



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

“Conocimiento y Percepción ambiental en la conservación del humedal de
Puerto Viejo en el distrito de San Antonio – Cañete, 2017”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Ingeniera Ambiental

AUTORA:

Aida Cipriano Valerio

ASESOR:

Mg. Fernando Sernaqué Auccahuasi

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conservación y manejo de la biodiversidad

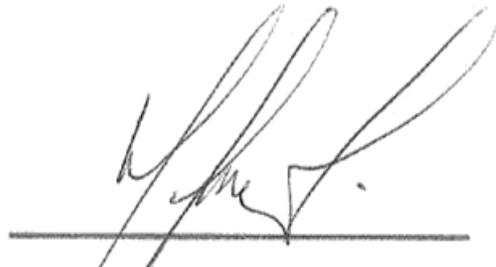
LIMA – PERÚ

AÑO

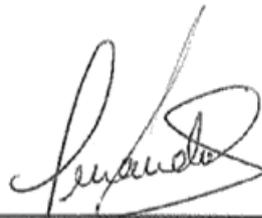
PÁGINA DEL JURADO



Dr. Lorgio Valdiviezo Gonzales
(PRESIDENTE)



Mg. Marco Antonio Herrera Díaz
(SECRETARIO)



Mg. Fernando Sernaqué Auccahuasi
(VOCAL)

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico especialmente a mis padres, David Cipriano Trujillo y Ayda Valerio Claudio, quienes con su amor, paciencia, dedicación, apoyo, consejo y ejemplo han estado siempre conmigo apoyando mi formación personal y profesional.

A mis seis hermanos: Ener, Elizabeth, Yecenia, Yuly, Beatriz y David, quienes con su amor ilimitado me apoyan en todo lo que necesito, por ser mis guías, por alentarme para seguir trabajando y lograr mis objetivos, metas, por ser mis ejemplos a seguir y ser mi alegría.

A mi asesor y docentes, por su tiempo, apoyo como también por sus consejos que me transmitieron a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios, La Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima Este ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho, que me permite formarme y crecer profesionalmente.

A toda mi familia por sus palabras de aliento y buenos deseos en este largo camino para lograr mis objetivos.

A mi asesor Mg. Fernando Sernaqué Auccahuasi, al Mg. Wilber Quijano Pacheco, al Ing. Antonio Delgado Arenas, docentes que con su esfuerzo, dedicación, paciencia, motivación e instrucción he logrado terminar mi trabajo de investigación.

A José Santillana Cuba coordinador de laboratorios de la universidad Cesar Vallejo, Lima este y todos los docentes que formaron parte de mi desarrollo personal y profesional a lo largo de los años en la universidad, por sus aportes personales, profesionales, por sus críticas, que han ayudado para ser una mejor persona y profesional.

Al Sr. Edgar Ruiz gerente de Desarrollo económico servicios a la ciudad de la municipalidad distrital de San Antonio- Cañete, Verónica Basurto Arias, Caridad Yaya Conde y Norla Blas Collazos, por el apoyo en el trabajo de campo, reconocimiento, aportación en información y las facilidades para el desarrollo del estudio.

A los pobladores de San Antonio, quienes participaron de las encuestas y del taller de sensibilización para la conservación del humedal de Puerto con gran entusiasmo y cariño.

A mis compañeros (as) y amigos (as), quienes estuvieron conmigo compartiendo sus conocimientos, alegrías, críticas y sobre todo brindándome su apoyo incondicional para que este sueño se realice.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Aida Cipriano Valerio con DNI N° 76013141, a efecto e cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular de Metodología de la Investigación Científica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 11 de Diciembre del 2016



Aida Cipriano Valerio

76013041

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **“CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACION DEL HUMEDAL DE PUERTO VIEJO EN EL DISTRITO DE SAN ANTONIO-CAÑETE, 2017”** con la finalidad de evaluar la relación entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio- Cañete, 2017, en el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el Título Profesional de Ingeniera Ambiental.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Aida, CIPRIANO VALERIO

ÍNDICE	
PÁGINA DEL JURADO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	V
PRESENTACIÓN	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1. Antecedentes nacionales	17
1.2.2. Antecedentes internacionales	19
1.3. Teorías relacionados al tema	24
1.3.1. Marco teórico.....	24
1.3.2. Marco conceptual	26
1.3.3. Marco legal	28
1.4. Formulación del problema.....	28
1.4.1. Problema general	28
1.4.2. Problemas específicos.....	28
1.5. Justificación del estudio.....	29
1.6. Hipótesis	30
1.6.1. Hipótesis general.....	30
1.6.2. Hipótesis específicos	30
1.7. Objetivos	30
1.7.1. Objetivo general:.....	30
1.7.2. Objetivos específicos :.....	31
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño De Investigación.....	31
2.2. Variables, Operacionalización	32
2.3. Población y muestra.....	34
2.3.1. Población	34
2.3.2. Muestra	35

2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.4.1.	Descripción de procedimiento	36
2.4.2.	Técnica de recolección de datos.....	39
2.4.3.	Instrumentos de recolección de datos.....	39
2.4.4.	Validez y confiabilidad del instrumento	39
2.5.	Métodos de análisis de datos	41
2.5.1.	Recojo de datos	41
2.5.2.	Proceso de análisis de datos.....	41
2.6.	Aspectos éticos.....	42
III.	RESULTADOS.....	43
IV.	DISCUSIÓN.....	69
V.	CONCLUSIONES.....	72
VI.	RECOMENDACIONES.....	74
VII.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	78
	Instrumento.....	78
	Validación del instrumento	81
	Matriz de consistencia	91
	Fotografía.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Alfa de Cronbach	40
Tabla 2:	Medidas de tendencia central de elementos del medio ambiente.....	43
Tabla 3:	Medidas de tendencia central de humedales	44
Tabla 4:	Medidas de tendencia central del desarrollo sostenible	45
Tabla 5:	Medidas de tendencia central de biodiversidad.....	46
Tabla 6:	Medidas de tendencia central de problemas ambientales	47
Tabla 7:	Medidas de tendencia central de reuniones vecinales	48
Tabla 8:	Medidas de tendencia central charlas	49
Tabla 9:	Medidas de tendencia central medios de comunicación.....	50
Tabla 10:	Medidas de tendencia central de los generadores de problemas ambientales en el HPV	51
Tabla 11:	Medida de tendencia central se han tratado de resolver los problemas existentes en HPV	52
Tabla 12:	Medidas de tendencia central como se siente con la situación actual del HPV	53
Tabla 13:	Medidas de tendencia central de participación.....	54
Tabla 14:	Medidas de tendencia central del medio ambiente.....	55

Tabla 15: Medidas de tendencia central de los humedales	56
Tabla 16: Medidas de tendencia central de la equidad	57
Tabla 17: Medidas de tendencia central de la ética ambiental	58
Tabla 18: Medidas de tendencia central de poblador como agente contaminador	59
Tabla 19: Medidas de tendencia central de la importancia que le atribuyen a los problemas ambientales existentes en el HPV	60
Tabla 20: Medidas de tendencia central de estrategias	61
Tabla 21: Medidas de tendencia central de seguir aprendiendo	62
Tabla 22: Medidas de tendencia central de responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad	63
Tabla 23: Medidas de tendencia central del humedal puede ser cuidado	64
Tabla 24: Medidas de tendencia central de influir positivamente en el HPV.....	65
Tabla 25: Medidas de tendencia central de incorporar puntos ecológicos.....	66
Tabla 26: Correlación de la encuesta inicial de las variables	67
Tabla 27: Correlación de las dimensiones del conocimiento ambiental y la percepción ambiental.....	67
Tabla 28: Correlación final de la encuesta final de las variables	68
Tabla 29: Correlación de las dimensiones de la variable de conocimiento ambiental y la variable percepción ambiental	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Elementos del medio ambiente.....	43
Gráfico 2: Humedales	44
Gráfico 3: Desarrollo sostenible	45
Gráfico 4: Biodiversidad.....	46
Gráfico 5: Problemas ambientales	47
Gráfico 6: reuniones vecinales.....	48
Gráfico 7: Charla sobre el medio ambiente	49
Gráfico 8: Medios de comunicación	50
Gráfico 9: Generadores de problemas ambientales en el HPV	51
Gráfico 10: Se han tratado de resolver los problemas existentes en HPV.....	52
Gráfico 11: Como se siente con la situación actual del HPV	53
Gráfico 12: Participaría en charlas para el cuidado del HPV	54
Gráfico 13: El medio ambiente.....	55
Gráfico 14: Humedales	56
Gráfico 15: Equidad	57
Gráfico 16: Ética ambiental.....	58
Gráfico 17: Poblador como agente contaminador	59
Gráfico 18: Importancia que le atribuyen a los problemas ambientales existentes en el HPV	60
Gráfico 19: Estrategias	61
Gráfico 20: Agrado de seguir aprendiendo a cuidar el HPV	62
Gráfico 21: Responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad...	63
Gráfico 22: El humedal puede ser cuidado	64
Gráfico 23: Influir positivamente en el HPV	65
Gráfico 24: Incorporar puntos ecológicos.....	66

Gráfico 25: Porcentaje de respuestas correctas antes y después del taller de sensibilización.....	69
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Áreas con totora	92
Fotografía 2: Caseta de vigilancia descuidada.....	92
Fotografía 3: Espejos de agua del humedal de Puerto Viejo.....	92
Fotografía 4: Desmonte a las afueras del HPV	93
Fotografía 5: HPV zona de descanso para aves	93
Fotografía 6: Club y elaboración de humedales artificiales que perjudican al HPV además de obstaculizar el camino a la playa	94
Fotografía 7: Urbanización que se situado al costado del HPV	94
Fotografía 8: Perdida de vegetación	94
Fotografía 9: Abandono de la materia prima “totora”	95
Fotografía 10: Mal estado del único tacho de basura en el HPV	95
Fotografía 11: Inicio y desarrollo del taller a los pobladores de San Antonio, contando con la presencia del Gerente, personal de la municipalidad e integrantes del comité de Vigilancia del humedal de Puerto Viejo. Este taller se realizó en la Institución educativa Publica N° 20179 “Alejandro Baldomero Camacho Cuya”	96
Fotografía 12: Elaboración del HPV con material reciclado y cierre del taller.....	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Validación.....	40
---------------------------	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: mapa del humedal de Puerto Viejo	98
--	----

RESUMEN

El propósito del presente estudio es evaluar la relación entre el conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio- Cañete. Para ello se utilizó como instrumento el cuestionario integrado por un total de 24 preguntas, las cuales desarrollan las siguientes dimensiones: información ambiental, temas ambientales, problemas ambientales, creación de estrategias, formación ambiental, responsabilidad ambiental, actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio. Se encuestó antes y después del taller de sensibilización a 72 pobladores del distrito de San Antonio de la provincia de Cañete, los datos obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS, en la prueba de fiabilidad Alfa de Crombach se alcanzó un coeficiente $\alpha=0.858$ lo cual indica que el instrumento es bueno. Se logró evaluar que el conocimiento ambiental tiene una relación directa y significativa con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio, debido a que estas variables son directamente proporcionales lo cual se evidenció en las encuestas y en la correlación de Pearson obteniendo el valor de 0.938 el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte, los que permitieron realizar esta afirmación, es así que a mayor conocimiento posee la población la percepción incrementa a favor del medio en el cual se desenvuelve.

Palabras claves: conocimiento ambiental, Percepción ambiental

ABSTRACT

The purpose of this study is to evaluate the relationship between knowledge and environmental perception in the conservation of the Puerto Viejo wetland in the San Antonio-Cañete district. To this end, the questionnaire was used as a tool consisting of a total of 24 questions, which develop the following dimensions: environmental information, environmental issues, environmental problems, creation of strategies, environmental training, environmental responsibility, environmental attitude and decision to join the change. It was surveyed before and after the sensitization workshop to 72 residents of the district of San Antonio in the province of Cañete, the data obtained were processed in the statistical program SPSS, in the reliability test Alfa de Crombach reached a coefficient $\alpha = 0.858$ what indicates that the instrument is good. It was possible to evaluate that the environmental knowledge has a direct and significant relation with the environmental perception in the conservation of the Puerto Viejo wetland in the district of San Antonio, because these variables are directly proportional which was evidenced in the surveys and in the Pearson correlation obtaining the value of 0.938 which means that they have a strong positive correlation, which allowed us to make this affirmation, so that the more knowledge the population has, the perception increases in favor of the environment in which it develops.

Keywords: environmental knowledge, environmental perception

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al tema del conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo, por conocimiento ambiental se puede definir al conjunto de información obtenida del entorno en el cual se desenvuelve, el análisis, la sistematización y la comprensión por parte de la persona, para lo cual no es necesario estar en el lugar al que se refiere, a diferencia de la percepción ambiental que se puede definir como la capacidad de percibir adecuadamente los diferentes elementos del entorno para lo cual es necesario estar en el lugar ya que estos se perciben por medio de los sentidos, condicionan nuestras acciones favorables o desfavorables para el medio ambiente.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Entre ellas tenemos que el humedal de Puerto Viejo en estos últimos años ha presentado cambios originados principalmente por las actividades que realiza la población respecto al aprovechamiento de los bienes y servicios que brinda. Es importante saber que el humedal en la actualidad se encuentra en litigio, siendo la municipalidad y los 14 dueños las partes interesadas así también conocer que los humedales son ecosistemas únicos que además de brindar bienes y servicios ambientales ayudan a la población a hacer frente al cambio climático.

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de conocer la situación actual de la población con su entorno, hacer que sean más sensibles frente a los problemas que los aquejan, de este modo se podrá proponer soluciones viables y poder contar con su participación para conservar el humedal.

Resaltar la importancia que tiene el conocimiento y percepción ambiental que posee una persona, fue un interés académico. Asimismo nos interesamos por aportar información de este tema que es muy poco conocido en el país. En el ámbito profesional, como futuro ingeniero ambiental el interés versó en dar a conocer el importante papel que tiene la población en la conservación de ecosistemas frágiles, como los humedales, el cual depende del conocimiento ambiental que poseen además de comprender que estos ecosistemas en la

actualidad se están deteriorando y son pocas las acciones que se están tomando frente a ello.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta, se elaboró y aplicó dos cuestionarios a la población del distrito de San Antonio, las preguntas estaban de acuerdo a las siguientes dimensiones: información ambiental, temas ambientales, problemas ambientales, creación de estrategias, formación ambiental, responsabilidad ambiental, actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio. Siendo las cuatro primeras correspondientes a la variable independiente y las cuatro finales a la variable dependiente.

El primer cuestionario se aplicó en un inicio para conocer la situación actual de la población además de servir de base en la elaboración del taller de sensibilización el cual tuvo cinco temas, al culminar el desarrollo de los temas se aplicó el segundo cuestionario el cual permitió evaluar la relación del conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo. Un factor importante es la muestra con la que se trabajó, la cual estaba conformada por 72 personas que se escogieron al azar a lo que se conoce como muestra probabilística es decir que no fue seleccionada intencionalmente. Durante la investigación de campo, uno de los obstáculos para el desarrollo del taller de sensibilización fue contar con la asistencia y participación de la población.

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue Evaluar la relación entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017. Y los objetivos específicos son los siguientes: Determinar la relación de la información ambiental y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017; Determinar la relación de los temas ambientales y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017; Determinar la influencia de los problemas ambientales en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017; Determinar la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental

en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017.

En el punto I se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué relación existe entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?, ¿De qué manera la información ambiental se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?, ¿De qué manera los temas ambientales se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?, ¿De qué manera los problemas ambientales influyen en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017? Y finalmente ¿Cuál es la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?

En el punto II se indicó el método que se aplicó en la presente investigación, resaltando el diseño de la investigación, la operacionalización de las variables y los métodos de análisis de datos obtenidos.

En el punto III se presentó los resultados obtenidos de la encuesta, así mismo la interpretación de los 24 ítems acompañados de grafico de barras, los resultados de la Correlación de Pearson que permiten conocer la relación de las variables de estudio y finalmente la interpretación del porcentaje de respuesta correctas de cada dimensión y variables de estudio antes y después del taller de sensibilización.

En el punto IV se realizó la discusión de los resultados alcanzados con la finalidad de comprobar las hipótesis planteadas así como de hacer comparaciones con los resultados obtenidos en otras investigaciones similares a la presente investigada.

En el punto V a partir de los resultados alcanzados y los objetivos planteados se procedió a la redacción de las conclusiones correspondientes al presente trabajo.

1.1. Realidad problemática

El humedal de Puerto Viejo está ubicado en el Distrito de San Antonio, Cañete, el cual forma parte del corredor biológico propio del desierto costero, alberga una gran biodiversidad, brinda bienes y servicios ambientales para toda la población. Sin embargo, hasta la fecha son escasos los trabajos publicados que proporciona información de la flora, fauna, los bienes y servicios ambientales que brinda este ecosistema (La Torre y Aponte, 2009, p. 215), siendo una clara evidencia que la población posee escasa información de su entorno y el adecuado uso de los recursos que les proporciona. Esta situación refleja que la población poseen bajos conocimientos ambientales, por lo mencionado anteriormente, lo que conlleva a la poca o casi nula percepción ambiental manifestándose en la constante degradación del humedal y las pocas acciones para su conservación.

Estos acontecimientos conllevan la transformación de este ecosistema en uno frágil, debido a que en la actualidad atraviesan una constante degradación producida por la población aledaña y las actividades que realizan siendo principalmente: el tráfico de terrenos, construcciones, urbanización, cambio de uso de suelo, los cuales se destinan para el pastoreo del ganado vacuno, tránsito vehicular y como campos de cultivo; los cuales evidencian al pasar los años con la modificación del ecosistema e introducción de especies vegetales que ocasionan la desaparición de especies nativas del lugar (La Torre y Aponte, 2009, p.219). Ante ello surgen las siguientes interrogantes ¿Qué relación existe entre conocimiento y percepción ambiental en conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?, ¿De qué manera la información ambiental se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017? ¿De qué manera los temas ambientales se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017? ¿De qué manera los problemas ambientales influyen en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017? Y ¿Cuál es la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?, a partir de

las cuales surge el presente trabajo de investigación que tiene como objetivo general evaluar la relación entre el conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal del Puerto Viejo.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes nacionales

Para el desarrollo y evolución de todo ser vivo, se necesita un medio ambiente sano y equilibrado para tener una mejor calidad de vida, pero a lo largo de los años se ha visto modificado y/o alterado por las diversas actividades que realizan los seres humanos, para poder darse cuenta de estos problemas es necesario poseer conocimientos ambientales para que nuestra percepción sea más rigurosa, lo cual traerá consigo la participación y generación de proyectos de conservación de ecosistemas frágiles como los humedales.

Tal como mencionan Aponte, H. y Cano, A. (2013), quienes realizaron el trabajo de investigación *“Estudio florístico comparativo de seis humedales de la costa de Lima (Perú): Actualización y nuevos retos para su conservación”* artículo publicado en la Revista Latinoamericana de conservación, se planteó como objetivo realizar un compendio de la flora que albergan seis humedales de la costa del departamento de Lima (en donde se encuentra el humedal de Puerto Viejo). En cuanto a la metodología, se utilizaron los listados publicados y colectas de los seis humedales; con la información recopilada se armó un listado de especies, ordenadas según las últimas actualizaciones taxonómicas para angiospermas y helechos (APG III 2009 y Smith 2006). Llegando a la conclusión que el trabajo aporta un listado histórico de la flora de seis humedales de la costa de Lima, reuniendo un total de 123 especies, dos de las cuales son nuevos registros, demostrando que los ecosistemas estudiados son un foco importante de la diversidad florística en el desierto costero, por otro lado se registró un alto porcentaje de plantas invasoras (52%) y la pérdida de especies nativas así como de especies acuáticas, lo cual indica que los esfuerzos de conservación deben de estar ligados a la protección de los cuerpos de agua y al control de las especies exóticas en estos ecosistemas. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso debido a que aporta compendio florístico de los humedales y manifiesta que para la conservación es necesario la calidad de los

cuerpos de agua existentes así como tener mayor vigilancia a las especies exóticas que están ocasionando la desaparición de las especies nativas.

La Torre, M. y Aponte, H. (2009), realizaron el trabajo de investigación "*Flora vascular y vegetación de los humedales de Puerto Viejo*" publicado en la Revista "Perú biológica" de la Facultad de Ciencias Biológicas UNMSM, el cual posee como objetivo aportar información actualizada de la riqueza florística de este ecosistema y sus formaciones vegetales. En cuanto a la metodología, se realizaron colectas en los diferentes hábitats del humedal de acuerdo a técnicas estandarizadas entre Marzo del 2003 y Julio del 2009, se registraron las coordenadas geográficas y altitudes mediante un receptor GPS, los ejemplares colectados se encuentran depositados en el herbario San Marcos y las determinaciones taxonómicas fueron realizados en el laboratorio de Florística del Museo de Historia de la UNMSM empleando claves y descripciones publicadas en literaturas especializadas además de consultar a especialistas. Se consideraron especies introducidas, a todas aquellas provenientes de otros hábitats que no estén naturalizadas, a las especies exóticas y aquellas consideradas como malezas. Llegando a la conclusión que el presente trabajo corresponde al primer reporte de flora vascular para el Humedal de Puerto Viejo, se registraron un total de 32 especies de plantas vasculares de los cuales 11 corresponden a especies consideradas introducidas, la actividad ganadera y los cambios en la calidad del agua pueden ser factores que podrían haber propiciado la aparición de estas especies. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso debido a que aporta el primer listado florístico del lugar así como también ayudará en las actividades de gestión, conservación y continuo monitoreo de este ecosistema.

Así también es necesario conocer la variación/o degradación de este ecosistema provocado por el asentamiento urbano, tal como manifiesta Moschella, P. (2012), él realizó el trabajo de investigación "*Variación y protección de humedales frente a procesos de urbanización: casos de Ventanilla y Puerto Viejo*" sustentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, el cual tuvo como objetivo aportar conocimiento sobre las intervenciones físicas y normativas en los humedales costeros frente a los procesos de expansión urbana, para orientar la gestión sostenible de este frágil ecosistema. La metodología empleada es descriptiva,

se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos a diferente escala (análisis de imágenes aeroespaciales, revisión bibliográfica, trabajos en campo, entrevistas y empleo de SIG). Llegando a la conclusión que los humedales de Ventanilla y Puerto Viejo han experimentado impactos negativos por los procesos de urbanización, sin embargo en el humedal de Ventanilla se evidenció impactos positivos de forma indirecta como la expansión del área del humedal en proporción directa a la expansión urbana, caso que no se presenta en el Humedal de Puerto Viejo y respecto a los instrumentos de ordenamiento territorial en el caso de Ventanilla están orientados a la protección y uso sostenible de los humedales costeros y servicios ambientales, mientras que en los humedales de Puerto Viejo no están orientados a estos fines. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso debido a que aporta información actualizada de la situación del humedal de Puerto Viejo como también las deficiencias del empleo de herramientas para su monitoreo y conservación.

1.2.2. Antecedentes internacionales

Por otro lado, es importante tener en cuenta el papel fundamental que tiene la población para la conservación de ecosistemas frágiles como los humedales. Tal como menciona Cuervo. L. (2010), quien realizó el trabajo de investigación *“Percepción y reconocimiento ambiental del sitio Ramsar: Manglares y Humedales de Tuxpan”* el cual fue sustentado en la universidad Veracruzana en la Facultad de Ciencias Biológicas y Agropecuarias en México, tuvo como objetivo evaluar el conocimiento y la percepción ambiental que tienen los actores sociales sobre el sitio de Ramsar 1602: Manglares y Humedales de Tuxpan. Para ello empleó una metodología descriptiva analítica de carácter cualitativo y cuantitativo, en cuanto al instrumento aplicado a los grupos sociales identificados fue una encuesta sociológica, los datos obtenidos se analizaron por medio de técnicas estadísticas siendo una de ellas la prueba de independencia del chi-cuadrado. Llegando a la conclusión que para lograr que las comunidades valoren los recursos del manglar y en consecuencia apoyen activamente en la conservación será necesario promover que la población no deteriore más los manglares, para ello se tendrá que brindar información acerca de los bienes y servicios directos e indirectos que brindan a las poblaciones aledañas. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso debido a que manifiesta que el

conocimiento y la percepción ambiental es muy importante en la toma de decisiones cuando se pretende establecer estrategias de manejo que regulen las actividades con fines de conservación.

Así mismo es necesario poseer información respecto a la percepción y conocimiento ambiental que posee la población estudiantil, tal como manifiestan Fernández, R [et al.]. (2009), quienes realizaron el trabajo de investigación *“Percepciones y conocimientos ambientales de la población infantil y juvenil de una comunidad rural de Veracruz, México”*, el cual fue publicado en la revista de Educación y Desarrollo del Instituto de Ecología en el Departamento de Ecología aplicada en México, en el cual tuvieron como objetivos diagnosticar los conocimientos y percepciones ambientales de una muestra de la población infantil y juvenil del Ejido así también pretendió identificar las fuentes principales de información ambiental en los niños y jóvenes. En cuanto a la metodología se aplicó una encuesta a la muestra estudiantil y juvenil, sin distinción de lazos familiares o de asentamiento en el Ejido llegando a la conclusión que los jóvenes parecen estar más sensibilizados hacia los aspectos naturales de su entorno mientras que los niños dan mayor importancia a los aspectos sociales, en ambos casos reconocen los problemas ambientales que afectan a su Ejido, por otro lado los colegios y docentes influyen en materia ambiental y en el comportamiento de la población estudiantil trayendo en consecuencia la existencia de una mayor motivación e interés de conocer y cuidar la reserva de sus comunidad sin embargo tiene un bajo conocimiento sobre ella posiblemente por la falta de comunicación con sus padres sobre el tema y la existencia de una desarticulación en materias ambientales en el curricular escolar. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso porque proporciona las bases para diseñar propuestas de educación ambiental con la finalidad de conservar los recursos naturales que posee un ecosistema, partiendo de los conocimientos, la identificación de los problemas ambientales y la participación de la población.

Zamorano, B [et al.]. (2013), realizaron el estudio de investigación *“Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de secundaria”* que fue publicado en la Revista de didáctica ambiental en México, los cuales tuvieron como objetivo reconocer el nivel de conocimiento, percepción y actitudes ambientales entre los estudiantes de secundaria. En cuanto a la

metodología, siguieron un diseño no experimental, transversal, y descriptivo, la muestra representativa está conformada por 300 estudiantes del tercer grado de secundaria de cinco colegios diferentes, seleccionados de manera conveniente e intencional utilizando el método del censo, para la recolección de datos se adaptó un cuestionario empleado por el Grupo “Grup de Recerca Educació i Ciutadani” el cual contó con 51 preguntas tipo Likert agrupadas en tres categorías: conocimiento ambiental, percepción de los problemas y actitudes; el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS V-17, llegando a la conclusión que entre los estudiantes de secundaria, los varones presentan un bajo desempeño ambiental, por lo tanto se considera que son las mujeres las que pueden tener un igual o mayor desempeño ambiental. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso, ya que propone un material en donde se evidencia que se requiere mejorar la cultura ambiental en las dimensiones planteadas, esto no solo en los estudiantes, sino también que se involucre a toda la población.

Del mismo modo Alea, A (2005), realizó el trabajo de investigación “*Diagnostico y potencialización de la educación ambiental en jóvenes universitarios*”. El cual fue sustentado en La Universidad de la Habana en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Teniendo como objetivo valorar el conocimiento ambiental de los estudiantes y caracterizar las percepciones ambientales. La metodología es mixta, para que se pueda realizar un análisis objetivo e interpretación de todos los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos (cuestionarios, paisajes de la localidad), así también para obtener una profunda comprensión y potencialización del proceso de educación ambiental en los estudiantes del 3er año de la carrera de Licenciatura en estudios socioculturales. El trabajo se diseñó en tres etapas: etapa inicial (selección de muestra y aplicación de los instrumentos), etapa interventiva (aplicación de un programa de educación ambiental conformado por 8 sesiones de talleres reflexivos) y etapa final (se evaluó la evolución de la educación ambiental). Llegando a la conclusión, que en el inicio la educación ambiental de los estudiantes era deficiente, y después de la implementación de los talleres se logró la adquisición de estos conceptos, aumento de conocimientos y se incrementó el grado de sensibilización de los estudiantes. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso debido a

que proporciona herramientas para valorar el conocimiento ambiental y caracterizar la percepción, así como también la implementación de talleres para que la población sea más sensible frente a los acontecimientos ambientales y lograr su participación en el desarrollo de estrategias de cuidado del medio ambiente.

Así también es necesario tener información de las percepciones y conocimientos ambientales que posee la población en general tal como menciona, Chávez, G. (2007), quien realizó el trabajo de investigación *“Percepción del ecosistema por la comunidad de San Crisanto en Yucatán de acuerdo con sus actividad”* el cual fue publicado en la revista Cuicuilco en México, teniendo como objetivo conocer la percepción del ecosistema que tienen los habitantes de la comunidad rural San Crisanto en Yucatán de acuerdo a su actividad, conocer cómo los utilizan y de qué manera contribuirá a implementar estrategias y planes para un mejor manejo, uso y aprovechamiento de dichos recursos. En cuanto a la metodología empleada realizaron un muestreo aleatorio, los criterios para estratificar la muestra fueron edad, sexo y actividad; por otro lado el instrumento (cuestionario que consistió de 37 preguntas) se aplicó a 82 integrantes. Llegando a la conclusión que la degradación del ambiente está relacionado con las actividades que realizan la población y la falta de acciones para cuidar el humedal. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso porque permite identificar cómo la población percibe su ecosistema, las causas de la degradación y la importancia de los humedales para el desarrollo de la actividad, así como también el papel fundamental que tienen las autoridades en la conservación de este ecosistema.

Borroto, M [et al.]. (2011), quienes realizaron el trabajo de investigación *“Percepción ambiental en dos comunidades Cubanas”* publicado en la revista “*Electrónica de Medioambiente. UCM*”. El cual tuvo como objetivo evaluar la percepción ambiental de los miembros de las comunidades organizando en cuatro grupos meta de las comunidades Cacahual Nuevo y CPA Ignacio Agramonte. En cuanto a la metodología empleada, primero caracterizaron a la población por su edad, nivel escolar y por el tiempo que lleva viviendo en la comunidad, y para evaluar la percepción ambiental se diseñó y validó por expertos un cuestionario y cuatro variables (visión ambiental y de los problemas

ambientales, la responsabilidad ambiental, la actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio, y la formación medioambiental) para utilizarlo de base en las encuestas. Llegando a la conclusión que en las comunidades evaluadas hay deficiencia en la percepción ambiental, la visión ambiental, la actitud y decisión a incorporarse al cambio tiene resultados favorables para estudiantes universitarios, pero la responsabilidad ambiental fue mayor en los menores de edad, en cambio la formación ambiental fue evaluada entre bien y muy bien en toda la población; lo cual permitió la implementación de talleres para la educación ambiental Este trabajo se relaciona con la investigación en curso porque proporciona bases sólidas para diagnosticar y medir la percepción de pobladores, para así lograr la participación consciente de la población ante la solución de problemas ambientales.

Erice, M. (2010), realizó el trabajo de investigación *“Percepciones, valoraciones e intereses de distintos actores y organizaciones sociales de Mendoza, Argentina, en torno a las temáticas ambientales”* en la universidad de Girona en Argentina. El cual tuvo como objetivo conocer y describir las percepciones, conocimientos y preocupaciones relacionadas con el tema ambiental de seis grupos importantes (programas de educación ambiental, representantes del sistema legislativo, representantes del sistema judicial, organizaciones no gubernamentales (ONG), empresarios, sistema educativo y la ciudadanía) dentro de una sociedad. La metodología empleada fue cualitativa, se procedió a la aplicación de entrevistas semiestructuradas respecto a los temas de medio ambiente, identificación de los responsables de la educación ambiental, influencia de la información en la vida laboral, participación en organizaciones de protección del medio ambiente y acceso a los programas de educación ambiental. Obteniendo resultados que cada grupo poseen distintas percepciones, intereses y preocupaciones en torno al medio ambiente, así también resalta el importante rol de las organizaciones no gubernamentales y del sistema educativo para brindar información ambiental. Este trabajo guarda relación con la investigación en curso debido a que proporciona herramientas para poder medir la percepción ambiental así también evidencia que la falta de educación ambiental es uno de los problemas que está ocasionando la degradación del medio en donde se desarrolla la sociedad.

En consecuencia, obtener esta información es de gran importancia para que la población tenga conocimientos ambientales, los que se transmitirán por medio de la educación ambiental, tal como mencionan Calixto, R y Herrera, L (2010) quienes realizaron el trabajo de investigación *“Estudios sobre la percepciones y la educación ambiental”* publicado en la revista internacional de investigación educativa *Tiempo de Educar* en la Universidad Autónoma del Estado de México, el cual tiene como objetivos analizar las percepciones ambientales y la importancia de las percepciones ambientales para la educación ambiental. En cuanto a la metodología se realizó una amplia revisión bibliográfica de estudios relacionados al tema. Llegando a la conclusión que el medio ambiente engloba las relaciones entre sociedad, economía y naturaleza, por otro lado los estudios sobre percepciones ambientales brindan información para comprender las elecciones y los comportamientos de las personas, por lo cual es esencial para determinar las ideas que las personas se forma del medio ambiente, así como actitudes y conocimientos al respecto. Este trabajo se relaciona con la investigación en curso debido a que evidencia la importancia de la percepción ambiental para la educación ambiental el cual traerá consigo comprender a la población para la participación activa del cuidado del medio ambiente.

1.3. Teorías relacionados al tema

1.3.1. Marco teórico

Para el desarrollo de todo ser vivo es necesario que el medio ambiente cumpla con las condiciones necesarias, lo que permitirá la interacción entre el factor biótico y abiótico. Para ello la población debe de hacer un buen uso de todos los recursos que nos brinda, trayendo consigo la protección y conservación de nuestro entorno. Erice (2010), manifiesta que el ambiente asume una realidad universal, organizada y externa en el que cada elemento que lo conforma tiene un rol determinado además de interrelacionarse, pero el ser humano como un elemento complementario es el responsable del futuro sustentable del planeta Tierra (p. 31).

Los humedales son ecosistemas importantes porque albergan una gran biodiversidad, tanto de flora y de fauna, además de brindarnos bienes y servicios ecosistémicos. La Torre y Aponte (2009), mencionan que los humedales de la

costa central del Perú forman parte del corredor biológico dentro del desierto costero Peruano-Chileno, el humedal de Puerto Viejo es uno de los ecosistemas menos protegidos de la costa y que ha recibido grandes impactos, principalmente por la urbanización y las actividades que se desarrollan en él (p. 215).

Es por ello que Zamorano [et al.]. (2012), Mencionan que en los últimos años los foros, cumbres, reuniones internacionales presentan la problemática ambiental como tema central y de interés mundial, fomentando la creación de grupos ambientalistas, tal como sucedió en los finales del año setenta en la Conferencia de Estocolmo en 1972 donde se dictaron acuerdos a favor del medio ambiente y el desarrollo de la educación ambiental. Esas situaciones evidencian la gran importancia de emplear instrumentos que permitan medir e interpretar el conocimiento ambiental a nivel individual y grupal pues con ello se lograra que las entidades públicas, privadas y el gobierno promuevan políticas ambientales a favor del ambiente (p. 29).

Así también los mismos autores manifiestan que para obtener una correcta comprensión de los conceptos ambientales es necesario tener información de primera fuente que estimule el interés y la voluntad de ser parte de actividades que busquen el bienestar ambiental (p. 30), por ello recibir información acerca de los problemas ambientales ayudara a identificar cuales se presentan en nuestra localidad, dicha información debe ser impartida principalmente en los centros de estudio, trayendo en consecuencia que la población tome mayor interés y participe en la creación de estrategias ambientales, las cuales tendrán éxito porque toda la población está consciente de lo que está sucediendo en su entorno.

Odaisa (1995), menciona que los conocimientos ambientales se desarrollan gracias a las diferentes áreas de la ciencia, que permiten conocer los problemas ambientales que están afectando a un determinado territorio para llegar así a una solución, los conocimientos obtenidos y transmitidos en documentos necesitan ser revelados, compartidos con la población para que puedan ser desarrollados, logrando así que esta información ambiental sean de dominio público y con ello se logrará que los ciudadanos se involucren en las medidas para contrarrestar la degradación de cualquier ecosistema (p. 99-100).

Por lo cual, Calixto y Herrera (2010), manifiestan que el conocimiento ambiental comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes con las características adecuadas del lugar que no están a la vista en el momento, a diferencia de la percepción ambiental que implica el proceso de conocer el ambiente físico que nos rodea a través de los sentidos, al mismo tiempo interfiere en las actitudes que con respecto al ambiente ya sean sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico (p. 232).

Por otro lado Borroto [et al.]. (2011), manifiestan que para un mejor entendimiento de los problemas ambientales es indispensable conocer la percepción ambiental de cada poblador, así como también de la comunidad en su conjunto, debido a que esta influye en las actitudes, las sensibilidades e interviene considerablemente en las acciones para el cuidado y conservación del entorno en el cual se desarrollan (p. 16).

De igual manera Chávez (2007), menciona que conociendo la percepción ambiental que poseen los pobladores del entorno en el cual se desenvuelven ayuda a identificar las opciones para un mejor uso, aprovechamiento de los recursos naturales, la implementación de acciones y herramientas para la conservación, rehabilitación y sostenibilidad de los bienes que brinda un ecosistema (p. 100).

1.3.2. Marco conceptual

- Conocimiento ambiental:

“El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno], [...] este forma parte de un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos” (Febles, 1999, p. 54).

- Percepción ambiental:

“La percepción ambiental es la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, que condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en

la orientación y regulación de nuestras acciones hacia en entorno” (Borroto [et al.]. 2010, p. 17).

- Información ambiental

Información ambiental es el conjunto de datos obtenidos y ordenados que involucran la adquisición de conocimientos así mismo permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia específica (Diccionario de la lengua española, 2014, s.p).

- Temas ambientales

Temas ambientales pueden ser considerados como los asuntos de una obra o investigación, siendo del presente trabajo los siguientes: desarrollo sostenible, biodiversidad, equidad y ética ambiental (Diccionario de la lengua española, 2014, s.p).

- Problemas ambientales

Los problemas ambientales son ideas que tiene el individuo sobre aquello que está perjudicando al ambiente así como la extensión de estos (Borroto [et al.]. 2010, p. 17).

- Creación de estrategias

La creación de estrategias es una obra de ingenio muy laboriosa que revela una gran inventiva para dirigir un asunto y llegar a una solución del mismo (Diccionario de la lengua española, 2014, s.p).

- Formación ambiental

La formación ambiental es el impacto que tienen las personas sobre la calidad y eficiencia de las acciones de educación ambiental que han recibido así como los modos y medios mediante los cuales lo adquirieron (Borroto [et al.]. 2011, p. 17)

- Responsabilidad ambiental

La responsabilidad ambiental es la valoración que tiene las personas sobre los agentes causantes de los problemas ambientales y de los que deben de actuar para evitarla (Borroto [et al.]. 2011, p. 17).

- Actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio:

La actitud ambiental y la decisión a incorporarse al cambio, es la inclinación del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del ambiente, teniendo en cuenta las vivencias, los conocimientos y los valores que posee cada persona respecto a su entorno los cuales trazan una dirección determinada para la conservación o degradación del lugar donde se desenvuelven. (Borroto [et al.]. 2011, p. 17)

1.3.3. Marco legal

El Estado Peruano, en la actualidad solo cuenta con un instrumento nacional específico de humedales dado por “La Estrategia Nacional De Humedales” presentado por el decreto supremo N°004-2015-MINAM teniendo como objetivo promover la conservación y el uso sostenible de los humedales a través de la prevención, reducción y mitigación de la degradación de estos ecosistemas. Dentro de algunas legislaciones que involucran el presente trabajo de investigación:

- Constitución Política del Perú de 1993 (Capítulo I, artículo 2, inciso 22) donde manifiesta el derecho de toda persona de vivir en un medio ambiente sano y equilibrado

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la información ambiental se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?
- ¿De qué manera los temas ambientales se relacionan con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?

- ¿De qué manera los problemas ambientales influyen en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?
- ¿Cuál es la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017?

1.5. Justificación del estudio

El Humedal de Puerto Viejo ubicado en el Distrito de San Antonio- Cañete, alberga una gran biodiversidad, brindan bienes y servicios ambientales para toda la población, por tal motivo es necesario conservarlo para que las futuras generaciones puedan disfrutan de todo lo que brinda. Así también, estos ecosistemas están en una constante degradación ocasionada principalmente por las actividades que se realizan.

Es por ello que el estudio de los conocimientos y percepciones ambientales es un instrumento de gran importancia para conocer el papel fundamental que juega la población en los temas ambientales, el cual permitió conocer como identifican problemas ambientales, las causas y la influencia en su vida cotidiana, así mismo contribuirá a la búsqueda conjunta de alternativas de solución, adaptación, manejo sostenible de los recursos que brinda su entorno, sin dejar de lado la gran importancia de conocer los bienes y servicios que presta un ecosistema para valorizar el conocimiento sobre el ambiente.

El conocimiento y percepción ambiental se puede medir por medio de la información ambiental, temas ambientales, problemas ambientales, creación de estrategias, formación ambiental, responsabilidad ambiental, actitud ambiental y decisión a incorporarse al cambio que tiene cada individuo. Con la información obtenida permitirá tener bases sólidas para la elaboración de cualquier programa o plan cuya finalidad sea conservar el ecosistema, así también es muy importante que la población tenga conocimiento de lo que brinda el humedal, lo que trae consigo la mayor participación de la población e incluso de las autoridades locales y regionales, asegurando un trabajo en equipo y el éxito de las medidas que se tomen para conservar el humedal.

En consecuencia se hace necesario realizar estos estudios para tener información respecto a la relación que llevan los pobladores con el ecosistema, lo que a su vez permitirá promover la formación de conocimientos ambientales para la conservación por medio del uso sostenible tal como menciona Alea (2005, p.40.). De tal modo, ayudará a seguir conociendo los corredores biológicos presentes en las costas y la gran importancia que tiene para el país.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general.

El conocimiento ambiental tiene relación directa y significativa con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017

1.6.2. Hipótesis específicos

- La información ambiental se relaciona significativamente con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017
- Los temas ambientales se relacionan significativamente con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017
- Los problemas ambientales influyen significativamente en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017
- Existe una relación directa y significativa entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general:

Evaluar la relación entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017.

1.7.2. Objetivos específicos :

- Determinar la relación de la información ambiental y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017.
- Determinar la relación de los temas ambientales y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017.
- Determinar la influencia de los problemas ambientales en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017.
- Determinar la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete 2017.

II. MÉTODO

2.1. Diseño De Investigación

El diseño de investigación es experimental, por ser un estudio en el que se realiza manipulación variables en condiciones controladas con la finalidad de describir de qué modo o a causa se produce una situación. (Hernández [et al.]. 2010. p. 191). Por otro lado, dentro del diseño experimental el presente trabajo de investigación es de carácter cuasi experimental por contar con trabajos relacionados al tema, los cuales permiten realizar discusión de resultados.

2.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE INDEPENDIENTE: Conocimiento ambiental.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable independiente Conocimiento ambiental	“El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, [...] este forma parte de un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos” (Febles, 1999, 54 p)	Para evaluar el conocimiento ambiental de los pobladores del distrito de San Antonio, se caracterizó a la población, se elaboró una encuesta inicial (el cual desarrolla las 4 dimensiones planteadas) que permitió caracterizar a la población por su edad, así también reforzó el taller de sensibilización. Por último se volvió a evaluar a la población con una encuesta que permitió identificar los cambios en la población respecto a los conocimientos ambientales, los datos obtenidos se procesaron por el programa estadístico SPSS	Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	Pregunta 1 y 13
				Humedales	Pregunta 2 y 14
			Temas ambientales	Desarrollo sostenible	Pregunta 3
				Biodiversidad	Pregunta 4
				Equidad	Pregunta 15
				Ética ambiental	Pregunta 16
			Problemas ambientales	Pérdida de flora, fauna, ,contaminación,	Pregunta 5
				Poblador como agente contaminador	Pregunta 17
				Importancia de los problemas ambientales	Pregunta 18
			Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	Pregunta 6 y 19

VARIABLE DEPENDIENTE: Percepción ambiental.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable dependiente: Percepción ambiental	“La percepción ambiental es la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, que condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia en entorno”. (Boroto “et al” 2011, p. 17)	Para evaluar la percepción ambiental de los pobladores del distrito de San Antonio, en el lugar se realizó una encuesta inicial (el cual desarrolla las 4 dimensiones planteadas) que permitió caracterizar a la población por el tiempo que llevan viviendo, así también reforzó el taller de sensibilización.	Formación ambiental	Interés de la persona	Pregunta 20
				Medios de información	Pregunta 8
				Participación de la comunidad y agentes externos	Pregunta 7
		Responsabilidad ambiental	Generadores de problemas ambientales	Pregunta 9	
			Responsables de solucionar los problemas ambientales	Pregunta 10 y 21	
		Actitud ambiental	Sentimientos frente a los problemas ambientales	Pregunta 11, 22 y 23	
		Decisión a incorporarse al cambio	Segregación y puntos ecológicos	Pregunta 12	
			Influir positivamente para la conservación del humedal	Pregunta 24	
		Por último se volvió a evaluar a la población con una encuesta que permitió identificar los cambios en la población respecto a percepciones ambientales, los datos obtenidos se procesaron por el programa estadístico SPSS			

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La unidad de análisis es muy importante debido a que en ella se centra en “qué o quienes se va a realizar el estudio, estos pueden ser participantes, objetos, sucesos o comunidades, lo cual depende del planteamiento de la investigación” (Hernández [et al.]. 2010, p. 214).

Teniendo presente esta definición, la unidad de análisis son los pobladores del distrito de San Antonio, cada uno de los cuales responderá a las preguntas de un cuestionario que permitirá evaluar la relación del conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo, Cañete.

La población es “El conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández [et al.]. 2010, p. 216). Teniendo presente la definición, la población del presente trabajo está representado por la provincia de Cañete, teniendo un total de 200 646 pobladores para el 2017.

Para ello fue necesario realizar la proyección para el 2017, por lo cual se empleó las siguientes fórmulas:

✓ CÁLCULO DE LA POBLACIÓN ACTUAL

$$PF = Pi \times (1 + r)^n$$

- PF= Proyección final proyectada después de “n” años
- Pi= población inicial, población obtenida del último censo nacional (fuente INEI, 2007)
- r= tasa de crecimiento intercensal %
- n= número de años que se desea proyectara la población, a partir de la población inicial

$$PF(2017) = 200662 \times (1 + 2.79 \%)^{10} = \mathbf{264224,93}$$

✓ CÁLCULO DE LA TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL

$$TC = 100 \times \left(\sqrt[n]{\frac{\text{población final}}{\text{Población inicial}}} - 1 \right)$$

- TC= tasa de crecimiento
- N= número de años entre población final y población inicial

$$TC = 100 \times \left(\sqrt[10]{\frac{200662}{152378}} - 1 \right) = \mathbf{2.79\%}$$

2.3.2. Muestra

La muestra se define como: “Subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” del cual se recolectan los datos y deben de ser representativos de ésta” (Hernández [et al.]. 2010, p. 217). En el presente trabajo de investigación tiene como muestra el distrito de San Antonio, teniendo un total de 4714 pobladores para el 2017.

Para ello fue necesario realizar la proyección para el 2017, por lo cual se empleó las siguientes fórmulas:

✓ CÁLCULO DE LA POBLACIÓN ACTUAL

$$PF = Pi \times (1 + r)^n$$

- PF= Proyección final proyectada después de “n” años
- Pi= población inicial, población obtenida del último censo nacional (fuente INEI, 2007)
- r= tasa de crecimiento intercensal %
- n= número de años que se desea proyectara la población, a partir de la población inicial

$$PF(2017) = 3640 \times (1 + 2.62\%)^{10} = \mathbf{4714.35}$$

✓ CÁLCULO DE LA TASA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL

$$TC = 100 \times \left(\sqrt[n]{\frac{\text{población final}}{\text{Población inicial}}} - 1 \right)$$

- TC= tasa de crecimiento
- N= número de años entre población final y población inicial

$$TC = 100 \times \left(\sqrt[10]{\frac{3640}{2811}} - 1 \right) = \mathbf{2.62\%}$$

Diseño muestral

La clase de muestra que se emplea es probabilística, se define como “subgrupo de la población en el que todos los elementos de esta tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández [et al.]. 2010, p. 219).

Así también es necesario determinar el tamaño de la muestra con que se trabajará, el cual debe ser representativo del distrito de San Antonio, para ello se empleó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot q}{e^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot q}$$

- n= Tamaño de la muestra
- N= Total de la Población
- Z= Valor conseguido mediante los niveles de confianza
- P= Probabilidad
- q= Probabilidad de un error
- e= Error tolerable

$$n = \frac{4714 \cdot (1.96)^2 \cdot (0.95) \cdot (0.05)}{(0.05)^2(4714 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.95) \cdot (0.05)}$$

$$n = \frac{(4714) \cdot (3.84) \cdot (0.0475)}{(0.0025)(4713) + (3.84) \cdot (0.0475)}$$

$$n = \frac{859.8336}{11.7825 + 0.1824}$$

$$n = 71.8229$$

Siendo la muestra representativa 72 pobladores del distrito de San Antonio, provincia de Cañete.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Descripción de procedimiento

Para el desarrollo del presente trabajo se dividió en tres etapas:

En la primera etapa, se presentó el proyecto en la municipalidad distrital de San Antonio para su aprobación, posterior a ello se realizó las coordinaciones necesarias para la ejecución, además de trabajar de la mano con el Comité de Vigilancia del Humedal de Puerto Viejo. Se fue a visitar el Humedal de Puerto Viejo con el Sr. Edgar Ruiz (Gerente de Desarrollo económico y Servicios Sociales) para la toma de fotografías de la situación actual del humedal, posteriormente se aplicó una encuesta a la población aledaña, dicha encuesta fue validada por expertos en el tema y un psicólogo. La información recabada sirvió para conocer la relación que tiene la población con el humedal de Puerto Viejo.

En la segunda etapa, con la información recabada por la encuesta aplicada a la población y las fotografías tomadas al humedal de Puerto Viejo, se desarrolló el

taller de sensibilización, este taller fue elaborado según el “Módulo de sensibilización medioambiental , Guía didáctica” y el “Manual guía para comunidades, educación ambiental y conservación de la biodiversidad en el desarrollo comunitario”, siendo estos adaptados a la realidad del presente trabajo y estructurado de la siguiente manera:

- ✓ Tema 1: presentación y formación de grupos

Objetivo:

- Realizar la presentación, formación de grupos de trabajos.
- Brindar las normas y pasos a seguir para el desarrollo de las sesiones.

Contenidos:

- Presentación de las autoridades
- Conociendo el taller
- Encuesta

Tempo: 1 hora

- ✓ Tema 2: ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Qué son los humedales? y otros temas relacionados al medio ambiente.

Objetivo:

- Brindar los conceptos adecuados referidos al medio ambiente y temas relacionados.
- Brindar los conceptos adecuados referidos al humedal.

Contenidos:

- Medio ambiente
- Humedales
- Problemas ambientales
- Temas relacionados: desarrollo sostenible, biodiversidad, equidad y ética ambiental

Tiempo: 2 horas

✓ Tema 3: Problemas ambientales y creación de estrategias

Objetivos:

- Identificar y describir los problemas ambientales que existe en el Humedal de Puerto Viejo.
- Crear estrategias para la conservación del humedal.

Contenidos:

- Problemas ambientales: pérdida de flora y fauna, contaminación del agua, suelo y aire
- Cambio de uso de suelo

Tiempo: 1 hora

✓ Tema 4: Los humedales mantienen la vida

Objetivos:

- Conocer la importancia de los humedales y la convención Ramsar.
- Identificar los agentes que destruyen los humedales y los responsables.

Contenidos:

- ¿Cómo podemos ayudar a los humedales a ayudarnos?
- ¿Qué destruye a los humedales?
- Responsables

Tiempo: 1 hora

✓ Tema 5: ¿Qué puedo hacer? y cierre

Objetivos:

- Estimular la decisión de incorporarse al cambio.
- Realizar el cierre y evaluación de los talleres.

Contenido:

- Población “ Yo haré”

- Compromiso de la población

Tiempo: 1 hora con 30 min

Posterior a ello se realizó la coordinación necesaria con la Municipalidad y el comité de vigilancia del humedal de Puerto viejo, para llevar a cabo el taller, siendo la Institución Educativa Pública N° 20179 Alejandro Baldomero Camacho Cuya el lugar adecuado.

En la tercera etapa, se aplicó la encuesta final, en el que se evalúa a la población al culminar el taller de sensibilización.

2.4.2. Técnica de recolección de datos

Encuesta

Es una técnica definida como “exclusivo de las ciencias sociales. Parte de la premisa de que si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarlo directamente a ellos” (Tamayo, 1999 p. 72)

2.4.3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, el cual estará conformado por 24 preguntas, el tipo de preguntas del cuestionario son cerradas debido a que son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitada, son las más fáciles de codificar y analizar. (Hernández [et al]. 2010, p. 259)

Por otro lado las preguntas obligatorias de un cuestionario son aquellas denominadas demográficas o de ubicación del encuestado, y en el presente estudio se trabajó con la edad y años que lleva viviendo en el lugar de estudio.

2.4.4. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández [et al]. 2010, p. 247). Una vez elaborado las preguntas se procedió a validar el instrumento utilizando la técnica de validación denominada juicio de expertos (los cuales estarán conformados por 5 docentes

con el grado de doctor o magister, ver en anexo II), obteniendo un promedio de 88.4% indicando que el instrumento es excelente

Cuadro 1: Validación

EXPERTO VALIDADOR	
TULLUME CHAVESTA MILTON	90%
VALDIVIA GONZALES LORGIO	90%
DELGADO ARENAS ANTONIO	90%
QUIJANO PACHECO WILBER	80%
OLIVAS UGARTE LINCOL	89%
VALIDEZ TOTAL	87.8%

Elaboración propia

Tabla 1: Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	8

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Elaboración propia

La confiabilidad “Es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández [et al]. 2010, p. 242). Se establece la fiabilidad mediante la aplicación del alfa de Cronbach, el cual determinó que el instrumento elaborado es adecuado, para ello se realizó una prueba piloto con la aplicación de 15 encuestas a la población, posterior a ello se procesó en el programa SPSS obteniendo como resultado 0.85 indicando que el instrumento es bueno.

2.5. Métodos de análisis de datos

2.5.1. Recojo de datos

La muestra con que se trabajó fue de 72 personas, en el que participaron los pobladores del distrito y los que llevan más de tres años viviendo en San Antonio, además de ser mayores de edad, siendo estos los criterios de inclusión que se siguió para el recojo de información.

Para el desarrollo del presente trabajo se dividió en tres etapas:

En la primera etapa se visitó el Humedal de Puerto Viejo con el Sr. Edgar Ruiz (Gerente de Desarrollo económico y Servicios Sociales) para la toma de fotografías de la situación actual del humedal, posteriormente se aplicó una encuesta a la población aledaña.

En la segunda etapa se desarrolló el taller de sensibilización a la población de San Antonio

En la tercera etapa se aplicó por segunda vez la encuesta a la población asistente al taller.

2.5.2. Proceso de análisis de datos

Para cada encuesta aplicada a la población, las respuestas de cada pregunta se van a codificar o asignar un valor del 1 al 5, según la escala de Likert, para poder ingresar al programa estadístico SPSS. Posterior a ello se procedió a describir la distribución de las frecuencias, las cuales consisten en un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías que se presenta en gráficas circulares o histogramas. (Hernández [et al].2010, p. 329-323).

Así también se presentó las medidas de tendencia central, que son valores medios o centrales de una distribución que sirven dentro de una escala de medición, donde se obtuvieron los valores de la moda, media y mediana (Hernández [et al]. 2010, p. 234-235), las cuales permitieron conocer las frecuencias en respuestas que marca la población.

Por otro lado las hipótesis fueron sometidas a la prueba estadística paramétrica denominada Coeficiente de Correlación de Pearson: “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables”. (Hernández [et al]. 2010, p. 353).

Los valores obtenidos permitieron conocer si existe o no relación entre las variables de estudio así mismo si guardan relación débil, moderada o fuerte positiva ya que estos se deben acercar a la unidad.

2.6. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una encuesta a los pobladores del distrito de San Antonio (72 personas resultantes de la muestra), antes de ejecutarla se tuvo el consentimiento de los participantes, fueron informados en qué consiste y los resultados obtenidos se basaron en la realidad, las cuales fueron presentados a través de valores estadísticos, gráficos para su comprensión. En cuanto a la ética ambiental, el estudio se desarrolló con la finalidad de evaluar la relación del conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo, en el distrito de San Antonio-Cañete, evidenciándose el compromiso de conservar el ecosistema, los recursos naturales y por último procurar una buena relación entre medio ambiente y seres humanos

III. RESULTADOS

El cuestionario elaborado está conformado por 24 preguntas, a continuación los resultados serán analizados por medio de tablas, gráficos y desde un enfoque personal.

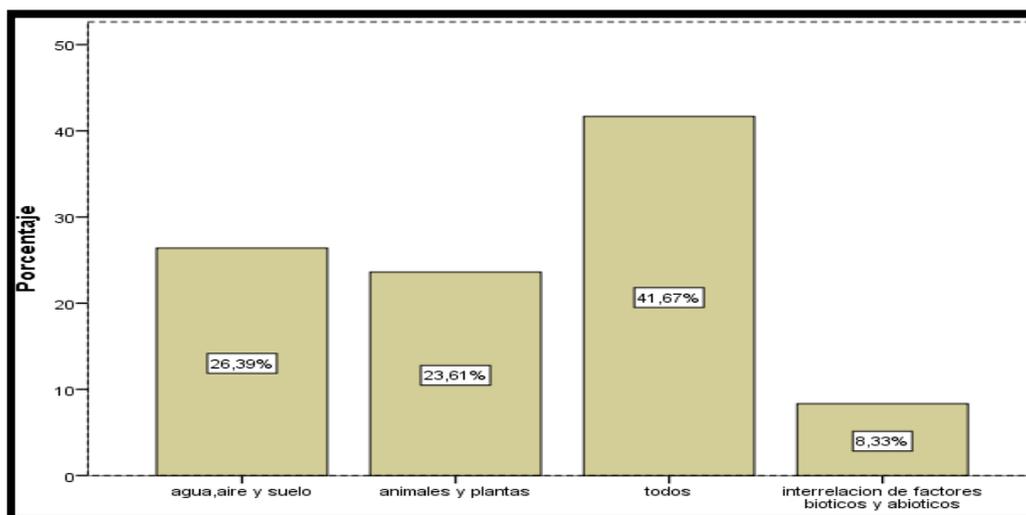
1. ¿Qué elementos considera que forman parte del medio ambiente?

Tabla 2: Medidas de tendencia central de elementos del medio ambiente

elementos_medio_ambiente					Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Válido	agua,aire y suelo	19	26,4	26,4	26,4	elementos_medio_ambiente	
	animales y plantas	17	23,6	23,6	50,0	N	Válido
	todos	30	41,7	41,7	91,7		Perdidos
	interrelacion de factores bioticos y abioticos	6	8,3	8,3	100,0	Media	3,32
Total		72	100,0	100,0		Mediana	3,50
						Moda	4

Elaboración propia.

Gráfico 1: Elementos del medio ambiente



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores el 41,67% (30 personas) respondieron que todos; el 26,4% (19 personas) respondieron agua, aire y suelo; el 23,6% (17 personas) respondieron plantas y animales; y el 8,3%(6 personas) respondieron interrelación de factores bióticos y abiótico. Estas respuestas evidencian que en su gran mayoría los pobladores identifican adecuadamente los elementos que forman parte del medio ambiente pero les falta identificar y tener en claro que las personas también son parte de estos elementos, quienes se desenvuelven en él, nos desarrollamos y está en nuestras manos el futuro sustentable del mismo.

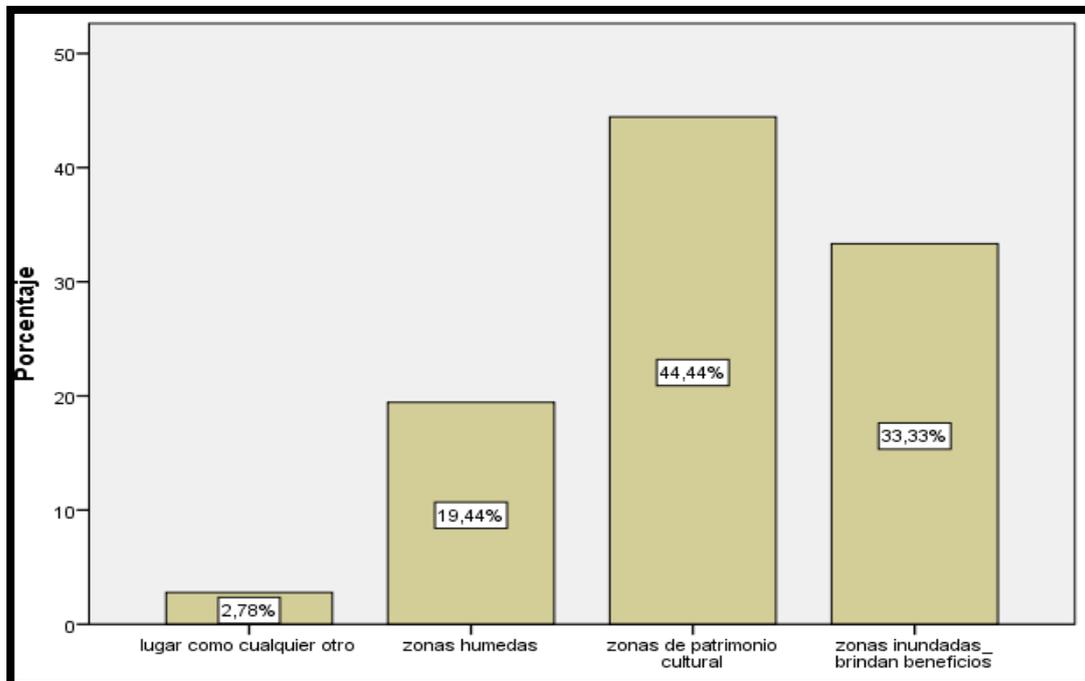
2. ¿Qué son los humedales?

Tabla 3: Medidas de tendencia central de humedales

humedales						Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado			
Válido	lugar como cualquier otro	2	2,8	2,8	2,8	humedales		
	zonas húmedas	14	19,4	19,4	22,2	N	Válido	72
	zonas de patrimonio cultural	32	44,4	44,4	66,7		Perdidos	0
	zonas inundadas_ brindan beneficios	24	33,3	33,3	100,0	Media	3,42	
	Total	72	100,0	100,0		Mediana	3,00	
						Moda	3	

Elaboración propia.

Gráfico 2: Humedales



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores el 44,44% (32 personas) respondieron que los humedales son zonas de patrimonio cultural; el 33,3% (24 personas) que son zonas inundadas y brinda muchos beneficios; el 19,4% (14 personas) respondieron que son zonas húmedas y el 2,7% (2 personas) respondieron es un lugar como cualquier otro. Los resultados evidencian la participación activa que tiene el comité de vigilancia del humedal de Puerto Viejo en el distrito el cual se refleja que casi la mitad de personas consideran al humedal como una zona de patrimonio cultural y hay gran interés de conocer la definición adecuada.

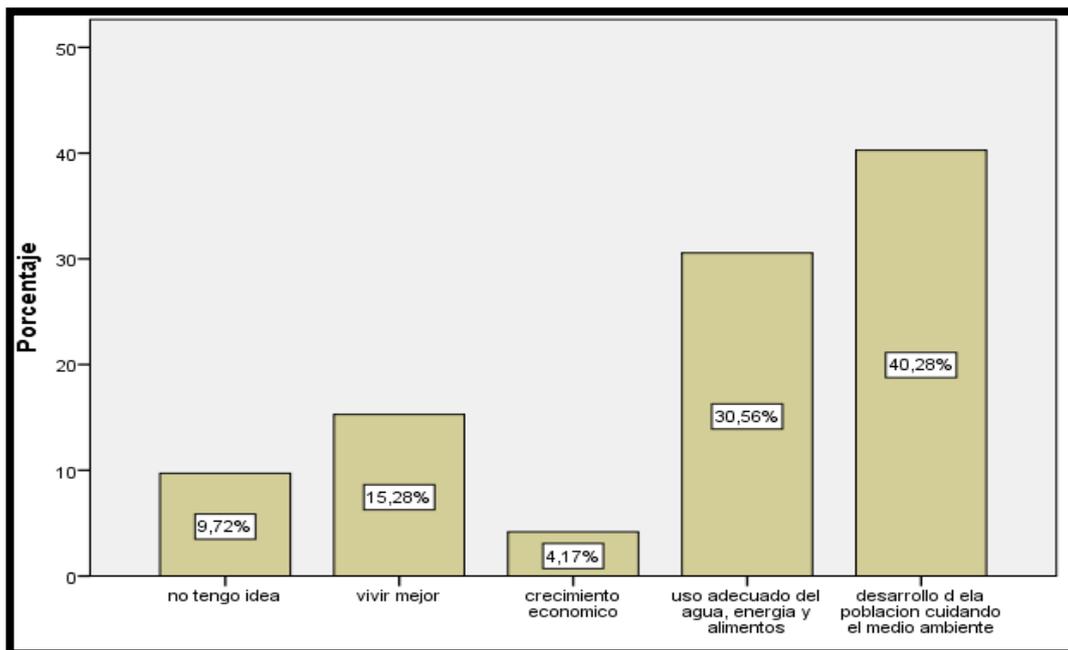
3. ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

Tabla 4: Medidas de tendencia central del desarrollo sostenible

desarrollo_sostenible					Estadísticos																			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																			
Válido	no tengo idea	7	9,7	9,7	9,7	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">desarrollo_sostenible</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>Válido</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Perdidos</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td></td> <td>3,76</td> </tr> <tr> <td>Mediana</td> <td></td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Moda</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	desarrollo_sostenible			N	Válido	72		Perdidos	0	Media		3,76	Mediana		4,00	Moda		5
desarrollo_sostenible																								
N	Válido	72																						
	Perdidos	0																						
Media		3,76																						
Mediana		4,00																						
Moda		5																						
	vivir mejor	11	15,3	15,3	25,0																			
	crecimiento economico	3	4,2	4,2	29,2																			
	uso adecuado del agua, energia y alimentos	22	30,6	30,6	59,7																			
	desarrollo d ela poblacion cuidando el medio ambiente	29	40,3	40,3	100,0																			
	Total	72	100,0	100,0																				

Elaboración propia.

Gráfico 3: Desarrollo sostenible



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 40,3% (29 personas) respondieron es el desarrollo de la población cuidando el medio ambiente; el 30,6% (22 personas) que es el uso adecuado del agua, energía y alimentos para que existan en el futuro; el 15,3% (11 personas) es vivir mejor, el 9,8% (7 personas) que no tienen idea y el 4,2% (3 personas) es el desarrollo económico. Las respuestas evidencian que la mayoría de las personas no conocen el concepto adecuado del desarrollo sostenible, pero las respuestas marcadas reflejan que la gran mayoría atribuye el desarrollo sostenible con el cuidado de del medio ambiente y usos adecuado de los recursos lo que manifiesta la preocupación por su entorno.

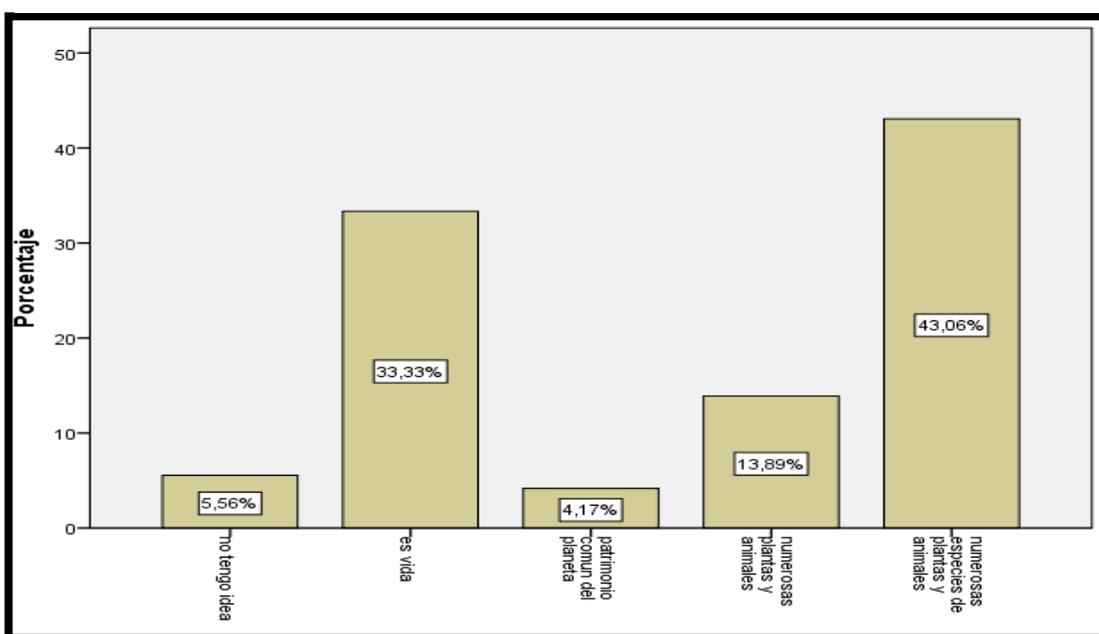
4. ¿Qué es biodiversidad?

Tabla 5: Medidas de tendencia central de biodiversidad

biodiversidad					Estadísticos																	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																	
Válido	no tengo idea	4	5,6	5,6	5,6	biodiversidad	<table border="1"> <tr> <td>N</td> <td>Válido</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Perdidos</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td></td> <td>3,56</td> </tr> <tr> <td>Mediana</td> <td></td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Moda</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	N	Válido	72		Perdidos	0	Media		3,56	Mediana		4,00	Moda		5
N	Válido	72																				
	Perdidos	0																				
Media		3,56																				
Mediana		4,00																				
Moda		5																				
	es vida	24	33,3	33,3	38,9																	
	patrimonio comun del planeta	3	4,2	4,2	43,1																	
	numerosas plantas y animales	10	13,9	13,9	56,9																	
	numerosas especies de plantas y animales	31	43,1	43,1	100,0																	
	Total	72	100,0	100,0																		

Elaboración propia.

Gráfico 4: Biodiversidad



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores el 43,1% (31 personas) respondieron numerosas especies de planta y animales, el 33,3% (24 personas) que es vida, el 13,9% (10 personas) es numerosas plantas y animales, 5,6% (4 personas) no tienen idea y el 4,2% (3 personas) que es patrimonio común del planeta. Estas respuestas evidencian que casi la mitad de los pobladores conocen el concepto de biodiversidad ello se debe a que son integrantes del comité de vigilancia del humedal de Puerto Viejo y participan activamente de las diferentes actividades que desarrolla la municipalidad, los colegios de sus hijos y del comité en los cual adquirieron el concepto adecuado, así mismo el otro grupo de la población después de dar su respuesta mostraron gran interés de conocer el concepto adecuado.

5. ¿Qué elementos considera como problemas ambientales?

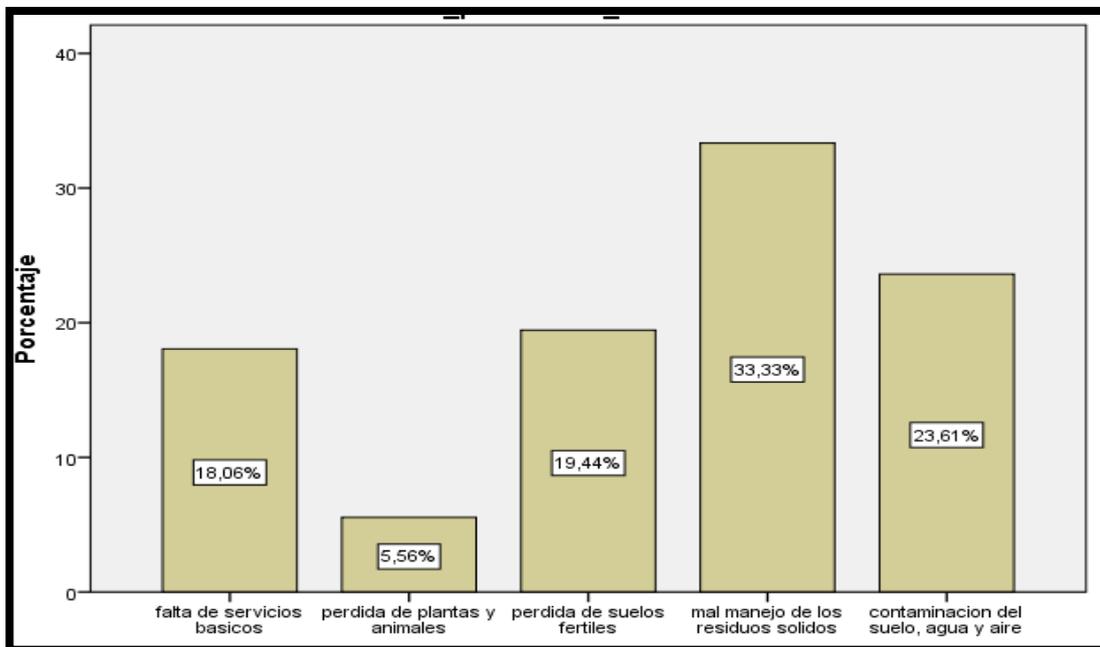
Tabla 6: Medidas de tendencia central de problemas ambientales

elementos_problemas_ambientales						Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado			
Válido	falta de servicios basicos	13	18,1	18,1	18,1			
	perdida de plantas y animales	4	5,6	5,6	23,6			
	perdida de suelos fertiles	14	19,4	19,4	43,1			
	mal manejo de los residuos solidos	24	33,3	33,3	76,4			
	contaminacion del suelo, agua y aire	17	23,6	23,6	100,0			
	Total	72	100,0	100,0				

elementos_problemas_ambientales		
N	Válido	72
	Perdidos	0
	Media	3,39
	Mediana	4,00
	Moda	4

Elaboración propia.

Gráfico 5: Problemas ambientales



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores el 33,3% (24 personas) respondieron el mal manejo de residuos sólidos, es decir la basura, el 23,6%(17 personas) es la contaminación del agua, suelo y aire, el 19,4%(14 personas) es la pérdida de suelos fértiles, el 18,1% (13 personas) es la falta de servicios básicos, el agua, luz y alcantarillado, y el 5,6% (4 personas) es la pérdida de plantas y animales. Estas respuestas manifiestan que los pobladores en su gran mayoría identifican adecuadamente los problemas ambientales debido a que estos perjudican y/o dañan a su distrito y al humedal de Puerto viejo, presentándose esta situación únicamente en las rutas de ingreso al distrito.

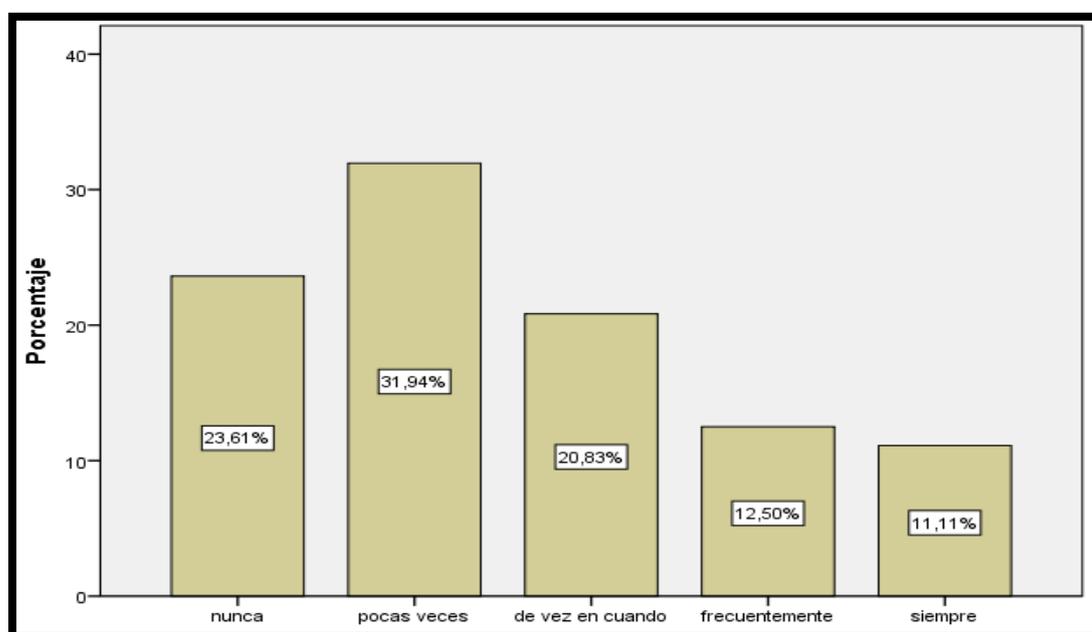
6. ¿Se reúnen para tratar temas y problemas ambientales existentes en su distrito?

Tabla 7: Medidas de tendencia central de reuniones vecinales

reunen_distrito						Estadísticos	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	reunen_distrito	
Válido	nunca	17	23,6	23,6	23,6	N	Válido
	pocas veces	23	31,9	31,9	55,6		Perdidos
	de vez en cuando	15	20,8	20,8	76,4		Media
	frecuentemente	9	12,5	12,5	88,9		Mediana
	siempre	8	11,1	11,1	100,0		Moda
	Total	72	100,0	100,0			2

Elaboración propia.

Gráfico 6: reuniones vecinales



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores el 31,9% (23 personas) respondieron pocas veces, el 23,6%(17 personas) nunca se reunieron, el 20,8% (15 personas) de vez en cuando, el 12,5% (9 personas) frecuentemente y 11,1% (8 personas) siempre. Los resultados manifiestan que en las reuniones convocadas por las autoridades del distrito un pequeño grupo siempre asiste mientras que el resto asiste de vez en cuando, debido a que no están enterados o no les interesa. Esta situación es originada porque el distrito presenta cierta división por los partidos existentes los cuales influyen en la asistencia de las reuniones.

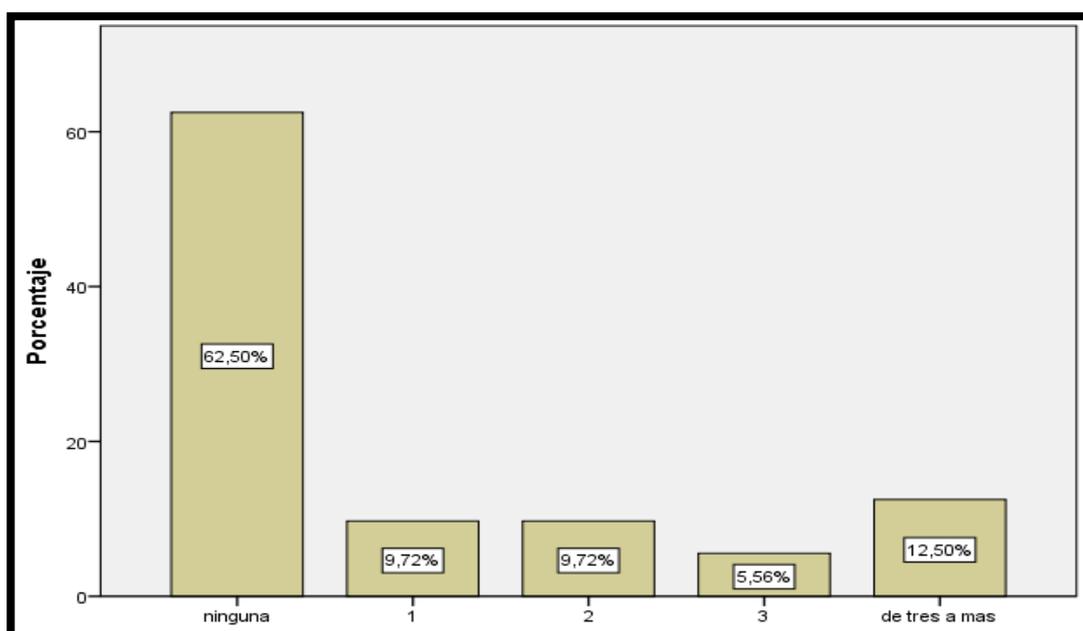
7. ¿Ha recibido alguna charla sobre el cuidado del medio ambiente?

Tabla 8: Medidas de tendencia central charlas

recibido_charla_medio_ambiente						Estadísticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado				
Válido	ninguna	45	62,5	62,5	62,5	recibido_charla_medio_ambiente:	N	Válido	72
	1	7	9,7	9,7	72,2			Perdidos	0
	2	7	9,7	9,7	81,9			Media	1,96
	3	4	5,6	5,6	87,5			Mediana	1,00
	de tres a mas	9	12,5	12,5	100,0			Moda	1
	Total	72	100,0	100,0					

Elaboración propia.

Gráfico 7: Charla sobre el medio ambiente



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a la población, el 62,5% (45 personas) respondieron nunca haber recibido charla sobre el cuidado del medio ambiente, el 12,5% (9 personas) que recibieron de tres a mas charlas, el 9,7% (7 personas) que recibieron dos charlas, 9,7% (7 personas) recibieron una charla y el 5,6% (4 personas) recibieron tres charlas. Los resultados reflejan que solo un pequeño grupo recibió por lo menos una charla sobre el cuidado del medio ambiente el cual está relacionado con el grupo que siempre asiste a las reuniones, mientras que la gran mayoría responde no haber recibido alguna charla al respecto el que va de acuerdo a la poca asistencia de la población a reuniones convocadas por la municipalidad.

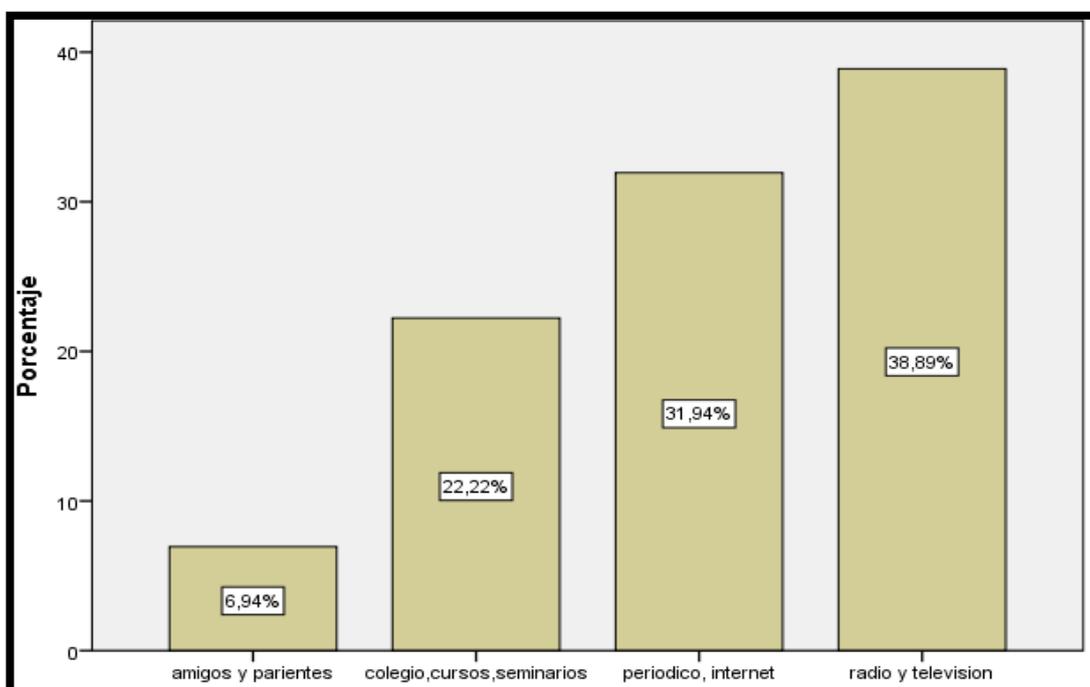
8. ¿Cuál es el medio de comunicación por el cual se mantiene informado (a) sobre el medio ambiente?

Tabla 9: Medidas de tendencia central medios de comunicación

medio_comunicacion							
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	Estadísticos	
Válido	amigos y parientes	5	6,9	6,9	6,9	medio_comunicacion	
	colegio,cursos, seminarios	16	22,2	22,2	29,2	N	Válido 72
	periodico, internet	23	31,9	31,9	61,1		Perdidos 0
	radio y television	28	38,9	38,9	100,0	Media	4,03
	Total	72	100,0	100,0		Mediana	4,00
						Moda	5

Elaboración propia.

Gráfico 8: Medios de comunicación



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a la población, el 38,9% (28 personas) respondieron que se mantienen informados sobre el medio ambiente es por la radio y televisión, el 31,9% (23 personas) por el periódico e internet, el 22,2% (16 personas) por el colegio, cursos y seminarios, el 6,9% (5 personas) por medio de amigos y parientes. Estos resultados evidencian que todos los pobladores se mantienen informados y que en su mayoría es gracias a la radio y televisión debido a que cuentan con alguno de ellos como mínimo en sus hogares.

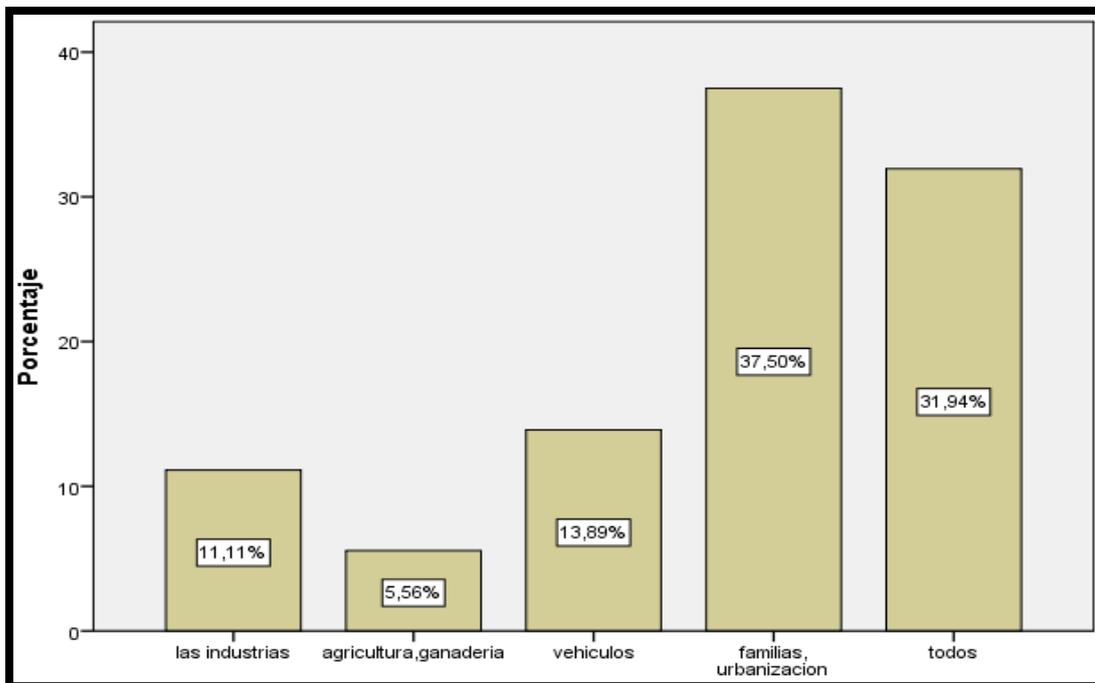
9. ¿Quiénes son los que generan problemas ambientales en el humedal de Puerto Viejo?

Tabla 10: Medidas de tendencia central de los generadores de problemas ambientales en el HPV

generadores_problemas_ambientales_HP						Estadísticos	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Válido	las industrias	8	11,1	11,1	11,1	generadores_problemas_ambiei	
	agricultura, ganadería	4	5,6	5,6	16,7	N	Válido
	vehículos	10	13,9	13,9	30,6		Perdidos
	familias, urbanización	27	37,5	37,5	68,1	Media	3,74
	todos	23	31,9	31,9	100,0	Mediana	4,00
	Total	72	100,0	100,0		Moda	4

Elaboración propia.

Gráfico 9: Generadores de problemas ambientales en el HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a la población, el 37,5% (27 personas) consideran como generadores de problemas ambientales a la urbanización (invasiones que se sitúan alrededor del humedal, los diferentes club), el 31,9% (23 personas) todas, es decir todas las opciones mencionadas, 13,9% (10 personas) consideran a los vehículos, el 11,1% (8 personas) consideran a las industrias y el 5,6% (4 personas) consideran a la agricultura y ganadería. Estas respuestas evidencian que la población identifica adecuadamente a los generadores de los problemas ambientales en el humedal de Puerto Viejo.

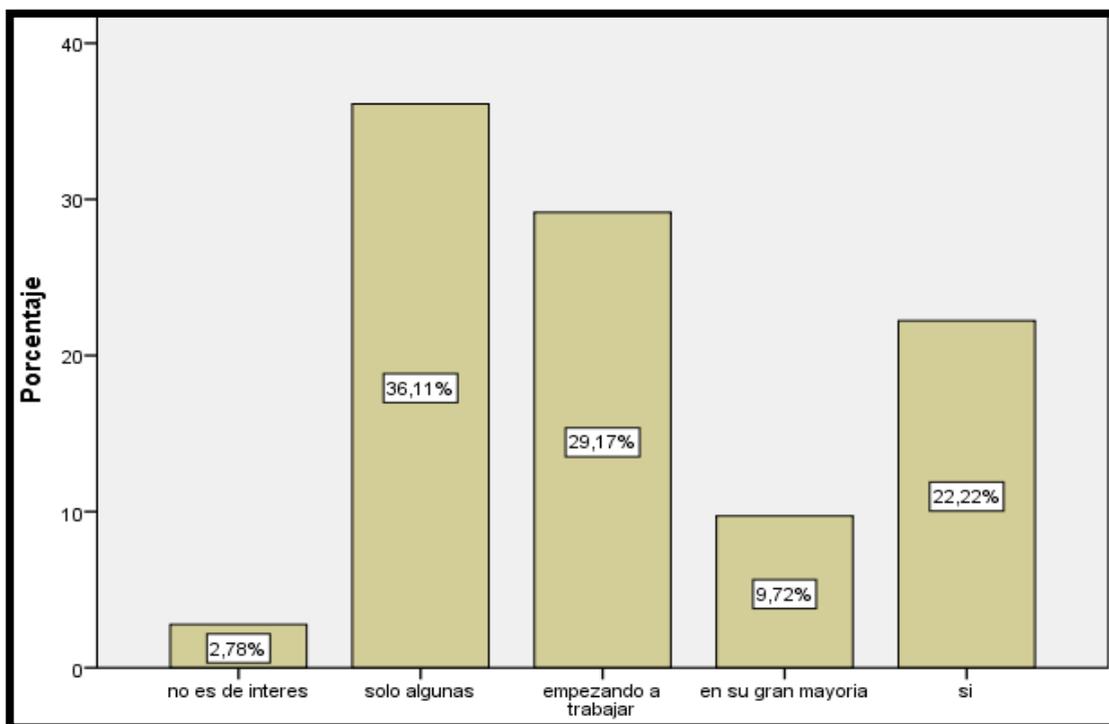
10. ¿Los problemas ambientales existentes en el humedal de Puerto Viejo se han tratado de resolver?

Tabla 11: Medida de tendencia central se han tratado de resolver los problemas existentes en HPV

problemas_ambientales_HPВ_resolver					Estadísticos																			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado																			
Válido	no es de interes	2	2,8	2,8	2,8	<table border="1"> <tr> <td colspan="3">problemas_ambientales_HPВ_r</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>Válido</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Perdidos</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td></td> <td>3,13</td> </tr> <tr> <td>Mediana</td> <td></td> <td>3,00</td> </tr> <tr> <td>Moda</td> <td></td> <td>2</td> </tr> </table>	problemas_ambientales_HPВ_r			N	Válido	72		Perdidos	0	Media		3,13	Mediana		3,00	Moda		2
problemas_ambientales_HPВ_r																								
N	Válido	72																						
	Perdidos	0																						
Media		3,13																						
Mediana		3,00																						
Moda		2																						
	solo algunas	26	36,1	36,1	38,9																			
	empezando a trabajar	21	29,2	29,2	68,1																			
	en su gran mayoría	7	9,7	9,7	77,8																			
	si	16	22,2	22,2	100,0																			
	Total	72	100,0	100,0																				

Elaboración propia.

Gráfico 10: Se han tratado de resolver los problemas existentes en HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a la población el 36,1% (26 personas) manifiestan que solo algunas, el 29,2% (21 personas) se está empezando a trabajar, el 22,2% (16 personas) que si se está resolviendo los problemas existentes en el HPV, 9,7% (7 personas) que en su gran mayoría se están resolviendo y el 2,8% (2 personas) que no es de su interés. Estas respuestas evidencian el trabajo que está realizando la municipalidad de San Antonio y el comité de vigilancia del humedal de Puerto Viejo para conservar el humedal.

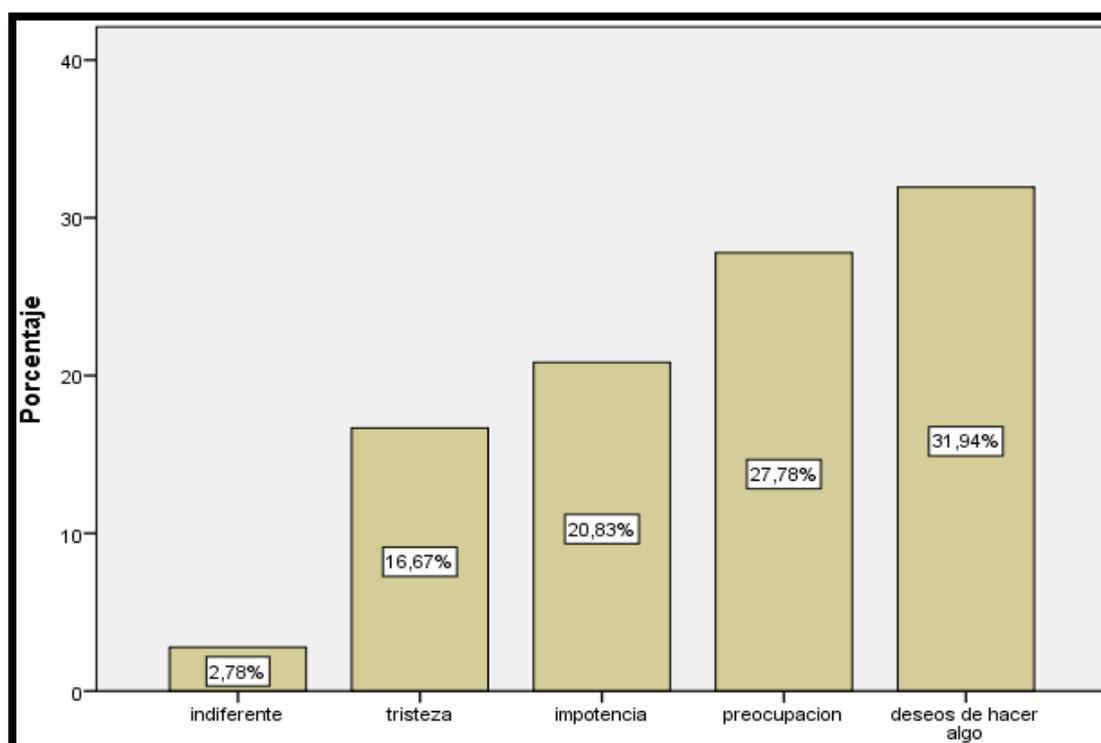
11. ¿Cómo se siente con la situación actual del humedal de Puerto Viejo?

Tabla 12: Medidas de tendencia central como se siente con la situación actual del HPV

como_siente					Estadísticos	
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	indiferente	2	2,8	2,8	2,8	como_siente
	tristeza	12	16,7	16,7	19,4	N Válido
	impotencia	15	20,8	20,8	40,3	Perdidos
	preocupacion	20	27,8	27,8	68,1	Media
	deseos de hacer algo	23	31,9	31,9	100,0	Mediana
	Total	72	100,0	100,0		Moda
						72
						0
						3,69
						4,00
						5

Elaboración propia.

Gráfico 11: Como se siente con la situación actual del HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 31,9 % (23 personas) tienen deseos de hacer algo, el 27,8% (20 personas) sienten preocupación, el 20,8% (15 personas) sienten impotencia, el 16,7% (12 personas) sienten tristeza y el 2,8% (2 personas) les es indiferente. Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de las personas tienen interés de seguir aprendiendo de cómo cuidar el humedal de Puerto Viejo, en consecuencia tienen deseos de hacer algo al respecto, este sentimiento es favorable para cualquier acción que se quiera hacer para conservar el humedal.

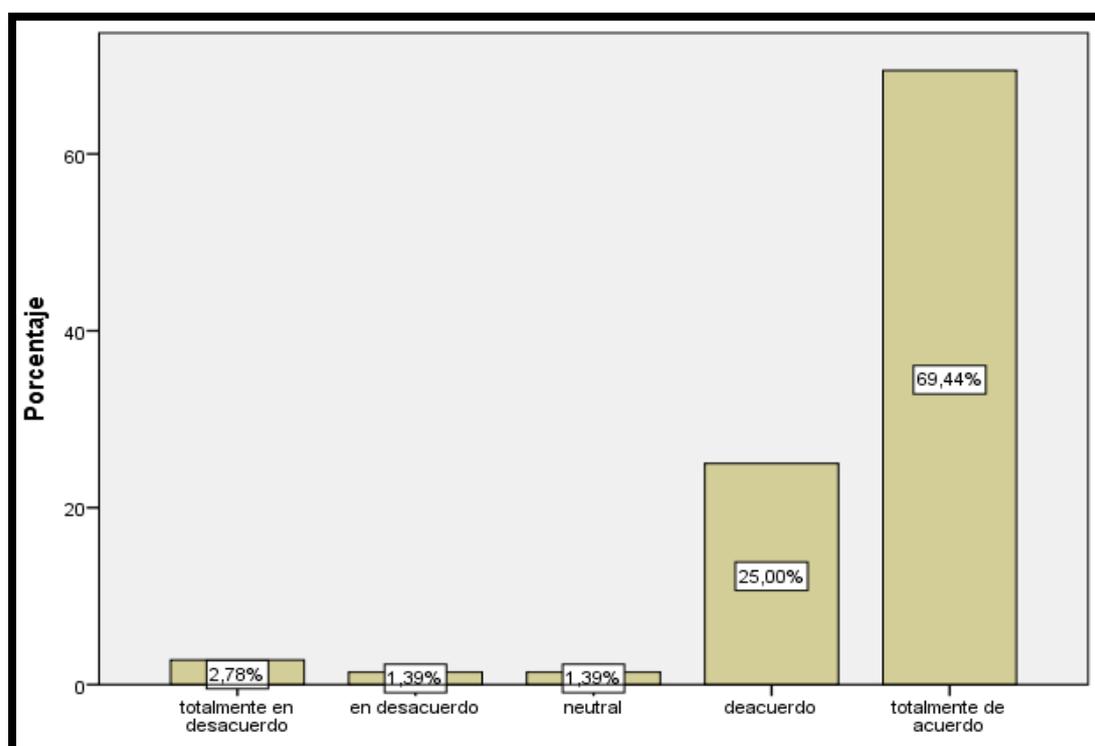
12. ¿Participaría en charlas para el cuidado del humedal de puerto Viejo?

Tabla 13: Medidas de tendencia central de participación

participaria_charlas_cuidado_HP						Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	participaria_charlas_cuidado_HF		
Válido	totalmente en desacuerdo	2	2,8	2,8	2,8	N	Válido	72
	en desacuerdo	1	1,4	1,4	4,2		Perdidos	0
	neutral	1	1,4	1,4	5,6	Media		4,57
	de acuerdo	18	25,0	25,0	30,6	Mediana		5,00
	totalmente de acuerdo	50	69,4	69,4	100,0	Moda		5
	Total	72	100,0	100,0				

Elaboración propia.

Gráfico 12: Participaría en charlas para el cuidado del HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada, a los pobladores el 69,4% (50 personas) respondieron estar totalmente de acuerdo, el 25% (18 personas) están de acuerdo, el 1,4% (1 persona) están neutral, el 1,4% (1 persona) está en desacuerdo y el 2,8% (2 personas) están totalmente en desacuerdo. Estas respuestas evidencian el gran interés de las personas de participar en charlas para el cuidado del humedal de Puerto Viejo, es un punto a favor para el trabajo en conjunto para lograr un bien para todo el distrito.

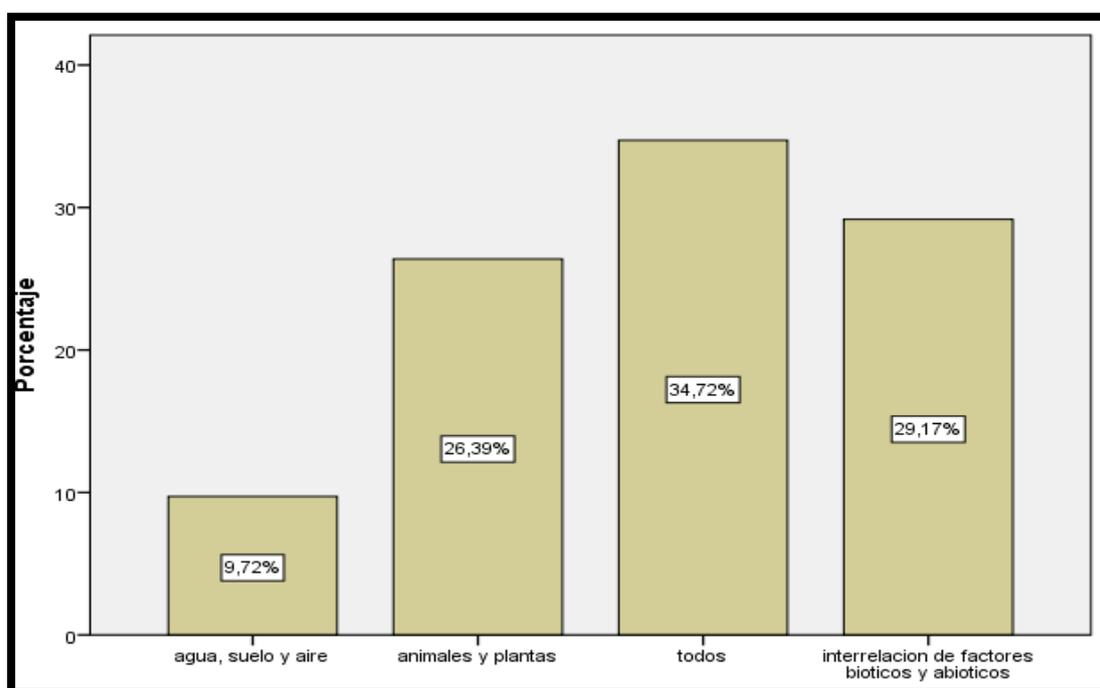
13. ¿Qué elementos considera que forman parte del medio ambiente?

Tabla 14: Medidas de tendencia central del medio ambiente

medio_ambiente						Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	medio_ambiente		
Válido	agua, suelo y aire	7	9,7	9,7	9,7	N	Válido	72
	animales y plantas	19	26,4	26,4	36,1		Perdidos	0
	todos	25	34,7	34,7	70,8		Media	3,83
	interrelacion de factores bioticos y abioticos	21	29,2	29,2	100,0		Mediana	4,00
	Moda						Moda	4
	Total	72	100,0	100,0				

Elaboración propia.

Gráfico 13: El medio ambiente



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 34,7 % (25 personas) respondieron todos, es decir todas las alternativas mencionadas, el 29,2% (21 personas) es la interrelación de factores bióticos y abióticos, el 26,4% (19 personas) son los animales y plantas, y el 9,7% (7 personas) es el agua, suelo y aire. Estos resultados evidencian que después del taller de sensibilización un gran grupo de los pobladores adquirieron el concepto adecuado del medio ambiente y el otro grupo mayoritario responde que todos somos parte de él, un pequeño grupo respondieron las otras opciones lo que evidencia que el taller realizado brindó los conceptos adecuados y ayudo a incrementar los conocimientos a los pobladores.

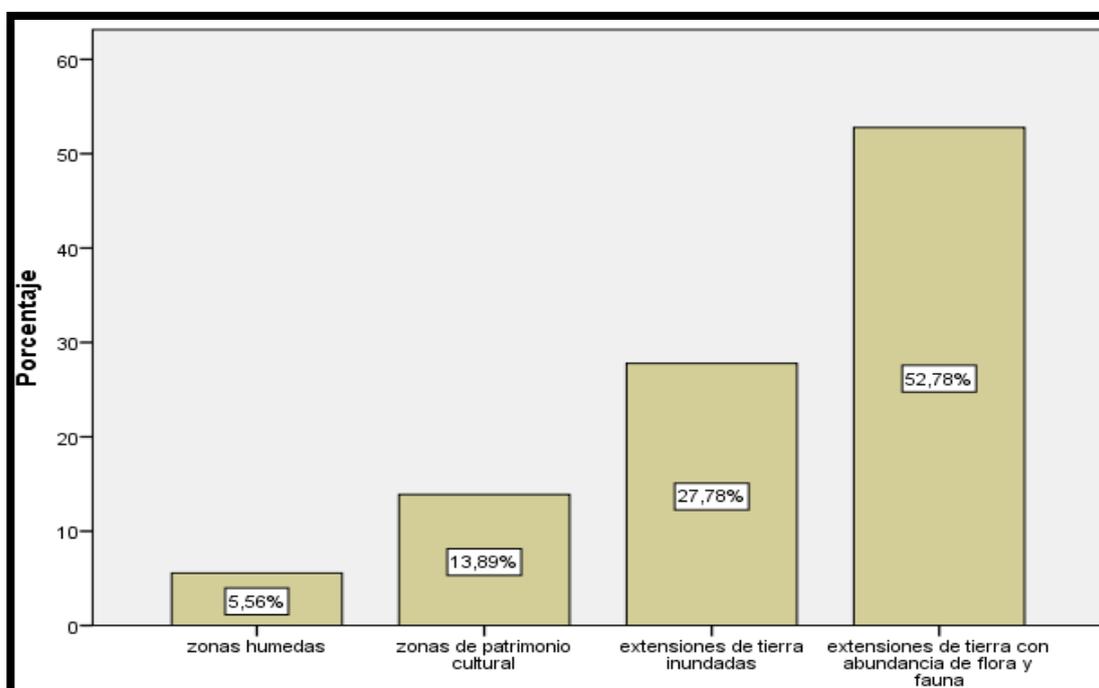
14. ¿Qué son los humedales?

Tabla 15: Medidas de tendencia central de los humedales

humedales						Estadísticos		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado			
Válido	zonas húmedas	4	5,6	5,6	5,6	humedales		
	zonas de patrimonio cultural	10	13,9	13,9	19,4	N	Válido	72
	extensiones de tierra inundadas	20	27,8	27,8	47,2		Perdidos	0
	extensiones de tierra con abundancia de flora y fauna	38	52,8	52,8	100,0	Media		4,28
	Total	72	100,0	100,0		Mediana		5,00
						Moda		5

Elaboración propia.

Gráfico 14: Humedales



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 52,8% (38 personas) respondieron que los humedales son zonas húmedas donde las extensiones de tierra en donde hay descarga de acuíferos (agua subterránea), quedan atrapados sedimentos, nutrientes, abundancia de flora y fauna, el 27,8% (20 personas) son zonas húmedas de extensiones de tierra que se encuentran inundadas, el 13,9% (10 personas) son zonas de patrimonio cultural y el 5,6% (4 personas) son zonas húmedas. Estas respuestas evidencian que los pobladores en su gran mayoría adquirieron el concepto adecuado de humedales, sin dejar de considerarlo como zonas de patrimonio cultural.

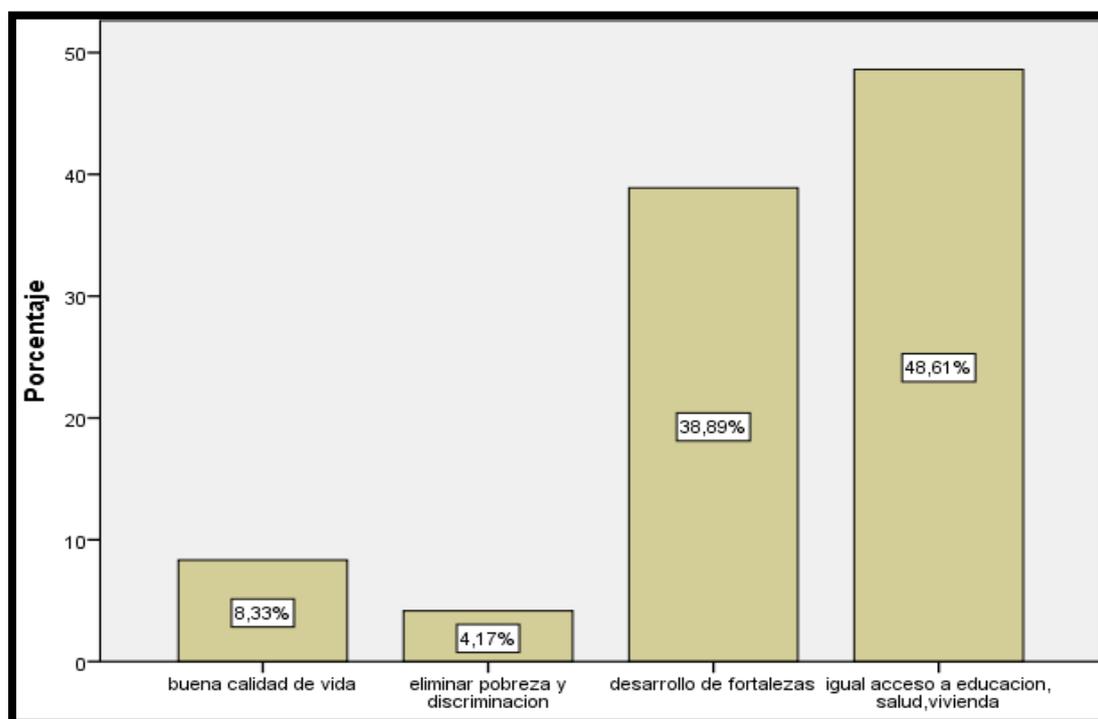
15. ¿Qué es la equidad?

Tabla 16: Medidas de tendencia central de la equidad

equidad					Estadísticos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	equidad		
Válido					N	Válido	72
buena calidad de vida	6	8,3	8,3	8,3		Perdidos	0
eliminar pobreza y discriminación	3	4,2	4,2	12,5	Media		4,28
desarrollo de fortalezas	28	38,9	38,9	51,4	Mediana		4,00
igual acceso a educación, salud, vivienda	35	48,6	48,6	100,0	Moda		5
Total	72	100,0	100,0				

Elaboración propia.

Gráfico 15: Equidad



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 48,6% (35 personas) respondieron que todos tengan igual acceso a la educación, salud, vivienda que les permita tener una vida digna, el 38,9% (28 personas) supone el desarrollo de las fortalezas o virtudes de todas las personas, el 8,3% (6 personas) implica tener una buena calidad de vida y el 4,2% (6 personas) respondieron eliminar pobreza y discriminador. Estos resultados evidencian que los pobladores en su gran mayoría adquirieron el concepto adecuado de equidad siendo una clara evidencia que el taller realizado fue de gran ayuda.

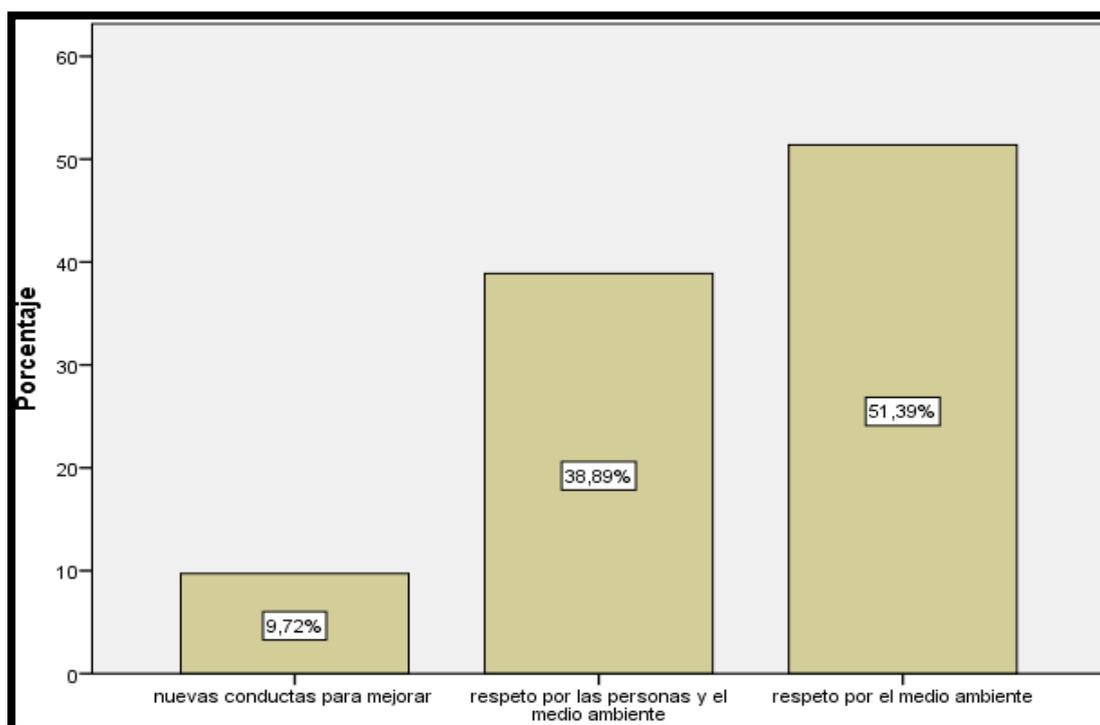
16. ¿Cuáles son los valores que promueve la ética ambiental?

Tabla 17: Medidas de tendencia central de la ética ambiental

valores_etica_ambiental					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido nuevas conductas para mejorar	7	9,7	9,7	9,7	Estadísticos valores_etica_ambiental N Válido 72 Perdidos 0 Media 4,42 Mediana 5,00 Moda 5
respeto por las personas y el medio ambiente	28	38,9	38,9	48,6	
respeto por el medio ambiente	37	51,4	51,4	100,0	
Total	72	100,0	100,0		

Elaboración propia.

Gráfico 16: Ética ambiental



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 51,4% (37 personas) respondieron que promueve el respeto por el medio ambiente, el 38,9% (28 personas) promueve el respeto de la persona y cuidado del medio ambiente, el 9,7% (7 personas) promueve nuevas conductas para mejorar. Estas respuestas evidencian que la mayoría de las personas conocieron y adquirieron el concepto de ética ambiental, además el otro grupo relaciona la ética ambiental con el respeto por el medio ambiente, quedando en claro que se preocupan por el de su entorno.

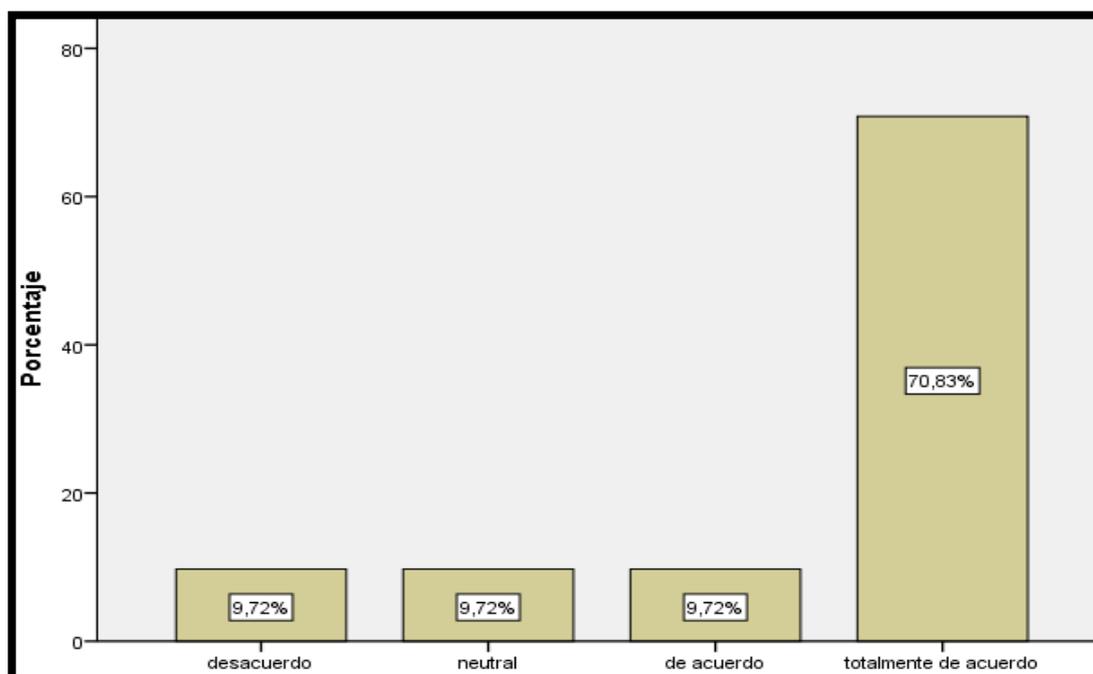
17. ¿Considera que el ser humano puede deteriorar y/ o contaminar el humedal de Puerto Viejo?

Tabla 18: Medidas de tendencia central de poblador como agente contaminador

humano_contamina_HP					Estadísticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	humano_contamina_HP		
Válido	desacuerdo	7	9,7	9,7	9,7	N	Válido	72
	neutral	7	9,7	9,7	19,4		Perdidos	0
	de acuerdo	7	9,7	9,7	29,2	Media		4,42
	totalmente de acuerdo	51	70,8	70,8	100,0	Mediana		5,00
	Total	72	100,0	100,0		Moda		5

Elaboración propia.

Gráfico 17: Poblador como agente contaminador



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada al poblador, el 70,7% (51 personas) están totalmente de acuerdo que al considerar al ser humano puede deteriorar y/o contaminar el humedal de Puerto Viejo, el 9,7% (7 personas) están de acuerdo, el 9,7% (7 personas) están neutral, no opinan, el 9,7% (7 personas) están en desacuerdo. Estas respuestas evidencian que la mayoría de las personas consideran que el ser humano somos generadores de los problemas ambientales desde nuestra existencia y un pequeño grupo no estuvo de acuerdo con ello.

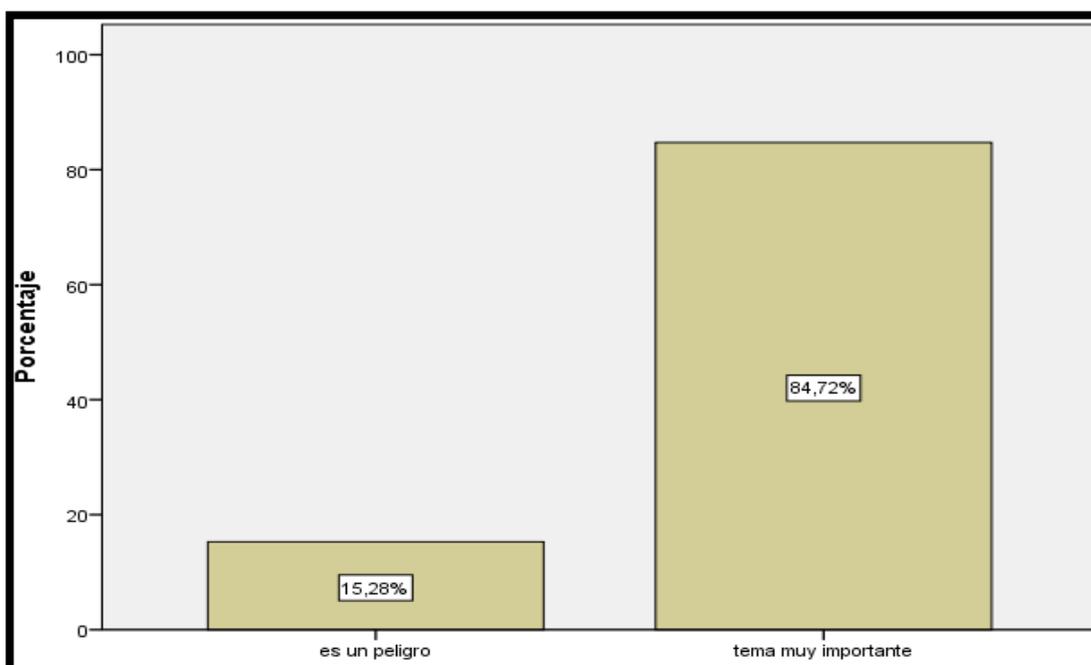
18. ¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales existentes en el humedal de Puerto Viejo?

Tabla 19: Medidas de tendencia central de la importancia que le atribuyen a los problemas ambientales existentes en el HPV

humano_contamina_HP					Estadísticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	humano_contamina_HP		
Válido	desacuerdo	7	9,7	9,7	9,7	N	Válido	72
	neutral	7	9,7	9,7	19,4		Perdidos	0
	de acuerdo	7	9,7	9,7	29,2	Media		4,42
	totalmente de acuerdo	51	70,8	70,8	100,0	Mediana		5,00
	Total	72	100,0	100,0		Moda		5

Elaboración propia.

Gráfico 18: Importancia que le atribuyen a los problemas ambientales existentes en el HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada al poblador, el 84,7% (61 personas) consideran que los problemas existentes en el humedal de Puerto viejo es un tema muy importante y el 15,3% (11 personas) consideran que es un peligro. Estos resultados evidencian que posterior al taller realizado la población de San Antonio su preocupación por la situación actual del humedal de Puerto Viejo incremento porque en su gran mayoría no conocían cual perjudicial era lo que estaba sucediendo ni como este acontecimiento los perjudicaría.

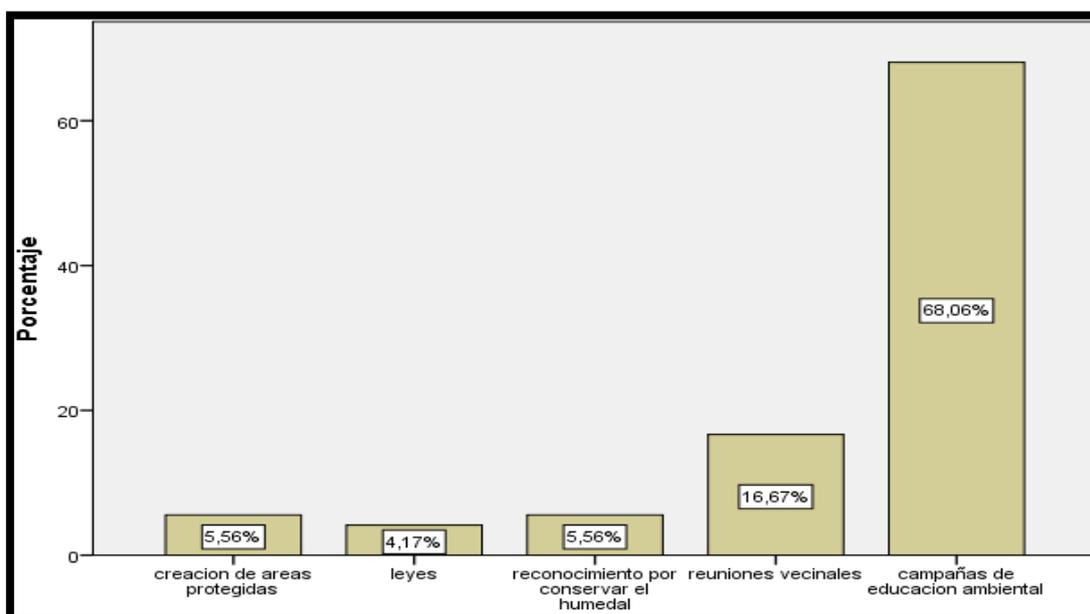
19. ¿Qué estrategias se deberían de poner en práctica para solucionar los problemas ambientales en su distrito?

Tabla 20: Medidas de tendencia central de estrategias

estrategias_solucion					Estadísticos	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Válido	creacion de areas protegidas	4	5,6	5,6	estrategias_solucion	
	leyes	3	4,2	4,2	N	Válido
	reconocimiento por conservar el humedal	4	5,6	5,6		Perdidos
	reuniones vecinales	12	16,7	16,7		72
	campañās de educacion ambiental	49	68,1	68,1		0
	Total	72	100,0	100,0	Media	4,38
					Mediana	5,00
					Moda	5

Elaboración propia.

Gráfico 19: Estrategias



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a la población, el 68,1% (49 personas) consideran que la estrategia que se debería de poner en práctica para solucionar los problemas ambientales sería realizar campañas de educación ambiental para el cuidado del humedal de Puerto Viejo, para el 16,7 % (12 personas) consideran que las reuniones vecinales cada cierto tiempo, para el 5,6% (4 personas) debería ser dar premios y reconocimiento a los que actúan por la conservación del humedal, para el 5,6% (4 personas) deberían de ser creación de áreas de estrategias y para el 4,2% (3 personas) consideran que debería de ser la promulgación de leyes. Las respuestas evidencian que la población está muy interesada en participar para cuidar el humedal de Puerto Viejo.

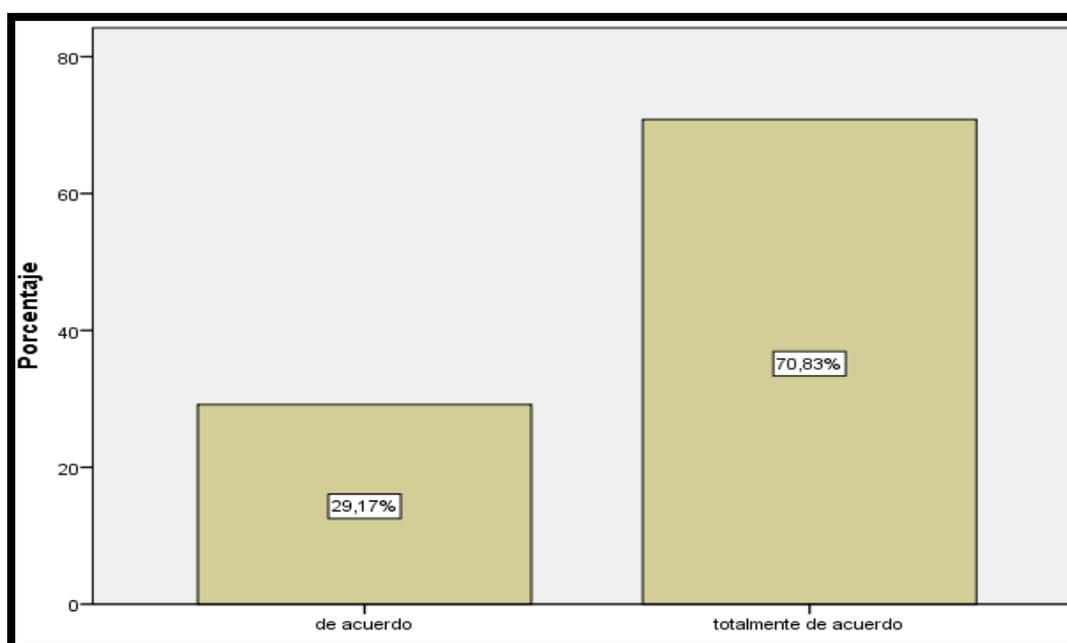
20. ¿Le agradecería seguir aprendiendo sobre el cuidado del Humedal de Puerto Viejo?

Tabla 21: Medidas de tendencia central de seguir aprendiendo

humedal_puede_cuidado					Estadísticas	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	humedal_puede_cuidado	
Válido					N	Válido
de acuerdo	21	29,2	29,2	29,2	Perdidos	0
totalmente de acuerdo	51	70,8	70,8	100,0	Media	4,71
Total	72	100,0	100,0		Mediana	5,00
					Moda	5

Elaboración propia.

Gráfico 20: Agrado de seguir aprendiendo a cuidar el HPV



Elaboración propia.

Ante esta pregunta a la población, el 70,8% (51 personas) manifiestan que están totalmente de acuerdo de seguir aprendiendo sobre el cuidado del humedal de Puerto Viejo y el 29,2% (21 personas) manifiestan estar de acuerdo. Estas respuestas evidencian el gran interés de la población del San Antonio para conservar el humedal de Puerto Viejo, como también la participación activa de la municipalidad y del comité de vigilancia del humedal ya que empezaron a trabajar en despertar el interés de la población para cuidar el Humedal de Puerto Viejo.

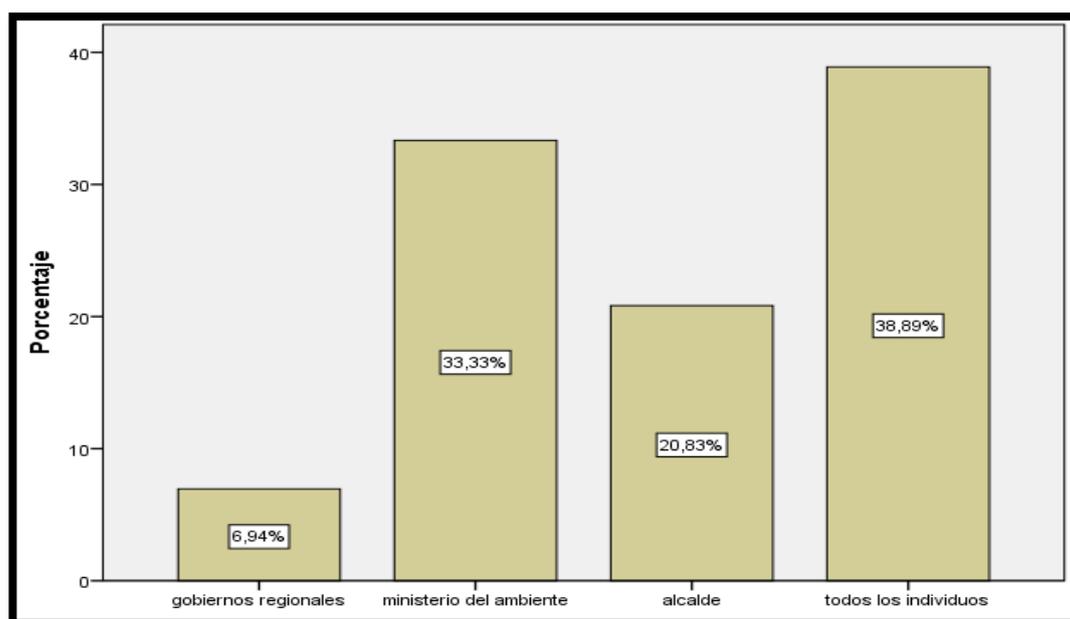
21. ¿Quiénes son los responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad?

Tabla 22: Medidas de tendencia central de responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad

responsables_atender_problemas_ambientales					Estadísticos			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	responsables_atender_problemas_ambientales		
Válido	gobiernos regionales	5	6,9	6,9	6,9	N	Válido	72
	ministerio del ambiente	24	33,3	33,3	40,3		Perdidos	0
	alcalde	15	20,8	20,8	61,1		Media	3,92
	todos los individuos	28	38,9	38,9	100,0		Mediana	4,00
	Total	72	100,0	100,0			Moda	5

Elaboración propia.

Gráfico 21: Responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 38,9 (28 personas) consideran que todos los individuos, es decir todas personas, son responsables de atender los problemas ambientales de su comunidad, el 33,3% (24 personas) considera que el responsable es el ministerio del ambiente, el 20,8% (15 personas) consideran que el responsable es el alcalde y el 6,9% (5 personas) consideran que los responsables son los gobiernos regionales. Las respuestas reflejan que las personas conocen cuán favorable es su participación para dar solución a los problemas ambientales que haya en su distrito.

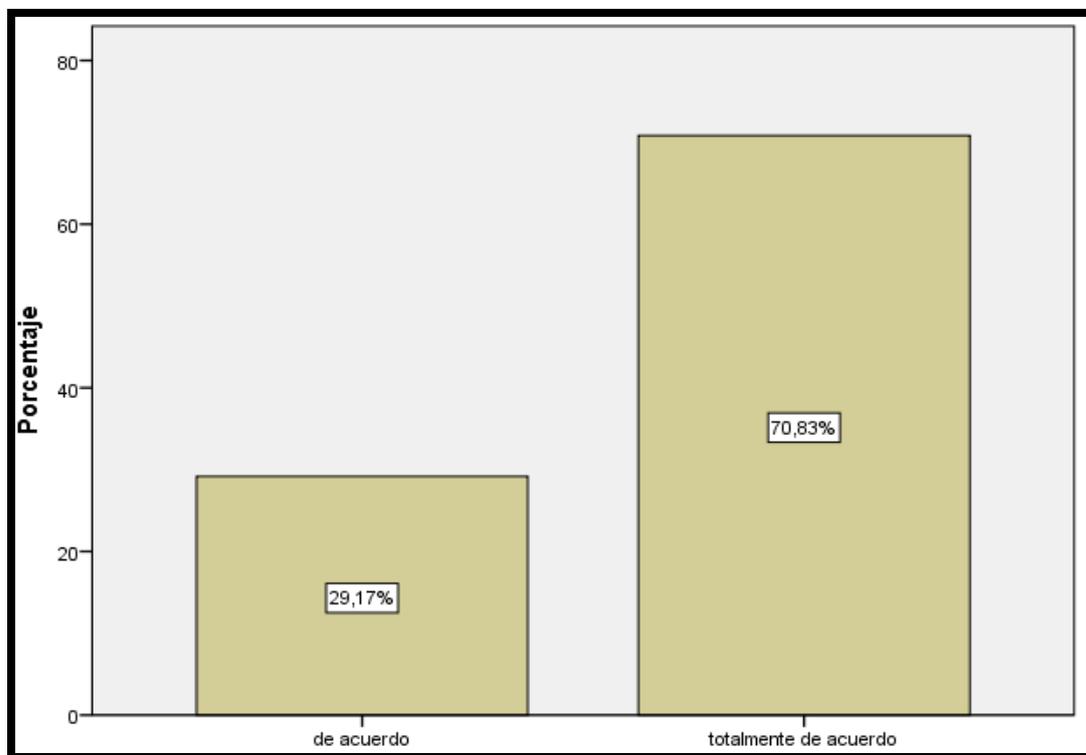
22. ¿Considera que el humedal, su medio ambiente, puede ser cuidado?

Tabla 23: Medidas de tendencia central del humedal puede ser cuidado

humedal_puede_cuidado					Estadísticos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	humedal_puede_cuidado		
Válido					N	Válido	72
de acuerdo	21	29,2	29,2	29,2		Perdidos	0
totalmente de acuerdo	51	70,8	70,8	100,0	Media		4,71
Total	72	100,0	100,0		Mediana		5,00
					Moda		5

Elaboración propia.

Gráfico 22: El humedal puede ser cuidado



Elaboración propia.

Ante esta pregunta planteada a los pobladores, el 70,8% (51 personas) están totalmente de acuerdo que el humedal de Puerto Viejo puede ser cuidado y el 29,2% (21 personas) están de acuerdo con ello. Estas respuestas evidencian que la mayoría de los pobladores considera que el Humedal de Puerto Viejo puede ser cuidado así mismo se evidencio el interés para conocer las medidas que logren el cuidado adecuado del humedal.

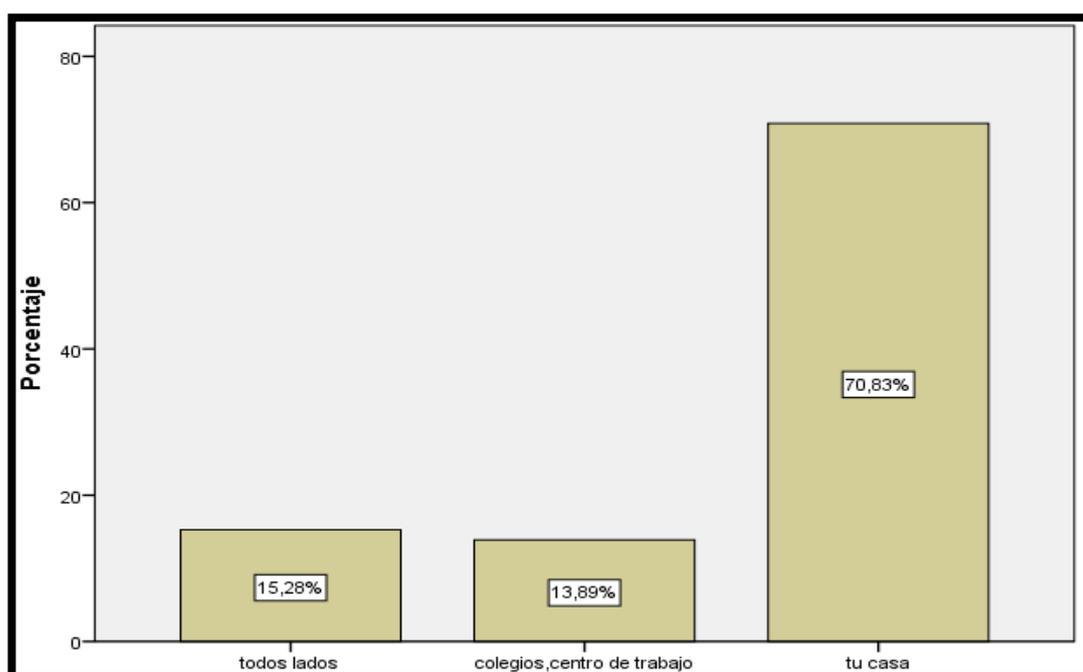
23. Puedes contribuir positivamente en el humedal de Puerto Viejo, desde:

Tabla 24: Medidas de tendencia central de influir positivamente en el HPV

contribuir_positivamente_humedal					Estadísticos	
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	contribuir_positivamente_humec	
Válido todos lados	11	15,3	15,3	15,3	N Válido	72
colegios,centro de trabajo	10	13,9	13,9	29,2	Perdidos	0
tu casa	51	70,8	70,8	100,0	Media	4,40
Total	72	100,0	100,0		Mediana	5,00
					Moda	5

Elaboración propia.

Gráfico 23: Influir positivamente en el HPV



Elaboración propia.

Ante la pregunta planteada a los pobladores, el 70,8% (51 personas) considera que puede contribuir positivamente en el humedal desde sus hogares, el 15,3% (11 personas) consideran que pueden contribuir de todos lados, es decir de cualquier lugar donde se encuentren y el 13,9% (10 personas) consideran que pueden contribuir desde el colegio y el centro de trabajo. Los resultados reflejan que la población puede contribuir positivamente desde cualquier lugar donde se encuentren, siendo principalmente sus hogares debido a que pueden compartir la información obtenida durante el taller con sus familiares y así lograr que todas las personas del distrito tengan conocimiento de la importancia que tiene el humedal para el desarrollo óptimo del distrito.

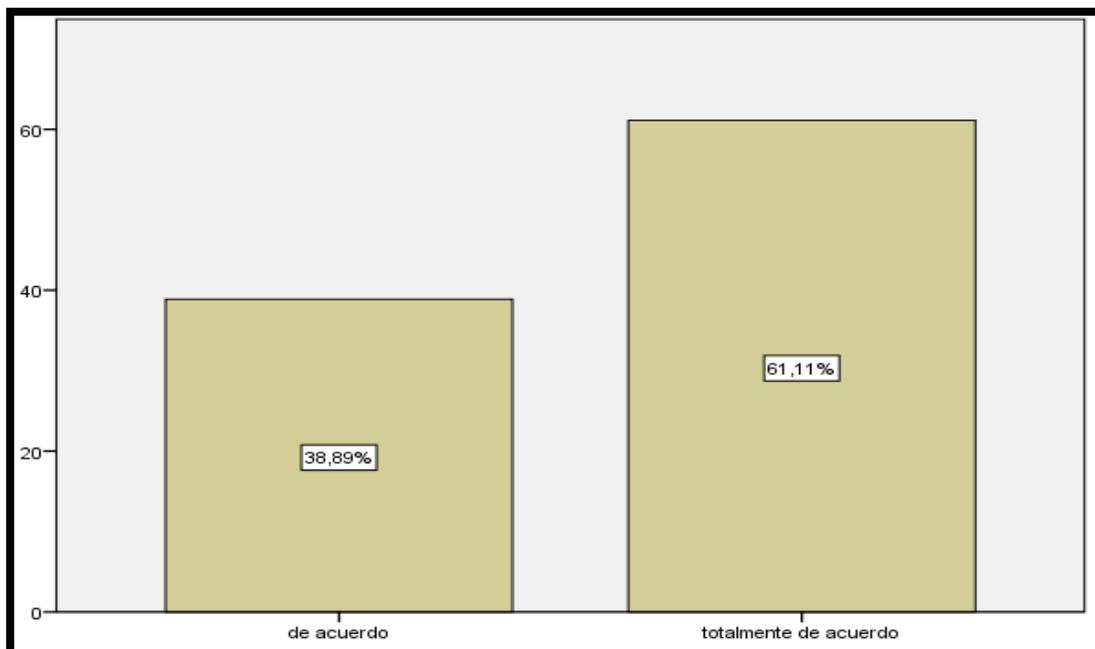
24. ¿Estaría dispuesto a incorporar puntos ecológicos en su distrito para cuidar el Humedal de Puerto Viejo?

Tabla 25: Medidas de tendencia central de incorporar puntos ecológicos

incorporar_puntos_ecologicos					Estadísticos		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	incorporar_puntos_ecologicos		
Válido					N	Válido	72
de acuerdo	28	38,9	38,9	38,9		Perdidos	0
totalmente de acuerdo	44	61,1	61,1	100,0	Media		4,61
Total	72	100,0	100,0		Mediana		5,00
					Moda		5

Elaboración propia.

Gráfico 24: Incorporar puntos ecológicos



Elaboración propia.

Ante la pregunta planteada a los pobladores, el 61,1% (44 personas) están totalmente de acuerdo a incorporar puntos ecológicos en sus distrito para cuidar el humedal de Puerto viejo y el 38,9% (28 personas) están de acuerdo. Estos resultados reflejan el apoyo e interés de las personas para cuidar su distrito, por otro lado aclarar que la presencia de residuos sólidos solo se evidencio en el humedal y las áreas de ingreso al distrito únicamente, siendo estas vertidas principalmente por las invasiones que se sitúan a los alrededores.

Se empleó la correlación de Pearson para evaluar la relación que existe entre las variables: Conocimiento y percepción ambiental, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 26: Correlación de la encuesta inicial de las variables

Correlaciones			
		conocimiento _ambiental	percepcion_a mbiental
conocimiento_ambiental	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
percepcion_ambiental	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia.

En la encuesta inicial realizada en la población la correlación de las variables del estudio es de 0,807, siendo muy cercano a la unidad lo que significa que tienen una relación positiva moderada.

Tabla 27: Correlación de las dimensiones del conocimiento ambiental y la percepción ambiental

Correlaciones						
		percepcion_a mbiental	informacion_ ambiental	temas_ambie ntales	problemas_a mbientales	creacion_estr ategias
percepcion_ambiental	Correlación de Pearson	1	,533**	,715**	,545**	,582**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	72	72	72	72	72
informacion_ambiental	Correlación de Pearson	,533**	1	,491**	,578**	,505**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	72	72	72	72	72
temas_ambientales	Correlación de Pearson	,715**	,491**	1	,406**	,470**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	72	72	72	72	72
problemas_ambientales	Correlación de Pearson	,545**	,578**	,406**	1	,521**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	72	72	72	72	72
creacion_estrategias	Correlación de Pearson	,582**	,505**	,470**	,521**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	72	72	72	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia.

En la encuesta inicial realizada en la población la correlación de las dimensiones de la variable de conocimiento ambiental y la variable de percepción ambiental es superior a 0,406 a 0,715, siendo estos valores cercanos a la unidad lo que significa que las dimensiones con la variable dependiente tiene una correlación moderada positiva.

Tabla 28: Correlación final de la encuesta final de las variables

Correlaciones			
		conocimiento _ambiental	percepcion_a mbiental
conocimiento_ambiental	Correlación de Pearson	1	,938**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
percepcion_ambiental	Correlación de Pearson	,938**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia.

Posterior al taller realizado a la población se evidencia un incremento en la correlación de las variables de estudio, siendo el nuevo valor 0,938 siendo muy cercano a la unidad el cual significa que tienen una correlación positiva fuerte.

Tabla 29: Correlación de las dimensiones de la variable de conocimiento ambiental y la variable percepción ambiental

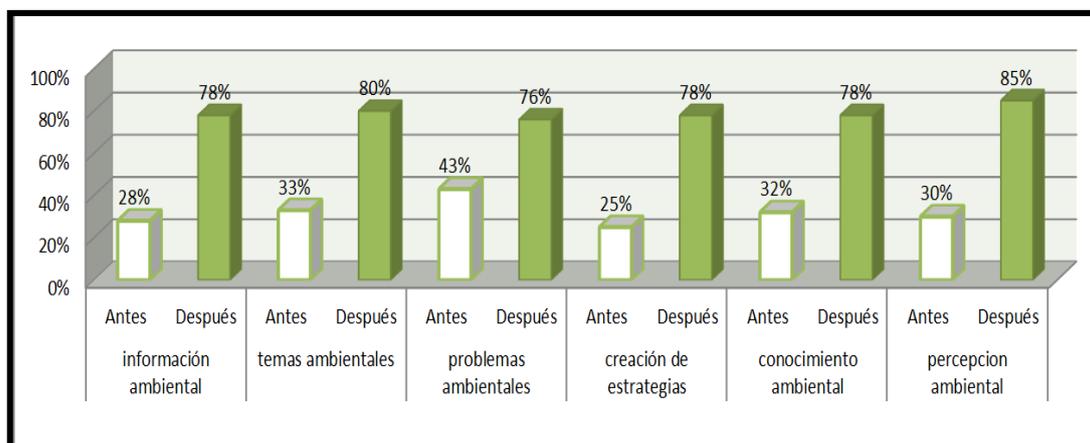
Correlaciones						
		percepcion_a mbiental	informacion_ ambiental	temas_ambie ntales	problemas_a mbientales	cracion_estra tegias
percepcion_ambiental	Correlación de Pearson	1	,889**	,971**	,845**	,788**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000
	N	72	72	72	72	72
informacion_ambiental	Correlación de Pearson	,889**	1	,874**	,910**	,869**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000
	N	72	72	72	72	72
temas_ambientales	Correlación de Pearson	,971**	,874**	1	,894**	,795**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000
	N	72	72	72	72	72
problemas_ambientales	Correlación de Pearson	,845**	,910**	,894**	1	,886**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000
	N	72	72	72	72	72
cracion_estrategias	Correlación de Pearson	,788**	,869**	,795**	,886**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	
	N	72	72	72	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia.

Posterior al taller realizado a la población se evidencia el incremento en el valor de la correlación, de las dimensiones del conocimiento ambiental y la variable de percepción ambiental, siendo superior a 0,795 hasta 0,971, siendo estos valores muy cercanos a la unidad, lo cual significa que tienen una correlación positiva fuerte.

Gráfico 25: Porcentaje de respuestas correctas antes y después del taller de sensibilización



Elaboración propia.

Los resultados de las encuestas muestran que las preguntas de las dimensiones de la variable independiente “conocimiento ambiental” y la variable dependiente “percepción ambiental” posterior del taller de sensibilización obtiene un incremento de respuestas correctas de 32% a 78% y de 30% a 85% respectivamente. En la dimensión de información ambiental fue de 28% a 78%, en temas ambientales fue de 33% a 80%, en la dimensión problemas ambientales fue de 43% a 76%, en la dimensión de creación de estrategias fue de 25% a 78%. Los cuales evidencian la relación directa y significativa del conocimiento ambiental y la percepción ambiental.

IV. DISCUSIÓN

En la dimensión “información ambiental” de la encuesta inicial las respuestas fueron deficientes porque están representados por un 28% de respuestas correctas, ocasionado por la pocas investigaciones que se han realizado en el lugar de estudio tal como menciona La Torre, M y Aponte, C.(2009), en su investigación “Flora Vascular y vegetación de los humedales de Puerto Viejo” donde resaltan que hasta la actualidad son pocos los trabajos que proporcionan información del ecosistema, siendo ellos los primeros en elaborar el primer reporte de la flora presente en el humedal de Puerto Viejo. Por otro lado este bajo porcentaje se debe a que con frecuencia se omitieron los conceptos adecuados, pero la mayoría de los participantes poseía nociones básicas de lo que se estaba preguntando; posiblemente está relacionado con la participación

directa del comité de vigilancia del humedal de Puerto Viejo además de la intervención de la municipalidad. Posterior al taller realizado se logró incorporar a los participantes los conceptos adecuados, representados por un 78% de respuestas correctas. Tal como indica Alea, A. (2005), en sus tesis “Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios” donde resalta que en un inicio los conceptos de medio ambiente y sus elementos fueron obviados por una parte considerable de la muestra, pero posterior a la etapa interventiva se logró que el 100% de los sujetos de estudio adquieran las concepciones más adecuadas y completas con respecto al medio ambiente.

En la dimensión “temas ambientales” de la encuesta inicial las respuestas fueron bajas, representadas por un 33% de respuestas correctas ya que con frecuencia se excluían términos que no conocían los encuestados, sin embargo luego de cada pregunta mostraban interés de conocer el término adecuado. Posterior al taller realizado se logró incorporar a los participantes los conceptos adecuados, representados por un 80% de respuestas correctas. Tal como indica Alea, A. (2005), en sus tesis “Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios” donde resalta que al inicio los sujetos poseían insuficiente conocimiento de estos temas fundamentales pero posterior a la implementación de la etapa interventiva se produce un cambio favorable respecto al conocimiento de estos conceptos fundamentales relacionados con el medio ambiente el cual se traduce en el aumento del conocimiento en un 100%.

En la dimensión “Problemas ambientales” de la encuesta inicial las respuestas fueron bajas representadas por un 43 % de respuestas correctas ya que con frecuencia atribuían al mal manejo de residuos sólidos y a la falta de servicios básicos, dejando de lado la pérdida de flora, fauna y la contaminación en general. Posterior al taller realizado se logró el incremento de respuestas correctas representadas por un 76%. Tal como indica Alea, A.(2005), en sus tesis “Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios” donde resalta que posterior a la implementación de los grupos de reflexión se aprecia un aumento del conocimiento de todas las problemáticas ambientales así mismo se logró el conocimiento del impacto que realiza el hombre en el ambiente.

En la dimensión “creación de estrategias“ de la encuesta inicial las respuestas fueron deficientes e insuficientes representadas por un 25% de respuestas correctas originadas principalmente por las pocas reuniones a las cuales han asistido, siendo ocasionado principalmente por ciertos conflictos políticos en el distrito , los cuales han originado esta situación. Posterior al taller realizado se obtuvo un incremento de respuestas correctas siendo representadas por un 80%. Tal como indica Alea, A. (2005), en sus tesis “Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios” donde resalta el aumento considerable a la capacidad de identificación y valoración de estrategias de solución a los problemas ambientales existentes, así como también el aumento considerable de la capacidad de plantear posibles acciones encaminadas a la solución de problemas y a la conservación del humedal de Puerto Viejo.

En la variable conocimiento ambiental y percepción ambiental, en un inicio las respuestas fueron deficientes representadas por un 32% y 30% de respuestas correctas respectivamente, ello ocasionado principalmente porque no conocían los términos adecuados en el momento de expresarse, sin embargo poseían idea de lo que se estaba preguntado. Es por ello que en su gran mayoría no señalaban respuestas falsas y completamente falsas, tal como indica Borroto, M. [et al.]. (2011), en su investigación “Percepción ambiental en dos comunidades cubanas” y Chávez, G. (2007), en su investigación “Percepción del ecosistema por la comunidad de San Crisanto en Yucatán de acuerdo con sus actividades” en donde resaltan las insuficiencias en la percepción ambiental de los pobladores a causa de que no se involucraban como un responsable del cuidado del medio ambiente. Posterior al taller realizado se evidenció un incremento de respuestas correctas representadas por un 78% y 85% respectivamente. Es por ello que se puede decir que a mayor conocimiento ambiental que posea la población mayor es su capacidad de percepción ambiental, lo cual involucra la mayor participación e interés de la población para buscar alternativas de solución y/o hacer frente a la situación de degradación por la que está atravesando el humedal de Puerto Viejo. Un claro ejemplo de ello, es la propuesta de los padres de familia de trabajar también con los niños para inculcarles el valor que tiene el humedal para el desarrollo del distrito de San Antonio, por ello se debería de realizar paseos escolares al humedal de Puerto Viejo acompañados con los padres, esta

propuesta fue muy grata porque evidencia el gran interés que se despertó en los asistentes para trabajar de la mano para la conservación del humedal de Puerto Viejo, tal como manifiesta Cuervo, L. (2010), en su investigación “Percepción y conocimiento ambiental del sitio Ramsar 1602: Manglares y Humedales de Tuxpan, Veracruz, México” en el cual resalta que la divulgación del valor de los bienes y servicios que brindan estos ecosistemas proveen a la población, debe de ser el primer paso para la creación del respaldo social y político para el desarrollo de una postura a favor de la conservación de estos sitios como ecosistemas esenciales para la sustentabilidad de distrito.

V. CONCLUSIONES

Se logró evaluar que el conocimiento ambiental tiene una relación directa y significativa con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio, debido a que estas variables son directamente proporcionales, lo cual se evidenció en las encuestas y en la correlación de Pearson obteniendo el valor de 0,938, el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte, las cuales permitieron realizar esta afirmación. Es así que a mayor conocimiento posee la población la percepción incrementa a favor del medio en el cual se desenvuelve.

Se logró determinar que la relación de la información ambiental y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio es significativa, porque a mayor información que posea la persona del medio ambiente y del humedal incrementa el interés de las personas para la búsqueda de soluciones frente a la situación actual que atraviesa el humedal y participar en ellas, además de obtener el valor de 0,889 en la correlación de Pearson, el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte.

Se logró determinar que la relación de los temas ambientales y la percepción ambiental en la conservación ambiental del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio es significativa, porque cuando las personas conocen el concepto adecuado de desarrollo sostenible, biodiversidad, equidad y ética ambiental, identifican adecuadamente los generadores de los problemas

ambientales y los responsables de solucionar ello, sin dejar de lado el papel que desempeñan para ayudar en la conservación del humedal. Además de obtener el valor de 0,971 en la correlación de Pearson, el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte.

Se logró determinar que la influencia de los problemas ambientales en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio es significativa, porque a medida que se conoce e identifique los diferentes elementos de los problemas ambientales se le da la importancia que tiene en el desarrollo del distrito, así mismo incrementa los ánimos para trabajar en el cuidado de este ecosistema. Además de obtener el valor de 0,845 en la correlación de Pearson, el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte.

Se logró determinar que la relación entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio es significativa, porque al incrementarse las reuniones y la mayor afluencia de la población en ellas para tratar temas de cuidado del ecosistema, incrementa la participación de la población, como también a obtener ideas para empezar a trabajar siendo estas el incremento de puntos ecológicos en el humedal. Además de obtener el valor de 0,788 en la correlación de Pearson, el cual significa que guardan una correlación positiva fuerte.

VI. RECOMENDACIONES

- Seguir realizando investigaciones de los conocimientos y percepciones ambientales, los cuales permitan enriquecer al investigador, a las autoridades competentes y a toda la población para incentivar el cuidado y conservación de ecosistemas frágiles, como los humedales.
- Realizar investigaciones de este tipo que involucren a los estudiantes de nivel primaria, secundaria, universitarios, docentes y autoridades distritales para que conozcan el rol importante que tienen los humedales para el desarrollo de su distrito.
- Se recomienda a la municipalidad de San Antonio actualizar la lista de especies de flora y fauna que alberga el humedal de Puerto Viejo para lograr así un monitoreo continuo de estas, seguir trabajando con la población y el comité de vigilancia del humedal de Puerto Viejo.

VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- ALEA, Alina. Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. Tesis (Master en Desarrollo Social Caribeño). Habana: Universidad de la Habana, Facultad latinoamericana de ciencias sociales (FLACSO) Programa Cuba. 2005. 145 p.
- APONTE, Héctor y CANO, Asunción. Estudio florístico comparativo de seis humedales de la costa de Lima (Perú): Actualización y nuevos retos para su conservación. *Revista Latinoamericana de conservación*, 3(2): 15-27, Febrero, 2013.
ISSN: 2027-3851.
- APONTE, Héctor y RAMÍREZ, Wilfredo. Riqueza florística y estado de conservación del área de conservación regional humedales de Ventanilla, Callao, Perú. *The Biologist*. 12 (2): 283- 295, Julio-Diciembre, 2014.
ISSN: 1816- 0719
- CALIXTO, Raúl y HERRERA, Lucila. Estudio sobre la percepción y la educación ambiental. *Tiempo de educar*, 11 (22): 227- 249, Julio-Diciembre, 2010.
ISSN: 1665- 0824
- CHÁVEZ, Gloria. Percepción del ecosistema por la comunidad de San Crisanto en Yucatán de acuerdo con su actividad. *Cuiculco*, 14(39): 99-114, Enero- Abril, 2007.
ISSN: 1405- 7778.
- Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de secundaria. ZAMORANO, B. [et. al]. *Revista de Didáctica Ambiental*, 11: 28-35, Junio, 2012.
ISSN: 1698- 589.
- Constitución política del Perú, título I de la persona y la sociedad, Capítulo I, artículo 2º, inciso 22. Perú.1993.
- Cooperación técnica Alemana- GTZ y su Grupo de Trabajo Biodiversidad en América Latina y el caribe. Áreas de Conservación Municipal: Una oportunidad para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo local.
- CUERVO, Liliana. Percepción y conocimiento ambiental del sitio Ramsar 1602: Manglares y Humedales de Tuxpan, Veracruz, México. Tesis (Maestra en manejo de ecosistemas marinos y costeros).Veracruz: Universidad Veracruzana, Facultad de ciencias biológicas y agropecuarias, 2010. 200 p.
- DICCIONARIO de la lengua española. 23ª ed. España: Real academia española. 2014 [300] p.
- ERICE, María. Percepciones, Valores e intereses de distintos actores y organizaciones sociales de Mendoza (Gran Mendoza y Malargüe), Argentina, en torno a la temáticas ambientales. Tesis (Magister). Girona: Universidad de Girona, 2009-2010. 594 p.

ISBN: 978-84-694-2698-2

- FEBLES, María. Bases para una Psicología ambiental en Cuba. Universidad de la Habana: Facultad de psicología, 1999. 100 p.
- FERNÁNDEZ, Rosalía, PORTER, Luciana y SUREDA, Jaume. Percepciones y conocimientos ambientales de la población infantil y juvenil de una comunidad rural de Veracruz, México. *Revista de Educación y Desarrollo*, (12): 35-43, Enero-Marzo, 2010.
- *Humedales: una protección natural frente a los desastres?* [en línea] [s.l.] Secretaria de la Convención de Ramsar [Fecha de consulta: 10 de Setiembre del 2017].
Disponible en: <http://www.ramsar.org/es/nuevas/los-materiales-dia-mundial-de-los-humedales-2017>
- INEI. Proyección oficial de población para el 2015, 2009.
- LA TORRE, María y APONTE, Héctor. Flora vascular y vegetación de los humedales de Puerto Viejo. *Revista Perú biología. Facultad de ciencias biológicas UNMSM*, 16(2):215- 217, Diciembre, 2009.
ISSN: 1727-9933.
- *Los humedales mantienen la vida: ¿Cómo podemos cuidarlos?* [en línea] [s.l.] Secretaria de la Convención de Ramsar [Fecha de consulta: 10 de Setiembre del 2017].
Disponible en: <http://www.ramsar.org/es/nuevas/los-materiales-dia-mundial-de-los-humedales-2017>
- Metodología de la investigación. HERNÁNDEZ, R. [et. al]. 5° ed. México: McGRAW- HILL/ INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V, 2010. 656 p.
ISBN: 1234567890
- Ministerio del Ambiente (Perú) D.S N°004- 2015- MINAM. La estrategia nacional de Humedales.2015. 53 p.
- MOSCHELLA, Paola. Variación y protección de humedales costeros frente a procesos de urbanización: casos Ventanilla y Puerto Viejo. Tesis (Magister en Desarrollo Ambiental). Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2012. 133 p.
- ODAISA, María. La representación del conocimiento ambiental Amazónico a través del análisis documental. Tesis (Doctor en ciencias de la información). Madrid: Universidad Complutense de Madrid: Facultad de ciencias de la información departamento de periodismo III, 1995. 342 p.
- Percepción ambiental en dos comunidades cubanas. BORROTO, María. [et al.]. M+ A. *Revista electronic@ de Medio Ambiente*. 10: 13-29, Abril, 2011.
- Secretaría de la Convención de Ramsar, Uso racional de los Humedales: Conceptos y enfoques para el uso racional de los humedales.4 ed. Secretaria de la Convención de Ramsar, Gland, Suiza, 2010. 64p.

- Secretaría de la Convención Ramsar, Introducción a la Convención sobre los Humedales. 5 ed. Secretaria de la convención de Ramsar, Gland, Suiza, 2016. 118p.
- TAMAYO, M. Módulo 2: La investigación científica. Colombia: Editorial: ICFES, 1999.

ANEXOS

Instrumento

FORMULARIO DE LA ENCUESTA

Encuesta inicial

I. Datos generales

- a) Lugar de la encuesta:
- b) Nombre del entrevistador:
- c) Nombre del encuestado:
- d) Edad del encuestado:
- e) Sexo:
- f) Nivel de estudio:
- g) Cuántos años lleva viendo en el lugar:

1. ¿Qué elementos considera que forman parte del medio ambiente?

- a. Agua, suelo y aire
- b. Animales y plantas
- c. Personas y construcciones
- d. Interrelación de factores bióticos y abióticos
- e. Todos

2. ¿Qué son los humedales?

- a. Son zonas húmedas
- b. Son zonas que se encuentran inundadas
- c. Son zonas que se encuentran inundadas y brinda muchos beneficios
- d. Son zonas de patrimonio cultural
- e. Son lugares como cualquier otro

3. ¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

- a. Vivir mejor
- b. Uso adecuado del agua, energía y alimentos para que existan en el futuro
- c. Es el desarrollo de la población cuidando el medio ambiente
- d. Es el crecimiento económico
- e. No tengo idea

4. ¿Qué es biodiversidad?

- a. Numerosas plantas y animales
- b. Numerosas especies de plantas y animales
- c. Constituye el patrimonio común del planeta
- d. Es vida
- e. No tengo idea

5. ¿Qué elementos considera como problemas ambientales?

- a. Pérdida de plantas y animales
- b. Contaminación del agua, suelo, aire
- c. Mal manejo de los residuos sólidos (basura)
- d. Falta de servicios básicos (agua, luz y alcantarillado)
- e. Pérdida de suelos fértiles

6. ¿Se reúnen para tratar temas y problemas ambientales existentes en su distrito?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. De vez en cuando
- d. Pocas veces
- e. Nunca

7. ¿Ha recibido alguna charla sobre el cuidado del medio ambiente?

- a. Ninguna
- b. 1
- c. 2
- d. 3

- e. De tres a mas
8. ¿Cuál es el medio de comunicación por el cual se mantiene informado (a) sobre el medio ambiente?
 - a. Radio, televisión
 - b. Colegio. Cursos, seminarios
 - c. Periódicos, internet
 - d. Amigos y parientes
 - e. No estoy informado
 9. ¿Quiénes son los que generan problemas ambientales en el humedal de puerto viejo?
 - a. Las familias, urbanización
 - b. La agricultura, la ganadería
 - c. Los vehículos
 - d. Las industrias
 - e. Todos
 10. ¿Los problemas ambientales existentes en el humedal de Puerto Viejo se han tratado de resolver?
 - a. Si
 - b. En su gran mayoría
 - c. Se está empezando a trabajar
 - d. Solo algunas
 - e. No es de interés
 11. ¿Cómo se siente con la situación actual del humedal de Puerto Viejo?
 - a. Deseos de hacer algo al respecto
 - b. Preocupación
 - c. Impotencia
 - d. Tristeza
 - e. Me es indiferente
 12. ¿Participaría en charlas para el cuidado del humedal de puerto Viejo?
 - a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo

- e. Talmente en desacuerdo

Encuesta final

13. ¿Qué es el medio ambiente?
 - a. Agua, suelo y aire
 - b. Animales y plantas
 - c. Personas y construcciones
 - d. Interrelación de factores bióticos y abióticos
 - e. Todos
14. ¿Qué son los humedales?
 - a. Son zonas húmedas.
 - b. Son zonas húmedas de extensiones de tierra que se encuentran inundadas
 - c. zonas húmedas donde de extensiones de tierra en donde hay descarga de acuíferos (agua subterránea), quedan atrapados sedimentos, nutrientes, abundancia de flora y fauna.
 - d. Son zonas de patrimonio cultural
 - e. Son lugares como cualquier otro
15. ¿Qué es la equidad?
 - a. Todas la personas tengan igual acceso a la educación, salud, vivienda que les permita tener una vida digna
 - b. Supone el desarrollo de las fortalezas o virtudes de todas las personas
 - c. Implica eliminar la pobreza y la discriminación
 - d. Implica tener una buena calidad de vida
 - e. No tengo idea
16. ¿Cuáles son los valores que promueve la ética ambiental?
 - a. Respeto por las personas
 - b. Respeto por el medio ambiente
 - c. Es el uso y consumo de los recursos naturales
 - d. Promueve el respeto de la persona y cuidado del medio ambiente

- e. Nuevas conductas para mejorar
17. ¿Considera que el ser humano deteriorar y/ o contaminar el humedal de Puerto Viejo?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. Desacuerdo
 - e. Totalmente en desacuerdo
18. ¿Qué importancia le atribuye a los problemas ambientales existentes en el humedal de Puerto Viejo?
- a. Tema muy importante
 - b. Es un peligro
 - c. Es un peligro pero ahora no lo es
 - d. Se ha exagerado ese tema
 - e. No tiene mucha importancia
19. ¿Qué estrategias se deberían de poner en práctica para solucionar los problemas ambientales en su distrito?
- a. Reuniones vecinales cada cierto tiempo
 - b. Realizar campañas de educación ambiental para el cuidado del humedal de Puerto viejo
 - c. Dar premios y reconocimiento a los que actúan por la conservación del humedal
 - d. Promulgación de leyes
 - e. Creación de áreas protegidas
20. ¿Le agradaría seguir aprendiendo sobre el cuidado del Humedal de Puerto Viejo?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Talmente en desacuerdo
21. ¿Quiénes son los responsables de atender los problemas ambientales en tu comunidad?
- a. El ministerio del ambiente
 - b. El alcalde
 - c. Los gobiernos regionales
 - d. Los colegios, universidades
 - e. Todos los individuos
22. ¿Considera que el humedal, su medio ambiente, puede ser cuidado?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Talmente en desacuerdo
23. Puedes contribuir positivamente en el humedal de Puerto Viejo, desde:
- a. Tu casa
 - b. Tu colegio, centro de trabajo
 - c. Tu comunidad
 - d. Todos lados
 - e. No se puede, no me interesa
24. ¿Estaría dispuesto a incorporar puntos ecológicos en su distrito para cuidar el Humedal de Puerto Viejo?
- a. Totalmente de acuerdo
 - b. De acuerdo
 - c. Neutral
 - d. En desacuerdo
 - e. Talmente en desacuerdo



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Dr./Mg: Dr. Teodoro Chavesita Milken Cesar
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente Universidad Cesar Vallejo
 1.3. Especialidad del validador: Ing. Forestal - Consultor del Ministerio Público
 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
 1.5. Título de la investigación: Conocimiento y percepción ambiental en la conservación del Humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio - Conchucos
 1.6. Autor del instrumento: Cecilia Valero Arida

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos teórico-científicos					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90

III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

PRIMERA VARIABLE: Conocimiento ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	✓		
	Humedales	✓		
Temas ambientales	Desarrollo sostenible	✓		
	Biodiversidad	✓		
	Equidad	✓		
	Ética ambiental	✓		
	Perdida de flora, fauna, contaminación,	✓		



Problemas ambientales	falta de educación ambiental	✓		
	Poblador como agente contaminador	✓		
	Importancia de los problemas ambientales	✓		
Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	✓		

SEGUNDA VARIABLE: Percepción ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Formación ambiental	interés de la persona	✓		
	medios de información	✓		
	participación de la comunidad y agentes externos	✓		
Responsabilidad ambiental	generadores de problemas ambientales	✓		
	responsables de solucionar los problemas ambientales	✓		
Actitud ambiental	sentimientos frente a los problemas ambientales	✓		
Decisión a incorporarse al cambio	segregación y puntos ecológicos	✓		
	influir positivamente para la conservación del humedal	✓		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

San Juan de Lurigancho, 23 de Junio del 2016.


Firma del experto informante.
DNI N° 01482537 Teléfono N° 966 25 51 91



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Dr./Mg: Antonio Leonor Delgado Arenas
- 1.2. Cargo e institución donde labora: Cord. de Investigación - Recursos Naturales
- 1.3. Especialidad del validador: Ing. Agrónomo
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.5. Título de la investigación: Conocimiento y percepción ambiental en la reservación de humedales de Puerto Viejo en el distrito de San Mateo - OSH 2017
- 1.6. Autor del instrumento: Cipriano Solano, Boris

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					90%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica.					90%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos					90%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

PRIMERA VARIABLE: Conocimiento ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	✓		
	Humedales	✓		
Temas ambientales	Desarrollo sostenible	✓		
	Biodiversidad	✓		
	Equidad	✓		
	Ética ambiental	✓		
	Perdida de flora, fauna, contaminación.	✓		



Problemas ambientales	falta de educación ambiental	✓		
	Poblador como agente contaminador	✓		
	Importancia de los problemas ambientales	✓		
Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	✓		

SEGUNDA VARIABLE: Percepción ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Formación ambiental	interés de la persona	✓		
	medios de información	✓		
	participación de la comunidad y agentes externos	✓		
Responsabilidad ambiental	generadores de problemas ambientales	✓		
	responsables de solucionar los problemas ambientales	✓		
Actitud ambiental	sentimientos frente a los problemas ambientales	✓		
Decisión a incorporarse al cambio	segregación y puntos ecológicos	✓		
	influir positivamente para la conservación del humedal	✓		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

San Juan de Lurigancho, 20 de Junio del 2017.


Firma del experto informante.

DNI N° 29671696 Teléfono N° 999106180

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Dr. Mg: Oliveros UGARTE Linael Cristina
 1.2. Cargo e institución donde labora: Docente de la Universidad César Vallejo
 1.3. Especialidad del validador: Psicólogo
 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
 1.5. Título de la investigación: Conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017
 1.6. Autor del instrumento: Cipriano Valerio, Aida

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	May buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.				80%	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90%
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90%
4. Organización	Existe una organización lógica.					90%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90%
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90%
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos					90%
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90%
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90%
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						89%

III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO**PRIMERA VARIABLE:**

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	✓		
	Humedales	✓		
Temas ambientales	Desarrollo sostenible	✓		
	Biodiversidad	✓		
	Equidad	✓		
	Ética ambiental	✓		



Problemas ambientales	Poblador como agente contaminador	✓		
	Importancia de los problemas ambientales	✓		
Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	✓		

SEGUNDA VARIABLE:

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Formación ambiental	Interés de la persona	✓		
	Medios de información	✓		
	Participación de la comunidad y agentes externos	✓		
Responsabilidad ambiental	Generadores de problemas ambientales	✓		
	Responsables de solucionar los problemas ambientales	✓		
Actitud ambiental	Sentimientos frente a los problemas ambientales	✓		
Decisión a incorporarse al cambio	Segregación y puntos ecológicos	✓		
	Influir positivamente para la conservación del humedal	✓		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89 %

- (✓) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

San Juan de Lurigancho, 12 de Setiembre del 2017

Firma del experto informante.
 DNI N° 43102056 Teléfono N° 980670345



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Dr./Mg. QUIJANO Pacheco, Wilber S.
 1.2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UEV
 1.3. Especialidad del validador: RECURSOS NATURALES
 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
 1.5. Título de la investigación: Conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017
 1.6. Autor del instrumento: Cipriano Valerio, Aida

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico				80	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables				80	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				80	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos				80	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.				80	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80	

III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

PRIMERA VARIABLE:

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Conocimiento del Medio Ambiente	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	/		
	Humedales	/		
Temas relacionados con el Medio ambiente	Desarrollo sostenible	/		
	Biodiversidad	/		
	Equidad	/		
	Ética ambiental	/		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Conocimiento de problemas ambientales	Poblador como agente contaminador	/		
	Importancia de los problemas ambientales	/		
Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	/		

VII. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

SEGUNDA VARIABLE:

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Formación medioambiental	Interés de la persona	/		
	Medios de información	/		
	Participación de la comunidad y agentes externos	/		
Responsabilidad ambiental	Generadores de problemas ambientales	/		
	Responsables de solucionar los problemas ambientales	/		
Actitud ambiental	Sentimientos frente a los problemas ambientales	/		
Decisión a incorporarse al cambio	Segregación y puntos ecológicos	/		
	Influir positivamente para la conservación del humedal	/		

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %.

- El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

San Juan de Lurigancho, 30 de setiembre del 2012.

Firma del experto informante.

DNI N° 86087600 Teléfono N° 966648428



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y Nombres del validador: Dr./Mg: Jaldiving Gonzales Lopez
 1.2. Cargo e institución donde labora: Coordinadora de Gestión. UCV.
 1.3. Especialidad del validador: Ingen. Ambiental
 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
 1.5. Título de la investigación: Conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Andrés - Conate 2017
 1.6. Autor del instrumento: C. Priscila Valero, Pineda

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado y específico.					90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos					90
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90

III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS O REACTIVOS DEL INSTRUMENTO

PRIMERA VARIABLE: Conocimiento ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	/		
	Humedales	/		
Temas ambientales	Desarrollo sostenible	/		
	Biodiversidad	/		
	Equidad	/		
	Ética ambiental	/		
	Pérdida de flora, fauna, contaminación.	/		



Problemas ambientales	falta de educación ambiental	/		
	Poblador como agente contaminador	/		
	Importancia de los problemas ambientales	/		
Creación de estrategias	Reuniones vecinales y propuestas	/		

SEGUNDA VARIABLE: Percepción ambiental

DIMENSION	INSTRUMENTO	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE
Formación ambiental	interés de la persona	/		
	medios de información	/		
	participación de la comunidad y agentes externos	/		
Responsabilidad ambiental	generadores de problemas ambientales	/		
	responsables de solucionar los problemas ambientales	/		
Actitud ambiental	sentimientos frente a los problemas ambientales	/		
Decisión a incorporarse al cambio	agregación y puntos ecológicos	/		
	influir positivamente para la conservación del humedal	/		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70 %.

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

San Juan de Lurigancho, 70 de Junio del 2011.

Firma del experto informante.

DNI N° 4031323 Teléfono N° _____

Matriz de consistencia

CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN AMBIENTAL EN LA CONSERVACIÓN DEL HUMEDAL DE PUERTO VIEJO EN EL DISTRITO DE SAN ANTONIO, CAÑETE- 2017									
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Unidad de medida
¿Qué relación existe entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Evaluar la relación entre conocimiento y percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	El conocimiento ambiental tiene relación directa y significativa con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Variable Independiente: Conocimiento ambiental	“El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno [...], este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos” (Febles, 1999, 54 p)	Para evaluar el conocimiento ambiental de los pobladores del distrito de San Antonio, se caracterizara la población se realizara una encuesta inicial (el cual desarrollara las 4 dimensiones planteadas) que permitirá caracterizar a la población por su nivel escolar y su edad, así también reforzar el taller de sensibilización, Por último se volverá a evaluar a la población con una encuesta que permitirá identificar los cambios en la población respecto a los conocimientos ambientales, los datos obtenidos se procesaran por el programa estadístico spss	Información ambiental	Recursos naturales, seres humanos, factores bióticos y abióticos	Pregunta 1 y 13	Escala tipo Likert Valores: • 5: totalmente de acuerdo y completamente verdadero • 4: de acuerdo y verdadero • 3: Neutral y ni verdadero ni falso • 2: En desacuerdo y falso • 1: Totalmente en desacuerdo y completamente falso
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específico				Temas ambientales	Desarrollo sostenible	Pregunta 3	
¿De qué manera la información ambiental se relaciona con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Determinar la relación de la información ambiental y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	La información ambiental se relaciona significativamente con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017				Biodiversidad	Pregunta 4		
						Equidad	Pregunta 15		
			Ética ambiental	Pregunta 16					
¿De qué manera los temas ambientales se relacionan con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Determinar la relación de los temas ambientales y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Los temas ambientales se relacionan significativamente con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Problemas ambientales	Perdida de la flora, fauna, contaminación	Pregunta 5				
			Poblador como agente contaminador	Pregunta 17					
¿De qué manera los problemas ambientales influyen en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Determinar la influencia de los problemas ambientales en la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Los problemas ambientales influyen significativamente con la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Formación ambiental	Importancia de los problemas ambientales	Pregunta 18				
				Reuniones vecinales y propuestas	Pregunta 6 y 19				
¿Cuál es la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Determinar la relación que se dan entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Existe una relación directa entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Variable dependiente: Percepción ambiental	“La percepción ambiental es la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, que condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia en entorno”. (Borroto “et al” 2011, p. 17)	Para evaluar la percepción ambiental de los pobladores del distrito de San Antonio, en el lugar se realizara una encuesta inicial (el cual desarrollara las 4 dimensiones planteadas) que permitirá caracterizar a la población por el tiempo que llevan viviendo, así también reforzar el taller de sensibilización. Por último se volverá a evaluar a la población con una encuesta que permitirá identificar los cambios en la población respecto a percepciones ambientales, los datos obtenidos se procesaran por el programa estadístico spss	Interés de la persona	Pregunta 20		
						Medios de información	Pregunta 8		
¿Cuál es la relación que se da entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017?	Determinar la relación que se dan entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Existe una relación directa entre la creación de estrategias y la percepción ambiental en la conservación del humedal de Puerto Viejo en el distrito de San Antonio-Cañete, 2017	Variable dependiente: Percepción ambiental	“La percepción ambiental es la capacidad para percibir adecuadamente los diferentes elementos que conforman el medio en el cual nos desenvolvemos, que condicionan las actitudes, sensibilidades, e influyen considerablemente en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia en entorno”. (Borroto “et al” 2011, p. 17)	Para evaluar la percepción ambiental de los pobladores del distrito de San Antonio, en el lugar se realizara una encuesta inicial (el cual desarrollara las 4 dimensiones planteadas) que permitirá caracterizar a la población por el tiempo que llevan viviendo, así también reforzar el taller de sensibilización. Por último se volverá a evaluar a la población con una encuesta que permitirá identificar los cambios en la población respecto a percepciones ambientales, los datos obtenidos se procesaran por el programa estadístico spss	Participación de la comunidad y agentes externos	Pregunta 7		
						Responsabilidad ambiental	Generadores de problemas ambientales	Pregunta 9	
						Actitud ambiental	Responsables de solucionar los problemas ambientales	Pregunta 10 y 21	
						Decisión a incorporarse al cambio	Sentimientos frente a los problemas ambientales	Pregunta 11, 22 y 23	
							Segregación y puntos ecológicos	Pregunta 12	
							Influir positivamente para conservación del humedal	Pregunta 24	

Fotografía

Fotografía 1: Áreas con totora



Elaboración propia

Fotografía 2: Espejos de agua del humedal de Puerto Viejo



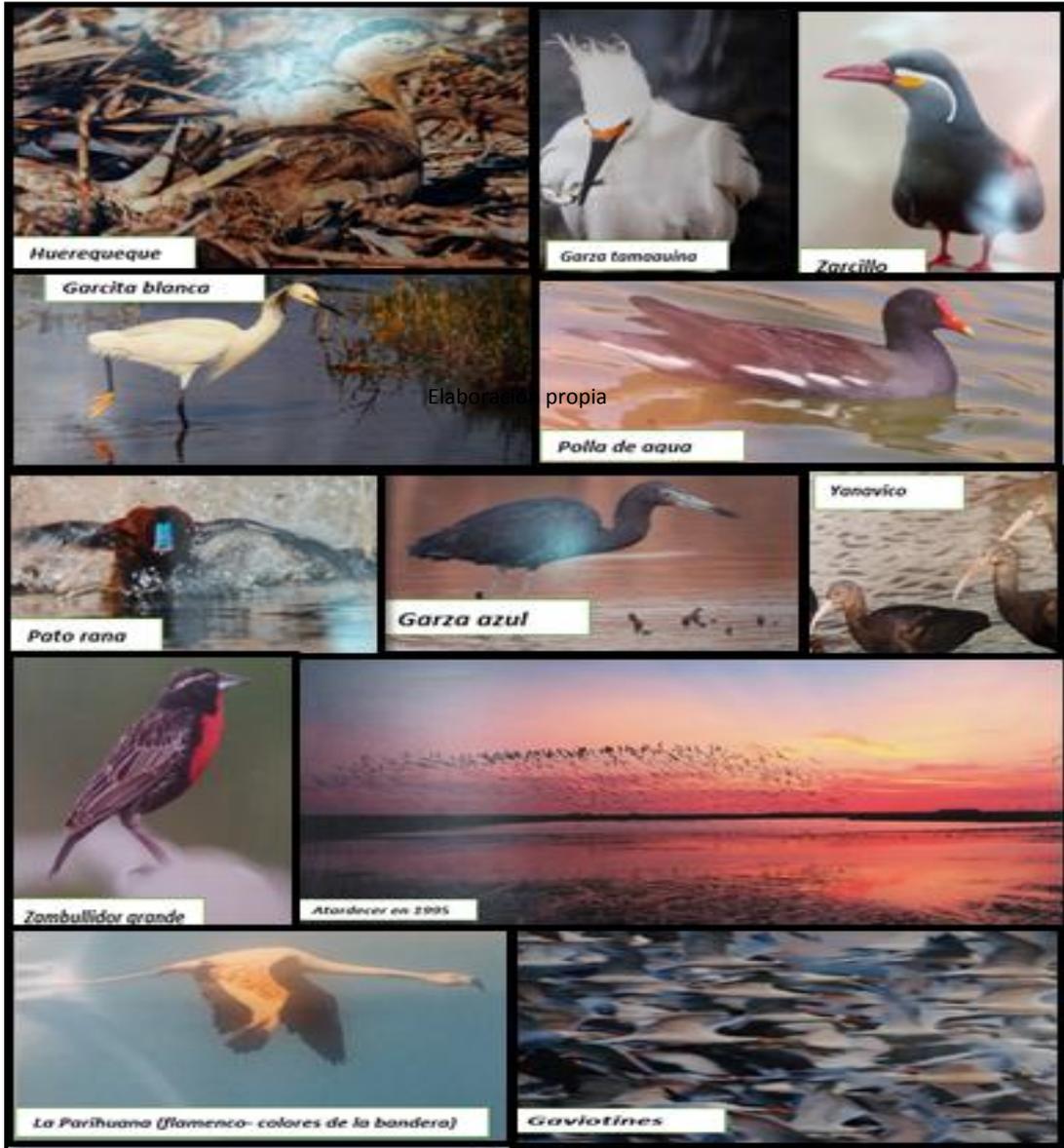
Elaboración propia

Fotografía 3: Caseta de vigilancia descuidada



Elaboración propia

Fotografía 4: HPV zona de descanso para aves



Elaboración propia a partir de las imágenes que se encuentran en el salón de honor de la MDSA

Fotografía 5: Desmonte a las afueras del HPV



Elaboración propia

Fotografía 6: Urbanización que se situado al costado del HPV



Elaboración propia

Fotografía 7: Club y elaboración de humedales artificiales que perjudican al HPV además de obstaculizar el camino a la playa



Elaboración propia

Fotografía 8: Pérdida de vegetación



Elaboración propia

Fotografía 9: Abandono de la materia prima “totora”



Elaboración propia

Fotografía 10: Mal estado del único tacho de basura en el HPV



Elaboración propia

Fotografía 11: Inicio y desarrollo del taller a los pobladores de San Antonio, contando con la presencia del Gerente, personal de la municipalidad e integrantes del comité de Vigilancia del humedal de Puerto Viejo. Este taller se realizó en la Institución educativa Pública N° 20179 "Alejandro Baldomero Camacho Cuya"



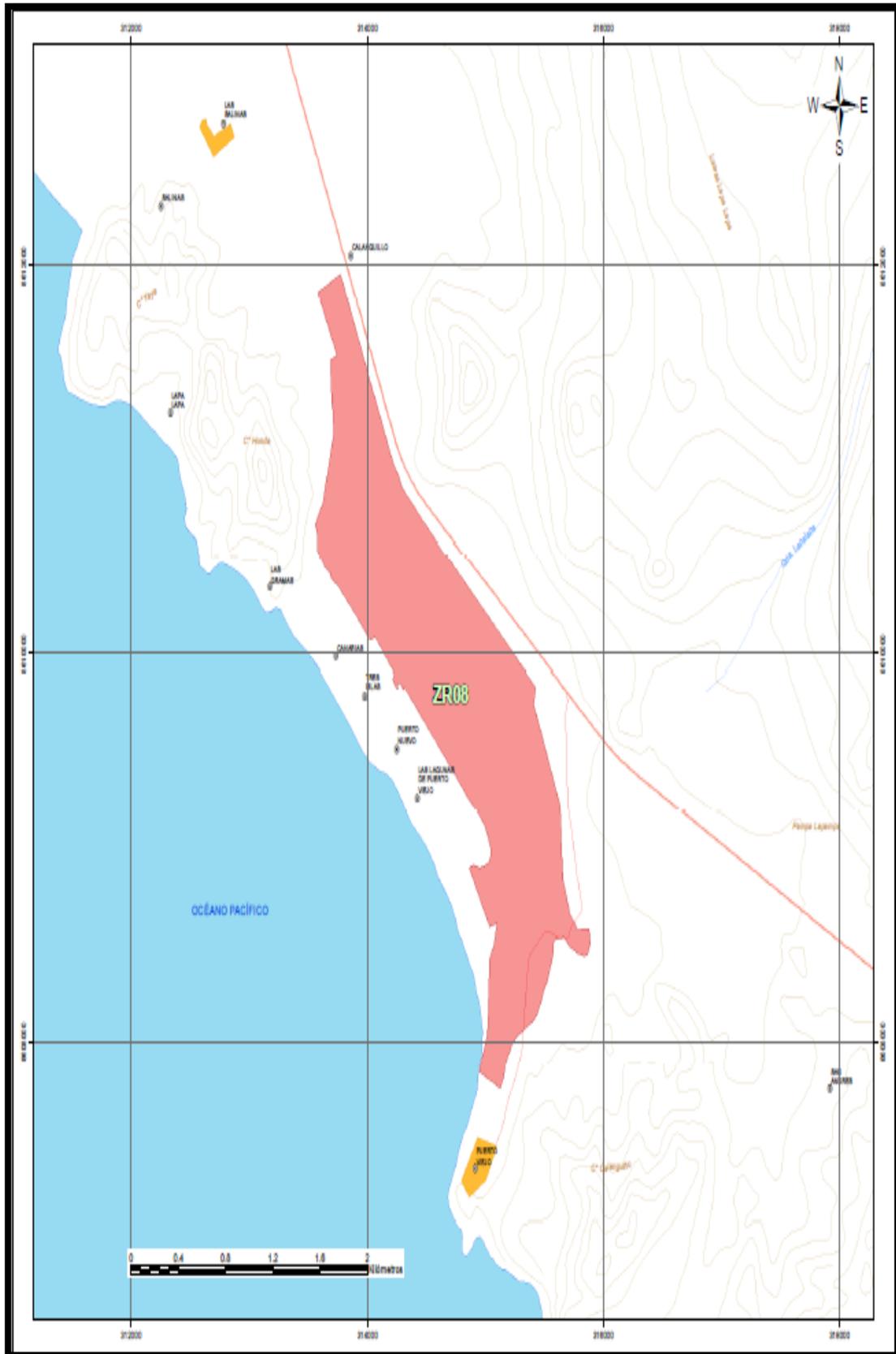
Elaboración propia

Fotografía 12: Elaboración del HPV con material reciclado y cierre del taller



Elaboración propia

Figura 1: mapa del humedal de Puerto Viejo



Fuente: SERNANP, IGN, INEI, MTC, 2015