



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATEGICA BASADO EN EL  
ENFOQUE INTERCULTURAL PARA FORTALECER LA ACCIÓN  
TUTORIAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE PITIPO, FERREÑAFE, 2016

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR**

**EN EDUCACIÓN.**

**AUTOR:**

Mg. CÉSAR ENRIQUE PRADA CHAFLOQUE

**ASESORA**

DRA. NORMA DEL CARMEN GÁLVEZ DÍAZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

CHICLAYO – PERÚ

**2017**

**PAGINA DE JURADO**

**Dr. Díaz Tamay Feliz**  
**Presidente**

**Dra. Daysi Soledad Alarcón Díaz**  
**Secretario**

**Dr. Galvez Diaz Norma**  
**Vocal**

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Prada Chafloque César Enrique egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo SAC. Chiclayo, identificado con DNI N° 17447351

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **Modelo de gestión pedagógica estratégica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pítipo, Ferreñafe, 2016.**
2. La misma que presento para optar el grado de: Maestría en Psicología Educativa.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Chiclayo 13 enero del 2017

.....  
Prada Chafloque César Enrique  
DNI 17447351

## **DEDICATORIA**

**A** Dios, por protegerme todos los días y haber  
puesto en mi camino a aquellas personas  
importantes en mi vida.

**A** mis padres, que sin tener una formación profesional  
me han sabido formar con buenos sentimientos, valores y  
compartir esta bonita etapa conmigo: Severiano y Carmen

A mi esposa por brindarme su amor y aliento  
para continuar estudiando: Roxana

**A** amados hijos, mis pequeños angelitos, que son el  
motor de mi existencia: Camila y Cesar Stefano

**A** mis hermanos por estar siempre conmigo y apoyarme siempre  
Juan, Manuel, Carlos y José.

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar esta investigación, es inevitable pensar que hubiese sido posible sin contar con la participación y apoyo constante de las autoridades de las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Pítipo 2016

Debemos agradecer de manera especial y sincera a nuestra asesora la Dra. Norma Del Carmen Gálvez Díaz por motivarnos en la realización de esta tesis bajo su dirección, apoyo y confianza en el trabajo; pues su capacidad para guiar este estudio ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en nuestra formación como investigadores.

Finalmente, nos complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos.

El Autor.

## **PRESENTACIÓN**

Respetables señores Miembros del Jurado:

En concordancia y cumplimiento de las normas que estipula el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado:

**MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATEGICA BASADO EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL PARA FORTALECER LA ACCIÓN TUTORIAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE PITIPO, FERREÑAFE, 2016.**

Esta investigación presenta información acerca de una propuesta de un modelo de gestión dirigido a los docentes tutores de las instituciones educativas.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo se está presto a recoger observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de las personas, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad en las prestaciones educativas

**El Autor**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
I INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	63
1.5. Justificación del estudio.....	63
1.6. Objetivos.....	
II METODO	
2.1 Tipo de estudio.....	67
2.2 Diseño de estudio.....	67
2.3. Hipótesis.....	68
2.4 Variables.....	68
2.5 Población y Muestra.....	72
2.6. Método y técnicas.....	72
III. RESULTADOS.....	75
IV. DISCUSION.....	84
V. PROPUESTA.....	87
VI. CONCLUSIONES.....	157
VII. RECOMENDACIONES.....	158
VIII. REFERENCIAS.....	158
ANEXOS	

## Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Modelo de gestión pedagógica estratégica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pítipo, Ferreñafe, 2016.

Considerando que actualmente existen los resultados de estudios diversos, muestran que el factor docente es uno de los más importantes para que las Reformas Educativas tengan buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y en la manera como se gestiona la educación en las escuelas y las aulas, se planteó la investigación que tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión para fortalecer la acción tutorial, fue de tipo no experimental cuantitativa y descriptiva, el diseño fue prospectivo.

Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron un cuestionario sobre acción tutorial. Los mismos que contaron con la validez de tres expertos y se obtuvo una confiabilidad de 0,982, lo que significó que el instrumento se considere confiable. La población fue de 17 docentes y la muestra fue censal. La hipótesis que se contrastó fue que si se diseñaba un planteamiento de modelo de gestión estratégica basada en el enfoque intercultural puede fortalecerse la acción tutorial en las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Pítipo 2016 de la ciudad de Ferreñafe. Dentro de los resultados más relevantes se destacan que el nivel de acción tutorial es medianamente satisfactorio. Por lo que se concluye que si se propone un modelo de gestión estratégica basado en el enfoque intercultural entonces podría fortalecerse la acción tutorial.

**Palabras clave:** Gestión, pedagógico, estratégico, intercultural.



## **Abstract**

The present research work entitled Model of strategic pedagogical management based on the intercultural approach to strengthen the tutorial action of the teachers of educational institutions of the secondary level of the district of Pítipo, Ferreñafe, 2016.

Considering that currently the results of various studies, Show that the educational factor is one of the most important for Educational Reforms to have good results in student learning and in the way that education in schools and classrooms is managed, the research was aimed at proposing A management model to strengthen the tutorial action was non-experimental quantitative and descriptive.

The design was prospective The data collection instruments used were a questionnaire on tutorial action. The same ones that had the validity of three experts and obtained a reliability of 0.982, which meant that the instrument is considered reliable. The population was 17 teachers and the sample was census. The hypothesis that was verified was that if a strategic management model approach was designed based on the intercultural approach, the tutorial action in the secondary education institutions of the district of Pítipo 2016 of the city of Ferreñafe could be strengthened. Among the most relevant results are that the level of tutorial action is moderately satisfactory. It is concluded that if a strategic management model based on the intercultural approach is proposed then the tutorial action could be strengthened.

Key words: Management, pedagogical, strategic, intercultural

## INTRODUCCIÓN

“Los estudiantes llegan a la escuela con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personales” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Por ello, es necesario que los estudiantes cuenten con personas capacitadas y espacios dedicados específicamente para atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención en el aspecto afectivo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí. (Delgado & Barrenechea, 2005)*

El presente trabajo de investigación fue formulado, motivado por conocer el nivel de desempeño del docente tutor para diseñar y aplicar un programa que permita formar a los docentes en competencias para un mejor desarrollo de su labor tutorial.

La investigación estuvo organizada en cuatro capítulos:

El capítulo I, hace referencia a la situación problemática sobre la variable gestión escolar; así como a los antecedentes que se han realizado sobre este tipo de investigaciones, tanto a nivel local, nacional e internacional. Del mismo modo en este capítulo quedó determinado el objetivo de esta investigación.

En la segunda parte se abordaron los elementos teóricos que encuadran dentro del estudio, tratados por diversos autores que relacionan los fundamentos de plantear un modelo de autoevaluación institucional.

La orientación metodológica para esta investigación se encuentra en el capítulo III. En este estudio no experimental, descriptivo, de diseño descriptivo con

propuesta, en el que los datos obtenidos se procesaron e interpretaron haciendo uso de la estadística descriptiva.

En el capítulo IV se detalla la discusión de los resultados interpretando y analizando cada cuadro presentado, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos; las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados; así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

## CAPÍTULO I

### 1.1. Realidad problemática

*La gestión educativa como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere suma importancia en los últimos tiempos, debiendo por ello constituir la clave fundamental y herramienta básica para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación peruana, especialmente en la educación básica regular. (Carrasco, 2002)*

Cabe mencionar que “el trabajo docente en equipo es una de las estrategias de gestión pedagógica practicada por directivos y docentes en el quehacer de las instituciones educativas” (Vargas, 2010).

*Los equipos de trabajo docente participan en los procesos de gestión institucional, administrativa y pedagógica para mejorarlos, en el proceso participativo de elaboración de los instrumentos de gestión como construcción colectiva de aspiraciones, en la visión, la misión y los valores institucionales, señalando la ruta de para promover aprendizajes de calidad de los estudiantes. (Vargas, 2010)*

“Las limitaciones a la participación de los docentes en los procesos de gestión pedagógica, influye negativamente en la calidad de los aprendizajes” (Vargas, 2010).

“La gestión pedagógica se vale de la estrategia del trabajo en grupo para los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, y justamente en este aspecto es que radica su importancia” (Vargas, 2010).

*El trabajo en grupo docente promueve el mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos y una gestión compartida, pero principalmente el desarrollo de actitudes colaborativas en el elemento humano, en el docente como profesional de la educación y en el grupo docente como grupo colegiado, para el logro de mejores aprendizajes, contextualizados en el ámbito de la institución educativa. (Vargas, 2010).*

*El desarrollo de las actitudes colaborativas incide en el cambio de valores, el establecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de las relaciones sociales entre los docentes de la institución educativa, al transferir el poder, empodera a los actores, relaja la tensión y la presión, reconstruyendo los valores, las normas y los patrones de comportamiento, reconociéndose los docentes como personas con quienes cooperar, mejorando las relaciones con empatía, para pasar de una moral individual a una moral de grupo con proyección social. (Vargas, 2010).*

“Los aspectos mencionados transforman la cultura individualista en colaborativa y el clima educativo institucional, modela las actitudes de los docentes e influye su desempeño individual, como: *percepción del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales*” (Vargas, 2010).

“La prevalencia de la cultura individualista ha desvirtuado el funcionamiento de las escuelas públicas y de las Unidades de Gestión Educativa Local, debilitando la articulación del Sistema Educativo Nacional” (Vargas, 2010). “Las actitudes individualistas y sus consecuencias en la cultura y el clima educativo institucional promovieron la mediocridad de los procesos de gestión institucional, pedagógica, y la corrupción todavía latente” (Vargas, 2010).

“La cultura y el clima institucional se complementan y son aspectos neurálgicos del cambio cualitativo y el mejoramiento continuo de los procesos de gestión institucional” (Vargas, 2010).

*Los directivos y los docentes responsables de la gestión institucional, administrativa y pedagógica, deben conocer la influencia de la cultura y del clima institucional en los logros y dificultades del trabajo docente en equipo para mejorar los procesos de gestión pedagógica. (Vargas, 2010)*

*La investigación permitirá combinar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas para la caracterización de la gestión institucional, el análisis de la gestión pedagógica de los grupos docentes en los procesos de gestión y la dinámica interna de los grupos de trabajo, así como el diagnóstico de logros y dificultades de la gestión pedagógica. (Vargas, 2010)*

## 1.2 Trabajos previos

### 1.2.1 A nivel internacional:

**Cobos (2010)**; en el trabajo de investigación denominado: *“La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga”*. “El objetivo fundamental de este trabajo ha sido conocer cómo se ha construido un nuevo perfil profesional en el sistema educativo y cómo se ha ido haciendo un hueco dentro del mismo” (Cobos, 2010). “Un perfil profesional peculiar, completamente diferente a los acostumbrados en la historia del sistema educativo español, consistente en alguien que contribuye a la educación, sin impartir clases” (Cobos, 2010). “En este trabajo, nos interesaba analizar este proceso de construcción desde la perspectiva personal, por tanto, subjetiva y vivencial de sus protagonistas” (Cobos, 2010). “En este apartado presentamos las conclusiones de este trabajo. Para ello, destacaremos las ideas fuerza que ha puesto de relieve este trabajo y desarrollaremos cada una de las mismas presentando unas propuestas de mejora” (Cobos, 2010).

### 1.2.2. A nivel nacional:

**Vargas (2010)**; en su investigación denominada: *“Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos”*. El estudio concluye que “el estilo de gestión pedagógica en la IE promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales” (Vargas, 2010). “Se comprende que aprender y enseñar son tareas colectivas de participación, por ello, la dirección promueve responsabilidades compartidas donde el apoyo es cooperativo” (Vargas, 2010). “En su estilo de gestión, la directora se caracteriza por coordinar, animar y gestionar, con honestidad y exigencia” (Vargas, 2010).

*Además, se da una coordinación pedagógica real en la toma de decisiones a través de: cada grupo de trabajo docente, conformado por un coordinador y sus docentes de cada nivel educativo inicial, primaria y secundaria (por áreas) y del consejo directivo, quienes finalmente determinan las decisiones definitivas . (Vargas, 2010)*

“El estilo de gestión de los coordinadores de nivel inicial, primaria y secundaria, se caracteriza por ser organizado, comunicativo y democrático” (Vargas, 2010). “El estilo de gestión de los coordinadores de grupo docente es comunicativo, comprometido y eficiente. En el cumplimiento de sus funciones, los coordinadores, en general, aplican un estilo de gestión moderno y flexible” (Vargas, 2010).

**Gómez y Macedo (2010)**; en un artículo publicado bajo el título de: “*Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*”.

*El estudio revela que es necesario dar a conocer los cambios adecuados que necesita la Gestión Educativa Peruana; esto significa: tener un proyecto que se requiere lograr, que se seleccione a las personas que se considera capaces para realizarlo (directivos, docentes, y administrativos) que se programen y ejecuten acciones para irlo concretando y que se solucionen los problemas que lo obstaculizan. (Gómez & Macedo, 2010)*

*Finalmente, la gestión educativa busca responder a la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan, en busca del progreso y bienestar nacional. (Gómez & Macedo, 2010)*

*El Perú no puede escapar a los profundos cambios que se están dando en el mundo y en especial en América Latina, lugar en la que se está modificando el eje de articulación entre el Estado y la Sociedad Civil, a través de un rol más prominente de los mercados que, en caso de la educación son especialmente limitados y complejos. (Gómez & Macedo, 2010)*

Carrasco (2002); desarrolló una investigación a la cual denominó: “*Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*”. El estudio reveló que “al analizar y medir la



variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en todos los aspectos que comprende, es decir, en la gestión institucional, administrativa y curricular” (Carrasco, 2002). “Igualmente, en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” (Carrasco, 2002).

*La variable dependiente Calidad de Formación Profesional al ser analizada, ponderada, y medida se ha determinado, que los indicadores de calidad por áreas curriculares, apenas alcanzan el nivel regular, distando mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia y con cero márgenes de error. (Carrasco, 2002)*

“Este resultado significa que la relación entre las dos variables que conforman el problema de investigación, tienen una relación directa positiva, es decir, la regular Gestión Educativa de la Facultad de Educación genera una Calidad de Formación Profesional de regular calidad” (Carrasco, 2002).

Aunque este trabajo pertenece a la formación universitaria, es importante mencionarlo ya que revela que una adecuada gestión educativa trae como consecuencia beneficios directos para todos los involucrados en el sistema. Articulando de mejor manera la organización institucional en aras del desarrollo de la calidad educativa.

### **1.2.3 A nivel regional:**

No se han hecho estudios sobre las variables investigadas siendo más relevante el aporte de esta investigación

## **1.3 Teorías relacionadas al tema**

Después de concienzudas búsquedas he compilado de diferentes bibliografías, la literatura que presento en esta investigación sobre las

variables en estudio, para ello he utilizado el método por índices o llamado vertebración para construir la perspectiva teórica, citado por el investigador mexicano Hernández Sampieri.

### **1.3.1 La Gestión Educativa Institucional.**

“El concepto de gestión tiene que ver con los componentes de la organización y sus procesos” (Vargas, 2010). “La palabra gestión, viene del término en inglés o francés *management*, traducido al castellano del inglés quiere decir administración y traducido del francés significa dirección y gestión de empresas, y se orienta a la calidad de los procesos” (Vargas, 2010). “Alvarado define la gestión educativa como: *El conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad a la cual sirve*” (Vargas, 2010). “A esta definición añadimos, la búsqueda del mejoramiento continuo de las prácticas educativas” (Vargas, 2010).

“Los procesos de gestión involucran a los miembros de las instituciones y los comprometen. Son procesos complejos que requieren del análisis y síntesis de la gestión y de su sistematización” (Vargas, 2010).

*El análisis reflexivo de los procesos motiva e integra a los miembros de la institución educativa en el diseño de procesos de mejora de la gestión, de acuerdo a la definición de gestión educativa propuesta por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, Unesco: Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como acciones desarrolladas por los gestores que pilotean espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (Vargas, 2010)*

“La gestión educativa y sus procesos se dan dentro del sistema educativo como respuesta a las necesidades de la comunidad y las demandas sociales” (Vargas, 2010). “El estudio de la gestión educativa comprende procesos complejos interconectados en el sistema educativo, donde se articulan la gestión educativa institucional y la gestión pedagógica” (Vargas, 2010). “La gestión educativa institucional asume la gestión administrativa. La administración se incorpora a la educación, bajo el concepto de administración educativa” (Vargas, 2010).

“En España, la terminología se especializa en la denominación *Dirección de Centros Escolares*, mientras que, en América Latina, se emplea el término *Gestión Educativa* a fines de los años ochenta” (Vargas, 2010). “Esta época se caracterizaba por la planificación y la administración, donde se inicia el proceso de descentralización de los sistemas educativos latinoamericanos” (Vargas, 2010). “Sabemos que los sistemas operan dentro de un contexto externo con el cual interactúan en el sistema social, y poseen un contexto interno propio del ámbito de la institución educativa” (Vargas, 2010).

“El Perú no es ajeno al proceso de descentralización del sistema educativo en busca de la calidad educativa” (Vargas, 2010).

*Desde el año 1986, el término gestión se va introduciendo en las instancias administrativas del sector educación con las denominaciones de escuela: CEGE (Centro Educativo de Gestión Estatal), CEGNE (Centro Educativo de Gestión No Estatal), CEGECOOP (Centro Educativo de Gestión Cooperativa) . (Vargas, 2010).*

*Más allá de la definición de la gestión pública o gestión privada de la institución educativa, destaca el desarrollo progresivo de la Gestión Educativa Institucional, iniciada con las reformas del sistema educativo peruano e intensificadas en los últimos 30 años, con la intención de mejorar el servicio educativo atendiendo al aprendizaje, buscando la eficiencia en términos de resultados y rindiendo cuentas. (Vargas, 2010).*

*En términos descritos por Delannoy: el foco de atención de muchos gobiernos se ha trasladado de la provisión de recursos de aprendizaje hacia los resultados obtenidos por el sistema (¿Cuánto aprenden nuestros*

*niños? ¿Cuál es la brecha de aprendizaje entre alumnos ricos y pobres?, etc.) Además, la búsqueda de mayor eficiencia ha estimulado el interés de los actores por nuevos conceptos, tales como la productividad educativa (¿Cuál es la manera más eficiente y efectiva de gestionar los recursos educativos disponibles?) y la rendición de cuentas (¿Cuál es la responsabilidad de los actores frente a los resultados obtenidos?); y por herramientas de gestión, como la medición y la evaluación. (Vargas, 2010).*

*Los recursos de aprendizaje, la eficiencia y productividad educativa, y la rendición de cuentas son preocupaciones de la gestión institucional y de la gestión pedagógica, su delimitación oficial en el sistema educativo se da con la nueva estructura orgánica del Ministerio de Educación desde 1995 . (Vargas, 2010).*

“Las Direcciones Regionales de Educación D.R.E. y las Unidades de Gestión Educativa Local U.G.E.L. reproducen las instancias de gestión institucional y pedagógica, y las políticas educativas que rigen al sistema de acuerdo con el marco legal vigente” (Vargas, 2010).

“Para mejorar el servicio educativo se requiere articular los procesos y estructuras de gestión a la formación integral, haciéndolos equitativos y eficientes, capaces de transmitir su naturaleza democrática, a los miembros de la comunidad educativa” (Vargas, 2010). “Se trata de promover un proyecto educativo común y ello requiere además de la participación democrática” (Vargas, 2010).

*La gestión educativa: es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. (Vargas, 2010).*

*A partir de la reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044, Educación: calidad y equidad, se denomina Instituciones Educativas a los centros educativos y escuelas, definiéndolas como comunidad de aprendizaje, e instancia de gestión del sistema educativo, Artículo 66°: La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. (Vargas, 2010).*

“En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada” (Vargas, 2010).

*La institución educativa, sea pública o privada, exige a sus miembros ser una comunidad de aprendizaje y demandan a la gestión institucional, en lo administrativo y, especialmente a la gestión pedagógica, el mejoramiento de los procesos de gestión y de las estrategias de trabajo docente para obtener aprendizajes de calidad . (Vargas, 2010).*

*Por ello, no podemos perder de vista en el análisis de la gestión institucional la definición de educación, tomada del Artículo 2° del mismo reglamento: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad . (Vargas, 2010)*

“Para ello, la gestión pedagógica desarrolla procesos de planificación, ejecución y evaluación del diseño curricular diversificado orientados por metas y objetivos” (Vargas, 2010). “Requiere de la organización académica que precise la estructura de las áreas, distribuyendo el trabajo docente y los recursos; del liderazgo, la coordinación de las actividades académicas” (Vargas, 2010); “del monitoreo y evaluación de los resultados y su comunicación; la toma de decisiones, la administración del tiempo y de los espacios de la institución educativa” (Vargas, 2010).

*De lo dicho hasta el momento, consideramos que la gestión institucional es el conjunto de procesos y estrategias de dirección para*

*gestionar las funciones administrativas que apoyan a la gestión pedagógica en el mejoramiento de los procesos de gestión para lograr aprendizajes de calidad y cumplir con las metas y la política educativa institucional, estableciendo las funciones . (Vargas, 2010).*

“Desde una perspectiva más administrativa, Gallegos define la gestión educativa institucional como: *conjunto de operaciones y actividades de conducción de las funciones administrativas que sirven de apoyo a la gestión pedagógica, necesarios para cumplir los planes estratégicos*” (Vargas, 2010). “Entonces, podemos precisar que la gestión administrativa es el conjunto de acciones para movilizar los recursos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales en el plazo previsto” (Vargas, 2010).

“La gestión institucional debe tener políticas educativas claras para el gobierno de la escuela. El gobierno de la escuela es una responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad y requiere de liderazgo” (Vargas, 2010). “El representante legal de la institución educativa es el director, cumple el cargo formal de autoridad y la función política de gestión con el Consejo Educativo Institucional” (Vargas, 2010). “Como las actitudes democráticas forman parte del ejercicio de la función, el personal docente y no docente de la institución educativa debe trabajar en equipo liderados por el director y el consejo educativo” (Vargas, 2010).

“La gestión de las instituciones educativas se desarrolla como sistema porque integra una serie de elementos o factores para interactuar armónica y coordinadamente en el logro de las metas definidas, descubriendo en los componentes organizacionales mecanismos de crecimiento” (Vargas, 2010). “Desde puntos de vista diferentes sobre la realidad de la institución educativa, el enfoque sistémico facilita la comprensión, para elaborar un diseño coherente y la implementación de las decisiones mas allá de las consecuencias inmediatas y en un sentido amplio” (Vargas, 2010).

“El sistema organizativo institucional consta de los siguientes componentes: la política institucional, la estructura, la cultura y el clima organizativo” (Vargas, 2010). “A continuación, presentaremos brevemente

cada uno de ellos, luego serán retomados a lo largo del trabajo en su relación con la gestión pedagógica del trabajo docente en grupo” (Vargas, 2010):

- a) “La política institucional: Tiene que ver con las relaciones de poder en la IE y su uso para coordinar los esfuerzos de los docentes. Comprende el reconocimiento, la formación permanente y el desarrollo profesional”. (Vargas, 2010)
- b) “La estructura organizativa: La forma que asume la organización de la IE para ordenar las posiciones jerárquicas y hacer posible las diferentes acciones. Define los objetivos, las funciones los niveles de autoridad, la dinámica grupal y los representa en el organigrama. La estructura favorece la estrategia de funcionamiento organizativo”. (Vargas, 2010)
- c) “La cultura organizativa: Define cómo se hacen las cosas en la IE, la misión y la visión, la historia, las normas, los valores y patrones de comportamiento del grupo en términos de cooperación, participación, innovación y flexibilidad, el proceso de identificación y pertenencia a través del proyecto común”. (Vargas, 2010)
- d) “El clima organizativo: las condiciones ambientales para la enseñanza y el aprendizaje, las actitudes, las relaciones interpersonales, los valores institucionales, los recursos, el modelo de gestión, el contexto”. (Vargas, 2010)

“El sistema organizativo institucional constituye la estructura a través de la cual se desarrolla la gestión institucional, administrativa, y pedagógica, las cuales requieren del planeamiento estratégico de procesos para proponer soluciones proyectadas a las situaciones problemáticas que se quiere revertir” (Vargas, 2010).

*El planeamiento estratégico, por tanto, es el modo de concebir y desarrollar estrategias que se distingan de las demás, por la activa participación de los miembros en este proceso para adaptarse a las exigencias del medio, dentro del carácter sistémico y permanente que tiene un impacto en el devenir de la institución educativa . (Vargas, 2010)*

*Más allá del enfoque sistémico de la definición anterior consideramos valioso insistir en el proceso del planeamiento estratégico como disciplina para alcanzar las metas previstas, por ello, tomaremos en cuenta la definición de planeamiento estratégico propuesta por Lück: Se considera el planeamiento al esfuerzo disciplinado y consistente destinado a producir decisiones fundamentales y acciones que guíen la organización escolar en su modo de ser y de hacer, orientado para resultados con fuerte y abarcante visión del futuro. (Vargas, 2010)*

“El saber hacer, el quehacer y saber ser requiere de planeamiento. El doctor Francisco Farro (2002), argumenta la necesidad de asimilar y aplicar el planeamiento estratégico a partir de una dirección en valores y estrategias que motiven el compromiso de los miembros de la institución educativa para lograr resultados de calidad, y propone el siguiente plan” (Vargas, 2010):

- a. “Bases teóricas y metodológicas del Planeamiento Estratégico de centros educativos” (Vargas, 2010).
- b. “Etapas para formular un Plan Estratégico” (Vargas, 2010):
  - “Etapa 1. Misión Institucional y compromiso social” (Vargas, 2010).
  - “Etapa 2. Diagnóstico Estratégico. (¿Dónde estamos ahora?)” (Vargas, 2010).
  - “Etapa 3. Direccionamiento Estratégico. (¿Dónde queremos estar?)” (Vargas, 2010).
  - “Etapa 4. Proyección Estratégica. (¿Cómo lo vamos a lograr?)” (Vargas, 2010).
  - “Etapa 5. Planes Operativos Anuales. (¿Qué tareas debemos realizar para alcanzar la visión?)” (Vargas, 2010).
  - “Etapa 6. Monitorización y Seguimiento del Plan. (¿Cuál es el nivel de desempeño organizacional? ¿Cuáles son los logros?)” (Vargas, 2010).
- c. “Esquema del contenido del Plan Estratégico del centro educativo” (Vargas, 2010).

*El planeamiento estratégico estructura la propuesta educativa institucional, la cual se formaliza en documentos de gestión de la*



*Institución Educativa, de conformidad con el Artículo 32° del Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, aprobado por D.S. N° 009-2005-ED, son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), y el Informe de Gestión Anual (IGA), el Presupuesto. (Vargas, 2010)*

“Cada institución educativa cuenta con sus propias definiciones institucionales proyectadas en un horizonte definido. En el Cuadro N° 01 presentamos los documentos de gestión institucional y administrativa” (Vargas, 2010).

### **CUADRO N° 01**

#### **DIMENSIONES DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA**

Proyecto educativo institucional.	Plan anual de trabajo
- Proyecto curricular institucional.	- Informe de gestión anual
- Reglamento interno	- Presupuesto
- Proyectos innovadores de gestión institucional	
De carácter programático	De carácter instrumental
Naturaleza estable, susceptible de modificaciones	Vigencia anual
Actúan como directrices con espíritu de permanencia.	Operativizan los planteamientos a largo plazo para lograr su realización

FUENTE: Gallegos 2004.

“La elaboración de los documentos de gestión requiere de la participación de los miembros de la institución educativa” (Vargas, 2010).

*Este proceso participativo promueve el desarrollo de actitudes democráticas; el establecimiento de canales de participación, el desarrollo de habilidades de comunicación y de interrelación personal, permite esclarecer la presencia de la diversidad y del disenso para buscar consensos y acuerdos; desarrolla las habilidades para tomar decisiones;*

*estimula la resolución solidaria de conflictos; y ayuda a descubrir la importancia de un proyecto educativo orientador del trabajo docente. (Vargas, 2010).*

“La elaboración de los documentos de gestión por los miembros de la comunidad educativa sistematiza procesos de gestión” (Vargas, 2010).

“La institución educativa es la instancia de gestión descentralizada donde se desarrolla la cultura del mejoramiento continuo del servicio educativo y del cambio en la comunidad educativa” (Vargas, 2010). “A continuación, veremos que el proyecto educativo común no es suficiente, en la forma cómo se desarrollan los procesos de gestión institucional, se presentan modelos y estilos de gestión, caracterizados desde una perspectiva histórica y dialéctica” (Vargas, 2010). “Dichos modelos subsisten en nuestro medio, identificarlos permite asumir una posición crítica, estrategias e innovaciones para el cambio” (Vargas, 2010).

### **1.3.2 Estilos de gestión.**

“La gestión de las instituciones educativas en nuestro país se nutre de experiencias compartidas entre docentes, directores, escuelas y universidades” (Vargas, 2010).

*En estas labores, la Unidad de Capacitación Docente del Ministerio de Educación definió el modelo de gestión como conjunto de estrategias para solucionar problemas: entendemos como modelo de gestión educativa a ese conjunto de estrategias diferenciadas dirigidas a la solución de problemas, que deben ser claramente identificados y caracterizados. A diferencia de la planificación que tiende a realizar previsiones más a largo plazo, el modelo de gestión que proponemos aspira a objetivos de corto y mediano plazo; proponer un mayor número de alternativas posibles para un futuro más remoto debido a la incertidumbre; propone un mayor margen para las acciones de ajuste y la de un gran paso a las prioridades en la medida en que éstas indican dónde iniciar las acciones a corto plazo . (Vargas, 2010).*

“El modelo de gestión como estrategias diferenciadas para la solución de problemas se propone, dada nuestra realidad megadiversa, las complejidades de lo educativo y las inequidades que dificultan la calidad de los aprendizajes y el ejercicio de la ciudadanía” (Vargas, 2010). “En la perspectiva de aplicar estrategias para solucionar dichos problemas, analizaremos los estilos de gestión que predominan en las instituciones educativas” (Vargas, 2010). “El estilo de gestión se instala como constructo en el pensamiento de los docentes, puede cambiar porque resulta de un proceso de aprendizaje, pero determina la calidad de los procesos de gestión en las instituciones educativas” (Vargas, 2010).

“Consideremos los modelos de gestión propuestos por Casassus (2000): normativo, prospectivo, estratégico, estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional” (Vargas, 2010). “A continuación, describiremos cada uno de los modelos, considerando que en América Latina se ha pasado por siete modelos de gestión educativa, los cuales resultan del tránsito de la administración hacia la gestión educativa, como veremos en el cuadro N° 02” (Vargas, 2010):

- a) “*Normativo*. Se desarrolla entre 1950 y 1970. Depende de un gobierno central, que opera en un sistema tradicional, cuya cultura es vertical. Emplea la planificación, proyectos y programas para el crecimiento cuantitativo, la expansión de la cobertura, generando burocracia”. (Vargas, 2010)
- b) “*Prospectivo*. Surge a fines de 1960. Propone la construcción de escenarios, el manejo financiero, referido matemáticamente al estudio costo-beneficio”. (Vargas, 2010)
- c) “*Estratégico*. Desarrollado a fines de 1970. La gestión permite articular y planificar recursos, a fin de proteger a las instituciones en contextos cambiantes. Persigue como fines un escenario o futuro deseado, a través de los medios y las normas. El carácter táctico manifiesta una perspectiva competitiva en la cual hay aliados y enemigos. Su enfoque es la solución de problemas, a partir del análisis estratégico

de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades (DAFO) y la programación presupuestaria”. (Vargas, 2010)

- d) “*Estratégico situacional*. Surge en el contexto de la crisis de 1980. Considera a la gestión como proceso de resolución de problemas y la multiplicación de entidades para afrontarlos por medio de acciones de ajuste, el establecimiento de prioridades y propone el inicio de acciones a corto plazo. Adopta la planificación estratégica analizando las condiciones de viabilidad. Los actores ubican la diversidad de intereses”. (Vargas, 2010)
- e) “*Calidad total*. Se consolida entre 1980 y 1990. La gestión es el esfuerzo permanente y sistémico de revisión y mejora de los procesos educativos. Aplica estándares y normas para medir la calidad. Considera el aprendizaje, la productividad y la creatividad. Implica cero defectos, bajo costo, usuarios con derechos y la disminución de la burocracia”. (Vargas, 2010)
- f) “*Reingeniería*. Surge en 1990. La gestión consiste en la reconceptualización y rediseño radical de procesos para mejorar el desempeño. Propone la descentralización porque permite la apertura del sistema a los usuarios. Plantea un mayor poder y la exigencia de los usuarios, por el tipo y calidad de educación que esperan”. (Vargas, 2010)
- g) “*Comunicacional*. Desarrollado desde 1990. Define la gestión como el desarrollo de compromisos para la acción. Los procesos de gestión son vistos como actos de comunicación, estableciendo redes comunicacionales, afirmaciones, declaraciones, peticiones, ofertas y promesas”. (Vargas, 2010)

“Para el análisis de los modelos se han considerado la ubicación temporal; el concepto de gestión; las características técnicas” (Vargas, 2010); “y su finalidad instrumental, como se observa en el Cuadro N° 03, el cual presenta la sistematización de las propuestas de cada modelo” (Vargas, 2010). “En ella podemos observar aspectos significativos a partir de la progresión temporal” (Vargas, 2010). “La evolución del concepto de gestión, en términos de las capacidades, se da en virtud de los procesos de aprendizaje y enseñanza de

los gestores involucrados en cada uno de los modelos” (Vargas, 2010). “Las características y la finalidad de cada modelo, sugiere la incorporación de procesos y de estrategias de gestión en el sistema educativo” (Vargas, 2010).

**CUADRO N° 02**  
**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MODELOS DE GESTIÓN**

MODELO DE GESTIÓN	MARCO DE ANÁLISIS			
	UBICACIÓN TEMPORAL	CONCEPTO DE GESTIÓN	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	FINALIDAD INSTRUMENTAL
Normativo	1950 a 1970	Gobierno central. Sistema tradicional. Cultura vertical	Planificación Proyección, Programación	Crecimiento cuantitativo, expansión de la cobertura. Burocracia
Prospectivo	Fines de los 60	Construcción de escenarios	Manejo financiero	Análisis costo – beneficio
Estratégico	Fines de los 70	Articular y planificar recursos. Proteger instituciones en contextos cambiantes	Alcanzar fines, escenario o futuro (medios o normas) con carácter táctico y perspectiva competitiva	Programación presupuestaria. Análisis estratégico DAFO
Estratégico Situacional	Crisis de los 80	Proceso de resolución de problemas. Multiplicación de entidades	Planificación estratégica. Condiciones de viabilidad	Papel de los actores: ubicación, diversidad, intereses
Calidad Total	1980 a 1990	Esfuerzo permanente y sistémico de revisión y mejora de los procesos educativos	Estándares y normas para medir la calidad Aprendizaje, productividad y creatividad	Cero defectos. Bajo costo. Usuarios con derechos. Disminución de la burocracia
Reingeniería	1990	Reconceptualización fundacional y rediseño radical	La descentralización permite la apertura	Mayor poder y exigencia de los usuarios, del tipo

		de procesos para mejorar el desempeño	del sistema a los usuarios	y calidad de la educación que esperan
Comunicacio- nal	Fines de los 90	Desarrollo de compromisos de acción	Los procesos son vistos como actos de comunicación	Redes comunicacionales Afirmaciones, declaraciones, peticiones, ofertas y promesas

FUENTE: Categorización propia a partir de Casassus, 2000:

“Los modelos descritos operan en un contexto y no son independientes de los problemas que resulten de las contradicciones del sistema” (Vargas, 2010). “El sistema educativo puede ser reproducido a nivel de la institución educativa, y la solución viable está en asumir en forma estratégica y situacional la gestión de la institución educativa” (Vargas, 2010). “El autor propone, en el mismo estudio, los paradigmas opuestos que representan las contradicciones del sistema educativo: El paradigma A y el B” (Vargas, 2010).

“El paradigma A, representa un universo estable, contexto invariable, donde se da un cambio acumulativo por objetivos, en una teoría y práctica de gestión técnico-linear-racionalista” (Vargas, 2010).

*Es técnico, en cuanto a la proyección del presente hacia el futuro por medio de la planificación; linear, de acuerdo a la visión normativa que expresa una visión linear del futuro; racionalista, de acuerdo con el modelo weberiano, de un alto nivel de abstracción, donde la dinámica propia de la sociedad está ausente. (Vargas, 2010).*

“Por otro lado, el paradigma B, representa un universo inestable, de contexto fluido, complejo, donde el cambio es turbulento y cualitativo, en una perspectiva de gestión que incorpore la diversidad en un plano emotivo-no linear-holístico” (Vargas, 2010). “Es emotivo porque representa un universo inestable; no linear, en el cual se da el cambio, turbulento y cualitativo; holístico porque incorpora la diversidad. El Cuadro N° 03 presenta las principales características de ambos paradigmas” (Vargas, 2010).

**CUADRO N° 03**  
**RECONSTRUCCIONES DEL CONTEXTO SEGÚN LOS TIPOS A Y B**

TIPO A	TIPO B
Abstracto	Concreto
Determinado	Indeterminado
Seguro	Incierto
Rígido	Flexible
Arriba	Abajo
Homogéneo	Diverso
Unidimensional	Multidimensional
(Objetivo)	(Subjetivo)

Fuente: Casassus, 2000

“La descripción de estos contextos diferenciados, permite comprender las fortalezas y debilidades de los modelos de gestión. El contexto tipo A, abstracto se acerca más al ideal, mientras que el tipo B, concreto se acerca más a la realidad” (Vargas, 2010). “El contexto determinado está definido, mientras que el indeterminado está en proceso de clarificación y definición” (Vargas, 2010). “La seguridad establece un orden que consolida el estatus quo, lo cual no implica necesariamente acciones de mejora, mientras que la incertidumbre permite la búsqueda de oportunidades de mejora” (Vargas, 2010).

“La rigidez lleva a la inercia, la flexibilidad promueve el cambio. La reconstrucción del contexto tipo A viene de arriba, mientras que la del tipo B viene de abajo” (Vargas, 2010). “Un contexto homogéneo es inviable para nuestra megadiversidad, la diversidad es geográfica, ecológica, biológica y cultural, y es patrimonio nacional” (Vargas, 2010). “Lo unidimensional reduce y atrasa el proceso de crecimiento y lo multidimensional forma parte de la amplitud de posibilidades. Lo objetivo del tipo A permite vincular lo subjetivo del tipo B hacia lo esperado” (Vargas, 2010).

“Los tipos de gestión A y B tienen que ver más con la definición política de los directores y su manera de gestionar la vida institucional en el día a día”

(Vargas, 2010). “La forma de gestionar a la IE de acuerdo a los modelos de gestión y las construcciones de Tipo A y B, de los actores ejerciendo liderazgo, permiten caracterizar el estilo de gestión de la IE” (Vargas, 2010). “En este contexto, el estilo de gestión en la IE depende del liderazgo de los actores, directivos, coordinadores y docentes, de cómo realizan las tareas y cómo se relacionan entre ellos, como veremos más adelante” (Vargas, 2010). “Más allá del modelo normativo, son determinantes, las iniciativas y los emprendimientos” (Vargas, 2010).

“El gobierno democrático de la escuela permite la participación, como lo señala Ezpeleta y Furlán: *dirección, gobierno y participación colectiva en el diseño, decisión y evaluación del funcionamiento operativo*” (Vargas, 2010). “Estos procesos se realizan en grupo, su éxito radica en la cooperación, en la organización, y el monitoreo compartido de los procesos de gestión” (Vargas, 2010).

*Se requiere de la reflexión sobre lo que hace cada quien, para armonizar el proyecto personal con el proyecto colectivo, para superar dualidades, como las dualidades culturales andina y occidental, comprendiéndonos en la institución educativa, en una misma nación y en una sola Tierra, nuestra casa común. (Vargas, 2010)*

“El modelo de gestión comunicacional, permite comprenderse y aprender unos de otros en el intercambio comunicativo. Requiere del establecimiento de los tiempos y espacios necesarios para el diálogo y la comunicación” (Vargas, 2010). “Se trata de comprender perspectivas válidas que rescaten la cultura organizativa, impulsen la investigación y la participación docente. El tema educativo es de responsabilidad social, por ello la gestión educativa debe incorporar y potenciar el diálogo” (Vargas, 2010). “La participación docente promueve la democracia en la IE. La educación es un derecho y un deber de los ciudadanos, de la familia, de la escuela y de la comunidad” (Vargas, 2010).

*La evaluación de la experiencia educativa latinoamericana de las últimas décadas revela que todos necesitamos aprender, los unos de los otros, con la meta colectiva de concebir perspectivas intelectuales*



*socialmente válidas y culturalmente relevantes que sirvan de guía para la investigación y la práctica en la administración de la educación. Sea cual fuere la orientación que suscribimos, es necesario superar sectarismos y fundamentalismos académicos, a través de una postura intelectual abierta, que sea capaz de identificar las contribuciones y limitaciones de las distintas perspectivas de gestión educativa. Para incorporar y potenciar las mencionadas contribuciones y para superar las limitaciones, depurando sus aspectos políticamente alienantes y socialmente irrelevantes, la estrategia más efectiva es la participación ciudadana, concebida como derecho y deber de todos los integrantes de una comunidad democrática, sea ésta la escuela o la sociedad como un todo. (Vargas, 2010).*

“De los modelos analizados, consideramos que el modelo comunicacional convoca la movilización participativa de la comunidad educativa por el desarrollo de sus capacidades de gestión pedagógica en busca del desarrollo institucional” (Vargas, 2010). “Además del modelo comunicacional, se viene aplicando el modelo de gestión estratégico situacional con el análisis de problemas vinculado a los procesos de conducción del cambio por un desarrollo educativo institucional democrático” (Vargas, 2010).

*En nuestro país, el marco legal en el sector educación es abundante, se justifica por la implementación de modelos de conducción del cambio, por ejemplo, el proceso de descentralización educativa, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente docente y la Carrera Pública Magisterial. (Vargas, 2010).*

“Todos ellos pretenden aportar a la solución de los graves problemas del sistema educativo: la inequidad y la baja calidad de los aprendizajes” (Vargas, 2010).

*Para Schüssler, el desarrollo institucional en el Perú está orientado por un modelo de gestión normativo que brinda espacios de autonomía a las instituciones educativas: en el camino que va desde una conducción tradicional a través de leyes y decretos con un estrecho corredor de desarrollo hacia el modelo de la precondición, es decir que formalmente*

*se le asigna un espacio libre a los centros educativos, que nuevamente es recortado a través de lineamientos detallados posteriores. (Vargas, 2010)*

*Ese espacio de mediación democrática permite el desarrollo educativo institucional desde abajo, es decir, desde la iniciativa de los actores, marco a través del cual el Ministerio de Educación, desde 1993, trata de estimular el desarrollo educativo institucional, con el apoyo de organizaciones de la sociedad civil como: Foro Educativo, EDUCA, TAREA, PIEDI. (Vargas, 2010).*

“El rol normativo del Ministerio de Educación no excluye las posibilidades de desarrollo institucional desde otras perspectivas” (Vargas, 2010).

*El modelo comunicativo favorece el desarrollo institucional y la participación docente, punto de partida para establecer una mediación democrática como política estratégica de gestión, con libertad y equidad, que redunde en la mejora de la calidad de los aprendizajes, de la calidad de los servicios educativos de la IE para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. (Vargas, 2010).*

### **1.3.3 Gestión pedagógica.**

“La gestión pedagógica estratégica aplica el planeamiento estratégico a los procesos de gestión pedagógica” (Vargas, 2010).

*La gestión pedagógica estratégica persigue el cambio cualitativo en la institución educativa con dos actitudes fundamentales decisión y acción, identifica los problemas y las necesidades de enseñanza y de aprendizaje como debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, asumiendo las exigencias de mejoramiento continuo de los procesos pedagógicos. (Vargas, 2010)*

“Por ello, reconocemos que la gestión pedagógica estratégica se caracteriza por” (Vargas, 2010):

- a. “La centralidad de lo pedagógico” (Vargas, 2010).
- b. “Habilidades para tratar con lo complejo” (Vargas, 2010).
- c. “El trabajo en equipo” (Vargas, 2010).
- d. “Apertura al aprendizaje y a la innovación” (Vargas, 2010).
- e. “Asesoramiento y orientación profesionalizantes” (Vargas, 2010).
- f. “Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro” (Vargas, 2010).
- g. “Intervenciones sistémicas y estratégicas” (Vargas, 2010).

“A continuación, analizaremos cada una de las características de la gestión pedagógica estratégica mencionadas, considerando el medio ambiente o contexto dinámico en el que se ubica la institución educativa, el cual alimenta constantemente a la gestión pedagógica estratégica con sus demandas” (Vargas, 2010).

- a. “La centralidad en lo pedagógico, implica que los docentes deben comprender la problemática educativa para el tratamiento de las unidades, promoviendo aprendizajes y alineando a los docentes en la respuesta a las demandas por la calidad de los aprendizajes”. (Vargas, 2010).
- b. “El desarrollo de habilidades para tratar lo complejo, se plantea como respuesta a la necesidad de contar con maestros más preparados y con mejores estrategias, con una filosofía integradora de la persona y con capacidades para promover aprendizaje activo y significativo, motivación, mejor comunicación y relaciones afectivas. Las habilidades básicas para la docencia son: la definición de objetivos de aprendizaje; el diseño del plan de trabajo, la redacción de un programa de estudios, y la planeación didáctica de una unidad temática; planificar las sesiones; diseñar los instrumentos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes; integrar y coordinar equipos de trabajo y grupos de aprendizaje”. (Vargas, 2010).
- c. “Trabajo en equipo donde se desarrolle la cultura colaborativa, como la expresión de la cultura escolar con una visión compartida de las concepciones, los principios educativos, con liderazgo y motivación

para facilitar la comprensión, planificación, acción, y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo”. (Vargas, 2010).

- d. “Apertura al aprendizaje y la innovación, construyendo una organización abierta al aprendizaje, con oportunidades para todos, capaz de investigar e innovar para el logro de metas fundamentando la necesidad de cambio”. (Vargas, 2010).
- e. “Asesoramiento y orientación profesional, estableciendo una forma diferente de integración y coordinación, tanto en la formación inicial como en el asesoramiento y orientación continua”. (Vargas, 2010)
- f. “Cultura organizacional cohesionada por la visión de futuro, orientada por metas claras, visión de futuro. Enfrentando las situaciones problemáticas generando objetivos, consensos, emprendimientos y creatividad”. (Vargas, 2010).
- g. “Intervenciones sistémicas y estratégicas, supone elaborar la estrategia, la secuencia de actividades para lograr los objetivos que se plantean, contando con la planificación como herramienta y las capacidades para la intervención. También requiere del desarrollo de proyectos de innovación educativa para responder a las demandas y las oportunidades”. (Vargas, 2010).

“En la gestión pedagógica estratégica se desarrolla la planificación y organización, la ejecución, la evaluación y monitoreo de las estrategias pedagógicas. A continuación, desarrollaremos cada uno de ellos” (Vargas, 2010).

#### **A. Planificación y Organización.**

“La planificación consiste en el diseño de los planes y programas de estudio” (Vargas, 2010).

“Articula el Proyecto Curricular Institucional (PCI) a largo plazo, con el Diseño Curricular Diversificado y el Plan Anual de Trabajo (PAT), en el corto plazo” (Vargas, 2010).

“Considera los problemas de la comunidad para que sean afrontados a través de temas transversales con el diseño curricular, el calendario

comunal y la elaboración de las unidades didácticas, como podemos apreciar en el Cuadro N° 04” (Vargas, 2010).

**CUADRO N° 04**  
**DOCUMENTOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

DOCUMENTOS REFERENCIALES	DOCUMENTOS CURRICULARES
a. Diseño Curricular Nacional. EBR	
b. Lineamientos para la diversificación curricular regional	a. Proyecto Curricular de la Institución Educativa
c. Orientaciones para la diversificación curricular.	b. Programación Curricular Anual c. Unidades Didácticas
d. Proyecto Educativo Institucional	

FUENTE: Tomado del DCN 2008.

“Los docentes son convocados, motivados, liderados, por los directivos para comprometerse con la axiología, la visión y la misión institucional” (Vargas, 2010). “Se capacitan, organizan y elaboran la programación curricular, de acuerdo al Plan de Estudios y la distribución de las horas pedagógicas” (Vargas, 2010).

“La planificación consiste en la formulación de estrategias para” (Vargas, 2010):

- “La organización del trabajo docente en equipos” (Vargas, 2010).
- “La equidad en la distribución y asignación de los recursos pedagógicos” (Vargas, 2010).
- “La comunicación oportuna y eficaz para lograr aprendizajes de calidad” (Vargas, 2010).

*Sabemos que el consejo educativo institucional es un órgano democrático que realiza la gestión del recurso humano, comunica las políticas educativas, dirige y ordena las actividades, planifica y organiza el trabajo de los docentes, evalúa y monitorea los procesos de enseñanza y de aprendizaje a nivel general . (Vargas, 2010).*

“Para ello se vale del trabajo en equipo docente por área y nivel educativo, o por comisiones de trabajo docente” (Vargas, 2010).

Mientras los documentos de gestión sistematizan la organización de la institución educativa, la coordinación racional de las actividades educativas es lo que define a la organización (Schein, 1999) del trabajo docente. “Organizar es dirigir los esfuerzos dispersos de todas las personas que constituyen un grupo de trabajo hacia la realización de los objetivos fijados en la fase de planificación. Supone crear y animar estructuras organizativas que como una trama dan cohesión y estabilidad al grupo, le dotan de mayor eficacia y le facilitan la ejecución”. (Álvarez, 1988)

*Además, los docentes organizados en equipos participan en la matrícula, apoyan en la presentación de informes a la UGEL y en la certificación, la revisión y mejoramiento, no sólo de instrumentos de gestión, sino de la práctica pedagógica, entrando en el terreno de la ejecución. (Vargas, 2010).*

## **B. Ejecución.**

“La ejecución de estrategias es la implementación de planes y programas de estudio. Requiere de un trabajo docente coordinado para la realización de los proyectos, la implementación del plan estratégico y la ejecución de la programación curricular” (Vargas, 2010). Para ello es necesario:

- “Establecer objetivos, metas y estrategias para alcanzarlos” (Vargas, 2010).
- “Coordinar las actividades educativas. *Coordinar es armonizar el esfuerzo de distintas personas que constituyen una organización compleja con los planes fijados de antemano y los recursos destinados para conseguir los objetivos*” (Vargas, 2010).
- “Asignar actividades, recursos, tiempos y responsables, para realizar los proyectos y programas” (Vargas, 2010).

“La ejecución curricular se vale de estrategias de aprendizaje, como el trabajo en grupo, el cual no sólo se da con los estudiantes en el aula y en el ambiente escolar” (Vargas, 2010).

*Los docentes y directivos ponen en práctica sus habilidades, tanto personales como profesionales, para conducir al personal docente e influenciarlos creando las condiciones para el aprendizaje organizacional: El aprendizaje organizacional supone el resultado de un pensamiento estratégico que piensa las condiciones particulares como espacios de poder móviles a ser ampliados a través de la adquisición y desarrollo de nuevas competencias personales y profesionales . (Vargas, 2010)*

*Podemos explicar el proceso de ejecución de la siguiente manera: Al centrarse en lo pedagógico, pone atención especial al proceso de aprendizaje y enseñanza, con la mediación e intervención del docente, la participación del estudiante en actividades significativas y el tratamiento curricular de la problemática educativa. (Vargas, 2010)*

“Como se requiere potenciar las facultades personales y sociales para el desarrollo de capacidades, las estrategias de aprendizaje y enseñanza deben promoverse en los docentes para que, a su vez, se multipliquen en oportunidades de aprendizaje para los estudiantes” (Vargas, 2010).

“Las estrategias de aprendizaje y enseñanza son un instrumento dinámico que permite potenciar capacidades personales y sociales, de los docentes, además de mejorar su desempeño profesional” (Vargas, 2010).

*Las capacidades o habilidades cognitivas permiten alcanzar un pensamiento capaz de tratar con lo complejo a partir de lo rutinario, con la finalidad de diagnosticar las dificultades en los procesos de aprendizaje, la efectividad de las estrategias, proveer los recursos didácticos y proyectarse como institución . (Vargas, 2010).*

“Dándose la innovación en los grupos de trabajo docente y en las redes docentes de instituciones educativas de la comunidad, cuando se comparten y socializan las experiencias exitosas” (Vargas, 2010).

*La competencia profesional es una necesidad del sistema educativo, será posible en tanto los docentes den apertura al aprendizaje y a la innovación, y desarrollen capacidades profesionales en el aula, a través de los procesos de aprendizaje-enseñanza, si éstos responden a las necesidades; cumpliendo la misión institucional. (Vargas, 2010).*

“Se trata de brindar asesoramiento y orientación profesional en el ejercicio y desarrollo de la carrera, a través de la coordinación de las actividades educativas y la integración en tareas para el perfeccionamiento docente con un acompañamiento y monitoreo sostenido” (Vargas, 2010). “Para poder cohesionar la cultura organizacional en la visión de futuro, la misión y los valores institucionales compartidos, se requiere de un cambio de actitud en los docentes” (Vargas, 2010). “La decisión y el compromiso por el cambio es libre pero subjetivo y esas subjetividades precisan de capacitación, acompañamiento y monitoreo” (Vargas, 2010). “Se requiere renovar y acoplar estructuras mentales de los docentes para superar el problema de la calidad de los aprendizajes generando consensos y emprendimiento de innovaciones pedagógicas con creatividad” (Vargas, 2010).

### **C. Evaluación y Monitoreo.**

“La evaluación de las estrategias consiste en monitorear los procesos pedagógicos obteniendo resultados, los cuales permiten tomar decisiones a favor de la mejora de los procesos de gestión pedagógica estratégica” (Vargas, 2010). “La evaluación forma parte del proceso de aprendizaje y de enseñanza, puede situarse como el factor motivador del aprendizaje cuando se presenta como logro esperado” (Vargas, 2010). “Por ello, la evaluación es participativa, flexible, continua y sistemática. Recoge información sobre el proceso pedagógico, cuando el docente observa, registra, analiza, e interpreta información significativa respecto de las dificultades y logros de los estudiantes” (Vargas, 2010).

“La evaluación para el docente implica un proceso de reflexión, valoración, porque las decisiones que tome podrán mejorar sus



estrategias, su diseño de actividades y la selección de recursos apropiados, para que los estudiantes aprendan” (Vargas, 2010). “Además, favorece la certificación del desempeño. Se dice que la evaluación cumple fines formativos e informativos para los actores educativos” (Vargas, 2010).

*Es formativa, cuando regula los procesos de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes, y los hace conscientes de sus aprendizajes, para verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos . (Vargas, 2010).*

*La finalidad informativa consiste en mantener informada a la familia y a la sociedad de los resultados académicos de los estudiantes, permitiéndoles involucrarse en acciones educativas que contribuyan al éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida, conociendo mejor sus avances, logros y dificultades. (Vargas, 2010).*

“La evaluación tiene carácter permanente porque se vale de estrategias para el seguimiento de los progresos y tropiezos de los estudiantes, con la formulación de criterios e indicadores claros en función de las capacidades previstas, para evaluar de manera efectiva” (Vargas, 2010). “Se debe atender oportunamente a las dificultades de los estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje y el docente debe revisar sus estrategias y los procesos pedagógicos” (Vargas, 2010). “Se debe evaluar el impacto de los resultados según los indicadores de logro y tomar decisiones para aplicar las medidas de mejoramiento continuo” (Vargas, 2010).

“En cada grado debemos lograr determinadas capacidades, conocimientos y actitudes. En cada ciclo debemos lograr competencias” (Vargas, 2010). “En cada nivel educativo, debemos considerar el respeto por la situación de cada estudiante brindando oportunidades de evaluación y estrategias pertinentes” (Vargas, 2010). “A los padres y

madres de familia la institución educativa debe brindar el informe de evaluación en forma descriptiva, tanto del proceso de aprendizaje y como la evaluación final” (Vargas, 2010).

*La evaluación de la gestión pedagógica estratégica se da a lo largo de los procesos de planificación, ejecución y de la evaluación misma, con la revisión de los diseños, la retroalimentación y la meta-evaluación de los procesos de aprendizaje y enseñanza, para estimar los logros alcanzados. (Vargas, 2010).*

“Se requiere de habilidades de pensamiento complejo de los docentes, como la observación y la reflexión. Tener en claro los logros esperados para los actores, les permite anticiparse, acompañar el desarrollo de habilidades, asegurar aprendizajes” (Vargas, 2010).

“La evaluación de los objetivos de la planificación requiere del monitoreo de los procesos de gestión” (Vargas, 2010). “En la gestión pedagógica estratégica, la toma de decisiones es participativa, las labores son compartidas, se acompaña el desempeño individual con el monitoreo y el consejo educativo institucional evalúa” (Vargas, 2010).

“La finalidad de la gestión pedagógica es el aprendizaje de los estudiantes y el ejercicio profesional de los docentes, contextualizados, en el aula, en la escuela y en la comunidad” (Vargas, 2010).

*De lo que se trata es que el sistema organizativo orientado al aprendizaje, sea capaz de revisar, renovar y rehacer, comprendiendo, entendiéndose y trabajando de común acuerdo, en los llamados tres sistemas interconectados de actividad propuestos por Senge: Estos sistemas -el salón de clase, la escuela y la comunidad- interactúan en formas que a veces son difíciles de ver pero que determinan las prioridades y necesidades de las personas en los tres niveles. En cualquier esfuerzo por fomentar escuelas que aprenden, los cambios sólo surtirán efecto si se verifican en los tres niveles. (Vargas, 2010)*

“La comunicación entre los actores permite la interconexión de los tres niveles y la comprensión en la comunidad educativa” (Vargas, 2010). “Además, la gestión institucional como gobierno de la escuela debe

promover las condiciones necesarias para el desarrollo de estrategias y procesos que generen aprendizajes” (Vargas, 2010). “La capacidad de gestión se traduce en la afirmación de una comunidad de aprendizaje cuyo trabajo promueve una organización democrática intercultural, integrada por redes comunicacionales” (Vargas, 2010).

*El planeamiento estratégico es su herramienta de gestión y promueve el desarrollo de capacidades profesionales, el dominio de referentes técnico-productivos sostenibles y la versatilidad en la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje y enseñanza, con la finalidad de que los actores logren aprendizajes de calidad. (Vargas, 2010).*

*Hemos visto de qué manera los modelos de gestión comunicacional y estratégico situacional son asumidos por la gestión pedagógica estratégica de la institución educativa, para responder a las demandas por la calidad de los aprendizajes y la equidad, en forma holística y participativa para el cambio y el mejoramiento continuo desde el propio quehacer. (Vargas, 2010)*

“Más allá de la gestión pedagógica estratégica, el desarrollo institucional tropieza con la forma de hacer las cosas en la institución educativa, las actitudes y valores, que forman parte de la cultura organizativa” (Vargas, 2010). “Además de ellas, median las subjetividades, es decir las percepciones que los docentes tienen sobre los aspectos del ambiente de la institución educativa, el clima social escolar” (Vargas, 2010). “Analizaremos en el siguiente punto, la cultura, el clima organizativo y la gestión institucional” (Vargas, 2010).

#### **1.3.4. La acción tutorial.**

##### **1.3.4.1 ¿Qué es la tutoría?**

“Los estudiantes llegan a la escuela con lo que piensan y sienten, con sus deseos y proyectos, con sus preocupaciones y temores, así como con un mundo y una historia personales” (Delgado &

Barrenechea, 2005). “Es muy importante que puedan conocerse y comprenderse, que reciban apoyo y orientación para favorecer su desarrollo como personas” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Por ello, es necesario que los estudiantes cuenten con personas capacitadas y espacios dedicados específicamente para atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención en el aspecto afectivo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*La labor de tutoría es una respuesta a estas necesidades, en la que los tutores desempeñamos un rol muy importante, dedicándonos de manera especial a brindar orientación a los estudiantes de la sección a nuestro cargo y a facilitar que los estudiantes puedan conocerse, dialogar e interactuar entre sí. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“El campo de estudio que se interesa por el desarrollo de la orientación en las instituciones educativas se denomina Orientación Educativa” (Delgado & Barrenechea, 2005). “La idea de implementar y perfeccionar estrategias para dar respuesta a las necesidades de orientación de los estudiantes tiene una larga historia” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Como docentes, podemos haber observado diversas situaciones que muestran la importancia del acompañamiento y orientación a nuestros estudiantes” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La tutoría juega un rol fundamental en la tarea de brindar una formación integral a nuestros estudiantes, que los prepare para la vida como personas y miembros de una comunidad. Tiene por ello un carácter formativo y preventivo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Si bien la labor de orientación es inherente a todo docente, la complejidad del proceso de desarrollo y de las necesidades de los estudiantes llevó, históricamente, a concebir diferentes estrategias para intentar abordarla” (Delgado & Barrenechea, 2005). “La tutoría es una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a los profesores, por eso

su práctica se encuentra muy extendida alrededor del mundo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La presunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un *adulto cercano* en la escuela, que lo conozca, en quién confíe y que se preocupe personalmente por él” (Delgado & Barrenechea, 2005). “A grandes rasgos, podemos decir que consiste en que los profesores (que reúnen las características) sean asignados como tutores de los distintos grupos-clase” (Delgado & Barrenechea, 2005); “responsabilidad que significa tanto realizar sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), como dar apoyo individual a cada estudiante y mantener contacto con los padres de familia de su grupo-clase” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Ya que todo docente ejerce una función orientadora, además del apoyo y orientación que los profesores brindan en sus clases y fuera de ellas, la tutoría asegura que los estudiantes cuenten con una persona (el tutor) y un espacio (la hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Al sumarse, nuestra labor como tutores y profesores contribuye de manera más efectiva al desarrollo pleno de los estudiantes” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Esta tarea conjunta de los docentes, para acompañar y orientar a los estudiantes, tiene como horizonte la intencionalidad educativa expresada en el currículo, y contribuye a la consecución de los logros educativos planteados en él” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **1.3.4.2 Fundamentos de la tutoría.**

“De acuerdo con la Ley General de Educación, Artículo 2º, por definición, *La Educación... contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades*” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La tutoría busca apoyar y potenciar esa labor a través del acompañamiento y la orientación de los estudiantes. Para que la tutoría

contribuya a este fin, debe sostenerse en tres aspectos fundamentales” (Delgado & Barrenechea, 2005):

- “El currículo” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- “El desarrollo humano” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- “La relación tutor-estudiante” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“A partir de esta concepción, se desprenden tanto los objetivos y las áreas de la tutoría como el perfil del tutor” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **A. Currículo.**

“El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa, y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La tutoría es inherente al currículo, es decir, forma parte de él, asume integralmente las propuestas del mismo” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Es importante precisar que el hecho de que la tutoría sea parte del currículo, no significa que sea un área curricular” (Delgado & Barrenechea, 2005). “El currículo incluye, pero no se agota en las áreas curriculares; del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de tutoría” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*La tutoría es muy importante porque brinda un espacio para atender a los estudiantes en su proceso de desarrollo, partiendo de las necesidades e intereses particulares de cada uno, lo que contribuye a la integración de las distintas dimensiones de su persona. (Delgado & Barrenechea, 2005)*

*Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, la misma que no excluye el trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal con los estudiantes y padres de familia. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

*Al respecto, el Diseño Curricular Nacional (2005) señala que en los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la escuela influyen diversos factores, provenientes tanto del estudiante como del maestro, tales como: su historia personal, los afectos y emociones, el entorno escolar, entorno socio-cultural, etc. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Todos los docentes, como parte de su labor, deben prestar atención a estos aspectos de los procesos pedagógicos” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Por esto, lo que otorga a la hora de tutoría su especificidad es que los tutores dedican toda su atención a estos múltiples factores, brindando acompañamiento a los estudiantes en sus distintas dimensiones o aspectos” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Así, el tutor, centrándose en el rol de mediador o facilitador, basado en habilidades de comunicación y escucha, ofrece en la hora de tutoría un espacio para tratar asuntos relevantes para los estudiantes, donde puedan interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo (DCN). (Delgado & Barrenechea, 2005)*

“Esto contribuirá a prevenir que los distintos factores de la vida cotidiana del estudiante, parte de su proceso de desarrollo, entorno y realidad sociocultural, puedan afectar su aprendizaje y su desarrollo personal” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Por estas razones, la hora de tutoría se debe caracterizar por hacer énfasis en ciertos elementos como” (Delgado & Barrenechea, 2005):

- “Una especial atención por parte del tutor a la manera cómo viven y experimentan los estudiantes su proceso de desarrollo, la cual se suele expresar en las inquietudes, necesidades e intereses que los estudiantes experimentan cotidianamente”. (Delgado & Barrenechea, 2005).
- “La labor de orientación se realiza fundamentalmente mediante la relación o vínculo que se establece con los estudiantes y es el tipo y la calidad de esta relación lo que facilitará el desarrollo personal

de los mismos, por lo que el tutor debe buscar establecer una relación acogedora, de soporte, respeto y cercanía. Por ello, la comunicación y el diálogo entre el tutor y los estudiantes, y entre ellos, constituyen aspectos centrales de la tutoría”. (Delgado & Barrenechea, 2005).

- “Las actividades que se desarrollan dentro de la hora de tutoría no requieren de notas o de calificación alguna. El sentido de la evaluación en tutoría es conocer el proceso o evolución por el que transita cada estudiante, así como el grupo o sección en su conjunto, buscando identificar logros, dificultades, etapas, cambios, momentos significativos y, también, obtener retroalimentación sobre la labor tutorial realizada, para optimizarla”. (Delgado & Barrenechea, 2005).

## **B. Desarrollo humano.**

“Hace referencia al proceso de desarrollo que atravesamos en nuestra vida. Es decir, al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en las personas entre el momento de la concepción y el de la muerte” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Estos cambios son ordenados, responden a patrones, y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, que configura a cada uno de manera única” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“El desarrollo humano es el primer factor a tener en cuenta en nuestra labor de tutores, pues la tutoría ocurre en el contexto del crecimiento y la maduración de los estudiantes” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Durante los años de formación escolar, los estudiantes pasan por varias etapas de su proceso de desarrollo” (Delgado & Barrenechea, 2005). “En la etapa conocida como adolescencia, los jóvenes experimentan varios cambios: físicos, cognitivos, emocionales y sociales –nueva apariencia, nuevos deseos físicos y emocionales, nuevas habilidades intelectuales, nuevos roles,



etcétera– un proceso difícil de enfrentar, aunque sea parte natural del desarrollo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“El desarrollo humano es un marco fundamental para la tutoría. Es muy importante que los tutores profundicemos y adquiramos conocimientos sobre el mismo” (Delgado & Barrenechea, 2005). “A partir del conocimiento de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, los tutores orientaremos nuestra labor para responder mejor frente a ellas, y así obtendremos mayores beneficios para nuestros estudiantes” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Los tutores somos facilitadores del desarrollo humano de nuestros estudiantes. Contribuimos a su formación integral, orientándolos en el proceso en una dirección beneficiosa, previniendo posibles dificultades y facilitando el desarrollo óptimo a través de las distintas etapas y tareas evolutivas” (Delgado & Barrenechea, 2005).

### **C. Relación tutor – estudiante.**

*Desde que nacemos, y a lo largo de la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos; y en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, se van marcando las pautas de nuestro desarrollo. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Es también gracias a los otros como llegamos a ser nosotros mismos. Nuestros estudiantes necesitan de adultos que los acompañen y orienten para que el desarrollo de las nuevas generaciones sea óptimo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La tutoría se realiza en gran parte a través de las relaciones que establecemos con los estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa” (Delgado & Barrenechea, 2005). “La manera en que el tutor se relaciona con sus estudiantes les trasmite un modelo” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Para muchos, vivir relaciones en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden

expresarse, sincera y libremente, será la principal ayuda que obtendrán de sus tutores” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. (Delgado & Barrenechea, 2005)*

“Los tutores ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes y generando un clima cálido y seguro en aula” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Aprender lo que significa ser tutor y acompañar a nuestros estudiantes es un proceso permanente que requiere tiempo y se enriquece continuamente en el trato directo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Dada la importancia de la relación que el tutor establece con su grupo-clase, la selección de los tutores debe tomar en cuenta que estos cumplan con un determinado perfil, que indica un conjunto de actitudes y capacidades que giran en torno a los aspectos fundamentales de su labor y que se espera le permitan desarrollarla de manera exitosa. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

#### **1.3.4.3. Características de la tutoría.**

“Podemos definir las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y los pilares descritos. La tutoría es” (Delgado & Barrenechea, 2005):

- a. “Formativa. Mediante la tutoría ayudamos a que los estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les

presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor y los estudiantes permitirá interiorizar estos modelos formativos”. (Delgado & Barrenechea, 2005).

- b. “Preventiva. Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que los estudiantes tengan problemas para trabajar en la hora de tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. Asimismo, por medio de la relación que establecemos con los estudiantes acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades, cuando se presentan, y actuar en consecuencia”. (Delgado & Barrenechea, 2005).
- c. “Permanente. El estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se alcanzan, en gran medida, gracias al desarrollo de relaciones con el tutor y sus compañeros: un proceso que requiere tiempo y continuidad”. (Delgado & Barrenechea, 2005)
- d. “Personalizada. El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por este como persona, con sus características particulares”. (Delgado & Barrenechea, 2005).
- e. “Integral. Promueve la formación integral de los estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social”. (Delgado & Barrenechea, 2005).
- f. “Inclusiva. La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, no solo los que presentan dificultades. Cada

- sección debe contar con una hora de tutoría en la que los tutores trabajemos con todos los estudiantes del grupo-clase, orientando nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio para todos”. (Delgado & Barrenechea, 2005).
- g. “Recuperadora. En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores”. (Delgado & Barrenechea, 2005)
- h. “No terapéutica. La función del tutor no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la IE. Lo que podemos hacer como tutores es observar e identificar lo más temprano posible los problemas de los estudiantes –emocionales, familiares, de aprendizaje, salud y otros–, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario, derivarlos a la atención especializada”. (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **1.3.4.4. Objetivos de la tutoría.**

La tutoría persigue los siguientes objetivos:

Objetivo general:

“Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir a su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa para ellos y previniendo los problemas que pueden aparecer a lo largo del mismo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

Objetivos específicos:

- a) “Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo” (Delgado & Barrenechea, 2005).

- b) “Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y su grupo-clase, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros docentes, cuando lo necesiten” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- c) “Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa y la expresión sincera y libre de cada uno” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **1.3.4.5. Áreas de la tutoría.**

“La labor de tutoría se divide en siete áreas, para atender las necesidades que se dan en el proceso de desarrollo de los estudiantes. Estas son” (Delgado & Barrenechea, 2005):

- a. “Área personal-social” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- b. “Área académica” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- c. “Área vocacional” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- d. “Área de salud mental y corporal” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- e. “Área de ayuda social” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- f. “Área de cultura y actualidad” (Delgado & Barrenechea, 2005).
- g. “Área de convivencia” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Dada la complejidad del proceso de desarrollo y las diferentes características de los contextos en los que viven los estudiantes, los tutores van a encontrar problemáticas y asuntos a tratar con sus estudiantes que son muy diversos” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Frente a ello, por un lado, las áreas nos van a permitir clasificar y organizar esos diversos temas y problemáticas” (Delgado & Barrenechea, 2005); “por el otro, al definir las áreas para la tutoría buscamos prestar atención a los diferentes aspectos vinculados al desarrollo de todo estudiante” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Por ejemplo, si tomamos como referencia el área personal-social, el tutor tiene que pensar cómo están sus estudiantes en esta área y qué necesitan” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*De la misma manera, prestaremos atención a cómo se encuentra el desarrollo de nuestros estudiantes en lo académico, en lo vocacional, en cuanto a su salud, en su capacidad de proyectarse a la comunidad, en su inserción en el mundo de la cultura y en la realidad actual . (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Luego pensaremos cuáles son las áreas en las que nuestros estudiantes necesitan mayor atención y qué podemos hacer al respecto” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **A. Área personal-social.**

*El área personal-social fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias, habilidades, valores y actitudes para el fortalecimiento de su personalidad (especialmente la identidad, en el caso de los adolescentes), para que puedan enfrentar las tareas y problemas de su proceso de desarrollo y de la vida en sociedad. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

*El acompañamiento y la orientación en torno a estos aspectos deben caracterizarse por ofrecer un espacio dedicado específicamente a la reflexión y al diálogo, relacionados a las circunstancias que los estudiantes viven en su proceso de desarrollo, favoreciendo el encuentro consigo mismos y con los demás. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

*Para ello, el área personal-social de tutoría puede apoyar o potenciar el desarrollo de ciertas capacidades, competencias y habilidades trabajadas también por las áreas curriculares, como el Área Personal Social (ciclos II, III, IV y V) y el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (ciclos VI, VII). (Delgado & Barrenechea, 2005).*

#### **B. Área académica.**

“El área académica permite que los estudiantes sean capaces de formarse progresivamente de manera independiente y que estén motivados e involucrados con su propio proceso de aprendizaje” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Ofrece al estudiante la posibilidad de conocer y desarrollar sus capacidades, facilitándole la adquisición y construcción de aprendizajes significativos y funcionales, que combinan elementos cognoscitivos y afectivos y que el estudiante puede aplicar a su vida cotidiana” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“El área académica hace énfasis en desarrollar la habilidad de *aprender a aprender* en los estudiantes, lo cual requiere desarrollar y utilizar estrategias de: pensamiento, autoaprendizaje, administración del tiempo, capacidad para trabajar en equipo, motivación y disposición para el estudio” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Considera también el seguimiento del desempeño académico, lo que implica ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros y dificultades, integrando aspectos académicos como parte de sus metas personales, de manera que se comprometan a superar las dificultades y a mantener o potenciar sus logros. (Delgado & Barrenechea, 2005)*

“Es preciso poner atención a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su escolaridad, para detectar y explorar sus causas y, de ser necesario, realizar las coordinaciones con los padres de familia y el Director de la IE, para que el estudiante reciba atención especializada”. (Delgado & Barrenechea, 2005).

### **C. Área vocacional.**

“La construcción de un proyecto de vida es uno de los logros educativos de la educación secundaria (DCN). El proceso de elección vocacional se ubica en este marco” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*En este sentido, las intervenciones de los tutores en esta área deben favorecer en los estudiantes un proceso de conocimiento y reflexión en torno a sus características personales y las oportunidades del medio (sistema educativo, realidad laboral,*

*oficios, ocupaciones y profesiones) para que puedan tomar decisiones congruentes que los conduzcan de la manera más adecuada al cumplimiento de las metas de su proyecto de vida. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Tengamos en cuenta que la elaboración del proyecto de vida requiere un proceso de autoconocimiento largo y progresivo, que demanda tiempo, y que, incluso, no termina con la educación secundaria” (Delgado & Barrenechea, 2005). “El estudiante experimenta, en el proceso de exploración y descubrimiento de sus inclinaciones y posibilidades, fuertes emociones ligadas a sus propias ilusiones y temores, a las de su familia y de personas cercanas” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **D. Área de salud corporal y mental.**

“En 1948, la Organización Mundial de la Salud define la salud como un completo estado de bienestar físico, mental y social, y no solo como la ausencia de una enfermedad o dolencia” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Ese marco permite una visión integral hacia el logro de la cual debemos orientarnos” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*Desde la tutoría, tratamos de favorecer en los estudiantes la adquisición de estilos de vida saludable, entendidos como una forma de vivir que favorece la salud, basada en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

“Dentro de este marco, tratamos de fomentar tempranamente actitudes responsables en los estudiantes respecto de su salud integral y de comportamientos que les permitan prevenir dificultades” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Debemos fomentar formas de alimentación saludable, hábitos de higiene personal y de actividad física” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Además, considerando la realidad múltiple de nuestro país, es importante prestar atención a la alimentación tomando



en cuenta los alimentos locales y la manera adecuada de utilizarlos en relación con la salud integral, presente y futura del estudiante” (Delgado & Barrenechea, 2005).

*La salud mental es inseparable de la salud corporal. Podemos favorecerla de manera particular desde la tutoría, a través de las acciones en el área personal-social, y en sentido general, brindando espacios en que los estudiantes puedan reconocer y expresar las emociones que experimentan, en el marco de una convivencia escolar en la que se sientan aceptados y valorados. (Delgado & Barrenechea, 2005).*

#### **E. Área de ayuda social.**

“El área de ayuda social fomenta en los estudiantes la responsabilidad respecto al desarrollo y el mejoramiento de las condiciones de vida del grupo y de la comunidad (social y educativa) a los que pertenecen” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Asimismo, favorece la adopción de compromisos que contribuyan a lograrlos” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Para esto, los tutores promovemos iniciativas con el fin de que cada sección o grado asuma un proyecto anual de ayuda, utilizando la hora de tutoría para su planificación y evaluación” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Además, podemos organizar otras actividades con los estudiantes para que den su apoyo a través de campañas o jornadas” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Es importante destacar la importancia de la reflexión antes, durante y después de las acciones de ayuda social que se emprendan” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“No se trata solamente de *actuar*, sino de que esta acción debe responder y ser acompañada por un proceso de discernimiento que favorezca el encuentro respetuoso con el otro y con uno mismo” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Mediante actividades de este tipo, los estudiantes participan en busca del bien común orientados por los principios de solidaridad, libertad, verdad, respeto y justicia;

características esenciales de los ciudadanos que integran una sociedad democrática” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **F. Área de cultura y actualidad.**

“El área de cultura y actualidad favorece que los estudiantes se formen, y expresen, opiniones e interrogantes sobre acontecimientos y situaciones locales, nacionales y mundiales, para que los comprendan y puedan adoptar una posición definida al respecto” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Las actividades como la discusión y el análisis crítico de la información que ofrecen los medios de comunicación constituyen un recurso fundamental” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“La realidad multicultural y multilingüe del país en el contexto de la globalización hace imprescindible una formación integral que atienda de manera especial el tema de la diversidad cultural” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Los tutores debemos fomentar *el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas* (Ley General de Educación, Art. 8, in. f)” (Delgado & Barrenechea, 2005).

#### **G. Área de convivencia.**

“Las instituciones educativas deben promover el buen trato de los estudiantes y el respeto de todos sus derechos” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Para lograrlo, el tutor enseña a los estudiantes a desenvolverse en un ambiente normado por reglas que persiguen el bien común, en el que los conflictos se resuelven de manera justa y formativa” (Delgado & Barrenechea, 2005). “Se trata de una manera distinta de trabajar la disciplina mediante una autoridad compartida con los estudiantes, que los estimule a hacerse responsables de sí mismos y sus comportamientos” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Este modelo implica el rechazo de la violencia y la imposición como métodos para ejercer la autoridad” (Delgado & Barrenechea, 2005).

“Supone, también, reconocer que los estudiantes necesitan límites y normas, que los jóvenes aprecian y respetan a los adultos que los establecen de manera afectuosa y firme, y que la ausencia o falta de claridad de las normas puede tener consecuencias negativas, pues estimulan a los estudiantes a aprovecharse de los adultos que son permisivos por falta de autoridad o para obtener falsa popularidad”. (Delgado & Barrenechea, 2005)

### **1.3.5. Enfoque intercultural de Vigotsky**

Vygotsky es otro investigador sobre el aprendizaje, y propone en su teoría el estudio del impacto del medio y de las personas que rodean al estudiante en el proceso de aprendizaje, desarrolló la teoría del origen social de la mente.

Vygotsky propuso una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo. El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta posición se basa en el constructo de Zona de Desarrollo Próximo. En su teoría de la ZDP, Vygotsky postula la existencia de dos niveles evolutivos: un nivel lo denomina nivel evolutivo real, es decir el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un alumno, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el alumno no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más experto.

A Vygotsky se le atribuye el concepto de “zona de desarrollo próximo” el se explica teniendo en cuenta que:

Cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales con más ventajas.

El tramo entre lo que el alumno puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que se denomina zona de desarrollo próximo.

Se considera que la construcción del aprendizaje es una construcción social donde la interacción con los demás a través del lenguaje es muy importante.

El profesor adquiere especial protagonismo al ser agente que facilita el andamiaje (constituido por los prerrequisitos indispensable para la siguiente fase) para la superación del propio desarrollo cognitivo personal.

Zona de desarrollo real. O actual. O nivel del desarrollo de las funciones mentales de un niño establecido como resultado de determinados ciclos evolutivos llevados a cabo y que precisa las actividades que el niño puede realizar por sí sólo.

Zona de desarrollo potencial. Relacionada con la capacidad del sujeto para resolver una tarea con la ayuda de un adulto o de un compañero más capacitado.

- Doble formación. Vigotsky propone también la idea de la doble formación, al defender que toda función cognitiva aparece:

- En el desarrollo psicológico (sociocultural) del niño, toda función aparece dos veces: primero en el nivel social (entre personas, inter psicológicamente) y más tarde a nivel individual en el interior de cada niño, intra psicológicamente.

Así, la interiorización, entendida como reconstrucción interna de una operación externa, implicada un cambio en la orientación de los signos: reguladores de la conducta para los otros, se convierten en reguladores de la conducta para uno mismo. Es decir, siendo originalmente y siempre un medio empleado con propósito social (para influenciar a los otros), el signo se convierte después en un medio para influenciar sobre uno mismo.

- Verbalización de pensamientos e ideas. La interacción entre al alumno y los adultos produce, sobre todo, a través del lenguaje, al respecto podemos tener las siguientes consideraciones:

- Verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas y por lo tanto facilita el desarrollo.

### **1.3.6. Comunicación democrática intercultural**

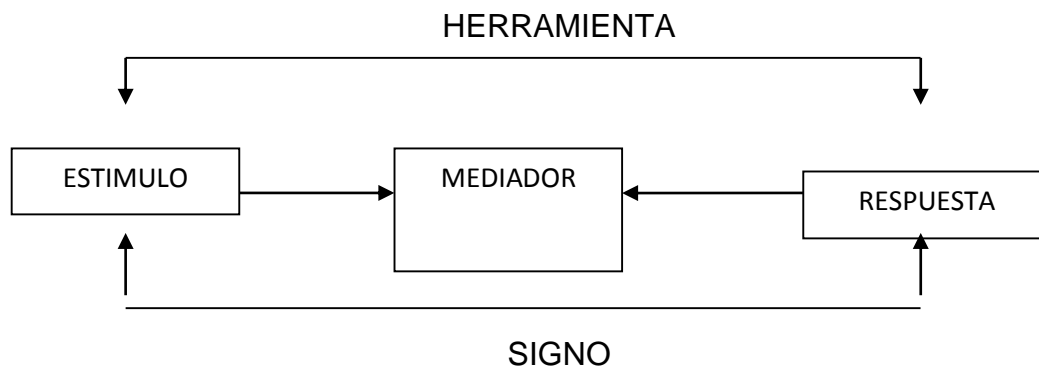
Es el proceso por el que se realiza la interacción con adultos y entre iguales ha hecho que se realice una investigación sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia de aprendizaje, y sobre todo ha promovido la reflexión sobre las necesidades de propiciar interacciones en las aulas, más ricas, estimulantes y saludables.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas, que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio Social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la internalización – plano intrapsicológico.

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo interpersonal se le denomina internalización. Vygotsky formulo la “ley genética general del desarrollo cultural”: Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico.

En principio aparece entre personas y como una categoría interpsicológico, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica.

El aporte de Vygotsky a la psicología y a la educación es la concepción sobre la mediación semiótica de conciencia (de la mente), dentro de cual hay que considerar la similitud y la diferencia entre herramientas (hacha, martillo, tractor, etc.). Y los signos representación del mundo externo. Ambos son instrumentos, pero los primeros son materiales y los segundos son psicológicos. Las herramientas orientan la conducta en un sentido externo modificando el objeto sobre el que se aplican; los signos y símbolos la orientan internamente sin modificar el objeto de la operación psicológica a la que se aplican.



Toda las funciones psicológicas se van desarrollando de forma separada hasta un momento en el que, a partir de los cambios cualitativos que propicia la utilización de instrumentos mediadores (permiten relación con el medio, se convierten en propiedad de los humanos). Los instrumentos naturaleza externamente) y los tipos: herramientas permiten resolver problemas psicológicos y están orientados al mundo interior).

#### 1.4. Formulación del problema

¿Cómo el modelo de gestión pedagógica basado en el enfoque intercultural contribuye a fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítip, en la provincia de Ferreñafe, 2016?

#### 1.5. Justificación del estudio

La presente investigación se realizó porque existe la necesidad de solucionar el problema sobre la acción tutorial que se viene desarrollando en las diferentes instituciones educativas del distrito de Pítip; ya que “se ha visto severamente cuestionada, por los directores de las instituciones Educativas, por cuanto no se desempeñan demostrando eficiencia profesional” (Carrasco, 2002).

Considerando que en América Latina, en general, y en la región andina, en particular, hay una nueva atención a la diversidad cultural que parte de reconocimientos jurídicos y una necesidad cada vez mayor, de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, racismo y exclusión, de formar ciudadanos conscientes de las diferencias y capaces de trabajar conjuntamente en el desarrollo del país y en la construcción de una democracia justa, igualitaria y plural, es que se propone este modelo de gestión basado en el enfoque intercultural

Considerando que la propuesta además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales

En sí, la interculturalidad tiene el rol crítico, central y prospectivo no sólo en la educación, sino en todas las instituciones de la sociedad de reconstruir, paso a paso, sociedades, sistemas y procesos educativos, sociales, políticos y jurídicos; y de accionar entre todos los peruanos indígenas, blancos, mestizos, cholos, negros, mulatos, asiáticos, árabes, etc. relaciones, actitudes, valores, prácticas, saberes y conocimientos fundamentados en el respeto e igualdad, el reconocimiento de las diferencias y la convivencia democrática

Cabe señalar que “los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación una vez demostrado su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación” (Carrasco, 2002).

Los resultados de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se estaría demostrando que una adecuada y pertinente gestión pedagógica sustentada en el enfoque intercultural puede ayudar a desarrollar más eficientemente la acción tutorial.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1 General.**

Proponer un modelo de gestión pedagógica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016

### **1.6.2. Específicos.**

1. Identificar el nivel de acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016.
2. Analizar las dimensiones de la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016.
3. Elaborar un plan de gestión pedagógica basado en el enfoque intercultural para fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016.



# **CAPÍTULO II**

## **METODO**

## **CAPITULO II**

### **METODO**

#### **2.1. Tipo de estudio**

##### **Por su Naturaleza: Cuantitativa**

“Es la modalidad de investigación que ha predominado, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, utiliza la metodología empírico analítico y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

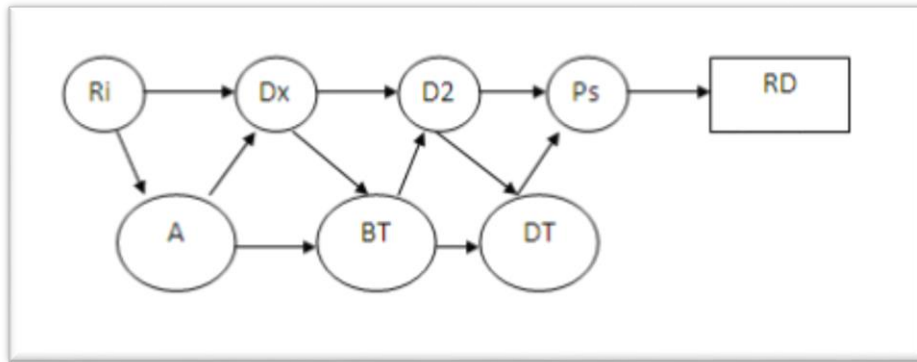
##### **Por su alcance Temporal: Transversal**

“Son investigaciones que estudian un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado” (Hernández et al., 2006).

#### **2.2. Diseño de estudio**

El diseño utilizado en esta investigación es descriptivo prospectivo en la que el autor diagnostica una realidad problemática y luego propone una solución transformándola en una realidad deseada, se encuentra sustentada en la teoría de la Prospectiva Estratégica: Problemas y métodos Por Michel Godet en colaboración con Philippe Durance

El diseño es:



Dónde:

Ri = Realidad inicial observada y descrita

A = Estudios de investigación relacionados con el Ri

Dx = Problema analizado y explicado a partir de A

BT = Modelos o teorías que se seleccionan para resolver Dx

D2 = Deducción obtenida a partir de Dx y BT

DT = Diseño teórico obtenido a partir de D2 y BT

PS = Propuesta de solución

RD = Realidad deseada

### 2.3. Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva-propositiva no se formuló hipótesis.

### 2.4. Variables

- **Independiente** : Modelo de Gestión
- **Dependiente** : Acción tutorial

#### 2.4.1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS Y /O INSTRUMENTOS
<p><b>MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATEGICA</b></p>	<p><b>ENTORNO SOCIO CULTURAL</b></p> <p><b>ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno sociocultural es muy influyentes en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por lo que una mayor interrelación social permitirá un mayor perfeccionamiento de procesos mentales.</li> <li>• Aprende con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo</li> <li>• Demuestra Preocupación por el cumplimiento de objetivos y consecuencias de resultados.</li> <li>• Utiliza criterios en los casos en que hay que tomar decisiones sobre alternativas distintas.</li> <li>• Trabaja con grupos multidisciplinares: con compañeros de trabajo muy distintos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OBSERVAIÓN</li> <li>▪ ANÁLISIS DE CONTENIDO</li> <li>▪ MODELO DE PROGRAMA</li> <li>▪ CARTILLA DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL DE EXPERTOS DEL PROGRAMA.</li> </ul>

		<p>expectativas positivas respecto de los demás, comprensión interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sincroniza las necesidades de los estudiantes con las propias, de forma que se genere una relación de colaboración permanente. Busca permanentemente nuevas formas de mejorar la relación con sus estudiantes y sus familiares.</li> <li>• Transmite la visión de la institución Educativa, desarrolla la cooperación y el trabajo en equipo, llevando al equipo tutorial a la consecución, de los objetivos, actuando como ejemplo o modelo a seguir por los demás</li> <li>• Delega actividades en el personal auxiliar, instruyéndolos, desarrollando el control adecuado que regule la eficacia de las personas.</li> <li>• Transmite oportunamente la información necesaria al equipo tutorial de forma clara, adecuada y asequible.</li> <li>• Demuestra facilidad para adaptarse a los cambios, trabajando con efectividad frente a situaciones conflictivas diferentes.</li> <li>• Prioriza al éxito del equipo frente al éxito personal.</li> <li>• Toma decisiones consistentes, viables y ponderadas entre diferentes opciones, asumiendo plenamente las consecuencias.</li> <li>• Planifica y coordina su propio trabajo o el de su unidad, asignando bien las prioridades, utilizando los recursos y el tiempo con eficacia.</li> </ul>	
--	--	---	--

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS Y/O INSTRUMENTOS
ACCIÓN TUTORIAL	APTITUDES Y HABILIDADES TUTORIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Demuestra conocimientos, destrezas y competencias básicas, que le permiten al profesor cumplir con sus responsabilidades profesionales en el área tutorial</li> <li>▪ Aplica métodos y técnicas de tutoría, dentro del plan programado</li> <li>▪ Influye en la conducta de sus estudiantes, es por ello que su actuación debe basarse en principios éticos fundamentales, la trascendencia de la labor docente y su incidencia sobre la persona humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> <li>▪ Cuestionario</li> </ul>
	PLANEACIÓN Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programa sesiones tutoriales considerando las características de los estudiantes y reflexiona sobre las enseñanzas que debe impartir según las áreas de tutoría”</li> <li>▪ Maneja estrategias didácticas según las áreas de tutoría que son personal social,</li> </ul>	

		académico, vocacional, convivencia, salud corporal, etc.
	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA TUTORIAL DIVERSIDAD EN LA ORGANIZACIÓN DEL AULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa conocer métodos y técnicas como la observación, sociodrama, Sociograma, trabajo grupal, registro de incidencias, anecdotario, etc.”</li> <li>▪ Permite una buena distribución y organización del entorno permitiendo mejorar el bienestar de sus estudiantes”</li> <li>▪ Dispone de un buen clima de aula que pueda motivar el trabajo en equipo de sus estudiantes</li> </ul>
	INTERACCIONES Y ACTITUDES DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece una relación dinámica con sus estudiantes y la acción directa que desarrolla con ellos”</li> </ul>
	EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere sobre el comportamiento futuro de sus estudiantes y acerca de los tipos de roles de aula que los estudiantes necesitan en relación a la percepción que el profesor tiene de cada uno</li> </ul>
	DISCIPLINA EN EL AULA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza, negocia y concilia con sus estudiantes la disciplina en su aula</li> </ul>
	RECOMPENSAS Y SANCIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refuerza o detiene ciertos comportamientos influyendo en el comportamiento social de sus estudiantes motivándolos a poner esfuerzo por mejorar su convivencia con sus compañeros</li> </ul>

## 2.5. Población y Muestra

La población estuvo conformada por 17 docentes de las instituciones educativas en estudio, lo cual constituyó la muestra.

## 2.6. Método de Investigación

Los principales métodos que se utilizaron en esta investigación fueron:

“Observación: Proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento” (Hernández et al., 2006).

“Análisis: Es un procedimiento mental mediante el cual un todo complejo se descompone en sus diversas partes y cualidades. El análisis permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes” (Hernández et al., 2006).

“Síntesis: Establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas y posibilita descubrir las relaciones esenciales y características generales entre ellas. La síntesis se produce sobre la base de los resultados obtenidos previamente en el análisis” (Hernández et al., 2006).

“Abstracción: Mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos tratando de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico” (Hernández et al., 2006).

“Por medio de la abstracción el objeto es analizado en el pensamiento y descompuesto en conceptos; la formación de los mismos es el modo de lograr un nuevo conocimiento concreto” (Hernández et al., 2006).

“Inductivo: Procedimiento mediante el cual a partir de hechos singulares se pasa a proposiciones generales, lo que posibilita desempeñar un papel fundamental en la formulación de la hipótesis” (Hernández et al., 2006).

“Deducción: Es un procedimiento que se apoya en las aseveraciones y generalizaciones a partir de las cuales se realizan demostraciones o inferencias particulares” (Hernández et al., 2006).

“Las inferencias deductivas constituyen una cadena de enunciados cada uno de los cuales es una premisa o conclusión que se sigue directamente según las leyes de la lógica” (Hernández et al., 2006).

## **2.7. Técnicas y procedimientos de recolección de datos**

### **2.7.1 Técnicas.**



La técnica utilizada fue la encuesta porque es la que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre determinado problema.

#### **2.7.2 Instrumentos:**

El instrumento fue el cuestionario construido según la operacionalización de la variable dependiente.

#### **2.8. Métodos de análisis de datos**

Las tablas y gráficos fueron procesados y presentados utilizando el software SPSS. 22, según los objetivos planteados en la investigación

## **CAPÍTULO III RESULTADOS**

### CAPÍTULO III RESULTADOS

#### 3.1. Tablas y figuras

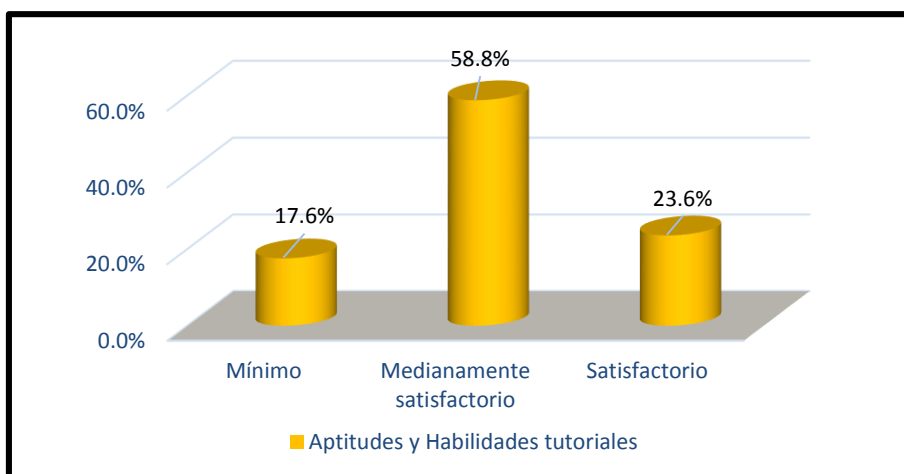
**Tabla 1:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión aptitudes y habilidades tutoriales de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		<i>usuarios</i>	
<i>Dimensión aptitudes y habilidades tutorial</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Recuento</i>	3
		<i>% dentro de GRUPO</i>	17,6%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	10
		<i>% dentro de GRUPO</i>	58,8%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	4
		<i>% dentro de GRUPO</i>	23,6%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo - Ferreñafe

**FIGURA 1**



En la tabla y/o grafico anterior se tiene la dimensión aptitudes y habilidades tutorial donde 3(17,6%) de los encuestados presentan una acción tutorial mínima; 10(58,8%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 4(23,6%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.

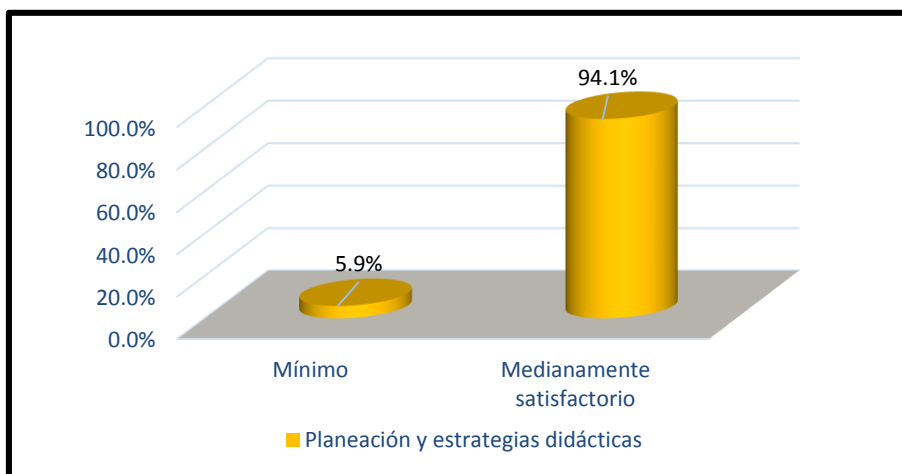
**Tabla 2:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión planeación y estrategias didácticas de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipu, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		usuarios	
<i>Dimensión planeación y estrategias didácticas</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Recuento</i>	1
		<i>% dentro de GRUPO</i>	5,9%
	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	16
		<i>% dentro de GRUPO</i>	94,1%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipu - Ferreñafe

**FIGURA 2**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión planeación y estrategias didácticas donde 1 (5,9%) de los encuestados presentan una acción tutorial mínima; 16 (94,1%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

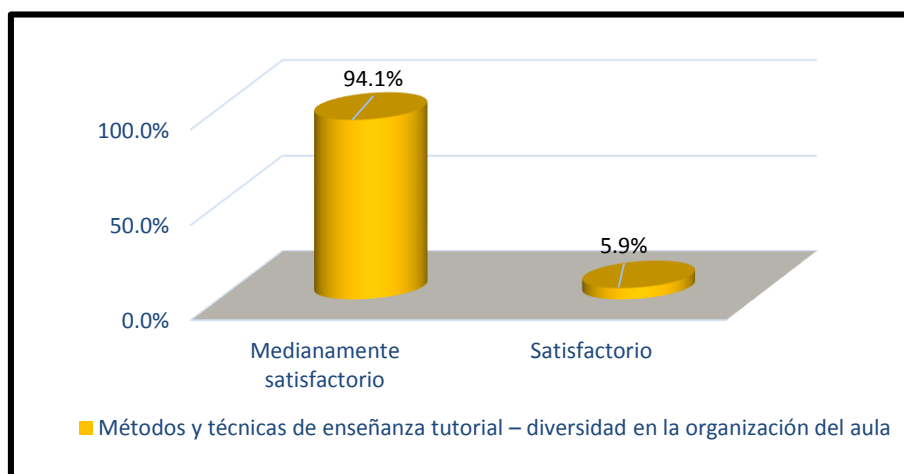
**Tabla 3:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión métodos y técnicas de enseñanza tutorial – diversidad en la organización del aula de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipu, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

			usuarios
<i>Dimensión métodos y técnicas de enseñanza tutorial – diversidad en la organización del aula</i>	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	16
		<i>%dentro de GRUPO</i>	94,1%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	1
		<i>% dentro de GRUPO</i>	5,9%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipu - Ferreñafe

**FIGURA 3**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión métodos y técnicas de enseñanza tutorial, diversidad en la organización del aula donde 16(94,1%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 1(5,9%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.

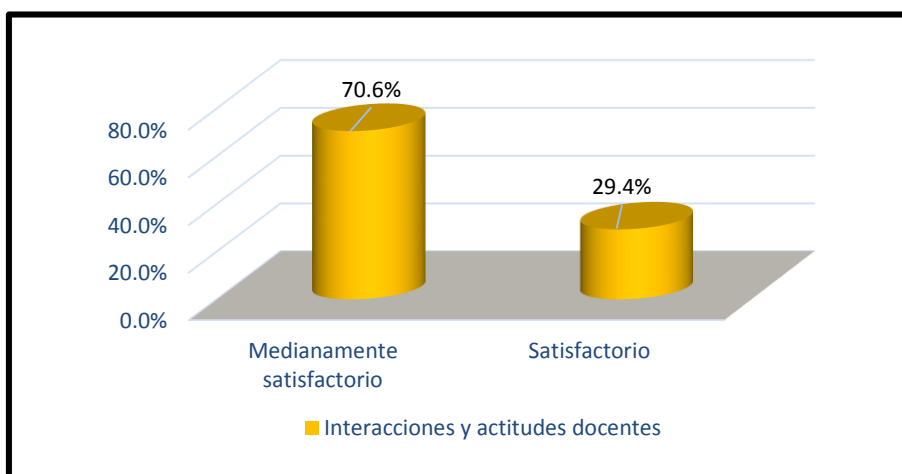
**Tabla 4:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión interacciones y actitudes docentes en la organización del aula de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		<i>usuarios</i>	
<i>Dimensión interacciones y actitudes docentes</i>	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	12
		<i>%dentro de GRUPO</i>	70,6%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	5
		<i>% dentro de GRUPO</i>	29,4%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo - Ferreñafe

**FIGURA 4**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión interacciones y actitudes docentes donde 12(70,6%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 5(29,4%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.

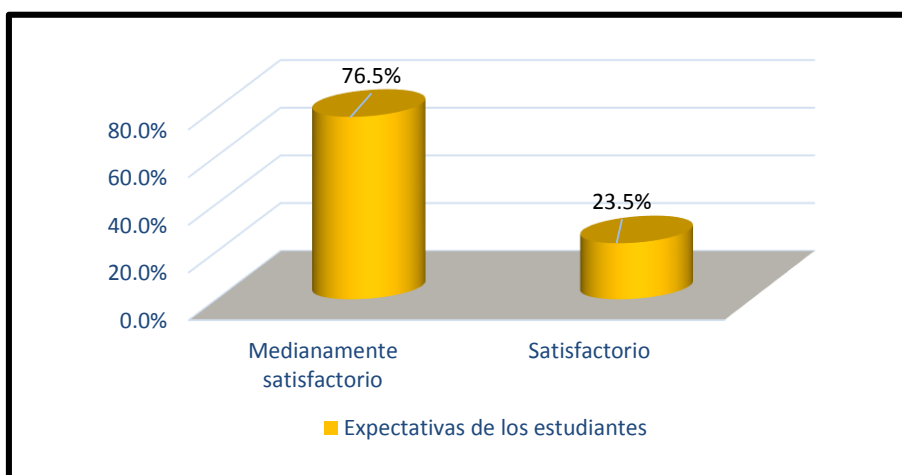
**Tabla 5:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión expectativas de los estudiantes de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		usuarios	
<i>Dimensión expectativas de los estudiantes</i>	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	13
		<i>%dentro de GRUPO</i>	76,5%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	4
		<i>% dentro de GRUPO</i>	23,5%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo - Ferreñafe

**FIGURA 5**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión interacciones y actitudes docentes donde 13(76,5%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 4(23,5%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.

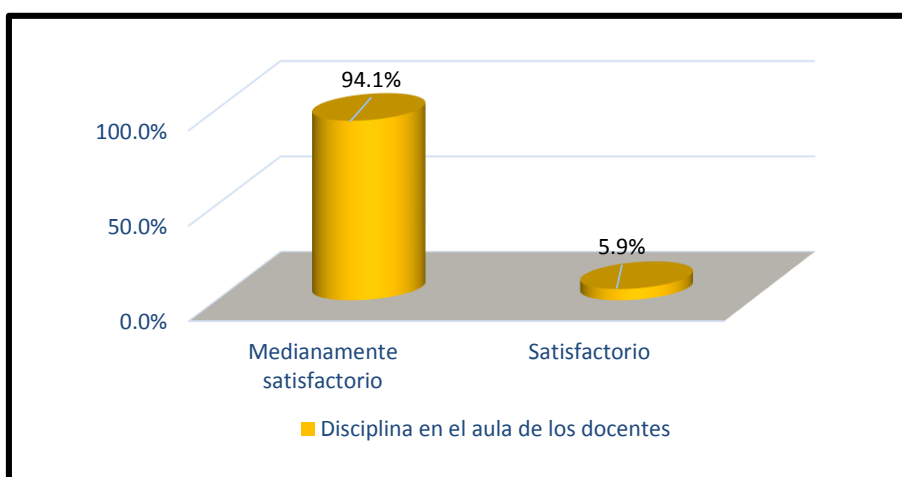
**Tabla 6:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión disciplina en el aula de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipa, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		usuarios	
<i>Dimensión disciplina en el aula</i>	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	16
		<i>%dentro de GRUPO</i>	94,1%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	1
		<i>% dentro de GRUPO</i>	5,9%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipa - Ferreñafe

**FIGURA 6**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión disciplina en el aula donde 16(94,1%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 1(5,9%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.



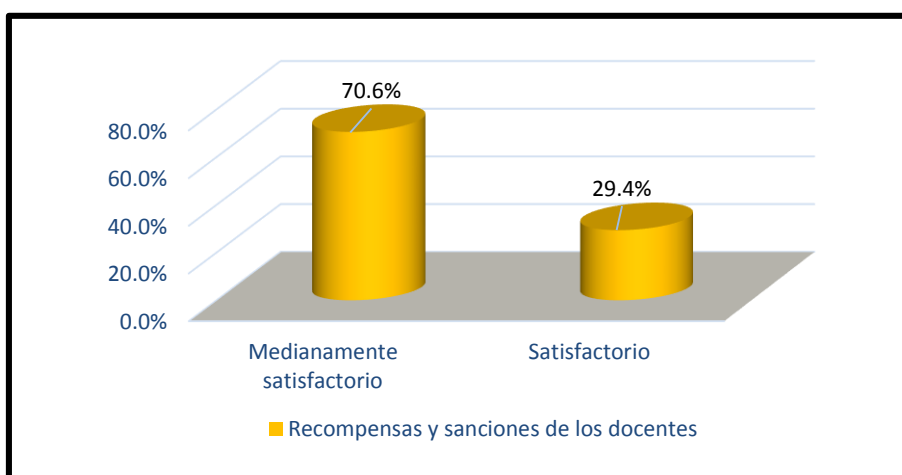
**Tabla 7:**

*Nivel de acción tutorial en la dimensión recompensas y sanciones de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016*

		usuarios	
<i>Dimensión recompensas y sanciones</i>	<i>Medianamente satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	12
		<i>%dentro de GRUPO</i>	70,6%
	<i>Satisfactorio</i>	<i>Recuento</i>	5
		<i>% dentro de GRUPO</i>	29,4%
<i>Total</i>		<i>Recuento</i>	17
		<i>% dentro de GRUPO</i>	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo - Ferreñafe

**FIGURA 7**



En la tabla y/o gráfico anterior se tiene la dimensión recompensas y sanciones donde 12(70,6%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio; 5(29,4%) de los encuestados presentan una acción tutorial satisfactorio.

### 3.2. Prueba de hipótesis

Se tiene la hipótesis siguiente:

El diseño de un modelo de gestión pedagógica basado en el enfoque intercultural fortalecerá la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Pítipo, en la provincia de Ferreñafe, 2016

Ahora probaremos que la hipótesis nula cumple con el modelo presentado y se ajusta a las observaciones, para esto aplicaremos la distribución Chi cuadrada, con un nivel de significancia de 0,05:

$$\chi^2_{calculado} = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

O: Valor observado

E: Valor esperado

Con k -1 grados de libertad.

Obteniendo lo siguiente:

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,729	2	,000
N de casos válidos	17		

En el caso se considera 2 grados de libertad y con un nivel de significancia de 0,000 entonces se tiene que el valor  $\chi^2_{0,95} = 5,99 > 5,729$ , con nivel de significancia de  $0,000 < 0,05$  que indica que el valor encontrado se encuentra en la zona de aceptación, por lo que se acepta la hipótesis.

**CAPÍTULO IV**  
**DISCUSION Y ORGANIZACIÓN DE LA**  
**PROPUESTA**

#### **4.1 Discusión de Resultados**

La acción tutorial es el acompañamiento que se hace al estudiante en los aspectos académicos, emocionales y familiares, en este marco se investigó el nivel de acción tutorial teniendo lo siguiente:

En la dimensión aptitudes y habilidades tutorial el 58,8% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio

En la dimensión planeación y estrategias didácticas el 94,1% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

En la dimensión métodos y técnicas de enseñanza tutorial el 94,1% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio;

En la dimensión interacciones y actitudes docentes el 70,6% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

En la dimensión interacciones y actitudes docentes el 76,5% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

En la dimensión disciplina en el aula donde 94,1% de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

En la tabla y/o grafico anterior se tiene la dimensión recompensas y sanciones donde 12(70,6%) de los encuestados presentan una acción tutorial medianamente satisfactorio.

Estos resultados nos indican que el nivel de acción tutorial es percibido como medianamente satisfactorio en todas sus dimensiones lo cual significa una problemática en la institución debido a que el estudiante necesita de su profesor para poder realizar sus actividades educativas con sus compañeros y en los problemas que se susciten en la escuela y fuera de ella.

El profesorado que realiza actividades tutoriales precisa tener en cuenta, para un conocimiento adecuado de sus tutorizados que éstos están atravesando por un período evolutivo determinado, que su actividad se desarrolla en relación con las instituciones escolares, que se ingresa en ellas con un historial personal y familiar previo, que se inserta en una clase con un grupo de compañeros/as y que se interrelaciona con un educador/a. Al profesorado tutor además de competencias

propias de su actividad docente le corresponde de forma específica responsabilizarse del proceso de aprendizaje holístico de sus educandos.

El conocimiento y la comunicación con sus alumnos es el requisito previo y fundamental para que el profesor/a tutor pueda efectuar su función psicopedagógica con ellos. La relación de la tutoría consiste básicamente en un proceso de comunicación interpersonal, donde sus participantes (educador/a, educandos/as, etc.) expresan sentimientos, ideas, emociones, etc., de si mismos, por medio de signos verbales o gestuales y con la intencionalidad de intervenir e influir de algún modo en la conducta de las demás personas. La finalidad de la comunicación tutorial consiste en dar y recibir “feed-back” constante. Esta técnica demanda unas habilidades en saber desenvolver la sensibilidad comunicativa respecto a las necesidades de los miembros restantes del grupo tutorial y ser capaz de ponerse en el lugar de los otros.

Estos hallazgos se pueden corroborar con Vargas (2010); en su investigación denominada: “Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos”; la cual se desarrolló en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El estudio concluye que una adecuada gestión de parte del profesor en su aula promoviendo un trabajo en equipo y colaborativo teniendo en cuenta el enfoque holístico llevará al estudiante a un mejor desempeño como persona y lo mantendrá alejado de problemas entre sus pares, cabe resaltar que esa es parte de la labor tutorial del maestro que debe desarrollar en el aula.

Asimismo es conveniente también considerar en este análisis a (Delgado & Barrenechea, 2005). Cuando afirma que la acción del profesor como tutor tiene un papel trascendental porque permitirá formar a sus estudiantes no solo en lo cognitivo en lo cual desarrollará junto a él los procesos de atención, percepción, inteligencia, memoria y atención sino también los preparará para la vida con buenos ejemplos y una actitud asertiva y proactiva hacia la vida.

Si la cabeza de la institución (dirección) está bien, el liderazgo escolar es aceptable y el modelo desde el cual se dirige es atinado, los centros escolares tendrán la mejor expectativa de desarrollo. Si bien la ecuación de la eficacia institucional aún no está completa y falta considerar a los profesores, a los

materiales educativos, el currículum, los procesos de aprendizaje y la infraestructura escolar, podríamos decir que la dirección, el liderazgo escolar y el modelo de gestión que se implementan en la escuela son ya el 50% del éxito en el centro educativo.

No olvidar que el estilo de gestión pedagógica en la institución educativa promueve la intervención activa y voluntaria de los miembros de los grupos de trabajo docente para el logro de los objetivos institucionales.

Si bien puede argumentarse que la parte estratégica de las instituciones no define por sí sola al éxito escolar, ya que intervienen de forma fuerte la parte sistémica y las políticas educacionales, sin embargo tales variables externas a la escuela afectarán a todas ellas de forma general en un distrito escolar o en un sistema educativo estatal, y serán aquellos centros educativos que se ubiquen en un mejor posicionamiento directivo, de liderazgo y de modelo de gestión, los que en dicho sistema, sean cuales fueren las políticas que operen, los que seguirán siendo las mejores escuelas.

# **MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA ESTRATEGICA BASADO EN EL ENFOQUE INTERCULTURAL PARA FORTALECER LA ACCIÓN TUTORIAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE PITIPO, FERREÑAFE, 2016**

## **I. FUNDAMENTACION**

El programa tutorial, se desarrolla con la intención de contribuir al proceso de formación del docente en servicio que cumple la función de tutor en el nivel de Educación secundaria, de los diferentes aspectos de la labor tutorial.

A lo largo de estos años, se han vivenciado experiencias con logros y dificultades, la razón de la Tutoría y Orientación Educativa es para que los estudiantes cuenten en sus instituciones educativas con profesores preparados y capacitados, mediante la utilización de estrategias metodológicas, permitiendo un mejor servicio de acompañamiento socio – afectivo, cognitivo y pedagógico a nuestros estudiantes.

Así mismo el presente modelo de gestión, estuvo basado en 05 sesiones de Tutoría, con una duración de 05 semanas, las mismas que permitirán saber el grado de conocimiento y habilidades afectivas y psicomotoras, para mejorar el desempeño docente de nuestros tutores.

## **II. OBJETIVOS**

### **2.1 GENERAL**

Fortalecer la acción tutorial de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pítipo, Ferreñafe, 2016

### **2.2 ESPECIFICOS**

- Elaborar sesiones tutoriales, teniendo en cuenta las estrategias metodológicas.
- Manejar estrategias didácticas según las áreas de tutoría.
- Aplicar métodos y técnicas de tutoría en el desarrollo de las sesiones de tutoría.

- Conducir y facilitar grupos de tutoría con eficiencia y eficacia en el nivel secundario.
- Desarrollar sesiones de tutoría grupal, utilizando las actividades de aprendizaje de forma eficiente y pertinente.
- Diseñar estrategias didácticas para las sesiones de tutoría grupal, atendiendo las necesidades y dificultades de los estudiantes.

### **III. EJES CURRICULARES**

#### **APRENDER A SER**

- Trascendencia
- Identidad
- Autonomía

#### **APRENDER A VIVIR JUNTOS**

- Convivencia

### **IV. TEMAS TRANSVERSALES**

- Educación para la convivencia de la paz y la ciudadanía.
- Educación en valores o formación ética.

### **V. ESTRATEGIAS**

- Aplicación de metodologías participativas

### **VI. DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS**



<b>SESIONES</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Nº 01 LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto de Tutoría</li> <li>▪ Modalidades de trabajo de la TOE</li> <li>▪ Pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa</li> <li>▪ Áreas de la tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias</li> <li>- Goma</li> <li>- Plumones</li> </ul>	01 hora
Nº 02 CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Comunidad Educativa y la Tutoría.</li> <li>▪ Características y objetivos de la tutoría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plumones</li> <li>- Fotocopias</li> <li>- Láminas</li> </ul>	01 hora
Nº 03 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos y técnicas de la tutoría.</li> <li>▪ Estrategias didácticas en las áreas de Tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias</li> <li>- Papel sábana</li> <li>- Puntero.</li> <li>- Plumones</li> </ul>	01 hora
Nº 04 LAS ÁREAS DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principales áreas que se trabaja la tutoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotocopias.</li> <li>- Papel sábana.</li> <li>- Plumones.</li> </ul>	01 hora
Nº 05 FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pilares que se sustenta la tutoría:</li> <li>▪ El currículo</li> <li>▪ El desarrollo Humano</li> <li>▪ La relación docente tutor/ estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes.</li> <li>- Papel sabana.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Limpia tipo.</li> </ul>	01 hora

## **VII. LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Instrumentos.- Ficha de observación

## **VIII. MEDIOS Y MATERIALES**

- Hojas bond.
- Papelotes.
- Goma

- Tijeras
- Plumones
- Cartulinas
- Lápices
- Lapiceros
- Tizas
- pizarra

## **IX. POTENCIAL HUMANO**

- Autor
- Docentes Tutores

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DISTRITO : Pítipo.  
1.2 I.E. :  
1.3. ÁREA : Tutoría  
1.4. HORA : 1 hora

### II. DENOMINACIÓN:

“LA TUTORÍA”

### III. CAPACIDAD:

- Explica el concepto de tutoría como modalidad de la orientación educativa.
- Describe las modalidades de trabajo de la Tutoría de Orientación Educativa
- Identifica los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa
- Explica las áreas de la tutoría como ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes.

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES	PROCESOS COGNITIVOS	
APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p>Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia).</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve el interés de los docentes a través de la técnica historia sin fin.</li> <li>▪ Se invita a cuatro docentes tutores a participar</li> <li>▪ El investigador inicia la lectura “EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PERÚ”, luego da paso para que un participante siga leyendo y así sucesivamente hasta llegar al último docente-tutor.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 01).</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las etapas en las que ha evolucionado la tutoría?</li> <li>▪ ¿Identifican las características que ha tenido cada etapa de su evolución?</li> <li>▪ ¿Cuál es su opinión sobre la historia de la tutoría en el Perú?</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 02).</p>	<p>-Actúan en forma coordinada de acuerdo a las acciones que se realizan.</p> <p>-Escuchan la lectura leída escogida por el investigador.</p> <p>-Participan frente a interrogantes propuestas por el investigador.</p> <p>-Escuchan a las situaciones expuestas por el investigador.</p>	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Observan, participan con sus opiniones</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>

CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b>          Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es la tutoría?</li> <li>▪ ¿De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, como se concibe la tutoría?</li> </ul> <p>Se declara el tema.          “LA TUTORÍA”</p> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 03)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas explicará el tema.</li> <li>➤ Se reparte un impreso con la información relevante.</li> <li>➤ Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.</li> <li>➤ Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.</li> <li>➤ Redactan un texto narrativo.</li> <li>➤ Los participantes exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El investigador refuerza y sistematiza la información.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 04)</p> <p><b>APLICANDO LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador hace entrega de la ficha práctica denominada: “HOY APRENDÍ”</li> <li>➤ Se forman equipos de trabajo (4 integrantes) con la finalidad de que los participantes compartan y consensuen sus saberes.</li> <li>➤ Los participantes identifican información de las nociones básicas sobre tutoría</li> <li>➤ El investigador en todo momento despeja dudas de los participantes.</li> <li>➤ Se elige a un docente-tutor al azar para sustentar su respuesta.</li> <li>➤ El investigador refuerza secuencialmente la información aclarando dudas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 05)</p>	<p>-Preguntan dudas que tuvieran al investigador.</p> <p>- Escriben las respuestas de las preguntas formuladas por el investigador.</p> <p>-Escuchan opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Organizan la información.</p> <p>-Escuchan la explicación del investigador</p> <p>-Escuchan indicaciones del investigador</p> <p>-Ejercitan lo aprendido mediante la ficha práctica.</p>	<p>Perciben y participan activamente.</p> <p>-Identifican definiciones de tutoría.</p> <p>-Organizan la información en un esquema gráfico.</p> <p>-Transfieren lo aprendido a la aplicación de la ficha práctica.</p>
-----------------------------	------------------------	--	--	---

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	PROCESOS COGNITIVOS
EVALUANDO LO APRENDIDO	<b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se genera la reflexión sobre lo aprendido y la manera como aprendieron (autoevaluación).</li> <li>➤ Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación</li> <li>➤ Culminan en su domicilio la ficha práctica, la cual será presentada la próxima clase. (Anexo N° 06)</li> </ul>	-Evalúan el proceso de cómo aprendieron  -Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.	-Se genera una autocrítica y una crítica constructiva.

## V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica las concepciones sobre tutoría, según los diferentes autores citados en la sesión.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos sobre los conceptos, fundamentos y pilares de la tutoría con coherencia respetando su estructura.</li> <li>• Compara y expone la importancia que tiene la tutoría para el estudiante con fundamentos teóricos y según el DCN.</li> </ul>	-Ficha de observación  -Ficha práctica denominada: <b>“HOY APRENDÍ”</b>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño en sus participaciones y demuestra interés a través de la formulación de sus preguntas.</li> </ul>	-Ficha de actitud ante el área.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. DEL INVESTIGADOR:

#### 6.1.1. TÉCNICO PEDAGÓGICA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

#### 6.1.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

### 6.2. DEL PARTICIPANTE:

#### 6.2.1. BÁSICA

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

## EVOLUCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PERÚ

La orientación educativa pasa por varias etapas la primera se inicia durante los años cincuenta y sesenta, algunas instituciones educativas crean departamentos psicopedagógicos o incorporan psicólogos a su personal. En ambos casos, estos se dedican a atender a los estudiantes que presentan problemas, como bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc. Esta forma de concebir la labor de la orientación se encuentra muy extendida y se sigue practicando en la actualidad.

En la segunda etapa que se inicia en los años setenta el nombre cambia a orientación y bienestar del educando OBE y este tiempo coincide con el contexto de la reforma educativa, esto surge como una propuesta innovadora que busca integrar más la labor de orientación al sistema escolar. Esto se refleja, por ejemplo, en la creación del cargo de coordinador de OBE y de un lugar para las actividades de orientación en las clases regulares, con la hora de OBE.

En la tercera etapa que va de los años ochenta a los noventa la propuesta de OBE va perdiendo presencia progresivamente en la vida práctica de la escuela dentro del proceso de desactivación de la reforma de los setenta, y muchas horas de OBE son utilizadas para otras actividades en las aulas. Paralelamente, se empieza a hablar sobre tutoría, y algunos colegios desarrollan interesantes experiencias con esta nueva estrategia de trabajo.

La cuarta etapa se inicia en el año 2001 con la creación de la oficina de tutoría y prevención OTUPI. Los retos de esta nueva etapa son integrar las acciones de orientación educativa y fortalecer la tutoría en todas las instituciones educativas en el país.

**RECOJO DE SABERES PREVIOS:**

El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:

- ¿Cuáles son las etapas en las que ha evolucionado la tutoría?
- ¿Identifican las características que ha tenido cada etapa de su evolución?
- ¿Cuál es su opinión sobre la historia de la tutoría en el Perú?

**CONFLICTO COGNITIVO:**

Se plante las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es la tutoría?
- ¿De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, como se concibe la tutoría?

Se declara el tema.

“La tutoría”

**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

**1.1 ¿Qué es la tutoría?**

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23)

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los



estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal.

Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la hora de tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

## **1.2 ¿Cuáles son las modalidades de trabajo de la TOE?**

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

### **a. Tutoría grupal**

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la hora de tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

### **b. Tutoría individual**

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un o una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

## **1.3 ¿Cuáles son los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa?**

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría y Orientación Educativa en el Perú.

a. El currículo

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).

La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

b. El desarrollo humano

La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (Borders y Drury, 1992).

De esta forma, la perspectiva evolutiva del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el “desarrollo humano” de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las Políticas Públicas<sup>1</sup>. Al respecto, el Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano: “Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético, y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a fin de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad”. (CNE, 2007: 24).

### c. La relación tutor-estudiante

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos.

En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre el (la) tutor(a) y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

1. Es importante relacionar, sin confundir, ambas acepciones de lo que se conoce como “desarrollo humano”. Desde la perspectiva de las políticas públicas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) comprende el desarrollo humano como un proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad y en el que cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Cf. PNUD, 2005).

Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso.

Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

#### **1.4 ¿Cuáles son las áreas de la tutoría?**

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Es importante no confundirlas con las áreas curriculares y destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Las áreas de la tutoría son las siguientes:

- a. **ÁREA PERSONAL SOCIAL:** apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- b. **ÁREA ACADÉMICA:** asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c. **ÁREA VOCACIONAL:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- d. **ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL:** promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
- e. **ÁREA DE AYUDA SOCIAL:** busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- f. **ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD:** promueve que el y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

g. **ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:** busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

#### **Anexo N° 05**

- El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas explicará el tema.
- Se reparte un impreso con la información relevante.
- Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.
- Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.
- Redactan un texto narrativo.
- Los participantes exponen sus trabajos.
- El investigador refuerza y sistematiza la información.

#### **Anexo N° 06**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

#### **FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.**

Mi nombre es:

---

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué y cómo aprendiste?

.....

.....

.....

2. ¿Cómo me he sentido hoy? ¿Por qué?

.....

.....

.....

3. ¿En qué has fallado?

.....

.....

.....

4. ¿Cómo podrías mejorar?

.....

.....

.....

5. Mi aprendizaje lo considero:

.....

.....

.....

**Anexo N° 07**

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Adecúa las estrategias metodológicas de acuerdo al propósito de la sesión				Genera nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área				Ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				

1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

**Valoración:**

Excelente: 4

Bueno: 3

Regular: 2

Malo: 1

**Anexo N° 08**

FICHA PRÁCTICA.

**“HOY APRENDÍ”**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

I. CONOCIMIENTO (80%)

- a. ¿Cómo conceptualiza usted a la tutoría como modalidad de la orientación educativa?

- b. Describa usted las modalidades de trabajo de la Tutoría de Orientación Educativa
- c. Identifique los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa
- d. Explique las áreas de la tutoría como ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes.

II. **COMPRENSIÓN** (10%)

- a. ¿Cómo aplicaría los fundamentos de la tutoría en su quehacer diario en su aula?
- b. ¿Cómo utilizaría situaciones de la vida cotidiana para realizar el acompañamiento y orientación a sus estudiantes?
- c. ¿Cómo contextualiza usted las modalidades de la tutoría en su práctica diaria en sus estudiantes tutorados?

III. **CREATIVIDAD O INVESTIGACIÓN** (10%)

- a. Realice usted una investigación sobre instrumentos para evaluar los resultados en las modalidades de tutoría individual y grupal.
- b. Desarrolle una monografía sobre las etapas de desarrollo humanos, según la edad de sus tutorados y sustentándose en las teorías psicológica.

**Anexo N° 09**

FICHA DE ACTITUD

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores				Participa Activamente En el desarrollo de la sesión				Demuestra interés durante la clase				Expone sus ideas en forma permanente			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																	



2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. DISTRITO : Pítipo.

1.2 I.E. :

1.3. ÁREA : Tutoría

1.4. HORA : 1 hora

### II. DENOMINACIÓN:

**“CARACTERÍSTICAS, MODELO DE ORIENTACIÓN PARA EL  
DESARROLLO PERSONAL DEL ESTUDIANTE (MDP) Y OBJETIVOS DE LA  
TUTORÍA”**

**III. CAPACIDAD:**

- Define las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos.
- Integra nuestra acción pedagógica, de tal manera que seamos conscientes de la finalidad de nuestra acción tutorial.
- Conoce los objetivos que persigue la tutoría.

**IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES	PROCESOS COGNITIVOS
---------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------

<b>APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS</b>	<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>	<p>Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia).</p> <p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve el interés de los docentes a través de la técnica del braistorming o lluvia de ideas</li> <li>▪ El investigador inicia la lectura “FLORES Y FRUTOS EN EL AULA”, luego da paso para que un participante siga leyendo y así sucesivamente hasta llegar al último docente-tutor.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 01).</p> <p><b>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</b></p> <p>El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las características de la tutoría?</li> <li>▪ ¿explique los aspectos más importantes de cada característica?</li> <li>▪ ¿Cuál de las características expuestas observa usted en sus tutorados?</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 02).</p>	<p>-Actúan en forma coordinada de acuerdo a las acciones que se realizan.</p> <p>-Escuchan la lectura leída escogida por el investigador.</p> <p>-Participan frente a interrogantes propuestas por el investigador.</p> <p>-Escuchan a las situaciones expuestas propuesta por el investigador.</p>	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Observan, participando sus opiniones</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>
--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--

<b>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</b>	<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b>          Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es la diferencia entre las características de la tutoría y la formación del estudiante?</li> <li>▪ ¿De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, como se concibe las características de la tutoría?</li> </ul> <p>Se declara el tema.          “CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA”</p> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 03)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.</li> <li>➤ Se reparte un impreso con la información relevante.</li> <li>➤ Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.</li> <li>➤ Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.</li> <li>➤ Redactan un texto narrativo.</li> <li>➤ Los participantes exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El investigador refuerza y sistematiza la información.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N °04)</p> <p><b>APLICANDO LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador hace entrega de la ficha práctica denominada: “HOY APRENDÍ”</li> <li>➤ Se forman equipos de trabajo (4 integrantes) con la finalidad de que los participantes compartan y consensuen sus saberes.</li> <li>➤ Los participantes identifican información de las características, MDP y objetivos de la tutoría</li> <li>➤ El investigador en todo momento despeja dudas de los participantes.</li> <li>➤ Se elige a un docente-tutor al azar para sustentar su respuesta.</li> <li>➤ El investigador refuerza secuencialmente la información aclarando dudas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N °05)</p>	<p>- Preguntan dudas que tuvieron al investigador.</p> <p>- Escriben las respuestas de las preguntas formuladas por el investigador.</p> <p>-Escuchan opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Organizan la información.</p> <p>-Escuchan la explicación del investigador</p> <p>-Escuchan indicaciones del investigador</p> <p>-Ejercitan lo aprendido mediante la ficha práctica.</p>	<p>Perciben y participan activamente.</p> <p>-Identifica definiciones de tutoría.</p> <p>-Organizan la información en un esquema gráfico.</p> <p>-Transfieren lo aprendido a la aplicación de la ficha práctica.</p>
------------------------------------	-------------------------------	---	---	--

SECUENCIA DE SESIÓN		SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	PROCESOS COGNITIVOS
<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>	<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>	<b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se genera la reflexión sobre lo aprendido y la manera como aprendieron (autoevaluación).</li> <li>➤ Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación</li> <li>➤ Culminan en su domicilio la ficha práctica, la cual será presentada la próxima clase.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N°06)</p>	-Evalúan el proceso de cómo aprendieron  -Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.	-Se genera una autocrítica y una crítica constructiva.

## V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica las características de la tutoría.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos sobre los conceptos, expuestos por el investigador.</li> </ul>	-Ficha de observación -Ficha práctica denominada: <b>“HOY APRENDÍ”</b>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño en sus participaciones y demuestra interés a través de la formulación de sus preguntas.</li> </ul>	-Ficha de actitud ante el área.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. DEL INVESTIGADOR:

#### 6.1.1. TÉCNICO PEDAGOGICA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

#### 6.1.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

### 6.2. DEL PARTICIPANTE:

#### 6.2.1. BÁSICA

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

## FLORES Y FRUTOS EN EL AULA

### Lectura

Cuarenta rostros me miran y sé que tengo que entablar una relación distinta con cada uno, un acercamiento sagaz, una manera diferente de abordar cada territorio de emociones que está frente a mí. No veo gente veo flores, frutos, metales. Tan diferentes, pero tan homogéneos a la vez.

La alegría de sus rostros me da señales y por allí empiezo: descubro en Delia una rosita, preciosa pero con espinas, hay que tener cuidado con esta delicada flor; en el centro del salón, Anita es una grácil y dócil margarita, no voy a tener problemas con ella; dos carpetas a la izquierda está Ernesto, es todo un jacinto y, cuidado, lleva un revólver en el cinto, expansivo y alegre, pero armado hasta los dientes; detrás está Renata, es una dalia serena, sus pétalos le dan la apariencia de una mariposa en descanso y su mirada mece en paz unos ojos infinitos.

Pero también han llegado frutos. Ricardo es un melocotón, pepón y presumido, María una manzana, colorada y malgeniada, pero solo en casa, porque en el salón es una reina. Roberto, un plátano, austero, maduro e inteligente, Aníbal, un membrillo, seguro como un pestillo, Esther, una granada de fruta, no de mano, dispuesta a explotar como Elena, Arturo, un capulí, sincero y atrevido, difícil de cosechar. Sonia, una naranja, Eleonora, su compañera, es la exprimidora, le saca el jugo el jugo; Alejandro, un tumbo enredado a Baltasar que funge de sauce, cómo se ayudan, aprenden como un regimiento de posibilidades.

El grupo de arvejas que parece no entender nada, al final de mes, cuando dan examen, están maduras y felices que explotan sólo al contacto con mis preguntas, Marisol, Rebeca, Eliana, Nadia, Yesenia, Consuelo y Karina pertenecen a este dehiscente grupo que sin aspavientos comprende en silencio la utilidad del aprendizaje.

Los rojos tomates dispuestos para el jugoso tallarín son: Óscar, Irineo, Almanzor, Walter y Amador, listos a cambiar de color, pero cómo se esfuerzan. Cuando no saben una respuesta se ponen pálidos, piden otra oportunidad, que siempre obtienen; orondos y colorados de contento se pasean al ver sus altas notas azules.

Salto de alegría cuando detecto los infaltables cocos que siempre son prueba de fuego inobjetable, a veces me hacen dudar y trastabillar, pero son la verdadera razón de ser del maestro, por ellos estoy con un machete cuyo filo está lleno de experiencias educativas. Con los cocos repito y no hay avance, cambio de táctica, vuelvo a preguntar y tampoco hay respuesta, invento una nueva, de pronto salta algo, queda una muesca y el fruto reacciona, pero todavía no aprende.

Enfrento esta experiencia con preocupación, decisión y alegría. Hago cuadros especiales, dibujo, les alcanzo tareas sencillas que van por el mismo camino y todo esto sin dejar de atender al resto, porque un salón jamás debe ser dividido, con la división se fragmenta y si el resultado se astilla no es bueno.

No pierdo iniciativa, atento a sus avances empujo mi cargamento de cocos que de tanto insistir me muestran debajo de su dura cáscara una sensible piel marrón, sigo bregando y salto como gimnasta cuando brota agua de aquellos, por fin me entregan su propio líquido convertido en conocimientos que jamás olvidarán. Pedro, José, Jesús, Ramón, Ítalo, Abraham, Espíritu, Bonifaz, Tobías y Eleazar es un orgulloso grupo que estará feliz toda la vida.

Nunca pierdo la responsabilidad ni prudencia. Cuido como una joya mi autoridad que no se ve afectada por el comportamiento de los que llegan como maíz agusanado, manzana picoteada u oruga sin alas. Los trato con mucho respeto, soy considerado, escucho sus necesidades. Siempre ejemplos, demoran en brotar, pero cuando noto que algo crece empiezo a regalarlos con mi voz y abonarlos con mis pensamientos. Ningún expulsado, nadie será llevado a la dirección, todos irán a la biblioteca por motivación personal propiciando la noble cosecha. El maíz perderá gusanos, la manzana recuperará lozanía y la oruga aprenderá a volar.

¿Cómo trato a los alumnos que vienen disfrazados de frutas? Cuando descubro una manzana, sólo la lavo con mis palabras; a la papaya la pelo con mi cuchillo de prudencia, la parto, para sacarle las pepas siempre utilizo una poderosa cuchara de comprensión. A los plátanos, si maduros, los descubro con mucho cuidado y muestro a sus compañeros; su madurez, es un refuerzo perfecto para mi labor; si verdes, los abrigo, envolviéndolos con periódicos del día, así van tomando color. Al membrillo con bozo imperceptible le paso la navaja de lectura una y otra vez. Él mismo escoge los libros que leerá, jamás impongo como condición la lectura

obligatoria, al final su bozo se convierte en hermosa barba signo de experiencia y sensatez. Mis frutas maduran con alegría, prueba de ello es Augusto, que entró en el aula burlándose de los que leían y ahora qué bien y a gusto se siente leyendo como ellos. A la pirita la convierto en oro, a la arcilla en ave canora, al óxido de cobre en argentada plata, al cuarzo en titanio.

Hay un cargamento de pensamientos en barro, un tiempo después, el agua cristalina los muestra bañados con un metal desconocido, ausente en la tabla periódica de elementos químicos, está en mi corazón, envuelta con mi alma, muy junto al primer latido que impulsa mi sangre y la acerca al cerebro y de allí emerge al grupo de flores y frutos. Ellos brillan por sus propios pensamientos. Escuchando enlazan sus ideas al robusto árbol del aprendizaje.

El tronco y la raíz en medio de las hojas se reconocen a sí mismos, empujan el mundo y ese milagro empieza en sus conciencias que se mueven en la boca del maestro que se educó con alegría, conciencia y entusiasmo.

## **Anexo N° 02**

### **RECOJO DE SABERES PREVIOS:**

El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:

- ¿Cuáles son las características de la tutoría?
- ¿Explique los aspectos más importantes de cada característica?
- ¿Cuál de las características expuestas observa usted en sus tutorados?

## **Anexo N° 03**

### **CONFLICTO COGNITIVO:**

Se plante las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la diferencia entre las características de la tutoría y la formación del estudiante?<sup>1</sup>
- ¿De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, como se concibe las características de la tutoría?

Se declara el tema.



### **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

#### Características de la tutoría

Es formativa

PORQUE... Mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y dificultades que se presentan en su desarrollo.

Es preventiva

PORQUE... Busca desarrollar factores protectores y disminuir los factores de riesgo. Trata de anticiparse a los problemas mediante estrategias útiles que el estudiante podrá utilizar para enfrentarlos. En este sentido, acompañar y escuchar a los niños, facilita el reconocimiento de sus dificultades, y permite tomar medidas oportunas apenas éstas aparezcan.

Es permanente

PORQUE... El estudiante recibe durante todo su recorrido educativo, apoyo para manejar las situaciones propias de su proceso de desarrollo.

Cabe mencionar que, cuando las relaciones de los niños con su tutor y con sus compañeros se dan en un ambiente de confianza y democracia, los logros y avances son mayores y más firmes. Para que este proceso de frutos se requiere tiempo y constancia.

Es personalizada

PORQUE... brinda atención personal a cada estudiante. El desarrollo de las personas es un proceso complejo, en el que encontramos patrones comunes y previsibles, pero hay también factores hereditarios, ambientales, sociales y culturales, que hacen único y particular a cada estudiante.

Es integral

PORQUE...La tutoría promueve la formación total de los estudiantes como personas, atendiéndolos en todas sus dimensiones: físico, cognitivo, afectivo, social y moral.

Es inclusiva

PORQUE... la tutoría asegura que todos los estudiantes, sin distinción alguna, reciban orientación y acompañamiento, ya que todas las secciones cuentan con un tutor y disponen de la hora de tutoría.

Es recuperadora

PORQUE... en caso surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite disminuir su impacto, además permite detectarlas tempranamente e intervenir oportunamente disminuyendo riesgo de complicaciones.

No es terapéutica

PORQUE... no consiste en dar terapia a los estudiantes con dificultades. El tutor no reemplaza al psicólogo o especialista, sino, que es un primer soporte y apoyo dentro de la Institución Educativa. Si se intentara realizar la tutoría de manera terapéutica, solo se tendría la oportunidad de atender a pocos estudiantes

#### **Anexo N° 05**

- El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.
- Se reparte un impreso con la información relevante.
- Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.
- Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.
- Redactan un texto narrativo.
- Los participantes exponen sus trabajos.
- El investigador refuerza y sistematiza la información.

#### **Anexo N° 06**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

Mi nombre es:

---

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué y cómo aprendiste?

.....  
.....

2. ¿Cómo me he sentido hoy? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿En qué has fallado?

.....  
.....

4. ¿Cómo podrías mejorar?

.....  
.....

5. Mi aprendizaje lo considero:

.....  
.....

## FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores	Adecúa las estrategias metodológicas de acuerdo al propósito de la sesión				Genera nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área				Ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														

**Valoración:**

Excelente: 4

Regular: 2

Bueno: 3

Malo: 1

**Anexo N° 08**

FICHA PRÁCTICA.

**“HOY APRENDÍ”**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

- I. CONOCIMIENTO (80%)
- a. ¿Cuáles son las características esenciales de la tutoría a partir de la concepción y de los pilares descritos?
  - b. ¿Cómo integra nuestra acción pedagógica, de tal manera que seamos conscientes de la finalidad de nuestra acción tutorial?
  - c. ¿Cuáles son los objetivos que persigue la tutoría?
- II. COMPRENSIÓN (10%)
- a. ¿Cómo aplicaría las características de la tutoría en su quehacer diario en su aula?
  - b. ¿Cómo utilizaría situaciones de la vida cotidiana para realizar la tutoría?
  - c. ¿Cumple usted los objetivos que persigue el sistema tutorial?
- III. CREATIVIDAD O INVESTIGACIÓN (10%)
- a. Realice usted una investigación sobre instrumentos para evaluar los resultados en las modalidades de tutoría.
  - b. Desarrolle las metodologías más apropiadas para el manejo de la tutoría

## FICHA DE ACTITUD

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores	Participa Activamente En el desarrollo de la sesión				Demuestra interés durante la clase				Expone sus ideas en forma permanente			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

## **I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. DISTRITO : Pítipo.  
1.2. I.E. :  
1.3. ÁREA : Tutoría  
1.4. HORA : 1 hora

## **II. DENOMINACIÓN:**

**“ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PUEDEN USARSE PARA LA TUTORÍA  
GRUPAL E INDIVIDUAL”**

## **III. CAPACIDAD:**

- Define las estrategias y técnicas para la enseñanza de la tutoría
- Identifica los tipos de tutoría que existen

## **IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES	PROCESOS COGNITIVOS
---------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------

APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p>Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia).</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve el interés de los docentes a través de la técnica del braistorming o lluvia de ideas</li> <li>▪ El investigador inicia la sesión mostrando una lámina motivadora.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 01).</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las estrategias y técnicas que existen en tutoría?</li> <li>▪ ¿Cuántos tipos de tutoría existen?</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 02).</p>	<p>-Actúan en forma coordinada de acuerdo a las acciones que se realizan.</p> <p>-Escuchan la lectura leída escogida por el investigador.</p> <p>-Participan frente a interrogantes propuestas por el investigador.</p> <p>-Escuchan a las situaciones expuestas propuesta por el investigador.</p>	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Observan, participan dando sus opiniones</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>
-------------------------------	------------------------	--	---	--



CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b>  Se plantea las siguientes interrogantes:  ▪ ¿Se utilizan las mismas estrategias para enseñar otras áreas curriculares en la tutoría?  Se declara el tema.  “Estrategias y técnicas pueden usarse para la Tutoría Grupal e Individual”  (Anexo N° 03)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.</li> <li>➤ Se reparte un impreso con la información relevante.</li> <li>➤ Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.</li> <li>➤ Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.</li> <li>➤ Redactan un texto narrativo.</li> <li>➤ Los participantes exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El investigador refuerza y sistematiza la información.</li> </ul> (Anexo N° 04) <p><b>APLICANDO LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador hace entrega de la ficha práctica denominada: “HOY APRENDÍ”</li> <li>➤ Se forman equipos de trabajo (4 integrantes) con la finalidad de que los participantes compartan y consensuen sus saberes.</li> <li>➤ Los participantes identifican información sobre las estrategias y técnicas para enseñar tutoría</li> <li>➤ El investigador en todo momento despeja dudas de los participantes.</li> <li>➤ Se elige a un docente-tutor al azar para sustentar su respuesta.</li> <li>➤ El investigador refuerza secuencialmente la información aclarando dudas.</li> </ul> (Anexo N°05).	<p>-Preguntan dudas que tuvieron al investigador.</p> <p>- Escriben las respuestas de las preguntas formuladas por el investigador.</p> <p>-Escuchan opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Organizan la información.</p> <p>-Escuchan la explicación del investigador</p> <p>-Escuchan indicaciones del investigador</p> <p>-Ejercitan lo aprendido mediante la ficha práctica.</p>	<p>Perciben y participan activamente.</p> <p>-Identifica definiciones de tutoría.</p> <p>-Organizan la información en un esquema gráfico.</p> <p>-Transfieren lo aprendido a la aplicación de la ficha práctica.</p>
-----------------------------	------------------------	--	--	--

SECUENCIA DE SESIÓN		SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	PROCESOS COGNITIVOS
EVALUANDO LO APRENDIDO	EVALUANDO LO APRENDIDO	<b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se genera la reflexión sobre lo aprendido y la manera como aprendieron (autoevaluación).</li> <li>➤ Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.</li> <li>➤ Culminan en su domicilio la ficha práctica, la cual será presentada la próxima clase. (Anexo N°06)</li> </ul>	-Evalúan el proceso de cómo aprendieron -Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.	-Se genera una autocrítica y una crítica constructiva.

## V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica las estrategias y técnicas para la enseñanza de la tutoría.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos sobre los temas expuestos.</li> <li>• Expone los tipos de estrategias según el tipo de tutoría.</li> </ul>	-Ficha de observación -Ficha práctica denominada: <b>“HOY APRENDÍ”</b>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño en sus participaciones y demuestra interés a través de la formulación de sus preguntas.</li> </ul>	-Ficha de actitud ante el área.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. DEL INVESTIGADOR:

#### 6.1.1. TÉCNICO PEDAGOGICA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

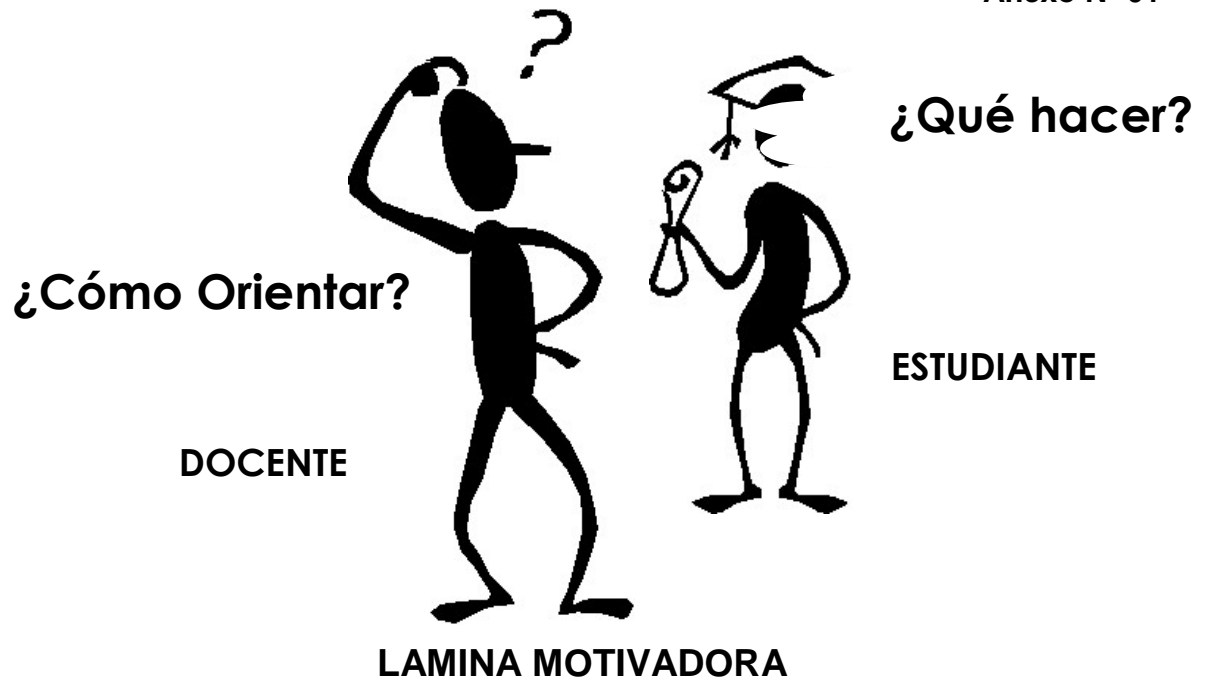
#### 6.1.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

### 6.2. DEL PARTICIPANTE:

#### 6.2.1. BÁSICA

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.



**RECOJO DE SABERES PREVIOS:**

El investigador a partir de la lámina motivadora recoge los saberes previos:

- ¿Qué observa en la lámina?
- ¿Cuáles son las estrategias y técnicas que existen en tutoría?
- ¿Cuántos tipos de tutoría existen?

**CONFLICTO COGNITIVO:**

Se plante las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las estrategias y técnicas que existen en tutoría?
- ¿Cuántos tipos de tutoría existen?

Se declara el tema.

“Estrategias y técnicas pueden usarse para la Tutoría Grupal e Individual”

## CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

“Estrategias y técnicas pueden usarse para la Tutoría Grupal e Individual”

### Para la Tutoría Grupal:

A continuación, presentamos algunas estrategias y técnicas que pueden contribuir a generar situaciones y espacios de conocimiento y reflexión entre el docente tutor y los estudiantes. Estas se pueden aplicar realizando las adaptaciones que creamos convenientes para trabajar mejor con el grupo-clase durante la hora de tutoría.

**La escucha activa**, que es una estrategia que significa atender y entender la comunicación desde el punto de vista del estudiante que habla, brindándole toda nuestra la atención para captar, no solo aquello que exterioriza verbalmente, sino la carga emocional y afectiva que lleva su mensaje. Ella, permitirá ayudar a lograr un vínculo más cercano y efectivo con él, abriendo la posibilidad de orientar, dar una palabra de aliento o simplemente estar en el momento en que necesitan ser escuchados.

**Sociograma**, es una pequeña encuesta con preguntas sobre tres rubros: ayuda personal, estudio y recreación. Este instrumento nos permite conocer rápidamente las preferencias de nuestros estudiantes, así como los subgrupos y líderes que hay en el aula.

**Estudiantes monitores**, son aquellos estudiantes designados por nosotros, que tienen la capacidad para ayudar a los compañeros en algún aspecto de su desarrollo, como el académico o el social, y que aceptan libremente realizar esta labor de manera planificada (el art.34 del Reglamento de la EBR menciona que los estudiantes también son agentes de la Tutoría y Orientación Educativa).

**Ambiente motivador**, se ha comprobado que el ambiente ejerce un impacto extraordinario sobre las percepciones y sentimientos de las personas que lo habitan. Crear un ambiente motivador es una de las primeras formas de llevar a la práctica los planteamientos del aprendizaje motivacional, un objetivo factible sin apelar a gastos inalcanzables. Lo primero es contar con las sugerencias de los

propios estudiantes, quienes al sentir el espacio del aula como suyo refuerzan su sentido de pertenencia.

### **Para la Tutoría Individual:**

#### **La entrevista con el estudiante:**

El factor más importante de la entrevista es la relación que establecemos con el estudiante. Si es una relación adecuada, la entrevista será una oportunidad para profundizarla y reforzarla, caso contrario, es el espacio y el momento adecuado para cambiar el tipo de relación. De todos modos la entrevista es una situación diferente a cualquier otra que compartimos con el estudiante. No estamos para “dar clase”, sino para dialogar.

**Observación**, existen tres modalidades:

- La observación no estructurada, que registra sucesos y conductas peculiares, no previstas con anterioridad.
- La observación semi estructurada, que registra situaciones y conductas significativas previstas en los objetivos, pero sin que estén controladas todas las condiciones ni delimitadas por escalas de calificación.
- Y la observación estructurada o sistemática, que observa conductas previamente definidas y establecidas, sometidas a medición y condiciones controladas.

**Anecdotario**, es un registro donde escribimos información valiosa sobre los estudiantes, en forma de breves relatos organizados bajo distintos criterios, de acuerdo con nuestras necesidades. Anotamos sucesos significativos de la vida escolar, cuyo conocimiento proporcione elementos de juicio útiles para mejorar la labor tutorial, que pueden adjuntarse en la ficha acumulativa del estudiante.

El anecdotario no es un “diario” donde anotemos todo y abunden los datos, sino un registro de breves relatos de hechos determinados. Pueden ser conductas frecuentes, inesperadas o que ponen de manifiesto algún aspecto del comportamiento del estudiante. En general, cada anécdota que registramos debe contar con tres partes: descripción del hecho, comentario y recomendaciones.

**Autoevaluación**, favorecer la conciencia de sí y del resultado de las propias acciones, constituye un objetivo fundamental en el proceso de educar seres

humanos autónomos y responsables. Durante las horas de tutoría, debemos ayudar al estudiante a evaluarse en las distintas áreas para que pueda plantearse metas realistas, comprometiéndose activamente con ellas. La división del año en periodos permite establecer momentos oportunos para realizar autoevaluaciones; por ejemplo, luego del reporte de notas. La autoevaluación debe estar en relación con las metas de cada estudiante, consideradas tanto los resultados obtenidos como en su dedicación a ellas.

**Ficha acumulativa personal**, la continuidad del acompañamiento es fundamental para que sea eficaz. La maduración de una persona no es homogénea. Un estudiante puede ser retraído en el ciclo avanzado, en otro caso las dificultades académicas empezaron a partir de ciertos acontecimientos que desconocemos.

La ficha acumulativa recoge las líneas más significativas del desarrollo de cada estudiante. Permite continuidad en el proceso de acompañamiento, de modo que contemos con información de los tutores de los años anteriores respecto a cómo fue el desarrollo del estudiante en todos sus aspectos. Ciertamente la complejidad del proceso no será abarcada por los contenidos de una ficha, pero partiendo de un vínculo cercano con el estudiante pueden ayudarnos a identificar posibilidades y eventuales riesgos.

#### **Anexo N° 05**

- El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.
- Se reparte un impreso con la información relevante.
- Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.
- Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.
- Redactan un texto narrativo.
- Los participantes exponen sus trabajos.
- El investigador refuerza y sistematiza la información.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.

Mi nombre es:

---

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué y cómo aprendiste?

.....  
.....

2. ¿Cómo me he sentido hoy? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿En qué has fallado?

.....  
.....

4. ¿Cómo podrías mejorar?

.....  
.....

5. Mi aprendizaje lo considero

.....  
.....

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores	Adecúa las estrategias metodológicas de acuerdo al propósito de la sesión				Genera nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área				Ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

**Valoración:**

Excelente: 4

Regular: 2

Bueno: 3

Malo: 1



FICHA PRÁCTICA.

**“HOY APRENDÍ”**

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

I. CONOCIMIENTO (80%)

- a. ¿Cómo conceptualiza usted a la tutoría como modalidad de la orientación educativa?
- b. Describa usted las modalidades de trabajo de la Tutoría de Orientación Educativa
- c. Identifique los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa
- d. Explique las áreas de la tutoría como ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes.

II. COMPRENSIÓN (10%)

- a. ¿Cómo aplicaría los fundamentos de la tutoría en su quehacer diario en su aula?
- b. ¿Cómo utilizaría situaciones de la vida cotidiana para realizar el acompañamiento y orientación a sus estudiantes?
- c. ¿Cómo contextualiza usted las modalidades de la tutoría en su práctica diaria en sus estudiantes tutorados?

III. CREATIVIDAD O INVESTIGACIÓN (10%)

- a. Realice usted una investigación sobre instrumentos para evaluar los resultados en las modalidades de tutoría individual y grupal.
- b. Desarrolle una monografía sobre las etapas de desarrollo humanos, según la edad de sus tutorados y sustentándose en las teorías psicológicas.

FICHA DE ACTITUD

N°	INDICADOR  DOCENTES-TUTORES	Participa Activamente En el desarrollo de la sesión				Demuestra interés durante la clase				Expone sus ideas en forma permanente				Pide la palabra para expresar sus ideas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. DISTRITO : Pítipo
- 1.2. I.E :
- 1.2. ÁREA : Tutoría
- 1.3. HORA : 1 hora

### II. DENOMINACIÓN:

**“ÁREAS DE LA TUTORÍA”**

### III. CAPACIDAD:

- Define las estrategias y técnicas para la enseñanza de la tutoría.
- Identifica los tipos de tutoría que existen.

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES	PROCESOS COGNITIVOS	
APRENDIENDO DE LO QUE SABEMOS	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p>Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia).</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve el interés de los docentes a través de la técnica del braistorming o lluvia de ideas</li> <li>▪ El investigador inicia la sesión mostrando una lámina motivadora.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 01).</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son las estrategias y técnicas que existen en tutoría?</li> <li>▪ ¿Cuántos tipos de tutoría existen?</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 02).</p>	<p>-Actúan en forma coordinada de acuerdo a las acciones que se realizan.</p> <p>-Escuchan la lectura leída escogida por el investigador.</p> <p>-Participan frente a interrogantes propuestas por el investigador.</p> <p>-Escuchan a las situaciones expuestas propuesta por el investigador</p>	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Observan, participan dando sus opiniones</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>

<b>CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER</b>	<b>EVALUANDO LO APRENDIDO</b>	<p><b>CONFLICTO COGNITIVO:</b> Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Se utilizan las mismas estrategias para enseñar otras áreas curriculares en la tutoría?</li> </ul> <p>Se declara el tema. “Estrategias y técnicas pueden usarse para la Tutoría Grupal e Individual” (Anexo N° 03)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.</li> <li>➤ Se reparte un impreso con la información relevante.</li> <li>➤ Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.</li> <li>➤ Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.</li> <li>➤ Redactan un texto narrativo.</li> <li>➤ Los participantes exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El investigador refuerza y sistematiza la información.</li> </ul> <p>(Anexo N° 04)</p> <p><b>APLICANDO LO APRENDIDO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador hace entrega de la ficha práctica denominada: “HOY APRENDÍ”</li> <li>➤ Se forman equipos de trabajo (4 integrantes) con la finalidad de que los participantes compartan y consensuen sus saberes.</li> <li>➤ Los participantes identifican información sobre las estrategias y técnicas para enseñar tutoría</li> <li>➤ El investigador en todo momento despeja dudas de los participantes.</li> <li>➤ Se elige a un docente-tutor al azar para sustentar su respuesta.</li> <li>➤ El investigador refuerza secuencialmente la información aclarando dudas.</li> </ul> <p>(Anexo N° 05)</p>	<p>-Preguntan dudas que tuvieron al investigador.</p> <p>- Escriben las respuestas de las preguntas formuladas por el investigador.</p> <p>-Escuchan opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Organizan la información.</p> <p>-Escuchan la explicación del investigador</p> <p>-Escuchan indicaciones del investigador</p> <p>-Ejercitan lo aprendido mediante la ficha práctica.</p>	<p>Perciben y participan activamente.</p> <p>-Identifica definiciones de tutoría.</p> <p>-Organizan la información en un esquema gráfico.</p> <p>-Transfieren lo aprendido a la aplicación de la ficha práctica.</p>
------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

SECUENCIA DE SESIÓN		SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	PROCESOS COGNITIVOS
EVALUANDO LO APRENDIDO	EVALUANDO LO APRENDIDO	<b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se genera la reflexión sobre lo aprendido y la manera como aprendieron (autoevaluación).</li> <li>➤ Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.</li> <li>➤ Culminan en su domicilio la ficha práctica, la cual será presentada la próxima clase. (Anexo N° 06)</li> </ul>	-Evalúan el proceso de cómo aprendieron -Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.	-Se genera una autocrítica y una crítica constructiva.

## V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica las estrategias y técnicas para la enseñanza de la tutoría.</li> <li>• Elabora organizadores gráficos sobre los temas expuestos.</li> <li>• Expone los tipos de estrategias según el tipo de tutoría.</li> </ul>	-Ficha de observación -Ficha práctica denominada: <b>“HOY APRENDÍ”</b>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño en sus participaciones y demuestra interés a través de la formulación de sus preguntas.</li> </ul>	-Ficha de actitud ante el área.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. DEL INVESTIGADOR:

#### 6.1.1. TÉCNICO PEDAGOGICA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

#### 6.1.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

### 6.2. DEL PARTICIPANTE:

#### 6.2.1. BÁSICA

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007) Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

**Frase célebre**

“La tutoría desarrolla las áreas de la vida de la persona

**RECOJO DE SABERES PREVIOS:**

El investigador a partir de la lámina motivadora recoge los saberes previos:

- ¿Qué quiere decir la frase?
- ¿Cuáles son las áreas que crees que desarrolla la tutoría?

**CONFLICTO COGNITIVO:**

Se plante las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las áreas que desarrolla la tutoría?

Se declara el tema.

“Áreas de la tutoría”

**CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

“Áreas de la tutoría”

**Área Personal-Social**

Esta área se orienta a apoyar a los estudiantes en el desarrollo de capacidades y actitudes que les permitan manejar, en mejores condiciones, las exigencias y desafíos que se presentan en el transcurso de su vida en sociedad. Para ello, se orientará al fortalecimiento de la identidad personal y social, la afirmación de la autoestima y la autonomía, así como el conocimiento y control de sus propios sentimientos y emociones,

**Área Académica**

Esta área busca orientar y apoyar a los estudiantes en el ámbito de lo académico, para que logren mejores desempeños en las actividades escolares que desarrollan,

a fin de poder prevenir y superar vivencias de fracaso y frustración que puedan alejarlos de la experiencia educativa.

### **Área Vocacional**

Desde esta área se buscará brindar ayuda al estudiante para la construcción de un proyecto de vida, que lo oriente progresivamente hacia el logro de sus aspiraciones, y contribuya con su desarrollo personal y con el desarrollo del país.

### **Área de Salud Corporal y Mental**

Se orienta a promover la práctica de estilos de vida saludables en los estudiantes, entendiéndose por ello, formas de vida que favorece la salud individual y colectiva, física y mental. Ello implica la prevención de situaciones de riesgo asociadas al uso de drogas legales e ilegales que puedan afectar su salud, la promoción de mejores formas de alimentación, hábitos de higiene personal y de actividad física.

### **Área de Ayuda Social**

Busca que los estudiantes se comprometan y participen en acciones dirigidas a promover y articular el bien común y el desarrollo de su entorno inmediato. Se trata de que aprendan a valorar la acción comunitaria y la importancia De participar en grupos, espacios y redes sociales, donde se comparta con otros iguales, intereses, aprendizajes u objetivos para la acción, una estrategia de apoyo mutuo.

### **Área de Cultura y Actualidad**

Desde la tutoría se buscará que el estudiante conozca y valore su cultura, respetando la diversidad existente y reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, nacional y mundial.

### **Área de Convivencia y Disciplina Escolar**

Desde esta área se busca promover en los estudiantes el conocimiento, reflexión, comprensión y defensa de sus derechos y deberes, de manera que les permita promover el respeto de estos en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, así como también el respeto de los derechos y necesidades de las demás personas.

**Anexo N° 05**



- El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.
- Se reparte un impreso con la información relevante.
- Se agrupan a los participantes a través de la técnica Rompecabezas.
- Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.
- Redactan un texto narrativo.
- Los participantes exponen sus trabajos.
- El investigador refuerza y sistematiza la información.

**Anexo N° 06**

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.**

Mi nombre es:

---

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué y cómo aprendiste?

.....  
.....

2. ¿Cómo me he sentido hoy? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿En qué has fallado?

.....  
.....

4. ¿Cómo podrías mejorar?

.....  
.....

5. Mi aprendizaje lo considero:

.....  
.....

**Anexo N° 07**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores	Adecúa las estrategias metodológicas de acuerdo al propósito de la sesión				Genera nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área				Ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

**Valoración:**

Excelente: 4

Regular: 2

Bueno: 3

Malo: 1

**Anexo N° 08**

FICHA PRÁCTICA.

## “HOY APRENDÍ”

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

I. CONOCIMIENTO (80%)

- a. ¿Cuántas áreas desarrolla la tutoría?
- b. Describa usted las áreas que desarrolla la tutoría.
- c. Explique las áreas de la tutoría como ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes.

II. COMPRENSIÓN (10%)

- a. ¿Cómo desarrolla las áreas de formación del estudiante?
- b. ¿Cómo utilizaría situaciones de la vida cotidiana para realizar el acompañamiento y orientación a sus estudiantes?
- c. ¿Cómo contextualiza usted las modalidades de la tutoría en su práctica diaria en sus estudiantes tutorados?

III. CREATIVIDAD O INVESTIGACIÓN (10%)

- a. Realice usted una investigación sobre la influencia de la tutoría en las áreas del estudiante.
- b. Desarrolle una investigación sobre las áreas que desarrolla sus estudiantes

**Anexo N° 09**

FICHA DE ACTITUD

Nº	INDICADOR  DOCENTES-TUTORES	Participa Activamente En el desarrollo de la sesión				Demuestra interés durante la clase				Expone sus ideas en forma permanente				Pide la palabra para expresar sus ideas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

## **I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1. DISTRITO : Pítipo.

1.2. I.E. :

1.3.ÁREA : Tutoría

1.4. HORA : 1 hora

## **II. DENOMINACIÓN:**

**“FUNDAMENTOS DE LA TUTORÍA”**

## **III. CAPACIDAD:**

- Define los fundamentos de la tutoría
- Explica los conceptos del currículo, el desarrollo humano y
- Establecer la relación docente/tutor- estudiante.

## **IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

SECUENCIA DE SESIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS PARTICIPANTES	PROCESOS COGNITIVOS
---------------------	----------------------------	-------------------------------	---------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">APRENDIENDO DE LO QUÉ SABEMOS</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EVALUANDO LO APRENDIDO</p>	<p>Se realizan las actividades permanentes (saludo y control de asistencia).</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se promueve el interés de los docentes a través de la técnica del braistorming o lluvia de ideas</li> <li>▪ El investigador inicia la sesión presentando el siguiente pensamiento: (Anexo N° 01).</li> </ul> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS:</p> <p>El investigador a partir de la lectura recoge los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué significa la conversación?</li> <li>▪ ¿Qué beneficios tiene para las personas la conversación? (Anexo N° 02).</li> </ul>	<p>-Actúan en forma coordinada de acuerdo a las acciones que se realizan.</p> <p>-Escuchan la frase leída escogida por el investigador.</p> <p>-Participan frente a interrogantes propuestas por el investigador.</p> <p>-Escuchan a las situaciones expuestas propuesta por el investigador.</p>	<p>-Atienden indicaciones del investigador.</p> <p>-Observan, participan dando sus opiniones</p> <p>-Atienden la explicación del investigador.</p>
--	---	--	---	--

CONSTRUYENDO EL NUEVO SABER	EVALUANDO LO APRENDIDO	<p>CONFLICTO COGNITIVO: Se plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuáles son los fundamentos de la tutoría, en relación al quehacer educativo que usted realiza?</li> </ul> <p>Se declara el tema. “Fundamentos de la tutoría”</p> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 03)</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.</li> <li>➤ Se reparte un impreso con la información relevante.</li> <li>➤ Se agrupan a los participantes a través de la técnica de la rejilla.</li> <li>➤ Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.</li> <li>➤ Redactan un texto narrativo.</li> <li>➤ Los participantes exponen sus trabajos.</li> <li>➤ El investigador refuerza y sistematiza la información.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 04)</p> <p>APLICANDO LO APRENDIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El investigador hace entrega de la ficha práctica denominada: “HOY APRENDÍ”</li> <li>➤ Se forman equipos de trabajo (4 integrantes) con la finalidad de que los participantes compartan y consensuen sus saberes.</li> <li>➤ Los participantes identifican información sobre las estrategias y técnicas para enseñar tutoría</li> <li>➤ El investigador en todo momento despeja dudas de los participantes.</li> <li>➤ Se elige a un docente-tutor al azar para sustentar su respuesta.</li> <li>➤ El investigador refuerza secuencialmente la información aclarando dudas.</li> </ul> <p style="text-align: right;">(Anexo N° 05).</p>	<p>-Preguntan dudas que tuvieron al investigador.</p> <p>- Escriben las respuestas de las preguntas formuladas por el investigador.</p> <p>-Escuchan opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Organizan la información.</p> <p>-Escuchan la explicación del investigador</p> <p>-Escuchan indicaciones del investigador</p> <p>-Ejercitan lo aprendido mediante la ficha práctica.</p>	<p>Perciben y participan activamente.</p> <p>-Identifica definiciones de tutoría.</p> <p>-Organizan la información en un esquema gráfico.</p> <p>-Transfieren lo aprendido a la aplicación de la ficha práctica.</p>
-----------------------------	------------------------	---	--	--



SECUENCIA DE SESIÓN		SITUACIONES DE APRENDIZAJE	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES	PROCESOS COGNITIVOS

EVALUANDO LO APRENDIDO	EVALUANDO LO APRENDIDO	<b>REFLEXIÓN DE LO APRENDIDO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se genera la reflexión sobre lo aprendido y la manera como aprendieron (autoevaluación).</li> <li>➤ Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación</li> <li>➤ Culminan en su domicilio la ficha práctica, la cual será presentada la próxima clase. (Anexo N°06)</li> </ul>	-Evalúan el proceso de cómo aprendieron -Los participantes contestan a una ficha de autoevaluación.	-Se genera una autocrítica y una crítica constructiva.
------------------------	------------------------	---	--	--

## V. EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y explica los fundamentos de la tutoría</li> <li>• Elabora organizadores gráficos sobre el tema expuestos</li> <li>• Expone los fundamentos de la tutoría</li> </ul>	-Ficha de observación -Ficha práctica denominada: <b>“HOY APRENDÍ”</b>
<b>ACTITUD ANTE EL ÁREA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra empeño en sus participaciones y demuestra interés a través de la formulación de sus preguntas.</li> </ul>	-Ficha de actitud ante el área.

## VI. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. DEL INVESTIGADOR:

#### 6.1.1. TÉCNICO PEDAGOGICA:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.

#### 6.1.2. DE PROFUNDIZACIÓN:

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007)  
 Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

### 6.2. DEL PARTICIPANTE:

#### 6.2.1. BÁSICA

MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA (2007)  
 Ministerio de Educación programa educación básica para todos.

**Anexo N° 01**

## **Pensamiento Célebre**

*La conversación deja siempre huella en nosotros. Lo que hace que algo sea una conversación no es el hecho de habernos enseñado algo nuevo, sino que hayamos encontrado en el otro algo que no habíamos encontrado aún en nuestra experiencia del mundo. La conversación posee una fuerza transformadora. Cuando se logra, nos queda algo, y algo queda en nosotros que nos transforma. Solo en la conversación (y en la risa común, que es como un consenso desbordante sin palabras) puede crearse ese género de comunidad en la que cada cual es él mismo para el otro porque ambos encuentran al otro y se encuentran a sí mismos en el otro.*

*H.G. Gadamer, 1971*

### **Anexo N° 02**

#### **RECOJO DE SABERES PREVIOS:**

El investigador a partir de la lámina motivadora recoge los saberes previos:

- ¿Qué quiere decir la frase: “la Conversación”?
- ¿Cuáles son los fundamentos de la tutoría?

### **Anexo N° 03**

#### **CONFLICTO COGNITIVO:**

Se plante las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los pilares que desarrolla la tutoría?

Se declara el tema.

“Fundamentos de la tutoría”

### **Anexo N° 04**

#### **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:**

## “Fundamentos de la tutoría”

### **a. El currículo**

El currículo sintetiza las finalidades e intenciones del Sistema Educativo. Desde una visión ampliada, se entiende también como el conjunto de experiencias de aprendizaje que vivencian los estudiantes y se construyen en situaciones educativas previstas por las instituciones educativas o producto de sus interacciones con el medio (MED, 2006, propuesta en construcción). La tutoría es inherente al currículo (MED 2004, Art.41), es decir, forma parte de él, y contribuye, a través del acompañamiento que le es propio, a alcanzar los logros educativos allí planteados.

La labor de acompañamiento y orientación -que debe entenderse como una labor permanente de los docentes contribuye al logro de la intencionalidad educativa expresada en el currículo. Desde una perspectiva holística, el acompañamiento y orientación educativa favorecen la integración de los diferentes factores del proceso de desarrollo presentes en la vida cotidiana y en la realidad sociocultural de los estudiantes, afectan positivamente su aprendizaje y crecimiento personal. En este sentido, diversos estudios han mostrado, por ejemplo, que recibir una adecuada orientación favorece el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes (Lapan, Gysbers y Sun, 1997).

Cabe destacar, sin embargo, que, la tutoría no es un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría se desarrolla más allá de la hora de tutoría.

### **b. El desarrollo humano**

Diversos estudios muestran que los programas efectivos de orientación están basados en las teorías del desarrollo humano (Borders y Drury, 1992). La orientación educativa asume el desarrollo humano desde una perspectiva evolutiva, es decir, desde el ciclo vital del individuo. Ello refiere el conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona entre el momento de la concepción y el momento en que muere. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en el que se aprecian tanto oportunidades como riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones. La complejidad del proceso de desarrollo, plantea la necesidad de acompañar a los estudiantes para potenciar

su avance, orientando este proceso en una dirección beneficiosa y previniendo cualquier desajuste.

Es importante destacar la continuidad del proceso de desarrollo a lo largo de toda la vida. En el caso del PEBAJA, particularmente cuando de participantes adultos y adultas se trata, se suele pensar que su proceso de desarrollo ha concluido y que no es posible producir cambios y mejoras. Estos presupuestos niegan al adulto la capacidad de ser permanentemente educable y contradicen experiencias cada vez más significativas de adultos mayores que en esa etapa de la vida se abren a mundos a los que antes no pudieron acceder.

### **c. La relación docente/tutor- estudiante**

Desde el momento en que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos y, en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, van marcando las pautas de nuestro desarrollo. Es también gracias a la relación con los otros como llegamos a ser nosotros mismos.

En este sentido, la labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar soporte emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

Para realizar este acompañamiento es necesario contar con docentes cercanos, sensibles a la realidad, preocupaciones y necesidades de sus estudiantes y dispuestos a la interacción permanente en cada momento de la acción educativa: en el aula, en el patio, en el recreo, en la calle; capaces de identificar en cada hecho y en cada situación cotidiana una oportunidad para orientar en perspectiva del desarrollo integral, considerando todas las dimensiones de la vida de sus estudiantes: su afectividad, su mundo de valores, sus necesidades materiales, sus preocupaciones por la experiencia laboral, por el futuro, por su seguridad, su salud, etc.

### **Anexo N° 05**

- El investigador a través del método expositivo y haciendo uso de diapositivas se explicará el tema.
- Se reparte un impreso con la información relevante.

- Se agrupan a los participantes a través de la técnica de la rejilla.
- Luego se solicita que en grupo los docentes-tutores elaboren un organizador gráfico sobre la información otorgada.
- Redactan un texto narrativo.
- Los participantes exponen sus trabajos.
- El investigador refuerza y sistematiza la información.

**Anexo N° 06**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.**

Mi nombre es:

---

---

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué y cómo aprendiste?

.....  
.....

2. ¿Cómo me he sentido hoy? ¿Por qué?

.....  
.....

3. ¿En qué has fallado?

.....  
.....

4. ¿Cómo podrías mejorar?

.....  
.....

5. Mi aprendizaje lo considero:

.....  
.....

**Anexo N° 07**

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Apellidos y Nombres	Indicadores	Adecúa las estrategias metodológicas de acuerdo al propósito de la sesión				Genera nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque de área				Ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Excelente: 4

Regular: 2

Bueno: 3

Malo: 1

**Anexo N° 08**

FICHA PRÁCTICA.



## “HOY APRENDÍ”

NOMBRES Y APELLIDOS: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

I. CONOCIMIENTO (80%)

- a. ¿Cuáles son los fundamentos de la tutoría?
- b. ¿Describa usted que significa currículo?
- c. ¿Cuáles son las teorías del desarrollo humano desde una perspectiva evolutiva?

II. COMPRENSIÓN (10%)

- a. ¿Cómo fortalece la relación docente- estudiante en sus clases de tutoría?
- b. ¿Cómo utilizaría situaciones de la vida cotidiana para realizar el acompañamiento y orientación a sus estudiantes?
- c. ¿Cómo contextualiza usted los fundamentos de la tutoría

III. CREATIVIDAD O INVESTIGACIÓN (10%)

- a. Realice usted un ensayo expectativas, necesidades y problemas.
- b. Desarrolle una investigación sobre las áreas que desarrolla sus estudiantes.

**Anexo N° 09**

FICHA DE ACTITUD

Nº	INDICADOR  DOCENTES-TUTORES	Participa Activamente En el desarrollo de la sesión				Demuestra interés durante la clase				Expone sus ideas en forma permanente				Pide la palabra para expresar sus ideas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	

**7.7 CRONOGRAMA:**

N°	ACCIONES	MESES								Mayo
		Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Talleres de Tutoría	x	x	x	x					
02	Talleres de tutoría con enfoque intercultural					x	x	x	x	
03	Evaluación y retroalimentación	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### 7.8 PRESUPUESTO:

N°	MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
01	Papel bond A4 80 gr	1 millares	10.00	10.00
02	Servicio de impresión y digitación	100 pp.	1.00	100.00
03	Internet	30 h.	1.00	30.00
04	Fotocopias	500	0.10	50.00
05	Grabación y edición	1	10.00	10.00
06	Revelados de fotos	50	1.00	50.00
07	Útiles de escritorio			60.00
	TOTAL			s/ 410.00

### 7.9 FINANCIAMIENTO:

Autofinanciado

### 7.10 BIBLIOGRAFÍA

- Gasparín, J. (2004) *Una didáctica para la pedagogía histórica crítica. Un enfoque vigotzquiano*. Lima Perú Instituto de Pedagogía Popular
- Delors, J. (1994) *La Educación Encierra un Tesoro*. Buenos Aires. UNESCO
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2011) *Guía de Formulación de proyectos de Innovación Pedagógica*. Lima Perú
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional* Lima Perú
- Piaget, J. (1992). *Seis Estudios de la Psicología*. Barcelona. Ed. Labor. S.A
- Puig, J. y Martín, X. (2007) *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Madrid España. Alianza Editorial.
- Turner, L. y Pita , B. (2002) *Pedagogía de la Ternura*. Editorial Pueblo y Educación .Cuba
- Vygotsky, L (1995) *Psicología del Aprendizaje y el Pensamiento*. México. Ed. Fuentes Impresores S.A.

# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CAPÍTULO V Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

Se concluye que el nivel de acción tutorial es medianamente satisfactorio a nivel global y en todas sus dimensiones que está comprendida la variable.

Se diseñó en base a este diagnóstico el modelo de gestión pedagógico en base a la teoría intercultural que establece que el estudiante para su formación como persona y alumnos debe tomarse aspectos de su propio contexto para que pueda cambiar su comportamiento según su realidad.

## **5.2 Recomendaciones**

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa en estudio que se implemente el modelo de gestión en forma periódica hasta que se institucionalice para ser aplicado todos los años.

Se sugiere a los docentes de la institución que para hacer el curso de tutores se inscriban en programas especializados que los pueda llevar a tener un perfil de docentes tutores.

Se sugiere a las autoridades de la Universidad César Vallejo que se diseñe en posgrados como segunda especialidad para formación de tutores por niveles tanto para inicial, primaria y secundaria.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1589/Carrasco\\_ds.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/cybertesis/1589/Carrasco_ds.pdf?sequence=1)
- Cobos, A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en la opinión de sus protagonistas en Málaga*. Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación. Málaga - España: Universidad de Málaga. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17968501.pdf>
- Delgado, E., & Barrenechea, O. (2005). *Tutoría y Orientación educativa en la educación secundaria*. Lima - Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/57-tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-secundaria-1.pdf>
- Gómez, L. M., & Macedo, J. C. (2010). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI. *Investigación Educativa*, XIV(26), 39 - 49. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/73C7382804549B7A05257AF70077AFA7/\\$FILE/a04.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/73C7382804549B7A05257AF70077AFA7/$FILE/a04.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.
- Vargas, D. M. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4675>
- Álvarez, M. (2004) Perfeccionamiento docente e identidad profesional en Revista Docencia Nº 24, Chile : Editorial Alfa omega.



- Bolívar, A. (2009) La carrera profesional docente en Revista Trabajadores de la enseñanza N° 299, enero 2009. C.P.E.I.P. (Centro de Perfeccionamiento Experimental e Investigaciones Pedagógicas), Venezuela: Editorial Venecia.
- Manzi, J. y Flotis, P. (2007) Sistema de Evaluación del desempeño Profesional Docente de Chile. Centro de Medición MIDE UC- Escuela de Psicología- Universidad Católica de Chile. Documento de trabajo, noviembre 2007.
- Mateo, M. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Editorial Horsori.
- Ravela, P. (2009) La evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales MARTÍNEZ
- Ravela, P. (2008) Evaluación y profesión docente en Uruguay. Problemas y propuestas en Revista Punto.edu, Año 4, N° 14, setiembre 2008, CIPES (Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social).
- RIZO, F. y MARTÍN, E. (Coord.) Avances y desafíos en la evaluación educativa. Colección Metas Educativas 2021, OEI y Fundación Santillana.
- Tejedor, F. J. (2003) Un modelo de evaluación del profesorado universitario en Revista de Investigación Educativa, N° 21, 1.
- Tenti, E. (2001) Los docentes y la evaluación en Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa. Buenos Aires: IIPE UNESCO
- Valdés Veloz, H. (2008) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes (versión profesional). Documento de trabajo, mayo 2008.
- Chiroque Chunga, Sigfredo (2006). Evaluación de desempeños docentes. Informe 45.IPP.Lima-Peru.