



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de
nivel inicial- 5 años, AA.HH. Juan Pablo II

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yolanda Octavia Quispe Pérez

ASESORA:

Dra. Milagritos Rodríguez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2017

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. Walter Villalobos Cueva
Secretaria

Dra. Milagros Gutiérrez Rojas
Vocal

Dedicatoria

A Dios, todo poderoso por este esfuerzo que me ha dado sabiduría para poder entender los conocimientos y aquellas personas que hicieron posibles llegar hasta aquí.

A mi padre Francisco y hermano Alfredo que me iluminan desde el cielo guían mis pasos y sabiduría. Y a mi madre Silvia dándome fuerza para poder lograr mis objetivos y metas.

A mi esposo Willy con quererme hacer realidad esta meta profesional y a mis hijos Christian y Leanh que han sido la inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor Dra. Milagritos Rodríguez y al Dr. Ulises Córdova, por su esfuerzo y dedicación.

Sus conocimientos, su persistencia y su paciencia han sido fundamentales para mi formación como investigador.

Un especial agradecimiento a los docentes de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, que con la mística de una enseñanza exigente, reconocida por todos, me entregaron las herramientas del conocimiento, necesarias para mi desenvolvimiento profesional.

Declaración de Autoría

Yo, Yolanda Octavia, Quispe Pérez, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de nivel Inicial - 5 años AA.HH. Juan Pablo II”, presentada, en folios para la obtención del grado académico de Magister en **Psicología Educativa**, es de mi autoría, en conformidad con la Resolución de Vicerrectorado Académico No 00011-2016-UCV-VA, Lima, 31 de Marzo de 2016.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio 2017

Yolanda Octavia Quispe Pérez

DNI: 09469935

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada: Desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de nivel inicial- 5 años, en AA.HH. Juan Pablo II 2017.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación entre desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de nivel inicial-5 años AA.HH. Juan Pablo II y para esto se analizó datos tomados a 100 estudiantes.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I se consideró la Introducción, que contiene los antecedentes, la fundamentación científica, justificación, problema, hipótesis, objetivos; en el capítulo II se consideró el marco metodológico, que contiene a las variables en estudio, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; en el capítulo III los resultados; en el capítulo IV la discusión de los resultados; en el capítulo V las conclusiones de la investigación; en el capítulo VI las recomendaciones y en el capítulo VII las referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pag
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	42
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Confiabilidad	51
2.9. Métodos de análisis de datos	52
2.10 Aspectos éticos	53

III. Resultados	54
IV. Discusión	67
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias bibliográficas.	76
Anexos	82
Anexo 1: Artículo científico.	
Anexo 2: Matriz de consistencia.	
Anexo 3: Carta de solicitud de la escuela de posgrado.	
Anexo 4: Carta de aceptación de I.E. Base de datos de Excel	
Anexo 5: Certificado de validez del instrumento por juicio de experto.	
Anexo 6: Instrumento para medir la variable Desarrollo psicomotor.	
Anexo 7: Instrumento para medir la variable lectoescritura.	
Anexo 8: Base de datos de Excel.	
Anexo 9: Confiabilidad.	

Índice de tablas

	Pág	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: desarrollo psicomotor.	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: lectoescritura.	47
Tabla 3	Resumen de los informes de juicio de expertos del instrumento de la Variable 1: desarrollo psicomotor.	52
Tabla 4	Resumen de los informes de juicio de expertos del instrumento de la Variable 2: lectoescritura.	52
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos.	53
Tabla 6	Distribución de frecuencia y porcentaje de alumnos según su percepción del nivel de desarrollo psicomotor.	54
Tabla 7	Distribución de frecuencia y porcentaje de alumnos según su percepción sobre el desarrollo psicomotor y coordinación.	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes según su percepción según nivel de desarrollo psicomotor y el lenguaje.	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de desarrollo psicomotor y motricidad.	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de lectoescritura.	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de lectoescritura y lenguaje oral.	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de lectoescritura y esquema corporal.	60
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de lectoescritura y esquema corporal.	61
Tabla 14	Correlación y significancia entre las variables: desarrollo psicomotor y lectoescritura.	62
Tabla 15	Correlación y significancia entre las variables: lenguaje y lectoescritura.	63
Tabla 16	Correlación y significancia entre las variables: motricidad y lectoescritura.	64

Tabla 17 Correlación y significancia entre las variables: coordinación y lectoescritura.

65

Índice de figuras

	Pág
Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional.	48
Figura 2 Esquema del desarrollo de investigación descriptivo.	49
Figura 3 Distribución de la variable 1.	55
Figura 4 Distribución porcentual de alumnos según su percepción de desarrollo psicomotor y la coordinación.	56
Figura 5 Distribución porcentual de alumnos según nivel de Lenguaje.	57
Figura 6 Distribución porcentual de alumnos según nivel de Motricidad.	58
Figura 7 Distribución de la variable 2 lectoescritura.	59
Figura 8 Distribución de la variable 2 - D1 - lenguaje oral.	60
Figura 9 Distribución V2_D2 esquema corporal.	61
Figura10 Distribución V2_D3 discriminación visual.	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la lectoescritura en estudiantes de nivel inicial - 5 años, AA.HH. Juan Pablo II –Callao- 2017.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional con dos variables. La población de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años del nivel inicial del AA.HH Juan Pablo II, quienes actuaron como población-muestra, se utilizaron una lista de cotejo de 40 items para la variable desarrollo psicomotor y otra de 20 items para la variable desarrollo de la lectoescritura. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado aplicable y el valor de la confiabilidad fue calculada con la prueba Kuder Richardson, obteniendo la primera variable un confiabilidad del instrumento de 0,707 y la segunda 0,759, lo que significa que ambas son confiables.

Los resultados mostraron: existe relación baja y positiva entre desarrollo psicomotor y lectoescritura en estudiantes de nivel inicial- 5 años, coeficiente de correlación ($\rho = ,657$) con $\text{sig.} = 0,000$.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, lectoescritura, educación inicial.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between psychomotor development and literacy in students at the initial level - 5 years, AA.HH. John Paul II -Callao- 2017

The research carried out was of a quantitative approach, of a basic type, with a non - experimental - transversal - correlational design with two variables. The study population consisted of 100 students of 5 years of the initial level of the AA.HH Juan Pablo II, who acted as population-sample, a comparison list of 40 items was used for the psychomotor development variable and another of 20 items for the variable development of literacy. The instruments were subjected to content validity through the judgment of three experts with an applicable result and the reliability value was calculated with the Kuder Richardson test, obtaining the first variable a reliability of the instrument of 0.707 and the second 0.759, which means that both are reliable.

The results showed that: there is a low and positive relationship between psychomotor development and literacy in students of initial level - 5 years, correlation coefficient ($\rho = ,657$) with sig. = 0,000.

Keywords: psychomotor development, literacy, early education.