



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo**

**ASESOR**


**Dr. Celso Delgado Uriarte**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación Pedagógica**

**TARAPOTO – PERÚ**

**2017**



---

Dr. Gustavo Ramírez García  
Presidente




---

Dr. Wilson Torres Delgado  
Secretario

---

Dr. Celso Delgado Uriarte  
Vocal



---

Dr. Aladino Panduro Salas  
Accesitario

## **Dedicatoria**

A Dios, mis hijas y mis seres queridos, que son la razón de mi existir, quienes me inspiran el logro de tan ansiada meta.

A mi papito Benjamín, que desde el cielo me ilumina, quien con su trabajo tan sencillo y modesto me enseñó a valorar a las personas y a mantener siempre la humildad ante cualquier circunstancia.

Rosa Margarita

## **Agradecimiento**

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo, por sus orientaciones y experiencias en enseñanzas compartidas.

A la Universidad Cesar Vallejo por la formación impartida a través de sus Docentes en el programa del Doctorado.

Al Director de la institución educativa José Enrique Celis Bardales; profesor Jaime Marcial Oliva García, por las facilidades otorgadas que han permitido superar las limitaciones encontradas en la realización del presente trabajo de investigación.

Al asesor Doctor Celso Delgado Uriarte por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Rosa Margarita

## Declaratoria de autenticidad

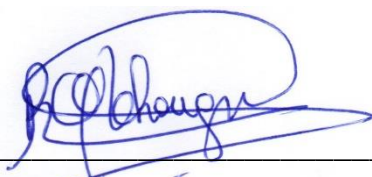
Yo, Rosa Margarita Chong Rengifo, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 01075441, con la tesis titulada: “Niveles de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, agosto del 2016.



---

Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo

DNI N° 01075441

## **Presentación**

Señores miembros de jurado calificador,

Pongo a vuestro criterio el presente trabajo de investigación titulado: “Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016”. Ejecutado con el propósito de determinar el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de IV Ciclo de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardález”.

La presente tesis se ha elaborado con el propósito de obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo de Tarapoto, promotora del desarrollo intelectual y mejoramiento profesional de los docentes de nuestra región y del Perú. La tesis consta de 8 acápites iniciando con la Introducción en la cual se expone de modo general la realidad problemática, los antecedentes investigados, las teorías, enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación, la formulación del problema en forma de pregunta, la justificación de la investigación, los objetivos generales y específicos los cuales han sido formulados de modo claro y preciso y guardan correspondencia con el problema general y específicos respectivamente. En el acápite II se habla del método utilizado, de igual modo el acápite III donde se muestran los resultados, acápite IV la discusión de los resultados, en el acápite V y VI las conclusiones y recomendaciones, y finalmente para concluir con la propuesta de mejora de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Agradezco por anticipado las sugerencias y recomendaciones que después del proceso de sustentación sirvan hacer ustedes para mejorar y continuar la investigación educativa.

**La autora**

## Índice

Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1. Realidad problemática.....	11
1.2. Trabajos previos.....	12
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	14
1.4. Formulación del problema .....	43
1.5. Justificación del estudio.....	44
1.6. Hipótesis .....	44
1.7. Objetivos .....	45
II. MÉTODO.....	46
2.1. Diseño de investigación.....	46
2.2. Variable, operacionalización.....	46
2.3. Población y muestra .....	47
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	47
2.5. Métodos de análisis de datos .....	48
2.6. Aspectos éticos .....	48
III. RESULTADOS .....	49
IV. DISCUSIÓN.....	54

V. CONCLUSIÓN.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. PROPUESTA .....	59
VIII. REFERENCIAS .....	71
ANEXOS .....	75
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	76
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos .....	77
Anexo N° 03: Validación por juicio de expertos .....	79
Anexo N° 04: Validación de la propuesta .....	83
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos .....	87



## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo establecer el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález”, en ella se trabajó con una muestra de 77 alumnos a los cuales se aplicó una encuesta para diagnosticar el nivel de participación del entorno familiar y a partir de ello diseñar estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

El estudio presenta una investigación descriptiva simple con propuesta. Para recoger la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento principal el cuestionario, con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes respecto a cómo el entorno familiar influye en sus aprendizajes, después de procesar el diagnóstico se concluye que la participación familiar en la institución educativa objeto de estudio, **es regular**, en función a ello se planteó una propuesta metodológica que se materializó en la elaboración de estrategias y propuesta respectiva para que la familia sea partícipe en los aspectos educacionales de sus hijos y de esta manera alcanzar mayor desempeño educativo.

*Palabras claves, participación familiar, proceso de aprendizaje.*

## **Abstract**

The present investigation has as aim establish the level of participation of the familiar environment in the learning process of the students of primary education of the IE "José Enrique Celis Bardález", at her one was employed with a sample of 77 pupils to which a survey was applied to diagnose the level of participation of the familiar environment and from it to design strategies to improve the learning process.

The study presents a descriptive simple investigation with offer ,to gather the information the survey was in use as technology and as principal instrument the questionnaire, with the purpose of knowing the perception of the pupils with regard to how the familiar environment influences his learnings, after processing the diagnosis one concludes that the familiar participation in the educational institution is objected by me of study is regular, in function to it there appeared a methodological offer that materialized in the production of strategies and respective offer in order that the family is a participant in the educational aspects of his children and hereby to reach major educational performance.

*Key Words: Familiar participation, learning process*

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

La crisis en el proceso de enseñanza aprendizaje trajo como consecuencia un bajo desempeño académico, prueba de ello es que la mayoría de los países del mundo han puesto las manos para mejorar las serias deficiencias.

En el Perú, esta problemática no difiere mucho de los otros países y se ve reflejada en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación, que señala que en el nivel secundario terminan sus estudios sólo el 77,4% de los estudiantes matriculados, de los cuales culminan sin repetir 40,6% y repitiendo el 36,8%.

A nivel de la región de San Martín, el problema de la crisis educativa se presenta en un bajo desempeño académico ocupando los últimos lugares a nivel nacional; tal que el 60 % de los estudiantes concluyen el nivel primario y el 40% el secundario; de los cuales, en el nivel primario concluyen satisfactoriamente sólo el 40% y el 30 % el nivel secundario.

Como podemos ver el problema del atraso escolar, es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a las instituciones educativas, docentes, padres de familia y a los mismos estudiantes.

Las debilidades académicas en nuestro sistema educativo no es un tema reciente, pues son muchas las variables que intervienen en el éxito escolar; siendo quizás la más influyente el ambiente donde se desenvuelve el niño y el clima familiar; este será el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su desempeño académico y consecuentemente repercute en su conducta; las relaciones dentro del ambiente familiar constituyen indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar básicamente el proceso educativo que se da en las instituciones educativas.

En la institución educativa se observa que una gran cantidad de estudiantes proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo, situación que estaría relacionada a la falta de interés por el estudio, situación que finalmente concluye en un bajo desempeño académico. Los estudiantes no cumplen con sus tareas de investigación, faltan a clases con frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados. Estas situaciones provocan profunda preocupación en la institución educativa.

A esto se suma el aumento de la migración en estos últimos años que han afectado a toda la región y en particular a esta localidad donde se manifiesta un alto índice migratorio procedente de la región costa, Cajamarca, Amazonas y otros lugares del país.

Los Padres de familia en su mayoría se dedican al comercio, tal que por las actividades que realizan los estudiantes comparten las labores con sus padres o quedan solos en sus habitaciones mientras los padres trabajan.

Los estudiantes, a pesar de los múltiples esfuerzos realizados por la institución educativa no logran alcanzar resultados favorables; es decir, el nivel de logro destacado, tal que en esta situación es necesario plantear estrategias de participación del entorno familiar para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.2. Trabajos previos**

Haciendo un análisis de las investigaciones realizados con anterioridad se observa que Vargas (2013), en su trabajo de investigación "*Clima Social Familiar y Rendimiento Académico*". Con estudiantes de 5to. grado de educación primaria en una institución educativa de Tumbes llegando a concluir que, "Los estudiantes perciben en términos aceptables el grado de comunicación, expresión e interacción al interior de la familia dando lugar al control que ejercen normalmente unos miembros sobre otros".

Ruiz (2012), en su tesis *“Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del tercer y cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote”*. En su estudio aplicado a una muestra de 231 estudiantes, indica de manera general que, “Al efectuar el levantamiento de los datos, muestra una existencia de relación entre las variables objeto de estudio, por esta razón se acepta la hipótesis de investigación rechazando la nula. Además de ello también se observa la relación existente entre las dimensiones, a manera descriptiva los alumnos están en buen nivel de desempeño, indicando la participación constante por parte el padre”.

Radas (2010), en su tesis *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico”*, indica que, “Cuando una familia está constituida con mucha apoyo, estabilidad a nivel funcional y sobre todo emocional, éstas favorecen al mejoramiento del desarrollo en la escuela y el nivel emocional de los mismos, esto repercute en el desempeño del estudiante y su respectiva adaptación a nuevos entornos”.

Martínez, Sanz y Cosgaya (2005), en su tesis *“El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes”*. Aplicado a una muestra de 1892 alumnos de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago de Chile, donde llegan a concluir que, “En las relaciones de familia los conflictos afectan significativamente en los hijos, quienes mostraron bajo desempeño dentro de las aulas y en el comportamiento con sus compañeros”.

Gonzales y Pereda (2009), en su tesis *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2006”*. Aplicado a una muestra de 30 alumnos de ambos sexos del tercer grado de Educación Secundaria, quienes llegaron a concluir que, “Se acepta la hipótesis de investigación entre las variables objeto de estudio en los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de

Pamparomás en el año 2006, esto debido a que la correlación existente 14,50 con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ ".

Baldivieso (1993), en sus tesis "*Influencia del clima familiar en el Desempeño Escolar de los estudiantes de Educación Básica*". Aplicado a una muestra de 75 alumnos del Colegio Estatal Dos de Mayo Cajamarca. Concluye que, "Los escolares que provienen de familias estables emocionalmente alcanzan mejores resultados en su desempeño escolar". Por último se tiene a Quichca (2012) en su tesis "*Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular La Pontificia*" del distrito Carmen Alto, provincia de Huamanga Ayacucho – Perú; de tipo descriptivo y correlacional entre dichas variables, llegó a concluir que, "Existe una relación significativa entre las variables a modo de percepción de los estudiantes del I al VI Ciclo -2010 – I del Instituto Superior Particular La Pontificia del Distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho Perú (Inercia: 79.1%;  $\chi^2 = 50.35$ ;  $p = 0.00 < 0.05$ ), es por ello que las variables analizadas tienen una gran relevancia para la presente investigación a fin de poder contrastar si la realidad se presta para tales resultados".

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

Siendo este acápite el de mayor relevancia para nuestro estudio, en primer lugar se presenta algunas concepciones que sirven para mejorar los entornos familiares iniciando en primer lugar aspectos como la familia, su tipología, los roles existentes y las respectivas funciones. Inicialmente se toma la teoría de Moos a partir de la teoría del clima social y la psicología ambiental en sus dimensiones que comprende. Por consecuencia se hace referencia a teorías que presentan los autores en cuanto al desempeño que los escolares alcanzan y en relación a la normatividad vigente por parte el ministerio de educación.

**La familia**, a la fecha existe diferentes definiciones acerca del mismo, estas frecuentemente recalcan los valores o esquemas propiamente

diseñados por las sociedades, tomando ello se plantean para el contexto actual donde Levi (2008) indica que hace referencia a, “la composición de una estructura liderado por un padre conjuntamente con la madre, hijos, abuelos, etc., ésta tiene su origen en el matrimonio, por cuanto los hijos tienen derechos, en tanto los padres obligaciones económicas, religiosos entre otros”. En tanto Mera (2009) indica que, “La definición de familia, es la pareja u otro grupo de parientes que cooperan económicamente, crianza, educación para el bienestar de sus hijos y las personas que pertenezcan a este lugar de manera general”. Waxler (1998), entiende como, “El grupo de primer nivel de convivencia interna con experiencia de intimidad y una relación de parentesco enorme, extendiéndose en el tiempo”. Palacios (2007), hace referencia, “Como la unión de personas que comparten una visión, con un fuerte vínculo emocional y sobre todo compromiso para el bienestar de todos sus elementos”. En ese sentido se puede llegar a concluir que de efectuando una síntesis de lo planteado por autores diversos, se considera a la familia como una institución social compuesta por un grupo de individuos clasificados como padres, madres, hijos que mantienen una afectividad y trabajan en conjunto para satisfacer las necesidades.

Dentro de las funciones básicas de la familia es la socialización, que compenetra al niño con la práctica de valores, para su desarrollo y adaptabilidad, están al servicio de la estabilidad de sus miembros y trabajando en el sentido de pertenencia.

**Los Tipos de Familia**, para ello se presentan un sinnúmero y compleja definición planteada por autores de distinto entorno cultural, iniciando por Almanzor (2000), dice, *"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"*.

A continuación se presenta la tipología siguiente: **La familia nuclear o elemental**, se considera como la unidad básica en la familia que está compuesta por el esposo, madre e hijos respectivamente, siendo esto la

descendencia biológica o adoptado por otro miembro, en ella las decisiones respecto a la crianza y educación de los hijos. Por otro lado, en cuanto a las decisiones económicas son en función a las tendencias de necesidades en la que hace la repartición el esposo. Por otro lado, se tiene a la familia **extensa o consanguínea**, está compuesta más por una unidad nuclear, extendiéndose mayor a dos generaciones, que incluye en su mayoría, padres, hijos, abuelos, tíos, nietos y otros. **La familia mono parental**, considera principalmente constituido por uno de los padres y sus hijos, ya sean por aspectos de disfuncionalidad, embarazos precoces, u otro índole, en el peor de los casos da origen a una familia mono parental la muerte de uno de los cónyuges, (Palacios, 2007). **La familia de madre soltera**, se entiende que la madre asume toda la crianza desde inicios, en su mayoría el hombre se encuentra distante y no reconoce su rol paterno. Por último; se tiene a la **familia de padres separados**, literalmente se encuentran separados, negándose a vivir juntos, sin embargo cumplen el rol de padres de manera conjunta.

### **Rol de la familia**

Es importante hacer mención el rol importante que tiene la familia en sus elementos que los componen, siendo esto una base u organización social, en ellas se designan cada una de las funciones, y los miembros mayores brindan protección a los menores o mutuamente, en tanto para los niños que se encuentran en pleno crecimiento es un elemento principal para el desarrollo de su conducta, aprendizaje, valores y personalidad misma. El ambiente ideal de familia es la que brinda afecto, desarrollo de actividades de manera armónica, en ese sentido, actualmente se tiene conocimiento que una correcta relación entre padres e hijos influye en su comportamiento y personalidad. En tanto; el ambiente donde se evidencia constantes agresiones o discusiones, se desencadenan problemas para la conducta, el desempeño, el desarrollo social y emocional de los niños. Contrariamente a ello, éstos se vuelven seguros, tienen la capacidad para la expresión, pues han sido criados en un ambiente armónico y de confianza.



Por otro lado, se observa que el desarrollo de valores es considerado como patrón de conducta, juntamente con la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, tolerancia, en ese sentido se observa que los niños aprenden las conductas de los padres, siendo reforzado solo en la escuela.

**Familia y escuela: Educar para vivir en comunidad.** Que se entiende por el término comunidad, para Bárcena (1997), alude un conjunto de miembros o colectividad, donde se administran, bienes, sentimientos y comparten el origen mismo. Es importante tomar en consideración al **entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio**, iniciando por familia como ambiente de socialización para los individuos a lo largo de la vida, estableciéndose las primeras interrelaciones y formas de comunicación. En cuanto al segundo contexto de socialización “la escuela”, tiene un factor de reforzamiento para la transferencia de habilidades para el desarrollo emocional o social. Otro aspecto a analizar o tomar en consideración es la **Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares**, el hogar a pesar de la escolarización hace partícipe a la familia para el respectivo logro de las metas institucionales o de aprendizaje.

**Entorno familiar, La teoría del Clima Social de Moos.** Para Kemper (2000), indica que el clima social tiene como fundamento para la teoría la teoría del clima social de Moos (1974). Iniciando por **La Psicología Ambiental**, según Holaban (1996), citado por Kemper, S (2000), donde indica que comprende una amplia área relacionado con efectos psicológicos ambientales sobre el individuo, cuyo foco es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana.

**Características de la Psicología Ambiental:** Kemper (2000), indica una descripción breve del trabajo realizado por Levy (1985), donde considera la relación entre hombre y medio ambiente, donde éste se adapta de manera constante al ambiente donde vive para su evolución

constante, por otro lado, sostiene que se debe efectuar el estudio del hombre con su marco vital.

**Dimensiones y áreas del Entorno Familiar.** Kemper (2000), afirma que su operacionalización es difícil de hacerlo globalizado, en ellas se quieren mostrar los aspectos psicológicos al igual que institucionales de un grupo determinado, en un ambiente respectivo.

Moos (1974), indica que, “Para el estudio de las dimensiones hay que considerar tres aspectos: relaciones, la dimensión prácticas de convivencia y la dimensión estabilidad”. Siendo estas las características siguientes: **Relaciones**, en éstas se analizan el nivel de comunicación y libre expresión entre los familiares, que a su vez se integra de tres subescalas: **cohesión, expresividad y conflicto.**

- **Cohesión:** En la que evalúa cómo los miembros están compenetrados y se brindan mutuo apoyo.

- **Expresividad:** Evalúa la actuación libre de la familia para expresar sus sentimientos.

- **Conflictos:** Como se expresa la ira y el coraje libremente en la familia.

**Las prácticas de convivencia.** En ella se analiza lo importante que es en la familia los procesos como el desarrollo personal, considerando subdirecciones como **actuación y autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad- religiosidad**, estas se presentan a continuación:

- **Actuación y autonomía:** El nivel de seguridad que tienen los miembros de la familia para la toma de decisiones orientadas a la competencia.

- **Intelectual-cultural:** En ella se aprecian actividades políticas, intelectuales y culturales.

- **Social-recreativo:** El nivel de interés en cuanto al tipo social y recreativo.

- **Moralidad-religiosidad:** Se analiza la importancia que tiene la práctica de valores de tipo religioso y ético.

**La estabilidad.** En ella se analiza la información estructural de la familia, y cómo sus miembros ejercen control uno sobre el otro. Siendo las subescalas detalladas a continuación: **organización y control.**

- **Organización:** Es el grado de importancia que se le da a la planificación de las actividades dentro de la estructura familiar y sus responsabilidades.

- **Control:** Se entiende cómo está instaurado las reglas y procedimientos para el desarrollo de las labores en la familia.

### **La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa**

Domenech (1996), “¿Qué es para ti aprender?, ¿Qué es para ti enseñar?”. No todos los autores entienden lo mismo por aprender. Por tanto, en primer lugar antes de pasar a analizar otras cuestiones habrá que precisar y ponernos de acuerdo sobre lo que entendemos por aprendizaje. Todas las decisiones que tomemos como docentes serán, unas u otras, en función de la postura que adoptemos. El tipo de producto o resultado final que queramos conseguir nos determinará las variables de los elementos que se deben considerar para alcanzar ese producto y cómo dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la Situación Educativa. En este tema trataremos los distintos modos de entender el aprendizaje y las implicancias instruccionales que ello comporta.

**1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR APRENDIZAJE?** Preguntas clave: ¿Qué significa **aprender** desde el conductismo y desde el cognitivismo? ¿Qué significa **enseñar** desde el conductismo y desde el

*cognitivismo?* Básicamente, el aprendizaje lo podemos entender desde el conductismo o desde el cognitivismo.

Domenech (1996), Teorías del aprendizaje: *CONDUCTISTAS COGNITIVISTAS*. Teorías de la enseñanza: *TRANSMISIÓN CONSTRUCCIÓN*. Naturaleza del conocimiento: *INERTE GENERATIVO*. Papel del aprendiz: *PASIVO ACTIVO*. Papel del profesor: *RESPONSABLE DEL PROCESO E/A CORRESPONSABLE CON EL APRENDIZ*.

Desde esta panorámica general, *¿qué es para nosotros aprender y enseñar?*.

**-Definición de Aprendizaje:** Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo.

**-Definición de Enseñanza:** Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos.

**El aprendizaje desde el conductismo:** Simplificando, podemos decir que desde el conductismo se derivan fundamentalmente dos tipos de aprendizajes: (La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa: Fernando Doménech Betoret ) Uno de ellos llamado “*condicionamiento clásico*” que se refiere al aprendizaje de reflejos condicionados. El precursor de este campo de investigación ha sido el fisiólogo IVAN PAVLOV. Un reflejo es la reacción o respuesta automática a un estímulo. Hay reflejos que son innatos como la succión, deglución, etc.; sin embargo, también se pueden producir como lo demostró Paulov. Cada vez que daba comida a un perro hacía sonar la campana, pasado algún tiempo sólo tocaba la campana y no le daba la comida. El perro reaccionaba como si le hubiesen dado comida segregando saliva, jugos gástricos, etc. El perro había “aprendido” (de forma involuntaria) a responder a un estímulo (condicionado) que inicialmente no respondía (neutro al principio).

Este tipo de aprendizaje explicaría algunas conductas humanas que tienen lugar en la vida en general y también en el contexto escolar. Si un alumno que empieza a ir a la escuela tiene malas experiencias con los compañeros de la clase porque se burlan de él, no le dejan participar en los juegos, etc., puede que surja en él un sentimiento de aversión hacia la escuela. Pero la mayor parte de las conductas no se producen de forma involuntaria. Las personas “*operan*” de manera activa en su entorno para producir diversas clases de consecuencias. Otro tipo de aprendizaje más complejo que el anterior sería el “*condicionamiento operante*”. El término operante u operativo ya nos indica que el aprendiz (a diferencia del aprendizaje por condicionamiento clásico) tiene que hacer algo.

Las investigaciones desarrolladas en este campo fueron conducidas fundamentalmente por dos prestigiosos psicólogos americanos THORNDIKE y SKINNER. También en este caso se experimentó con animales. Skinner colocaba una rata hambrienta en una caja especial acondicionada con ciertos mecanismos. En el suelo de la caja había una palanquita que permitía acceder a la comida. Cuando la rata descubrió que sólo obtenía comida (recompensa) cuando pulsaba la palanca se produjo un aumento de esta respuesta. En una segunda fase del experimento, Skinner colocó también una campanita. La rata sólo podía obtener la comida si antes de pulsar la palanca sonaba la campanita. La rata aprendió a pulsar la palanca después de sonar la campanita (no respondía con otro sonido distinto-discriminación). La respuesta de la rata se condicionó al sonido de la campanita porque ésta le anticipaba las probabilidades de éxito (obtener comida). La secuencia es la siguiente: A-B-C (antecedent-behavior-consequence). Sintetizando podemos decir que una respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes (campanita) o sobre los consecuentes (refuerzo o comida).

Los profesores son conductistas sin saberlo, porque lo han asimilado por ósmosis. Esto ha supuesto uno de los grandes obstáculos en la

aplicación de la reforma educativa. Es difícil cambiar la mentalidad del profesorado. GAGNÉ en su libro ya clásico (conductista), habla de *“las condiciones del aprendizaje”*, es decir, de cómo el enseñante puede controlar los estímulos (antecedentes y consecuentes) para producir aprendizaje.

### **reforzadores aplicables al aula**

**1. MATERIALES:** Libros, cintas de música, notas positivas para casa, agendas escolares, entradas para un espectáculo, etc.

**2. REFORZADORES DE ACTIVIDAD:** Uso del ordenador, visitas a museos, cambiar de sitio, encargado de limpiar la pizarra/distribuir materiales, salir al patio más pronto, escuchar la radio en clase, ser el capitán de un equipo, etc.

**3. REFORZADORES SOCIALES:** Sonrisa, abrazos, guiños de ojo, palmada en el hombro, alabanzas (*“perfecto”, “muy bien”, “buen trabajo”, “insuperable”, “me gusta”, “maravilloso”, etc.*), señal que signifique aprobación, etc. Betoret (2007).

**El aprendizaje desde el cognitivismo: el procesamiento de la información.** El procesamiento de la información aparece como marco explicativo en el ámbito de la psicología hacia finales de los años 50 y a principios de los 60, coincidiendo con la crisis paradigmática del conductismo, y va a convertirse, desde su aparición, en protagonista central del proceso de consolidación del cognitivismo como nuevo paradigma hegemónico en el conjunto de la explicación psicológica (Caparrós, 1980; Gardner, 1988 y Pozo, 1989).

El paradigma cognitivo se va a ocupar de esa caja negra que media entre el estímulo y la respuesta (los procesos que el estudiante pone en marcha para aprender). El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta (eso no lo veo pero es lo que tengo que trabajar). Desde el enfoque cognitivo, hay que ponerse más al servicio de la persona que de las condiciones (estímulos). El sujeto no es una

tábula rasa como pensaban los empiristas. La persona no es una tábula rasa, posee: conocimientos previos, valores, creencias, capacidades, prejuicios, etc. Todo ello es lo que tengo que trabajar para lograr el aprendizaje ¿Posee errores en sus conocimientos previos?, ¿Son suficientes?, ¿Posee falsas creencias?, ¿Sus capacidades están suficientemente desarrolladas? Aunque la perspectiva cognoscitiva parece reciente es, en realidad, muy antigua porque el análisis de la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y el contenido de la mente se remontan a los antiguos filósofos griegos (Platón, Plotino, etc.).

**CONDUCTISMO:** Modelo Proceso-Producto. El aprendizaje es responsabilidad exclusiva del Profesor/a.

**COGNITIVISMO:** Modelo Cognitivo-Mediacional. Corresponsabilidad del profesor/a y estudiante en el aprendizaje. Caja negra, CONDUCTA PROFESOR PRODUCTO o RENDIMIENTO, CONDUCTA ALUMNO COGNICIÓN PROFESOR COGNICIÓN ALUMNO.

Domenech( 1996), El Enfoque Constructivista como marco integrador para la comprensión del cambio educativo. Preguntas clave: ¿Cómo aprenden los estudiantes según el enfoque constructivista? ¿Cuáles han sido las aportaciones teóricas más relevantes de este enfoque y sus autores? ¿Cómo ha influido esta nueva concepción de la enseñanza y aprendizaje en la práctica educativa actual? Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del estudiante depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor/a y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio estudiante al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.).

La actividad constructiva del estudiante aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios y Marchesi, 1992). La adopción de esta nueva perspectiva, cuyo origen cabe buscar en el

creciente auge de los enfoques cognitivos, supone un cambio radical en la forma de entender el proceso de enseñanza/aprendizaje (Ashman y Conway, 1997). El constructivismo es en la actualidad, sin lugar a dudas, la orientación dominante en Psicología de la Educación/Instrucción.

En los siguientes apartados trataremos tres de los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar:

**a) Teoría epistemológica de Piaget con sus aportaciones fundamentales:**

- El conocimiento como construcción.
- Proceso de equilibración y construcción de esquemas.
- Los niveles de desarrollo cognitivo.

**b) Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre:**

- Aprendizaje significativo.
- Conocimientos previos.

**c) Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotski, con sus aportaciones fundamentales sobre:**

- La educación escolar como contexto de desarrollo.
- La zona de desarrollo próximo.
- El profesor/a como mediador/a.

**Las aportaciones de Piaget.** En su preocupación por cómo las personas llegamos al conocimiento, Piaget planteó su teoría del desarrollo desde una perspectiva constructivista. Por sus importantes aportaciones, se puede afirmar, sin lugar a dudas, que Piaget es el padre del constructivismo. Para este autor el conocimiento se construye desde dentro y todos los sujetos tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre el conocimiento que ya tienen y la nueva información. La Estructura Cognitiva del Sujeto Piaget considera que los sujetos



construimos el conocimiento al interactuar con el medio, esta continua interacción contribuye a modificar nuestros esquemas cognitivos. Para probar este supuesto empezó a estudiar cómo los niños construían el conocimiento. (Betoret, 2007) "Cognitivo o psicológico" es la representación simplificada de una realidad tomando los conceptos prototípicos, pero no necesariamente los esenciales. Se asemejan a un "esquema didáctico" ya que ambos poseen información simplificada como característica común. Los esquemas cognitivos están relacionados unos con otros y de éste modo representan los sujetos la realidad. Todo este planteamiento constructivista tiene mucha importancia en la enseñanza porque el profesor siempre debe tratar de conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes y que representan su realidad experiencial. Por ejm.; en lo referente a publicidad, comercial, marketing, etc., los expertos trabajan sobre los "esquemas que poseen las personas" para llegar más a ellos. Los esquemas cognitivos o patrones de pensamiento del sujeto se van complejizando con el desarrollo, y en determinadas etapas se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que interactuemos con el medio de manera diferente, es lo que Piaget llama "niveles de desarrollo cognitivo".

**Asimilación y Acomodación;** como ya hemos comentado, el conocimiento lo elabora el sujeto por construcción, al interactuar con el medio. La inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio. Según las tesis de Piaget, todos los organismos vivos (y el ser humano) tienden a actuar de forma que sus respuestas les permiten seguir viviendo en su propio medio, teniendo en cuenta que en éste se producen cambios continuos, los seres vivos han de adaptarse permanentemente a los cambios que se producen en el ambiente para no perecer. Pero, lo que sucede a nivel biológico sucede también a nivel mental. Así, toda respuesta adaptativa del sujeto funciona a través de dos mecanismos independientes: la asimilación y la acomodación, procesos que se ponen en marcha en todo aprendizaje

(desequilibrio-acomodación-equilibrio). La asimilación supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto, es decir, a sus esquemas previos, a lo que ya sabe. Sin embargo, el proceso de asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca como sea en el que ya poseemos, sin modificar nuestros esquemas, sin variar nuestras creencias. La acomodación es el proceso inverso, es la modificación de los esquemas actuales para dar cabida al nuevo conocimiento y reequilibrar, así, el desequilibrio producido. Es un proceso en espiral continuo que supone modificar los esquemas de conocimiento para acomodarlos de nuevo. Si aceptamos que el sujeto está abierto al mundo y que la mejor forma de adaptarse a él es intentar comprenderlo, es sensato pensar que estos mecanismos de asimilación y acomodación están en continuo funcionamiento.

Para que el comportamiento inteligente se ponga en marcha se precisa de una señal, es decir, que se produzca algo en el medio que desequilibre al sujeto, que le incomode (que genere conflicto, interrogantes, etc.). No todo estímulo pone en funcionamiento el proceso de aprendizaje, tiene que ser un estímulo que le incomode, pero a su vez que se adecue a sus intereses, que esté próximo a él y que no lo conozca (que sea novedoso). Una vez producida la señal que incomoda, el sujeto trata de asimilar lo que ha ocurrido en el medio con los conocimientos que tiene de acuerdo con el nivel de evolución en que se encuentra. Una vez asimilado, el proceso se completa con la acomodación a la nueva situación; es decir, al nuevo aprendizaje.

En consecuencia, podemos afirmar que:

- El desarrollo intelectual es lento porque es un desarrollo conservador ya que procede de modificaciones graduales de los esquemas anteriores y éstos se resisten al cambio.

Asimilación y acomodación no están siempre “equilibradas”, ya que, en ocasiones un mecanismo se impone sobre otro. Así, cuando un

estudiante aprende, por ejemplo, una operación matemática de memoria, sin haber partido de sus esquemas previos, estamos haciendo que la asimile sin comprenderla. El conocimiento adquirido de este modo permanecerá aislado en la mente del aprendiz, sin posibilidad de relacionarlo con otros conocimientos previos, lo que significa que el estudiante no podrá aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas y que se le olvidará en poco tiempo. No siempre es fácil encontrar las respuestas que permiten acomodar o reestructurar nuestros esquemas previos frente a los intentos de asimilar nuevas informaciones.

**Las aportaciones de Ausubel.** El principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen". Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los estudiantes antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido. La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

**Los conocimientos previos.** Para Ausubel los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "**significativo**" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: "**el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese ésto y enséñese en consecuencia**". La cantidad, claridad y organización de los conocimientos previos que posee el estudiante que va a aprender y que puede disponer de ellos cuando lo desee, constituyen lo que Ausubel denomina la "estructura cognoscitiva". Para Ausubel la

estructura mental está referida a contenidos concretos que se organizan en la mente de las personas de forma jerarquizada respecto al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas o conceptos.

Los nuevos aprendizajes se incorporan por asimilación (sobre todo por inclusión). Esto significa que cuando alguien va a aprender, si no existe en su estructura mental un concepto más inclusivo del que engancha los subordinados, hay que crearlo, introduciendo lo que él llama un **"organizador previo"**, que viene a ser como un puente entre lo que el estudiante conoce y lo que debe conocer para que los nuevos conocimientos puedan ser significativamente asimilados. Por eso, cuando el profesor se dispone a enseñar algo es totalmente necesario, desde este planteamiento, conocer antes lo que el estudiante ya sabe, es decir, sus conocimientos previos, mediante una exploración inicial (a través de preguntas directas, lluvia de ideas, u otras técnicas apropiadas para este fin.). Para *"enganchar"* con los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos contenidos que se proponen no deben estar demasiado alejados de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes, de su experiencia y de su realidad, ya que en ese caso pueden resultar inaccesibles e incomprensibles; pero también es cierto que si no implican cierto esfuerzo, el aprendizaje puede resultar poco motivador y convertirse en rutinario.

En función de los conocimientos previos que posean los estudiantes el profesor/a decidirá la estrategia docente a seguir: ampliarlos (si son escasos), modificarlos (si son erróneos), bajar el nivel de su exposición, etc. Así pues, la garantía de éxito se incrementará si favorecemos el establecimiento de relaciones entre aquello que se conoce y aquello que se desconoce. Este ejercicio exigirá una constante actividad intelectual del sujeto, facilitada por la manipulación y la experimentación.

## **Tipos de aprendizaje según Ausubel:**

### **El aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo se encuadra dentro de la concepción constructivista del aprendizaje. El término "Aprendizaje Significativo" fue acuñado por Ausubel, por el año 63, como oposición al aprendizaje repetitivo-memorístico, en el que no se relaciona, o se relaciona de forma arbitraria, lo que ha de ser aprendido con los conocimientos que el estudiante posee. Esta relación inexistente o arbitraria hace que los conocimientos adquiridos de forma memorística-repetitiva no perduran. Ausubel señala que gran parte de la confusión dominante en el tema del aprendizaje se debe a que los psicólogos han intentado incluir en un sólo modelo explicativo clases de aprendizaje cualitativamente diferentes.

Los tipos de aprendizaje escolar pueden ordenarse en función de dos ejes (ver Rivas, 1997, p. 131):

- Eje 1 de abscisas (modos de enseñar); receptivo vs. descubrimiento y
- Eje 2 de ordenadas (modos de aprender); repetitivo (o memorístico-mecánico) vs. significativo

**a) Aprendizaje por recepción:** El estudiante recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

**b) Aprendizaje por descubrimiento:** El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.

**c) Aprendizaje repetitivo (o memorístico):** Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria. Betoret ( 2007), El aprendizaje repetitivo se produce:

- Cuando los contenidos de la materia son arbitrarios (no guardan orden lógico ni están relacionados). Significativo Memorístico. Por recepción,

por descubrimiento: Cuando el estudiante carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.

- Cuando adopta la actitud de asimilarlos de forma arbitraria o al pie de la letra.

**d) Aprendizaje significativo:** En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el estudiante. El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el estudiante tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.

- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

Desde la “estructura lógica” de la disciplina: significa que el contenido sea coherente, claro y organizado; y desde la “estructura psicológica” del estudiante: significa que el estudiante posea los conocimientos previos necesarios para anclar el nuevo aprendizaje.

**En resumen,** Ausubel señala que el aprendizaje significativo se puede conseguir tanto por descubrimiento como por recepción; pero, subraya que la principal fuente de conocimientos proviene del Aprendizaje Receptivo, sobre todo en los niveles educativos superiores como el universitario, mientras que el aprendizaje por Descubrimiento (mucho más lento) alcanza su máximo valor en los niveles educativos inferiores, como en educación preescolar y primer ciclo de Primaria. El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad sino construir (aprender es construir). Aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Dicha elaboración implica aproximarnos a dicho objeto o contenido con la finalidad de comprenderlo y lo hacemos desde nuestras experiencias, intereses y conocimientos previos. Cuando se da este proceso, decimos que estamos aprendiendo “significativamente”.

**Los mapas conceptuales.** Novak (1982), a partir de la Teoría de Ausubel, diseñó una técnica de instrucción "Los Mapas Conceptuales", para ayudar a lograr aprendizajes significativos y desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender a aprender. La aplicación de esta técnica a la enseñanza está claramente expuesta en el libro "aprendiendo a aprender" (Novak y Gowin, 1988). Los Mapas Conceptuales se asemejan a la forma cómo las personas organizan sus conocimientos en la mente. Los conocimientos que las personas poseemos de un tema determinado están formados por conceptos almacenados en estructuras cognitivas, jerárquicamente organizadas y constituyen los verdaderos "esquemas" de conocimiento. Un mapa conceptual puede ser considerado como una representación visual de la jerarquía y las relaciones entre conceptos contenidas en la mente. En consecuencia, si proporcionamos a los estudiantes los nuevos conocimientos de forma ya estructurada facilitaremos su integración cognitiva al aportar el andamiaje de su estructura. La unidad de representación de un Mapa Conceptual es la "proposición" y consiste básicamente en dos conceptos unidos por una palabra enlace. Los Mapas Conceptuales serían, en cierto modo, análogos a los mapas de carreteras. Los conceptos representarían las ciudades y los enlaces las carreteras que las unen. Pero, no todas las ciudades tienen la misma densidad de población, ni los conceptos del mapa conceptual, idéntico poder explicativo ni de generalidad. Los conceptos más generales o inclusivos se sitúan en la parte superior, descendiendo progresivamente hasta los más específicos y de menor grado de inclusividad. Por tanto, la forma de representar los conceptos y las relaciones entre ellos en un mapa conceptual sigue un modelo jerárquico que va "de lo general a lo específico". Ejemplo de elaboración de un mapa conceptual (García, F.J.; Trenchs, C. R. y Doménech, F., 1996): El carpintero lleva unos tablones a la carpintería. Para poderlos medir tiene un metro en el bolsillo del pantalón.

**Las aportaciones de Vygotski.** Para Vygotski la actividad humana está socialmente mediada e históricamente condicionada, ya que dicha actividad nace y se configura en un medio social que ha sido y es objeto a su vez de sucesivas transformaciones o cambios históricos (Hernández Blasi, 1996, p.75). La originalidad de su teoría se debe a que es capaz de integrar un marco teórico coherente con la psicología conductista y a la psicología idealista-mentalista. Vygotski denominó a su método instrumental, porque durante mucho tiempo se dedicó a estudiar y comprobar cómo la capacidad de resolución de una tarea por el sujeto queda aumentada si hacemos intervenir un instrumento psicológico. Estos instrumentos son los útiles, las herramientas con los que el hombre construye realmente la representación externa que más tarde incorporará mentalmente, es decir, interiorizará.

Nuestros sistemas de pensamiento son el resultado de la interiorización de procesos de mediación desarrollados por y en nuestra cultura, según Vygotski. De ahí, la incorporación de las clásicas tecnologías a los sistemas escolares (lectura, escritura, aritmética) y posteriormente de los materiales didácticos y los juguetes educativos. Pero la mediación instrumental no sería posible sin la mediación social; es decir, la mediación entre dos o más personas que cooperan en una misma tarea (el camino del objeto al niño y de éste a aquél, pasa a través de otra persona). Para Vygotski el ser humano aprende a pensar, a percibir, a memorizar, etc. a través de la mediación de otros seres humanos. Partiendo de esta idea, el autor formuló la ley de la doble formación de las funciones psicológicas: “en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, entre personas, interpersonal o interpsicológico y después a nivel individual, en el interior del propio niño, intrapsicológico” (Vygotski, 1978; p. 94). Esta formulación significa que primero el niño aprende las cosas socialmente, en contacto con los demás y después lo internaliza (por ejemplo el lenguaje), es decir, según esta ley, funciones como la percepción, memoria, atención, etc., se construyen primero a nivel interpsicológico y más tarde a nivel



intrapicológico (Doménech, 1996). De este modo, la doble ley de formación, explicaría tanto el desarrollo de las funciones psicológicas superiores en la historia de la humanidad, como en el desarrollo del niño.

Aplicar conscientemente la mediación social en el contexto escolar implica dar importancia no sólo al contenido y a los mediadores instrumentales (qué y con qué se enseña) sino también a los agentes sociales (quién enseña) y a sus características. Otra valiosa aportación de Vygotski a la educación es su teoría sobre la "Zona de Desarrollo Próximo". Esta zona se define como la distancia que hay entre el nivel real-actual de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, sin la ayuda de otra persona) y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz. Por tanto, hay que distinguir entre lo que el estudiante es capaz de hacer y de aprender por sí solo, que es fruto de su nivel de desarrollo y de sus esquemas previos, y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda y el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

Las principales implicaciones educativas que se desprenden del planteamiento vygotkiano son las siguientes:

- La intervención pedagógica del profesor/a debe ir dirigida a la zona de desarrollo próximo.
- El papel del profesor/a en la enseñanza es el de mediador (mediador social).
- Favorecer las interacciones dentro del aula, tanto entre profesor-estudiante como entre estudiante-estudiante (mediadores sociales). La distribución del mobiliario puede facilitar o dificultar estas interacciones. La principal forma de crear un clima interactivo es a través del trabajo cooperativo.
- La capacidad de aprender del estudiante aumenta si se utilizan recursos y materiales.

**Factores que intervienen en el desempeño escolar como parte del proceso educativo enseñanza – aprendizaje.** Se entiende como la utilización de estrategias, en el contexto educativo, el cual posibilita y potencia la dinámica de intercambios que se establecen entre los individuos.

Para ello se hace referencia a los modelos plasmados por la Psicología, en ese contexto se afirma que *“todos los factores que afectan a los acontecimientos del aula”* (Alvermann 2008).

Cuando se efectúa el análisis de la relación docente estudiante permite que se tengan estrategias adecuadas para el mejor rendimiento, además de ello permite el intercambio social y el desarrollo humano.

**Evaluación de los aprendizajes según el Ministerio de Educación en el Perú.** Según Fernández (1993), citado por Aliaga (1998), sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Miljanovich, (2000), en relación al rendimiento escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente. En ese sentido se presenta la tabla siguiente:

<b>Tabla de categorización del rendimiento escolar</b>	
Notas	Valoración
15-20	Aprendizaje Bien Logrado
11-14	Aprendizaje Regularmente Logrado
10-0	Aprendizaje Deficiente

*Fuente: Ministerio de Educación (1980)*

*Lima: Dirección General de Educación Básica Regular (DIGEBARE)*

Reyes,. (1988), elaboró una tabla para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

<b>Tabla de categorización del rendimiento escolar</b>	
Notas	Valoración
20-15	Alto
14-13	Medio
12-11	Bajo
10-0	Deficiente

*Fuente: Reyes (1988)*

Es así que se permite determinar un intervalo más breve y con mayor seguridad para analizar el objetivo alcanzado.

En el sistema actual peruano más aun en el nivel de educación primario las calificaciones están de acuerdo al sistema literal y descriptivo, en cuanto al nivel secundario esta en escala vigesimal, es decir de 0 a 20 (Ministerio de Educación-DCN 2008).

Según el Ministerio de Educación (2005), la escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva, de acuerdo con la siguiente tabla:

<b>AD</b>	<b>Logro destacado</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b>	<b>Logro previsto</b> Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso</b> Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo

<b>C</b>	<p><b>En inicio</b></p> <p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>
----------	--

En el presente trabajo asumimos la categorización del rendimiento escolar de acuerdo al siguiente cuadro:

**Tabla N° 01: Categorización del desempeño académico en el nivel primaria**

Nivel educativo	Tipo de calificación	Escala de calificación	Valoración del desempeño académico
Educación primaria	Literal y descriptiva	AD Logro destacado	Alto: 16 – 20
		A Logro previsto	
		B En proceso	Bajo: 11-15
		C En inicio	Deficiente: 00-10

*Fuente: Ministerio de educación (2005).*

***Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Directiva N° 004-vmgp-2005, aprobada por R.M. N° 0234-2005-ed.*** Lima: Vice Ministerio de Gestión Pedagógica, Educación Básica Regular.

**Modelo teórico para sustentar las estrategias de participación de los padres de familia que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.**

Dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación, los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres. Por ello, el objeto de este apartado es considerar la participación educativa como derecho-deber de las familias a colaborar, a través de las estructuras formales y no formales del sistema educativo, con el centro escolar, dejando fuera de esta consideración la participación en ámbitos regionales o nacionales.

En la investigación luego de realizar el diagnóstico de la realidad se plantea la teoría en base a los aspectos siguientes:

### **A. Participación de los padres de familia**

La participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz.

#### ***RELACIONES:***

##### **Cohesión**

Se entiende como la unión o relación íntima entre las personas, grupo o comunidad.

##### **Expresividad**

Forma en la que los miembros de la familia fomentan la expresión de sus opiniones y sentimientos de forma directa. En ese sentido se puede mencionar que la expresividad en la familia muestra la capacidad para mostrar lo que se cree y piensa.

##### **Comunicación asertiva**

Se entiende como la actitud que tiene una persona al expresar su punto de vista de un modo claro y de una forma totalmente respetuosa ante el interlocutor, siendo esto, madre o hijos.

#### ***PRÁCTICA DE CONVIVENCIA:***

### **Actuación y autonomía**

Proceso que le permite a una persona adaptarse a su medio, y saber reaccionar frente a las circunstancias que se den en los diversos contextos. Gracias a los propios aprendizajes de la persona, que adquirirá de forma independiente, ésta podrá valerse por sí misma.

### **Intelectual-cultural**

En las relaciones interculturales se establece una relación basada en el respeto a la diversidad y el enriquecimiento mutuo; sin embargo no es un proceso exento de conflictos, estos se resuelven mediante el respeto, el diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

### **Social-recreativo**

Es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser bio-psico-social, que nace tan desvalido, indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir.

### **Moral-espiritual**

Es el conjunto de creencias y normas de una persona o grupo social determinado que ofician de guía para el obrar, es decir, que orientan acerca del bien o del mal — correcto o incorrecto— de una acción.

Moral en la sociedad. Cada sociedad tiene establecido su propio código de normas y reglas que la rigen a lo largo del tiempo, y aunque hay un proceso evolutivo dentro de esa sociedad, los cambios son relativamente lentos.

### ***Estabilidad emocional:***

Da la posibilidad de tener, también, un comportamiento más estable ante cualquier ambiente. Seguir siendo auténticos y congruentes ante las diversas circunstancias de la vida

### **Autoestima**

Es la percepción que tenemos de nosotras mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía

o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

### **Inteligencias múltiples**

Gardner ha logrado identificar y definir hasta ocho tipos de inteligencia distintas. Vamos a conocer de manera más detallada cada una de las inteligencias propuestas por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner a continuación.

#### **-Inteligencia lingüística.**

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas

#### **-Inteligencia lógico-matemática.**

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los célebres test de cociente intelectual (IQ) se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística.

Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia.

**-Inteligencia espacial.**

La habilidad para poder observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas está relacionada con este tipo de inteligencia, en la que destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...).

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos

**-Inteligencia musical.**

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

**-Inteligencia corporal y cinestésica.**

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

**-Inteligencia intrapersonal.**

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo.

Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre éstos. Esta inteligencia también les permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es.



### **-Inteligencia interpersonal.**

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso.

### **-Inteligencia naturalista.**

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

## **B. Desempeño académico de los estudiantes**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen **rendimiento académico** es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso.

### ***-Pensamiento creativo***

Desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad. Por lo tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

### ***-Iniciativa***

La cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática.

### ***-Creatividad***

Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

### ***-Pensamiento crítico***

Es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

### ***-Análisis***

Es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición.

### ***-Valorativo***

Se considera a la acción de valorar a un conjunto de acciones que se desarrollan dentro de un determinado contexto estudiantil, ya sea exámenes o prácticas calificativas.

### ***-Toma de decisiones***

Es una capacidad puramente humana propia del poder de la razón unido al poder de la voluntad. Es decir, pensamiento y querer se unen en una sola dirección. El pensamiento es como la luz que aporta claridad al corazón y la voluntad guiada por esa luz persigue la elección correcta.

### ***-Autonomía***

Se entiende como la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En ese mismo ambiente se considera como la capacidad tanto de una persona (ya sea física o jurídica, es decir, en el caso de empresas o por ejemplo ciudades, departamentos o territorios específicos dentro de un territorio mayor como el nacional) o de una cosa, como aparatos electrónicos o vehículos.

### ***-Seguridad***

El verdadero secreto de la seguridad es la prevención, la cual se obtiene a través de la educación y la formación del criterio de la misma, es decir

no menospreciando la posibilidad de que se sucedan situaciones de peligro. Es simplemente la seguridad en el ámbito de la escuela. Lo complejo es el significado del término seguridad. El mismo involucra no solamente la sensación o el estado de tranquilidad, sino que también la prevención y la forma de atender cualquier situación de crisis.

#### ***-Resolución de problemas***

Es la fase que supone la conclusión de un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado.

#### ***-Bienestar***

Se define como la sensación de tener una buena salud fisiológica general, o sea, poder satisfacer razonablemente bien las necesidades primordiales del propio cuerpo y de lo que el mismo permite realizar.

#### ***-Estabilidad***

La estabilidad de una institución tal como la familia depende del mantenimiento de ciertos lazos y relaciones de modo ordenado y reproductivo de acuerdo a lo que cada sociedad entienda por tales términos.

### **1.4. Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016?

#### **Problemas específicos**

¿ Cual es el nivel participación del entorno familiar en su dimensión relaciones?

¿ Cuál es nivel de participación del entorno familiar en su dimensión práctica de convivencia?

¿ Cuál es nivel de participación del entorno familiar en su dimensión estabilidad emocional?

### 1.5. Justificación del estudio

Desde el **punto de vista teórico**, permitirá determinar que la participación del entorno familiar mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto, 2016.

También, se justifica desde la **perspectiva práctica**, porque permitirá conocer las características del entorno familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto, 2016, y proponer pautas y estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje a partir del cambio de actitudes en el seno de las familias y mejorar la interrelación entre ellas.

Se dota de carácter de **relevancia social**, trascendencia, utilidad y beneficios para directores y los docentes, así como para los padres de familia, porque permitirá disponer de un conjunto de conocimientos relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto, 2016, el cual permitirá reajustar y plantear acciones concretas orientadas a mejorar las variables como el entorno familiar.

A **nivel metodológico**, el presente trabajo tiene relevancia metodológica porque sistematiza el cuestionario de la Escala del Entorno Familiar propuesto por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett mediante la presentación de la Ficha Técnica utilizada, dando las puntuaciones precisas para cada una de las dimensiones, de relación, prácticas de convivencia y estabilidad para determinar la condición de adecuado o inadecuado.

### 1.6. Hipótesis

**Hi:** El nivel de participación del entorno familiar **es significativo** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.

**Ho:** El nivel de participación del entorno familiar **no es significativo** en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.

### **1.7. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Conocer el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer el nivel participación del entorno familiar en su dimensión relaciones.
- Conocer el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión práctica de convivencia.
- Conocer el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión estabilidad emocional.
- Diseñar estrategias de participación asertiva del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación.

Según Abanto (2014), el presente estudio corresponde a una investigación descriptiva. Para ello, se empleó el diseño descriptivo simple con propuesta, representado en el siguiente esquema:



Donde:

**M:** 77 estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones “A”, “B” y “C” de la IE “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto.

**O:** Entorno familiar en el proceso de aprendizaje.

**P:** Propuesta.

### 2.2. Variable, operacionalización.

**Variable:**

**-Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje.**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Escala
Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje	<p><u>Conceptual</u> Es el conjunto de interacciones que se dan dentro de la familia entre padres e hijos influyendo en el desarrollo integral de los niños(as) y en su proceso de aprendizaje, ayudándolos a adaptarse en el medio que les rodea (Souza, 2012).</p> <p><u>Operacional</u> Es la medición de los tipos de interacciones que se dan dentro de la familia a través de escalas.</p>	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Comunicación asertiva</li> </ul>	<p><b>Técnicas:</b> -Encuesta  -Observación</p> <p><b>Instrumentos</b> -Cuestionario para recoger información respecto a la variable.  -Guía de análisis de datos respecto al marco teórico científico.</p>	Ordinal
		Práctica de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuación y autonomía</li> <li>• intelectual-cultural</li> <li>• Social-recreativo</li> <li>• Moral-espiritual</li> </ul>		
		Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima</li> <li>• Inteligencias múltiples</li> </ul>		

### 2.3. Población y muestra

**Población.** La población está conformada por **159** estudiantes del IV Ciclo de la IE “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto.

**Muestra.** La muestra está conformada por **77** Estudiantes de cuarto grado de primaria de las secciones “A”, “B” y “C” de la IE “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación, se empleó la **técnica la encuesta** y como instrumento principal **el cuestionario**, con la finalidad de recabar la percepción de los estudiantes respecto a la participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje. Según **Ñaupas** (2009), dicho instrumento “es una modalidad de la técnica de la encuesta que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula que están relacionadas a las hipótesis de trabajo y por ende a la variable e indicadores de investigación”.

#### Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para la presente investigación la validación de los respectivos instrumentos se hizo por la modalidad de **juicio de expertos**, procediendo luego a estimar la confiabilidad a partir del coeficiente alfa de **Crombach** a partir de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

En un **primer momento**, se diseñaron los instrumentos y se consultaron como mínimo a cuatro expertos que ostenten el grado académico de doctor, quienes se encargaron de analizar y evaluar la estructura de los mismos, a partir de un formato que se les proporcionó. En el **segundo instante**, se tomó en cuenta las recomendaciones realizadas por los expertos para corregir los instrumentos que fueron aplicados a la población correspondiente, previa opinión reiterada de los jueces.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

Para analizar la información recolectada de la variable, se utilizó técnicas estadísticas descriptivas como; la media, desviación estándar, tabla de frecuencias y porcentajes.

## **2.6. Aspectos éticos**

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó la autorización del Director y los docentes de cuarto grado “A”, “B” y “C” de la institución educativa; a fin de intervenir en el recojo de la información, así como para prevenir y cautelar la confidencialidad de los datos.



### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.

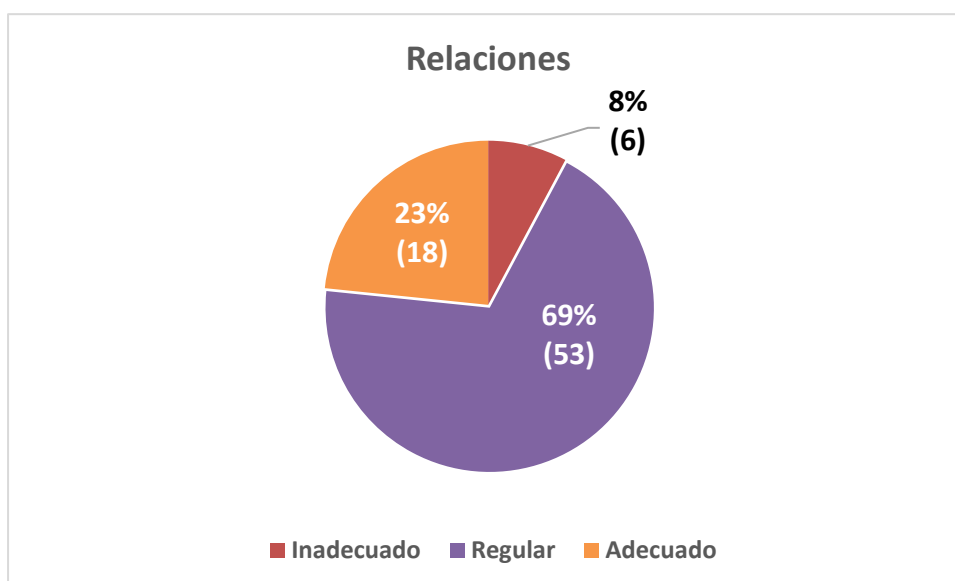
Para el desarrollo de la investigación se efectúa un previo diagnóstico acerca de cada una de las dimensiones objeto de estudio, para ello se presenta las tablas siguientes descritas a continuación:

**Tabla 1. Resultados de la encuesta respecto a la participación del entorno familiar en su dimensión relación**

RELACIÓN	Frecuencia	%
Inadecuado (Nunca=1)	6	8%
Regular (A veces=2)	53	69%
Adecuado (Siempre=3)	18	23%
Total	77	100%

Fuente: Encuesta

**Gráfico 1: Dimensión Relación**



Fuente: Tabla 1

### Interpretación:

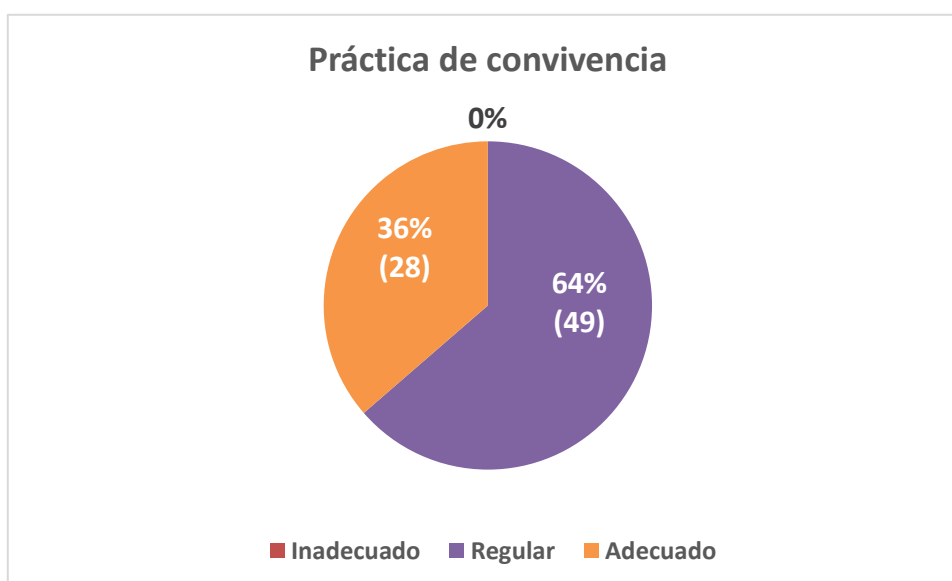
Haciendo un análisis de la **dimensión relación**, en función a los 77 padres de familia se observa que ésta es regular en un **69%**, esto se debe a que frecuentemente guardan sus sentimientos sin expresarlos a la familia, ya sea ira o amor; además de ello, se ha visto que los problemas o conflictos entre familiares no se resuelven fácilmente, hay veces que las decisiones que toman no son favorables para toda la familia de manera conjunta, en ocasiones exigen a los niños ser los mejor en las cosas que efectúan, mas no en lo que realmente les gusta, además de ello no se efectúan reuniones para llegar a tomar acuerdos o conocer cómo se desarrollan las actividades diariamente.

**Tabla 2: Dimensión Práctica de convivencia**

PRÁCTICA DE CONVIVENCIA	Frec.	%
Inadecuado (Nunca=1)	0	0%
Regular (A veces=2)	49	64%
Adecuado (Siempre=3)	28	36%
Total	77	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico 2: Práctica de convivencia**



*Fuente: Tabla 2*

### Interpretación:

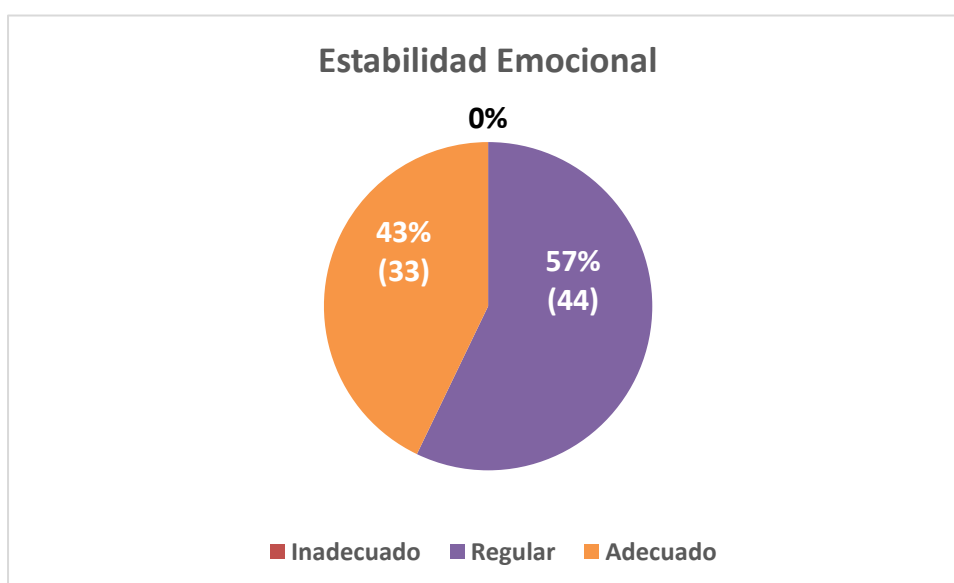
En cuanto al análisis de **práctica de convivencia** es regular en un **64%** esto debido a que existe poca confianza para dialogar con papá, mamá y demás familiares, se aprecia también que la familia muestra su enojo constantemente frente a cualquier acción errónea que se realiza; además, se ha observado que los padres participan muy poco en visitas al cine con sus hijos, o cuando un amigo del colegio llega a casa, indican también que no se pueden desahogar frente a un problema existente, se analizó además que el dinero que cada miembro de la familia gana no tiene importancia más que solo del padre, lo que desmotiva a los demás y por último, la práctica de algún deporte en la familia es inexistente.

**Tabla 3: Dimensión Estabilidad emocional**

ESTABILIDAD EMOCIONAL	Frecuencia	%
Inadecuado (Nunca=1)	0	0%
Regular (A veces=2)	44	57%
Adecuado (Siempre=3)	33	43%
Total	77	100%

*Fuente: Elaboración propia*

**Gráfico 3: Dimensión Estabilidad Emocional**



*Fuente: Tabla 3*

### Interpretación:

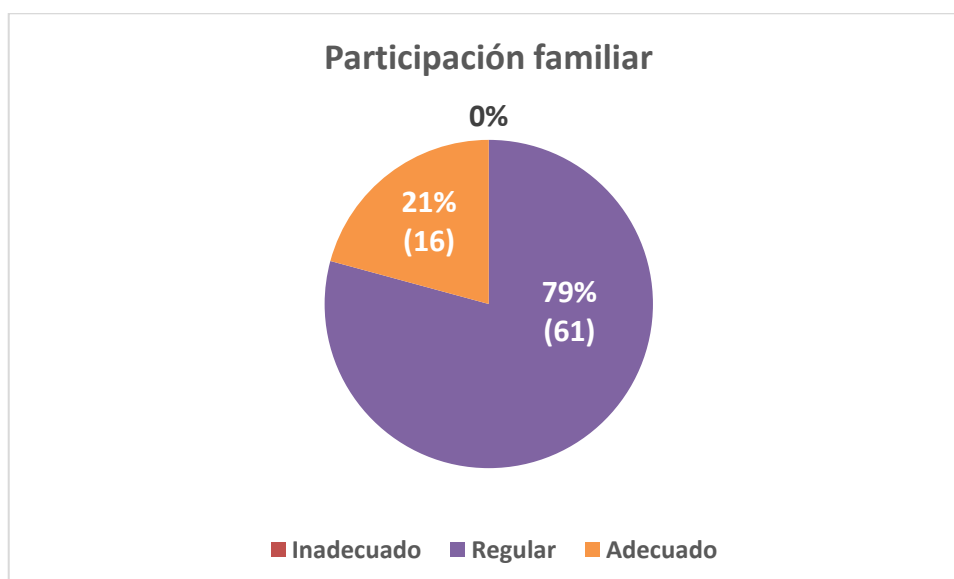
Al efectuar un análisis de la **estabilidad emocional** se ha observado que también es regular debido a que el **57%** de los encuestados afirman que la autonomía en la toma de decisiones por parte de la madre o cualquier otro miembro de la familia solo se respeta la del padre, por otro lado los padres no mantienen un control del registro o salida de los hijos más aun cuando estos son jóvenes, se ha observado además que en las familias las decisiones que se toman son tan vulnerables al cambio, por otro lado, la confianza de contar algún acontecimiento suscitado en clases o en la escuela es poco compartido por la falta de confianza, por otro lado, la práctica del uso de instrumentos musicales u otros pasatiempos no es compartido con la familia.

De manera general tenemos la tabla siguiente:

**Tabla 4: Participación del entorno familiar**

Participación familiar	Frec.	%
Inadecuado (Nunca=1)	0	0%
Regular (A veces=2)	61	79%
Adecuado (Siempre=3)	16	21%
Total	77	100%

**Gráfico 4: Participación familiar**



Fuente: Tabla 4

**Interpretación:**

De manera general podemos mencionar que la **participación familiar en el centro educativo** objeto de estudio **es regular** en un **79%**, esto debido a que en la familia muchas decisiones se toman de manera individual, lo que genera un malestar entre los mismos, cuando el papá se molesta, constantemente muestra su enojo y es complicado desahogarse frente a ellos, por otro lado; la familia es poco unida porque los problemas no son comentados, la confianza es mínima cuando surge un problema y no se tiene un acuerdo en cuanto a la toma de decisiones.

#### IV. DISCUSIÓN

El desarrollo del sistema educacional peruano es un avance significativo para el futuro del país, siendo allí donde las políticas gubernamentales juegan un papel importante, el mismo que llega a todos los centros educativos públicos y privados, sin embargo; el logro de las metas que se establezcan no es íntegramente responsabilidad de los mismos, por el contrario, la familia como unidad inicial de los estudiantes es el pilar fundamental, en ese sentido la investigación que se efectúa guarda una importancia alta, debido a que la realidad nacional muestra que siempre ha existido una influencia positiva en cuanto al apoyo escolar en casa, participación de la familia en eventos culturales y educativos entre otros factores, a que el joven o niño pueda desempeñar mejor sus actividades de manera operativa y social, dentro de ellos se tiene lo mencionado por Vargas (2013), donde *“el clima social familiar permite el mejoramiento del rendimiento académico”*, siendo esto reforzada por Radas (2010) en su investigación *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico”*, donde se ha evidenciado, que cuando una familia tiene mucho apoyo, estabilidad a nivel funcional y sobre todo emocional, favorece al mejoramiento del desarrollo académico de los estudiantes en la escuela y el nivel emocional de los mismos, repercutiendo en el aprendizaje del estudiante.

Por otro lado, se tiene la investigación efectuada por Quichca (2012) *“Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular”*, donde indica que existe una relación significativa entre las variables, el cual llega a inducir que la realidad local guarda mucha consistencia, sin embargo; a modo descriptivo podemos observar que realizando un diagnóstico, se observa que la participación familiar en el centro educativo, objeto de estudio; es regular, donde los padres e hijos no comparten momentos prolongados en su mayoría porque estos pasan mayor tiempo en sus negocios, o realizando actividades laborales sin encontrar espacio para ellos y su cuidado, se vuelven poco empáticos con su realidad a tal punto que pierden el control de los aprendizajes que adquieren sus hijos.

Cuando se efectúa un comparativo en la realidad local y lo nacional podemos encontrar gran diferencia de acuerdo a la realidad en que se desarrollan, esto infiere que el logro de aprendizajes es bajo, lo mismo que repercute en el nivel de aprendizaje.

## V. CONCLUSIÓN

- 5.1.** De manera general se concluye que la participación del entorno familiar en el centro educativo objeto de estudio es regular en un 79%, esto debido a que en la familia muchas decisiones se toman de manera individual lo que genera un malestar entre los mismos, cuando el padre se molesta constantemente muestra su enojo y es complicado desahogarse frente a ellos, por otro lado; la familia es poco unida porque los problemas no son comentados, la confianza es mínima cuando surge un problema, por otro lado no se tiene un acuerdo en cuanto a la toma de decisiones.
- 5.2.** Respecto al primer objetivo específico se puede concluir que la dimensión **relación** es regular en un 69%, esto se debe a que frecuentemente guardan sus sentimientos si expresarlos a la familia, ya sea ira, o amor, además de ello se ha visto que los problemas o conflicto entre familiares no se resuelven fácilmente, hay veces que las decisiones que toman no son favorables para toda la familia de manera conjunta, en ocasiones exigen a los niños ser los mejores en las cosas que efectúan, mas no en lo que realmente les gusta hacer, además de ello, no se efectúan reuniones para tomar acuerdos o conocer cómo se desarrollan las actividades diariamente.
- 5.3.** En cuanto al análisis de la dimensión **práctica de convivencia** es regular en un 64% esto debido a que existe poca confianza para dialogar con papa, mamá o demás familiares, se aprecia también que la familia muestran su enojo constantemente frente a cualquier acción errónea que se efectúan, además se ha observado que la mayoría de los padres poco participan en los paseos con sus hijos, o cuando un amigo del colegio llega a casa, indican también que no se pueden desahogar frente a un problema existente, se analizó además que el dinero que cada miembro de la familia gana no tiene importancia más que solo del padre, lo que desmotiva a los demás; y por último, la práctica de algún deporte en la familia es inexistente.



**5.4.** Al efectuar un análisis de la dimensión **estabilidad emocional** se concluye que también es regular debido a que el 57% de los encuestados afirman que la autonomía de toma de decisiones por parte la madre o cualquier otro miembro de la familia solo se respeta la del padre, por otro lado los padres no mantienen un control del registro o salida de los hijos más aun cuando estos son jóvenes, se ha observado además que en la familia las decisiones que se toman son tan vulnerables al cambio; por otro lado, el contar algún acontecimiento suscitado en clases o el colegio es poco compartido por la falta de confianza, por otro lado; la práctica del uso de instrumentos musicales u otros pasatiempos no son compartidos con la familia.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- 6.1.** Los padres de familia deben poner mayor interés en conocer lo que sus hijos efectúan diariamente en clase, darse el tiempo para apoyar a solucionar diferentes situaciones problemáticas o trabajos de investigación que éstos tienen; por el aspecto emocional deben establecer un mayor vínculo a fin de que puedan expresar libremente sus sentimientos y que la toma de decisiones sea de manera grupal para el beneficio de todo el conjunto.
  
- 6.2.** El marco teórico que se ha planteado tiene que ser evaluado constantemente para identificar que éste puede ser aplicado a diferentes realidades o instituciones educativas, se basa fundamentalmente en hacer que el padre de familia se inicie en la participación activa para el bienestar del educando.
  
- 6.3.** Las estrategias de participación familiar en el desempeño del estudiante tiene que ser constantemente evaluado a fin de permitir insertar nuevas estrategias de acuerdo a un marco normativo vigente, que esté de acuerdo a las metas y malla curricular del Ministerio de Educación. Por otro lado; es de suma importancia promover campañas en los centros laborales de la mayoría de los padres de familia de la escuela que trabajan en Mercado 2 de Tarapoto, llamado también “Mercadillo” (objeto de estudio) y puedan dar importancia a tan elemental tiempo de pasar con sus hijos en una estrecha vinculación de participación activa en todo el año escolar.

## **VII. PROPUESTA**

### **DE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

#### **Introducción**

Luego de efectuar el sustento teórico y el diagnóstico en la institución educativa, objeto de estudio sobre la que sustenta nuestra propuesta, es importante hacer mención lo significativo que es la participación de la familia en el entorno educativo del estudiante previamente determinado que es **regular**. Siendo conveniente cambiar esta realidad, propongo una serie de estrategias, que se distribuyen en actividades tanto a nivel docente como familiar.

#### **Realidad**

La propuesta está planificada para ser aplicada en la IE “José Enrique Celis Bardález”, Tarapoto; en educación primaria, ésta se encuentra ubicada en el jirón Lima N° 471, Tarapoto; siendo esta una zona urbana y un nivel socioeconómico de las familias medio con una ligera inclinación a alta.

#### **Objetivos**

##### **Objetivos generales**

- 1) Fomentar el acercamiento y la participación activa de la familia en la vida educativa de los estudiantes.
- 2) Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de la participación activa de los padres de familia dentro y fuera de la institución.
- 3) Alcanzar el desarrollo integral del estudiante permitiendo un ambiente socialmente aceptado para los estudiantes en comunión con compañeros y docentes.

##### **Objetivos específicos**

- a) Lograr la relación familia-escuela.
- b) Favorecer la participación del entorno familiar mediante medidas institucionalizadas.
- c) Mantener una estrecha relación entre la escuela y la familia de forma indirecta mediante el intercambio de información de carácter general y entorno al niño.

- d) Propiciar la colaboración de la familia a través de la metodología de trabajo por proyectos.
- e) Implicar a los padres en las tareas de investigación.
- f) Crear hábitos de participación activa tanto en la familia como en la comunidad escolar.

### **Metodología**

Dentro de esta propuesta, la metodología es una parte fundamental, pues a través de ella buscaremos favorecer la participación de la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos desde diferentes estrategias, como son la capacidad de convocatoria a talleres teniendo en cuenta la idiosincrasia de los padres de familia ya que la mayoría se dedican al comercio y dejan pocos espacios para apoyar a sus hijos.

### **Actividades**

Teniendo en cuenta nuestro marco teórico desarrollado en el objetivo uno estamos en condiciones de plantearnos ¿Cómo podemos mejorar el nivel de participación de la familia en el centro educativo y que esto permita mejorar el desempeño académico de los estudiantes? Para ello, es importante saber qué queremos conseguir y transmitírselo con claridad a nuestras familias, implicándolas en las propuestas de mejora y en las decisiones que tomemos en condiciones de igualdad partiendo del aprendizaje dialógico, de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno del estudiante influyen en su aprendizaje, y por lo tanto deben planificarlo conjuntamente.

## Estrategias de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje

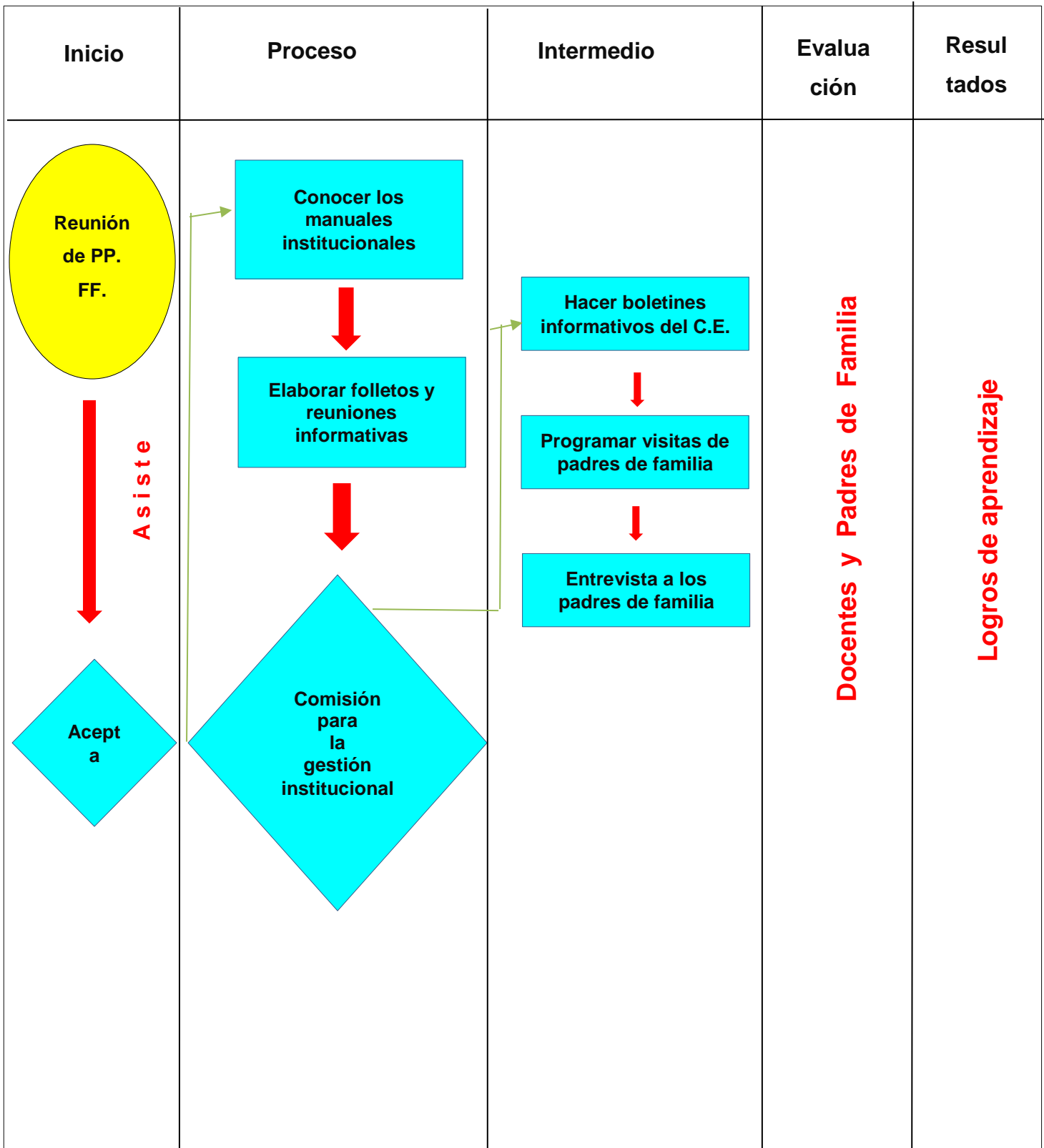
Pasos de la estrategia didáctica		Lo que se espera conseguir	Objetivos fundamentales	Responsables		Metodología	N° de sesiones
Pasos	Ideas	<p>*Se pretende conseguir que los padres realicen las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acercarse al centro de estudio para dialogar con el docente acerca del aprendizaje de su hijo.</li> <li>-Dialogar sobre conductas recientes que su hijo está adoptando.</li> <li>-Asistir a las reuniones de padres de familia de manera constante.</li> <li>-Conocer las responsabilidades que se dan de manera diaria y el cumplimiento del mismo por parte de su hijo.</li> <li>-Recoger de manera constante a su hijo de la institución.</li> <li>-Dialogar más seguido con sus hijos.</li> <li>-Conocer el reglamento interno (R.I.) de la institución educativa.</li> <li>-Conocer la experiencia de los docentes en la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lograr la relación familia-escuela.</li> <li>-Favorecer la participación activa de los padres mediante medidas institucionalizadas.</li> <li>-Mantener una estrecha relación entre la escuela y la familia de forma directa e indirecta mediante el intercambio de información de carácter general y en torno al estudiante.</li> <li>-Propiciar la colaboración de la familia a través de la metodología de trabajo por proyectos.</li> <li>-Comprometer a los padres de familia a apoyar a sus hijos en los diferentes trabajos de investigación que llevan a casa.</li> <li>-Crear hábitos de participación activa tanto dentro de la familia como en la comunidad escolar.</li> </ul>	Docentes de aula	Padres de familia	<p>-Se plantea la participación activa de los padres de familia, y permitir un mayor vínculo con la institución educativa, para mejorar el desempeño de los estudiantes. En ese sentido se plantea sesiones múltiples con diferentes actividades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesión aplicada a inicio de clases, informativo a los padres de familia.</li> <li>2. Sesión aplicada durante las clases y las medidas institucionales.</li> <li>3. Finalización del Curso Taller.</li> </ol>

**Fuente: elaboración propia**

### **1- A inicios de clases**

- Entregando a los padres un manual de la escuela que responda a muchas de las preguntas que puedan plantearse a lo largo del periodo escolar.
- Elaborando folletos y reuniones para informar en las reuniones de aula a los padres de lo que queremos innovar para mejorar, pedir su opinión y conocer sus propuestas de mejora.
- Organizando de forma conjunta el sueño que queremos para nuestros hijos y estudiantes constituyendo una comisión gestora, formada por los tres representantes de la comunidad educativa: padres de familia, docentes y estudiantes.
- Ofreciendo un boletín para dar a conocer la vida de la institución educativa y los espacios en los que puedan participar de manera activa y conjunta.
- Jornadas de puertas abiertas. Permitiendo que los padres de familia visiten la escuela y el aula al que asiste su hijo, observando las instalaciones y recursos con los que cuenta el centro educativo.
- Intentando realizar una entrevista de carácter personal a cada padre de familia con el fin de conocer las necesidades e intereses de nuestros estudiantes y el entorno en el que se desenvuelven.

**Inicios de clases**



Fuente: elaboración propia

## **2- Durante las clases**

Una vez que tenemos claro lo que queremos hacer y conseguir, llevaremos a cabo las propuestas planteadas. Favoreciendo la relación entre la familia y la escuela a través de medidas institucionalizadas, la participación directa e indirecta, la participación no presencial, las Escuelas de padres y otras alternativas.

### **Medidas institucionalizadas**

**Un consejo escolar paritario.** El Consejo escolar del que habla la legislación vigente no es paritario, y por lo tanto no es democrático. Para que sea paritario tiene que estar compuesto por el mismo número de padres que la de profesores.

**La creación de comisiones mixtas de trabajo,** formadas por padres, profesores y estudiantes. Dependiendo el número de padres, profesores y estudiantes para cada comisión de trabajo que desempeñen y de la actividad que se encarguen de organizar; en las que lo importante es la argumentación y el consenso y no la posición que cada cual ocupa.

### **La Asociación de Padres y Madres de Familia**

- Participar en la elaboración y revisión del Proyecto Educativo Institucional.
- Participar en el Consejo Escolar del Centro y comisiones constituidas.
- Acceder a la información de documentos o actuaciones programadas por el centro para elaborar informes con la finalidad de mejorar aspectos concretos.
- Presentar y desarrollar actividades extraescolares, incorporándolas en la programación anual de Trabajo.

### **Participación directa**

Como ya anticipamos anteriormente existen otras formas de trabajo con la familia, como puede ser la participación directa de forma sistemática y constante.

Favoreciendo la participación sistemática (la participación con los padres de manera ordenada y secuencial) a través de trabajos de investigación y realizando a lo largo del curso varios proyectos, y dentro de cada proyecto diferentes actividades y talleres.



### **Participación indirecta**

Siendo posible el trabajo con los padres no solamente a través de las medidas institucionalizadas. Podemos diferenciar también otras formas de hacerlo, por ejemplo a través de la participación indirecta mediante intercambio de información del entorno del estudiante y de carácter general.

*El contacto informal diario.* Intercambiando información con los padres todos los días al llevar a sus hijos al colegio y recogerlos.

**Las entrevistas.** Reuniéndonos con las familias al menos tres veces a lo largo del curso para hablar de la conducta que hemos observado en cada estudiante.

**Cuestionarios.** Rellenando los padres al comienzo de curso una ficha en la que aparecen preguntas relacionadas con su hijo y el entorno familiar, permitiéndolo al maestro conocer a sus estudiantes, circunstancias y condiciones que le rodean.

### **Participación no presencial**

Aunque la participación no siempre va a ser presencial, en contacto con los padres y madres, se puede dar también una participación no presencial, por ejemplo cuando los padres colaboran aportando materiales relacionados con el proyecto, como libros, revistas, enciclopedias, disfraces, fotografías, grabaciones y otros.

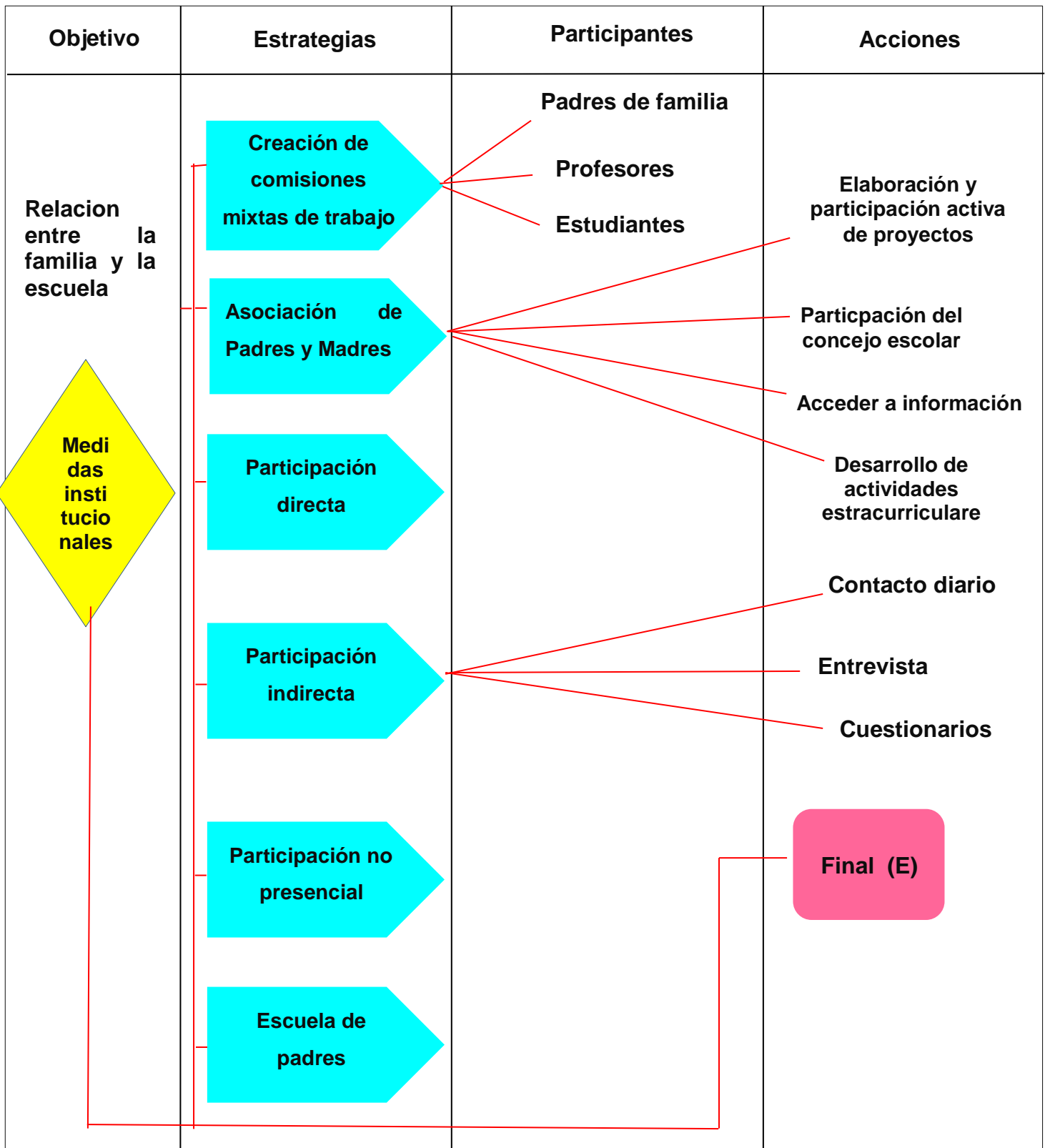
### **Escuela de padres**

Otra forma de relación entre la escuela y la familia, como señalamos al principio, es mediante la Escuela de Padres, encaminada a la preparación y orientación familiar. Lo que se pretende es que los padres y madres a partir de las experiencias de otros padres, expertos e instituciones invitadas adquieran los conocimientos y las estrategias adecuadas para que sean capaces de educar a sus hijos.

### **3- Finalización del curso del taller**

Posterior a la realización de las estrategias y su implementación, se efectúa la respectiva evaluación a los padres y que éstos puedan aportar sus ideas y opiniones para ver qué aspectos podemos mejorar en un futuro de manera conjunta.

**Durante las clases**



Fuente: elaboración propia

## **Estrategias de participación asertiva para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.**

Las familias y sus obligaciones básicas son el principal referente en aspectos de salud y seguridad; supervisión, disciplina y orientación y condiciones positivas del hogar, que apoyen la conducta apropiada para cada estudiante y en cada nivel escolar. Es indudable que el profesorado necesita la colaboración de la familia en estos ámbitos para que su intervención sea efectiva. La confianza mutua, el intercambio de información y el contraste de puntos de vista configuran la base para el diseño de un marco común en el que se comprendan los objetivos y se compartan las responsabilidades.

Para la mejora del desempeño académico por parte del estudiante, es importante que los padres consideren los siguientes aspectos:

### ***Asista a las reuniones de principio del año escolar.***

Conozca a los maestros y a otros miembros personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de las metas que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

### ***Asista a los eventos escolares.***

Asista a los eventos deportivos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

### ***Infórmese sobre lo que ofrece la institución educativa.***

Lea la información que la escuela envía a los hogares y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

### ***Asista a las reuniones de organizaciones de padres.***

En muchas instituciones educativas se reúnen con regularidad un grupo de padres de familia para hablar lo que sucede en la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela, haga oír sus inquietudes y preocupaciones por su hijo y por la escuela.

Ayude a organizar reuniones entre padres y maestros para abordar sus propios intereses y los de los demás. Si no es posible que asista, pida que le manden las copias de las actas.

***Ofrézcase como voluntario en la escuela.***

Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela. Las escuelas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que puedan:

- Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o los bailes (y si su niño siente que es demasiado vergonzoso verle en la pista de baile, ayude a vender refrescos en el pasillo)
- Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres.
- Involucrarse y apoyar en los proyectos como “Padre Lector, Hijo Lector”, “Me veo bien” y el “Boletín Escolar”.
- Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, ya sea en la biblioteca, en el kiosko, en la preparación de los alimentos (Qaliwarma) o en el aula de Innovación Pedagógica.
- Preparar comida para algún evento escolar.
- Ayudar como tutor de estudiantes como en la lectura, la matemática, el inglés, la computación, u otros cursos
- Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre educación y sobre algún tema de investigación de sus hijos y así obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

***Si su trabajo u otros compromisos le impiden ser voluntario en la escuela, busque formas de ayudar desde el hogar.***

Por ejemplo; un padre de familia puede hacer llamadas a los otros padres para avisarles sobre alguna actividad escolar o quizá pueda ayudar a comprender algún comunicado o esquela que envíe algún miembro de la comunidad educativa.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías. Entre las más usuales y productivas se encuentran: las escuelas

de padres, las consultas de familia y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres.

### **Escuelas de padres.**

Las escuelas de padres tienen el objetivo de contribuir a la capacitación pedagógica de la familia, a elevar su nivel de cultura psicológica y pedagógica, a prestar ayuda concreta en los distintos aspectos de la educación de sus niños.

El hecho de que la organización de las escuelas de padres supone el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadores, posibilita y exige la participación activa de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico. La formación educativa de las escuelas de padres, su carácter participativo – interactivo, otorga a esta forma organizativa de educación familiar magníficas posibilidades de cumplir con los propósitos que se plantea: contribuir a la concientización y su preparación para que realicen una educación más científica de sus hijos.

Existen múltiples modalidades de educación de padres, como son los días de puertas abiertas, las charlas, las consultas por grupos, los murales de información, buzones de información y sugerencias, entre otras.

### **Consultas de familia.**

Otra alternativa para la atención a los padres, consiste en las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención a sus necesidades, etc. Esta atención se puede realizar con ayuda de psicólogos y pedagogos del centro educativo o vinculados a éste y ha de contar con la presencia del profesor.

Dichas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto, en que toda la familia reflexione sobre alguna situación problemática en torno al aprendizaje y desarrollo emocional del hijo y busque las vías para su solución bajo el asesoramiento de un profesional. La conversación pedagógica con los padres es parte de la tradición en los centros educativos, pero

se centra más en el aprendizaje y en el comportamiento de los estudiantes que en las características familiares que pudieran explicar ese comportamiento. Además, no se exploran adecuadamente las potencialidades de los padres para adecuar su funcionamiento familiar a las necesidades actuales de la formación del hijo.

### **Encuentros individuales.**

Los encuentros individuales tienen una máxima prioridad en la institución educativa. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos, pero, ¿cómo el educador se gana el afecto y respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos? No es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa en una relación relajada y sin formalismos que muchas veces logra resultados más efectivos que otras vías más estructuradas de la orientación y educación de padres.

### **Visitas al hogar.**

Las visitas al hogar aportan una información valiosa sobre las condiciones en las que el niño vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y, fundamentalmente, las de carácter afectivo; permiten conocer la composición familiar; las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para, a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de sus función, así como, las sugerencias de medidas y de actividades concretas cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo.

### **Reuniones de padres.**

Con toda intención hemos separado las reuniones de padres de las escuelas de padres, pues la reunión ofrece un marco de contenido más específico y amplio, donde prevalece la función informativa y reguladora de la comunicación entre el profesor/a y los padres de familia, con una gama amplia de aspectos a analizar que pueden ir desde la información del curso del desarrollo de los niños y las niñas, hasta aspectos organizativos de la institución.

## VIII. REFERENCIAS

- Aliaga, J. (1998). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Almanzor, P. (2007). Historia de la familia. Lima: Ediciones Pedraza.
- Alvermann, T. (2008). Causas psicológicas del bajo rendimiento. México: Editorial PAX.
- Baldivieso, A. (1993) Influencia del clima familiar en el Desempeño Escolar de los estudiantes de Educación Básica”. Cajamarca Perú.
- Bárcena, F. (1997). Los individuos y la comunidad. La Paz: Editorial FOCO.
- Betoret, F( 2007) La enseñanza y el aprendizaje en la Situación Educativa, Madrid
- Gonzales, O. A. y Pereda, A (2009) Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “SAN SANTIAGO” de Pamparomás en el año 2006. Tesis para obtener el grado de Magíster en la UCV. Chimbote, Perú.
- Hernández, S. (2010). Metodología de la investigación. (5ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, P. (2000). Característica y estilo de aprendizaje. Lima: Editora Caracol.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa-No Activa) del género de la familia sobre el clima familiar. Tesis de Maestría. UNMSM. Lima, Perú.
- Levi, J. (2008). Rol de la Familia en la sociedad. (1ª Ed.) México: Editorial Trilla.

- Martínez, A., Sanz, M., y Cosgaya, L. (2005). El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes. Santiago, Chile.
- Heredia, Y. y Martínez, R. (2010). Tecnología Educativa en el salón de clase: Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (REMIE)*.
- Mera, G. (2009). *Clima social escolar: Percepción del estudiante*. Chile: Editorial Moro.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- González, D. (2002). El desempeño académico universitario: variables psicológicas asociadas. Hermosillo, Sonora: PROMEP–UniSon
- Miljanovich, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor. UNMSM. Editorial Amauta, Lima, Perú.
- Ministerio De Educación Del Perú (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. (1ª Ed.). Lima: Minedu.
- Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Ministerio De Educación Del Perú (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. (2da. Edición). Lima: Minedu.
- Ñaupas, P.(2009) *Metodología de la Investigación Científica*
- Novak, J.D. (1982): *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza Editorial.



- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- Pozo, J. I. (1989): Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Rivas, F. (1997): El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa. Ariel, Psicología.
- Rumelhart, D. E. (1981): Schemata: the building blocks of cognition. En R. Spiro, B. Bruce y W. Brewer (eds.), Theoretical issues in reading comprehension. Hillsdale, Nj: L. Erlbaum.
- Rumelhart, D. E. y Ortony, A. (1982): La representación del conocimiento en memoria. *Infancia y Aprendizaje*, 19-20, 115-158.
- Simon, H. A. y Chase, W. G. (1973): Skill in chess. *American Scientist*, 61. 394-403.
- Vygotsky, L.S. (1978): El desarrollo de los procesos superiores. Barcelona. Crítica.
- Woolfolk, A. E. (1996): Psicología Educativa. Prentice-Hall
- Palacios, J. A. (2007). La familia, base social de desarrollo. Lima: Ediciones PUGA.
- Palacios, J. R. y Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7. México: Octubre-diciembre de 2007.
- Quichca (2012). Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular” La Pontificia” del distrito Carmen Alto. Huamanga Ayacucho – Perú.
- Radas, D. L. (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

- Reyes, E. T. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. UNMSM, Lima, Perú.
- Ruíz, F. (2012). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes del tercer y cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa San Pedro de Chimbote, 2012. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.
- Frías, A. M., López, E. A. y Díaz, M. S. (2003). "Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico". Estudios de Psicología.
- Sikorski, J.B. (1996). Academic underachievement and school refusal. En R. F. DiClemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton (Eds.), Handbook of adolescent health risk behavior (pp. 393-411). New York: Plenum Press.
- Tillema, J. (2009). Medición de los estándares educativos. Colombia: Editorial Canario.
- Vargas, R. E. (2013). Clima social familiar y Rendimiento Académico. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Waxler, J. (1998). Desarrollo de la familia. Lima: Ediciones Farg.

# **ANEXOS**

**Anexo N° 01: Matriz de consistencia**

**Título: “Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de Tarapoto, 2016”**

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b> ¿Cuál es el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión <b>relaciones</b>?</p> <p>¿Cuál es nivel de participación del entorno familiar en su dimensión <b>práctica de convivencia</b>?</p> <p>¿Cuál es nivel de participación del entorno familiar en su dimensión <b>estabilidad emocional</b>?</p>	<p><b>General:</b> Conocer el nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión relaciones.</li> <li>• Conocer el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión práctica de convivencia.</li> <li>• Conocer el nivel de participación del entorno familiar en su dimensión estabilidad emocional.</li> <li>• Diseñar estrategias de participación asertiva para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto, 2016.</li> </ul>	<p><b>Variable</b> V: Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> <b>Descriptivo simple con propuesta</b></p> <p><b>M - O - P</b></p> <p><b>Población y muestra</b> 159 estudiantes del IV Ciclo y la muestra es de 77 Estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE “José Enrique Celis Bardález” de Tarapoto.</p> <p><b>Técnicas / Instrumentos</b> Observación / Guía de observación Encuesta / Cuestionario</p>

## Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

**Cuestionario para recoger información respecto a la participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje.**

### Instrucciones:

#### Estimado estudiante

A continuación te presentamos una serie de frases que tienes que leer y decidir si te parece que cumplen los miembros de tu familia.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que piensas y conoces sobre la participación de tu familia y a la vez cómo influye en tu desempeño académico dentro y fuera de la escuela.

Ítems	Relaciones	Escalas		
		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
1	En mi familia nos ayudamos y nos apoyamos unos a otros.			
2	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos.			
3	La familia evita tener conflictos			
4	Ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.			
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
6	A menudo hablamos de temas sobre las personas de nuestra comunidad.			
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo.			
8	Asistimos al templo o a la iglesia con los miembros de mi familia.			
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.			
10	Tenemos reuniones familiares en casa o en otro lugar.			
	<b>Práctica de convivencia</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 A veces</b>	<b>3 Siempre</b>
11	En casa hablamos con confianza de lo que nos parece o queremos.			
12	En mi familia mostramos estar enfadados.			
13	En mi familia mantenemos la independencia de cada uno.			
14	Para mi familia es importante triunfar en la vida.			
15	En familia asistimos al cine a mirar una película.			
16	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.			
17	En mi casa rezamos en unión familiar.			
18	En mi casa somos ordenados y limpios.			
19	En nuestra familia hay acuerdos de convivencia que cumplir.			
20	Todos nos esforzamos en lo que hacemos en casa.			
21	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.			
22	En casa, me es difícil mostrar ira.			
23	En mi familia cada uno decide por su propia cuenta.			
24	Para nosotros es importante el dinero que gane cada uno.			
25	En mi familia es importante aprender algo nuevo o diferente.			
26	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, vóley, etc.			
27	En familia conversamos de la Navidad, Año Nuevo y otras fiestas.			
28	En mi familia asistimos a las reuniones de aula o asamblea de papás y mamá.			
29	En mi familia están claramente definidas las tareas en casa de cada persona.			
	<b>Estabilidad emocional</b>	<b>1 Nunca</b>	<b>2 A veces</b>	<b>3 Siempre</b>
30	En casa, es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
31	En mi casa tenemos autonomía para tomar decisiones.			
32	En mi familia todos estamos unidos.			

33	En mi familia contamos nuestros problemas personales.			
34	En casa se controla los ingresos y salidas de los miembros.			
35	Nosotros aceptamos que haya competencias y "que gane el mejor".			
36	En mi familia, nos interesan las actividades donde aprendemos algo positivo			
37	Vamos al cine, a los deportes, a paseos, a cumpleaños, a bailar, etc.			
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.			
39	En mi familia la puntualidad es importante.			
40	En casa las cosas se hacen a manera de "orden y hay que cumplirlas".			
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nos ofrecemos como voluntarios.			
42	En casa, antes de realizar una actividad se consulta a los miembros de la familia			
43	En la familia evitamos criticar los unos a los otros,			
44	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.			
45	En mi familia tenemos conversaciones para analizar y tomar acuerdos.			
46	En mi casa, todos tenemos una o dos preferencias o hobbies.			
47	En mi familia tenemos ideas precisas sobre lo que está bien o mal.			
48	En mi familia cambiamos de opinión con facilidad.			
49	En mi casa es importante cumplir los acuerdos de convivencia.			
50	En familia nos apoyamos unos con otros.			
51	Cuando alguien se queja de algo, hay otro que se siente afectado.			
52	En mi familia discutimos y peleamos sin necesidad de llegar a elevar el tono de voz o el golpe.			
53	Cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.			
54	Nos preocupamos por las calificaciones escolares.			
55	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.			
56	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.			
57	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.			
58	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
59	En mi familia hay unión y espíritu de grupo.			
60	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			
61	En mi familia si hay desacuerdo, nos esforzamos para mantener la paz.			
62	Las personas de la familia defienden sus propios derechos.			
63	En nuestra familia nos esforzamos para tener éxito en la vida.			
64	Las personas de mi familia leemos cuentos, fábulas, noticias, etc.			
65	Asistimos a clases particulares porque nos gusta.			
67	En mi familia se efectúan las actividades de manera conjunta.			
68	Realmente nos llevamos bien unos con otros.			
69	En familia tenemos cuidado con lo que nos hacemos o decimos.			
70	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.			
71	"Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.			
72	En mi casa, consideramos más importante leer que ver televisión			
73	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.			
74	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.			
75	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.			
76	En casa expresamos nuestras opiniones con confianza.			
77	Somos humildes frente al éxito que tenemos en la escuela.			
78	Nuestra principal forma de diversión es la práctica de algún deporte antes de ver televisión o escuchar radio.			
79	En mi familia creemos que quien comete una falta tendrá su castigo.			
80	En mi familia cada uno puede hacer lo que le conviene.			

**Anexo N° 03: Validación por juicio de expertos**

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

**I. DATOS GENERALES:**

**Apellidos y Nombre del experto:** CASTILLO SANTA MARÍA INES

**Grado Académico:** DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** FIR, EPG-UCV y UNSM – TARAPOTO.

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Título de la Investigación:** Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para recoger información respecto al entorno familiar.

**Autora del Instrumento:** Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo

**ASPECTOS DE VALIDACION:** MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión Administrativa				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a la gestión administrativa				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Sub Total					40	
<b>TOTAL</b>					<b>40</b>	

**II. OPINION DE APLICABILIDAD:**

Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación.

**III. PROMEDIO DE VALORACION: 4,0 (BUENA)**

Fecha: agosto del 2016.

  
 -----  
 Dra. Ines Castillo Santa Maria  
 CPPe: 2301130389

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto: Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 Grado Académico : Doctor en Ciencias de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : UGEL SM/EPG-UCV-Tarapoto/Docentede Investigación  
 Título de la Investigación : Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.  
 Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario para recoger información sobre el entorno familiar  
 Autora del Instrumento : Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN :

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES					
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales y las opciones de respuesta			x		
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permitirán recoger la información objetiva respecto a sus dimensiones e indicadores conceptuales y operacionales.				x	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a las variables y dimensiones				x	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están organizados en función de las dimensiones y de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan o se relacionan con los indicadores de cada dimensión.				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumentos propuestos responden al propósito de la investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento responde a la intencionalidad del estudio					x
<b>TOTAL</b>						<b>42</b>

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento materia de revisión, evidencia suficiente sistematicidad en sus diferentes criterios y coherencia entre los ítems respecto a los indicadores y dimensiones de la variable de estudio; por tanto es pertinente y aplicable.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN : 4.2 (Buena)**

Tarapoto, Agosto del 2016

  
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054



**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombre del experto: **RAMIREZ GARCIA GUSTAVO**  
 Grado Académico : **DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
 Institución donde labora : **EPG-UCV-UAP**  
 Cargo que desempeña : **DOCENTE**  
 Título de la Investigación : **Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.**  
 Instrumento motivo de evaluación: **Cuestionario para recoger información respecto al entorno familiar.**

Autora del Instrumento : **Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo**

**ASPECTOS DE VALIDACION:**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión Administrativa				x	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a la gestión administrativa					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					x
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				x	
Subtotal					16	30
TOTAL					46	

**II. OPINION DE APLICABILIDAD:**

Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación.

**III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.6 (Buena)**

Fecha: agosto de 2016.

  
 -----  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 01109463

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

### I. DATOS GENERALES:

**Apellidos y Nombre del experto:** CHONG RENGIFO, CARLOS

**Grado Académico:** DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Institución donde labora:** EPG-UCV – TARAPOTO.

**Cargo que desempeña:** DOCENTE

**Título de la Investigación:** Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.

**Instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario para recoger información respecto al entorno familiar.

**Autora del Instrumento:** Mg. Rosa Margarita Chong Rengifo

**ASPECTOS DE VALIDACION:** MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3)

**BUENA (4) EXCELENTE (5)**


CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión Administrativa				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a la gestión administrativa					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Sub Total					12	35
TOTAL		47				

### II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación.

### III. PROMEDIO DE VALORACION: 4,7 (BUENA)

Fecha: agosto del 2016.

  
  
 Dr. Carlos Chong Rengifo  
 Reg. N° 0349814

Anexo N° 04: Validación de la propuesta

FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA

VALIDADOR N°01

*Estrategia didáctica: Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.*

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR	
Apellidos y nombres	: Ramírez García, Gustavo
Grado Académico	: Doctor en Administración de la Educación
DNI	: 01109463
Profesión	: Docente
Institución de Trabajo	: Escuela de Post Grado de la UCV Tarapoto, UAP
Experiencia	: 10 años de Docente de investigación científica.
Dirección Domiciliaria	: Pasaje Leonel Fasanando 140 – La Banda de Sh.
Teléfono	: 945946970
E-mail	: gustavoramirezgarcia2@gmail.com

Escala de valoración	Muy adecuada	Adecuada	Mediana-mente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
Objetivos		X			
Fundamentación teórica		X			
Diseño de la estrategia didáctica		X			
Secuencia		X			
Fundamentación metodológica			X		
Creatividad		X			
Lenguaje		X			
Impacto social		X			

COMENTARIO DEL VALIDADOR: El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Fecha: setiembre de 2016

  
 -----  
 Dr. Gustavo Ramirez Garcia  
 DNI. 01109463

**FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA  
VALIDADOR N°02**

*Estrategia didáctica:*



**Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.**

<b>FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR</b>	
Apellidos y nombres	: Chong Rengifo, Carlos
Grado Académico	: Doctor en Administración de la Educación
DNI	: 01114696
Profesión	: Docente
Institución de Trabajo	: Escuela de Post Grado de la UCV - Tarapoto
Experiencia	: 10 años de Docente de investigación científica.
Dirección Domiciliaria	: Jirón Sachapuquio N° 456 – Partido Alto – Tarapoto
Teléfono	: #949961312
E-mail	: educami@hotmail.com

Escala de valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
Objetivos		X			
Fundamentación teórica		X			
Diseño de la estrategia didáctica		X			
Secuencia		X			
Fundamentación metodológica		X			
Creatividad		X			
Lenguaje		X			
Impacto social	X				

**COMENTARIO DEL VALIDADOR:** El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Fecha: setiembre de 2016

  
  
**Dr. Carlos Chong Rengifo**  
 Reg. N° 0349814

## FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA

VALIDADOR N° 03

*Propuesta didáctica: Nivel de participación del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016.*

### FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

**Apellidos y nombres** : Barbarán Mozo, Hipólito Percy  
**Grado Académico** : Doctor en Ciencias de la Educación  
**DNI** : 01100672  
**Profesión** : Docente  
**Institución de Trabajo** : Escuela de Post Grado de la UCV Tarapoto/ UGEL SM  
**Experiencia** : 08 años enseñando y aprendiendo la experiencia curricular de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación  
**Dirección Domiciliaria**: Jr. Los Laureles Mz E – Lote 18 – La Florida/Banda de Sh.  
**Teléfono** : 941871341  
**E-mail** : pbarmozito@hotmail.com

Escala de valoración	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
<b>Objetivos</b>		X			
<b>Fundamentación teórica</b>		X			
<b>Diseño de la propuesta</b>		X			
<b>Secuencia</b>		X			
<b>Fundamentación Metodológica</b>		X			
<b>Creatividad</b>		X			
<b>Lenguaje</b>	x				
<b>Impacto social</b>		X			
<b>Sub Total</b>	5	28			
<b>Total</b>		33			

**COMENTARIO DEL VALIDADOR:** El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Tarapoto, setiembre del 2016.

  
 Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo  
 CPPe N° 357054

## FICHA DE VALIDACIÓN PARA LA PROPUESTA

VALIDADOR N°04

*Estrategia didáctica:*


**NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN TARAPOTO, 2016.**

<b>FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR</b>	
Apellidos y nombres	: Castillo Santa María, Inés
Grado Académico	: Doctora en Administración de la Educación
DNI	: 01130389
Profesión	: Docente
Institución de Trabajo	: FIR, Escuela de Post Grado de la UCV Tarapoto y UNSM
Experiencia	: 10 años de Docente de investigación científica.
Dirección Domiciliaria	: Jirón Santa Inés N° 456 – Barrio Huayco – Tarapoto
Teléfono	: #942998211
E-mail	: inescastillosm@hotmail.com

Escala de valoración	Muy adecuada	Adecuada	Mediana-mente adecuada	Poco adecuada	Nada adecuada
	5	4	3	2	1
<b>Criterios</b>					
Objetivos	X				
Fundamentación teórica	X				
Diseño de la estrategia didáctica		X			
Secuencia	X				
Fundamentación metodológica	X				
Creatividad		X			
Lenguaje		X			
Impacto social		X			

**COMENTARIO DEL VALIDADOR:** El diseño de la propuesta es coherente en términos teóricos y metodológicos, por lo que garantiza su impacto social.

Fecha: setiembre del 2016.

  
 Dra. Ines Castillo Santa María  
 C.P.Pe: 2301130389

Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos



PERÚ

Ministerio de  
Educación



I.E. N° 0655: JOSÉ ENRIQUE CELIS  
BARDALEZ



## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. "JOSÉ ENRIQUE CELIS BARDÁLEZ" – TARAPOTO

HACE CONSTAR:

Que Doña ROSA MARGARITA CHONG RENGIFO con D.N.I. N° 01075441, actual profesora de aula de esta prestigiosa casa de estudios, ha desarrollado la aplicación de un Cuestionario a los estudiantes de Cuarto Grado "A", "B" y "C" de primaria con la finalidad de recoger información respecto a la Participación del Entorno Familiar en el proceso de aprendizaje; dicha actividad lo realizó en el mes de agosto, demostrando responsabilidad, respeto y comunicación asertiva con los estudiantes y docentes quienes también mostraron apertura para apoyar al presente trabajo de investigación.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para adjuntar a los anexos de la Tesis titulada "Niveles de Participación del Entorno Familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en Tarapoto, 2016"

Tarapoto, agosto de 2016

