



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACIÓN

AUTOR

Mg. ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA

ASESOR

DR. JUAN PABLO MORENO MURO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2017

PAGINA DE JURADO

Dra. Carmen Graciela Arbulú Pérez Vargas
Presidente

Dr. Oscar López Regalado
Secretario

Dr. Juan Pablo Moreno Muro
Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Campos Alegría Arbildo (a) del Programa de Maestría () Doctorado (x) Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 16408509

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor (a) de la tesis titulada: **MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Doctorado en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 18 de Octubre del 2016

Firma

Nombres y apellidos: Arbildo Campos Alegría

DNI: 16408509

DEDICATORIA

A mi padre Serapio y a mis hermanos, quienes son el aliciente de mi superación personal y profesional.

A mí amada madre Elvira, quien desde el cielo ilumina mis pasos y es el recuerdo imperecedero en mi corazón y razón.

Arbildo

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Juan Pablo Moreno, quien me apoyó y contribuyó para la realización de mi investigación.

Del mismo modo a mis colegas de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry por su apoyo siempre incondicional y sus deseos de superación como profesionales de la educación.

EL AUTOR

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación intitulado: MODELO DIDÀCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015, el mismo que me permitirá obtener el grado de Doctor en educación.

Esta investigación presenta un análisis acerca de las capacidades de las áreas de ciudadanía y cívica y sus dimensiones que son el conocimiento, las habilidades y destrezas.

Es importante acotar que se ha demostrado las deficiencias que tienen las unidades de análisis en estudio y la propuesta que hace el investigador para mitigar esta problemática.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo, estoy presto a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los docentes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa

ÍNDICE

Página de Jurado	ii
Declaración Jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I . PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN _____	15
1.1 Planteamiento del Problema _____	16
1.2 Formulación del Problema _____	18
1.3 Justificación _____	19
1.4 Antecedentes _____	19
1.5 Objetivos _____	21
1.5.1. Objetivo General _____	21
1.5.2. Objetivos Específicos _____	21
CAPÍTULO II . MARCO TEÓRICO _____	22
2.1 Base Teórica _____	23
2.1.1. Teoría epistémica _____	23
2.1.2. Teoría Crítica de la Enseñanza _____	27
2.1.3. Teoría de la afectividad de Jean Piaget. _____	28
2.1.4. Teoría Sociocultural de Vigostky. _____	28
2.1.5. Estrategias de aprendizaje. _____	29
2.2 Marco conceptual _____	50
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO _____	52
3.1 Hipótesis _____	53
3.2 Variables _____	53
3.2.1. Definición Conceptual _____	53
3.2.2. Definición Operacional _____	53

3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de Estudio	58
3.3.2 Diseño	58
3.4 Población y Muestra	59
3.4.1 Población	59
3.4.2 Muestra	59
3.5 Método de investigación	60
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.6.1. Técnicas	61
3.6.2. Instrumentos	62
3.7 Métodos de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.1. Análisis de los resultados.	65
4.2. Discusión de los resultados	70
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	84
5.1. Conclusiones	85
5.2. Sugerencias	86
Referencias Bibliográficas	87
ANEXOS	90

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015.

La investigación realizada es un estudio de tipo descriptivo – propositivo, tuvo una población de 125 estudiantes, con una muestra de 25 estudiantes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron un cuestionario para evaluar el conocimiento, un inventario para evaluar las habilidades y una guía de observación para evaluar las destrezas, todos fueron validados por juicio de expertos.

Los resultados mostraron que el 91,0% que representa a 91 estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento. Asimismo se muestra en la dimensión destreza que el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas arrojan que el 74,0% que representa a 74 estudiantes tienen un nivel bajo. Finalmente en el nivel de habilidad, se demostró que el 45,0% que representa a 45 estudiantes tienen un nivel por mejorar.

Palabras clave: Didáctica, Estrategias, Aprendizaje, Afectividad.

ABSTRACT

This research aims to propose a teaching model of emotional learning strategies to enhance the development of citizen and civic skills in the regular basic education, Chiclayo, 2015.

The research is a descriptive study - purposeful, had a population of 125 students, with a sample of 25 students. The instruments used in this research were a questionnaire to assess knowledge, an inventory to assess the skills and an observation guide for evaluating the skills, all were validated by expert judgment.

The results showed that 91.0% representing 91 students have poor developmental capacity and civic citizenship in the knowledge dimension. Also shown in skill development dimension of citizenship and civic skills that shed 74.0% representing 74 students have a low level. Finally in the skill level, it was demonstrated that 45.0% representing 45 students have to improve level.

Keywords: Teaching Strategies, Learning, Affective.

INTRODUCCIÓN

Las capacidades ciudadanas y cívicas son componentes que permiten la construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano que forman al estudiante en el aprendizaje de la identidad cultural, nacional y regional.

“Uno de los aspectos más importantes de la educación integral de nuestros estudiantes es el referido a la formación ciudadana y cívica” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Por eso, su enseñanza no solo debe hacerse a través de un área, sino de todas las actividades del plantel” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Por ello, tiene sentido que el sistema educativo peruano considere como un eje transversal en todo el currículo escolar la formación para una nueva y moderna ciudadanía” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21).

El ministerio de educación peruano tiene como módulo de aprendizaje el área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política)

y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“Se aspira a formar, entonces, ciudadanos consientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y

problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

En la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry de la ciudad de Chiclayo se evidencia, que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de formación ciudadana y cívica no analizan los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural. Asimismo tienen dificultad para analizar el valor de la solidaridad social y reconocer su importancia para la cohesión social. Cuando se les preguntas en forma verbal se evidencia que no pueden explicar la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado hacia el logro del desarrollo sustentable, finalmente ellos mismos refieren que encuentran dificultad en emitir juicios sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz.

El problema científico hallado fue que estas características observadas podrían influir negativamente en los logros de aprendizaje lo que nos llevó a iniciar la recolección de datos de esta variable para plantear un diagnóstico del mismo y así plantear un innovador modelo didáctico basado en plantear estrategias de aprendizaje afectivas que pueda el estudiante poner en práctica y así lograr alcanzar sus metas académicas y ser mejor persona y ciudadano para su familia y la sociedad.

Se aplicaron instrumentos y los resultados permitieron conocer la precariedad académica de los estudiantes en capacidades ciudadanas y cívicas

El presente trabajo de investigación fue formulado con el objetivo de diseñar un modelo didáctico.

La investigación está organizada en cuatro capítulos:

El I capítulo, hace referencia a la situación problemática sobre las variables de estudio; así como a los antecedentes que se han realizado sobre este tipo de investigaciones, tanto a nivel local, nacional e internacional. Aborda el problema que motivó, en primera instancia, el desarrollo del estudio aquí presentado, y cuya definición permitió establecer en forma precisa los objetivos que guiaron el proceso de investigación, así como la pertinencia, utilidad e impacto de la misma. Del mismo modo en este capítulo queda determinado el objetivo de esta investigación

En la segunda parte se abordó los elementos teóricos que encuadran dentro del estudio, tratados por diversos autores que relacionan los fundamentos de un modelo didáctico y que nos ayudan a entender y buscar estrategias de solución ante la problemática

En el Capítulo III se describe la metodología que se siguió para poder alcanzar el propósito general del estudio, desde el tipo y diseño de investigación seleccionados, hasta los métodos de procesamiento y análisis de los datos recolectados con los instrumentos diseñados para tal fin. En este estudio cuantitativo descriptivo y propositivo, los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva

En el capítulo IV se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada cuadro presentado, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos; las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados; así como los anexos que servirán para explicar y aclarar el proceso de investigación

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial los resultados promedio que “establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente” (Salinas, 2013,p.32).

“Los primeros puestos de la clasificación de países en este examen de la OCDE (2012) encontró que trata de medir las destrezas de los alumnos de 15 años están copados por alumnos asiáticos” (Aquevedo, 2014,p.34).

Entre todos ellos destacan los alumnos de esta región y, por encima de los demás, Shanghái, con 613 puntos en matemáticas sobre una media de la OCDE de 494 y más de la mitad de los estudiantes (55%) en los niveles más altos de rendimiento (la media es del 12%; la española, del 8%) . (Aquevedo, 2014,p.34)

“A Shanghái le siguen en la clasificación Singapur (573), Hong Kong (561), Taipéi (560) y Corea del Sur (554)” (Aquevedo, 2014,p.34).

“Hay que llegar hasta el puesto número ocho para encontrar el primer país europeo: el minúsculo Liechtenstein” (Aquevedo, 2014,p.34).

Buena parte de los países occidentales que en 2013 (la edición anterior en la que las matemáticas fueron la materia principal del examen) ocupaban los primeros puestos han visto reducir sus resultados: Finlandia (25 puntos menos), Holanda (15) o Canadá (14) . (Aquevedo, 2014,p.34)

“En España se lo recordarán seguramente al ministro Wert en el año 2014, ha argumentado una y otra vez la necesidad de la polémica reforma educativa por los mediocres y estancados resultados de España en PISA” (Aquevedo, 2014,p.34).

“Según PISA Chile fue ubicado en el lugar 36 de 44, muy por debajo de los países con mayor puntuación” (Aquevedo, 2014,p.34). “Si bien Chile rindió por primera vez la Prueba Pisa en el área *Solución Creativa de Problemas*, los resultados no fueron los mejores en relación al resto de países que integran la OCDE” (Aquevedo, 2014,p.34). “De acuerdo al informe, Chile se ubicó en el lugar 36 de un total de 44 países, con 448 puntos” (Aquevedo, 2014,p.34). “Asimismo, quienes lideraron en rendimiento fueron los estudiantes de Singapur y Corea del Sur quienes obtuvieron los puntajes más altos resolviendo problemas, con evaluaciones que superan los 560 puntos” (Aquevedo, 2014,p.34).

Sin embargo, Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos a este promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo, todas superadas por los otros 64 países participantes de la evaluación . (El Comercio, 2013,p.3)

“Perú también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009. En esta última prueba, ocupamos el penúltimo lugar en ciencia y el antepenúltimo lugar en matemática y comprensión lectora” (El Comercio, 2013,p.3).

Referente a la evaluación del eje de Formación Ciudadana y Cívica, en cuarto grado de secundaria ha tomado en cuenta dos capacidades “convive respetándose a sí mismo y a los demás, participa en asuntos públicos para promover el bien común, y que el estudiante proponga alternativas de convivencia y participación democráticas” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “El análisis de los resultados del desempeño de los estudiantes en esta prueba se ha realizado por cada una de estas capacidades de manera independiente y bajo una metodología distinta” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21).

Sobre el nivel de desempeño solamente “el 0,6% de estudiantes alcanza el nivel 3 o nivel esperado” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Esto significa que solo este reducido porcentaje de estudiantes evaluados que finaliza su etapa escolar maneja adecuadamente información sobre

convivencia y participación democráticas” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Asimismo, el 26,8% de estudiantes se encuentra en el nivel 2” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Estos estudiantes presentan un desempeño básico o elemental en el manejo de la información sobre convivencia y participación democráticas correspondiente al cuarto grado de secundaria” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “En el nivel 1, se encuentra el 35,2% de estudiantes” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Estos estudiantes tienen un manejo de la información sobre convivencia y participación democráticas que no corresponde a lo que el currículo demanda para este grado sino para grados anteriores” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Finalmente, el 37,4% de estudiantes de cuarto grado de secundaria se encuentra por debajo del nivel 1” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21). “Estos estudiantes no logran responder adecuadamente ni siquiera las preguntas del nivel 1” (Ministerio de Educación del Perú, 2005,p.21).

En la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry a través de las clases se ha observado que los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el área curricular de formación ciudadana y cívica no analizan los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural. Asimismo tienen dificultad para analizar el valor de la solidaridad social y reconocer su importancia para la cohesión social. Cuando se les preguntas en forma verbal se evidencia que no pueden explicar la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado hacia el logro del desarrollo sustentable, finalmente ellos mismos refieren que encuentran dificultad en emitir juicios sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo el modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas contribuirá a mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015?

1.3 Justificación

La investigación se justifica en la dimensión educativa, porque va a permitir contribuir con la aplicación de nuevas estrategias afectivas y mejorar en el proceso de desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas de la escuela pública y privada

El estudio es importante en la dimensión científica porque con el diseño del nuevo modelo de estrategias afectivas, podrá incorporarse al conocimiento científico y servirá de base para el estudio de nuevos conocimientos, en el proceso de investigación

La investigación es importante dentro de la dimensión social, porque el nuevo modelo de estrategias afectivas beneficiará a la población estudiantil, con la aplicación de nuevos instrumentos de investigación

1.4 Antecedentes

Antecedentes Internacionales:

Gargallo, Almerich, Suárez y García (2012), en su investigación *“Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera”*, manifiestan que “a lo largo del primer año de carrera se propuso como objetivo de este trabajo analizar la evolución de las estrategias de aprendizaje de estudiantes excelentes y medios de 11 titulaciones, en su primer año” (Gargallo, Almerich, Suárez, & García, 2012,p.22). “Los alumnos contestaron el cuestionario en tres momentos” (Gargallo et al., 2012,p.45). “Los resultados constataron mejores estrategias en los estudiantes excelentes” (Gargallo et al., 2012,p.45). “También confirmaron patrones evolutivos en que estrategias afectivo- emotivas relevantes disminuyen, como valor de la tarea o atribuciones internas, y se incrementan otras, como motivación extrínseca y atribuciones externas” (Gargallo et al., 2012,p. 45). “Parece que el estudiante no satisface sus expectativas en el proceso de adaptación al nuevo contexto

y ahí los profesores tienen responsabilidades ineludibles” (Gargallo et al., 2012,p.45).

Utilizando el planteamiento de los autores mencionados, la motivación extrínseca es un factor muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como agente motivador al docente.

Antecedentes Nacionales:

Castillo y Castillo (2009). Es su tesis *“Aplicación de un plan de acción Vivamos en Armonía utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los estudiantes del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera – Sullana – 2008”*.

La investigación adopta el diseño de la investigación acción, pues a través de esta modalidad de trabajo acción se busca transformar una realidad con la participación activa de los sujetos implicados en la situación problemática: estudiantes, docentes y padres de familia . (Castillo & Castillo, 2009,p.23)

De acuerdo a las variables de estudio consideradas en la investigación, se utilizó como instrumentos: guías de observación antes y después de la aplicación del plan de acción en una muestra de cuarenta estudiantes seleccionadas en forma no aleatoria, es decir conformada por grupos intactos . (Castillo & Castillo, 2009,p.23)

Antes de la aplicación de la propuesta, los/as estudiantes evidenciaban conductas negativas en su comportamiento escolar en las dimensiones social, pedagógica y afectiva, situación que se logró revertir producto de la aplicación de un plan de acción utilizando estrategias afectivas lográndose manifestaciones de buena actuación en las aulas consideradas en el estudio . (Castillo & Castillo, 2009,p.23)

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Proponer un modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015.

1.5.2 Específicos

Identificar el nivel de desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas en la dimensión de conocimiento, habilidades y destrezas en la educación básica regular, Chiclayo, 2015

Elaborar el marco teórico del objeto de estudio de la investigación, según las variables modelo didáctico y capacidades ciudadanas y cívicas

Diseñar el modelo de estrategias de aprendizaje afectivas para mejorar las capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular

Validar a través de juicio de expertos el modelo de estrategias afectivas para el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas en la educación básica regular

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Base Teórica

Esta investigación presenta un análisis teórico que convoca a repensar el desarrollo integral del sujeto desde los niveles de ayuda que se pueden brindar a éste en el proceso educativo, cobrando así importancia la estimulación de estrategias de aprendizaje no solo para el desarrollo intelectual, como hasta ahora han sido enfocadas , sino para el desarrollo integral . (Otero, Nieves, & Pérez, 2007,p.32)

2.1.1. Teoría epistémica.

Wallace en 1996 manifestó que “para proceder al análisis de los constituyentes epistémicos del aprendizaje de la Historia y la Geografía, deberá en un primer momento realizar el análisis, desde la epistemología, de los elementos relevantes del proceso del aprendizaje en general” (Pibernat, 2010, 115). “Y una vez realizado esto, ya podré observar cual es el estatuto epistémico de la didáctica de cada uno de estos saberes y elaborar una teoría didáctica de estos que esté sólidamente fundamentada” (Pibernat, 2010, 115). “Teoría que ha de posibilitar, posteriormente, una correcta realización del acto educativo en el marco de estos saberes” (Pibernat, 2010, 115).

“Así, con la finalidad de realizar esa construcción debo proceder pues al análisis de los elementos fundamentales que constituyen los componentes básicos de todo proceso de aprendizaje” (Pibernat, 2010, 115). “Puesto que es evidente que, hasta ahora, la falta de un conocimiento de los mismos, en sí mismos, nos ha dificultado la elaboración de una fundamentada didáctica de cualquier saber” (Pibernat, 2010, 115).

“Todo aprendizaje no es otra cosa que el resultado de un acto de enseñanza” (Pibernat, 2010, 115). “¿Qué es este acto? llamo acto de enseñanza a aquel acto por el cual un discente, mediante la actividad de un

docente, hace propia una idea o un conjunto de ideas que no poseía con anterioridad” (Pibernat, 2010, 115). “Dicho esto, paso a analizar, en primer lugar, los elementos que aparecen, desde el análisis epistémico, como constituyentes del acto de enseñanza. Hecho esto, mostraré las dos tipologías que puede presentar este acto de enseñanza” (Pibernat, 2010, 115).

Elementos del acto de enseñanza:

1. “Los sujetos activos” (Pibernat, 2010, 115):
 - a) “El discente, es el sujeto que de manera intencional convierte en propia una idea o conjunto de ideas que no poseía con anterioridad” (Pibernat, 2010, 115).
 - b) “El docente, que es aquel que muestra a un discente una idea o conjunto de ideas con la intencionalidad de que éste lo convierta en propio” (Pibernat, 2010, 115).
2. “Los saberes del entorno del acto de enseñanza. En lo que hace referencia a estos saberes que encontramos en el acto de enseñanza podemos distinguir, según la relación que tienen con respecto a este acto, dos tipos de saberes” (Pibernat, 2010, 115):
 - “Los saberes que regulan el acto de enseñanza, es decir, aquéllos que lo explican y predicen. Llamaré a todos estos saberes nomológicos” (Pibernat, 2010, 115).
 - “La idea o conjunto de ideas, que constituyen los posibles contenidos de las actividades mentales de los seres humanos (saberes prácticos, saberes teóricos, conductas, valores,...)” (Pibernat, 2010, 115). “A estos saberes que, como ideas, son objetos pasivos del acto de enseñanza los llamaré saberes objeto” (Pibernat, 2010, 115). “Debo destacar el hecho de que el sistema de ideas es el producto de la transformación de los elementos que constituyen el patrimonio en un contenido susceptible de ser usado en la actividad mental del ser humano” (Pibernat, 2010, 115).

Tipos de actos de enseñanza:

- a) “Lo que llamo acto educativo, mediante este acto el discente hace suyos los valores expresados en la idea o conjunto de ideas (saber objeto), fundamentándolos en un sistema de valores” (Pibernat, 2010, 115).
- b) “Lo que llamo acto instructivo, mediante este acto el discente hace suyos como conocimientos basados en la verdad o falsedad los elementos de un saber (saber objeto) expresados en una idea o conjunto de ideas” (Pibernat, 2010, 115).

Los límites epistémicos en la relación entre los distintos tipos de saberes

“Los saberes formales constituyen el fundamento de los sistemas deductivos que usan todos los otros saberes (saberes axiológicos y ciencias empíricas)” (Pibernat, 2010, 115). “De modo tal que, todo saber debe respetar las reglas establecidas en los saberes formales (saberes, instrumentales)” (Pibernat, 2010, 115). “Puedo así decir que existe, en cierta medida, una relación de subordinación de los otros tipos de saberes con respecto a estos saberes formales” (Pibernat, 2010, 115). “Entre los otros saberes (saberes axiológicos y ciencias empíricas), si bien no existe esta relación de subordinación, sí que hay frecuentes relaciones entre ellos” (Pibernat, 2010, 115). “Este hecho hace que enunciados de un saber (saberes axiológicos y ciencias empíricas), bajo determinadas condiciones, puedan ser trasladados a otros saberes de su mismo tipo o bien de otro tipo” (Pibernat, 2010, 115). “Pero es necesario que observemos de manera más meticulosa lo que le sucede a un enunciado cuando es trasladado de un saber a otro” (Pibernat, 2010, 115).

- a) “Cuando un enunciado de un saber axiológico es trasladado a otro saber axiológico su fundamento continúa siendo un valor” (Pibernat, 2010, 115).

- b) “Cuando un enunciado de una ciencia empírica es trasladado a otra ciencia empírica su fundamento continúa, igualmente, siendo la verdad o la falsedad” (Pibernat, 2010, 115).
- c) “Cuando un enunciado de un saber axiológico - que se fundamenta en un valor- es trasladado a una ciencia empírica, su fundamento deja ya de ser un valor para pasar a fundamentarse en la verdad o falsedad de aquello que se enuncia” (Pibernat, 2010, 115).
- d) “Cuando un enunciado de una ciencia empírica- que se fundamenta en la verdad de lo que se enuncia- es trasladado a un saber axiológico, su fundamento pasa a ser un valor y el enunciado deja de fundamentarse en la verdad o falsedad” (Pibernat, 2010, 115).

“En consecuencia, tal y como acabo de indicar, cuando los enunciados pasan del saber axiológico a la ciencia empírica o de la ciencia empírica al saber axiológico, traspasan lo que se puede llamar la frontera de la fundamentación” (Pibernat, 2010, 115).

Así, por ejemplo, traspasaríamos la frontera de la fundamentación cuando de un enunciado biológico como el siguiente: la selección natural,... comporta la divergencia de caracteres y la extinción de las formas menos desarrolladas, lo transformáramos en el enunciado ético siguiente: es necesario que sólo sobrevivan los seres humanos naturalmente más fuertes . (Pibernat, 2010, 115)

En el enunciado biológico la fundamentación se realiza mediante la contrastación entre lo que se enuncia y los hechos observacionales, y de aquí deducimos la verdad o falsedad del enunciado, y a partir de este hecho consideramos el enunciado válido o no . (Pibernat, 2010, 115)

“Pero, en los enunciados éticos, como es el caso del segundo, la realización de una comprobación de tipo factual no convierte ni en verdadero ni en falso aquello que se enuncia” (Pibernat, 2010, 115); “lo único que podemos hacer es, mediante argumentos, persuadir o prescribir a los demás que aquello que dice el enunciado se fundamenta o no en el valor ético (el bien)”

(Pibernat, 2010, 115). “Por tanto, según el tipo de saber al que pertenezca un enunciado, se hará necesario mostrar su correcta fundamentación, y es siempre ilegítimo” (Pibernat, 2010, 115):

- a. “Fundamentar los enunciados de un saber axiológico en una ciencia empírica” (Pibernat, 2010, 115).
- b. “Fundamentar los enunciados de una ciencia empírica en un saber axiológico” (Pibernat, 2010, 115).

“Veamos ahora qué ocurre con los saberes que hacen referencia a la enseñanza” (Pibernat, 2010, 115).

“En conclusión la teoría epistémica estudia los fundamentos, en donde todo aprendizaje no es otra cosa que el resultado de un acto de enseñanza” (Pibernat, 2010, 115). “Los saberes formales constituyen el fundamento de los sistemas deductivos que usan todos los otros saberes” (Pibernat, 2010, 115).

2.1.2. Teoría Crítica de la Enseñanza.

Albert plantea que para responder a las necesidades actuales de formación, cualquier teoría educativa debe rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad. Plantea que el proceso educativo debe permitir lograr nuevas explicaciones a las verdades alcanzadas en las ciencias, ofreciéndose en la escuela como verdades acabadas. De esta forma se considera la institución como un mecanismo emancipador de los estudiantes, en tanto ellos se proponen la transformación de la educación y el análisis crítico de sus métodos y procesos, de ahí que su método principal es el de la autorreflexión

Para finalizar este breve análisis de la evolución del pensamiento pedagógico, no puede dejar de mencionarse el modelo elaborado por Álvarez que enfoca el proceso formativo en tres dimensiones: la instructiva, la educativa, la desarrolladora, en cada una de las cuáles se manifiestan procesos con funciones diferentes.

2.1.3. Teoría de la afectividad de Jean Piaget.

Piaget fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética, famoso por sus aportes al estudio de la infancia y por su teorías del desarrollo cognitivo y de la inteligencia

Piaget (1900) encontró que la afectividad es los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las *las tendencias superiores* y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. El desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. El Desarrollo Cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Para que esto se dé requiere un proceso donde la senso- percepción, la inteligencia y el desarrollo intelectual se unen para dar como resultado el desarrollo afectivo. La senso- percepción cumple una función de satisfacción o insatisfacción de las necesidades personales, la inteligencia cumple su relación con lo emocional y lo cognitivo para crear a una persona significativa y el desarrollo intelectual se establece como el tipo de comunicación que se decida para establecer con cada persona

Todo ello conduce a una sensación, una adaptación y una interacción. Se concluye según la Teoría de la afectividad de Jean Piaget, la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, el desarrollo emocional es un complemento indispensable del desarrollo cognitivo, permitiendo crear una persona significativa

2.1.4. Teoría Sociocultural de Vigostky.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo

Siendo consecuentes con la concepción vigostkiana de zona de desarrollo próximo (Vigostky, 1987), consideramos que en el

aprendizaje la influencia de cualquier persona significativa en la solución de una tarea, posibilita el posterior dominio de esos instrumentos psicológicos y que el alumno sea capaz por sí solo de realizar la tarea . (Otero et al., 2007,p. 23)

La connotación de las relaciones con el otro significado, varía sensiblemente en función del período evolutivo, adquiriendo con el desarrollo, mayor valía la relación entre iguales, en especial de en los contextos educativos, a la par de la relación consigo mismo como máxima expresión de madurez personal, que se constituye en una meta primordial de la Educación superior . (Otero et al., 2007,p. 23)

2.1.5. Estrategias de aprendizaje.

Schunk (2012) afirmó que aunque las teorías difieren en muchos aspectos, incluyendo sus supuestos generales y los principios que las guían, muchas se apoyan en bases comunes. Este texto se enfoca en las perspectivas cognoscitivas del aprendizaje, que plantean que éste involucra cambios en la cognición de los aprendices (sus pensamientos, creencias, habilidades y aspectos similares). Estas teorías difieren en su forma de predecir lo que ocurre durante el aprendizaje (en el proceso de aprendizaje) y en los aspectos del aprendizaje que enfatizan. Así, algunas teorías se orientan más hacia el aprendizaje básico y otras hacia el aprendizaje aplicado (y, dentro de éste, se enfocan en diferentes áreas de contenido); algunas destacan el papel que desempeña el desarrollo, otras están fuertemente vinculadas con la instrucción y otras hacen hincapié en la motivación. Roman en el 2005 aconseja a sus estudiantes examinar sus creencias y suposiciones acerca del aprendizaje en lugar de decidir qué tipo de teóricos son, y éste es un buen consejo. Una vez que nos formemos una postura general muy clara acerca del aprendizaje, entonces surgirá la perspectiva o perspectivas teóricas más relevantes. A medida que el lector avance en el estudio de este texto, le será útil reflexionar acerca de sus creencias y suposiciones sobre el aprendizaje y decidir hasta qué punto se alinean con las diferentes teorías.

2.1.5.1. Definición de aprendizaje.

“El aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición de aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales” (Shuell, 1986). Aunque las personas no coinciden acerca de la naturaleza precisa del aprendizaje, la siguiente es una definición general del ese proceso que es consistente con el enfoque cognoscitivo reúne los criterios que la mayoría de los profesionales de la educación consideran centrales para el aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

“El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que generan las Reformas Educativas en diversas latitudes” (Otero et al., 2007). “Se han ofrecido aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos, los cuales como ya hemos apuntado matizan el actual estado de la cuestión” (Otero et al., 2007, p.23).

“Como es sabido el término estrategias ha estado asociado a las acciones bélicas recogidas en textos griegos y latinos” (Otero et al., 2007). “Actualmente trasciende estos marcos y escuchamos hablar de estrategias políticas, económicas, financieras, etc, refiriéndose a un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo o meta” (Otero et al., 2007,p.23,p.23). “Al relacionarse con el aprendizaje en cuestión, se define como *un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje*” (Otero et al., 2007,p.23).

Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la

situación educativa en que se produce la acción . (Otero et al., 2007,p.23)

El concepto propuesto es reformulado posteriormente por el propio autor al plantear que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisión, consciente e intencional, que consisten en seleccionar los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción . (Otero et al., 2007,p.23)

“De manera general a los conceptos propuestos subyacen elementos similares: procedimientos o secuencias de acciones vinculadas a un objetivo, por lo tanto son conscientes y voluntarias” (Otero et al., 2007,p.23). “Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas y persiguen un propósito determinado, el aprendizaje y la resolución de problemas académicos” (Otero et al., 2007,p.23). “Se realizan flexiblemente y son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (Otero et al., 2007,p.23). “Se convierten en instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción educativa con alguien que sabe más” (Otero et al., 2007). “César Coll, refiere que el conocimiento asociado a las estrategias de aprendizaje ocurre respecto a dos ideas fundamentales” (Otero et al., 2007,p.23):

- “El alumno como máximo responsable de su proceso de aprendizaje ya que es este quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea” (Otero et al., 2007,p.23).
- “La actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee en un grado de elaboración considerable, es decir, la práctica de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares, son conocimientos y formas culturales” (Otero et al., 2007,p.23).

“A pesar de estas aproximaciones conceptuales, existe una diversidad de clasificaciones, donde se resalta de una u otra forma la siguiente tipología” (Otero et al., 2007,p.23):

Estrategias cognitivas

Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de una determinada meta de aprendizaje, se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, donde se activan diferentes mecanismos que facilitan las tareas de aprendizaje . (Otero et al., 2007)

“Por otro lado, hay autores que se refieren a otro tipo de estrategias cognitivas, las estrategias de selección, cuya función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento” (Otero et al., 2007). “De igual forma se basan en la diferenciación propuesta por Weinstein y Mayer para relacionar esta con los enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico” (Otero et al., 2007,p.24).

2.1.5.2. Estrategias metacognitivas.

“Requiere conciencia y conocimiento de las variables de la persona, de la tarea y de la estrategia propiamente dicha” (Otero et al., 2007,p.24).

Kurtz encontró que la metacognición regula de formas diferentes el uso eficaz de las estrategias: en primer lugar, hace posible el saber cómo, cuándo y por qué debe usarla y en segundo lugar autorreguladora hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea . (Otero et al., 2007,p.24)

2.1.5.3. Estrategias de manejo de recursos.

“Son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la resolución de la tarea” (Otero et al., 2007,p.24). “Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto” (Otero et al., 2007,p.24). “Estas estrategias incluyen el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control de los esfuerzos, entre otros” (Otero et al., 2007,p.25).

Se coincide con Straka en 1997 cuando plantea que las estrategias de aprendizaje describen al ser motivado y autodirigido, quien dispon,p.24e del correspondiente saber fundamental y es capaz de planificar su aprendizaje en forma autónoma y bajo su propia responsabilidad; de organizarlo, aplicarlo, controlarlo y valorizarlo, sea en colaboración con otros o individualmente . (Otero et al., 2007)

Este propio autor, reconoce que las estrategias de aprendizaje se centran en categorías básicas orientadas a la administración de recursos, organización de las condiciones básicas personales e impersonales del aprendizaje, la obtención de información, colaboración con otras personas; determinación de la secuencia, planes orientados a los objetivos de un proceso de aprendizaje, planificación del tiempo, planificación de las etapas, planificación de las fases de distensión y la implementación . (Otero et al., 2007)

“No obstante y desde nuestras reflexiones, cabría preguntarnos: ¿existe alguna forma puramente racional de enfrentar la vida? y ¿acaso aprender no es en última instancia prepararse para la vida?” (Otero et al., 2007).

“Para otros autores es importante la toma de decisión que realiza el estudiante cuando se enfrenta a la actividad” (Otero et al., 2007).

En general puede decirse que a menor tiempo, y mientras más extrínseca sea la motivación para el aprendizaje, suele ser más frecuente usar estrategias que favorezcan el recordar literalmente la información, como el ensayo, y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización) . (Otero et al., 2007)

Súmelese a esto que en la mayoría de los aprendizajes escolarizados la finalidad esencial del alumno es superar los exámenes, por tanto, será más útil para él saber el tipo de examen al que se va a enfrentar que cualquier otra cuestión más esencial de su encuentro con el contenido del aprendizaje . (Otero et al., 2007)

“El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es la modelación seguida de una práctica guiada” (Otero et al., 2007). “La modelación va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno” (Otero et al., 2007). “El medio más utilizado para conseguir esto es la verbalización” (Otero et al., 2007).

“Al analizar esta propuesta surgen las siguientes interrogantes: ¿cómo dar cuenta de la individualidad del estudiante?, ¿se trata realmente de ayuda pedagógica o de imitación reproductiva?, ¿hasta dónde se interpreta el papel activo del alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje?” (Otero et al., 2007).

“Cuando nos enfrentamos a la concreción de una determinada estrategia de aprendizaje más allá de su dimensión clasificatoria, esta se presenta como la posibilidad de resolver un problema en relación con los contenidos y habilidades que se deben interiorizar” (Otero et al., 2007). “Se convierte en un listado de pautas generales supuestamente útiles para cualquier contexto de aprendizaje” (Otero et al., 2007).

2.1.5.4. Estrategias de aprendizaje afectivas.

“Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje” (Jarquín, 2012,56). “Al respecto, el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación” (Jarquín, 2012,56).

Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos . (Jarquín, 2012,56)

“El aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene argumentación científica desde el campo de la neurociencia y la nueva física” (Jarquín, 2012,56). “De las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales en la cual se demuestra una estructura cerebral de 3 cortes que explica la emocionalidad y su relación con el organismo fisiológico” (Jarquín, 2012,56).

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

2.1.5.5. Características de las estrategias de aprendizaje afectivas.

“El desarrollo de esta estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y qué condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada” (Jarquín, 2012,56). “A las múltiples características que debe

cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación” (Jarquín, 2012,56):

- a. “Las estrategias deben ser funcionales y significativas” (Jarquín, 2012,56).
- b. “La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles” (Jarquín, 2012,56).
- c. “Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea” (Jarquín, 2012,56).
- d. “Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias” (Jarquín, 2012,56).
- e. “Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales” (Jarquín, 2012,56).

“Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr” (Jarquín, 2012,56).

Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es el primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia . (Jarquín, 2012,56)

2.1.5.6. Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas.

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, se hace

una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva . (Jarquín, 2012,56)

Se resumen:

- a) “Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia” (Jarquín, 2012,56).
- b) “La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante” (Jarquín, 2012,56).
- c) “Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables” (Jarquín, 2012,56).
- d) “La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos” (Jarquín, 2012,56).

2.1.5.7. Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas.

“Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje” (Jarquín, 2012,56). “Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación” (Jarquín, 2012,56).

- a) “Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje” (Jarquín, 2012,56).
- b) “Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje” (Jarquín, 2012,56).
- c) “Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia” (Jarquín, 2012,56).
- d) “Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr” (Jarquín, 2012,56).
- e) “Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración” (Jarquín, 2012,56).
- f) “Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados” (Jarquín, 2012,56).

g) “Elaborar un guion completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad” (Jarquín, 2012,56).

2.1.5.8. Fundamentación del área de formación ciudadana y cívica.

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“El civismo y la ciudadanía constituyen comportamientos complejos resultantes de la puesta en práctica de conocimientos, capacidades y actitudes que el estudiante va adquiriendo o fortaleciendo progresivamente y que pone en constante ejercicio en sus diversos entornos” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

El área de Formación Ciudadana y Cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica,

constructiva y autónoma en comunidad” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Según el Ministerio de Educación del Perú en el 2010 afirma que “la Formación Ciudadana y Cívica está orientada a potenciar y fortalecer el desarrollo de la democracia no solo como sistema político, sino también, como el estilo de vida que favorece una convivencia social justa y armónica” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Educar para la democracia implica favorecer el desarrollo de la capacidad de actuar cívicamente sobre la base de valores como la justicia, la libertad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Educar en y para la democracia requiere crear condiciones que hagan posible la práctica de dichos valores” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Es por ello que la Institución Educativa debe contribuir a generar conductas sociales responsables que promuevan el respeto a los derechos de todos y cada uno de los peruanos, así como a estimular a los estudiantes a que compartan un conjunto de experiencias orientadas a su participación activa y crítica en los diversos asuntos de su comunidad y del país . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“Se aspira a formar, entonces, ciudadanos conscientes, reflexivos, identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa, pero a la vez unida por elementos que favorecen la afirmación de su identidad de peruanos preparados para vivir en una sociedad multicultural” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y el país en su conjunto . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

Así, esta área curricular se orienta al desarrollo de la identidad personal, social, cultural y nacional en el marco de una sólida conciencia ciudadana y cívica, mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes que promueven en los estudiantes una formación personal autónoma, comprometida y solidaria con los diversos entornos en los que se desenvuelven .
(Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“En ese sentido el área tiene dos organizadores” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56):

- ✓ “Construcción de la cultura cívica” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros .
(Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

- ✓ “Ejercicio ciudadano” (Diseño Curricular Nacional [DCN], 2010).

“Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o

problemas de sus distintos entornos” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“Los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “En Identidad e Interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural desde los ámbitos familiar y escolar hasta el nacional y mundial” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Presenta los principios, la problemática y propuestas para la convivencia democrática así como los principales valores éticos y cívicos que coadyuvan a la cohesión social y los personajes civiles y militares que han sobresalido en la vida nacional” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56). “Igualmente los derechos de la persona y las normas y leyes que regulan la vida social” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

En Sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil, así como de propuestas de proyectos participativos en torno a asuntos públicos o planes de desarrollo local y regional . (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

“La metodología debe considerar ejemplos de organizaciones democráticas a las cuales los estudiantes se puedan integrar para trabajar en cada uno de los grados, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

“El desarrollo de los Proyectos Participativos en cada uno de los grado de Educación Secundaria constituye una de las

características más importantes del área de Formación Ciudadana y Cívica” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines .
(Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56)

2.1.5.9. Capacidades de formación ciudadana y cívica cuarto grado, según el ministerio de educación del Perú.

Construcción de la Cultura Cívica:

- “Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural” (Solano, 2010,P.47).
- “Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural” (Solano, 2010,P.47).
- “Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los Derechos Humanos” (Solano, 2010,P.47).
- “Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla” (Solano, 2010,P.47).
- “Reconoce en la conciliación extrajudicial un mecanismo útil para la resolución de conflictos y explica su procedimiento” (Solano, 2010,P.47).
- “Identifica los dispositivos de control de tránsito” (Solano, 2010,P.47).
- “Analiza el valor de la solidaridad social y reconoce su importancia para la cohesión social” (Solano, 2010,P.47).
- “Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres” (Solano, 2010,P.47).

- “Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado” (Solano, 2010,P.47).
- “Enjuicia sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la Construcción de la paz” (Solano, 2010,P.47).

Ejercicio Ciudadano:

- “Analiza información relevante sobre los orígenes del Estado peruano y sobre las Constituciones peruanas” (Solano, 2010,P.47).
- “Explica el funcionamiento, organización y atribuciones de los Poderes del Estado” (Solano, 2010,P.47).
- “Analiza y reflexiona sobre el papel de los partidos políticos para la vida democrática” (Solano, 2010,P.47).

2.1.5.10. Las capacidades superiores.

Naturaleza y función de las capacidades

Uno de los aspectos aún en proceso de desarrollo, es la generación de una clasificación de las capacidades que permita establecer, tanto su naturaleza como las relaciones entre ellas y asumir que éstas existan, la idea que algunos tienen es la de crear una taxonomía de la misma forma como existe una en la concepción de la enseñanza en base a objetivos . (Choque, 2009,p.23)

Por otro lado, también se presentan discrepancias en torno a conceptos que aparecen generalmente asociados al de las capacidades, tales como la de habilidades, destrezas, e incluso inteligencias, se discute si existen entre estos conceptos relaciones de inclusión, de secuencia o de sinonimia . (Choque, 2009,p.23)

“Independientemente de estas cuestiones que posiblemente se resolverán mediante los aportes teóricos del campo de la psicología,

la práctica y la reflexión pedagógica, distinguen claramente determinadas características que permiten diferenciar una capacidad, de los conocimientos y de las actitudes” (Choque, 2009,p.23). “Tal ejercicio de discernimiento tiene fines prácticos que permiten a los profesores operar de manera diferenciada, en su afán de orientar sus intenciones pedagógicas a la formación integral de los educandos” (Choque, 2009,p.23).

En este sentido, una capacidad se distingue por lo siguiente:

Tabla N° 1. Características de las capacidades

RASGO	CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
1	SU TRANSFERENCIA	“Es decir, que su posesión habilita a las personas a usarla en variadas situaciones, y no en una única situación particular” (Choque, 2009,p.23). “Resulta obvio que un alumno con capacidad analítica puede hacer uso de ella para estudiar una variedad de situaciones afines” (Choque, 2009,p.23).
2	SU RELATIVIDAD	“Entendida como que se puede alcanzar diferentes grados de desarrollo de una capacidad y que ésta se va perfeccionando con la práctica. Cuando más se ejercita el alumno en el uso de una capacidad, mayor es el grado de desarrollo que puede alcanzar en ella”. (Choque, 2009,p.23)
3	SU VERSATILIDAD	“En el sentido de que puedan ser adaptables a situaciones” (Choque, 2009,p.23). “Diversas y cambiantes; no se ajustan a un patrón único de actuación, sino que posibilitan un manejo contextualizado, su manejo depende de la persona que las utiliza” (Choque, 2009,p.23).
4	SU PERDURABILIDAD	“Ya que su posesión se mantiene en un tiempo sostenido, en la medida que ha llegado a constituirse en una especie de talento o <i>hábito</i> mental y que, en consecuencia, forma parte de su estructura cognitiva que opera ante toda circunstancia demandante de la misma”. (Choque, 2009,p.23)

5	SU COMPLEJIDAD	“Porque entraña una serie de operaciones o procesos interiores de distinto grado de interrelación entre ellos, su estructura se explica a partir del funcionamiento de diferentes mecanismos de cognición, no siempre sencillos ni de fácil comprensión” (Choque, 2009,p.23).
---	-----------------------	---

Fuente: Ministerio de Educación, 2011

“Las situaciones que demandan el uso de las capacidades a las que hacemos referencia son los aprendizajes exigidos en los diferentes ámbitos de interacción” (Flores , 2007,p.34). “En estos aprendizajes se espera una forma de intervención de naturaleza diversa y adecuada a las circunstancias” (Flores , 2007,p.34).

Pueden exigir, por ejemplo, una comprensión significativa de la situación o una postura reflexiva sobre el sentido o propósito de ella, así como, una exigencia de naturaleza constructiva, para aportar elementos a dicha situación o para transformarla en otra distinta y operable; o también, una de naturaleza resolutiva, que disuelva las aparentes disonancias de la situación o que complete los elementos faltantes, etc. . (Flores , 2007,p.34)

En todos los casos y para cada una de las diversas formas de intervención, el sujeto debe poner en juego capacidades implicadas de menor complejidad para solventar su actuación, así como los conocimientos requeridos cuyo uso o aplicación permitan una intervención eficiente, además de una disposición a activar y mantener sus dispositivos intelectivos (capacidades y conocimientos) funcionando al máximo para concluir exitosamente la tarea exigida . (Flores , 2007,p.34)

A manera de una analogía que permita una mejor comprensión de la relación entre las capacidades, los conocimientos y las actitudes, se puede imaginar que el cableado eléctrico de una casa constituye las redes neuronales que tiene una persona, los tomacorrientes o enchufes son las capacidades y los diversos aparatos eléctricos son los conocimientos . (Flores , 2007,p.34)

Así, cuando se requiere satisfacer una necesidad o solucionar un problema, se puede utilizar uno de los aparatos eléctricos, para lo cual será necesario conectarlo a uno de los tomacorrientes, con lo cual, finalmente se podrá satisfacer la necesidad: escuchar música, tomar un jugo licuado, ver televisión, etc. . (Flores , 2007,p.34)

“Esto quiere decir que el *conocimiento* (aparato eléctrico), para operar requiere de determinada *capacidad* (el tomacorriente o enchufe instalado)” (Flores , 2007,p.34). “Sin embargo, ambos elementos se complementan y son interdependientes: las capacidades sin los conocimientos sin las capacidades tampoco resultan útiles” (Flores , 2007,p.34).

Ahora bien, para que funcionen los aparatos se necesita de determinados tomacorrientes, que los alimenten, pero estamos asumiendo la existencia de una energía eléctrica que viene de una central que nos la provee, sin la cual son inoperativos, tanto el aparato eléctrico como el tomacorriente . (Flores , 2007,p.34)

“Esta energía que hace que funcionen las capacidades y conocimientos, es la actitud, es decir, aquella fuerza dinamizadora que nos mantiene en la tarea y nos hace persistir hasta acabarla a satisfacción” (Flores , 2007,p.34).

A partir de la analogía establecida, se puede hacer una serie de disquisiciones sobre la función que tienen las capacidades, los conocimientos y las actitudes, pero todas nos llevarían a la conclusión de que cada una tiene una función específica en cualquier actuación humana, por tanto, la discusión de cuál, es más importante, o en qué se debe poner mayor acento o énfasis, resultan inoficiosa, por lo que queda claro que una formación integral necesariamente tiene que abordar las tres . (Flores , 2007,p.34)

2.1.5.11. Tipos de capacidades.

“Volviendo al asunto de la clasificación de las capacidades podemos señalar que hay distintos criterios que se utilizan para tal fin” (Flores , 2007,p.34).

“En el caso del Diseño Curricular Básico de la Educación Secundaria, con fines prácticos se ha adoptado la clasificación por su grado de complejidad, así se detallan las capacidades fundamentales, las del área y las específicas” (Flores , 2007,p.34).

“Así mismo en la primera parte de este documento se han señalado como capacidades superiores, las llamadas fundamentales; las básicas que tendrían relación con las de área y las mínimas como las específicas” (Flores , 2007,p.34). “En esta segunda clasificación se ha tomado como referencia los niveles de conocimientos a adquirirse como intencionalidad docente” (Flores , 2007,p.34).

“Se entiende entonces que las capacidades fundamentales o superiores subordinan a las del área curricular o básicas, pero éstas, a su vez, subordinan a las específicas o mínimas” (Flores , 2007,p.34).

“Del mismo modo, las capacidades de orden superior requieren el manejo de las intermedias y éstas, el de las de orden inferior” (Flores , 2007,p.34).

Esto se hace, evidentemente , con fines prácticos más que psicológicos, ya que así pueden ser más comprensibles las tareas docentes, sobre todo, en el tipo de énfasis que podría procurarse en la enseñanza, de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo de los educandos y el área curricular correspondiente . (Flores , 2007,p.34)

Lo anterior no debe entenderse, como la existencia de una exclusividad porque desde el inicio de la escolaridad – y sería mucho mejor que antes de ella- se procure el desarrollo de los tres tipos de capacidades, pero se entiende que la priorización de

un tipo de ellas corresponderá a un nivel del trabajo docente correspondiente al grado de desarrollo cognitivo de sus estudiantes . (Flores , 2007,p.34)

“Recuérdese que la relatividad es una de las características de las capacidades” (Flores , 2007,p.34). “Es decir, que un niño de Educación Inicial presenta ya un nivel de desarrollo de sus capacidades resolutivas, críticas creativas y ejecutivas, pero en función a situaciones de mínima complejidad, las mismas que serán incrementadas conforme avance en su escolaridad” (Flores , 2007,p.34); “de allí que de un educando que se encuentra en el último año de la Educación básica se espere que interactué eficazmente, al hacer uso de sus capacidades en situaciones de mayor complejidad” (Flores , 2007,p.34).

Para efectos de una mayor comprensión de la relación entre los diferentes niveles de las capacidades, el Diseño Curricular Básico de Secundaria, presenta una matriz de interrelación entre los tres tipos, que a continuación presentamos a manera de ejercicio de recordación (Flores , 2007,p.34).

Capacidades ciudadanas y cívicas

Conocimiento	<ul style="list-style-type: none">- Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana- Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla
Habilidades	<ul style="list-style-type: none">- Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la constitución en la organización del estado
Destrezas	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce en la conciliación extrajudicial un mecanismo útil para la resolución de conflictos y explica su procedimiento- Demuestra que puede realizar correctamente acepciones sobre la democracia en su aula en interacción con sus compañeros

Modelo didáctico de estrategias de aprendizaje afectivo:

El modelo de estrategias ha sido planteado en base a temáticas de aprendizaje cognitivo, pero principalmente a los procesos cognitivos que permitan al estudiante a desarrollar capacidades ciudadanas y cívicas que formen a una persona de bien para la sociedad, a continuación las dimensiones e indicadores considerados en el modelo:

DIMENSIONES

INDICADORES

Motivación	<ul style="list-style-type: none">- Dispone los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado- Individualiza y responde a la diversidad de sus estructuras de pensamiento, a sus intereses y a sus capacidades- Construye su aprendizaje personal en el cual él es el protagonista de su propio proceso formativo- Considera los aspectos emocionales de su autoestima- Analiza las repercusiones personales, grupales y sociales de lo aprendido- Desarrolla proyectos reales o simulados- Comprende por qué y para qué se trabajan los conocimientos y qué utilidad poseen en la vida real- Analiza las repercusiones personales, grupales y sociales de lo aprendido
Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza el tiempo de una manera eficaz y eficiente- Obtiene resultados provechosos y retiene un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía- Requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos
Afecto y emociones	<ul style="list-style-type: none">- Mediatiza la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias- Prepara al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante- Plantea las emociones humanas como fundamentales para el apego, la interacción y la función social

2.2 Marco conceptual

Estrategias de Aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los

conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje . (Jarquín, 2012,56)

Estrategias de Aprendizaje Afectivas:

“La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce” (Jarquín, 2012,56).

Capacidades:

“Son potencialidades inherentes a la persona y se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ellas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, sociales, afectivos motores y espirituales” (Ministerio de Educación del Perú, 2010,p.56).

Ciudadanía:

“El proceso evolutivo del concepto ciudadanía continúa en nuestros días, en los que se registra, una multiplicación de los derechos, llamados de tercera generación, estos constituyen un ciclo todavía no cerrado” (Escudero, 2010).

Ahora nos corresponde asumir no solo el combate por la plena realización de estos valores y objetivos universalistas y su adecuación a las circunstancias actuales, sino también de los nuevos valores y objetivos que nos permitan, dar respuesta a los nuevos desafíos, que a veces se denominan derechos de tercera generación, especialmente, en la cultura de la ecología política . (Escudero, 2010)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva con propuesta no se ha esbozado hipótesis por ser de carácter opcional (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, pg. 67).

3.2 Variables

3.2.1 Definición Conceptual

Modelo de Estrategias de aprendizaje afectivo

“Las estrategias afectivas, también han sido llamadas estrategias de apoyo” (Mayora, 2013). “Cabe resaltar que estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos” (Mayora, 2013). “La misión fundamental de estas estrategias es regenerar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce” (Mayora, 2013).

Capacidades ciudadanas y cívicas

“Entendemos por capacidad a un conjunto de *saberes* en un sentido amplio; aludimos así a los conocimientos o habilidades de una persona y a facultades de muy diverso rango, para hacer algo en un campo delimitado” (Rutas de aprendizaje, 2013).

3.2.2 Definición Operacional

Modelo de Estrategias de aprendizaje afectivo

El Modelo de Estrategias de aprendizaje afectivo en esta investigación no será aplicado pero se adjunta la escala valorativa el cual será un instrumento de observación, que será utilizado para registrar los comportamientos o conductas que manifiestan los estudiantes en próximas investigaciones:

La escala valorativa es un instrumento de observación que debe ser utilizado para registrar los comportamientos o conductas que manifiestan los estudiantes como consecuencia de la aplicación del Modelo didáctico

Las Escalas Valorativas, presenta 10 indicadores de comportamiento y cuya valoración de cada indicador es:

Valoración por cada indicador	Puntos
Siempre	4
Muchas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Luego, se suma el puntaje total obtenido de los 10 indicadores y se califica de acuerdo a la siguiente escala:

NIVEL	PUNTAJE
Muy Bueno	33-40
Bueno	25-32
Regular	17 – 24
Malo	9 - 16
Muy Malo	1 - 8

La finalidad de esta escala es observar y comprobar si el Modelo didáctico está siendo eficaz en el logro del objetivo propuesto. Así también sirve para cuantificar los progresos que vayan obteniendo en la ejecución del Modelo.

Capacidades ciudadanas y cívicas

La variable capacidades se medirá a través de un instrumento que el investigador construirá, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable, utilizando una categorización de deficiente, regular, bueno y Muy bueno.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	INSTRUMENTO
<p align="center">Modelo Didáctico de Estrategias de aprendizaje afectivo</p>	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Dispone los contenidos de tal manera que formen parte de un todo común e interrelacionado - Individualiza y responde a la diversidad de sus estructuras de pensamiento, a sus intereses y a sus capacidades - Construye su aprendizaje personal en el cual él es el protagonista de su propio proceso formativo - Considera los aspectos emocionales de su autoestima 	<p>Muy Bueno 33-40</p> <p>Bueno 25-32</p> <p>Regular 17-24</p> <p>Malo 9-16</p> <p>Muy Malo 1-8.</p>	<p>ESCALA VALORATIVA</p>
	Planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las repercusiones personales, grupales y sociales de lo aprendido - Desarrolla proyectos reales o simulados - Comprende por qué y para qué se trabajan los conocimientos y qué utilidad poseen en la vida real - Utiliza el tiempo de una manera eficaz y eficiente - Obtiene resultados provechosos y retiene un máximo de conocimientos con menor esfuerzo 		

	Afecto y emociones	<p>y escaso derroche de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requiere de planificación mental o plasmada en ordenamiento escrito, para evitar improvisaciones y fracasos - Mediatiza la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias - Prepara al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante - Plantea las emociones humanas como fundamentales para el apego, la interacción y la función social 		
--	--------------------	--	--	--

3.3 Metodología

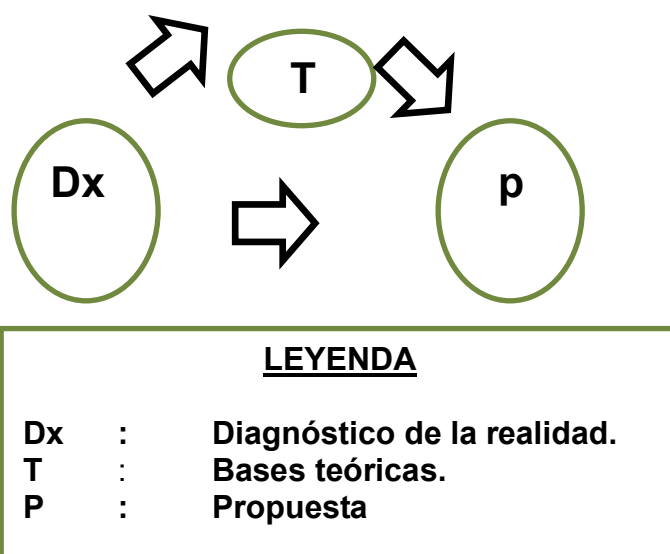
3.3.1 Tipo de Estudio

“El estudio corresponde al tipo Descriptivo-propositivo, con visión dialéctica, enmarcado dentro de una investigación de gestión pedagógica, que se orienta a analizar el desarrollo de capacidades en la formación ciudadana y cívica para luego proponer un modelo de estrategias afectivas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

3.3.2 Diseño de estudio

Atendiendo al tipo de investigación se utilizará el diseño no experimental crítico propositiva el cual privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; es crítico porque cuestiona los esquemas-molde de hacer investigación; además es propositivo debido a que plantea alternativas de solución se analiza una sola variable . (Chiroque, 2010)

“Es un primer acercamiento al problema de investigación planteado. Se observa en condiciones naturales el fenómeno analizado sin modificarlo ni alterarlo, existiendo alto nivel de validez de la propuesta” (Chiroque, 2010).



3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Población:

En términos estadísticos, población es un conjunto finito o infinito de personas, animales o cosas que presentan características comunes, sobre los cuales se quiere efectuar un estudio determinado. Por lo tanto la población de este estudio estará formada por 125 los estudiantes del 4to grado del nivel secundario distribuidos como se observa en la siguiente tabla

Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.

SECCIÓN	Nº	%
A	25	20
B	25	20
C	25	20
D	25	20
E	25	20
TOTAL	125	100

Fuente: Nóminas de matrícula 2015

3.4.2 Muestra

La selección de la muestra es no probabilística intencionada, explicando esto encontramos que las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas consiste en seleccionar individuos o casos típicos sin intentar que sean representativos de una población determinada. Y para nuestros objetivos planteados la muestra se conformará por estudiantes del aula 4to grado *B* siendo como sigue

Tabla 2. Muestra de estudio de estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.

UNIDADES DE ANÁLISIS	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes 4to	B	13	12	25

Fuente: Nómina de matrícula 2015

3.5 Método de investigación

Los principales métodos que se utilizaron en la investigación fueron:

a) Etapa facto perceptible

- Sistémico y estructural funcional.- nos permite explicar los procesos, las relaciones y la participación de los y las actores educativos en el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas
- Inductivo Método que permite conocer, construir y explicar la realidad problemática, revisar la parte teórica y luego llegar a realizar generalizaciones
Asimismo, permite organizar sistemáticamente el contenido global de la tesis; así como seleccionar críticamente las fuentes bibliográficas específicas para explicar el contenido del marco teórico desde su punto de vista o alcance general y específico

b) Etapa de la fundamentación del modelo teórico

- Dialéctico. Nos permite analizar las realidades, los procesos, el desarrollo de las actividades, la participación de los actores y establecer las

contradicciones y diferencias, poder explicar los cambios que se presentan en cada una de las estructuras; que afecta al objeto de estudio

- El método de la modelación.- que permite estudiar la parte facta perceptible
- Explicativo. Permite caracterizar y explicar los rasgos particulares de las variables de estudio, según las dimensiones e indicadores respectivos

c) Etapa de la concreción del modelo teórico y comprobación empírica

- Sistémico y estructural funcional.- nos permite explicar los procesos, las relaciones, las motivaciones, la participación de los y las actores educativos
- Analítico. Contribuye a definir la estructura global de la tesis sobre la base de un análisis detallado de las teorías existentes respecto al problema de estudio. De igual forma, este método permite interpretar los resultados

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

En el presente estudio se utilizarán las siguientes técnicas de investigación:

De Gabinete: El Fichaje.

Se utilizó para fijar conceptos y datos relevantes, mediante la elaboración y utilización de fichas para registrar organizar y precisar aspectos importantes considerados en las diferentes etapas de la investigación. Las fichas utilizadas fueron:

Ficha de Resumen: fueron utilizadas en la síntesis de conceptos y aportes de diversas fuentes, que fueron organizados concisa y pertinentemente en estas fichas, particularmente sobre contenidos teóricos o antecedentes consultados

Fichas Textuales: Se utilizaron en la transcripción literal de contenidos, sobre su versión bibliográfica o fuente informativa original

Fichas Bibliográficas: Se utilizaron en el registro permanente de datos sobre las fuentes recurridas y consultadas que darán el soporte científico correspondiente a la investigación

De Campo

Encuestas. La encuesta la cual persiguió indagar la opinión que tiene la muestra sobre el problema, cuyo instrumento es el cuestionario

3.6.2 Instrumentos

Las técnicas a utilizarse serán:

TECNICAS	INSTRUMENTOS	INFORMANTES
Encuesta	- Cuestionario para evaluar las capacidades	Estudiantes de 4to grado de educación secundaria

El procedimiento para la recolección de datos será:

La investigación se iniciará cursando una solicitud de autorización a la Institución Educativa. Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, coordinándose el día y la hora en cada uno.

Previa coordinación con el director(a), se solicitará una reunión con los padres de familia para que tengan conocimiento sobre el estudio de investigación que se realizará en dicha Institución y se les entregará el consentimiento informado el cual se les explicó para poder hacerlos firmar.

Posteriormente la entrevista grupal a los alumnos seleccionados a fin de explicar los objetivos de la presente investigación y motivar su participación para lograr la mejor productividad posible.

3.7 Métodos de análisis de datos

Se realizó el procesamiento estadístico utilizando el software SPSS versión 22 para la presentación, análisis e interpretación de los resultados finales de la investigación

La estadística utilizada fue la inferencial la cual parte de una problemática para arribar a las conclusiones. Igualmente se utilizó esta estadística para obtener la población y muestra.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

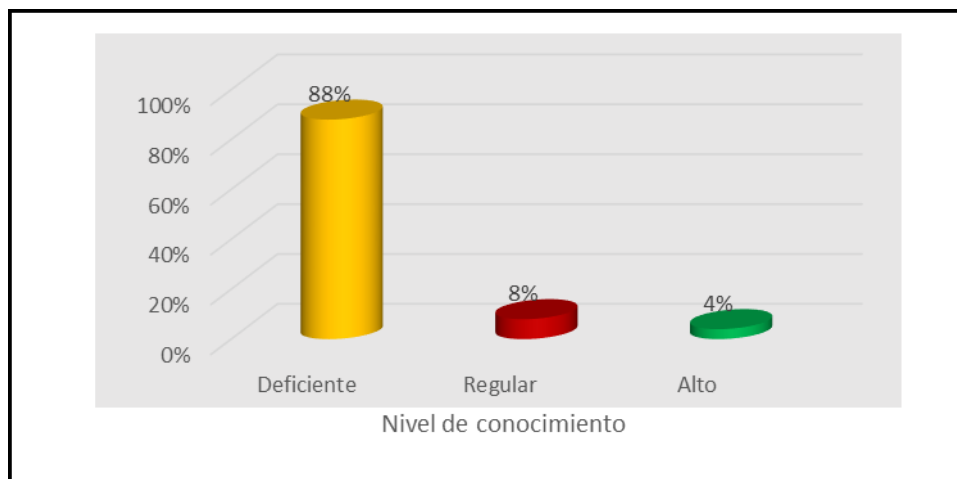
4.1. Análisis de los resultados.

Tabla 1: Nivel de conocimiento de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.

CONOCIMIENTO	DEFICIENTE	Recuento	22
		%	88,0%
	REGULAR	Recuento	2
		%	8,0%
	ALTO	Recuento	1
		%	4,0%
Total		Recuento	25
		%	100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

Figura 1



En la tabla y/o gráfico 01 se muestra el nivel de conocimiento de capacidades Ciudadanas y Cívicas, como sigue:

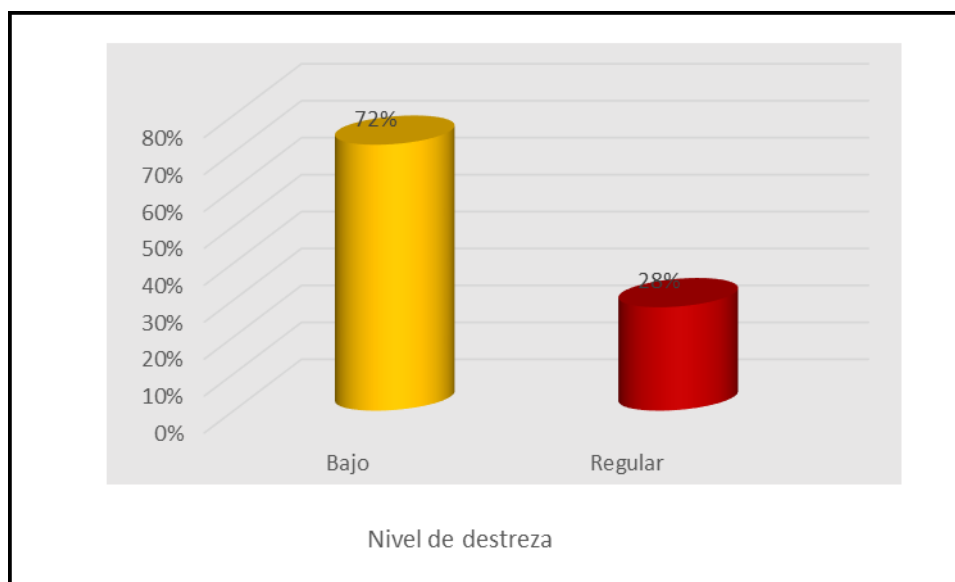
El 88,0% que representa a 22 estudiantes tienen un nivel deficiente; 8,0% que representa a 2 encuestados tiene un nivel regular; mientras que el 4,0% que representa a 1 encuestados tiene un nivel alto.

Tabla 2: Nivel de Destreza en el manejo de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.

DESTREZA	BAJO	Recuento	18
		%	72,0%
	REGULAR	Recuento	7
		%	28,0%
Total		Recuento	25
		%	100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

Figura 2



En la tabla y/o gráfico 02 se muestra el nivel de destreza, como sigue:

El 72,0% que representa a 18 estudiantes tienen un nivel bajo; mientras que 28,0% que representa a 7 estudiantes tienen un nivel regular.

Tabla N°3: Destreza en el manejo de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo

		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
1	Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo respetando las opiniones de los compañeros.	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%
2	Expone asuntos sobre ciudadanía y cívica de sus intereses en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuada.	20,0%	0,0%	4,0%	76,0%
3	Participa oportunamente en el grupo de trabajo asignado dando aportes significativos sobre la importancia de los héroes del período emancipatorio.	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%
4	Formula preguntas cuando requiere información para actuar o realizar una tarea sobre la actuación de los héroes nacionales.	16,0%	4,0%	0,0%	80,0%
5	Emite respuestas claras y pertinentes a las preguntas que le son formuladas proporcionando información precisa y suficientemente detallada sobre los hechos favorables y desfavorables de la emancipación peruana.	20,0%	0,0%	0,0%	80,0%

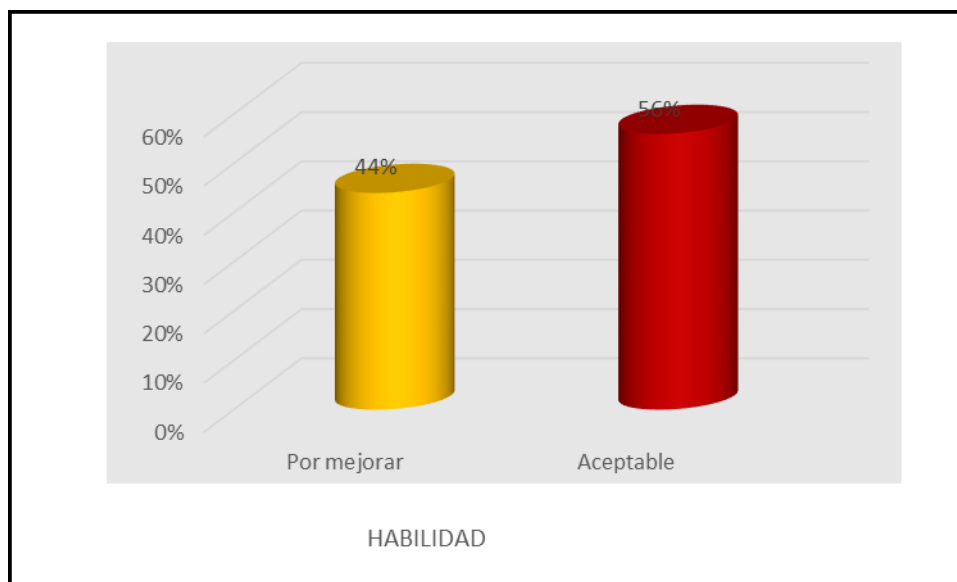
Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

Tabla 4: Nivel de la Habilidad en el manejo de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo

Habilidad	Por mejorar	Recuento	11
		%	44,0%
	Acceptable	Recuento	14
		%	56,0%
Total		Recuento	25
		%	100,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

Figura 3



En la tabla y/o gráfico 02 se muestra el nivel de habilidad, como sigue:

El 44,0% que representa a 11 estudiantes tienen un nivel por mejorar; 56% que representa a 14 estudiantes tienen un aceptable nivel.

Tabla N°5: Habilidades en el manejo de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo

		Si	No
1	Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural.	32,0%	68,0%
2	Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural.	40,0%	60,0%
3	Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los Derechos Humanos.	44,0%	56,0%
4	Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla.	36,0%	64,0%
5	Reconoce en la conciliación extrajudicial un mecanismo útil para la resolución de conflictos y explica su procedimiento.	48,0%	52,0%
6	Identifica los dispositivos de control de tránsito.	40,0%	60,0%
7	Analiza el valor de la solidaridad social y reconoce su importancia para la cohesión social	48,0%	52,0%
8	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres	28,0%	72,0%
9	Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado	40,0%	60,0%
10	Enjuicia sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz	32,0%	68,0%

Fuente: aplicación del Cuestionario a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria

4.2. Discusión de los resultados

Las capacidades son potencialidades inherentes a la persona y se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos, éstas permiten tomar conocimiento de lo que sucede internamente en el sujeto e interpretar sus avances educativos.

Finalmente son las capacidades las que se cimentan en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

En este marco es que se investigó sobre el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas, en la dimensión conocimiento, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario y en los resultados se encontró en la tabla N° 1 que el 88,0% que representa a 22 estudiantes tienen un nivel deficiente; 8,0% que representa a 2 encuestados tiene un nivel regular; mientras que el 4,0% que representa a 1 encuestados tiene un nivel alto.

Estos resultados se corroboran con lo planteado por el MINEDU en el 2011 cuando afirma que los conocimientos en el área de Formación Ciudadana y Cívica son muy importantes y se organizan en: Identidad e Interculturalidad y Sociedad Democrática. En Identidad e Interculturalidad se promueve la afirmación de la identidad nacional desde un enfoque de respeto a las diferentes culturas, en Sociedad Democrática se aborda la organización y funcionamiento del sistema democrático, partiendo de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil.

Esto nos muestra la preocupante realidad encontrada en la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry al demostrarse que los estudiantes obtuvieron niveles deficientes en contenidos sobre ciudadanía y cívica poniendo al descubierto graves problemas de enseñanza y también de aprendizaje que se vienen dando desde los inicios de sus estudios porque demostraron no tener identidad ni conciencia con su propia cultura, ni respeto a su sociedad.

Las habilidades o capacidades son destrezas que la persona debe ir desarrollando a lo largo de toda su vida, estas pueden ser sociales,

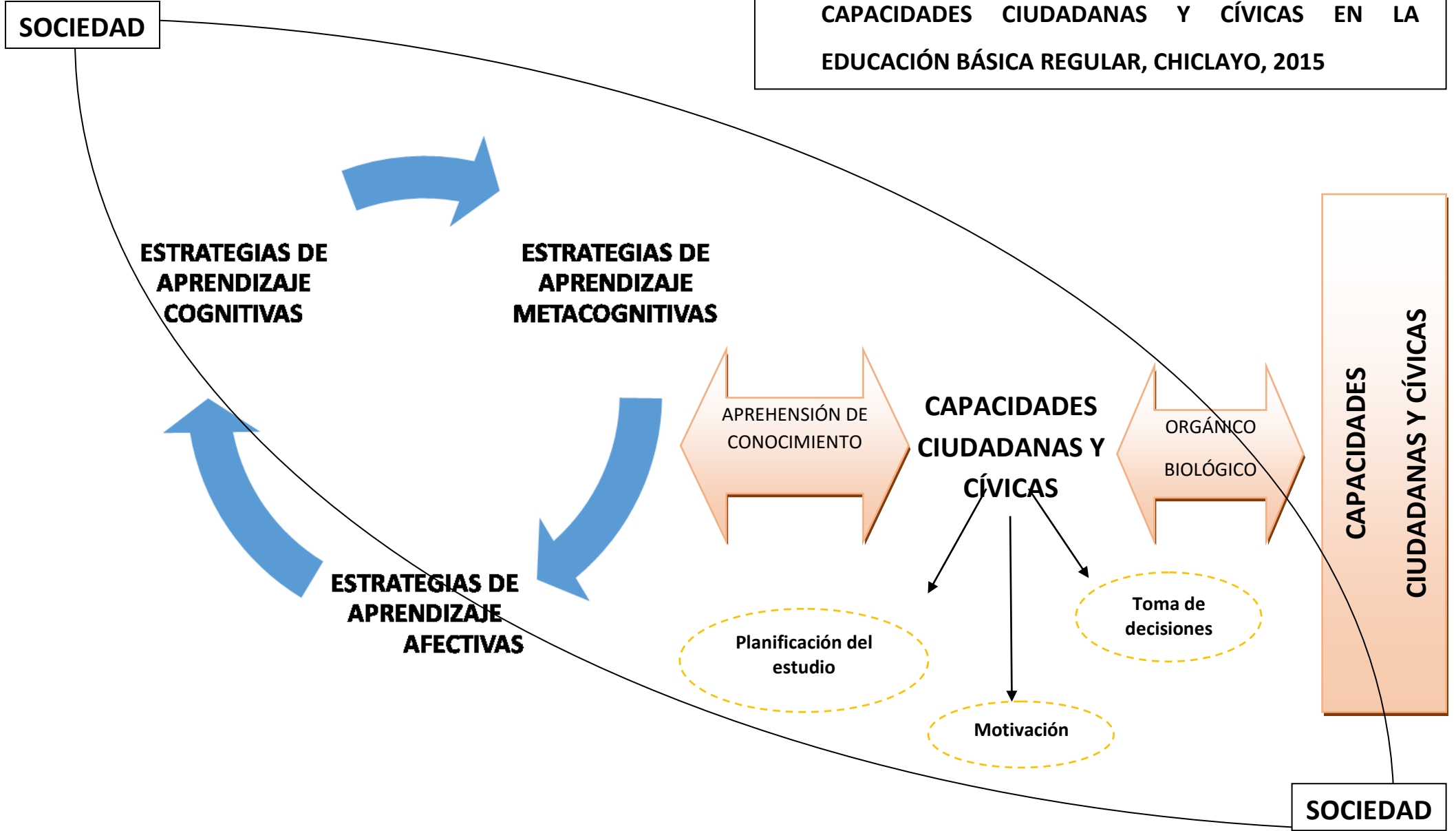
comunicativas, académicas, etc. En este contexto es que se investiga las habilidades como dimensión de la capacidad en ciudadanía y cívica y es como se observa en la tabla N° 3 que el 44,0% que representa a 11 estudiantes tienen un nivel por mejorar; 56% que representa a 14 estudiantes tienen un aceptable, estos resultados se pueden analizar con el investigador **Román & Hernández (2010)**, la presente investigación tuvo como objetivo describir las habilidades comunicativas, la asertividad, la vulnerabilidad al estrés, el apoyo social y el resultado académico así como determinar el valor predictivo de estas variables psicosociales los resultados evidenciaron deficientes habilidades comunicativas y asertividad. Además se halló que las habilidades comunicativas, asertividad y el apoyo social se encuentran en déficit en los estudiantes latinoamericanos estudiados.

Finalmente en la tabla N° 2 se muestra el nivel de destreza en el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas los resultados demostraron que el 72,0% que representa a 18 estudiantes tienen un nivel bajo; mientras que 28,0% que representa a 7 estudiantes tienen un nivel regular.

Triangulando los resultados obtenidos se analiza que los estudiantes de la institución educativa en estudio se encuentran en un nivel deficiente de conocimiento, habilidades y destrezas en relación a las capacidades en ciudadanía y cívica, esto debido a que no se les ha formado en estas capacidades desde tempranas edades por lo que se orientó el modelo propuesto al desarrollo de estas desde el proceso afectivo como aspecto importante para el desarrollo del estudiante visto de una manera holística y como aporte a la sociedad brindando una persona respetuosa de su entorno y cultivada en acciones de paz.

**MODELO DIDÀCTICO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES
CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR.**

MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015



I. Datos Generales

1. Institución: I.E. Carlos Augusto Salaverry
2. Lugar: Chiclayo
3. Actividad : Modelo Didáctico
4. Investigador: Mg. Arbildo Campos Alegría
5. Beneficiados: Estudiantes de quinto grado de educación secundaria

II. INTRODUCCIÓN

La construcción de la cultura cívica implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural.

Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.

El ejercicio ciudadano se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos. (DCN 2009).

El presente trabajo es el producto de una revisión documental cuyo objetivo es plantear algunas ideas sobre el diseño y aplicación de las estrategias de aprendizaje afectivas. Para ello, se parte de definir el concepto de estrategias de aprendizaje que orientará las siguientes definiciones a desarrollar.

Las estrategias de aprendizaje afectivas se han venido desarrollando desde algunas disciplinas como son la psicología, las artes y recientemente las ciencias médicas han reconocido la incidencia del estímulo de las emociones en el organismo y el proceso fisiológico. Por consiguiente, el uso de estas estrategias implica un gran apoyo para estimular el aprendizaje con visión holística, pues no tan sólo inciden la aprehensión de un conocimiento sino en la condición orgánica-biológica de un individuo. No obstante, no se ahondará en el cómo se produce el aprendizaje afectivo, sino más bien en el cómo estimularlo. Para ello, se presentan algunas definiciones que resumen las ideas de varios autores del tema, haciendo énfasis en las áreas de aplicación, teorías que la soportan, características, consideraciones y metodología para el diseño y aplicación de una estrategia afectiva. Finalmente se presenta un ejemplo aplicable para el área de crecimiento personal con sus respectivas guías operativas de indicadores de evaluación y guion para su desarrollo.

El Modelo didáctico de Estrategias de Aprendizaje Afectivas se fundamenta en la aprehensión del conocimiento y en la condición orgánica-biológica de un individuo, esto debido a que el estudiante debe aprender teniendo en cuenta estos dos aspectos porque estos van a influir en su aprendizaje que deberá ser significativo para que pueda aplicarlo en su vida personal y profesional.

El modelo didáctico plantea estrategias cognitivas, metacognitivas y socio afectivas cada una de ellas orientadas a enseñar al estudiante a aprender de manera afectiva es decir teniendo en cuenta la motivación, planificación del estudio y el afecto y sus emociones sobre todo teniendo en cuenta la edad cronológica que tiene el estudiante la cual influye en su estado de ánimo y en su toma de decisiones.

Todo ese proceso siempre contextualizado dentro de nuestra sociedad con su idiosincrasia y sus problemas históricos que nos sitúan como un país con una de los sistemas de educación más deficientes del mundo.

La presente propuesta fue diseñada teniendo en cuenta el diagnóstico que se llevó a cabo producto de identificar que los conocimientos, habilidades y

destrezas de los estudiantes en las capacidades de ciudadanía y cívica eran deficientes.

Por eso se construye este modelo teniendo en cuenta no solo los procesos cognitivos que son la percepción, atención, inteligencia, entre otros sino también la parte afectiva que es muchas veces olvidada por los docentes que solo se dedican a transmitir conocimientos sin comprometerse en un aprendizaje significativo y emocional como esta propuesta plantea.

1.- Estrategias de Aprendizaje

Haciendo una revisión documental, se encontró que son muchos los conceptos que definen las estrategias. Las definiciones se corresponden a una postura o corriente del pensamiento pedagógico. No obstante, la discusión de dichas definiciones ya se abordó en escritos anteriores, lo que condujo, en esta oportunidad, a identificar el concepto de estrategias de aprendizaje que guiará el desarrollo del presente documento, el cual es producto de la reflexión colectiva de las autoras. Por lo tanto, estrategias de aprendizaje son acciones tácticas para motivar la modificación de conducta de un individuo.

2.- Estrategias de Aprendizaje Afectivas

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje, es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Al respecto, Serrano (2008) plantea que se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quiere lograr:

"Cognitivas: Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Metacognitivas: Las estrategias metacognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Socio afectivas: Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla". (: 06)

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugestiona su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

3.- Áreas se aplican las estrategias de aprendizaje afectivas

Por sus características con respecto a la sugestión a través de los sentidos, estas estrategias son ideales para la enseñanza de los idiomas, las artes plásticas, escénicas, musicales, culinarias, en lo que respecta a la educación formal. En otras disciplinas como la psicología y el trabajo social, estas estrategias son propicias para abordar el trabajo comunitario y los talleres de crecimiento personal cuyo objetivo es la reflexión, concientización y transformación de necesidades creadas por los individuos y la subjetividad que los caracteriza.

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje. Al respecto, Rosas (2007) señala que para el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación. Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos. Esta misma autora señala que dentro de esta línea epistémica, se suscriben como seguidores e investigadores del aprendizaje afectivo, algunos pedagogos reconocidos como son Tarone (1981), Thompson & Rubin (1982), Wenden & Rubin (1987), Chesterfield and Chesterfield (1985), O'Malley y Chamot (1990), Oxford (1990), Brown (1994), entre otros.

De Beauport (2004) explica que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencia y la nueva física. Señala que es a partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales. Más adelante, surge el aporte de la Nueva Física con los estudios de Mclean, quien expone su teoría del Cerebro Triuno, en la cual se demuestra una estructura cerebral e 3 cortes que explica la emocionalidad y su relación con el organismo fisiológico.

5.- Características de las estrategias de aprendizaje afectivas

El desarrollo de un tipo de estrategia implica reconocer en que se diferencia una de otra y que condiciones deben estar presentes para elegir la apropiada. Al respecto Yániz (2006) hace una reseña de las múltiples características que debe cumplir una estrategia afectiva, las cuales se resumen a continuación:

- a) Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- b) La instrucción debe demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- c) Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- d) Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- e) Los objetivos de aprendizaje deben diseñarse teniendo en cuenta las características de la tarea, las exigencias del entorno y las propias limitaciones y recursos personales.

Es decir, la estrategia debe tener un sentido de interés para el estudiante, debe corresponderse con la necesidad de aprendizaje y debe articularse las tareas y actividades con el objetivo que se pretende lograr. Por otro lado, la instrucción que se emita para el desarrollo de la tarea debe ser clara y es la primer acto de sugestión que debe realizar el facilitador a fin de captar la atención de su público, enfatizando en la utilidad que tendrá la aprehensión de la experiencia.

6.- Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, según lo explica Yániz (2006), quien hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva. Se resumen:

- a) Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia
- b) La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante
- c) Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables.
- d) La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos.

7.- Metodología para el diseño de las estrategias de aprendizaje afectivas

Muchos autores han desarrollado propuestas metodológicas para el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje. Se puede incluso observar, que entre un tipo y otro de estrategias, la metodología es muy similar y los aspectos diferenciales, generalmente no son en el diseño sino en la aplicación. Para este documento, se propone una metodología sencilla que resume las ideas de Yániz (2006) y Rosas (2004), las cuales se resumen en los siguientes pasos:

- a) Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje.
- b) Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.
- c) Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia.
- d) Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr.

- e) Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración.
- f) Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados.
- g) Elaborar un guion completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad.

El desarrollo de estos pasos, se ejemplifican en el siguiente punto para mejor claridad de los mismos, desarrollando cada uno de los instrumentos, indicadores y recursos sugeridos.

8.- Ejemplo de Diseño de una Estrategia de Aprendizaje Afectiva

8.1.- Diseño operativo de la estrategia

<p style="text-align: center;">Área A Trabajar</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo de las Capacidades Ciudadanas y Cívicas</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p> <p style="text-align: center;">La violencia de género</p>
<p>Pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. “Definir el (los) objetivo (s) de aprendizaje” b. “Seleccionar la actividad o actividades (opcionales y obligatorias) de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de aprendizaje” c. “Determinar con claridad los objetivos de cada actividad o estrategia” d. “Definir en términos muy claros los resultados de aprendizaje que se desean lograr” e. “Calcular el tiempo que se invertirá en su realización y planear la duración” f. “Defina los indicadores de evaluación del proceso y de los resultados” g. “Elaborar un guion completo con toda la información que necesitan los estudiantes para realizar la actividad” 	<p style="text-align: center;">Estrategias de aprendizaje socio afectivas</p>	<p>Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcoholismo - Situación económica - Disfuncionalidad - Agresividad - Entre otros <p>Consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas - Sociales Económicas - Penales

Capacidades	Actividades	Recursos	Tiempo	Resultados de aprendizaje
1. Analiza la violencia de género en el contexto de la familia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyección de video sobre la violencia en el hogar. 2. Discusión dirigida por parte de los participantes. 3. Desarrollo de una práctica de reflexión y análisis sobre la problemática 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Video 2. Hoja guía 3. Práctica 	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican las causas y consecuencias de la violencia de género 2. Reconocen los daños físicos y psicológicos que sufren las mujeres maltratadas
2. Examinar con cuidado las características de la violencia de género en su contexto familiar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clase magistral utilizando las estrategias socio afectivas. 2. Debate en estudio de casos: Testimonio de mujer violentada por su pareja 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La palabra hablada 2. Hoja Guía. 	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por lo menos 5 características que tienen las mujeres víctimas de maltrato. 2. Ubica en el estudio de caso presentado las causas y consecuencias para la mujer y su familia sujetas a maltrato familiar.

8.2.- Indicadores de evaluación del proceso

De acuerdo a la estrategia diseñada se definen los indicadores a evaluar, los cuales deben tener correspondencia con los objetivos específicos propuestos. Seguidamente, se debe estipular el instrumento o recurso que se utilizará para la medición e dichos indicadores. De acuerdo al ejemplo que se está trabajando, se aplicará una encuesta que mida la apreciación de los participantes hacia la estrategia aplicada. Aquí sólo se hace medición del desarrollo de la actividad, es decir, de las condiciones alrededor de la misma. Obsérvese el ejemplo de encuesta:

Fecha: _____ Facilitadora: _____

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Se concluye al terminar esta investigación que los estudiantes tienen deficiente desarrollo en la capacidad de ciudadanía y cívica en la dimensión conocimiento, esto debido a múltiples factores como la falta de hábitos y técnicas de estudio, mala capacidad de retención por problemas nutricionales crónicos, deficientes estrategias de enseñanza de los maestros, etc.

Asimismo se muestra en la dimensión destreza que el desarrollo de capacidades ciudadanas y cívicas son bajas debido a que los estudiantes no cuentan con talleres en donde se desarrolle estas destrezas sobre aspectos como identidad, compromiso con el país, cultivo de valores patrióticos, etc.

Finalmente en el nivel de habilidad se concluye que también está por mejorar siendo compromiso de docentes y directivos aplicar el modelo de estrategias afectivas para formar a los estudiantes en competencias.

5.2. Sugerencias

Se sugiere a las autoridades educativas implementar el modelo didáctico presentado en esta investigación para desarrollar en los estudiantes estrategias de aprendizaje afectivas que los lleven identificarse y comprometerse con su sociedad e interculturalidad.

Se sugiere a los docentes que orienten a sus estudiantes en el desarrollo de valores encaminados al respeto a su sociedad y a poner en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas en ciudadanía y cívica.

Se sugiere a la universidad y al ministerio de educación que se promuevan mas investigaciones sobre ciudadanía y cívica para rescatar los valores perdidos por esta generación hacía su cultura y el respeto por la vida ante una grave crisis que se vive plagado de delincuencia en todas sus modalidades siendo esto la nueva lacra de este quinquenio.

Referencias Bibliográficas

- Aquevedo, E. (01 de Abril de 2014). *Prueba PISA (2014): Asia gana la carrera de la educación. Chile sigue en los últimos lugares....* Obtenido de Ciencias Sociales Hoy: <https://aquevedo.wordpress.com/2014/04/01/prueba-pisa-asia-gana-la-carrera-de-la-educacion-chile-sigue-en-los-ultimos-lugares/>
- Allport, G. (1967). *La personalidad. Su configuración y desarrollo.* Edición La Revolucionaria. La Habana.
- Bandura, A. (1977): Alianza. Madrid personalidad. Aprendizaje social Su y configuración desarrollo y desarrollo.de la personalidad. Editorial Mac Hill.
- Bransford, J. Y Otros (1990). *Estrategias de aprendizaje en integración.* <[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_\(ponce\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/c079_estrategias_integracion_(ponce).htm)>. [Consulta: febrero 2004].
- Bermúdez, R. (2001). *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal.* En *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 18, No. 3,
- Bruner, J. (1991) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva.* Alianza Psicología Minor. España. BRUNER, J. (2000). Madrid. España. *La educación, puerta de la cultura.* Visor Fotocomposición, Comisión Nacional de Carrera. MES. (1995). *Perfil del profesional de Psicología.* S.A.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria.* Horsori. Barcelona.
- Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, una interpretación constructivista.* Editorial McGraw Hill. México. DORADO, C. (2003). *Cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje.* <<http://www.santurtzieus.com/http://www.santurtzieus.com>></http p:>. [Consulta: febrero 2004].
- Gargallo, Bernardo; Almerich, Gonzalo; Suárez-Rodríguez, Jesús M. & García-Félix, Eloina (2012). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera.* RELIEVE, v. 18, n. 2, art. 1. DOI: 10.7203/relieve.18.2.2000
- Castillo, I. D., & Castillo, I. C. (2009). *Aplicación de un plan de acción vivamos en armonía utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los estudiantes del 1º grado de Secundaria de la*

I. E. Javier Pérez de Cuéllar del A. H. VILLA PRIMAVERA – SULLANA – 2008. Piura – Perú: Universidad César Vallejo.

Chiroque, J. A. (2010). *Registros de Representación Semiótica del concepto de función real en estudiantes de humanidades*. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Choque, R. (2009). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC El Caso de una red Educativa de San Juan de Lurigancho de Lima*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Diseño Curricular Nacional [DCN]. (19 de Marzo de 2010). *Formacion ciudadana y civica tercero de secundaria*. Obtenido de Formacion Ciudadana y Civica: <http://formacionciudadanacivica.blogspot.pe/>

El Comercio. (03 de Diciembre de 2013). *Evaluación PISA: el ránking completo en el que el Perú quedó último*. Obtenido de El Comercio: <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/evaluacion-pisa-ranking-completo-que-peru-quedo-ultimo-noticia-1667838>

Flores , I. (2007). *Disposición y predisposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática en los alumnos de la especialidad de fisico-matematica de la Facultad de Ciencias de la Educacion de la Universidad Nacional de San Agustin de Arequiipa - 2006*. Arequiipa - Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J. M., & García, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *Relieve*, XVIII(02), 01 - 22.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

Jarquín, E. A. (2012). *Estrategias Afectivas para el aprendizaje*. Obtenido de <https://predicadorcatolico.wordpress.com/estrategias-afectivas-para-el-aprendizaje/>

Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004: Una primera aproximación a la evaluación de la reflexión ciudadana Quinto grado de Secundaria*. Lima - Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (19 de Marzo de 2010). *Formacion ciudadana y civica tercero de secundaria*. Obtenido de Formacion Ciudadana y Civica: <http://formacionciudadanacivica.blogspot.pe/>

- Otero, I., Nieves, Z., & Pérez, A. (2007). Estrategias de aprendizaje: Del desarrollo intelectual al desarrollo integral. *Revista Pedagogía Universitaria*, XII(02), 20 - 32.
- Pibernat, L. (2010). Fundamentación epistémica del acto de enseñanza. Bases para la didáctica de la Historia y la Geografía. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*(09), 115-127.
- Salinas, J. M. (09 de Diciembre de 2013). *Evaluaciones PISA: Una mirada diferente*. Obtenido de Gato encerrado.net: <http://www.gatoencerrado.net/store/noticias/80/80586/detalle.htm>
- Solano, P. A. (2010). *Proyecto Curricular Institucional*. Chosica - Perú: Institución Educativa N° 0065 "Mariscal Andres Avelino Caceres". Obtenido de <http://documents.mx/documents/microsoft-word-pci-sec-und-aria-2010.html>

ANEXOS

ANEXO 01

CUESTIONARIO PARA CONOCIMIENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.** Institución Educativa :
- 2.** Grado :
- 3.** Sección :

II. PRESENTACIÓN

Estimado(a) Estudiante:

Solicito su valiosa colaboración consistente en el llenado de este cuestionario para una investigación que favorecerá su aprendizaje. En el cuestionario se formularán preguntas que le pedimos por favor se sirva responder.

III. OBJETIVO

Recoger información sobre el desarrollo de las capacidades ciudadanas y cívicas de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Augusto Salaverry, Chiclayo, 2015.

IV. INSTRUCCIONES

Lea con atención las proposiciones de cada enunciado y luego marque con un aspa "X" la alternativa que Ud. Considere conveniente.

-
1. Un grupo étnico, es el conjunto de personas que comparten:
 - a. Una misma identidad cultural
 - b. Una historia
 - c. Prácticas culturales
 - d. Lengua y religión
 - e. Todas las anteriores

2. Es un claro ejemplo de diversidad étnica y mestizaje, la ciudad de :
- Cajamarca
 - La libertad
 - Amazonas
 - Lambayeque
 - Lima
3. La cosmovisión amazónica, está conformada por las siguientes etnias:
- Muchilk
 - Huitoto
 - Aguaruna
 - Quechua
 - Asháninka
 - Machiguenga
- 1, 2, 3
 - 2, 3, 4
 - 3, 4,5
 - 2, 3, 5, 6
 - Todas las anteriores
3. La mayoría de la población peruana, es :
- Criolla
 - Mestiza
 - Blanca
 - Negra
 - Zamba
4. La diversidad lingüística, se concentra básicamente en la región :
- De la Costa
 - Andina
 - Amazónica
- Sólo I
 - Sólo II
 - Sólo III
 - Sólo I – II
 - T.A.
5. Son causas de la violencia juvenil:
- Pobreza y desigualdad
 - Desempleo
 - Violencia y disfuncionalidad familiar
 - Inseguridad personal y social
 - Los antivalores
- 1, 2, 3
 - 2, 4, 5
 - 1.4.5
 - 1, 2. 3. 5
 - T. A.
6. Al fútbol siempre se ha asociado a eventos violentos de la juventud , en donde se enfrentan con sus rivales en los famosos "clásicos" y han ocasionado tragedias históricas, es un concepto que corresponde a :
- Formas de delincuencia
 - Las barras bravas
 - El pandillaje
 - El secuestro

- e. La extorsión
7. Son consecuencias de la delincuencia:
- 1. Violación de los derechos del individuo
 - 2. Daño físico
 - 3. Daño económico
 - 4. Daño psicológico
 - 5. Daño filosófico
- a. 1, 2, 3 b. 1,2,4 c. 1,2,3,4 d.1,2,3,4 e. T.A.
8. Los factores que podrían generar actitudes delincuenciales son:
- 2. La personalidad
 - 3. Los factores ambientales
 - 4. La pobreza y exclusión
 - 5. La impunidad
 - 6. Familias disfuncionales
- a. 1, 2, 3 b. 1, 2, 4 c. 1, 3,5 d. 1, 2, 3, 4 e. T.A.
9. Cuando se produce un homicidio, aborto , lesiones, exposición a peligro o abandono a personas en peligro; genocidio, es un tipo de delito, conocido como:
- a. Contra la vida, el cuerpo y la salud
 - b. Contra el honor
 - c. Contra la familia
 - d. Contra la libertad
 - e. Contra el patrimonio
10. La norma de mayor jerarquía del Estado es :
- a. La Constitución Política del Perú
 - b. El Decreto Legislativo
 - c. El Decreto Supremo
 - d. La Resolución Suprema
 - e. La Resolución Ministerial
11. Es una regla de comportamiento, que nos indica cómo actuar de acuerdo a ciertos valores, en determinadas situaciones, es :

a. La Constitución Política del Perú

b. El Decreto Legislativo

c. El Decreto Supremo

d. La norma

e. El reglamento Interno

12. Es una medida alternativa , para solucionar conflictos, con otras personas:

I. El conflicto II. La conciliación extrajudicial

III. La igualdad

a. Sólo I b. Sólo II c. Sólo III d. I – II e. T. A.

13. Los centros de conciliación extrajudicial, son autorizados, por el Ministerio de :

a. Economía b. Del Interior c. De justicia

d. De relaciones Exteriores e. De Defensa

14. Los colores de un semáforo, son :

1. Verde 2. Anaranjado 3. Azul

4. Amarillo 5. Rojo 6. Verde caña

a. 1, 2, 3 b. 2, 4, 5 c. 1, 4, 5

d. 1, 2, 3, 6 e. T. A.

15. Son consideradas ventajas de la conciliación extrajudicial

1. Satisface sus intereses

2. Ahorra tiempo y dinero, evita experiencias desagradables

3. Tiene el valor de una sentencia judicial

4. Promueve la participación activa, en la resolución de conflictos

5. Mejora la comunicación, fortalece la relación entre las partes en conflicto

a. 1, 2, 3 b. 1, 2, 4 c. 2, 3, 4

d. 1, 2, 3, 4 e. T. A.

16. No son consideradas, materias de Conciliación Extrajudicial:



ANEXO: 02

INVENTARIO HABILIDADES

		SI	NO
1	Analiza las características étnicas y lingüísticas de la población peruana y la importancia de la lengua materna en la configuración de la identidad cultural.		
2	Analiza los elementos que originan el sentimiento de peruanidad y la importancia de conservar y defender nuestro patrimonio natural.		
3	Analiza las características de los grupos más vulnerables, en el marco del respeto a los Derechos Humanos.		
4	Analiza las causas y tipos de violencia juvenil y formula alternativas para prevenirla.		
5	Reconoce en la conciliación extrajudicial un mecanismo útil para la resolución de conflictos y explica su procedimiento.		
6	Identifica los dispositivos de control de tránsito.		
7	Analiza el valor de la solidaridad social y reconoce su importancia para la cohesión social.		
8	Interpreta el significado de los símbolos patrios, de las acciones de nuestros héroes y personajes ilustres.		
9	Explica la relación entre la democracia, el respeto a las normas y el papel de la Constitución en la organización del Estado.		
10	Enjuicia sobre el papel de la ética en la vida social, la política, la ciencia y la construcción de la paz.		

ANEXO: 03

GUÍA OBSERVACIÓN DE DESTREZAS

N		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo respetando las opiniones de los compañeros				
2	Expone asuntos sobre ciudadanía y cívica de sus intereses en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuada				
3	Participa oportunamente en el grupo de trabajo asignado dando aportes significativos sobre la importancia de los héroes del período emancipatorio.				
4	Formula preguntas cuando requiere información para actuar o realizar una tarea sobre la actuación de los héroes nacionales				
5	Emite respuestas claras y pertinentes a las preguntas que le son formuladas proporcionando información precisa y suficientemente detallada sobre los hechos favorables y desfavorables de la emancipación peruana.				

ANEXO: 04

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **Nombre** : Cuestionario de conocimiento de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.
2. **Autores** : Mg. Arbildo Campos Alegría
3. **Procedencia** : Región Lambayeque
4. **Administración** : Individual
5. **Duración** : 20 minutos
6. **Sujetos de Aplicación** : Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario
7. **Significación** : Manejo de Información de Contenido
8. **Administración y Calificación:**

Se administró utilizando los siguientes materiales:

 - Hoja de Respuesta
 - Lápiz o lapicero
9. **Consigna**

El presente test que forma parte del trabajo de investigación, consta de 20 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.
10. **Baremación** : Autor

Tabla N°1 : PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

<i>RANGO O NIVEL</i>	<i>PUNTUACIÓN NUMERICA</i>
<i>Deficiente</i>	<i>0 - 10</i>
<i>Regular</i>	<i>11 - 14</i>
<i>Bueno</i>	<i>15 - 17</i>
<i>Muy bueno</i>	<i>18 - 20</i>

ANALISIS DE FIABILIDAD

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
<i>Casos</i>	<i>Válidos</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>
	<i>Excluidos^a</i>	<i>0</i>	<i>,0</i>
	<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>
	a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.		

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>.896</i>	<i>20</i>

Se diseñó un cuestionario de 20 preguntas, se analizó la validez de contenido mediante la valoración de expertos; se evaluó la fiabilidad del cuestionario analizando la consistencia interna por el método del alfa de Cronbach:

Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Teniendo como resultado para este instrumento es de 0,896 indicando que es altamente confiable.

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre** :
- Inventario de habilidades de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.
- 2. Autores** : Mg. Arbildo Campos Algeria
- 3. Procedencia** : Región Lambayeque
- 4. Administración** : Individual
- 5. Duración** : 20 minutos
- 6. Sujetos de Aplicación** :
- Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo
- 7. Significación** : Manejo de Información de Contenido
- 8. Administración y Calificación:**
- Se administró utilizando los siguientes materiales:
- Hoja de Respuesta
 - Lápiz o lapicero
- 9. Consigna**
- El presente test que forma parte del trabajo de investigación, consta de 10 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.
- 10. Baremación** : Autor

Tabla N° 3**PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN**

<i>RANGO O NIVEL</i>	<i>PUNTUACIÓN NUMERICA</i>
<i>Acceptable</i>	<i>6 - 10</i>
<i>No acceptable</i>	<i>1 - 5</i>

Tabla N°4**ANALISIS DE FIABILIDAD**

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
<i>Casos</i>	<i>Válidos</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>
	<i>Excluidos^a</i>	<i>0</i>	<i>,0</i>
	<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>
	<i>Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.</i>		

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>.985</i>	<i>10</i>

Se diseñó un cuestionario de 10 preguntas, se analizó la validez de contenido mediante la valoración de expertos; se evaluó la fiabilidad del cuestionario analizando la consistencia interna por el método del alfa de Cronbach: Mediante la varianza de los ítems.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Teniendo como resultado para este instrumento es de 0,985 indicando que es altamente confiable

FICHA TÉCNICA

- 1. Nombre** :
Guía de destrezas de Capacidades Ciudadanas y Cívicas de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo.
- 2. Autores** : Mg. Arbildo Campos Alegría
- 3. Procedencia** : Región Lambayeque
- 4. Administración** : Individual
- 5. Duración** : 20 minutos
- 6. Sujetos de Aplicación** :
Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Carlos Augusto Salaverry. Distrito La Victoria, Chiclayo
- 7. Significación** : Manejo de Información de Contenido
- 8. Administración y Calificación:**
Se administró utilizando los siguientes materiales:
- Hoja de Respuesta
 - Lápiz o lapicero
- 9. Consigna**
El presente test que forma parte del trabajo de investigación, consta de 20 preguntas; conteste lo más honestamente posible todos y cada de los ítems o preguntas marcando el valor que crea conveniente.
- 10. Baremación** : Autores

Tabla N°5

PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

<i>RANGO O NIVEL</i>	<i>PUNTUACIÓN NUMERICA</i>
<i>Alto</i>	<i>19 – 25</i>
<i>Medio</i>	<i>12 – 18</i>
<i>Bajo</i>	<i>5 – 11</i>

Tabla N°4

ANALISIS DE FIABILIDAD

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
<i>Casos</i>	<i>Válidos</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>
	<i>Excluidos^a</i>	<i>0</i>	<i>,0</i>
	<i>Total</i>	<i>100</i>	<i>100,0</i>

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>.983</i>	<i>5</i>

Se diseñó un cuestionario de 5 preguntas, se analizó la validez de contenido mediante la valoración de expertos; se evaluó la fiabilidad del cuestionario analizando la consistencia interna por el método del alfa de Cronbach:

Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza total

Teniendo como resultado para este instrumento es de 0,983 indicando que es altamente confiable

CARTILLA DE JUICIO DE EXPERTOS



FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015

AUTOR: Mg. Arbildo Campos Alegría

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: ONÉSIMO MEGO NUÑEZ

TÍTULO UNIVERSITARIO: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

POST GRADO: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FECHA DE LA ENTREVISTA: Octubre, 2015

Mensaje al especialista:

En la Universidad Cesar Vallejo, se está desarrollando una investigación que contribuirá a la ciencia porque aportará con un nuevo conocimiento a la solución problemáticas en educación.

Por tal motivo se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados(AT)			
b) Experiencia como profesional			
c) Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)			
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros.			

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:


1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada ____ Poco adecuada ____ Inadecuada ____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado de la investigación?
Totalmente ____ Un poco ____ Nada ____
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos ____ Algunos ____ Ninguno ____
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente ____ Un poco ____ Ninguno ____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Fundamentación				
2	Objetivos				
3	Contenidos				
4	Medios y materiales				

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Inadecuada __

7. ¿Qué sugerencias le haría al autor de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. M.', is written over a horizontal line.

Firma del entrevistado

DNI

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO JUEZ 01**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Dr. Onésimo Mego Núñez	
2.	PROFESIÓN	Docente de la Escuela de Administración
	ESPECIALIDAD	Administrador
	GRADO ACADÉMICO	Doctor
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	30 años
	CARGO	Director del Centro de Investigación de la Universidad Señor de Sipán
TITULO DE TESIS:		
MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mg. ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA
	3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Cuestionario (X) 2. Inventario de Habilidades (X) 3. Guía de Observación de Destrezas (X)	
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.</p>		

N	5. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable	A() D () SUGERENCIAS:
02	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento	A() D () SUGERENCIAS:
03	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis	A() D () SUGERENCIAS:
04	El instrumento cumple con los tres requisitos de todo instrumento que son: validez. Confiabilidad y objetividad.	A() D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ()
6 COMENTARIOS GENERALES		
7 OBSERVACIONES		



Juez Experto



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015

AUTOR: Mg. Arbildo Campos Alegría

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: Dr. GIOCONDA SOTOMAYOR NUNURA

TÍTULO UNIVERSITARIO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN

POST GRADO: DOCTORA EN EDUCACIÓN

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FECHA DE LA ENTREVISTA: Octubre, 2015

Mensaje al especialista:

En la Universidad Cesar Vallejo, se está desarrollando una investigación que contribuirá a la ciencia porque aportará con un nuevo conocimiento a la solución problemáticas en educación.

Por tal motivo se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados(AT)			
b) Experiencia como profesional			
c) Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)			
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros.			

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

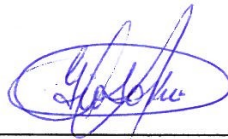
1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada ____ Poco adecuada ____ Inadecuada ____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado de la investigación?
Totalmente ____ Un poco ____ Nada ____
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos ____ Algunos ____ Ninguno ____
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente ____ Un poco ____ Ninguno ____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Fundamentación				
2	Objetivos				
3	Contenidos				
4	Medios y materiales				

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente ____ Buena ____ Regular ____ Inadecuada ____

7. ¿Qué sugerencias le haría al autor de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?



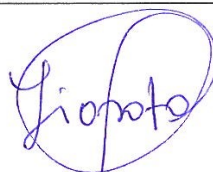
Firma del entrevistado

DNI 16453432

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO- JUEZ 02**

1. NOMBRE DEL JUEZ	Dra. Gioconda Sotomayor Nunura	
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Investigación
	GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	35 años
	CARGO	Coordinadora de Metodología de la Investigación Científica
<p>MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mg. ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO	<p>1. Cuestionario (X)</p> <p>2. Inventario de Habilidades (X)</p> <p>3. Guía de Observación de Destrezas (X)</p>	
<p>A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		

N	5. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable	A() D() SUGERENCIAS:
02	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento	A() D() SUGERENCIAS:
03	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis	A() D() SUGERENCIAS:
04	El instrumento cumple con los tres requisitos de todo instrumento que son: validez. Confiabilidad y objetividad.	A() D() SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D()
6. COMENTARIOS GENERALES		
7. OBSERVACIONES		



Juez Experto

16453432



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

**MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR, CHICLAYO, 2015**

AUTOR: Mg. Arbildo Campos Alegría

DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

NOMBRE: WALTER CAMPOS UGAZ

TÍTULO UNIVERSITARIO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

POST GRADO: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

OCUPACIÓN ACTUAL: DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FECHA DE LA ENTREVISTA: Octubre, 2015

Mensaje al especialista:

En la Universidad Cesar Vallejo, se está desarrollando una investigación que contribuirá a la ciencia porque aportará con un nuevo conocimiento a la solución problemáticas en educación.

Por tal motivo se requiere de su reconocida experiencia, para corroborar que la propuesta de esta investigación genera los resultados establecidos en la hipótesis. Su información será estrictamente confidencial. Se agradece por el tiempo invertido.

1. En la tabla siguiente, se propone una escala del 1 al 5, que va en orden ascendente del desconocimiento al conocimiento profundo. Marque con una "X" conforme considere su conocimiento sobre el tema de la tesis evaluada.

1	2	3	4	5
Ninguno	Poco	Regular	Alto	Muy alto

2. Sírvase marcar con una "X" las fuentes que considere han influido en su conocimiento sobre el tema, en un grado alto, medio o bajo.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CRITERIOS		
	A (ALTO)	M (MEDIO)	B (BAJO)
a) Análisis teóricos realizados(AT)	/		
b) Experiencia como profesional	/		
c) Trabajos estudiados de autores nacionales (AN)	/		
d) Trabajos estudiados de autores extranjeros.	/		

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de corroborar esta investigación es correcta, se le solicita realizar la evaluación siguiente:

1. ¿Considera adecuada y coherente la estructura de la propuesta?
Adecuada Poco adecuada _____ Inadecuada _____
2. ¿Considera que cada parte de la propuesta se orienta hacia el logro del objetivo planteado de la investigación?
Totalmente Un poco _____ Nada _____
3. ¿En la investigación se han considerado todos los aspectos necesarios para resolver el problema planteado?
Todos Algunos _____ Ninguno _____
4. ¿Considera que la propuesta generará los resultados establecidos en la hipótesis?
Totalmente Un poco _____ Ninguno _____
5. ¿Cómo calificaría cada parte de la propuesta?

N	Aspecto/Dimensión/ Estrategia	Excelente	Buena	Regular	Inadecuada
1	Fundamentación		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Objetivos		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Contenidos		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Medios y materiales		<input checked="" type="checkbox"/>		

6. ¿Cómo calificaría a toda la propuesta?

Excelente Buena Regular Inadecuada

7. ¿Qué sugerencias le haría al autor de la investigación para lograr los objetivos trazados en la investigación?

Validar su estudio




Firma del entrevistado

DNI /667 4409

**INSTRUMENTO DE VALIDACION NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO- JUEZ 03**

1. NOMBRE DEL JUEZ	WALTER CAMPOS UGAZ	
2	PROFESIÓN	LICENCIADO EN EDUCACIÓN
	ESPECIALIDAD	INVESTIGACIÓN
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	22 AÑOS
	CARGO	DOCENTE EN INVESTIGACIÓN
MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Mg. ARBILDO CAMPOS ALEGRÍA
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	DOCTOR EN EDUCACIÓN
4. INSTRUMENTO EVALUADO	1. Cuestionario (X) 2. Inventario de Habilidades (X) 3. Guía de Observación de Destrezas (X)	
A continuación se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		

5. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO		
01	Las preguntas están construidas en base a los indicadores de las dimensiones de la variable	A() D () SUGERENCIAS:
02	La escala de medición de las respuestas está acorde con la baremación del instrumento	A() D () SUGERENCIAS:
03	Las preguntas están orientadas al nivel cultural de las unidades de análisis	A() D () SUGERENCIAS:
04	El instrumento cumple con los tres requisitos de todo instrumento que son: validez. Confiabilidad y objetividad.	A() D () SUGERENCIAS:
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ()
6. COMENTARIOS GENERALES <i>Procede en aplicaciones</i>		
7. OBSERVACIONES		



Juez Experto

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN PANEL FOTOGRAFICO



Figura 1

Aplicando el cuestionario de conocimiento



Figura 2

Aplicando el inventario de habilidades



Figura 3

Aplicando la guía de destrezas



Figura 4

Unidades de análisis



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10796
"CARLOS A. SALAVERRY"**

Código Modular: Primaria: 0455840, Secundaria: 0535930
Dirección: Cahuide N° 340, email: ie_cas@hotmail.com, Teléfono: 074 - 215581
"Mente en el conocimiento, alma en los valores, cuerpo en el deporte y fe en Dios para ser estosos"

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS
AUGUSTO SALAVERRY DEL DISTRITO DE LA VICTORIA QUE
SUSCRIBE:**

CERTIFICA

**QUE EL MG. ARBILDO CAMPOS ALEGRIA; DOCENTE DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY" NIVEL SECUNDARIA HA
DESARROLLADO, EN FORMA SATISFATORIA EL PROYECTO DE
INVESTIGACION TITULADO "MODELO DIDACTICO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES CIUDADANAS Y CIVICAS EN LA EDUCACION BASICA
REGULAR CHICLAYO 2015.**

SE LE EXPIDE LA PRESENTE PARA LOS FINES CONVENIENTES

La Victoria 09 DE MAYO DEL 2016

**LIC. JOSÉ WILMER CABREJOS PAZ
SUBDIRECTOR**



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juan Pablo Moreno Muro** Asesor del Seminario de Desarrollo del Trabajo de Investigación y revisor de la tesis de la estudiante **Arbildo Campos Alegría**, titulada **MODELO DIDÁCTICO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES CIUDADANAS Y CÍVICAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, CHICLAYO, 2015**, constato que la misma tiene un índice de similitud de **10%**, verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, agosto de 2016

JUAN PABLO MORENO MURO
DNI: 16624515