



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil para el mejoramiento de calidad de vida Tarapoto- San Martín”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO**

AUTOR:

BACH. NÚÑEZ VELA, STEPHANIE ALEXANDRA ANDREA

ASESOR:

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN CARLOS

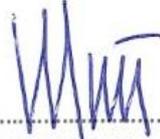
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ARQUITECTÓNICO

TARAPOTO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO



ARQ. KARINA RENGIFO MESÍA
Presidenta



ING. ANDRÉS PINEDO DELGADO
Secretario



ARQ. TULIO VASQUEZ CANALES
Vocal

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a:

DIOS, “La fe en Dios nos permite ver lo invisible, creer en lo increíble, y recibir lo imposible”.

A MIS PADRES: “LUIS ENRIQUE NÚÑEZ RÍOS Y LUZ ANGÉLICA VELA RÍOS, con mucho amor y cariño por su esfuerzo, apoyo y deseos siempre”

A MIS HERMANAS Y FAMILIA: “ALLISON NÚÑEZ VELA Y ASHLEY NÚÑEZ VELA, con gran cariño”

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco constantemente a Dios por bendecirme día a día, y permitirme haber llegado a estas alturas de mi educación. A mis padres porque gracias a ellos estoy estudiando lo que quise y me apasiono desde un principio, y por siempre brindarme el apoyo incondicional. Y a las personas que me rodean porque su presencia y motivación hace que siga día a día adelante. Y sobre todo a los docentes, que gracias a sus enseñanzas, de su experiencia y conocimientos dan el apoyo que cada alumno se merece como estudiante y nos brindan su apoyo para seguir el camino que nos inculcan y alcanzar el éxito al finalizar la carrera.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Stephanie Alexandra Andrea Núñez Vela estudiante del Programa Arquitectura de la Escuela de Arquitectura de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 71802106, con la tesis titulada “CARACTERÍSTICAS EN EL ESPACIO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL PARA EL MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA TARAPOTO – SAN MARTÍN”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto 2017

.....
Stephanie Alexandra Andrea Núñez Vela
DNI N° 71208106

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: **“CARACTERÍSTICAS EN EL ESPACIO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL PARA EL MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA TARAPOTO – SAN MARTÍN”** , con la finalidad de determinar de qué manera incide las Características en el espacio arquitectónico de un centro de Estimulación temprana y Desarrollo infantil para el mejoramiento de la calidad de vida en Tarapoto – San Martin. Mediante métodos de investigación, para conocer las necesidades que requiere un centro de desarrollo infantil; para que con ellos se pueda promover el desarrollo integral a través de la educación, recreación, salud y nutrición; con la finalidad de contribuir con la base de datos a recolectar que permitirá conocer la demanda del déficit para promover el mejoramiento de las actividades psicomotrices.

Para que así mejore la educación inicial - cuna jardín en Tarapoto.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de bachiller en Arquitectura.

BACH. ARQ. STEPHANIE ALEXANDRA ANDREA NÚÑEZ VELA

INDICE

PAGINAS PRELIMINARES

Página Del Jurado.....	I
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Declaratoria de autenticidad.....	IV
Presentación.....	V
Índice.....	VI
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X

I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	57
1.4. Formulación al problema.....	58
1.5. Justificación del estudio.....	58
1.6. Hipótesis.....	58
1.7. Objetivos.....	59
II. METODO.....	60
2.1. Diseño de investigación.....	60
2.2. Variables, Operacionalización.....	61
2.3. Población y Muestra.....	62
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	67
2.5. Métodos de análisis de datos.....	71
2.6. Aspectos éticos.....	88
III. RESULTADOS.....	89
IV. DISCUSIONES.....	90
V.CONCLUSIONES.....	92
VI.RECOMENDACIONES.....	93
VII. REFERENCIAS.....	94
XII. ANEXOS.....	96
✓ Instrumentos.....	97
✓ Validación de los instrumentos.....	102
✓ Matriz de consistencia.....	118

RESUMEN

El tema del presente proyecto de tesis es: **“Características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil para el mejoramiento de calidad de vida Tarapoto – San Martín”**, que describe la problemática de investigación, que es: ¿De qué manera incide las características arquitectónicas de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil para el mejoramiento de calidad de vida Tarapoto – San Martín?

De tal manera, que los objetivos de investigación es identificar: Las características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil. Determinar los criterios de diseño arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil. Considerar las actividades que refuercen el desarrollo psicomotriz de los infantes hasta los 5 años.

Para así generar una infraestructura adecuada, satisfaciendo las necesidades de los déficits que se observaron y también de la población a dirigirse; donde se va establecer como objetivo el fortalecimiento del desarrollo educativo y cultural de la ciudad de Tarapoto; dotándolos de instalaciones adecuadas a las necesidades a brindar donde se puedan realizar actividades.

También se tuvo en cuenta la información que se basa en una investigación no experimental descriptiva, se basó en la recolección de los datos directamente de la realidad, donde la población son los padres de familia entre Morales, Tarapoto y La Banda de Shilcayo de los diferentes centros educativos.

En los resultados señala la factibilidad de un centro de estimulación y desarrollo infantil, teniendo en cuenta sus características para apostar por la educación, recreación, salud y alimentación. Valorando los derechos del niño como individuo, a través de un equipamiento que logre resolver las expectativas en el fortalecimiento de sus actividades psicomotoras. De esta esta manera logrando la integración e inclusión de los niños/as, con la familia y la comunidad.

ABSTRACT

The theme of this thesis project is: "Characteristics in the architectural space of a center of early stimulation and child development for the improvement of quality of life Tarapoto - San Martín", which describes the research problem, which is: Way affects the architectural features of a center for early stimulation and child development for the improvement of quality of life Tarapoto - San Martín?

Thus, the objectives of research is to identify: The characteristics in the architectural space of a center for early stimulation and child development. To determine the architectural design criteria of a center for early stimulation and child development. Consider activities that reinforce the psychomotor development of infants up to 5 years.

In order to generate an adequate infrastructure, satisfying the needs of the deficits that were observed and also of the population to be addressed; Where it is going to establish as objective the strengthening of the educational and cultural development of the city of Tarapoto; Providing them with facilities adapted to the needs to be provided where activities can be carried out.

We also took into account the information that is based on non-experimental descriptive research, was based on the collection of data directly from reality, where the population are the parents of Morales, Tarapoto and La Banda de Shilcayo of the different schools.

The results indicate the feasibility of a child stimulation and development center, taking into account its characteristics to bet on education, recreation, health and food. Valuing the rights of the child as an individual, through equipment that can meet expectations in strengthening their psychomotor activities. In this way achieving the integration and inclusion of the children, with the family and the community.

I. INTRODUCCION

El presente trabajo está dirigido a la solución de un problema social, que es la carencia de infraestructura que incentive el desarrollo a actividades de estimulación y educación en la ciudad de Tarapoto, de acuerdo con la realidad del entorno y la sociedad en que se proyecta.

La problemática de este proyecto tiene el reto de generar un equipamiento Público que incentive la estimulación y desarrollo en la educación infantil; sobre esta problemática hay un gran interés en solucionarlo, en la cual se analizan y se propone la solución en el presente proyecto de investigación de tesis.

1.1. Realidad Problemática

“Cuando se habla de infancia no sabemos nosotros como personas, todo lo que involucra y cuan extenso puede ser este tema, y la importancia que puede tener la educación infantil para motivar y estimular al infante durante las tres etapas cruciales que tienen en su formación como ser humano. Se dice que estos ciclos son importantes, ya que se dividen en 4 etapas: La primera es durante el embarazo, la segunda es la infancia que son los primeros 3 años (0-3 años), y la tercera es la niñez (4 – 11 años) y la cuarta es la adolescencia. Hablamos de una maternidad segura cuando existe una planificación, atenciones prenatales y el parto seguro teniendo las condiciones de los cuidados durante el proceso de formación del infante. “Se dice que al nacer, tenemos una herencia y el calendario evolutivo de nuestra raza es el punto de partida que posibilita el desarrollo de la misma.” Es por lo tanto, que un bebé nace dotado de reflejos que con el tiempo, y dándole la estimulación e interacción que necesita, va ir convirtiendo poco a poco en movimientos voluntarios. Al ver simples teorías, se puede observar que”:

El problema de la educación infantil, en las ultima décadas se ha visto afectado por los cambios sociales que sucede en el mundo; ya que una de las principales preocupaciones hace que exista más mujeres o madres que trabajen fuera del hogar y con ella dejen a los niños al cuidado de personas que no están capacitadas para darle una educación y desarrollo. Y con ello

los únicos que vienen siendo afectados son los niños, ya que no son los culpables de las necesidades a existir en el hogar; ni tampoco de la educación que personas ajenas pueden brindarles, ya que estas pueden que no tengan conocimiento acerca del desarrollo infantil, y los temas que con ellos abarcan, como las consecuencias que podrían existir con el bajo nivel de aprendizaje “en la etapa pre-escolar provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo”.

Acá, “en el Perú años más tarde que nuestra Reforma educativa de los años 70 señalara la importancia de la atención integral a los niños desde que nacen y lo asumiera con un enfoque social, como el primer nivel del sistema educativo, la Conferencia Mundial para Todos estableció en 1990, que la educación de las personas se inicia con el nacimiento, incluyendo a la Educación Inicial dentro de la Educación Básica. El Plan Nacional de Acción por la Infancia, elaborado a raíz de la Cumbre mundial de la Infancia celebrada en Nueva York por esa misma época, estableció la necesidad de incrementar la atención a los niños de 6 meses a 3 años de edad. A pesar de ello, aquí en el Perú, no se tomaron decisiones de política en relación con estos acuerdos. Los esfuerzos se centraron en la Articulación Inicial-Primaria y en el incremento de centros de Educación Inicial para niños de 5 años. Luego se decidió que la universalización de los 5 años se extendería progresivamente a los 4 años y más tarde a los 3 años. Efectivamente creció la atención a los niños de 5 años, sin embargo paradójicamente y a pesar de los avances de la neurociencia, de las investigaciones en nutrición y en el conocimiento del desarrollo infantil, los niños menores de tres en el Perú fueron excluidos.”

Actualmente debido a los problemas anteriores, se observa que el futuro de los niños en el país se basa en el recurso humano del desarrollo infantil que se puede optar; es por ello que al nivel nacional el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) ha creado: “EL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS”, este es un programa social focalizado cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de menores de 3 años (5 meses a 3 años) de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional; con la

finalidad de ayudar a familia de escasos recursos. Sin embargo este programa no cuenta con las expectativas necesarias para que desarrolle la asistencia de los infantes en la etapa pre-escolar (0 a 5 años), de estimulación y desarrollo que ellos necesitan en ese lugar. Es por ello que: “se ha determinado que el 10% de la población escolar puede presentar problemas de aprendizaje que afecten su rendimiento escolar y su salud mental por falta por falta de estimulación temprana.”

“En el país la Educación Inicial o precoz se caracteriza por una situación de bajo nivel de cobertura, en la que 98% de niños y niñas entre 0 a 2 años son los más afectados en la etapa pre-escolar; ellos no tiene acceso a ningún tipo de servicio educativo que contribuya a atender sus necesidades de desarrollo.

Ante ello, existen programas no escolarizados del sector educación en los que participa: la familia, grupo de madres, cunas y salas de estimulación temprana, y que tienen como cobertura apenas del 2.5% de la población a llegar.

A diferencia de este; existe programas privados, que la matrícula designada suelen ser un poco elevados para los padres de familia, y está a veces no se encuentra dentro del presupuesto familiar.

“En las regiones del país la demanda de niños es más elevado y este servicio es aún más escaso y deficiente por lo que surge la necesidad de implementar estos espacios que cumplan con la función de satisfacer la necesidad educacional de los infantes, no solo a nivel de la capital sino también departamental y municipal.”

Mientras que en el ámbito local la cobertura existente de la educación pre-escolar es mínima; y en el periodo de lactancia (0 a 1 año) son muy pocos son los infantes que reciben estimulación temprana porque las madres no conocen las técnicas o talleres a desempeñar durante esa etapa.

Es por ello que la educación que existe en el ámbito local en cuanto atención a los infantes viene siendo deficiente, ya que suele suceder que estas no se llegan a dar abasto en cuanto los ambientes o áreas necesarias para que los niños puedan tener un mejor desempeño y desenvolvimiento para interactuar en sus diferentes etapas en las que se encuentren.

Fuente:

1. <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>
2. <http://www.unicef.org/spanish/childsurvival/>
3. www.oei.es/inicial/articulos/directorio_proyectos_dit_america_latina.pdf
4. <http://www.humanium.org/es/derechos-humanos-1948/>
5. www.oei.es/quipu/peru/PNAIA_2002_2010.pdf
6. <http://www.cunamas.gob.pe/>
7. <http://www.oei.org.co/celep/celep3.htm>
8. www.oei.es/inicial/politica/plan_estrategico_educacion_inicial_peru.pdf

1.2. Trabajos Previos

1.2.1. Antecedentes

Los trabajos previos cuentan con seis (6) tesis de investigación que se presentan a continuación:

- **Antecedente N° 01:**

Gonzales, A. (2014), *Centro de Estimulación temprana y Desarrollo Infantil*, Tesis para optar el título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad San Carlos de Guatemala, Chimaltenango, Guatemala.

SÍNTESIS DE LA TESIS:

“La especificidad de la infancia como etapa de la vida ha puesto la necesidad de estudiarla. Así, se ha establecido al niño, como una persona con una serie de capacidades encaminadas al desarrollo y, por lo tanto, con un altísimo valor desde el punto de vista de la psicopedagogía. Si bien es esencial entender este desarrollo como un proceso constructivo, en el que el papel del niño es activo, no sin antes olvidar que la estimulación física y social de adultos e iguales va a promover el mismo. Estudios demuestran que las experiencias de los primeros años, son las que marcan el desarrollo cognitivo e intelectual a lo largo de la vida. A partir de ello psicólogos y educadores han caracterizado al niño como persona que constituye.

Una unidad integrada en todas sus facetas. Pero más allá de ello se le considera como un ser único y diferente de los demás, que a lo largo de su infancia va a estar en desarrollo continuo, con capacidad para intervenir en su entorno físico y social e incluso, sexual, lo que hace a la estimulación de total y entera importancia, no solamente a nivel propuesta, también en fundación y utilización de centros especializados en el área educativa a edad temprana, incluyendo escuelas para padres, tutores y educadores.”

Fuente:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZ%C3%81LEZ%20TOLOSA.pdf>

APORTE:

La investigación de tesis, sirve como referente para saber, los ambientes que tiene un centro de estimulación; y los tipos de programas que pueden brindar a las personas.

▪ Antecedente N° 02:

Hermosilla, D. (2004), *Centro de desarrollo Infantil para Guastatoya*, Tesis para optar el título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guastatoya, Guatemala.

SÍNTESIS:

“La calidad de asistencia que se brinda a los niños en edad preescolar en Guatemala, ha mejorado desde sus inicios en 1945 cuando fueron fundadas las primeras guarderías infantiles; sin embargo, no se ha atendido a los niños como un ente integral debido a muchas razones la vida y la escasez de fuentes de trabajo han obligado a que las madres tengan que incorporarse a la vida productiva y aún más, ha motivado a que muchas personas, por lo general jóvenes tengan que emigrar fuera del país hacia Norteamérica generalmente, en busca de mejorar sus ingresos dejando en muchos casos a sus esposas y niños pequeños con la esperanza que aún lejos puedan brindarles un mejor futuro. Otro problema relevante, es que la mayoría de centros de atención infantil está ubicados en el área metropolitana por lo que existe un déficit de atención en el interior del país.

Por medio de este trabajo, se desea intervenir en esta problemática y colaborar así con este sector de población que necesita ser atendida; con una propuesta de diseño arquitectónico a nivel de anteproyecto, de un Centro de Atención Integral Infantil como parte de un sistema, en el departamento de El Progreso, específicamente la ciudad de Guastatoya.”

Fuente:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_1269.pdf

APORTE:

La investigación de tesis, sirve como referente para ver las problemáticas que existen en tesis semejantes al presente proyecto, y como se han intervenido en diferentes sectores, y de qué manera puede influir la respuesta en el presente proyecto.

▪ Antecedente N° 03:

Gil, Á. (2006), *Centro de educación y cuidado infantil para niños de 0 a 6 años en el sector urbano marginal*, Tesis para optar el título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

SÍNTESIS:

“Debido a esta problemática se han creado guarderías y centros de educación pre-escolar que son instituciones dedicadas al cuidado de niños en su etapa inicial, brindándoles educación e impulsando el desarrollo social e intelectual de los mismos. En la actualidad, los centros de educación y cuidado infantil en su mayoría de veces, no se dan abasto con respecto a la población de padres trabajadores, y no cuentan con una infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de alimentación, educación y vivienda de una manera óptima. Dichas instituciones además, no brindan orientación a los padres de familia sobre el cuidado adecuado y correcta educación de sus hijos.” “La falta de educación y cuidados, como el crecimiento de abuso y maltrato infantil que se presenta en este sector, hacen evidente la necesidad de crear centros con instalaciones necesarias Y adecuadas.”

Fuente:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/lote01/Gil-Angel.pdf>

APORTES:

La investigación de tesis, sirve como referente para saber y analizar cuáles son las necesidades que necesitan los infantes.

Mediante las carencias que pueden existir, y evitando la problemática existen en la tesis presentada, al proyecto a desarrollar.

▪ Antecedente N° 04:

Reyes, V. (2014), *Complejo comunitario de asistencia y desarrollo integral y familiar para niños y jóvenes en estado de abandono*, Tesis para optar el título de Arquitecta, Escuela de Arquitectura, Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

SÍNTESIS:

“El complejo Comunitario de Asistencia y Desarrollo Integral, a más de ser un lugar en donde se puede reunir a la comunidad para incentivar la educación, recreación e integración, responderá a las demandas de aquellas comunidades que concentran un gran número de ciudadanos con problemas sociales y representan una manera de cumplir el objetivo de dotar a los ciudadanos de un lugar propio, para lograr un avance en las condiciones de vida de la población menos favorecida. Se busca elevar la calidad de vida de la población usuaria y encontrar alternativas socioculturales que favorezcan el tejido social de las comunidades, por eso se ofrecen una serie de talleres formativos, recreativos, productivos, así como una asistencia plena en cuanto a salud, recreación y vivienda.”

“La decisión de ubicar el complejo Comunitario de Asistencia y Desarrollo Integral, se debió a que los 3 sectores en conjunto, no cuentan con un equipamiento que pueda ser utilizado y aprovechado por la comunidad que promueva el desarrollo de la misma.”

Fuente:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16744/1/PROYECTO%20TEORICO%20DE%20TESIS.pdf>

APORTES:

La investigación de tesis, sirve como referente para saber, las demandas que existen en algunas comunidades que incentivan la educación, recreación en personas que se encuentran en un abandono, y ayuda al desarrollo del presente proyecto.

▪ Antecedente N° 05:

Lara, A. (2009), *Espacios que estimulan la educación pre-escolar*, Tesis para optar el título de Arquitecta, Escuela de Arquitectura, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.

SÍNTESIS:

“El presente trabajo propone una idea arquitectónica que ayude a toda la comunidad constituida por los miembros de la familia, los protagonistas del espacio –los niños-, los miembros de la institución educativa y el ambiente a realizar su trabajo óptimamente y con excelentes resultados.

Se ha comprobado científicamente que los primeros siete años de una persona son básicos en la formación de la personalidad y carácter. Es una etapa que marca la vida del individuo y deja las huellas más fuertes. Asimismo, los conocimientos que se adquieren durante este período difícilmente se olvidarán. Por eso vemos en la vejez como es más sencillo traer a la memoria una canción o un juego infantil que la lista del mercado que se hizo el día anterior.

Es un estereotipo que propone diseñar es para las cuales cambie la realidad de la cultura, y la gente.”

APORTES:

La investigación de tesis, sirve como referente para poder emplear en el presente proyecto, los espacios y ambientes que necesitan las instituciones que albergaran a los niños, y las necesidades que ellos tienen.

▪ **Antecedente N° 06:**

Alvarado, F. (2014), *Centro de desarrollo integral para la primera infancia y madres gestantes*, Tesis para optar el título de Arquitecto, Escuela de Arquitectura, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.

SÍNTESIS:

“Contribuyendo en gran medida a ofrecer una solución integral, se ha insertado el concepto de los centros de desarrollo infantil, en busca de otorgar a la niñez de los bordes urbanos (en este caso específico el noroccidente de Bogotá), la posibilidad de ofrecer soluciones para el “mejoramiento de la calidad de vida en desarrollo”, por medio de la transformación del paisaje urbano, la infraestructura, el espacio público y los lugares para la educación y la atención en salud.

Es como una estrategia de apoyo a las madres gestantes y a niños menores de 5 años, que habitan en precarias condiciones y que se ven afectadas por la influencia negativa del entorno, casi siempre por negligencia del estado en prestar los servicios públicos necesarios para el desarrollo familiar.”

APORTES:

La investigación de tesis, sirve como referente para desarrollar la realidad de la problemática en la presente tesis, evaluando los criterios de diferencia a existir.

Fuente:

<http://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3038/4/tesis%20arquitectura.pdf>

1.2.2. Análisis de Casos

ANALISIS DE CASOS I

“CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL” CHIMALTENANGO- GUATEMALA

Fuente:

1. Gonzales, A. (2014), *Centro de Estimulación temprana y Desarrollo Infantil*, Tesis para optar el Título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), Chimaltenango, Guatemala.

ANALISIS CONTEXTUAL

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El terreno se encuentra colindante con el Estadio Municipal de Chimaltenango, a un costado de la Escuela de Arte y Cultura, punto donde anteriormente se encontraba la Escuela Cantonal que fue retirada.

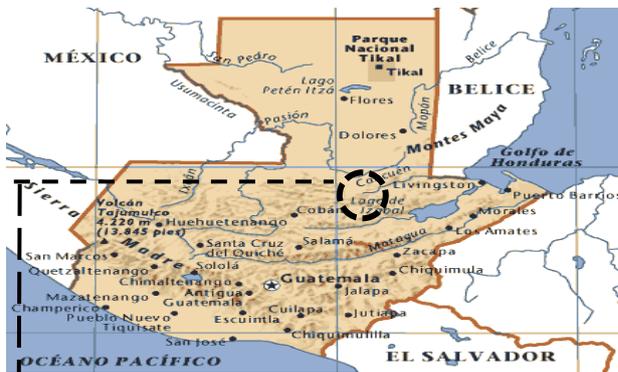
Chimaltenango / Guatemala

CIUDAD CHIMALTENANGO



DATOS GENERALES

- Altitud : 1 800 msnm
- Distancias : 956 km a México
203.38 km al Salvador
- Superficie : 1 979 km²
- Provincia : Chimaltenango
- Población : 74,077 hab
- Densidad : 142.6 hab. /km²



Ubicación Guatemala



Ubicación de Chimaltenango en Guatemala



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

**CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA**

**FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

**FEBRERO
2017**

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

**LAMINA
01**

ANALISIS CONTEXTUAL

UBICACIÓN DEL TERRENO



El departamento de Chimaltenango se encuentra en la región Central de Guatemala. Chimaltenango; está a una distancia de aproximada de 54 kilómetros de la Capital de Guatemala.



- Ubicación del Solar**
- Estadio Municipal de Chimaltenango**
- Hospital Nacional de Chimaltenango**

Está ubicado al Sur-Este del departamento de Chimaltenango, a 60 Km. De la Ciudad Capital, y a 7 Km. Sobre La Alameda, de la Cabecera Departamental de Chimaltenango.

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01		
	CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DUHARTE PEREDO. JUAN C.	LAMINA 02
		BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE	

ANALISIS CONTEXTUAL

TOPOGRAFÍA Y EMPLAZAMIENTO

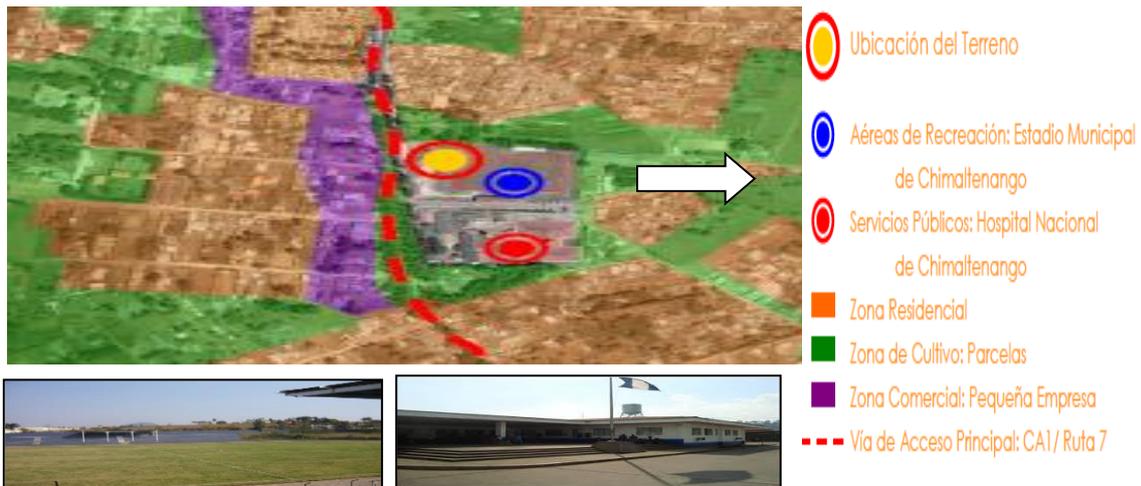
Chimaltenango presenta una topografía Posee terrenos, quebrados, planos, lomas, abundantes, barrancos, colinas y cerros. Cuenta con tierras de zonas Planas, gozando de una gran variedad de cultivos, en los terrenos con pendiente que está cubierta de vegetación



ENTORNO

Debe evitarse zonas donde existan mucho tránsito evitando los ruidos y que no exista malestar para los infantes

La proximidad que existe del terreno son áreas de recreación: Estadio Municipal. Servicios Públicos: Hospital de Chimaltenango; Zona residencial, Zona de cultivo.



Estadio Municipal de Chimaltenango

Hospital Nacional de Chimaltenango



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

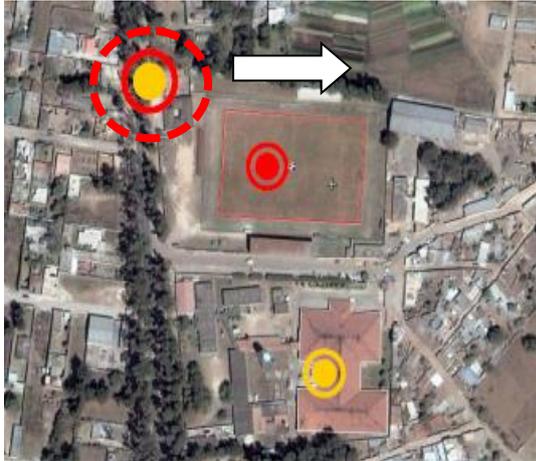
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA 03

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

ANALISIS CONTEXTUAL

ACCESIBILIDAD



Es un Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil de Chimaltenango, tiene como función dar atención de estimulación a los infantes a partir de los 0 a 6 años de edad mediante talleres.

- Ubicación del Terreno
- Áreas de Recreación: Estadio Municipal de Chimaltenango
- Servicios Públicos: Hospital Nacional de Chimaltenango
- Zona Residencial
- Zona de Cultivo: Parcelas
- Zona Comercial: Pequeña Empresa
- Vía de Acceso Principal: CA1 / Ruta 7

Imagen de la ubicación donde se encuentra el terreno.



CA1 / Ruta 7



La ubicación tiene el valor añadido de su proximidad con la alameda, y el estadio Chimaltenango; conjuntamente con la zona residencial.



Diagonal 7/ Calle 5



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

**CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA**

**FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

**FEBRERO
2017**

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

**LAMINA
04**

ANALISIS FUNCIONAL

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura del Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil cuenta con un área aproximado de 3 750 m² y con un nivel en extensión vertical.

Ingreso del Centro



Área Lúdica



Área de comedor



Ambientes:

- Plaza de acceso
- Área de espera
- Área de estar
- Juegos Lúdicos
- Áreas de Biblioteca
- Áreas de Lectura Infantil
- Áreas de Expresión Gráfica
- Áreas de Cuenta Cuentos y Escenografía.
- Área de lactantes (45 días -1 año)
- Sección de Maternales
- Sección Pre-Escolar
- Áreas de apoyo
- Comedor
- Cocina
- Área de apoyo técnico
- Área administrativa
- Área de mantenimiento



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

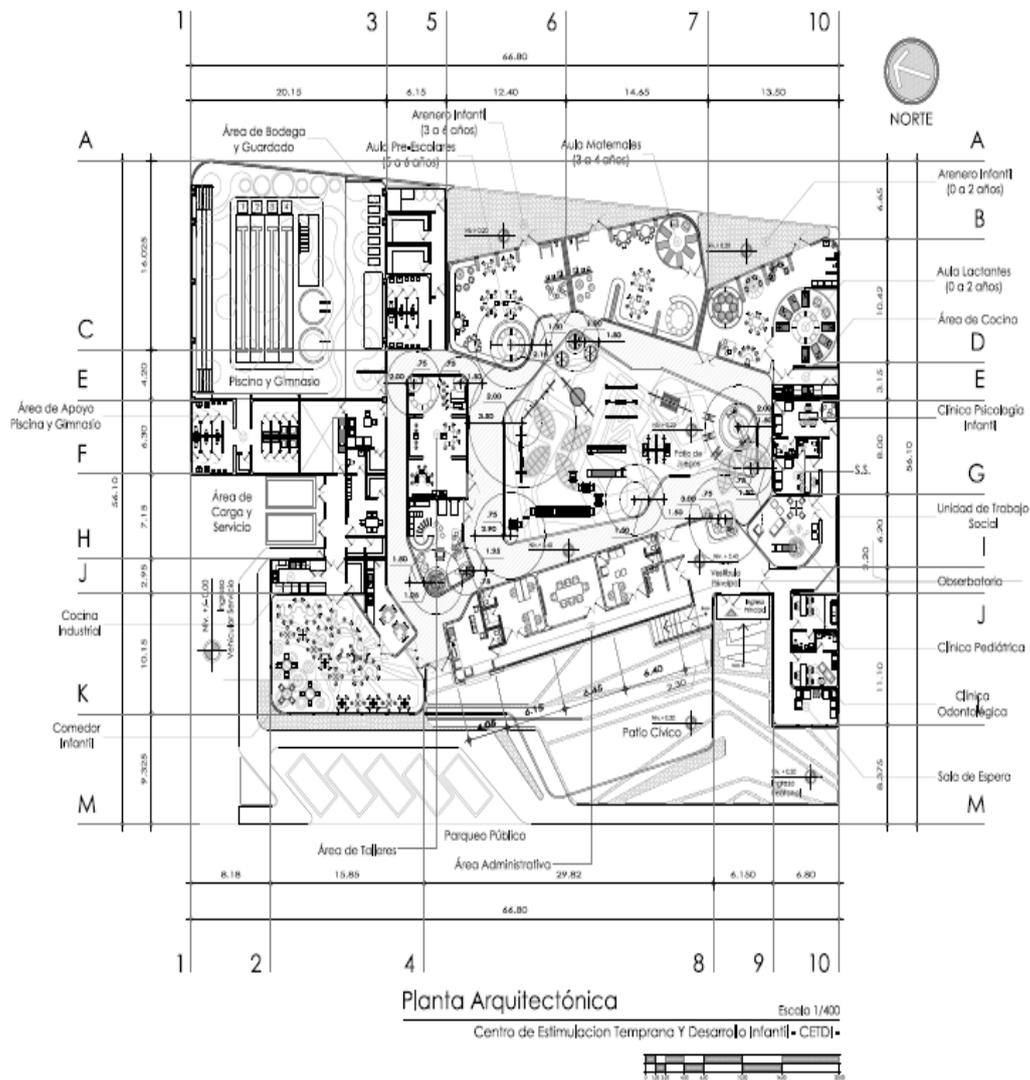
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

LAMINA
05

ANÁLISIS FUNCIONAL

ZONIFICACION – DISTRIBUCION

DISTRIBUCIÓN GENERAL



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

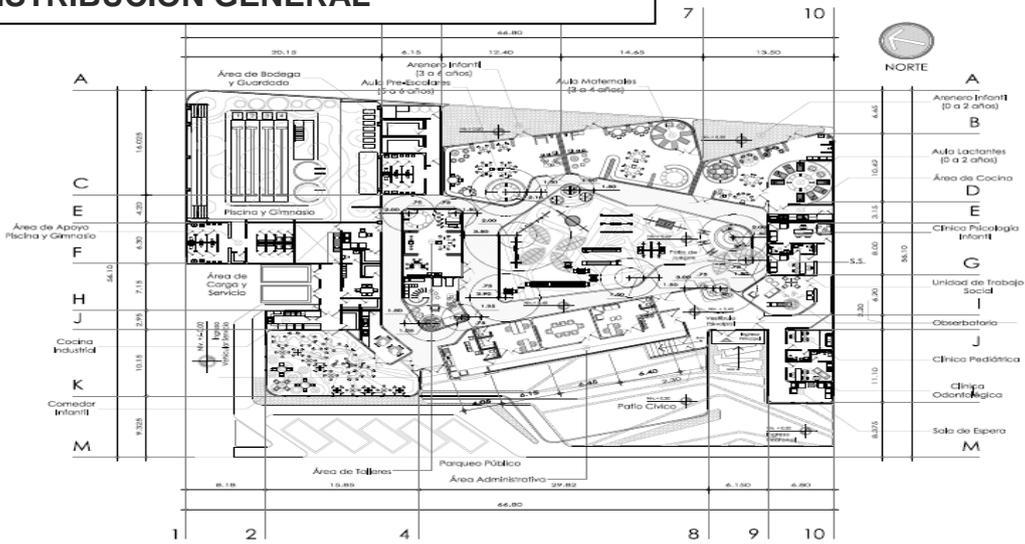
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
06

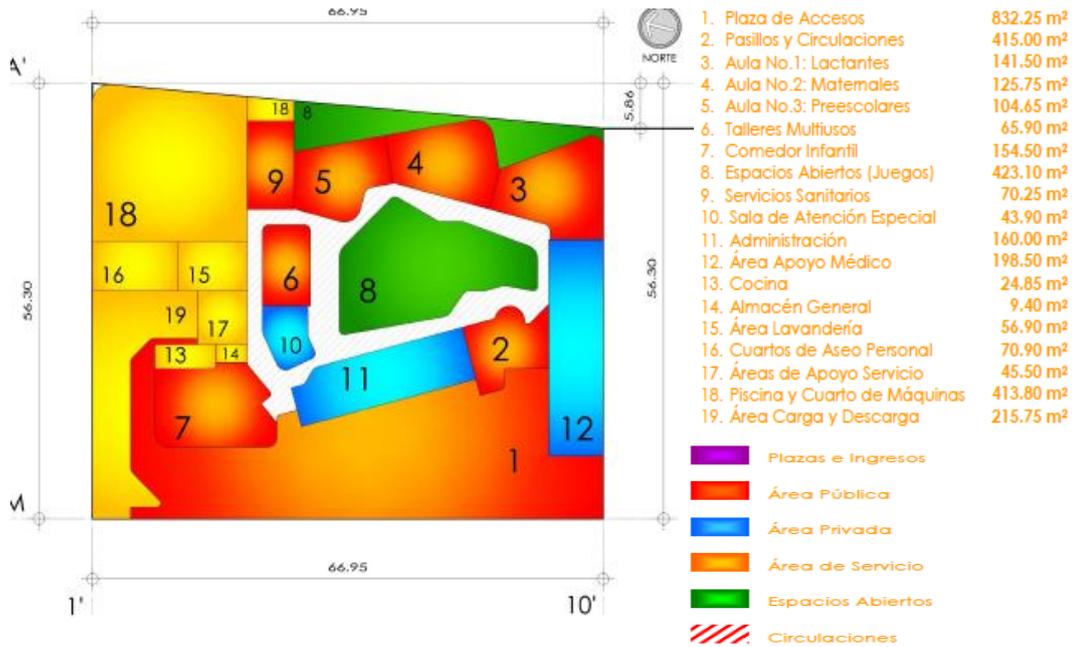
ANÁLISIS FUNCIONAL

ZONIFICACIÓN

DISTRIBUCIÓN GENERAL



ZONIFICACIÓN



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

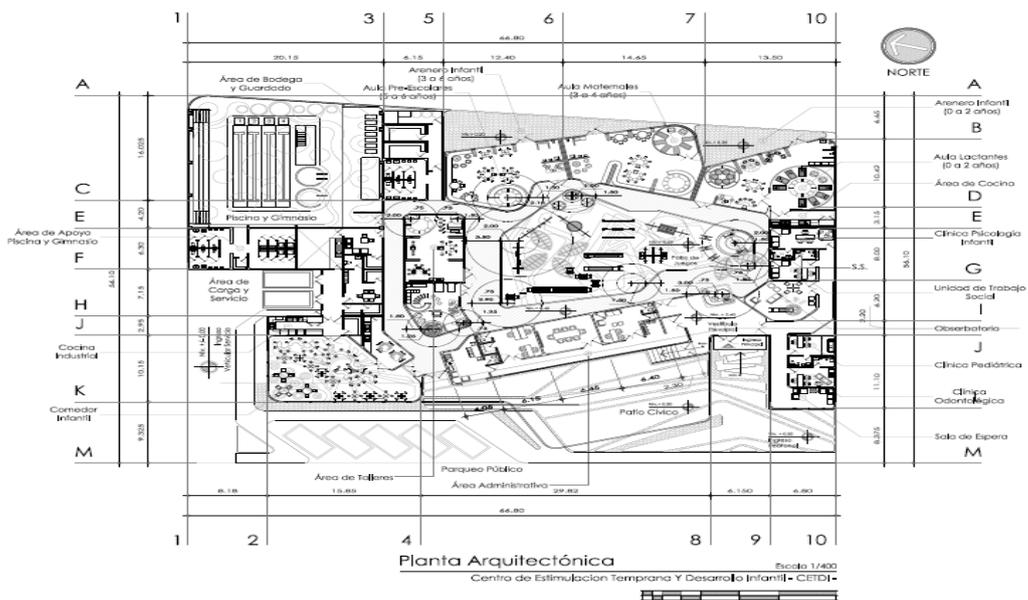
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

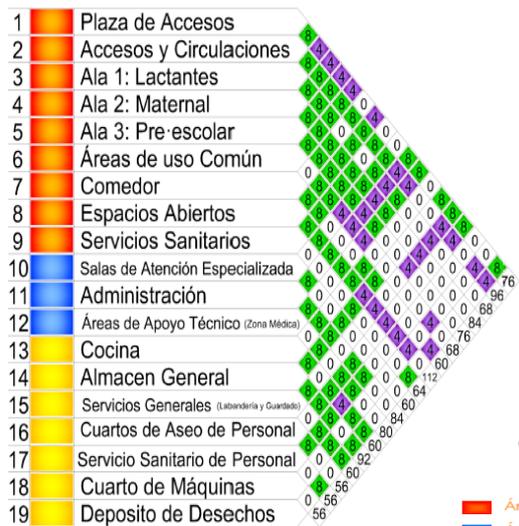
LAMINA
07

ANÁLISIS FUNCIONAL

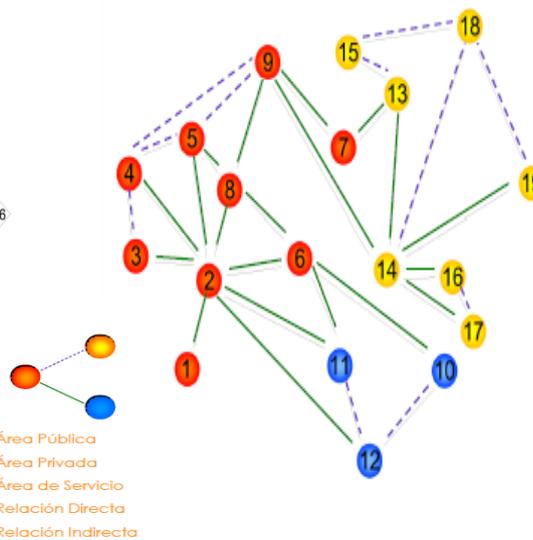
RELACIÓN DE ZONAS



1. Matriz de Relaciones⁶⁴



2. Diagrama de Relaciones⁶⁵



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA
08

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES

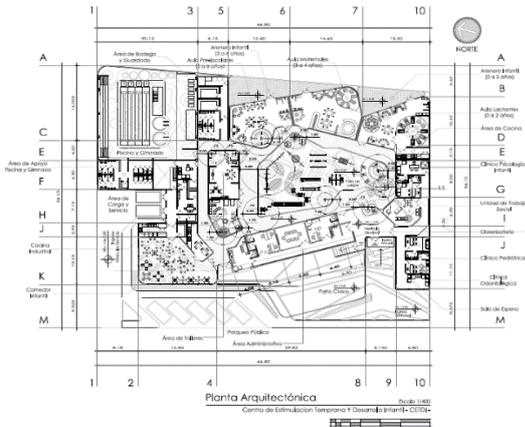


Diagrama de Circulaciones⁶⁶

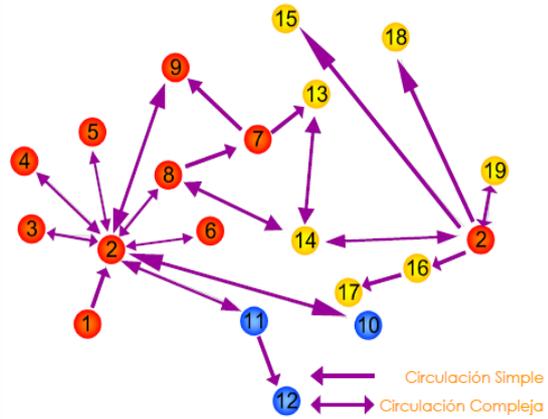


DIAGRAMA DE FLUJOS

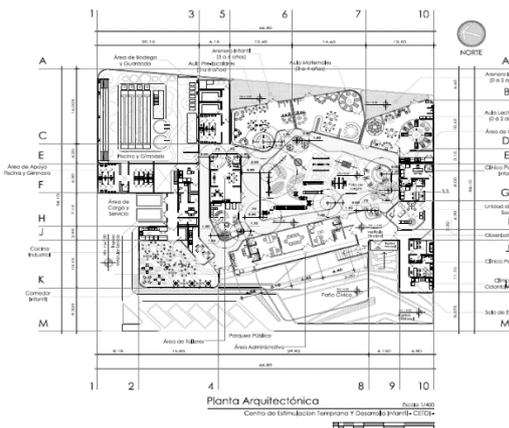
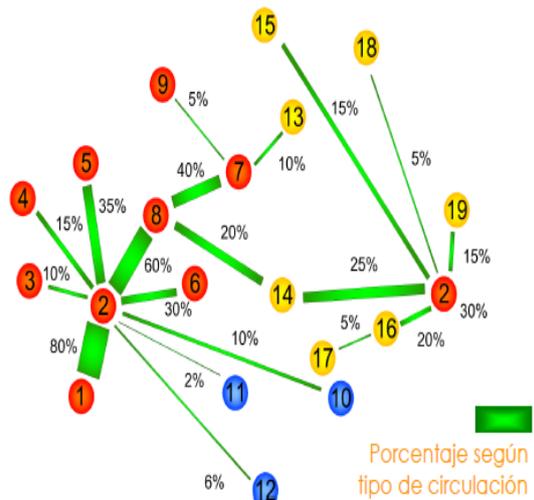


Diagrama de Flujos⁶⁷



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
09

ANALISIS FORMAL

DESARROLLO ESPACIAL

El Centro de estimulación y desarrollo infantil, es una infraestructura muy amplia.

Características Espaciales:

Todas sus áreas están integradas en un único edificio en funcionamiento. Un centro desarrollado para la estimulación de los niños mediante áreas completamente en donde se puedan desarrollarse.

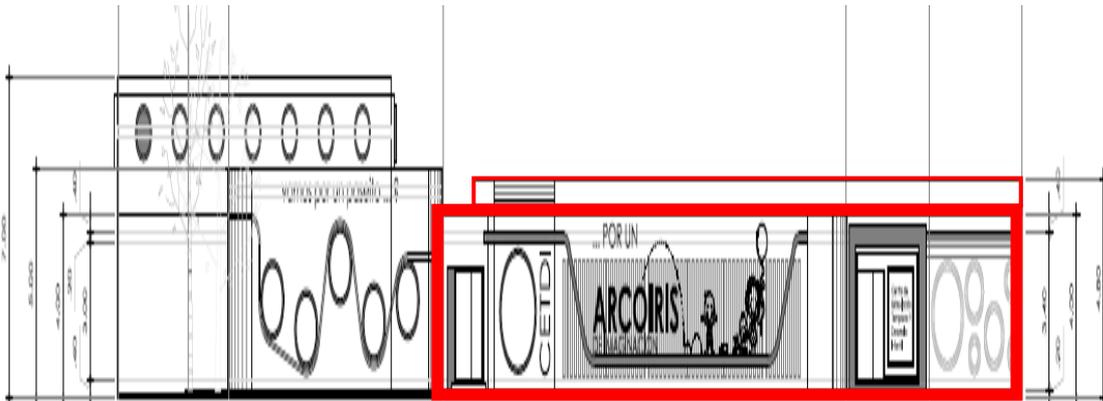


El Centro de estimulación y desarrollo infantil – Chimaltenango consta 3 750 m² a la construcción.
 El edificio tiene una fachada de colorida fuera de lo convencional con diferentes tonos de colores.
 Está hace que sea más atractivo el ingreso para los infantes, e inviten a su ingreso.
 Todos los salones, o áreas tienen una ventilación amplia e iluminación, para que así pueda existir un mejor ambiente, en la cual se pueda interactuar

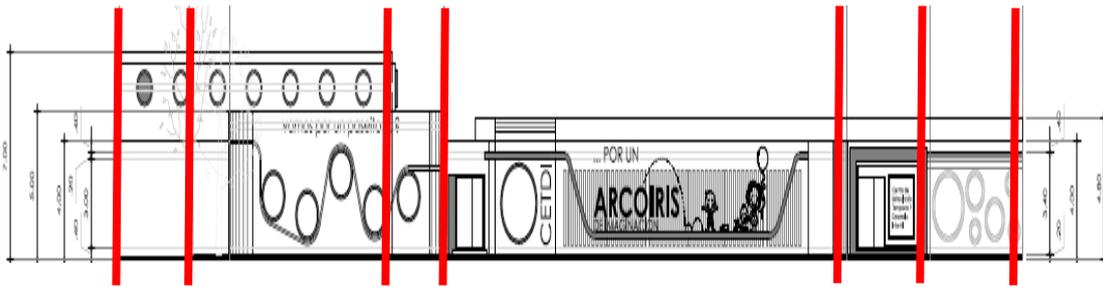
	ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01		
	CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL CHIMALTENANGO - GUATEMALA		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C. BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE	LAMINA 10

ANALISIS FORMAL

MODULACIÓN Y EJES



El centro de estimulación y desarrollo infantil tiene la forma de un cuadrado de una altura que responde a un nivel.
Este volumen es simétrico donde se ve la modulación de la edificación que generan los ejes horizontales que dan un aspecto rígido.



Existe la armonía y continuidad de elementos se observa en la fachada de la presente edificación, donde predomina la horizontalidad de la fachada, mediante la disposición de los ambientes.



FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ANALISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA

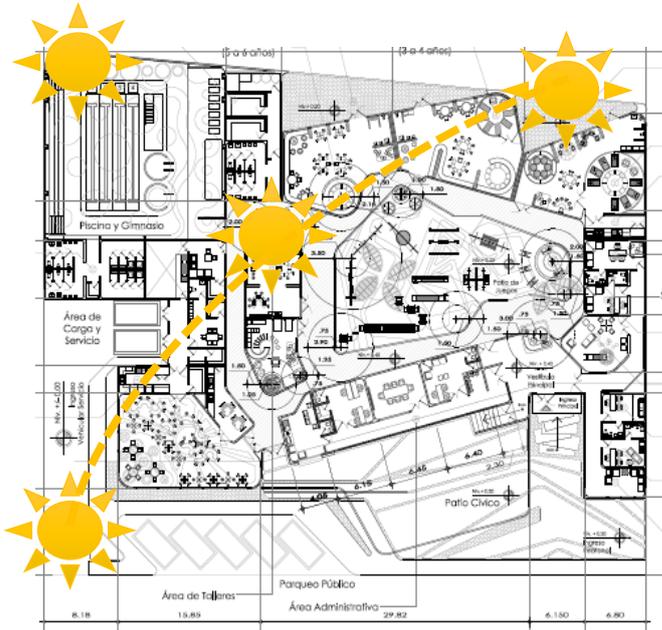
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
11

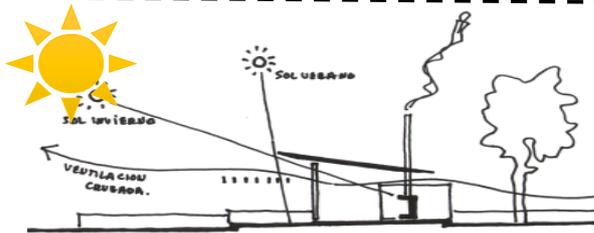
ANALISIS TECNOLÓGICO

ASOLEAMIENTO



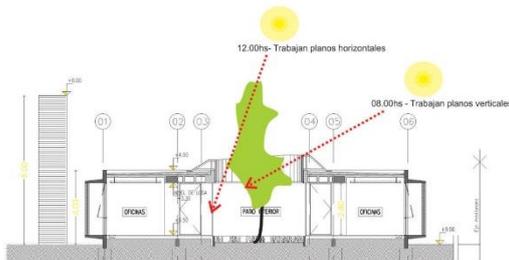
Es importante cuando se trate de la necesidad de permitir el ingreso del sol en ambientes interiores o espacios exteriores donde se busque alcanzar el confort higrotérmico.

La construcción responde a criterios de arquitectura sostenible, «ya que protege el interior y reduce el consumo en climatización “Las estancias están marcadas por la luminosidad y unos tonos que transmiten serenidad. La iluminación en Chimaltenango se da de sureste a noreste.



Es el que se encarga de analizar la dirección e incidencia de los rayos solares en diferentes épocas del año, para las cuales utilizamos la gráfica solar;

Es un país con diversidad de climas, Ahora el clima es templado, oscilando entre los 12° C y 24° C, y Temperaturas bajas con vientos fuertes en los meses de diciembre, a febrero. Se marcan las dos estaciones en el año siendo esta: invierno y verano.



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

**CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA**

**FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

**FEBRERO
2017**

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

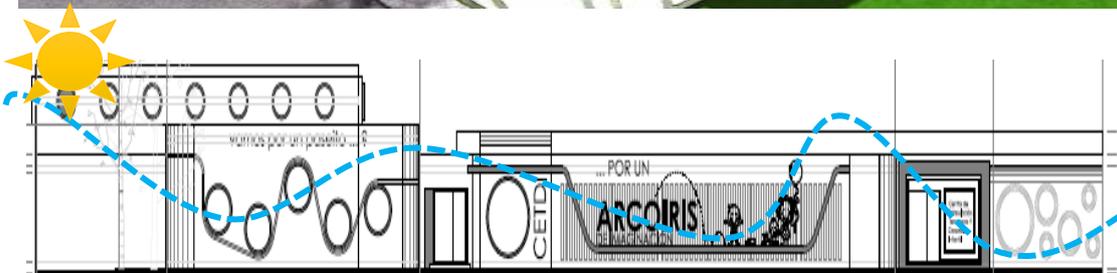
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

**LAMINA
12**

ANALISIS TECNOLÓGICO

VENTILACIÓN

En los colegios, o en lo que es sistema educativo la ventilación tiene que cubrir las necesidades que se necesita proporcionar y las condiciones higiénicas adecuadas con el fin de proteger a los niños, que se desarrollan en aquel ambiente educativo.



La ventilación se da de noroeste a sureste; y se puede observar de qué manera llega al centro del proyecto y como se desplaza hacia los demás ambientes existentes.



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
13

ANÁLISIS TECNOLÓGICO

ILUMINACIÓN



El patio central que existe permite que exista una gran intensidad de iluminación a los ambientes existentes a su alrededor.

Existe una iluminación natural de los siguientes ambientes:



Área Lúdica



Área Lúdica



Comedor Infantil



Área de apoyo

**ILUMINACIÓN
NATURAL**



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01

**CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL
CHIMALTENANGO - GUATEMALA**

**FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

**FEBRERO
2017**

ARQ. DUHARTE PEREDO. JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA. STEPHANIE

**LAMINA
14**

ANALISIS DE CASOS II

“CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA” GUASTATOYA- GUATEMALA

Fuente:

2. Hermosilla, D. (2004), *Centro de desarrollo Infantil para Guastatoya*, Tesis para optar el Título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guastatoya, Guatemala.

ANALISIS CONTEXTUAL

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El terreno se encuentra en la ciudad de Guastatoya, se encuentra en el área central del departamento El Progreso, perteneciendo este a la región Nor Oriental de Guatemala.

Guastatoya / Guatemala

CIUDAD GUASTATOYA



DATOS GENERALES

- Altitud : 515 msnm
- Distancias : 956 km a México
203.38 km al Salvador
- Superficie : 1 979 km²
- Provincia : Guastatoya
- Población : 20,050 hab
- Densidad : 142.6 hab. /km²



Ubicación Guatemala



Ubicación de Guastatoya en Guatemala



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO. JUAN C.
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

LAMINA
01

ANALISIS CONTEXTUAL

UBICACIÓN DEL TERRENO



El departamento de Guastatoya es la capital del departamento de El Progreso. Guastatoya es el hogar del Parque Acuático Guastatoya. Se encuentra a 73 kilómetros de la ciudad de Guatemala.



Ubicación del terreno

Está ubicado en la parte del centro de la ciudad de Guastatoya, se encuentra rodeados de servicios generales para la población.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02		
	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DUHARTE PEREDO. JUAN C.	LAMINA 02
		BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE	

ANÁLISIS CONTEXTUAL

TOPOGRAFÍA Y EMPLAZAMIENTO

Guastatoya presenta una topografía Posee terrenos, quebrados, planos, lomas, abundantes, barrancos, colinas y cerros.

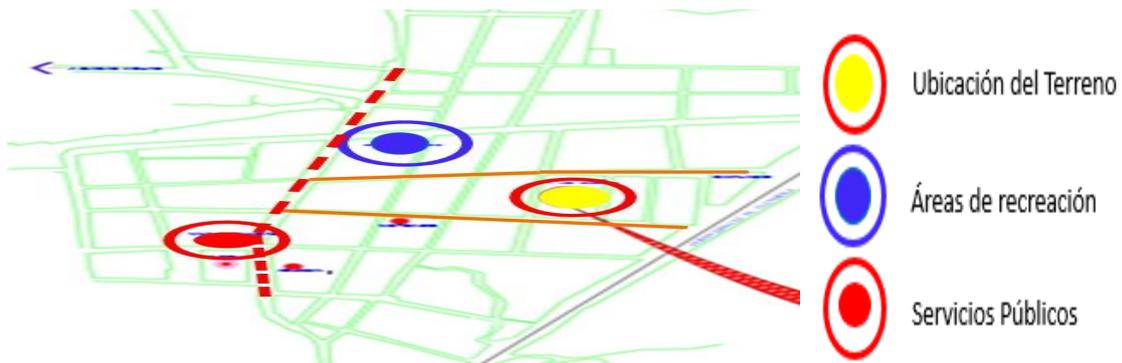
Cuenta con tierras de zonas Planas.



ENTORNO

Debe evitarse zonas donde existan mucho tránsito evitando los ruidos y que no exista malestar para los infantes.

La proximidad que existe del terreno son áreas de recreación, el Hospital nacional de Guastatoya que se encuentra rodeado de Zona residencial.



Parque Acuático Guastatoya



Hospital Nacional Guastatoya



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

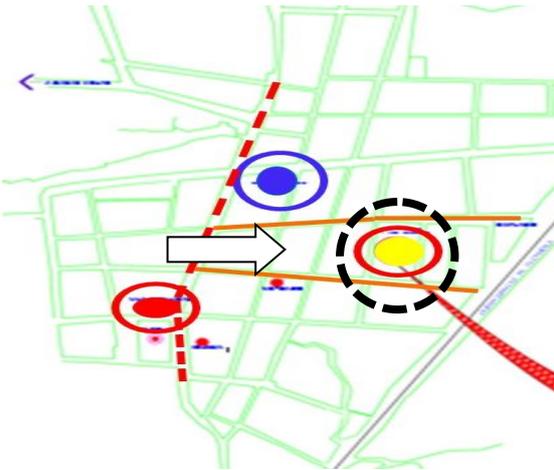
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA 03

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

ANÁLISIS CONTEXTUAL

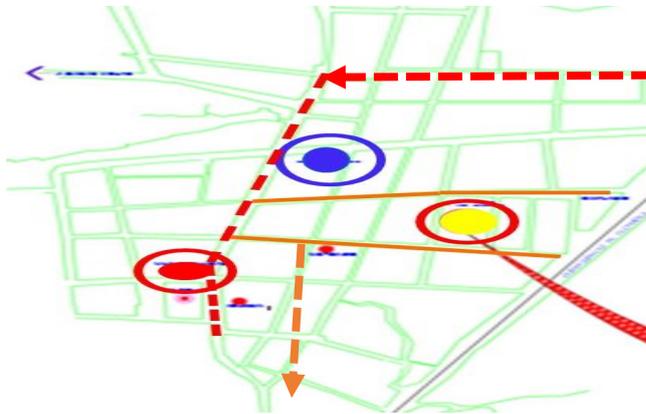
ACCESIBILIDAD



Es un Centro de desarrollo infantil para Guastatoya, tiene como función dar atención de estimulación a los infantes a partir de los 0 a 6 años de edad mediante talleres.

-  Ubicación del Terreno
-  Áreas de recreación
-  Servicios Públicos
- VÍAS**
-  Vías Principales
-  Vías Secundaria

Imagen de la ubicación donde se encuentra el terreno.



La ubicación tiene el valor añadido de su proximidad con el hospital nacional de Guastatoya, rodeado por comercio y residencias



Nuevo mercado 8 / Calle 4



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA 04

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

ANALISIS FUNCIONAL

INFRAESTRUCTURA

La infraestructura del Centro de desarrollo infantil para Guastatoya cuenta con un área aproximado de 1 88.24 m² y con un nivel en extensión vertical y de forma regular.

Ingreso del Centro



Plazuela central



Ingreso al Lactario



Ambientes:

- **Área administrativa**
 - Información / secretaria
 - Dirección
 - Trabajo social
- **Área medica**
 - Clínica pediátrica
 - Clínica psicológica
 - Odontología
 - Enfermería
- **Área educativa**
 - Lactantes
 - Maternales
 - Pre-escolar
 - Área de juegos
- **Área de servicio complementarios**
 - Comedor
 - Cocina
 - Despensa
 - Oficina de nutrición
 - Laboratorio de leche
 - Salón de uso múltiples



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA -
GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

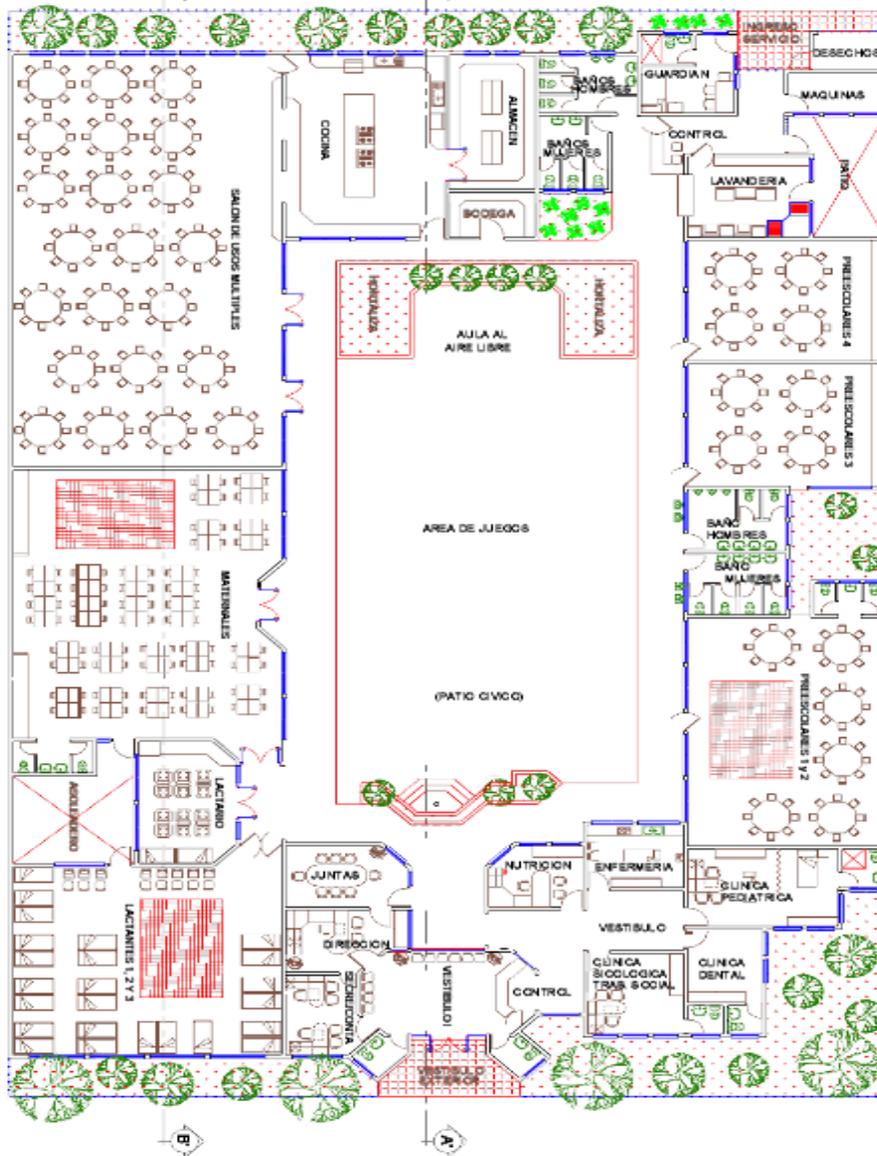
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA STEPHANIE

LAMINA
05

ANALISIS FUNCIONAL

ZONIFICACIÓN - DISTRIBUCIÓN

DISTRIBUCIÓN GENERAL



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

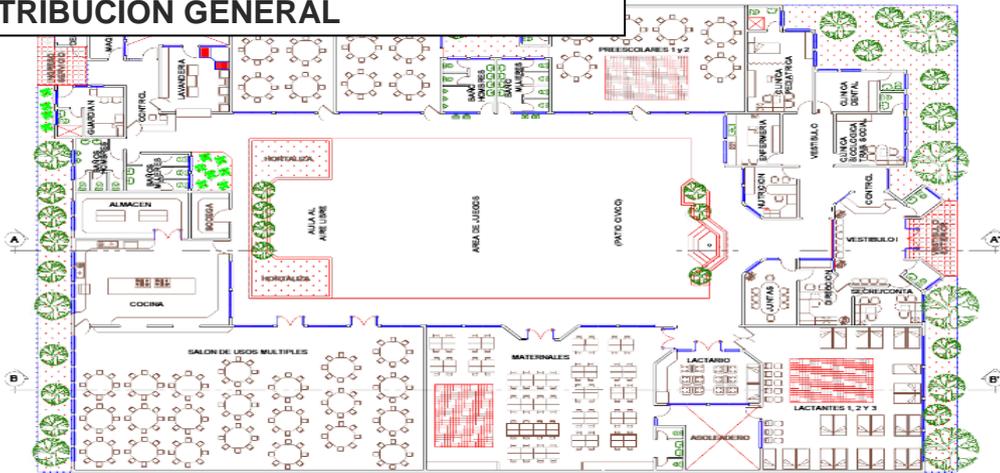
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 06

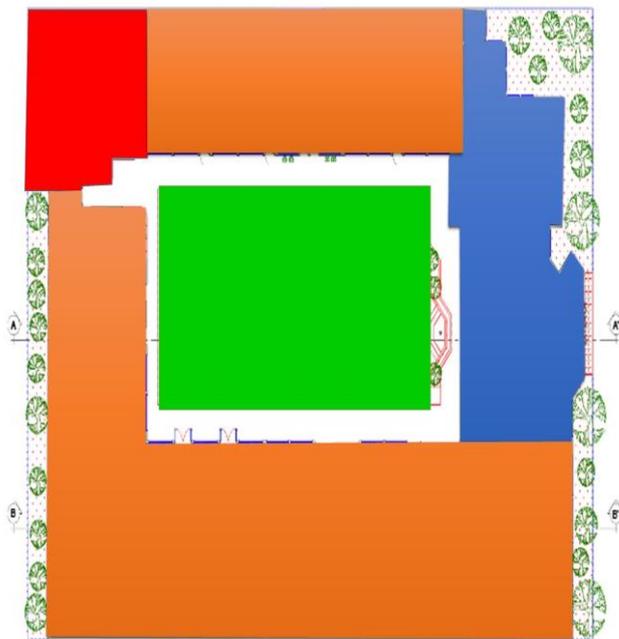
ANALISIS FUNCIONAL

ZONIFICACIÓN

DISTRIBUCIÓN GENERAL



ZONIFICACIÓN



1. Plaza de acceso
2. Pasillos y circulaciones
3. Guardián
4. Lavandería
5. Almacén
6. Bodega
7. Cocina
8. Sala de usos múltiples
9. Aula al aire libre
10. Área de juegos
11. Maternales
12. Lactario
13. Lactantes 1,2,3
14. Dirección
15. Juntas
16. Secretaria
17. Vestíbulo
18. Control
19. Área apoyo medico
20. Aula pre escolares n° 1 - n°2
21. Aula pre escolares n° 3

- Plazas e ingresos
- Área publica
- Área privada
- Área de servicio
- Espacios verdes



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

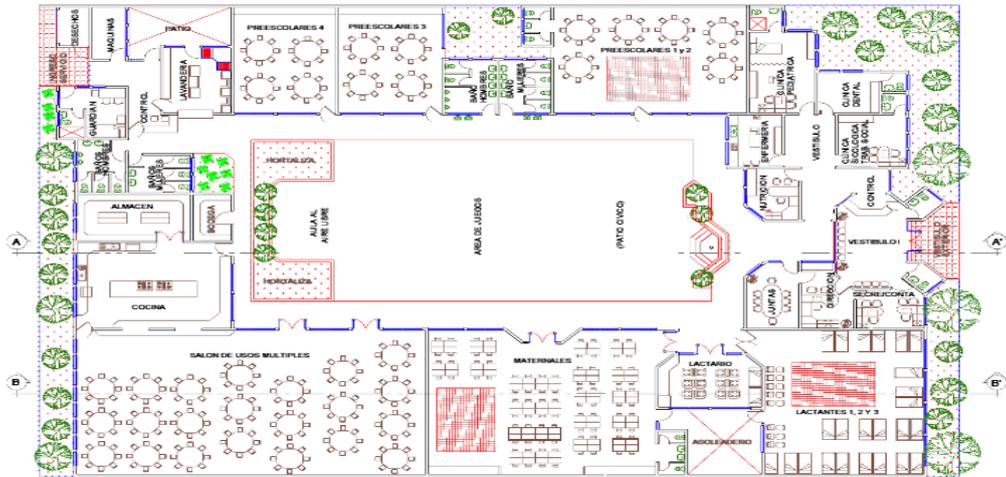
FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 07

ANALISIS FUNCIONAL

RELACIÓN DE ZONAS



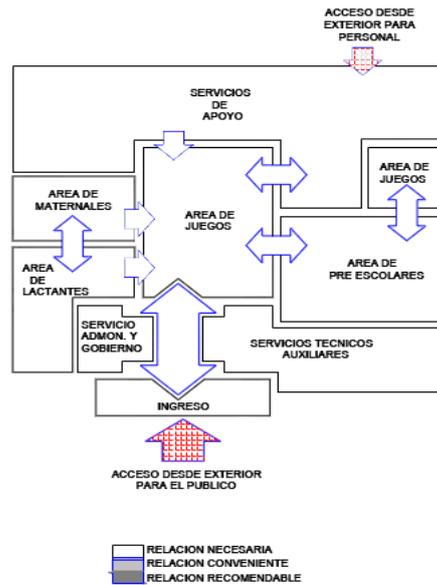
RELACION DE CONJUNTO

MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ingreso principal	D	I	I	I	I					
2	Vestibulo General / Sala de Espera		D	D	D	I	I				
3	Control				I	I	D	I	I	I	
4	Administración y Gobierno					I	I	I			
5	Servicios Técnicos Auxiliares (Clinicas)						I	I			
6	Area de Juegos y Patio Civico						D	D	D	I	
7	Servicios de Apoyo							D	I		
8	Area de Preescolares								D		
9	Area de Maternales									D	
10	Area de Lactantes										D

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

DIAGRAMA DE RELACIONES DEL CONJUNTO



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

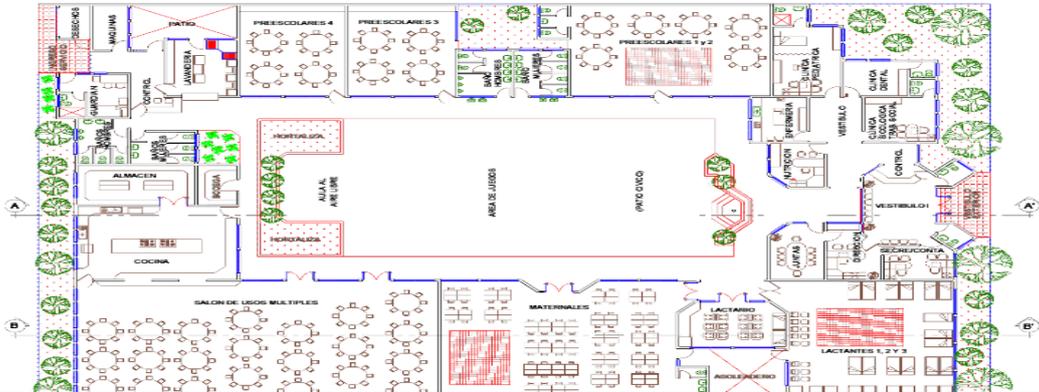
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA 08

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



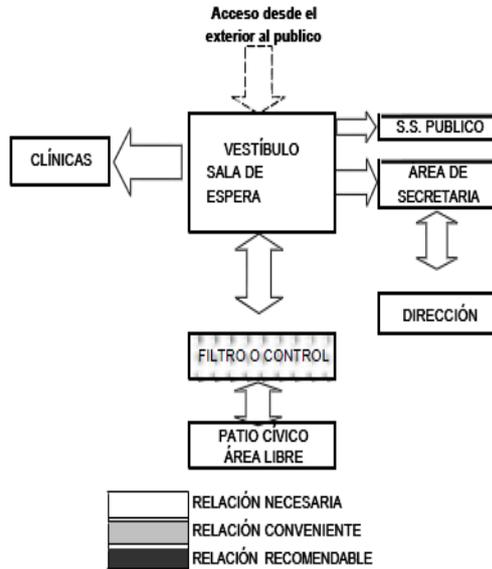
RELACION DE SERVICIO ADMINISTRATIVO Y TECNICO AUXILIAR

MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ingreso principal		D	I	I				
2	Vestíbulo General / Sala de Espera			D	D	D	I	D	I
3	Control				I	I		I	D
4	S.S. públicos					I			
5	Secretaria - Contabilidad						D	I	I
6	Oficina de Dirección							I	I
7	Clínicas								I
8	Patio Cívico								

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

DIAGRAMA DE RELACIONES



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 09

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



RELACION DE SECCION NUTRICIONAL

MATRIZ DE RELACIONES

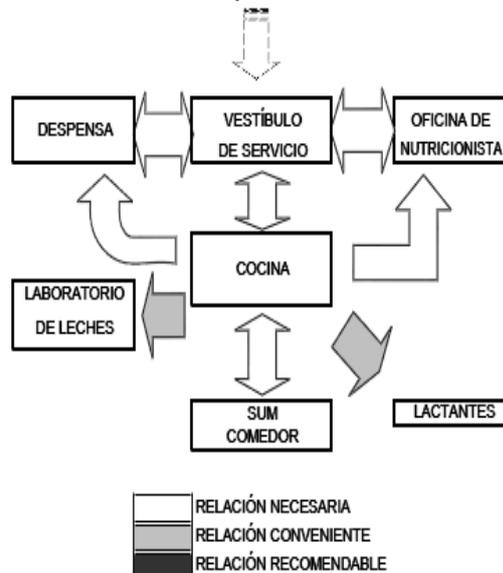
No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ingreso Personal y Servicio	D	I	I	I				
2	Vestibulo de Servicio		D	D	D				
3	Cocina			D	D	D	D		D
4	Despensa								
5	Oficina de Nutricionista								
6	Laboratorio de Leches							I	
7	Lactantes								
8	SUM / Comedor								

D: RELACION DIRECTA
I: RELACION INDIRECTA

SECCION DE NUTRICION

DIAGRAMA DE RELACIONES

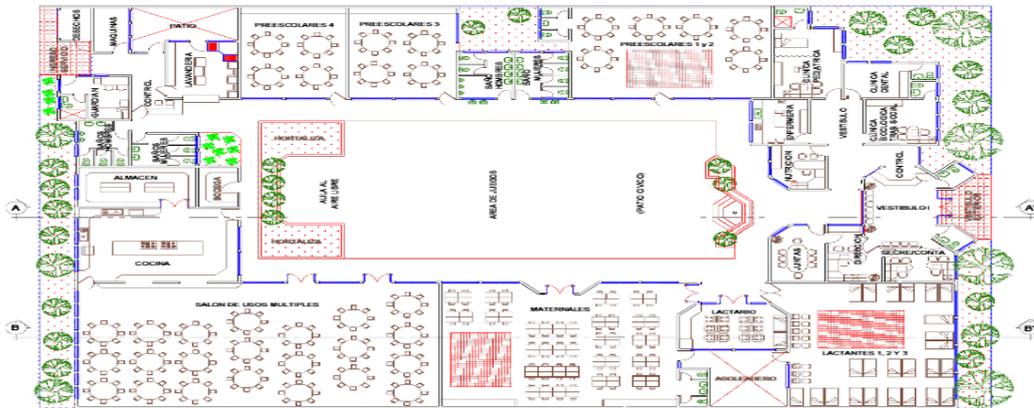
Acceso de personal de servicio



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02		
	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.	LAMINA 10
		BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE	

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



RELACION DE SECCION LACTANTES

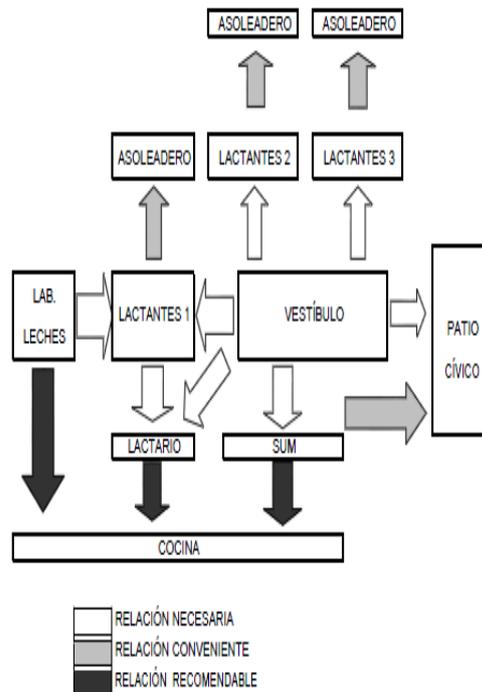
MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Vestibulo		D	D	D	I	D		I	D	D
2	Lactantes 1			I	I	D	I	D	I	I	I
3	Lactantes 2				I	D	I			I	I
4	Lactantes 3					D	I			I	I
5	Asoleaderos										
6	Lactario						D	D			
7	Laboratorio de Leches									D	
8	Cocina										D
9	Patio Cívico										I
10	SUM / Comedor										

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

SECCIÓN DE LACTANTES

DIAGRAMA DE RELACIONES



RELACIÓN NECESARIA
RELACIÓN CONVENIENTE
RELACIÓN RECOMENDABLE



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 11

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



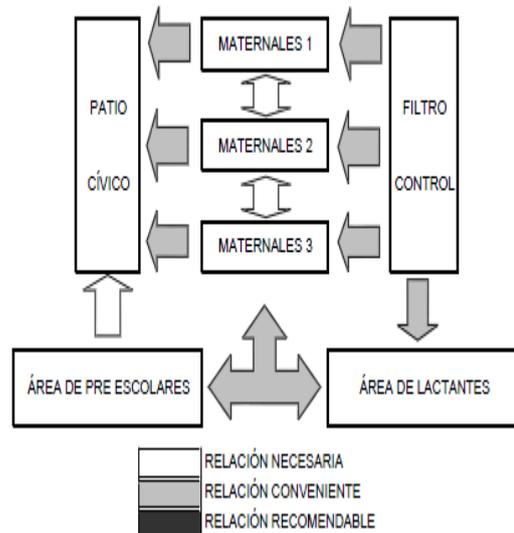
RELACION DE SECCION DE MATERNALES

MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Control		D	I	I	I	I	D	I
2	Patio Cívico			D	D	D	I	D	I
3	Maternales 1				D	D	I	D	I
4	Maternales 2					D	I	D	I
5	Maternales 3						I	D	I
6	SUM							I	I
7	Area de Preescolares								D
8	Area de Juegos								

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

DIAGRAMA DE RELACIONES



SECCIÓN DE MATERNALES



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

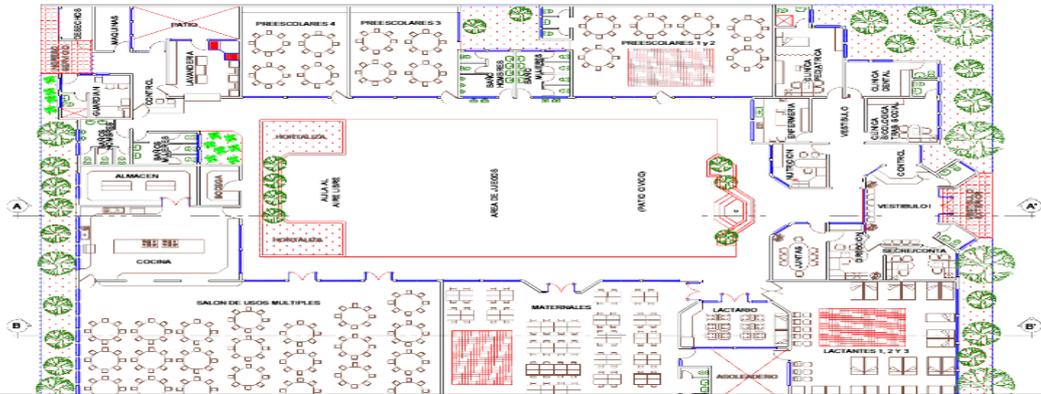
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA 12

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



RELACION DE SECCION PRE-ESCOLARES

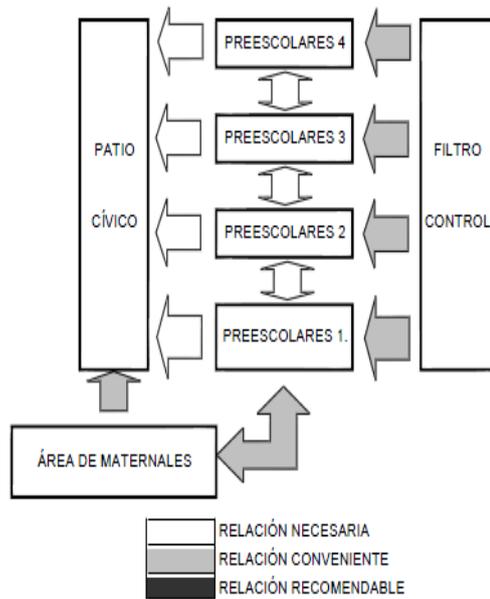
MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Control		D	I	I	I	I	D	I
2	Patio Cívico			D	D	D	D	D	I
3	Preescolares 1				D	D	D	D	I
4	Preescolares 2					D	D	D	I
5	Preescolares 3						D	D	I
6	Preescolares 4							D	I
7	Área de Juegos								I
8	Área de Maternales								

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

SECCIÓN DE PRE ESCOLARES

DIAGRAMA DE RELACIONES



RELACIÓN NECESARIA
 RELACIÓN CONVENIENTE
 RELACIÓN RECOMENDABLE



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

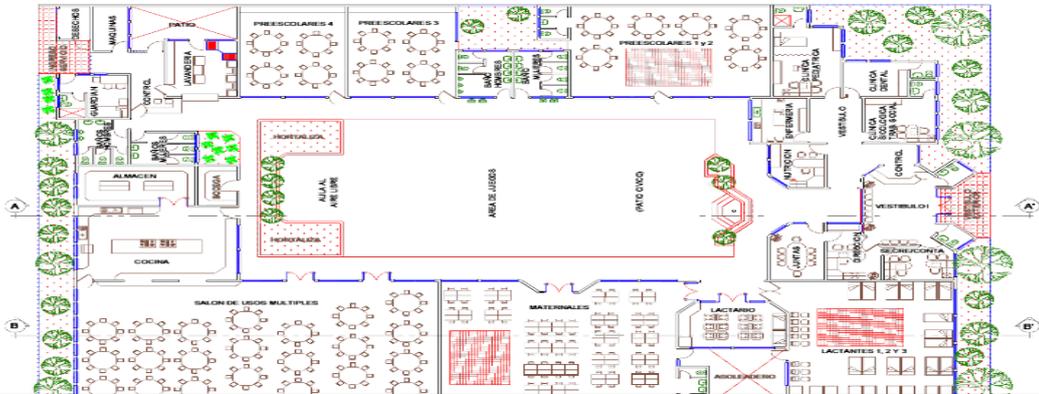
FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 13

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES



RELACION DE SECCION SERVICIO

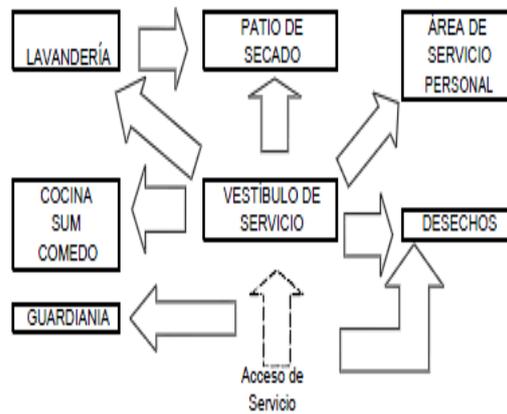
MATRIZ DE RELACIONES

No.	AMBIENTES	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Ingreso de Servicio		D	D	D	I	I	I	
2	Vestíbulo de Servicio			I	D	D	D	D	I
3	Guardiania								
4	Desechos					I	I	I	I
5	Lavandería						D	I	I
6	Patio de Secado							I	
7	Área de Servicio Personal								I
8	Área de Cocina / SUM / Comedor								

D: RELACIÓN DIRECTA
I: RELACIÓN INDIRECTA

SECCIÓN DE SERVICIO

DIAGRAMA DE RELACIONES



RELACIÓN NECESARIA
 RELACIÓN CONVENIENTE
 RELACIÓN RECOMENDABLE



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

LAMINA

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

14

ANALISIS FUNCIONAL

DIAGRAMA DE CIRCULACIONES

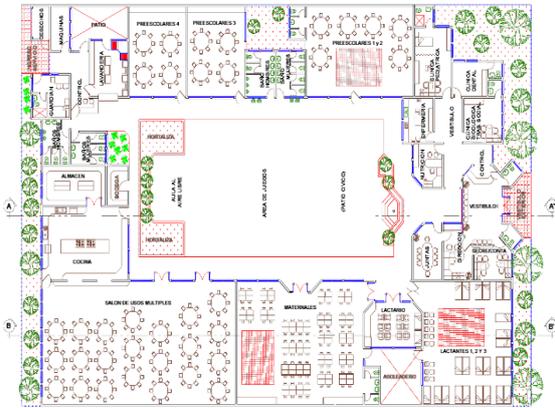


Diagrama de Circulaciones⁶⁶

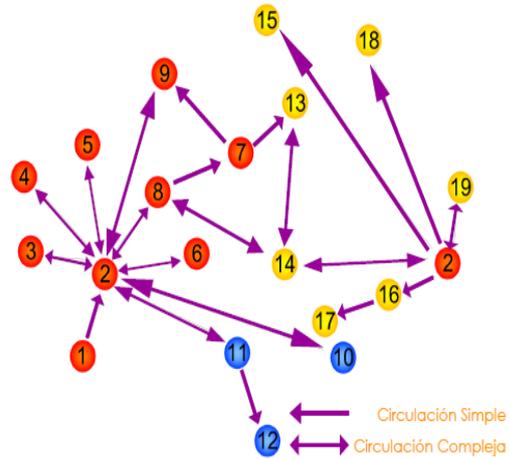


DIAGRAMA DE FLUJOS

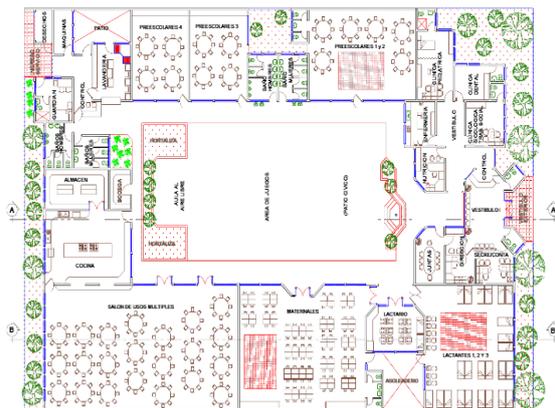
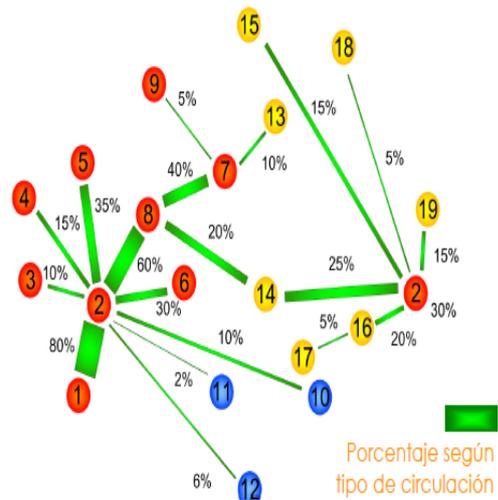


Diagrama de Flujos⁶⁷



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 15

ANALISIS FORMAL

DESARROLLO ESPACIAL

El Centro de desarrollo infantil, es una infraestructura muy amplia.

Características Espaciales:

Todas sus áreas están integradas en un único edificio en funcionamiento, se distribuye por la plazuela central.

Un centro desarrollado para la estimulación de los niños mediante áreas completamente en donde se puedan desarrollarse.



El Centro de desarrollo infantil para Guastatoya consta 1 880.24 m² a la construcción. El edificio tiene una fachada de básica convencional con diferentes tonos de colores.

Está hace que el ingreso jerarquice y se vea más atractivo el ingreso para los infantes, e inviten a su ingreso.

Todos los salones, o áreas tienen una ventilación amplia e iluminación, para que así pueda existir un mejor ambiente, en la cual se pueda interactuar.

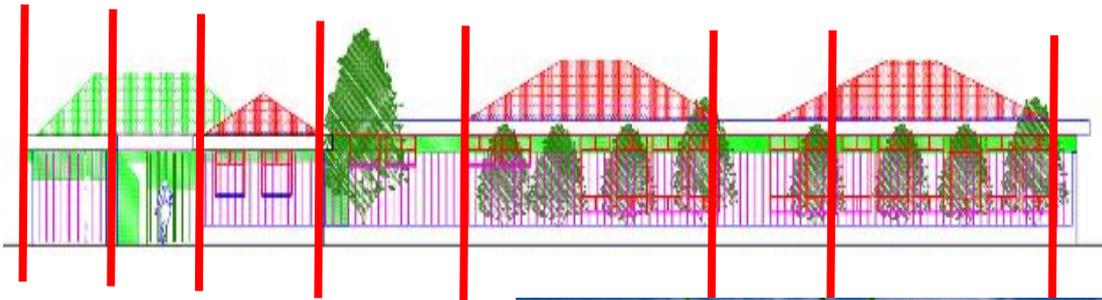
 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02		
	CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.	LAMINA 16
		BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE	

ANALISIS FORMAL

MODULACIÓN Y EJES



El centro de estimulación y desarrollo infantil tiene la forma de un cuadrado de una altura que responde a un nivel.
Este volumen es simétrico donde se ve la modulación de la edificación que generan los ejes horizontales que dan un aspecto rígido.



Existe la armonía y continuidad de elementos se observa en la fachada de la presente edificación, donde predomina la horizontalidad de la fachada, mediante la disposición de los ambientes.



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA -
GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

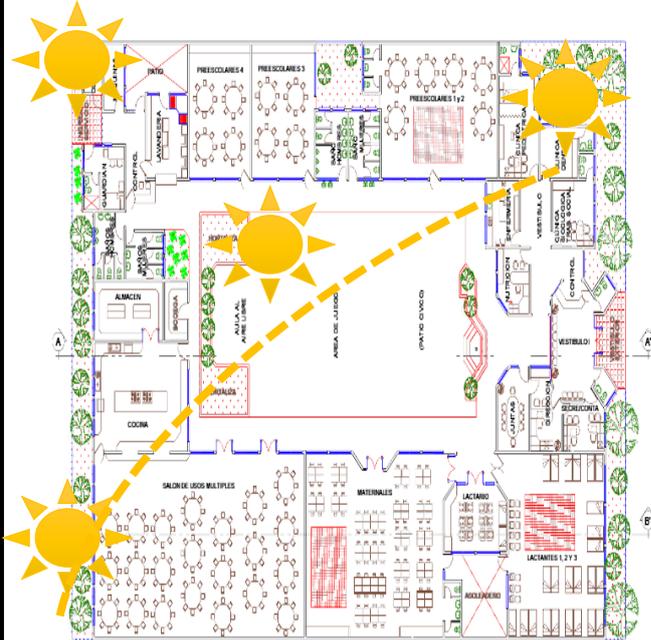
ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
17

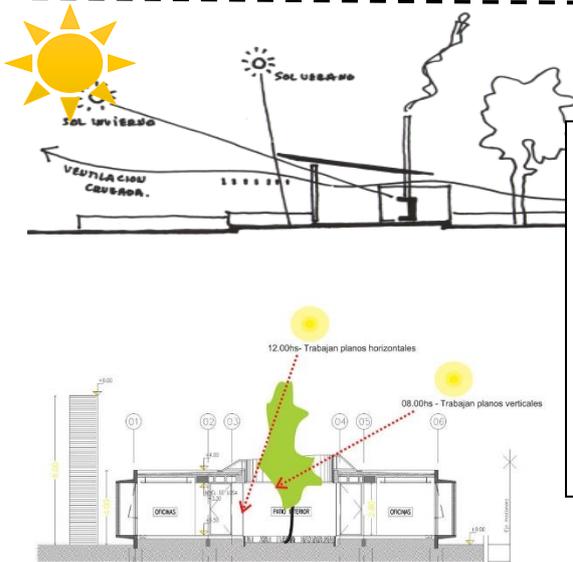
ANALISIS TECNOLÓGICO

ASOLEAMIENTO



Es importante cuando se trate de la necesidad de permitir el ingreso del sol en ambientes interiores o espacios exteriores donde se busque alcanzar el confort higrotérmico.

La construcción responde a criterios de arquitectura sostenible, «ya que protege el interior y reduce el consumo en climatización “Las estancias están marcadas por la luminosidad y unos tonos que transmiten serenidad. La iluminación en Guastatoya o se da de sureste a noreste.



Es el que se encarga de analizar la dirección e incidencia de los rayos solares en diferentes épocas del año, para las cuales utilizamos la gráfica solar. Es un país con diversidad de climas, Ahora el clima es templado, oscilando entre los 12° C y 24° C, y Temperaturas bajas con vientos fuertes en los meses de diciembre, a febrero. Se marcan las dos estaciones en el año siendo esta: invierno y verano.



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA - GUATEMALA

FACULTAD DE ARQUITECTURA

FEBRERO 2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.
BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA 18

ANALISIS TECNOLOGICO

VENTILACIÓN

En los colegios, o en lo que es sistema educativo la ventilación tiene que cubrir las necesidades que se necesita proporcionar y las condiciones higiénicas adecuadas con el fin de proteger a los niños, que se desarrollan en aquel ambiente educativo.



La ventilación se da de Noroeste a sureste; y se puede observar de qué manera llega al centro del proyecto y como se desplaza hacia los demás ambientes existentes.



ANALISIS DE CASOS: CASO N° 02

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA -
GUATEMALA

FACULTAD DE
ARQUITECTURA

FEBRERO
2017

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

LAMINA
19

ANÁLISIS TECNOLÓGICO

ILUMINACIÓN



El patio central que existe permite que exista una gran intensidad de iluminación a los ambientes existentes a su alrededor.

Existe una iluminación natural de los siguientes ambientes:



Patio Central

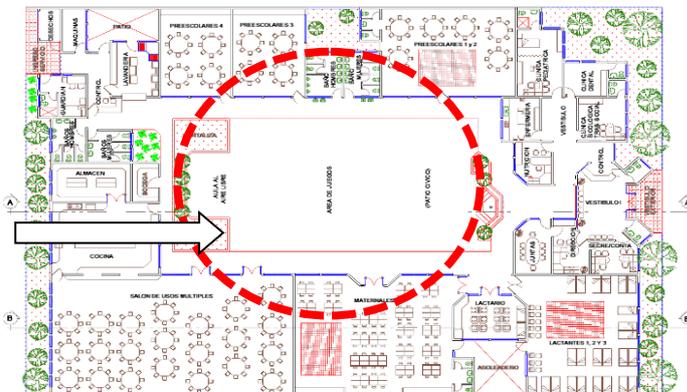


Cocina



Vestíbulo

**ILUMINACIÓN
NATURAL**



ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 02

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PARA GUASTATOYA -
GUATEMALA**

**FACULTAD DE
ARQUITECTURA**

**FEBRERO
2017**

ARQ. DUHARTE PEREDO, JUAN C.

BACH. ARQ. NUÑEZ VELA, STEPHANIE

**LAMINA
20**

1.3. Teorías Relacionadas al tema

1.3.1. Teoría n°01 :

JEAN PIAGET “**Teoría cognitivo - afectiva**”

“El desarrollo de las funciones sensorio-motoras que ocurre durante estos años influye posteriormente en todos los procesos mentales; el niño aprende acerca de los objetos, las acciones, el espacio, el tiempo y la causalidad. Este desarrollo se resume en una corticalización progresiva, que está en función estrecha con las experiencias vividas provocadas por estímulos externos o sensaciones internas, y la respuesta manifiesta de todas las conductas motoras aprendidas.”

1.3.2. Teoría n°02:

ROBER J. STERNBERG **Teoría de la inteligencia**” (1985)

“1. Inteligencia analítica, que se aplica en la escuela y la universidad.”

“2. Inteligencia creativa, que permite solucionar de forma original nuevos problemas en distintos contextos, aún desconocidos.”

“3. Inteligencia práctica, que se utiliza en la vida cotidiana para adaptarse al ambiente social.”

“Víctor García Hoz. Considera que el objetivo de la educación inicial es la felicidad entendida como fecundidad y creatividad. Esto no significa que cada niño llegue a ser un superdotado, sino un ser feliz que desarrolle su potencial humano hasta donde le sea posible por amor a la vida.”

“Psicóloga Alejandra Machay. Dice que “se busca estimular al niño/a, de una forma oportuna, que no pretende hacerlo antes de tiempo. El objetivo de ello no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su aquella actividad de contacto.”

Fuente:

1. www.slideshare.net/olatzdedi/estimulacion-temprana
2. <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/39102/1/RivasViverosyVazquezRincon1.pdf>

1.4. Formulación al Problema

¿En qué medida las características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil mejorará la calidad de vida en Tarapoto – San Martín?

1.5. Justificación del Estudio

Para uno pensar los problemas que existen en la sociedad y las carencias que pueden tener, debemos de pensar en la solución que se va dar con ellas. Es por ello que se debe de tener en cuenta que la investigación está elaborado para los niños de 0 a 5 años de edad; para que con ello se mejore la educación que los infantes se merecen, facilitando mediante talleres de acuerdo a las edades presentadas.

Entonces este proyecto se elaboró por la falta de carencia de una infraestructura que brinde las necesidades que necesitan los infantes a temprana edad.

1.6. Hipótesis

Mejorará la calidad de vida en mayor medida; ya que con las características que se encuentran dentro del espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil.

Con una buena infraestructura para la estimulación y educación de los infantes, mediante talleres de acuerdo a las edades presentadas.

1.7. Objetivo

1.7.1. Objetivo General

- Determinar de qué medida incide las características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, con la finalidad de mejorar la calidad de vida en Tarapoto – San Martín.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Evaluar las características arquitectónicas de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil mediante los análisis de casos
- Determinar los criterios para un centro de desarrollo infantil de acuerdo al RNE.
- Identificar los tipos de talleres que favorecen a la estimulación temprana de los infantes.
- Conocer la realidad de la necesidad de los centros de estimulación temprana y desarrollo infantil en Tarapoto- San Martín a través de instrumentos de trabajo.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación es NO EXPERIMENTAL, ya que no se manipulan las variables.

▪ **No experimental:**

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Variable Independiente

- Características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil

2.2.2. Variable Dependiente

- Mejorar la calidad de vida en Tarapoto – San Martín

2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación.	Son las características resaltantes que existen dentro de los elementos arquitectónicos de los ambientes desarrollados.	Son medidas de los espacios arquitectónicos por: <ul style="list-style-type: none">• Función• Espacio• Forma	<ul style="list-style-type: none">• Normatividad• RNE.• Antropometría• Ergonométrica• Jerarquización	Escala Nominal: las variables son dicotómicas (no ordenables)
Mejorar la calidad de vida.	Asegurar y mejorar el proceso de desarrollo de las etapas infantiles de la educación.	Son medidas de acuerdo de las edades y etapas de los infantes.	<ul style="list-style-type: none">• Tabla de edades• Diagrama de crecimiento	Escala Nominal: las variables son dicotómicas (no ordenables)

2.3. Población y muestra

- La población general del distrito de Tarapoto se ha ido incrementando a través de los años según el censo de 1972 fue de 22,051; en el año 1981 de 36,256 y según el último censo del año 2007 llegó a 68,295. El crecimiento más significativo en los distritos de La Banda y Morales fue en periodo intercesal 1981-1993, alcanzando una tasa de crecimiento de 6,1% y 9,3% respectivamente. *VER CDRO N°2.2.1*
- Cuadro 2.2.1 Evolución de la Población:

F

DISTRITO	TASA DE CRECIMIENTO PROMEDIO ANUAL (%)			POBLACIÓN POR CENSOS			
	1972-1981	1981-1993	1993-2007	1972	1981	1993	2007
Tarapoto	5,7	3,5	1,6	22 051	36 256	54 581	68 295
La Banda de Shilcayo	5,8	6,1	5,6	4 006	6 682	13 558	29 111
Morales	3,8	9,3	3,7	3 532	4 920	14 241	23 561

Fuente: Censo Población y Vivienda 2007 Elaboración: Equipo técnico PDU.

- Según el censo 2007 Tarapoto tiene una población de 67,362 habitantes, La Banda de Shilcayo 24,932, Las Palmas 942 y Morales 22,874. Cuadro 3.2.2. Población Ciudad de Tarapoto.

Fuente:

- INEI : Censo Población y Vivienda 2007 Elaboración: Equipo técnico PDU
- Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo Propuesta Preliminar”, de Ministerio de Vivienda, Construcción y saneamiento.

- Según los censos existentes encontramos la cantidad de población infantil de 0 a 5 años de edad; viendo la incrementación sucesiva mediante los años presentados.

POBLACIÓN	POBLACIÓN POR CENSOS		
	1979	1993	2007
POBLACIÓN GENERAL	33,256	54,581	68,295
POBLACIÓN DE NIÑOS	3,300	5,540	7,970

- **DISEÑO:**

POBLACIÓN SELECCIONADA:

La población seleccionada es de niños de 0 a 5 años de edad en el distrito de Tarapoto.

Su población aproximada en el último censo del 2007 es de 7,970 niños.

- **MUESTRA:**

La muestra es necesaria para la investigación porque nos permitirá conocer las necesidades para la educación temprana, así poder implementar en un centro de estimulación y de desarrollo infantil para mejorar la calidad de vida de los niños de 0 a 5 años de edad en la ciudad de Tarapoto.

Fuente:

1. INEI : *Censo Población y Vivienda 2007 Elaboración: Equipo técnico PDU*
2. *Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo Propuesta Preliminar*”, de Ministerio de Vivienda, Construcción y saneamiento.

▪ **MUESTREO DE LA POBLACIÓN:**

El método por utilizar por utilizar es el muestreo pro balístico. La muestra se determinara utilizando la siguiente formula general:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1)e^2 + Z^2.p.q}$$

Donde:

- n= Tamaño de la muestra =?
- N= Tamaño de la población =7 970 personas
- a= Grado de confianza (90%-99%) (95%)=1.96
- Z =Valor es
- P= 0.5 (50%, que dirían la respuesta esperada)
- q= 0.5 (50%, que no darían la respuesta esperada)
- E 5% =0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1)e^2 + Z^2.p.q}$$

$$n = \frac{(7970)(1.96 * 1.96)(0.5 * 0.5)}{(7969)(0.05 * 0.05) + (1.96 * 1.96)(0.25)}$$

$$n = \frac{(7970)(3.8416)(0.25)}{(7969)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(7970)(0.9604)}{19.9225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{7654.388}{20.8829}$$

$$n = 366.538$$

$$\boxed{n = 367 \text{ PERSONAS}}$$

▪ PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN:

$$N_t = N_o (1 + r)^t$$

Donde:

- N_t y N_o = Población al inicio y al final del período
- t = Tiempo en años, entre N_t y N_o
- r = Tasa de crecimiento observado

Reemplazando:

- $D1_{1979} = 3,300$
- $D2_{1993} = 5,540$
- $D3_{2007} = 7,970$
- $D4_{2021} = ?$

$$N_t = N_o (1 + r)^t$$

$$N_t = N_o (1 + r)^t$$

$$5\,540 = 3\,300 (1 + r)^{14}$$

$$(1 + r)^{14} = \frac{5\,540}{3\,300}$$

$$(1 + r)^{14} = \frac{277}{165} \quad (37 + 1)^{14}$$

$$\sqrt[14]{(1 + r)^{14}} = \sqrt[14]{1.6787}$$

$$(1 + r) = 1.037$$

$$r = 1.037 - 1$$

$$r = \mathbf{0.037}$$

$$D_{2021} = 13\ 147$$

➤ **Entonces:**

Para el año 2021, se proyecta un total de **13 147** en niños de 0 a 5 años en la ciudad de Tarapoto – San Martín.

▪ **PORCENTAJE DE SATISFACCIÓN DE DEMANDA:**

$$13\ 147 - 100\ \%$$

$$300 - x\ \%$$

$$x = \frac{300 \cdot 100}{13147}$$

$$13147$$

$$x = 2.28$$

$$x = 2\ \%$$

➤ **Entonces:**

El porcentaje de población que se satisfecerá en el centro de estimulación y desarrollo infantil será del **2%**.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- Encuesta

2.4.1. Modelo de Encuesta



ENCUESTA

La presente encuesta tiene por finalidad, identificar las necesidades que necesita la población en cuanto a las actividades y diseño de la programación a desarrollarse en un centro de estimulación y desarrollo infantil; de manera adecuada.

Responder las siguientes preguntas, de manera responsable:

1. ¿Cree usted que sería factible el diseño de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la ciudad de Tarapoto?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
2. ¿Cómo usted evalúa o elige el centro de estimulación adecuado para su niño?
 - a) Por la ubicación
 - b) Por el terreno
 - c) Por la calidad de enseñanza
 - d) Por la seguridad
3. ¿Cree usted que la calidad de educación que les brinda algunos centros infantiles a los niños es como usted desea?
 - a) Si
 - b) No

4. ¿Cree usted que un centro de estimulación y desarrollo infantil mejorara la calidad de aprendizaje y educación de su hijo (a)?
 - a) Si
 - b) No

5. ¿Cree usted que matricularía a sus hijos de preescolar en un nuevo centro infantil, que cumpla con sus expectativas de educación, seguridad y economía?
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Con qué frecuencia cree usted que utilizaría los servicios de un centro infantil para el cuidado de los niños?
 - a) Mensual
 - b) Trimestral
 - c) Semestral

7. Entre los siguientes servicios a brindar a los niños. ¿Cuál consideras los más importantes para las necesidades pedagógicas de los niños?
 - a) Psicológico
 - b) Nutrición
 - c) Pediatría
 - d) Psicomotriz
 - e) Pedagógico
 - f) paseos
 - g) Estimulación temprana
 - h) Educación Física
 - i) Baile
 - j) Talleres
 - k) Todos

8. ¿Cuál de las siguientes actividades cree que beneficiaría que practique su hijo (a)?
- a) Juegos didácticos
 - b) Música
 - c) Arte
 - d) Baile
9. ¿Qué servicios usted considera importante a brindar dentro de un centro de estimulación y desarrollo infantil?
- a) Monitoreo
 - b) Salud
 - c) Seguridad y vigilancia
10. ¿Cree usted que es mejor recibir educación en aulas al aire libre que estén relacionadas con las aulas teóricas para una mejor estimulación en los niños?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
11. ¿Qué áreas considera usted importante dentro de un centro infantil para brindar una buena educación en los niños?
- a) Áreas Recreativas
 - b) Áreas Educativas
 - c) Áreas Sociales
 - d) Áreas Verdes
12. ¿Qué espacios exteriores usted cree que tendría más acogida por los niños?
- a) Juegos
 - b) Paseos
 - c) Huertos vivenciales
 - d) Jardines

13. ¿Qué servicios adicionales usted considera que debería de existir en un centro infantil?

- a) Guardería
- b) Estimulación pre-natal
- c) Talleres familiares
- d) Escuela de padres

14. ¿Qué tipos de ambiente usted prefiere que exista o brinde el centro de estimulación para la educación de los niños?

- a) Semi Techado
- b) Techado
- c) Áreas libres

15. ¿Con que tipos de equipamientos le gustaría que cuente el centro de estimulación y desarrollo infantil?

- a) Ludoteca
- b) Auditorio
- c) Salón de comidas
- d) Anfiteatro

2.5. Métodos de análisis de datos

El método que se utiliza son las tortas, para analizar los resultados obtenidos en la encuesta, de esta manera podemos segmentar las respuestas para poder evaluarlas de manera más efectiva y así lograr una mejor comprensión de los datos.

2.5.1. Discusión de resultados

2.5.1.1. Procesamiento de tabulación

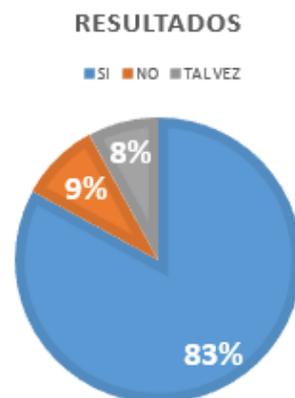
Resultados obtenidos de las 367 encuestas realizadas a las personas que utilizan los servicios de centro de desarrollo infantil.

1.- ¿Cree usted que sería factible el diseño de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la ciudad de Tarapoto?

CUADRO N° 01: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que considera si existe factibilidad de un centro infantil.

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	305	83%
No	32	9%
Tal vez	30	8%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 01: Porcentaje de los padres de familia encuestados que considera si existe factibilidad de un centro infantil.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber si sería factible el diseño de un Centro de Estimulación, de la muestra total que 367 personas el 83% respondió SI, el 9% respondió NO, y el 8% restante que TAL VEZ, lo cual se observa que sería factible el diseño de un centro de estimulación en la ciudad de Tarapoto.

APORTE:

Según la presente encuesta se identifica que es factible el diseño de una nueva infraestructura para la educación de los niños, entonces está servirá para evaluar la factibilidad de crear una nueva infraestructura.

2.- ¿Cómo usted evalúa o elige el centro de estimulación adecuado para su niño?

CUADRO N° 02: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados como consideran o evalúan el centro de estimulación a donde llevan a sus hijos.

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Por la ubicación	29	8%
Por el terreno	20	5%
Por la calidad de enseñanza	250	68%
Por la seguridad	68	19%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 02: Porcentaje de los padres de familia encuestados como consideran o evalúan el centro de estimulación a donde llevan a sus hijos



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber cómo los padres eligen el centro de estimulación adecuado para su niño Centro de Estimulación, de la muestra total que 367 personas el 68% respondió POR ENSEÑANZA, el 19% respondió POR SEGURIDAD, y el 8% POR UBICACIÓN, y el 5% restante POR TERRENO.

APORTE:

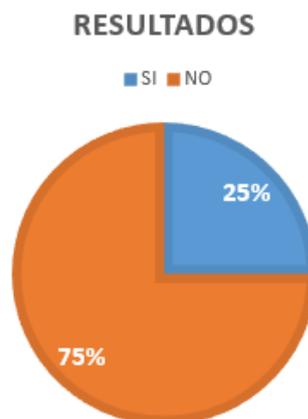
Se identifica que la población elige un centro de estimulación por la calidad de enseñanza que brinda a los niños en centro educativo, entonces está sirviendo para identificar como evalúan un centro de estimulación para llevar a sus hijos.

3.- ¿Cree usted que la calidad de educación que les brinda algunos centros infantiles a los niños es como usted desea?

CUADRO N° 03: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que como creen que tipo de calidad les brindan a los niños en los centros infantiles.

CALIDAD DE EDUCACIÓN		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	92	25%
No	275	75%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 03: Porcentaje de los padres de familia encuestados como creen que tipo de calidad les brindan a los niños en los centros infantiles



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber si ellos creen que la calidad de educación que les brinda algunos centros infantiles es como esperan; se observa que de la muestra total que 367 personas el 75% respondió NO, el 25% respondió SI.

APORTE:

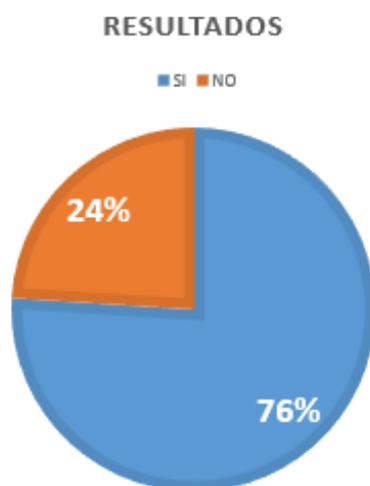
Se identifica que la población cree que falta calidad de educación psicomotriz para sus niños; ya que muchos carecen de un centro de estimulación completamente diseñado para ello, servirá para poder identificar si la calidad de educación que brindan es como esperan.

4.- ¿Cree usted que un centro de estimulación y desarrollo infantil mejorara la calidad de aprendizaje y educación de su hijo (a)?

CUADRO N° 04: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que creen si un centro de estimulación mejorara la calidad de aprendizaje de los niños.

MEJORARA LA CALIDAD DE APRENDIZAJE		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	280	76%
No	87	24%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 04: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que un centro de estimulación mejorara la calidad de aprendizaje de los niños.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber si creen que un centro de estimulación y desarrollo infantil mejorara la calidad de aprendizaje como esperan; se observa que de la muestra total que 367 personas el 76% respondió SI, el 24% respondió NO.

APORTE:

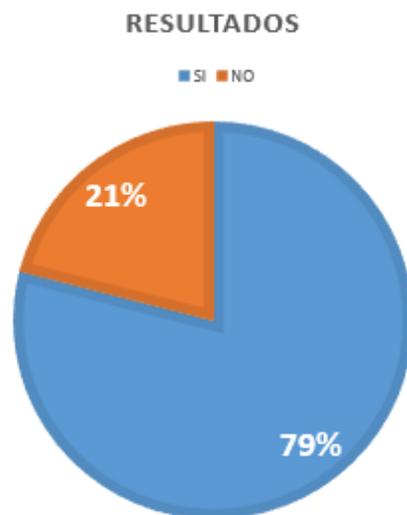
Se identifica y observa la credibilidad que da la población ante un nuevo proyecto y que sería factible una creación de un centro de estimulación y desarrollo infantil, ya que mejorara la calidad de aprendizaje y educación de los niños.

5.- ¿Cree usted que matricularía a sus hijos de preescolar en un nuevo centro infantil, que cumpla con sus expectativas de educación, seguridad y economía?

CUADRO N° 05: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que creen si un centro de estimulación cumplirá con las expectativas educativas

CUMPLIMIENTO DE LAS EXPECTATIVAS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	290	79%
No	77	21%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 05: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que creen si un centro de estimulación cumplirá con las expectativas educativas.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber si matricularían a sus hijos en un nuevo centro infantil, que cumplieran con sus expectativas de educación, seguridad y economía; se observa que de la muestra total que 367 personas el 79% respondió SI, el 21% respondió NO.

APORTE:

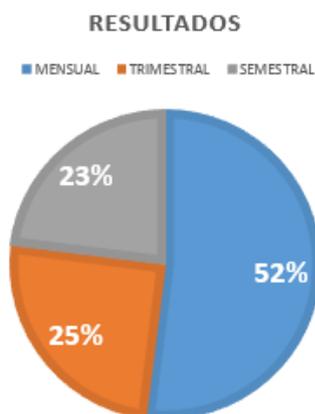
El presente aporte es para identificar y tener parte de referencia dentro del proyecto, cuantos padres de familia prefieren matricular en un nuevo centro de estimulación, que les brinde las necesidades que presente los niños de 0 – 6 años.

6.- ¿Con qué frecuencia cree usted que utilizaría los servicios de un centro infantil para el cuidado de los niños?

CUADRO N° 06: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que tipo de frecuencia utilizarían los servicios de un centro infantil.

FRECUENCIA DE LOS SERVICIOS		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Mensual	190	52%
Trimestral	90	25%
Semestral	87	23%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 06: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que tipo de frecuencia utilizarían los servicios de un centro infantil.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber la frecuencia que utilizarían los servicios de un centro infantil para el cuidado de los niños; se observa que de la muestra total que 367 personas el 52% respondió MENSUAL, el 25% respondió TRIMESTRAL, y el 23% respondió SEMESTRAL.

APORTE:

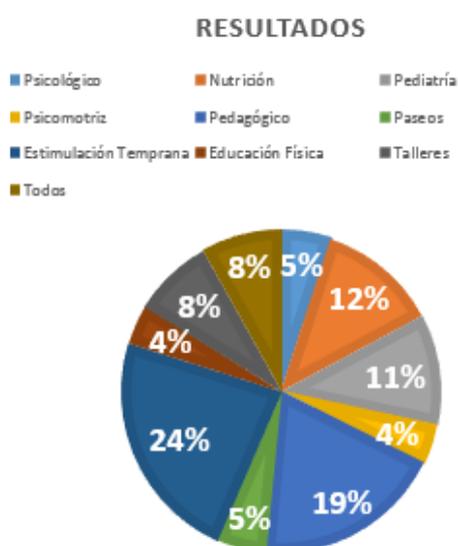
Se identifica la frecuencia en las cuales la población tiene una asistencia al Centro integral de Desarrollo estimulación y desarrollo Infantil; es decir que esto nos facilitara y al mismo tiempo servirá para saber la factibilidad del proyecto y la necesidad de la población por el servicio.

7.- Entre los siguientes servicios a brindar a los niños. ¿Cuál crees y consideras los más importantes para los niños menores de 5 años?

CUADRO N° 07: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que tipo de servicios consideran importantes.

SERVICIOS A BRINDAR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Psicológico	20	5%
Nutrición	45	12%
Pediatría	40	11%
Psicomotriz	13	4%
Pedagógico	70	19%
Paseos	20	5%
Estimulación Temprana	85	23%
Educación Física	15	4%
Talleres	30	8%
Todos	29	8%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 07: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que tipo de servicios consideran importantes.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que servicios a brindar a los niños prefieren; se observa que de la muestra total que 367 personas el 24% respondió PEDAGOGICO, el 5% respondió PASEOS, el 19% respondió ESTIMULACION TEMPRANA, el 4% respondió PSICOMOTRIZ, el 11% respondió PEDIATRIA, el 12% respondió NUTRICION, el 5% respondo PSICOLOGICO, el 8% TODOS, el 8% TALLERES, el 4% EDUCACION FISICA.

APORTE:

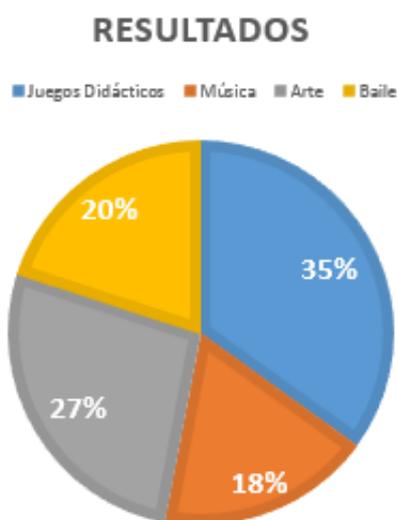
Se identifica la importancia que se debe tener en cuenta los servicios que se brindara, y la frecuencia y las necesidades que los niños tienen para ver, las características de las aulas al diseñar.

8.- ¿Cuál de las siguientes actividades cree que beneficiaría que practique su hij@?

CUADRO N° 08: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que tipo de actividades beneficiarían que practiquen los niños.

ACTIVIDADES A BENEFICIAR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Juegos Didácticos	128	35%
Música	67	18%
Arte	98	27%
Baile	74	20%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 08: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que tipo de actividades beneficiarían que practiquen los niños.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que actividades creen que beneficiaría que practique los niños; se observa que de la muestra total que 367 personas el 35% respondió JUEGOS DIDACTICOS, el 27% respondió ARTE, y el 20% respondió BAILE y el 18% restante respondió MUSICA.

APORTE:

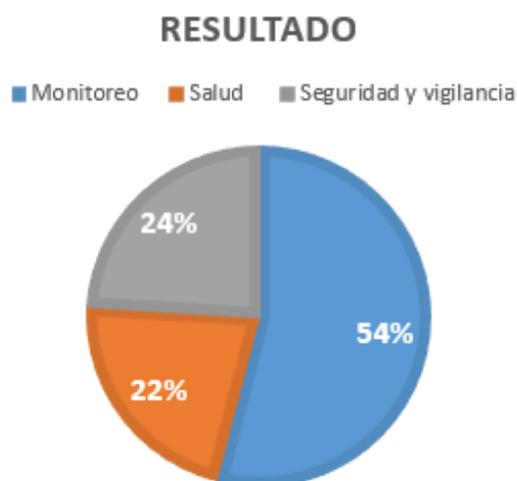
El resultado permitirá poder realizar la programación de actividades a realizar en el proyecto de acuerdo a la aceptación de la población.

9.- ¿Qué servicios usted considera importante a brindar dentro de un centro de estimulación y desarrollo infantil?

CUADRO N° 09: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que tipo de servicios consideran importantes a brindar.

SERVICIOS IMPORTANTES A BRINDAR		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Monitoreo	200	54%
Salud	80	22%
Seguridad y vigilancia	87	24%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 09: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que tipo de servicios consideran importantes a brindar.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber qué servicios considera importante a brindar a los niños; se observa que de la muestra total que 367 personas el 54% respondió MONITOREO, el 24% respondió SEGURIDAD Y VIGILANCIA, y el 22% respondió SALUD.

APORTE:

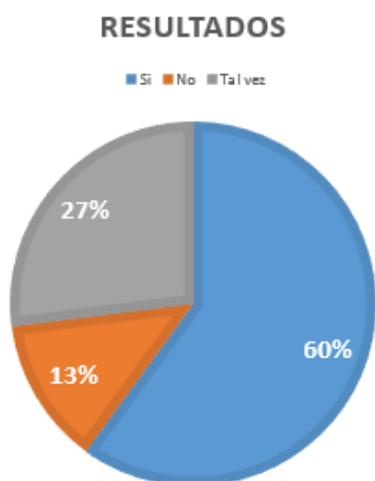
El resultado permitirá poder realizar la programación y tener en cuenta los servicios y cuidados en la seguridad a brindar a los niños con las alternativas presentadas.

10.- ¿Cree usted que es mejor recibir educación en aulas al aire libre que estén relacionadas con las aulas teóricas para una mejor estimulación en los niños?

CUADRO N° 10: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados si es mejor recibir educación en relación con áreas libres.

RELACIÓN DE AMBIENTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Si	220	60%
No	47	13%
Tal vez	100	27%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 10: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen si es mejor recibir educación en relación con áreas libres.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber en qué tipo de ambiente es mejor que reciban educación los niños; se observa que de la muestra total que 367 personas el 60% respondió SI, el 27% respondió TAL VEZ, y el 13% respondió NO.

APORTE:

El resultado permitirá poder realizar el diseño del proyecto y tener en cuenta el diseño de los salones para los niños y satisfacer las necesidades de ellos.

11.- ¿Qué áreas considera usted importante dentro de un centro infantil para brindar una buena educación en los niños?

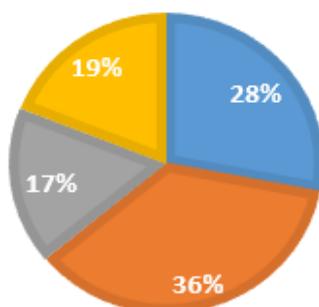
CUADRO N° 11: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que áreas consideran importantes a brindar para una buena educación.

ÁREAS IMPORTANTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Áreas recreativas	103	28%
Áreas educativas	131	36%
Áreas sociales	63	17%
Áreas verdes	70	19%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 11: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que áreas consideran importantes a brindar para una buena educación.

RESULTADOS

■ Áreas recreativas ■ Áreas educativas ■ Áreas sociales ■ Áreas verdes



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que áreas son importante dentro de un centro infantil; se observa que de la muestra total que 367 personas el 36% respondió AREAS EDUCATIVAS, el 17% respondió AREAS SOCIALES, el 19% respondió AREAS VERDES, y el respondió 28% respondió AREAS RECREATIVAS.

APORTE:

El resultado permitirá poder realizar el diseño del proyecto en las áreas que existirán, ya que los padres observan las necesidades que tienen los niños y los que le ayudarían a desenvolverse, para que mejoren el desenvolvimiento de ellos.

12.- ¿Qué espacios exteriores usted cree que tendría más acogida por los niños?

CUADRO N° 12: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que espacios exteriores creen que tendrían más acogida.

ÁREAS IMPORTANTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Juegos	130	35%
Paseos	99	27%
Huertos vivenciales	100	27%
Jardines	38	11%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 12: Porcentaje de los padres de familia encuestados que creen que espacios exteriores creen que tendrían más acogida.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que tipo de espacios exteriores desean que existan ; se observa que de la muestra total que 367 personas el 35% respondió JUEGOS, el 27% respondió HUERTOS VIVIENCIALES, el 27% respondió PASEOS, y el respondió 11% respondió JARDINES.

APORTE:

El resultado permitirá poder realizar el diseño del proyecto y ver qué tipo de espacios exteriores deberían de existir en él.

13.- ¿Qué servicios adicionales usted considera que debería de existir en un centro infantil?

CUADRO N° 13: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que se cuestionaron qué servicios deberían existir dentro de un centro infantil

SERVICIOS ADICIONALES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Guardería	160	44%
Estimulación pre- natal	130	35%
Talleres familiares	40	11%
Escuela de padres	37	10%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 13: Porcentaje de los padres de familia encuestados que fueron cuestionados que tipos de servicios deberían existir dentro de un centro infantil.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que servicios adicionales desearían que existiera dentro del centro infantil; se observa que de la muestra total que 367 personas el 35% respondió ESTIMULACION PRE-NATAL, el 11% respondió TALLERES FAMILIARES, el 10% respondió ESCUELA DE PADRES, y el 44% respondió GUARDERIA.

APOORTE:

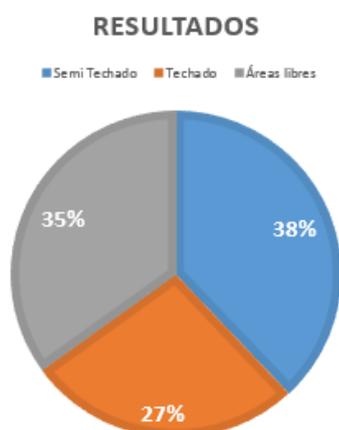
El resultado permitirá saber qué tipo de servicios adicionales quieren recibir los padres de familia dentro del diseño del proyecto, y ver la programación adecuada de acuerdo a la necesidad correspondiente.

14.- ¿Qué tipos de ambiente usted prefiere que exista o brinde el centro de estimulación para la educación de los niños?

CUADRO N° 14: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que se cuestionaron qué tipos de ambientes prefieren que existan dentro de un centro de estimulación para la educación de niños.

TIPO DE AMBIENTES		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Semi Techado	150	41%
Techado	50	13%
Áreas libres	167	46%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 14: Porcentaje de los padres de familia encuestados que fueron cuestionados que tipos de ambientes prefieren que existan dentro de un centro de estimulación para la educación de niños.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que tipos de ambiente prefiere que exista en el centro infantil; se observa que de la muestra total que 367 personas el 35% respondieron AREAS LIBRES, el 38% respondió SEMI TECHADOS, el 27% respondió TECHADO.

APORTE:

El resultado permitirá saber qué tipo de ambientes prefieren los padres de familia, y de acuerdo a eso se realizara el diseño y la relación que tendrá con los demás ambientes a presentar en la programación.

15.- ¿Con que tipos de equipamientos le gustaría que cuente el centro de estimulación y desarrollo infantil?

CUADRO N° 15: Cantidad y porcentaje de los padres de familia encuestados que se cuestionaron qué tipos de equipamiento le gustaría que cuente un centro infantil.

TIPO DE EQUIPAMIENTO		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Ludoteca	115	31%
Auditorio	120	33%
Salón de comidas	60	16%
Anfiteatros	72	19%
TOTAL	367	100%

GRAFICO N° 15: Porcentaje de los padres de familia encuestados que fueron cuestionados que tipos de equipamientos le gustaría que cuente un centro infantil.



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la presente encuesta realizada a los padres de familia, para saber que equipamientos le gustaría que cuente el centro infantil; se observa que de la muestra total que 367 personas el 34% respondieron AUDITORIO, el 31% respondió LUDOTECA, el 19% respondió ANFITEATRO, y el 16% respondió SALON DE COMIDAS.

APORTE:

El resultado permitirá saber los equipamientos que necesitan realizar el diseño y la programación del proyecto.

2.6. Aspectos Éticos

Para que una investigación se sustente en los principios de la ética; cuando se realicen las encuestas se tendrá en cuenta el consentimiento previo de la persona, no se usarán nombres para mantener la confidencialidad de los encuestados, además se mantendrá un respeto a la capacidad de decisión de participar en el estudio; y cuando los sujetos de estudio sean personas, se tendrá en cuenta el consentimiento previo de los mismos para participar, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos al respecto. Debe tenerse en cuenta en este aspecto si las políticas públicas hacen posible el desarrollo de la investigación, si es factible estudiar el fenómeno en cuestión, si se cuenta con los recursos necesarios para la misma, si los investigadores son competentes para realizar ese tipo de estudio, si es pertinente y luego el consentimiento informado de las personas implicadas en la investigación.

III. RESULTADOS

- La etapa más importante de la vida de un ser son los primeros años de su vida, desde que nace hasta los 5 años.
Es el tiempo donde la inteligencia del ser humano, su gran capacidad se desarrolla. No hay otra edad donde el niño tiene la prioridad de desarrollar su inteligencia, y nada impedirá su crecimiento en lo creativo para poder alcanzar su brillo y esplendor.
- Las actividades para fortalecer la psicomotricidad permitirán que un niño pueda conocer, explorar e investigar, perder el miedo, transformar y enfrentar la realidad, Así podrá relacionarse con el resto, explorar sus fantasías, vivir sus sueños, crear su iniciativa propia, cumplir deberes, disfrutar de la vida con el juego libre y en grupo, así expresar su libertad. Aportando con través de ejercicios físicos para potenciar aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través del juego libre, el niño aprende para poder desarrollar y perfeccionar sus habilidades básicas y específicas.
- Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada, se observa la problemática existente en los centros de educación infantil; y muestra la factibilidad al existir un centro de estimulación y desarrollo infantil con las características y necesidades necesarias a satisfacer teniendo en cuenta las normas y reglamentos, de acuerdo a los requisitos que se necesite

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito analizar las características arquitectónicas de los centros de desarrollo infantil para menores de 5 años, con el fin de fortalecer las actividades psicomotrices en Tarapoto. Lo cual permite conocer la realidad en cuanto a criterios de diseño, y se estará discutiendo los principales hallazgos de este estudio de los resultados obtenidos en esta investigación.

Con este, se puede decir que los centros infantiles no cuentan con los aportes, servicios o espacios suficiente para poder atender a un niño desde temprana edad como derecho obligatorio, lo cual en la ciudad mayormente existen los jardines, en la cual asisten los niños a partir de 3 años; ante ello se observó que son escasos los centros como estimulación temprana, además los servicios son básicos y no con la modernidad que un niño requiere.

El niño es el ser que requiere mucha atención y que es el ser primordial para crear un buen futuro, por lo cual necesita la mayor atención como educación, recreación, salud y nutrición, para poder recibir las instrucciones desde temprana edad.

El espacio es elemento facilitador para aprender y desenvolverse de la forma natural y al mismo tiempo aprenden jugando.

Existen normativas que rigen el criterio de diseño para centros infantiles, lo cual será necesario aplicarlas. Después de observar algunos centros infantiles en la ciudad y son típicos, por ello es necesario poder realizar un proyecto que cuente con los espacios suficientes y que mejoren la calidad de vida de los infantes.

En lo que fue la presente encuesta a la población a estimar y desarrollar; nos vimos con los siguientes resultados:

En la pregunta N° 3, los encuestados se podía observar que se encontraban confundidos, ya que ellos creen que la educación que les brindan no es como ellos desearían; pero los matriculan a sus hijos en el presente centro educativo porque es uno de los mejores, y tiene un buen prestigio.

Según los resultados que se han obtenido de la pregunta N° 4, se observó que los encuestados alegan que al existir un centro de estimulación con los servicios

completos mejoraran la calidad de vida del infante; ya que existen niños que no conocen lo que es estimulación, y carecen de problemas de un buen desarrollo psicomotriz y no tienen un buen desempeño pedagógico.

Según los resultados de las preguntas 10, 11, 12, 14; la población encuestada considera muy importante la interacción de los infantes con los ambientes libres, y la relación de los espacios techados, y semi techados para ello.

Las personas encuestadas consideraban también puntos referidos a los servicios a brindar, si era más importante la seguridad y vigilancia o el monitoreo de ellos; ante cualquier problema.

V. CONCLUSIONES

- Tarapoto, actualmente es una ciudad mayor que están en constante crecimiento; lo cual hace que exista mayor demanda en lo que es educación. Así como también un déficit en lo que es educación pre-escolar de 0 a 5 años de edad; por lo que está hace posible la propuesta del Centro de estimulación y desarrollo infantil.

Ya que las instituciones educativas que prestan los servicios actualmente brindan atenciones básicas, y carecen de áreas especializadas y ambientadas para brindar una buena atención al infante.

- Para mejorar la estimulación temprana y desarrollo infantil, y la calidad de vida de los niños en nuestra localidad; se debe tener en cuenta las necesidades a satisfacer y los problemas que los infantes tienen de acuerdo a las etapas que se encuentran (0 - 5 años) en la ciudad de Tarapoto.

Es por ello que es necesario tener en cuenta las características necesarias que debe de tener un centro de estimulación y desarrollo infantil, de manera que funcione adecuadamente y que cuente con lo necesario, para que así esta satisfaga la demanda presentada; es decir que el proyecto debe tener las características que permita el confort ; además que en ella se pueda desarrollar los taller propuestos y estudiados para mejor la estimulación de acuerdo a las etapas presentadas, como también los programas de mejoramiento hacia la familia.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda promover la educación de estimulación temprana y desarrollo infantil en la etapa pre-escolar; mostrando la importancia de estimular y cuáles son los resultados en los niños al desarrollarla.
- Se recomienda aplicar o considerar de los casos a estudiar e incluir en las encuestas las actividades y servicios que presentara para determinar la programación respectiva; y tener en cuenta los criterios de diseño a la hora de hacer la programación para no tener problemas con la parte contextual, forma, funcional y tecnológico ya que estos son fundamentales para un buen desarrollo de proyecto arquitectónico.
- Se recomienda estudiar, y conocer los tipos de programas a desarrollar en los talleres a presentar; para así mejorar la calidad de vida de los usuarios.
- Se recomienda tener en cuenta los tipos de instituciones educativas que prestan sus servicios de estimulación y desarrollo infantil para niños de 0 -5 años en la ciudad de Tarapoto así como otros tipos de guarderías con la misma finalidad para considerar el uso de la normativa adecuada y las características necesarias para buen funcionamiento y necesidades a satisfacer.
- Se recomienda investigar los tipos de programas que se desarrollan para favorecer la estimulación en los infantes, identificando de manera más sintetizada, las características necesarias para lograr un enfoque en las actividades de estimulación que se desarrollaran mediante talleres ejercicios de estimulación temprana para los niños de 0 – 5 años, de acuerdo a la etapa.

VII. REFERENCIAS

- Alvarado, F. (2014), *Centro de desarrollo integral para la primera infancia y madres gestantes*, Tesis para optar el Título de Arquitecto, Escuela de Arquitectura, Universidad Católica de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Gonzales, A. (2014), *Centro de Estimulación temprana y Desarrollo Infantil*, Tesis para optar el Título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), Chimaltenango, Guatemala.
- González, T. (2012), *Comprendiendo el espacio Infantil Centros Educativos para el Barrio José Félix Ribas*, Tesis para optar el Título de Arquitecta, Escuela de Arquitectura, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- Hermosilla, D. (2004), *Centro de desarrollo Infantil para Guastatoya*, Tesis para optar el Título de licenciatura en Arquitectura, Escuela de Arquitectura, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guastatoya, Guatemala.
- Lara, A. (2009), *Espacios que estimulan la educación pre-escolar*, Tesis para optar el Titulo de Arquitecta, Escuela de Arquitectura, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela.
- León, I (2014), *Diseño de mobiliario para estimulación temprana en niños de 6 meses a 3 años con materiales reciclables*, Tesis para optar el Título de Diseñadora de Interiores, Escuela de Diseño de Interiores, Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Quito, Ecuador.
- Gil, A. (2006), *Centro de Educación y cuidado infantil para niños de 0 a 6 años en sector de urbano marginal*, Tesis para optar el Titulo de Arquitecto, Escuela de Arquitectura, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

- Hernández J. (2014), *Centro de desarrollo infantil Amparo Vital – Kennedy Corabastos*, Tesis para optar el Título de Arquitecto , Escuela de Diseño de Arquitectura, Universidad Católica de Colombia, Bogotá , Colombia.
- Gálvez, A. (2012), *Diseño de un espacio recreativo y pedagógico para niños de 2 a 5 años dentro del centro comercial Mall del Río*, Escuela de Diseño, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Recuperado de: < <https://issuu.com/mamvacc3d/docs/tesis-arquitectura-02-final>>
- Recuperado de: <<http://www.cosasdearquitectos.com/2015/02/centro-de-desarrollo-infantil-el-guadual-colombia/>>
- Recuperado de: < www.slideshare.net/olatzdedi/estimulacion-temprana>
- Recuperado de:< <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>>
- Recuperado de:< <http://www.unicef.org/spanish/childsurvival/>>
- Recuperado de:< <http://www.humanium.org/es/derechos-humanos-1948/>>
- Recuperado de:< www.oei.es/quipu/peru/PNAIA_2002_2010.pdf >
- Recuperado de:< <http://www.cunamas.gob.pe/>>

VIII. ANEXOS

INSTRUMENTOS

ANEXO 01 INSTRUMENTO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

MUESTREO DE LA POBLACIÓN:

El método por utilizar por utilizar es el muestreo pro balístico. La muestra se determinara utilizando la siguiente formula general:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1)e^2 + Z^2.p.q}$$

Donde:

- n= Tamaño de la muestra =?
- N= Tamaño de la población =7 970 personas
- a= Grado de confianza (90%-99%) (95%)=1.96
- Z =Valor es
- P= 0.5 (50%, que dirían la respuesta esperada)
- q= 0.5 (50%, que no darían la respuesta esperada)
- E 5% =0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{(N-1)e^2 + Z^2.p.q}$$

$$n = \frac{(7970)(1.96 * 1.96)(0.5 * 0.5)}{(7969)(0.05 * 0.05) + (1.96 * 1.96)(0.25)}$$

$$n = \frac{(7970)(3.8416)(0.25)}{(7969)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(7970)(0.9604)}{19.9225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{7654.388}{20.8829}$$

$$n = 366.538$$

$$\boxed{n = 367 \text{ PERSONAS}}$$

ANEXO 02

MODELO DE ENCUESTA



ENCUESTA

La presente encuesta tiene por finalidad, identificar las necesidades que necesita la población en cuanto a las actividades y diseño de la programación a desarrollarse en un centro de estimulación y desarrollo infantil; de manera adecuada.

Responder las siguientes preguntas, de manera responsable:

1. ¿Cree usted que sería factible el diseño de un centro de estimulación y desarrollo infantil en la ciudad de Tarapoto?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
2. ¿Cómo usted evalúa o elige el centro de estimulación adecuado para su niño?
 - a) Por la ubicación
 - b) Por el terreno
 - c) Por la calidad de enseñanza
 - d) Por la seguridad
3. ¿Cree usted que la calidad de educación que les brinda algunos centros infantiles a los niños es como usted desea?
 - c) Si
 - d) No

4. ¿Cree usted que un centro de estimulación y desarrollo infantil mejorara la calidad de aprendizaje y educación de su hijo (a)?
 - a) Si
 - b) No

5. ¿Cree usted que matricularía a sus hijos de preescolar en un nuevo centro infantil, que cumpla con sus expectativas de educación, seguridad y economía?
 - a) Si
 - b) No

6. ¿Con qué frecuencia cree usted que utilizaría los servicios de un centro infantil para el cuidado de los niños?
 - a) Mensual
 - b) Trimestral
 - c) Semestral

7. Entre los siguientes servicios a brindar a los niños. ¿Cuál consideras los más importantes para las necesidades pedagógicas de los niños?
 - a) Psicológico
 - b) Nutrición
 - c) Pediatría
 - d) Psicomotriz
 - e) Pedagógico
 - f) paseos
 - g) Estimulación temprana
 - h) Educación Física
 - i) Baile
 - j) Talleres
 - k) Todos

8. ¿Cuál de las siguientes actividades cree que beneficiaría que practique su hijo (a)?
- a) Juegos didácticos
 - b) Música
 - c) Arte
 - d) Baile
9. ¿Qué servicios usted considera importante a brindar dentro de un centro de estimulación y desarrollo infantil?
- a) Monitoreo
 - b) Salud
 - c) Seguridad y vigilancia
10. ¿Cree usted que es mejor recibir educación en aulas al aire libre que estén relacionadas con las aulas teóricas para una mejor estimulación en los niños?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
11. ¿Qué áreas considera usted importante dentro de un centro infantil para brindar una buena educación en los niños?
- a) Áreas Recreativas
 - b) Áreas Educativas
 - c) Áreas Sociales
 - d) Áreas Verdes
12. ¿Qué espacios exteriores usted cree que tendría más acogida por los niños?
- a) Juegos
 - b) Paseos
 - c) Huertos vivenciales
 - d) Jardines

13. ¿Qué servicios adicionales usted considera que debería de existir en un centro infantil?

- a) Guardería
- b) Estimulación pre-natal
- c) Talleres familiares
- d) Escuela de padres

14. ¿Qué tipos de ambiente usted prefiere que exista o brinde el centro de estimulación para la educación de los niños?

- a) Semi Techado
- b) Techado
- c) Áreas libres

15. ¿Con que tipos de equipamientos le gustaría que cuente el centro de estimulación y desarrollo infantil?

- a) Ludoteca
- b) Auditorio
- c) Salón de comidas
- d) Anfiteatro

INFORME DE OPINIÓN PROFESIONAL DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DE PROFESIONAL EVALUADOR:

- Apellidos y Nombres : Bartra Gómez, Jacqueline.
- Especialidad : Arquitecto.

Nombre del Instrumento : Identificar las necesidades que necesita la población en cuanto a las actividades y diseño de la programación a desarrollarse en un Centro de estimulación y desarrollo infantil.

- Finalidad del Instrumento: Permite recolectar información para analizarlo y cuantificarlo
- Título de Investigación :
“CARACTERÍSTICAS EN EL ESPACIO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL PARA EL MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA TARAPOTO- SAN MARTIN”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

(1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

III. OBSERVACIONES

Nº	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			X	
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.			X	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				X
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			X	
7	En general el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.			X	
8	Las respuestas esperadas permitirá el manejo fluido de la información.				X

IV. CONCLUSIÓN

- (X) Si, el instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() No, procede su aplicación.


Jacqueline Bartra Gómez
ARQUITECTA
CAP. 11747

Tarapoto Junio del 2017

INFORME DE OPINIÓN PROFESIONAL DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DE PROFESIONAL EVALUADOR:

- Apellidos y Nombres : Del Águila Gronerth, Tedy.
- Especialidad : Arquitecto.

Nombre del Instrumento : Identificar las necesidades que necesita la población en cuanto a las actividades y diseño de la programación a desarrollarse en un Centro de estimulación y desarrollo infantil.

- Finalidad del Instrumento: Permite recolectar información para analizarlo y cuantificarlo
- Título de Investigación :
 “CARACTERÍSTICAS EN EL ESPACIO ARQUITECTÓNICO DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL PARA EL MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA TARAPOTO- SAN MARTIN”

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

(1) Deficiente (2) Regular (3) Bueno (4) Excelente

III. OBSERVACIONES

Nº	INDICADORES	VALORES			
		1	2	3	4
1	El instrumento presenta coherencia con el problema de investigación			X	
2	El instrumento evidencia el problema a solucionar.				X
3	El instrumento guarda relación con los objetivos propuestos en la investigación.			X	
4	El instrumento facilita la comprobación de la hipótesis que se plantea en la investigación.			X	
5	Los indicadores son los correctos para cada dimensión.				X
6	La redacción de los ítems es clara y apropiada para cada dimensión.			X	
7	En general el instrumento permite un manejo ágil para los sujetos a quienes se les aplicará.			X	
8	Las respuestas esperadas permitirá el manejo fluido de la información.				X

IV. CONCLUSIÓN

- (X) Si, el instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
 () No, procede su aplicación.



Tarapoto Junio del 2017

ANEXO 03
FICHA DE ANÁLISIS DE CASOS

TIPO DE ANÁLISIS	
UBICACION GEOGRAFICA	
DESCRIPCION	
CIUDAD	DATOS GENERALES
IMAGEN	DESCRIPCION
IMAGEN	IMAGEN
Ubicación	Ubicación

	ANÁLISIS DE CASOS: CASO N° 01		
	CENTRO DE ESTIMULACION		
FACULTAD DE ARQUITECTURA	FEBRERO 2017	ARQ. DURANTE PEREZO, JUAN C. BACH. ARQ. NÚÑEZ VELA STEPHANIE	LAMINA

ANEXO 04
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ELABORACIÓN DEL
TRABAJO DE ACTIVIDADES

Actividades	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1. Reunión de Coordinación																
2. Presentación del Esquema de proyecto de investigación																
3. Asignación de los temas de investigación																
4. Pautas para la búsqueda de información																
5. Planteamiento del problema y fundamentación teórica																
6. Justificación y objetivos de la investigación																
7. Diseño, tipo y nivel de investigación																
8. Hipótesis y variables																
9. Presenta el diseño metodológico																
10. JORNADA DE INVESTIGACION N.º 1 Presentación del primer avance																
11. Población y muestra																
12. Técnicas e instrumentos de obtención de datos, métodos de análisis y aspectos administrativos. Designación del jurado: un metodólogo y dos especialistas																
13. Presenta el Proyecto de investigación																105

ANEXO 05

**TABLA DE RECURSOS DE MATERIALES PARA LA
ELABORACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

DESCRIPCION	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
RECURSOS MATERIALES				
MATERIALES PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION				
PAPEL BOND T-A4	MILLAR	2	15.00	30.00
FOLDERES MANILAS	UNIDAD	5	0.50	2.50
LAPICEROS	UNIDAD	2	1.00	2.00
PLOTTERS	UNIDAD	100	6.00	600.00
MAQUETAS	UNIDAD	6	180.00	1,080.00
SUB TOTAL 1				s/ 1,714.50
RECURSOS SERVICIOS				
INTERNET	MES	11	70.00	770.00
MOVILIDAD			500.00	500.00
COSTO DE CARPETA	CICLO	1 y 2	1,200	2,400
PENSION UNIVERSITARIA	CICLO	1 y 2	3,940.00	7,880.00
TELEFONO RPM	MES	11	54.00	594.00
ENERGIA ELECTRICA	MES	11	80.00	880.00
IMPRESIONES			250.00	250.00
ANILLADOS	UNIDAD	6	3.00	18.00
SUB TOTAL 2				s/ 10,882.00
TOTAL				s/ 13,292.00

ANEXO 06

PARÁMETROS URBANÍSTICOS DEL TERRENO

La sub Gerencia de planeamiento, Control y Catastro, de la Municipalidad Provincial de San Martín, ha emitido el certificado de Parámetros Urbanísticos y Edificatorios N° 037 -2016, con una vigencia de 36 meses:

- Zonificación: Comercio Especializado (C.E.)
- Usos Permisibles y Compatibles: Uso exclusivamente comercial y otros indicados en el índice de usos para la ubicación de actividades urbanas vigentes.

- Densidad Normativa Máxima: A nivel distrital, regional e incluso nacional.
- Área de lote normativo: Se considera el área de los lotes exigentes.
- Coeficiente máximo y mínimo de edificación: Para comercio, mínimo 1.0 y máximo 4.0 veces el área del lote.
- Porcentaje mínimo de área libre: En uso comercial no exigible y cuando se solucione adecuadamente la ventilación e iluminación.

- Alturas máximas y mínima permisibles: Altura máxima, tres pisos más azotea, altura mínima 3.00 mts, medida entre el nivel del piso y el cielo raso.
- Retiro Municipal: No presenta retiro municipal con respecto al límite de la propiedad.
- Alineamiento de Fachada: Del eje de la vía a la fachada de construcción por Vía de evitamiento C-26, es de 25.00 ml y por la carretera IIRSA NORTE, es de 25 ml.

- Índice de espacios de estacionamiento: Se exigirá un estacionamiento por cada 40 m² de área techada comercial.
- Otros. Longitud de voladizos, en 2do. Piso y pisos superiores, hasta un máximo de 1.00 ml, respecto a la línea municipal.

ANEXO 07

TABLA DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA

3. El crecimiento y el desarrollo durante la primera infancia

El crecimiento y el desarrollo durante los primeros años de vida de los niños constituyen la base sobre la cual se sostiene el incremento del capital humano y del cual depende el avance de toda sociedad. Se entiende por *crecimiento* el incremento en el peso y la talla de los niños y por *desarrollo* la maduración de las funciones del cerebro y de otros órganos vitales. El crecimiento y el desarrollo temprano ocurren durante la gestación y los tres primeros años de vida, período trascendentalmente crítico porque es durante ese lapso cuando el cerebro se forma y madura a la máxima velocidad. Siendo el cerebro el centro del desarrollo del niño, las condiciones del ambiente intrauterino y del entorno familiar después del nacimiento determinan, en buena parte, el potencial de capacidades que éste tendrá en su vida futura, como individuo y como miembro de la sociedad a la cual pertenece.

En el pasado se creía que la herencia genética era el factor determinante del crecimiento y el desarrollo. Hoy en día, existe suficiente evidencia científica que demuestra que *somos lo que somos no sólo por los genes que heredamos sino por el ambiente que heredamos*. En efecto, la nutrición, la salud y la estimulación son factores críticos determinantes para medir la calidad del ambiente en el cual el niño se gesta, crece y despliega su potencial. Si estos factores son desfavorables, se presentarán retardos en el crecimiento y el desarrollo, y por consiguiente el niño perderá sus oportunidades para ejercitar al máximo sus posibilidades.

La manifestación más evidente de los retardos durante el período temprano consiste en que, al crecer, estos niños se transforman en personas de baja estatura en relación con su edad. Sin embargo, éste es solamente el signo exterior de muchos retardos en el desarrollo. Las consecuencias negativas pueden incluir retardos psicomotores y cognoscitivos, que vienen acompañados por dificultades en el aprendizaje, el lenguaje, la percepción del mundo, el rendimiento escolar, la productividad en la vida adulta, el control emocional y la adaptación social al medio. Estos factores negativos reducen las oportunidades en la vida futura del niño, puesto que son irreversibles y a menudo se transmiten de generación en generación, con lo cual el proceso se transforma en un ciclo vicioso de déficit de crecimiento y desarrollo de largo plazo que tiene un gran impacto en la sociedad.

En el Perú, como en otros países en desarrollo, los niños que viven en condiciones de pobreza están más expuestos a factores desfavorables tanto en el transcurso de su vida intrauterina como cuando están insertos en el medio familiar. El problema se inicia con el pobre estado de salud y nutrición en el que la madre llega al embarazo, y continúa con la insuficiente atención y cuidado con los que ella cuenta para satisfacer tanto sus propias necesidades de supervivencia y bienestar como las de su hijo. Déficit en la talla por historia nutricional pasada, bajo acceso a controles prenatales de calidad, anemia por falta de hierro,

ambiente familiar carente de afecto y cuidado, y atención inadecuada del parto son algunos de los factores que enfrentan las madres peruanas que viven en la pobreza. El bajo peso al nacer, las elevadas tasas de mortalidad materna e infantil, la desnutrición crónica, la alta frecuencia de infecciones comunes son indicadores de los resultados y de la persistencia de los factores desfavorables que caracterizan el desarrollo de los niños que viven en condiciones de pobreza.

3.1. Nutrición materna

La baja talla de la madre, asociada con la nutrición durante su infancia, es considerada como un indicador de riesgo cuando es menor de 1,45 m. El útero de estas mujeres no alcanza a formarse apropiadamente, por lo que el crecimiento y el desarrollo del feto pueden verse afectados. Es muy probable que la madre presente complicaciones durante y después del parto, y que el niño nazca con bajo peso. Según ENDES 2000, 13.2% de las mujeres peruanas en edad fértil (de 15 a 49 años) tienen baja talla. En las zonas urbanas, esta cifra desciende a 11%, mientras que en las rurales es de 18%. El departamento con mayor prevalencia de baja talla es Huancavelica, con 26%. Como puede observarse en el cuadro 14, hay una relación entre este indicador y el nivel socioeconómico, como también un mayor porcentaje de mujeres residentes en zonas rurales cuya talla es menor de 1,45 m.

Cuadro 13
Baja talla entre las mujeres en edad fértil según área de residencia y nivel socioeconómico¹⁾
(en porcentaje)

	Rural	Urbano	Total
Quintil 1 (más pobre)	20,3	21,6	20,5
Quintil 2	18,6	17,0	17,7
Quintil 3	13,4	13,4	13,4
Quintil 4	11,3	9,2	9,3
Quintil 5 (más rico)	17,4	7,7	7,9
Total	19,0	11,6	13,8

¹⁾ Los quintiles se construyeron sobre la base del índice de actividad del hogar propuesto por el Banco Mundial.

Fuente: ENDES 2000, INEL. | Elaboración propia.

En el caso del embarazo de adolescentes, la talla baja puede tener repercusiones mayores debido a que la niña no ha terminado su crecimiento y desarrollo, lo cual lleva a que entre la madre y el bebé se establezca una competencia por los nutrientes. De acuerdo con ENDES 2000, el 13% de las adolescentes han estado embarazadas alguna vez; en zonas rurales, el porcentaje se eleva a 22%.

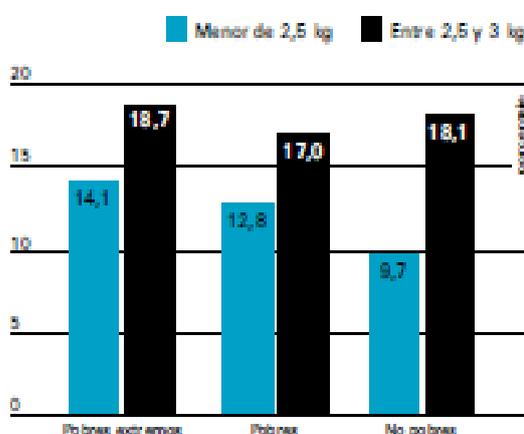
La anemia por deficiencia de hierro durante la gestación constituye otro de los problemas de alta prevalencia en el país. En el año 2000, ENDES muestra que 38,6% de las mujeres embarazadas y 40% de las madres que daban de lactar presentaban anemia, que era moderada en 17% de estos casos. Aunque ENDES no presenta cifras para la zona rural, se estima que la anemia puede estar presente en más de 50% de las madres, según lo indican algunos estudios realizados. Cuando se presenta durante la gestación, la anemia incrementa las probabilidades de que se produzca muerte materna por hemorragia y muerte perinatal e infantil; por otra parte, produce daños en el cerebro del feto y retardo en el crecimiento, con las consiguientes consecuencias en el desarrollo motor y socioemocional del niño.

En el Perú, 270 mil madres gestantes sufren anemia por deficiencia de hierro y 1.200 mueren cada año durante el parto o el posparto inmediato.

3.2. Bajo peso al nacer

El bajo peso al nacer —peso inferior a 2.500 gramos— es el resultado del retardo en el crecimiento intrauterino. Este indicador es considerado como el mejor predictor de la mortalidad y la morbilidad infantil, como también un marcador retrospectivo del estado de nutrición y salud de la madre. El incremento en las probabilidades de muerte en un niño nacido con bajo peso es de 40 para la mortalidad neonatal y 5 para la mortalidad posneonatal. Los efectos en los niños que sobreviven incluyen corta estatura, alta morbilidad infecciosa e incremento en el riesgo de retardo en el desarrollo cognoscitivo y emocional. Investigaciones recientes indican que, cuando alcanzan la

Gráfico 5
Peso al nacer según grado de pobreza



Fuente: ENNIV 2000, Cuadro S. A. | Elaboración propia.

adultez, los nacidos con bajo peso presentan, además, mayores probabilidades de muerte por enfermedades crónicas como enfermedades cardiovasculares, infarto cerebral, presión alta y diabetes. En las niñas, el bajo peso es un factor importante en la perpetuación intergeneracional de bajo peso al nacer.

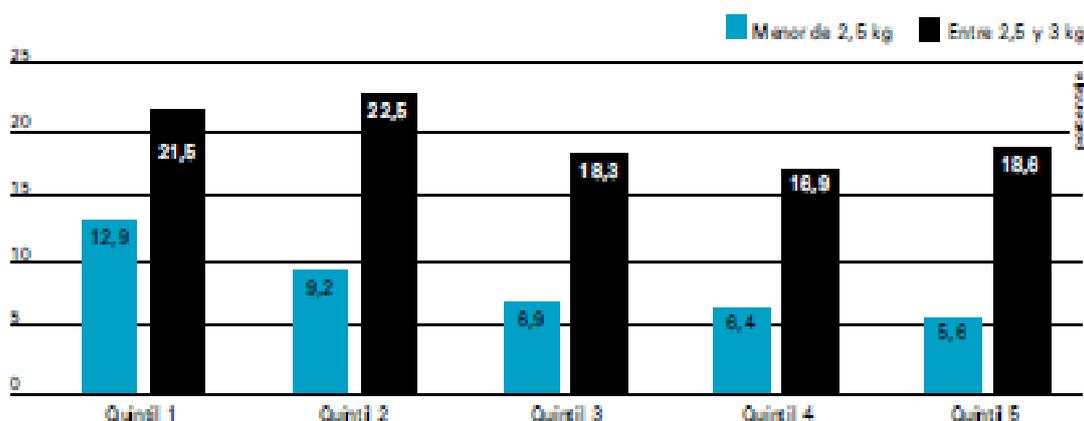
Como se aprecia en los gráficos 5 y 6, el porcentaje de niños que nacen con un peso promedio

menor que 2,5 kilogramos disminuye conforme la situación económica de las familias mejora. Cabe resaltar que si bien ENDES 2000 cuenta con un mayor número de observaciones y se especializa en temas de salud, los resultados son consistentes con la ENNIV, a pesar de que, en el caso de la ENDES 2000 los niveles socioeconómicos se elaboran a partir del índice de activos del hogar (IAH), mientras que la ENNIV 2000 lo hace utilizando niveles de pobreza.

3.3. Mortalidad infantil

Durante la última década, el Perú ha experimentado una reducción importante en la mortalidad infantil. Sin embargo, a pesar de esta reducción, la tasa actual de 33 por 1.000 sólo es superada por Haití y Bolivia, y las grandes brechas entre zonas urbanas y rurales continúan sin mucha variación. La tasa de mortalidad infantil para los niños menores de un año se redujo en 33% entre 1992 y el 2000. Así, la ENDES 2000 indica que mientras en 1992 se estimaba que por cada 1.000 niños nacidos vivos 64 morían antes de cumplir el primer año, en el 2000 morían 43 niños. Sin embargo, la mortalidad neonatal aumentó y constituye la principal causa de muerte infantil en el Perú, siendo los principales factores de riesgo la asfixia y el bajo peso al nacer.

Gráfico 6
Peso al nacer según nivel socioeconómico¹⁾



¹⁾ Elaborado sobre la base del índice de activos del Banco Mundial. El orden es del quintil más pobre al más rico.
Fuente: ENDES 2000, INEL | Elaboración propia.

ANEXO 08

TABLA SISTEMA NACIONAL DE ESTÁNDARES DE URBANISMO

✚ SISTEMA NACIONAL DE ESTANDARES DE URBANISMO



Ministerio
de Educación,
Cultura y
Deportes

Ministerio de
Educación,
Cultura y
Deportes

Dirección Nacional
de Urbanismo

Sistema Nacional de Estándares de Urbanismo
Propuesta Preliminar - Febrero 2011

3.3.3 PROPUESTA DE ESTÁNDARES REFERENTES A EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

En base al análisis realizado se ha podido determinar para el equipamiento educativo, índices para todas las categorías correspondientes al sistema educativo en nuestro país, que vinculan la categoría del centro educativo con el rango de población total en los centros urbanos. Estos índices determinan una referencia de atención para la población total estimada por cada establecimiento, y en base a ello deberá establecerse la totalidad de centros educativos correspondientes para cada categoría.

El número de estos centros podrá variar en función a otros factores como puede ser el hecho de que se brinde en un mismo centro educativo varios niveles o categorías. (ver cuadro adjunto)

INDICADOR DE ATENCIÓN DEL EQUIPAMIENTO EDUCATIVO

Categorización		Rango poblacional
Básica Regular	Inicial	Cuna
		Jardín
		Cuna-jardín
		SET
		PIET
		PIETBAF
		PRONOEI
		Ludoteca
		PAIGRUMA
	Primaria	Polidocente completo
Polidocente multigrado		
Unidocente multigrado		
Secundaria	Presencial	
	A distancia	
	En alternancia	
Básica Alternativa		Mayor a 50,000
Básica Especial		Mayor a 40,000
Técnico-Productiva		Mayor a 8,000
Sup. No Universitaria	Pedagógica	Mayor a 50,000
	Tecnológica	Mayor a 25,000
	Artística	Mayor a 340,000
Universitario		Mayor a 200,000

Elaboración: Equipo Técnico Consultor - Febrero 2011.

EQUIPAMIENTO REQUERIDO SEGÚN RANGO POBLACIONAL

Jerarquía urbana	Equipamientos requeridos
Áreas Metropolitanas o Metrópoli Regional: 500,001 - 999,999 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico, Pedagógico y Artística) Nivel Básica Especial Nivel Básica Alternativa Universitario
Ciudad Mayor Principal: 250,001 - 500,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico, Pedagógico y Artística) Nivel Básica Especial Nivel Básica Alternativa Universitario
Ciudad Mayor: 100,001 - 250,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico y Pedagógico) Nivel Básica Especial Nivel Básica Alternativa
Ciudad Intermedia Principal: 50,001 - 100,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico y Pedagógico) Nivel Básica Especial Nivel Básica Alternativa
Ciudad Intermedia: 20,001 - 50,000 Hab.	Inicial Primaria Secundaria Técnico Productiva Sup. No Universitaria (Tecnológico y Pedagógico) Nivel Básica Especial
	Inicial



CIUDAD MAYOR: TARAPOTO

Su población proyectada al 2010 es de 125,262 habitantes, para cada categoría de establecimiento educativo podemos determinar su rango de atención poblacional de acuerdo al número de locales existentes. Así tenemos locales que atienden una sola categoría:

Población Total	Categoría	Nº locales	Indicador
125,262	inicial	18 6,959	cada 6,900 personas se considera un centro educativo inicial
	primaria	5 25,052	cada 25,000 personas se considera un centro educativo primaria
	secundaria	5 25,052	cada 25,000 personas se considera un centro educativo secundario
	Básica Alternativa	2 62,631	cada 62,600 personas se considera un Centro de Educación Básico Alternativa
	Básica Especial	2 62,631	cada 62,600 personas se considera un Centro de Educación Básica Especial
	Técnico Productiva	3 41,754	cada 41,700 personas se considera un Centro de Educación Técnico Productivo
	Pedagógica	1 125,262	cada 125,200 personas se considera un Centro de Educación Pedagógica
	Tecnológica	8 15,658	cada 15,600 personas se considera un Centro de Educación Tecnológica
	Artístico	0 0	No se considera un Centro de Educación Artística

Elaboración: Equipo Técnico Consultor – Febrero 2011.



ANEXO 09

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN - DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACION DE SAN MARTÍN

➤ DESAFIOS DEL PLAN EDUCATIVO

A continuación figuran las coincidencias entre los principales acuerdos suscritos:

	Metas del Milenio	Plan de Acción por la Primera Infancia - Metas	Dakar Educación para Todos
Primera Infancia		Desarrollo integral de niños y niñas desde temprana edad (0 – 5 años).	Extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia.
Infancia	Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria	Educación básica intercultural y de calidad para todos los niños y niñas.	Todos los niños deben tener acceso a una enseñanza primaria gratuita, obligatoria y de calidad.
	Porcentaje de alumnos que comienzan en primer grado y llegan al quinto grado.		

	Metas del Milenio	Plan de Acción por la Primera Infancia - Metas	Dakar Educación para Todos
Adolescencia y juventud	Tasa de alfabetización de las personas de 14 a 24 años.	Educación secundaria de calidad.	Los jóvenes y adultos deben tener acceso a un aprendizaje equitativo y preparación para una vida activa.
Adultos			Aumentar más de 50% de adultos alfabetizados.
Contenidos Transversales	Relación entre niñas y niños en la educación primaria, secundaria y superior.		Suprimir la disparidad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria.
	Relación entre la tasa de alfabetización de las mujeres y hombres de 15 a 24 años.		
			Mejorar aspectos cualitativos de la educación, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.
Regulación del sistema		Sistemas confiables y oportunos de información sobre niñez y adolescencia.	

ANEXO 10
INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Memoria Descriptiva:

MEMORIA DESCRIPTIVA ARQUITECTURA:
**“CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL-
LA BANDA DE SHILCAYO”**

DESCRIPCION DEL TERRENO:

El terreno, su topografía, sus accesos y vías existentes, se ubican en sector 10 – Av. Vía de Evitamiento C-28; en el Distrito de La Banda de Shilcayo, Provincia y Departamento de San Martín.

Cuenta con un área de 25, 454 .95 m2; según levantamiento topográfico el área indicada 25, 454 .95 m2.

- Localidad : Sector-10
- Distrito : La Banda de Shilcayo
- Provincia : San Martín
- Departamento y Región : San Martín



4.1. Matriz de correspondencia

MATRIZ DE CORESPONDENCIA DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
OBJETIVOS	PREGUNTAS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Evaluar las características arquitectónicas de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil mediante los análisis de casos.</p>	<p>¿Cómo se evalúa las características arquitectónicas de un centro de estimulación desarrollo infantil mediante casos?</p>	<p>Las características arquitectónicas que se pueden analizar y recopilar mediante los casos son, las condiciones espaciales (Forma, Antropometría, Ergonométrica), Condiciones ambientales (Iluminación, Ventilación), Entorno, etc.</p>	<p>Se recomienda la recopilación de información de los ejemplos de análisis de casos de las diferentes tesis con temas dirigidos a lo que es la estimulación temprana infantil, para considerar las características establecidas de acuerdo de acuerdo a las necesidades que se presentan a la educación de los infantes.</p>

<p>Determinar los criterios para un centro de desarrollo infantil de acuerdo al RNE.</p>	<p>¿Cómo se determina los criterios para un centro de desarrollo infantil de acuerdo al RNE.?</p>	<p>Los criterios necesarios que se determinan para el desarrollo de un centro infantil y el buen funcionamiento de acuerdo al RNE, son características necesarias que se desarrollan de acuerdo a las necesidades y los tipos de actividad a realizarse considerando aspectos como, altura, forma, función, ergonómica, antropometría, normatividad, criterios para la ejecución de la edificación, cálculo de evacuación.</p>	<p>Se recomienda tener que hacer un seguimiento a las instituciones educativas que prestan sus servicios de desarrollo infantil para niños de 0 -5 años en la ciudad de Tarapoto así como otros.</p> <p>Tipos de guarderías con la misma finalidad para considerar el uso de la normativa adecuada y las características necesarias para buen funcionamiento y necesidades a satisfacer.</p>
<p>Identificar los tipos de talleres que favorecen a la estimulación temprana de los infantes.</p>	<p>¿Cuáles son los talleres que favorecen a la estimulación temprana de los infantes?</p>	<p>Existen distintos tipos de actividades que se pueden realizar en talleres que ayudan y favorecen a desarrollar la estimulación en los infantes de 0 – 5 años, entre ellas tenemos las actividades al aire libre y los ejercicios en los juegos, así como los talleres de animación que ayudara que el niño pueda expresarse, taller de evaluación en la cual se observara si el niño está alcanzando el debido desarrollo a su etapa, taller de movimiento que ayudara a ver la psicomotriz del infante, taller de coordinación, taller de lenguaje, taller de socialización, taller de área motora.</p>	<p>Se recomienda investigar los tipos de programas que se desarrollan para favorecer la estimulación en los infantes, identificando de manera más sintetizada, las características necesarias para lograr un enfoque en las actividades de estimulación que se desarrollaran mediante talleres, ejercicios de estimulación temprana para los niños de 0 – 5 años.</p>

<p>Conocer la realidad de la necesidad de los centros de estimulación temprana y desarrollo infantil en Tarapoto-San Martín a través de instrumentos de trabajo.</p>	<p>¿Cuál es la realidad que existe en los centros de estimulación temprana y desarrollo infantil en Tarapoto – San Martín?</p>	<p>Actualmente en la ciudad de Tarapoto en los centros de estimulación temprana y desarrollo infantil, se observa que estos carecen de áreas libres donde los niños puedan expresarse de manera libre, existe carencia de una buena infraestructura donde puedan brindar una mejor educación.</p>	<p>Se recomienda hacer una encuesta, para así saber el resultado del porcentaje de las necesidades que tienen los centros y que faltan satisfacer; así como también las características del tipo de diseño que se encuentran en ellas.</p>
<p>Determinar de qué manera incide las características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, con la finalidad de mejorar la calidad de vida en Tarapoto – San Martín.</p>	<p>¿De qué manera se determina incide las características en el espacio arquitectónico de un centro de estimulación para mejorar la calidad de vida en Tarapoto – San Martín?</p>	<p>Las características arquitectónicas, incide en los espacios arquitectónicos de un centro de estimulación infantil; mediante lugares acogedores donde los niños puedan expresarse, y sentirse cómodos, donde sientan que es un lugar donde pueden tener áreas libres, áreas de juego, áreas de descanso.</p>	<p>Se recomienda visitar y tener en cuenta los tipos de centros que existen en la ciudad de Tarapoto, para así tener en cuenta las carencias y las necesidades a satisfacer.</p>