o por circunstancias que lamentablemente se escapan de las manos de los padres (abuso sexual, agresión física, maltrato físico, etc.). Cuando el niño o niña ha experimentado estas situaciones, tiene una gran tendencia a repetirla con niños menores que él, y lo que inicialmente empezará como un accidente entre compañeros, si no es resuelto en la medida que se requiere, convertirá al niño en

un agresor en potencia, llegando incluso a la adultez con conductas agresivas que considerará normales porque las vivió a lo largo de toda su vida. El hogar es el primer centro de formación, por lo tanto si existe abuso, el niño ya no se sentirá seguro en ningún otro lugar. Gonzales (2012) fue claro al señalar que muchos docentes no se involucran en los problemas de los estudiantes, que no asumen ninguna conducta para solucionar los problemas con indicios de bullying. Es decir, se convierten en simples espectadores, que prefieren mantenerse al margen del problema. Por esta razón es recomendable realizar con los padres una entrevista personal, la debe ser realizada con la psicóloga, para el llenado de una ficha psicopedagógica y una ficha familiar; aquí puede lograrse establecer un pequeño diagnóstico de qué tipo de familia es de la que procede el niño. Salgado (2012) señaló claramente que el abuso, causa en los niños una gran marca, de la cual es difícil salir, porque la humillación debilita la personalidad y esta propenso a conducir a la depresión.

Finalmente para la segunda hipótesis específica, los resultados determinaron que existe una correlación alta entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I:E: Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 ($\rho = 0.771$ y $p = 0.002$), al respecto Sáenz (2012) encontró situaciones de acoso escolar que partieron de actos de intimidación constante, que inicialmente no estaban orientadas a la violencia física pero que con el tiempo se convirtieron en agresión. Además Sáenz determinó que los niños que son intimidados con frecuencia desarrollan depresión, angustia e inseguridad. Es necesario, que tanto padres como docentes tomen conciencia de que el bullying ya no es un problema sólo de casa, es un problema social que avanza a grandes pasos, ya no se puede ser un simple espectador y ver los casos de muerte, suicidio por acoso, etc. Se debe trabajar en la promulgación de normas en las instituciones educativas, donde se cuente con el apoyo total de los padres de familia y la intervención de la psicóloga, trabajador social y abogado, teniendo en cuenta que la reincidencia en casos de bullying ya requiere de asesoría legal.

Finalmente el estudio de Leiva (2012) nos brinda información relacionada al género, la cual indica que existen más varones agresores que mujeres, esto por la

mentalidad machista que aún está presente en los hogares de los niños, quienes tienden a imitar las conductas de sus padres. Basados en estos resultados, queda claro que hay que iniciar un trabajo a nivel familias, el cual permita que los niños tengan buenos modelos de los roles que deben cumplir el varón y la mujer en sus hogares, sin que ninguno sea considerado el sexo débil o el sexo fuerte. Salgado (2013) afirmó que el hostigamiento puede pararse a tiempo y lograr recuperar a los niños sin que se vean totalmente afectados, pero esta intervención debe hacerse en el momento justo.

V. Conclusiones

- Primera: Se encontró que existe relación significativa entre bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,841; lo cual indica que la correlación es alta.
- Segunda: Se encontró que existe relación significativa entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,792; lo cual indica que la correlación es alta.
- Tercera: Se encontró que existe relación significativa entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,771; lo cual indica que la correlación es moderada.

VI. Recomendaciones

Primera: Implementar un proyecto anti bullying; el cual debe estar dirigido por un equipo docente previamente capacitado y por estudiantes capacitados por los docentes, con la finalidad de transformar las relaciones interpersonales violentas, y fomentar la convivencia armoniosa con actividades donde participen las familias de los niños.

Segunda: Realizar talleres vivenciales, en los que se escenifiquen escenas de abuso, en los que se dramaticen situaciones cotidianas por las que tienen que pasar estudiantes que son víctimas y finalmente elaborar paneles que puedan verse por toda la escuela, en los que se vea claramente el rechazo al abuso de todo tipo.

Tercera: Elaborar un buzón anti bullying donde los estudiantes puedan colocar sus opiniones, denunciar caso o dar a conocer lo que les está pasando. Así también tomar un día a la semana para establecer el noticiero anti bullying, para el cual se asignarán reporteros que informarán cada caso que se presente o por el contrario que no se han presentado casos.

VII. Referencias bibliográficas

- Arguis, J. (2012), *La acción tutorial y el problema del bullying*. Lima. Grao.
- Avilés, S. (2012). *Conducta agresiva ¿Bullying o acoso?* Editorial Mc Graw Hill Iberoamericana.
- Barbarán, N. (2013) *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*. Universidad de Alicante – España. Consultado en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
- Blas, H. (2010). *Educación en valores y ciudadanía desde una perspectiva práctica*. Bogotá: Santa María.
- Borrego. E. (2008). *Seminario de investigación*. Lima. 2da. edición Editorial Sabio.
- Compas, T. (2013). *La depresión. Características observables*. México. Editorial Ramas médicas.
- Cordero, J. (2013). *Bullying y clima socio-familiar en Caracas*. Universidad Central de Caracas. Consultado en: [file:///C:/universidad/Downloadaoreno%20\(1\).pdf](file:///C:/universidad/Downloadaoreno%20(1).pdf)
- Cruz, D. (2014). *Teorías de la ansiedad. Trastorno mental*. Lima. Editorial Nueva Escuela
- Gonzales, R. (2012). *La tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana – Huaura*. Universidad César Vallejo – Perú. Consultado en: <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/17707>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P: (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Editorial. Mac Graw Hill.
- Leiva, R. (2012). *Bullying y la ansiedad en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. César Vallejo la Victoria- Lima*. Consultado en:

<http://www.nascia.com/el-bullying-y-ansiedad-como-consecuencia-del-acoso-escolar-o-bullying/>

Leiva, E. (2012), *Acoso escolar y ansiedad en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. César Vallejo la Victoria- Lima, Perú*. Recuperado de file:///C:/Downloads/07%20Caballo_2%2019&3%20(1).pdf

Luby, J. (2012). *La depresión y el cerebro infantil*. México. Editorial Psiquiatría.

Martenell, S. (2015) *Ansiedad en la segunda infancia*. Puerto Rico. Editorial Lancaster.

Martínez, A. (2011). *Manual de tratamientos contra la depresión*. Lima. Editorial Medica

Molina, M. (2015) *Influencia del bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa Mercedes Vásquez Correa en el año lectivo 2014 – 2015*. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Consultado en: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8611UPS-CT004980.pdf>

Morales, P. (2011). *El tratamiento del bullying un problema de enfoques*. U. Pedagógica Nacional ÁGAPE; Colegio Nacional de Educación.

Moreno, R. (2014). *Conductas depresivas en niños menores de 12 años*. Buenos Aires. Editorial Palermo.

Mujica, A. (2011) *La dimensión afectiva y la depresión*. Santiago de Chile. Editorial Sur.

Musti, S. (2012). *Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Universidad Tecnológica

Intercontinental de Paraguay. Consultado en:
<http://utic.edu.py/investiga%20Completa%20SILVIA%20MUSRI.pdf>

Ñaupas, A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Bogotá. Ediciones Universitarias.

Olweus, D. (2003). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Barcelona. Morata

Pepler, D. (2007). *Implicancias de intervención efectivas en niños víctimas de acoso escolar*. New York: Cambridge University Press.

Pifano, L. (2009). *Síndrome de bullying en estudiantes del ciclo diversificado del liceo bolivariano*. Venezuela. Consultado en:
<http://ri.bib.udo.edu.ve/ha/123456789/2870>

Pikas, D. (2012). *Método de preocupación compartida. Intervención Psicológica Escolar*. SCRASSC: México. Monterería.

Pinillos, U. (2014). *Síndrome del bullying en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria del liceo bolivariano en Venezuela Fernando Peñalver de la ciudad de Bolívar*. Universidad Bolivariana de Caracas – Venezuela. Consultado en: <http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitream/123456789/2870/1/05-Tesis.SINDROME%20.pdf>

Pino, M. (2010). *El poder de la investigación*. Santiago. Editorial Ciencias

Puccinelli, K. (2011). *No bullying manual de prevención en la escuela*. Lima, Perú: Editorial Inthelios.

Quijhua, F. (2011). *Bullying escolar, causas y consecuencias en la personalidad*. México. Editorial Trillas.

- Rojas, A. (2013) *Comportamiento integral y bullying escolar*. Universidad San Martín de Porras – Perú. Consultado en:
http://www.repositorioacademico//usm/1/rojas_aj.pdf
- Salgado, M. (2012) *KitPapaz para el manejo de la intimidación escolar*. Bogotá: Universidad de los Andes.
- Saenz, M. (2012). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Consultado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>
- Tyler, A- (2008). *Comparación entre el acoso y la intimidación escolar entre pares pre adolescentes*. Pastoral Care.
- Robinson, P. (2008). *Bullying, qué es, causas, consecuencias, dinámicas grupales*. Bogotá. Conferencia presentada en el Foro de Intimidación Escolar, Universidad de los Andes.
- Valderrama, S. (2008) *Metodología de la investigación*. México. Editorial Limusa
- Varela, J. (2008). *Aulas en Paz: resultados preliminares de un programa multi-componente*. México. Revista Interamericana de Educación para la Democracia.
- Venegas, P: (2013). *Depresión y neuroplasticidad*. México. Editorial Emociones.
- Veenstra, D. (2011) *Valoración de la metodología de la investigación*. Médico. Editorial Focus.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>Existe relación entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p> <p>Existe relación entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.</p>	Variable 1: Bullying			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
			Abuso	Física Psicológica Verbal Social	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13, 14,15	Alto (110 : 150]
			Intimidación sistemática	Amenaza Sumisión Pérdida de empatía Miedo Culpabilidad Inseguridad Rebeldía	16,17,18,19,20 21,22,23,24 25,26,27,28 29,30	Medio [80 ;109]
						Bajo [30 ; 79)
			Variable 2: Depresión infantil			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos			
Depresión afectiva	Tristeza Decepción Pensamientos negativos Perturbación	1,2,3,4	1 – 10 Altibajos normales 11 – 16 leve perturbación de estado de animo			
Autoestima negativa	Desanimo Insatisfacción Debilidad	5,6,7,8	17 – 20 estados de depresión intermitentes			
Sentimiento de culpa	Fracaso Culpabilidad Castigo Irritabilidad	9,10,11,12,13				

CUESTIONARIO DE BULLYING

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información para determinar indicadores del Bullying presentes en la institución educativa a fin de describir situaciones que están ocurriendo en nuestra sociedad.

Por favor, lee detenidamente cada pregunta, revisa todas las opciones y elige una respuesta que prefieres marcando con una X el casillero que mejor describa tu manera de pensar, según la escala valorativa que te mostramos en el cuadro. Por favor, no dejes de contestar, si tienes alguna pregunta por favor no dudes en levantar la mano y responderá a tu respuesta.

Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos ser lo más sincero y realista posible.

Muchas Gracias.

ESCALA VALORATIVA		
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

BULLYING						
ABUSO		S	CS	AV	CN	N
1.	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.					
2.	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.					
3.	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.					
4.	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.					
5.	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.					
6.	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.					
7.	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.					
8.	Tienes dificultad para hacer amistad.					
9.	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.					
10.	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.					
11.	Si alguien te agrede, acudes a decírselo a la profesora u otra autoridad del colegio.					
12.	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.					
13.	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.					
14.	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que					

	nadie haga nada.					
15.	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.					
INTIMIDACIÓN SISTEMÁTICA		S	CS	AV	CN	N
1	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)					
2	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.					
3	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)					
4	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.					
5	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.					
6	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.					
7	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.					
8	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.					
9	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.					
10	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.					
11	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.					
12	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.					
13	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.					
14	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.					
15	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.					

INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor leer con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana. Incluido en el día de hoy.

VARIABLE: DEPRESIÓN INFANTIL		N	CS	A,V	S
Pregunta 1:		1	2	3	4
1	No me siento triste				
2	Me siento triste				
3	Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo				
4	Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.				
Pregunta 2:		1	2	3	4
1	No me siento especialmente desanimado respecto al futuro				
2	Me siento desanimado respecto al futuro				
3	Siento que no tengo que esperar nada				
4	Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán				
Pregunta 3:		1	2	3	4
1	No me siento fracasado				
2	Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas				
3	Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.				
4	Me siento una persona totalmente fracasada				
Pregunta 4:		1	2	3	4
1	Las cosas me satisfacen tanto como antes				
2	No disfruto de las cosas tanto como antes				
3	Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas				
4	Estoy insatisfecho y aburrido de todo.				
Pregunta 5:		1	2	3	4
1	No me siento especialmente culpable				
2	Me siento culpable en bastantes ocasiones				
3	Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones				
4	Me siento culpable constantemente				
Pregunta 6:		1	2	3	4
1	No creo que esté siendo castigado				
2	Me siento como si fuese a ser castigado				
3	Espero ser castigado				
4	Siento que estoy siendo castigado				
Pregunta 7:		1	2	3	4
1	No estoy decepcionado de mí mismo				
2	Estoy decepcionado de mí mismo				
3	Me da vergüenza de mí mismo				
4	Me detesto				
Pregunta 8:		1	2	3	4
1	No me considero peor que cualquier otro				
2	Me autocrítico por mis debilidades y por mis errores				
3	Continuamente me culpo por mis faltas				
4	Me culpo por todo lo malo que sucede				
Pregunta 9:		1	2	3	4
1	No lloro más de lo que solía llorar				
2	Ahora lloro más que antes				

3	Lloro continuamente				
4	Antes era capaz de llorar				
Pregunta 10:		1	2	3	4
1	No lloro más de lo que solía llorar				
2	Ahora lloro más que antes				
3	Lloro continuamente				
4	Antes era capaz de llorar pero ahora no lloro incluso aunque quiera				
Pregunta 11:		1	2	3	4
1	No estoy más irritado de lo normal en mí				
2	Me molesto e irrito más fácilmente que antes				
3	Me siento irritado continuamente				
4	No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme				
Pregunta 12:		1	2	3	4
1	No he perdido el interés por los demás				
2	Estoy menos interesado en los demás que antes				
3	He perdido la mayor parte de mi interés por los demás				
4	He perdido todo el interés por los demás				
Pregunta 13:		1	2	3	4
1	Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho				
2	Evito tomar decisiones más que antes				
3	Tomar decisiones me resulta mucho más fácil que antes				
4	Ya me es imposible tomar decisiones				

BASE DE DATOS V1: BULLYING

	ABUSO															INTIMIDACIÓN SISTEMÁTICA														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	2
3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	5	2	4	1	3	3	1	5	2
4	1	3	4	2	3	2	2	1	5	3	1	5	2	3	2	4	3	1	5	1	1	3	2	1	2	4	1	2	2	3
5	2	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3
6	1	1	1	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	3
7	2	2	5	2	4	1	3	4	1	3	4	1	2	2	3	4	3	4	1	2	3	4	2	3	4	2	2	1	1	3
8	1	1	3	2	1	2	1	1	2	3	4	5	2	5	4	3	2	4	5	2	1	3	1	2	3	3	1	2	5	4
9	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	3
10	1	1	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2	5	2	4	1	2	1	1	2	4
11	1	3	4	2	3	4	3	1	5	3	1	5	3	3	2	4	3	1	5	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3
12	2	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	4	1	2	1	4
13	1	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	1	2	5	2	4	1	5	2	3	4	3
14	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	1	2	1	3	2	1	2	4	1	1	3	3
15	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	3	2	4	5	1	2	3	1	2	2	5	2	1	1	2
16	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	1	2	5	2
17	2	3	4	2	3	4	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2
18	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2
19	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	4	1	2	2	2
20	2	2	5	2	4	1	3	3	1	5	3	3	2	4	3	1	5	3	1	1	2	5	2	1	1	5	1	2	1	2
21	1	1	3	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	1	2	1
22	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1	2	3	4	2	1	1	1
23	2	1	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	1	2	2	5	2	4	1	3	3	2	1
24	2	3	4	2	3	4	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	3	2	1	2	4	1	3	1
25	2	1	3	1	2	3	3	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	4	1	3	4	2	3	1	2	2	2	2	1	1

26	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2
27	1	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	3	4	2	3	4	2	2	1	2
28	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	2	2
29	2	1	1	2	3	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	4	4	1	3	2
30	1	2	5	2	4	1	5	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	1	3	2	5	2	4	1	2	1	1	3
31	2	1	3	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	4	1	3	1	2	3	3	1	2	2
32	1	2	3	1	2	2	5	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	1	1	2	3	4	4	1	1	2
33	1	1	2	2	2	3	4	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	2	1	2	5	2	4	1	5	2	1	2
34	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	3	2	1	3	2	1	2	4	1	1	1
35	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	5	2	2	1
36	2	1	1	2	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	4	1	3	1
37	1	2	5	2	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	4	2	3	4	2	1	2	1
38	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	3	2	1	1	2
39	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3	4	4	1	2	2
40	1	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	5	2	1	1	5	1	2	2
41	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	3	2
42	2	1	3	1	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	4	4	1	2	1
43	1	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	4	1	5	2	3	3	1
44	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	1	1	1	3	2	1	2	4	1	1	2	1
45	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	5	2	2	3	1	2	2	5	2	1	3	2
46	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	4	1	2	4	2
47	2	3	4	2	1	4	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	4	2	1	2	3	2
48	1	1	3	1	2	3	4	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2
49	2	1	1	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	4	1	2	1	2
50	2	2	5	2	4	1	3	3	1	5	3	3	2	4	3	1	5	3	1	1	2	5	2	1	1	5	1	2	2	2
51	1	1	3	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	5	2	1	1	1	1
52	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	1	2	5	2	1
53	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	4	2	2	1	2	2	1	4	2	3	4	2	1	2	3	1	1
54	2	3	4	2	3	4	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1

55	1	1	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	1	2	3	4	4	1	2	2	1	2	
56	2	5	2	4	1	3	3	1	5	3	3	2	4	3	1	5	3	1	3	2	5	2	1	1	5	1	2	1	2	2	
57	1	3	2	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2		
58	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	1	1	2	3	4	2	1	2	1	1	
59	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	5	2	4	1	3	3	2	2	2	
60	3	4	2	3	4	2	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	1	3	2	1	2	4	1	3	1	2	
61	1	3	1	2	3	3	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	
62	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	5	1	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	
63	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	
64	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	
65	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	
66	2	5	2	4	1	5	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	2	1	4	1	2	
67	1	3	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	
68	2	3	1	2	2	5	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	1	
69	1	2	2	2	3	4	1	2	5	2	1	1	2	4	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	4	1	1	
70	1	2	3	4	5	4	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	
71	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	3	4	2	3	4	1	2	3	3	3	1	
72	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	4	2	2	
73	1	1	2	3	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	4	5	2	5	1	3	3	2	
74	2	5	2	4	1	5	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	4	2	
75	1	3	2	1	2	4	1	1	3	1	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	5	2	
76	2	3	1	2	2	5	2	1	1	2	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	6	3
77	1	2	2	2	3	4	1	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	4	2	
78	3	4	2	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	1	4	2	2	1	4	2	1	2	3	2	
79	1	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	1	
80	1	1	2	3	4	4	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	3	3	4	3	4	1	4	3	4	1	3	2	3	1	
81	2	5	2	1	1	5	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	1	
82	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	1	
83	1	1	2	3	4	4	1	2	3	1	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	5	3	3	2	5	3	3	1	3	1	

84	2	5	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	4	1	3	4	4	1	3	4	2	2	4	1	
85	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	
86	1	3	1	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2		
87	1	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	1	2	2	3	2	3	4	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	
88	2	5	2	4	1	2	4	1	3	2	1	2	2	3	4	3	4	1	2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	
89	2	3	1	2	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	1	2	4	5	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	
90	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	2	1	1	2	
91	3	4	2	1	4	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DEPRESIÓN INFANTIL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	3
2	3	2	1	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2
3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	1	2
4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
5	3	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3
6	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2
7	4	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3
8	4	2	3	1	2	4	3	4	3	2	2	1	1
9	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2
10	3	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2	2	3
11	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2
12	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	2	2	2
13	3	3	2	4	1	2	2	2	3	3	1	3	4
14	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	1	3	4
15	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	2	3	4
16	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3
17	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	2
18	2	3	3	2	4	4	4	3	1	3	2	1	2
19	3	2	2	1	3	3	3	4	2	2	2	1	1
20	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1
21	1	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2
22	1	4	1	3	2	2	4	3	3	1	2	4	2
23	1	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3
24	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2
25	2	2	3	4	2	2	2	1	2	2	3	4	3
26	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	3
27	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	1	4	3
28	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	1	3	3
29	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4
30	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3
31	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2
32	3	3	2	3	3	3	4	3	1	2	1	1	1
33	3	4	1	2	4	3	3	4	1	2	2	1	1
34	3	3	1	4	3	4	3	3	1	3	2	2	1
35	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1
36	4	2	2	4	3	3	2	4	2	4	2	2	1
37	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	1
38	3	3	3	2	4	1	2	4	2	2	3	2	2
39	2	3	4	2	4	1	1	3	2	2	2	2	2
40	2	4	3	2	3	1	1	3	1	2	2	3	2
41	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2
42	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	4	4	2
43	1	3	4	4	2	3	3	2	1	2	4	3	2

44	1	3	5	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2
45	1	3	4	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3
46	1	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	2
47	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2
48	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1
49	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1
50	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	4	3	2
51	2	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	2	2
52	2	4	2	3	2	4	1	2	4	3	3	2	3
53	1	4	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	3
54	1	4	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	4
55	1	3	3	2	2	4	1	2	3	4	2	3	3
56	1	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
57	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2
58	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	1	3	2
59	2	2	2	1	4	4	3	1	1	2	2	3	3
60	3	3	1	2	3	4	3	1	2	2	2	3	3
61	4	3	1	2	3	4	4	1	2	3	3	4	4
62	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
63	3	1	2	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3
64	4	1	2	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3
65	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4
66	3	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3
67	3	1	3	4	1	1	1	1	4	3	4	3	3
68	4	2	4	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3
69	3	1	3	4	2	2	1	2	4	2	2	3	4
70	2	1	3	4	2	3	2	2	3	1	2	3	4
71	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	2	4
72	2	2	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	4
73	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3
74	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2
75	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	4	1	2
76	4	1	4	2	3	3	3	3	2	2	4	1	2
77	3	1	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	2
78	3	1	3	1	4	2	2	3	1	2	3	2	3
79	4	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2	2	2
80	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2
81	3	1	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2
82	2	2	3	2	1	4	4	1	3	3	2	3	1
83	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	1	4	1
84	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	1	3	1
85	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2
86	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2
87	4	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3
88	3	3	4	2	2	1	3	3	4	2	2	4	3

89	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4
90	4	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	1	3
91	3	3	1	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	✓		✓		✓		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	✓		✓		✓		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	✓		✓		✓		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	✓		✓		✓		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	✓		✓		✓		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	✓		✓		✓		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	✓		✓		✓		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	✓		✓		✓		
11	Si alguien te agrede, acudes a decírselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	✓		✓		✓		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	✓		✓		✓		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	✓		✓		✓		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	✓		✓		✓		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	✓		✓		✓		

C. Quiñones
Mg. Mario Quiñones Castillo
Docente Universitario

C. Quinones
 Mg. Karlo Gimno Quinones Castillo
 Docente Universitario

17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	✓		✓		✓	
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	✓		✓		✓	
19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	✓		✓		✓	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	✓		✓		✓	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	✓		✓		✓	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	✓		✓		✓	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	✓		✓		✓	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	✓		✓		✓	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	✓		✓		✓	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	✓		✓		✓	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.	✓		✓		✓	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	✓		✓		✓	
29	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	✓		✓		✓	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 09796313

Especialidad del validador: Magister en Educación. Mención Biología Educativa

24 de 06 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

K. Quinones

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	/		/		/		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	/		/		/		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	/		/		/		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	/		/		/		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	/		/		/		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	/		/		/		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	/		/		/		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	/		/		/		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	/		/		/		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	/		/		/		
11	Si alguien te agrede, acudes a decirselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	/		/		/		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	/		/		/		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	/		/		/		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	/		/		/		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	/		/		/		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	/		/		/		
17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	/		/		/		
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	/		/		/		

ESCUELA DE POSTGRADO
 Mg. Janet C. Jovero Mendoza
 CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO
 DNI: 41001745

19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	/		/		/	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	/		/		/	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	/		/		/	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	/		/		/	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	/		/		/	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	/		/		/	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	/		/		/	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	/		/		/	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.	/		/		/	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	/		/		/	
29	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	/		/		/	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

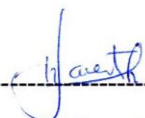
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Janet Josco Mendoza DNI: 41001745

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

 
Mg. Janet C. Josco Mendoza
CATEDRÁTICO DE LA ESCUELA DE POST GRADO
DNI: 41001745

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL BULLYING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1. Abuso								
1	A través de las redes sociales (e-mail, Facebook, etc.) tus compañeros publican fotos o frases de burla de alguno de tus compañeros.	✓		✓		✓		
2	En tu aula, hay compañeros (as) que toman fotos o graban situaciones penosas de otros compañeros (as) para después burlarse.	✓		✓		✓		
3	Algunos compañeros (as) esconden las cosas de otro compañero (a) con la finalidad de causarle angustia.	✓		✓		✓		
4	Has observado a algún compañero (a) golpear, empujar o jalar a otro compañero (a) sin ningún motivo.	✓		✓		✓		
5	Cuando tratan mal a otro compañero, sueles acudir a defenderlo.	✓		✓		✓		
6	Has sido discriminado por haber obtenido una baja calificación.	✓		✓		✓		
7	Has sentido que te han maltrato o se han burlado de ti sin motivo aparente.	✓		✓		✓		
8	Tienes dificultad para hacer amistad.	✓		✓		✓		
9	En tu aula te consideran débil porque no actúas como la mayoría.	✓		✓		✓		
10	Te desagrada asistir al colegio porque el ambiente es agresivo.	✓		✓		✓		
11	Si alguien te agrede, acudes a decirselo a la profesora u otra autoridad del colegio.	✓		✓		✓		
12	En el aula hay compañeros (as) que defienden a los que son víctimas de agresión.	✓		✓		✓		
13	Tus compañeros, usan el celular para llamar a otros compañeros y amenazarlos.	✓		✓		✓		
14	En tu aula, los cuadernos aparecen pintados o rotos sin que nadie haga nada.	✓		✓		✓		
15	En tu carpeta, aparecen pintados insultos o amenazas.	✓		✓		✓		
Dimensión 2. Intimidación sistemática								
16	En tu aula tus compañeros (as) ponen apodos (sobrenombres, chapas) ofensivos a tus compañeras (ros)	✓		✓		✓		
17	Algunos estudiantes no les hablan a otros porque los menosprecian.	✓		✓		✓		
18	En tu aula hay estudiantes que inventan chismes acerca de otros compañeros (ras)	✓		✓		✓		


 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
 Docente Universitaria



 Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
 Docente Universitaria

19	Hay estudiantes que escriben en la pizarra mensajes hirientes y ofensivos.	/		/		/	
20	Hay compañeros en tu aula que todos los días persiguen a otro compañero para intimidarlo o hacerle sentir miedo.	/		/		/	
21	En tu aula, hay algún compañero que se burle de la apariencia física de otro compañero.	/		/		/	
22	Se burlan de ti cuando no respondes a las preguntas que la profesora te ha formulado.	/		/		/	
23	A la hora del recreo, te has sentido solo porque tus compañeros no quieren estar contigo.	/		/		/	
24	En tu aula, tus compañeros (as) se burlan porque hay otros compañeros (as) que recién han llegado de la sierra o de la selva.	/		/		/	
25	En tu aula, los profesores ponen apodos o chapas a los estudiantes.	/		/		/	
26	En tu aula, los profesores se burlan de las bajas calificaciones de los exámenes.	/		/		/	
27	En tu aula, cuando tienen problemas para exponer, el profesor se ríe de sus errores.	/		/		/	
28	Has observado a algún docente ayudar a un estudiante que está siendo agredido.	/		/		/	
29	Has sido víctima de amenazas por parte de tus compañeros de aula.	/		/		/	
30	Cuando realizas trabajo de grupo, participas con libertad dando tu opinión.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. RIVERA RUPAY ROSA ISABEL DNI: 08511155

Especialidad del validador: TEMÁTICO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de Julio del 2017



Firma del Experto Informante.

Dra. ROSA ISABEL RIVERA RUPAY
Docente Universitaria



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E Mercedes Indacochea - Huacho 2017.

sixtajulissaugartedionicio@gmail.com

Br. Sixta Julissa Ugarte Dionicio

Estudiante de posgrado con mención en Psicología Educativa

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Bullying y depresión infantil en escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre, el bullying y la depresión infantil considerando que se trata de un tema que se ha ido acrecentando diariamente. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 escolares de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 23 en los casos de las variables bullying y depresión infantil. En cuanto a los resultados de las encuestas sometidos a la prueba estadística de Rho de Spearman, se determinó que sí existe relación entre el bullying y la depresión infantil, hallándose un valor calculado $Rho = 0.841$ el cual indicó que la correlación es alta.

Palabras claves: bullying, acoso, intimidación, depresión.

ABSTRACT

The present research work entitled "Bullying and children's depression in students of the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017 ", had as main objective to determine the relationship between, bullying and the infantile depression considering that it is a subject that has been increasing daily. The study sample consisted of 100 students from the I.E. Mercedes Indacochea - Huacho, 2017. Data obtained from the instrument were processed using statistical software called SPSS version 23 in cases of bullying and childhood depression. As for the results of the surveys submitted to the statistical test of Rho de Spearman, it was determined that there is a relationship between bullying and infant depression, with a calculated value $Rho = 0.841$ which indicated that the correlation is high

Key words: bullying, harassment, intimidation, depression.

INTRODUCCIÓN

Los actos de violencia están a la orden del día en nuestra sociedad, y se han ido incrementando en gran medida estos últimos años; han contribuido mucho los medios de comunicación, los equipos tecnológicos y la sociedad intolerante. Podemos apreciar que en las escuelas el tema del bullying ya no es algo singular, por el contrario es un tema que está afectando la convivencia de los niños y niñas. El bullying ha cobrado ya muchas víctimas, llegando incluso a la muerte, porque los actos de violencia han sido tan fuertes que han acabado con la vida de seres inocentes. Muchos docentes y familias se han visto involucradas, pero han preferido callar, dejando de lado la importancia de denunciar este hecho.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de las variables de estudio a través de autores diversos, así como de antecedentes, en el ámbito internacional tenemos a Musti (2012) llevó a cabo una investigación titulada Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, tesis para optar el grado de magister en la Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y de corte trasversal, el diseño fue no experimental. La muestra correspondió a 300 estudiantes del nivel primaria. Los instrumentos utilizados fueron una lista de cotejo de 20 ítems y un cuestionario de 30 preguntas. Las conclusiones del autor determinaron que existen casos de acoso los cuales se manifiestan en conductas agresivas cuando los niños sienten que son ofendidos o simplemente siempre están a la defensiva. También se han puesto de manifiesto las agresiones verbales (insultos, apodos, palabras obscenas) que hacen sentir mal a los niños que son víctimas. Aunque se han desarrollado estrategias preventivas, estas lamentablemente no han dado resultado, debido a que solo se ha trabajado en el dialogo con los padres sin la intervención de ningún profesional (psicólogo) que ayude a entender el problema. Se ha llegado a comprender que la institución educativa considera los procedimientos punitivos o las sanciones a aquellos que rompan las reglas, pero esto no es suficiente porque las conductas son repetitivas y lo único que se genera es malestar en los padres ante tantos actos de corrección, quienes no logran comprender que los problemas se ocasionan en sus hogares.

Asimismo en el ámbito nacional Gonzales (2012) investigó acerca del de la tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana – Huaura. Tesis para optar el grado de magister en educación con mención en psicología educativa en la Universidad César Vallejo – Perú. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana de Huaura. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental (sin manipulación deliberada de variables). La población de estudio fue de 698 estudiantes de la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, la muestra correspondió a 250 estudiantes, considerándose sólo el turno tarde. Los resultados encontrados determinaron que el bullying y la acción tutorial tienen un nivel de relación alto. La conclusión final de la autora indica que los docentes no se involucran en los problemas de los estudiantes, que no asumen ninguna conducta para solucionar los problemas con indicios de bullying. Por lo tanto, es necesario comprometerse como institución educativa en la elaboración de proyectos anti bullying, con la finalidad de transformar las relaciones interpersonales violentas, por otra donde la convivencia y disciplina escolar sea democrática, de comunicación horizontal y eficaz.

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación se consideró, para el bullying a Salgado (2012) el bullying es “el maltrato conocido comúnmente como acoso escolar, o acoso entre iguales, que se produce en la mayoría de los casos de un estudiante mayor a uno menor” (p. 132). Las dimensiones que mencionó Salgado (2012) son: abuso, es “la acción de obligar a una persona a realizar algo que no quiere y al mismo tiempo es humillado, ya sea por golpes o por insultos” (p. 133); intimidación sistemática, es “la conducta agresiva o de hostigamiento repetitiva, constante, que cansa, que aturde, que denigra, que obliga a la humillación debido a la frustración de no poder hacer nada” (p. 143)

Para la segunda variable: depresión infantil, definida por Compas (2013) como “el resultado de la pérdida de la consideración positiva incondicional, dicha consideración positiva, sólo se daría para ciertas actividades en la vida del sujeto, generando una disparidad o diferenciación amplia entre el yo verdadero y el yo ideal”. (p. 90). Las

dimensiones que Compás (2013) definió son: depresión afectiva, como “el sentimiento de abandono, de parte de los miembros de su familia directa (padres, hermanos, abuelos), quienes no desarrollan con él un lazo o muestra de amor constante” (p. 54); autoestima negativa, “es un sentimiento negativo que te hace sentir rechazo por lo que eres, te vuelve inseguro e incapaz de hacer o decir algo por miedo a lo que dirán o te sucederá”. (p. 80) y depresión con sentimiento de culpa, “un sentimiento de culpa como una emoción negativa que hace que se perciba todo lo malo en una gran dimensión” (p. 88)

OBJETIVO

Determinar la relación entre el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017.

METODOLOGÍA

Se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, el diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por 91 estudiantes de la institución educativa Mercedes Indacochea – Huacho, 2017..

RESULTADOS

Los resultados descriptivos demostraron que el 56% de los estudiantes presentan un nivel bajo en referencia al bullying y un 70% presenta un nivel bajo de depresión infantil. Para la contrastación de hipótesis se determinó que existe relación significativa entre la el bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 encontrándose un $Rho = 0.841$ que indica que la correlación es alta y un $p = 0,000$ lo que indica que es significativa.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba estadística de Rho de Spearman, para las hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que existe relación

entre bullying y depresión infantil, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,841; lo cual indica que la correlación es alta. En coincidencia con Molina (2015) quien habló del bullying individual y grupal, el cual está presente en las diferentes aulas de la institución educativa, pero en la mayoría de los casos pasan desapercibidos y son tomadas como simples peleas o manifestaciones de agresión temporal. Por eso, es necesario que los docentes o personal administrativo estén pendientes de lo que sucede en la institución educativa, porque estos casos no siempre se dan a la vista. Asimismo Barbarán (2013) encontró que la violencia infantil es moderada pero se va incrementando año tras año. Las conductas agresivas se han tornado comunes, los docentes las ven como si fueran conductas propias de la edad y por lo tanto se van haciendo costumbre también en los niños. Ayuda mucho a este hecho, que el niño crea que nadie lo debe corregir, que sólo sus padres pueden hacerlo. En las aulas, se produce incluso la omisión, es decir, si un niño frecuentemente fastidia a otro, ya no se le llama la atención, y tanto el agresor como la víctima asumen que es una conducta normal. En concordancia con lo expuesto Salgado (2012) afirmó en su teoría que el bullying se acrecienta por la falta de observación e intervención en los casos, los cuales avanzan porque no se toman precauciones o medidas para parar este problema.

En cuanto la primera hipótesis específica, los resultados determinaron que existe correlación alta entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 ($\rho = 0.841$ y $p = 0.000$); y así lo afirmó Cordero (2013) quien señaló claramente que en el seno familiar es el lugar donde se producen los primeros hechos de violencia, ya sea por corrección errónea o por circunstancias que lamentablemente se escapan de las manos de los padres (abuso sexual, agresión física, maltrato físico, etc.). Cuando el niño o niña ha experimentado estas situaciones, tiene una gran tendencia a repetirla con niños menores que él, y lo que inicialmente empezará como un accidente entre compañeros, si no es resuelto en la medida que se requiere, convertirá al niño en un agresor en potencia, llegando incluso a la adultez con conductas agresivas que considerará normales porque las vivió a lo largo de toda su vida. Gonzales (2012) fue claro al señalar que muchos docentes no se involucran en los problemas de los estudiantes, que no asumen ninguna conducta para solucionar los problemas con indicios de bullying. Es decir, se convierten en simples espectadores, que prefieren mantenerse al margen del problema. Por esta razón es recomendable realizar con los padres una entrevista personal,

la debe ser realizada con la psicóloga, para el llenado de una ficha psicopedagógica y una ficha familiar; aquí puede lograrse establecer un pequeño diagnóstico de qué tipo de familia es de la que procede el niño. Salgado (2012) señaló claramente que el abuso, causa en los niños una gran marca, de la cual es difícil salir, porque la humillación debilita la personalidad y está propenso a conducir a la depresión.

Finalmente para la segunda hipótesis específica, los resultados determinaron que existe una correlación alta entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I:E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017 ($\rho = 0.771$ y $p = 0.002$), al respecto Sáenz (2012) encontró situaciones de acoso escolar que partieron de actos de intimidación constante, que inicialmente no estaban orientadas a la violencia física pero que con el tiempo se convirtieron en agresión. Además Sáenz determinó que los niños que son intimidados con frecuencia desarrollan depresión, angustia e inseguridad. Se debe trabajar en la promulgación de normas en las instituciones educativas, donde se cuente con el apoyo total de los padres de familia y la intervención de la psicóloga, trabajador social y abogado, teniendo en cuenta que la reincidencia en casos de bullying ya requiere de asesoría legal.

Finalmente el estudio de Leiva (2012) nos brinda información relacionada al género, la cual indica que existen más varones agresores que mujeres, esto por la mentalidad machista que aún está presente en los hogares de los niños, quienes tienden a imitar las conductas de sus padres. Basados en estos resultados, queda claro que hay que iniciar un trabajo a nivel familias, el cual permita que los niños tengan buenos modelos de los roles que deben cumplir el varón y la mujer en sus hogares, sin que ninguno sea considerado el sexo débil o el sexo fuerte. Salgado (2013) afirmó que el hostigamiento puede pararse a tiempo y lograr recuperar a los niños sin que se vean totalmente afectados, pero esta intervención debe hacerse en el momento justo.

CONCLUSIONES

Se encontró que existe relación significativa entre bullying y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,841; lo cual indica que la correlación es alta. Asimismo se encontró que existe relación

significativa entre el abuso y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,792; lo cual indica que la correlación es alta. Finalmente se encontró que existe relación significativa entre la intimidación sistemática y la depresión infantil en los estudiantes de la I.E. Mercedes Indacochea – Huacho, 2017, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,771; lo cual indica que la correlación es moderada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbarán, N. (2013) *Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria*. Universidad de Alicante. Consultado en: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/1dejo.pdf>
- Compas, T. (2013). *La depresión. Características observables*. México. Editorial Ramas médicas.
- Cordero, J. (2013). *Bullying y clima socio-familiar en Caracas*. Universidad Central de Caracas. Consultado en: [file:///C:/universidad/Downloadooreno%20\(1\).pdf](file:///C:/universidad/Downloadooreno%20(1).pdf)
- Gonzales, R. (2012). *La tutoría y el bullying en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la zona urbana – Huaura*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P: (2010). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Editorial. Mac Graw Hill.
- Leiva, E. (2012), *Acoso escolar y ansiedad en alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. César Vallejo la Victoria- Lima, Perú*. Recuperado de [file:///C:/Downloads/07%20Caballo_2%2019&3%20\(1\).pdf](file:///C:/Downloads/07%20Caballo_2%2019&3%20(1).pdf)
- Musti, S. (2012). *Bullying o acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Universidad Tecnológica Intercontinental de Paraguay. Consultado en: <http://utic.edu.py/investiga%20Compla%20SILVIA%20MUSRI.pdf>
- Saenz, M. (2012). *Sintomatología depresiva y acoso escolar en un grupo de adolescentes escolares*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Consultado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/677>
- Salgado, M. (2012) *KitPapaz para el manejo de la intimidación escolar*. Bogotá: Universidad de los Andes.