



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA DE EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Roselinda Solano Reátegui

ASESOR

Dr. Gustavo Ramírez García

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

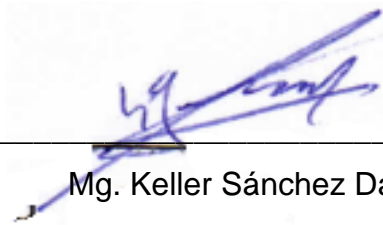
Innovación pedagógica

TARAPOTO – PERÚ

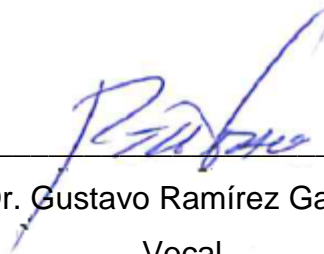
2017



Dr. Wilson Torres Delgado
Presidente



Mg. Keller Sánchez Dávila
Secretario



Dr. Gustavo Ramírez García
Vocal

Dedicatoria

A Cristian, Linda y Ángel, Por ser fuentes inagotables de motivación y superación constante en mi vida.

Roselinda

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de mejorar nuestro nivel profesional.

A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo al Dr. Gustavo Ramírez García, nuestro asesor por su colaboración en el desarrollo del trabajo de investigación.

Roselinda

Declaratoria de autenticidad


Yo, Roselinda Solano Reátegui con DNI. N° 00970491, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, febrero de 2017



Br. Roselinda Solano Reátegui

DNI. N° 00970491

Presentación

Señores miembros del jurado

Con el propósito de obtener el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa y en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a su consideración la Tesis titulada: “Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017”

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando la introducción como capítulo I, en la cual se trata de la realidad problemática, los trabajos, previos, las teorías relacionadas al tema, así como la formulación del problema, sus objetivos e hipótesis.

En el capítulo II se trabajó, el diseño, donde se aborda, el diseño, las variables, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como el análisis de los datos. El III capítulo se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva como inferencial, el capítulo IV discusión de resultados, el capítulo V que resume las conclusiones y finalmente el VI, las recomendaciones.

Este trabajo de Investigación Científica constituye mi primera experiencia, producto de mi estudio de maestría y mi propia experiencia como docentes, por lo que dejo a su criterio, para poder lograr su sustentación y aprobación de la misma.

La Autora

Índice

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
1.4. Formulación del problema	31
1.5. Justificación de estudio	32
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	36
2.1. Diseño de investigación.....	36
2.2. Variables, operacionalización	36
2.3. Población y muestra	38

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad.....	38
2.5. Método de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. .BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS	61
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 03: Validación de instrumentos	
Anexo N° 04: Análisis de alfa de cronbach	
Anexo N° 05: Autorización para aplicar el instrumento	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población muestral	38
Tabla 2 Cuadro de escala de calificación	39
Tabla 3 Resultado del pretest por dimensiones aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.....	42
Tabla 4 Resultado del postest por dimensiones aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.....	43
Tabla 5 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión literal aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	44
<i>Tabla 6</i> Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión inferencial aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	45
Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión afectivo aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	46
Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión analógico aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	47

Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión metacognitivo aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.....	48
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión recreación aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	49
Tabla 11 Frecuencias y porcentajes totales del pretest y postest de la comprensión lectora aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.	50
Tabla 12 Resultados totales de pre y pos test para cálculo de t de student.....	51

Índice de gráficos

Gráfico 1 Análisis de porcentajes de la dimensión literal	45
Gráfico 2 Análisis de porcentajes de la dimensión inferencial	46
Gráfico 3 Análisis de porcentajes de la dimensión afectiva	47
Gráfico 4 Análisis de porcentajes de la dimensión analógico	48
Gráfico 5 Análisis de porcentajes de la dimensión metacognitivo	49
Gráfico 6 Análisis de porcentajes de la dimensión recreación	50
Gráfico 7 Análisis de porcentajes de la comprensión lectora	51

RESUMEN

El presente estudio titulado: Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí cuyo objetivo fue demostrar el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín y corresponde a un diseño de tipo experimental. Su realización consideró la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña a los sujetos investigados en un momento determinado, lo que indica que se trata de un estudio Pré experimental con pre test – post test con grupo único.

La muestra utilizada estuvo constituida por 30 alumnos de la sección única del 2º grado y el instrumento utilizado fue la Escala de Comprensión lectora, tomado de Gómez Palacio, Margarita.

Según los resultados en el pretest ningún alumno tiene un nivel alto de comprensión lectora, el 33.3% tiene un nivel medio y el 66.7% un nivel bajo. En el pos test el 90% tiene un nivel alto de comprensión lectora, ninguno en el nivel medio y el 10% en el nivel bajo. Por último, como $t_o = 2.61747$ es mayor que $t_t = 1.6991$, indica que el efecto del Programa Basado en Mapas Araña ha sido significativo.

Palabras clave: Programa Basado en Mapas Araña y comprensión lectora

ABSTRACT

"Program based on the spider map technique and its influence on the reading comprehension of the students in the area of 2° communication of the second level of secondary education of the I.E. Carlos Wiese - Juanjuí, year 2017" The present study aims to demonstrate the effect of the application of a Program Based on Spider Maps in the reading comprehension of the Communication area in the students of the second level of secondary education of the Educational Institution "Carlos Wiese" of the District of Juanjuí Province Of Mariscal Cáceres, Region San Martín and corresponds to an experimental design. Its implementation considered the application of a Spider - Based Program to the subjects investigated at a given time, indicating that this is a pre - experimental study with pre - test post - test with a single group The sample used consisted of 30 students from the single section of the 2nd grade and the instrument used was the Reading Comprehension Scale, taken from GOMEZ PALACIO, Margarita. According to the results in the pretest no student has a high level of reading comprehension, 33.3% have an average level and 66.7% a low level. In the posttest, 90% have a high level of reading comprehension, none at the middle level and 10% at the low level. Finally, as it is greater than $t_t = 1.6991$, it indicates that the effect of the Program Based on Spider Maps has been significant.

Keywords: Spider-based program and reading comprehension

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad problemática

A nivel internacional, el programa basado en la técnica del mapa araña favorece claramente la idea de que la comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo, de dicho proceso interactivo, para ello se implementaron técnicas para la comprensión lectora, las que utiliza o puede utilizar los docentes de todos los niveles. (Garavito, P., 2016, p. 13)

Sin embargo, pocos son los docentes que conocen la teoría y práctica esencial que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las destrezas, es que hay determinadas partes, muy concretas, del proceso de comprensión que es posible enseñar. El hecho de instruir a un estudiante estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión. (Jouini, K., 2005) En tal razón e intentando resumir como problemática internacional, encontramos que:

- Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.
- No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.
- No está claro cuáles ejercicios Programa Basado en Mapas Arañados para entrenar las habilidades de comprensión lectora son esenciales o necesarios, si es que algunos de ellos lo son.
- El proceso de juicio de cada lector es en algún sentido diferente, en la medida que cada sujeto ha perfeccionado esquemas distintos, ya que la forma en que dos individuos hacen uso de las destrezas y procesos que les han sido educados como parte de la comprensión lectora también difiere.

German, A. (2009) de allí que, es poco probable que algunas investigaciones consigan validar un listado definitivo de habilidades de

comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso es preciso enseñar al leyente a que asemeje la información selecta dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone; en tal sentido generar un Programa Basado en Mapas Araña para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, ya que supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo. (Garavito, P., 2016, p. 23)

Esta problemática internacional se refleja en los profesores peruanos quienes han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedimental, y, considerando que el ser humano en su formación atraviesa por una serie de etapas, las adquiere con características adaptables como es el hábito por leer y comprender lo que lee, etc. En el contexto de la crisis cultural peruana como producto de la falta de motivación o estrategias de un docente tiene lugar en el alumno porque no sabe cómo organizarse (MED 2004).

A nivel del Departamento de San Martín encontramos con la misma situación, donde ocupando los últimos lugares a nivel de nuestro país en comprensión lectora toda esta información recopilada de los últimos cuadros estadísticos realizados por el MED en el 2005.

Lo mismo pasa en la provincia de Mariscal Cáceres, específicamente en la Institución Educativa Carlos Wiesse del distrito de Juanjui, donde se apreció una diversidad de problemas dentro de la comprensión lectora, en cuanto a las dimensiones como “literal”, el alumno no expresa sus ideas con total fluidez, cuando se realizan lecturas tienen dificultad al momento de identificar el tema del texto, se presentan dificultad al momento de identificar los personajes principales, en cuanto a la dimensión “inferencial” se apreció que el alumno tiene dificultades al momento de plantear desenlaces de las lecturas, existe problemas al momento de definir los temas y conclusiones acerca del

tema leído, haciendo referencia a la dimensión “afectivo” se observa que las conductas de los participantes del libro es complicado, además la dimensión de “analógico, meta cognitivo y recreativo” encontrando dificultades al momento de determinar el tiempo y espacio geográfico donde se desarrolla las actividades, por último los niños no demuestran seguridad y confianza en la dramatización del mismo; en ese sentido se cree que partiendo de la problemática real, propone la realización del Programa Basado en Mapas Araña de la técnica del mapa araña para la comprensión lectora de los estudiantes del 2^{do} grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjui, con la intención de resolver dificultades en los docentes. Tomando en cuenta los aportes de las experiencias de investigadores que a continuación se describen.

1.2. Trabajos previos

Internacional

Caballero, E. R. (2009) en su tesis “*Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria*”, universidad de Antioquia- Medellín; tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos en los niños de quinto grado educación Básica Primaria de la institución Educativo Granjas Infantiles, tiene como muestra a 64 niños con un diseño pre experimental llegando a concluir que “En un inicio la implementación de la propuesta didáctica no favoreció el proceso de comprensión, pues, estrategias como la relectura, la señalización y el resumen ofrecieron dificultades a los niños del grupo experimental, por el desconocimiento de las mismas; pero luego de la aplicación del programa de intervención, se logró el dominio de las estrategias, lo cual incidió en el nivel de satisfacción frente a la propuesta, el cual fue alto” (p. 102)

Teobaldo, M. & Melgar, S. (2009) en su tesis “*Competencias en la comprensión lectora y producción escrita*” Buenos Aires – Argentina; tiene como objetivo diagnosticar la realidad de las competencias en

comprensión lectora, de diseño descriptivo, concluyendo que “Los usos del lenguaje están condicionados por las prácticas sociales en las que se producen los intercambios, de manera tal que el acceso al mundo académico implica la necesidad de nuevos aprendizajes en este sentido. El conocimiento, implica que los estudiantes deben cambiar sus estilos de relación con la lengua escrita y los procesos de lectura y escritura”. (p. 53)

Nacional

Quinto, Z. M. (2015) en su tesis “Uso del mapa conceptual utilizando CMAP TOOLS en la comprensión lectora de estudiantes de odontología según estilos de aprendizaje” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si el uso del mapa conceptual utilizando el Cmap Tools favorece la comprensión lectora de un texto expositivo en estudiantes de odontología, según estilos de aprendizaje, de tipo descriptiva con una muestra de 44 alumnos en la que se llega a concluir que las comparaciones del pre test-post test en el test de comprensión lectora la puntuación promedio para el total de la muestra se incrementaron de 7,5 a 9,3 siendo favorecido el estilo reflexivo y teórico y en la evaluación semántica del mapa conceptual pasó de 4,5 a 9,1 puntos aquí todos los estilos fueron favorecidos. Se reconoce la importancia de utilizar los mapas conceptuales en la educación superior como parte de la mejora de la comprensión lectora del estudiante. (p. 89)

Bustinza, Y. E., Roque, Z. & Laura, E. (2012) en su tesis “*Aplicación de la estrategia antes, durante y después, en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativas N° 85, 89. 206 y 215 de Ayaviri – Provincia de Melgas Puno*”, tiene como objetivo dar a conocer en qué medida influye la aplicación de la estrategia “antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años, de tipo experimental, con una muestra de 60 niños y niñas concluyendo que la aplicación de la estrategia antes, durante y después influye

significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora (literal, inferencias y criterial). (p. 56)

Local

García, G. (2012) en su investigación “*Evaluación censal del estudiante I.E N° 0161 “Aníbal Segundo del Águila Guevara”*”, del Distrito de Saposoa tiene como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora, con un tipo de investigación descriptiva, donde se concluyó que los estudiantes no están exentos de presentar un bajo nivel de comprensión lectora. Mediante la aplicación de la evaluación censal de estudiantes (ECE-2012); pudimos obtener resultados de 50 estudiantes, 12 están en el nivel 1 y 38 en el nivel 2 quienes presentaron la problemática planteada, estos resultados se obtuvo aplicando la evaluación censal 2012.

Quiróz, A. (2014) en su investigación “Estrategias didácticas y su influencia en la comprensión lectora de niños en la institución educativa Aníbal Del Águila Guevara, plantea como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora, con un tipo correlacional, hace uso de 45 estudiantes llegando a concluir que existe una asociación alta entre las variables debido a que la prueba de Chi cuadrado así lo demuestra permitiendo aceptar la hipótesis alterna de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Programas mapas araña

Referente a fundamento teórico sobre programa basado en mapas araña, Vélaz, M. (1998) definen el término como “una experiencia de aprendizaje planificada, estructurada y destinada a satisfacer las necesidades de los estudiantes” (p. 65)

Álvarez, V. & García, C. (1991), un Programa Basado en Mapas Araña de orientación “es el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución

educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases” (p. 34)

Según el Ministerio de Educación (2005), un Programa Basado en Mapas Araña es un conjunto de actividades debidamente dosificadas y secuenciadas, para el logro de un determinado propósito, que en este caso es mejorar el logro de las capacidades de Comunicación Oral, del Área de Comunicación del 4º grado de Primaria. (p. 43)

Ministerio de Educación (2005) indica que:

Entre las características se resalta el estratégico, porque señala posibles modos de alcanzar lo que se ha trazado. Flexible, porque permite desde la experiencia y la creatividad la atención y solución de aquellos eventos imprevistos que no son planificables. Dinámico, porque tiene inicio, pero no un proceso de culminación, no cesa, ya que las situaciones en las que el Programa Basado en Mapas Arañador se sitúa cambian constantemente. Participativo, es decir todos los miembros de la institución, con sus distintas responsabilidades y competencias diferenciales deben tomar parte activa en la formulación de los objetivos, la identificación de estrategias y en la ejecución de las actividades planeadas. Sistemático y formalizado, ello significa que la práctica del Programa Basado en Mapas Araña es realizada mediante la utilización constante de instrumentos, técnicas y procedimientos claros y sencillos. Abierto, porque el alumno propone, crea nuevas situaciones durante el desarrollo y ejecución del propio Programa Basado en Mapas Araña. (p. 41)

Ministerio de Educación (2005), basándonos en el paradigma Socio Cognitivo y considerando que, la comunicación oral es un proceso dinámico, un proceso en marcha y en desarrollo que lleva en sí su origen y su meta. Y que el modelo de Piaget, nos precisa que la Inteligencia es la adaptación, la interacción entre la influencia del entorno sobre el organismo y del organismo sobre el entorno. (p. 44)

Para el desarrollo de nuestro Programa Basado en Mapas Araña tomamos como base el modelo didáctico (Gagné, R. 1996, p. 102) “utilizando una planificación previa al desarrollo de las sesiones para la cual tomaremos en cuenta las propuestas de los alumnos enfatizando así mismo el desarrollo de su creatividad”.

Gagné, R. (1996) indica que:

“De igual manera tomando el modelo interactivo donde propone una enseñanza que sean retenidos por largo tiempo. Además de la interacción del profesor con el alumno se da la interacción de los alumnos con los nuevos saberes y así poder lograr en los niños un nivel de creatividad elevado, que les permita resolver diversas situaciones problemáticas que se le presentan en la vida cotidiana.” (p. 65)

“En el Programa Basado en Mapas Araña se trabajó con el enfoque constructivista desarrollando las sesiones de aprendizaje con metodología activa donde los alumnos desarrollarán su comunicación oral a partir de experiencias directas”. (Rodríguez, J., 1998, p. 67)

En el desarrollo de las sesiones se utilizará materiales pertinentes debidamente seleccionados, lo que hará el aprendizaje interesante para los niños y niñas. Cada actividad de aprendizaje se desarrolló semanalmente en dos sesiones: En la primera se construirán los nuevos aprendizajes y en la segunda se reforzará el aprendizaje. (Rodríguez, J., 1998, p. 69)

De tal manera se logrará facilitar u optimizar el desarrollo de invenciones, ya que necesitamos desarrollar el pensamiento original, la imaginación constructiva, el pensamiento creativo, en las generaciones, por ello se hace necesaria la ejecución de Programa Basado en Mapas Arañas para su desarrollo (Rodríguez, J., 1998, p. 78)

Los elementos estructurales, en forma sintética, que presenta son I. Datos Informativos. Informa sobre el lugar, área donde recae el trabajo. Dentro del mismo se considera a la 1.1. Institución Educativa, 1.2. Área curricular y 1.3 responsable.

En el capítulo II Fundamentación: Determina los fundamentos teóricos o razones de su desarrollo., así también el capítulo III. Competencias, IV. Capacidades seleccionadas y por último el V. Desarrollo curricular, en ellos se hacen uso de sesiones:

Sesión Nª: (...); en ella se hace análisis del inicio, proceso y término.

Por último, el tema de evaluación del diseño comprende la capacidad, los indicadores e instrumentos.

Los diferentes organizadores visuales existentes en la actualidad, vienen hacer un conjunto de estrategias y técnicas que son útiles para educar y representar gráficamente las estructuras cognoscitivas.

Nisbet, J. & Shuksmith, J. (1990, p. 89) sustentan que “una estrategia es fundamentalmente un método para comprender un trabajo o específicamente para alcanzar un objetivo”.

Jiménez, C., Tendero, A. & Fernández, A. (2002), mencionan que las estrategias de aprendizaje “como un conjunto de acontecimientos, técnicas, recursos o materiales y tácticas que adecuadamente ordenados y articulados que favorecen a los estudiantes encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias”. (p. 78)

Jiménez, C., Tendero, A. & Fernández, A. (2002), infieren que las estrategias de aprendizaje están ligadas a desarrollarse a través de indicaciones y pautas que permitan tomar decisiones eficaces en el desarrollo de aprendizaje, es decir que al estudiante se le facilite captar

información y desarrollar sus labores estudiantiles, cual sea el ámbito o contenido del aprendizaje. (p. 88)

Las estrategias de aprendizaje se basan en aplicar nuevos métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea eficaz en los estudiantes de tal manera se evitará desarrollar técnicas comunes tales como esquemas o resúmenes.

A continuación, mencionaremos algunas técnicas de aprendizaje:

Mapa mental. Creado por Buzan, T. & Buzan, B. (1996), infieren que es la forma natural de expresar el pensamiento de la mente de las personas. (p. 73)

Cruz categorial. Ésta técnica permite a la persona organizar su información selecta de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

Espina de Ishikawa, Novack, J. (1980), indica que una de las formas para poder desarrollar comparaciones como también organizar los conocimientos. (p. 85)

El diagrama del porqué. En este diagrama la persona tiene la facilidad de analizar el porqué de las cosas u acontecimiento de un fenómeno el cual se determina el concepto que se considere de mayor importancia. (Buzan, T. & Buzan, B., 1996, p. 89)

Los seis sombreros para pensar. Es una forma de diferenciar y analizar un tema desde los diferentes puntos de vista de los individuos. (Buzan, T. & Buzan, B., 1996, p. 90)

Los gráficos. Tiene ciertas características de series de datos, puesto que facilita distinguir a través de la visión el conjunto de hechos representados, así mismo permiten interpretar y comparar los datos estadísticos. (Buzan, T. & Buzan, B., 1996, p. 90)

El periódico. Es aquella información recopilada de una investigación para dar a conocer de manera escrita a la población.

Graficando nuestros conocimientos. Es la forma de presentar una investigación a través de dibujos y textos cortos el cual permitirá al estudiante desarrollar sus habilidades en el dibujo así mismo el estudiante se divertirá al realizarlo. (Buzan, T. & Buzan, B., 1996, p. 91)

La conferencia. Son las exposiciones orales y gráficas, que realizan los alumnos el cual se preparan para realizarlo sin ningún problema.

Los organigramas. Son aquellos hechos o procesos que están representadas de manera simplificada el cual se hace uso de dibujos que combina figuras geométricas con flechas y textos.

Galería de aprendizaje. Permite a los alumnos reconocer las asignaturas o temas proporcionados.

El tour de bases. Es una forma de ayudar a los alumnos para organizar y recoger información para desarrollar temas propuestos por los docentes de distintas asignaturas.

Los cuadros comparativos. Permiten al estudiante establecer sus diferencias y semejanzas que existen entre dos o más conceptos.

El análisis de imágenes. Es la forma en el que el alumno desarrolla su capacidad analítica a través de los dibujos, así mismo permite al docente realizar y presentar imágenes referentes al tema o plantear preguntas al respecto.

El estudio de casos. Es una forma de despertar el interés en los docentes y alumnos el cual posibilita elaborar temas diferentes de acuerdo al interés que se tenga, así mismo se tiene que analizar y plantear posibles soluciones a las situaciones problemáticas.

Círculos de habilidades y contrastaciones. Es una de las formas que nos permite diferenciar y analizar los temas en el cual se van a desarrollar.

La línea de tiempo. Generalmente se utiliza en el área de ciencias sociales, porque se maneja el orden cronológico de acuerdo a fechas, eventos e historias importantes.

El mapa araña. Novack, J. (1980), esta es una técnica accesible para trabajar en las diferentes áreas el cual permite resumir los hechos importantes de un tema establecido así mismo permite desarrollar habilidades de la persona tales como seleccionar, resumir, analizar y graficar (p. 86)

La uve de Gorrín. Es una técnica utilizada frecuentemente en el área de ciencias, tecnología y ambiente porque permite adquirir y aplicar conocimientos y sobre el conocimiento adquirido. (Novack, J., 1980, p. 88)

Los anagramas. Es una técnica donde el alumno tendrá que ordenar la pregunta y dar con la respuesta ya que ésta estará en completo desorden. (Novack, J., 1980, p. 89)

Los crucigramas. Es una técnica que se desarrolla haciendo uso de los valores tales como el respeto por las reglas, la competencia sana, orden en el uso de las palabras, la colaboración y la alegría de compartir el positivismo de uno. (Novack, J., 1980, p. 88)

Por otro lado, en cuanto a la comunicación durante la adolescencia, esta se da por lo que viene a ser un proceso en el cual una persona transmite sus pensamientos, sentimientos, ideas y valores a otras, no sólo contenidos verbales, sino también el comportamiento no verbal como: el tono de voz, la postura y los gestos. La comunicación es la base fundamental de una saludable relación entre personas por lo que debe ser claro y preciso, evitando una complejidad innecesaria en los mensajes transmitidos. Si ésta es confusa o agresiva suele originar problemas y establecer un ambiente hostil donde se alteran las relaciones humanas (Arévalo, J., 2000, p. 89).

La comunicación familiar es de gran importancia por que fomenta en sus miembros libertad de expresión; confianza para expresar, sentimientos, dudas y temores; ayuda a compartir experiencias, gustos y pasatiempos; respeto y afecto a la forma de ser de cada uno de sus miembros. Si no hay comunicación, la incompreensión es frecuente. Para que la comunicación padres- hijos tenga éxito, la voluntad tiene que darse de ambas partes para cubrir en gran parte la inestabilidad y el desequilibrio en los adolescentes y las familias, ya que todos están en el impacto del crecimiento y desarrollo. Para el adolescente el afán es lograr su independencia para descubrir nuevas direcciones y formas de vida desafiando y cuestionando el orden preestablecido, creando un desequilibrio y tensión en las relaciones familiares, es así que a menudo causan conflictos intensos que eventualmente pueden volverse como un hábito. Sin embargo, cierto grado de conflicto entre generaciones es inevitable y necesario para permitir el cambio y promover el crecimiento individual y familiar (Silver, C.S. & Defries, R. S., 1992, p. 56)

“Partiendo desde el aprender a aprender, dará como resultado que hay que aprender a pensar para tomar decisiones, así mismo se tomará en cuenta los procedimientos para la toma de conciencia por parte del sujeto verificando sus propias hipótesis para obtener predicciones de su propio proceso de aprendizaje, así como evaluar las consecuencias de las decisiones tomadas” (Aznar, P., 1992, p. 89).

La actividad de la persona implica mucho en el proceso de aprendizaje ya que esto se denotará en los modos en que se enfrente y realice las tareas. Se ha demostrado que si el individuo es consciente de la forma en que aprende (aprende a pensar), se convertirá en un aprendiz más eficaz (aprende a aprender), por cuanto podrá auto diagnosticar sus propios problemas de aprendizaje y buscará soluciones en el proceso del mismo (Selmes, I. 1988, p. 112). En esta línea de trabajo se propone las siguientes técnicas educativas:

Comprensión lectora

En cuanto a la comprensión lectora, es recordar y analizar lo que ya se ha leído, dando respuestas eficaces y eficientes de acuerdo a las preguntas propuestas. (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, [PISA], 2009, p. 66)

Leer es una actividad amplia y exigente, tanto así que supone siempre comprender el texto, el cual para comprender un texto se necesita concentración en los procesos y metas cognitivas que ayudan a leer pensando, la clave para poder aprender lo leído es partir desde lo que se lee de manera independiente. (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, [PISA], 2009, p. 67)

MINEDU (2005) Es el reconocimiento crítico tanto de las ideas principales y secundarias, como de la forma de su concatenación, para interiorizar el mensaje de un escrito transmitido por el autor, relacionar la información nueva leída con la que ya se posee, a fin de tomar decisiones acerca de los mensajes leídos. (p. 55)

Ministerio de Educación, (MINEDU, 2005, p. 56), indica que leer está basado en procesos que implican en:

Reconocer la simbología, gráficos, letras, y organización del texto

Organizar los símbolos en palabras las frases en conceptos

Predecir e hipotetizar lo que se asemeja al contenido de la lectura.

Recrear lo que el autor dice, lo que implica imaginación.

Evaluar de manera personal la lectura haciendo uso de la comparación de lo que dicen los autores y obteniendo conclusiones propias.

Al referirnos a los niveles de comprensión de un texto, se considera los siguientes:

Nivel literal: Es la decodificación que se realiza a un texto es así que mediante este nivel llegamos a asemejarse al texto, así mismo las respuestas de este nivel están visibles en el texto. El nivel literal muestra las siguientes acciones. (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 56).

Acceso al léxico.

Análisis de construcciones,

Identificación de información específica.

Nivel inferencial: es lo primordial en una lectura teniendo en cuenta las dimensiones reales, esto se logra ubicando las ideas principales, cuando se logre el nivel de comprensión se puede hablar de una compenetración entre el lector y el texto. Así mismo nos facilitará sacar conclusiones de la lectura. (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 56).

Discriminación de información relevante.

Información nueva a partir de datos explícitos.

Formulación de conclusiones. MED (2005)

Nivel afectivo: En este nivel el estudiante encontrara la conducta de los personajes, estado de ánimo y qué papel desempeña cada uno de ellos. (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 57).

Nivel Analógico - Crítico: si se ha comprendido el texto, se podrá realizar juicios de valor tales como falso, verdadero, bueno, malo, justo, injusto, etc. Es así que el lector contará con la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel va más allá de lo literal e inferencial, implica. (p. 57)

Posición personal sobre los planteamientos del autor.

Formulaciones de juicios.

Argumentos a favor o en contra.

Nivel Meta cognitivo: aquí el estudiante analizará de cómo aprendió la lectura. Analizará cuales fueron las preguntas simples y cuales le hicieron pensar teniendo que recapitular la lectura. (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 57)

En el presente nivel se descubrirá el sentido de cada pregunta, las estrategias de comprensión de la lectura como subrayando, parafraseando, comparando con otros contextos, buscar el significado de las palabras, rastreo del tema, etc. (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 58)

Nivel recreativo: En este nivel los estudiantes pueden escenificar de acuerdo a lo que han entendido en el texto (poesía, canciones, drama, etc.). (Ministerio de Educación, [MINEDU], 2005, p. 57)

“Del mismo modo al referirnos a estrategias previas, durante y posterior a la lectura, las secuencias didácticas se pueden organizar de distinto modo, sin embargo, como sugerencia se presenta las estrategias que los docentes adecuarán a la realidad del centro educativo y las características de los alumnos. (Allende, F., 1997, p. 55)

Estrategias previas de la lectura:

Desarrollo de conocimientos previos.

Elaboración de preguntas.

Elaboración de pronósticos.

Estrategias durante la lectura.

Confirmación de hipótesis

Determinación de acontecimientos relevantes del texto.

Estrategias al repasar la lectura como el (subrayado, apuntes, relectura)

Estrategias para elaborar hechos conceptuales e inferenciales.

Estrategias después (Post Test) de la lectura).

Estrategias de organizaciones (mapas conceptuales, estructurales textuales)

Elaboración de resúmenes

Formulaciones y contestaciones de preguntas.

Técnica para la comprensión lectora

Es la secuencia pedagógica para trabajar leyendo y aprendiendo.

Para identificar el propósito de la lectura en los niños se les puede preguntar:

¿Para qué vamos a leer este texto? ¿Qué aprenderemos? ¿Qué les gustaría aprender?

Y por otro lado es recomendable reconocer los saberes del niño(a), por ejemplo:

Consultar con los niños que conocen acerca del tema a tratar.

Hacer que escriban lo que conocen y lo que les gustaría conocer y de manera creativa y organizada presenten a los demás. Pueden emplearse imágenes que acompañen a los textos, esquemas simples (con flechas, líneas de colores por aspecto, etc.)

En el centro del aula colocar diferentes textos tomando en cuenta que se encuentre información sobre el tema de la investigación (enciclopedias, artículos de periódicos, revistas) y otros donde no sea posible encontrarla (cuentos, textos informativos con otros contenidos).

Pregúntales:

¿En qué textos habrá información sobre el tema de la investigación que se está realizando?”

Hacer que exploren libremente los textos y comenten como es que lo buscan.

Seguido pídeles que revisen los títulos, las imágenes de las tapas, el lomo de las enciclopedias o diccionarios.

Crear cierta animación para realizar anticipaciones: “¿Crees que este texto dará información?” “Según el título y las imágenes, ¿de qué tratará?”

Enséñales a ser seguros de sus respuestas haciendo que confirmen lo que creen, revisando el índice del libro; pídeles que lo vean rápidamente y que te indiquen de qué trata el texto.

Para realizar la lectura es recomendable proponer las formas de como prefieren leer los niños, tales como leer el texto con los niños, propón a tus niños que lean el texto en forma individual y silenciosa o léeles el texto si son muy pequeños. (Samillan, E., 2013, p.34)

“Para la emisión de juicios críticos los teóricos y la comunicación-aprendizaje, afirma que, el ser humano tiene la facilidad para poder adquirir o formar conceptos que se pueda clasificar los eventos y objetos y poder ubicarlos con un determinado orden. Para que esto funcione lo cual se ha demostrado de forma experimentalmente el individuo necesariamente establece que hay cierta relación entre algunos objetos de tal suerte que con base en estas los objetos puedan entonces ser agrupados en una determinada clase, desde el punto de vista psicológico es una identidad de reacción del individuo frente a los objetos que reúnen o que pertenecen a una misma clase. Desde un punto de vista lógico una clase consiste en la equivalencia cualitativa de todos los elementos de una clase. (Cutts, R., 1968, p. 67)

“La teoría formulada por Piaget, muestra como principal objetivo describir y explicar el desarrollo del conocimiento humano, su organización y estructura, antes que el propio contenido. El conocimiento de esta teoría es el resultado de un proceso activo y continuo de construcción. (Bloom, A., 1978, p. 69)

Vigotski al concepto de la actividad lo considera que el hombre al momento de responder no se limita a estímulos y respuestas frente a las cadenas de estímulos y respuestas, o pone un ciclo de actividad en el que, gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo mecánico sino actúa sobre él. Así mismo infiere que “La actividad es el proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. Para Vigotski los intermediarios son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitar, la función no es adaptarse pasivamente a las condiciones ambientales, sino que modificar la función de la herramienta, no es otro que la de servir de constructor a la influencia humana en el objeto de la actividad, se encuentra internamente orientada y se debe acarrear cambios en los objetos. Así mismo se dice que es un medio que a través del cual la actividad del humano externo aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación Psicológica. Así pues, se trata de un medio de actividad interna que aspira a dominarse el signo, por consiguiente esta internamente orientado”. (Bloom, A., 1977, p. 78)

El punto de vista de Ausubel infiere que el aprendizaje se centra en la organización de una teoría del aprendizaje verbal significativa. El concepto básico que opera en la estructura cognoscitiva la cual posibilita el aprendizaje significativo en él alumno. El interés fundamental consiste en estudiar los tipos de aprendizaje que se logran en la escuela.

1.4. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los

alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí, año 2017?

Problemas específicos

¿Cuál es el efecto antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese del Distrito de Juanjuí, año 2017?

¿Cuál es el efecto después de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña, en la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese del Distrito de Juanjuí, año 2017?

1.5. Justificación de estudio

Conveniencia

Es original ya que en la actualidad muchas de las organizaciones e instituciones educativas han tratado de integrar a su sistema de trabajo, enfoques y teorías sobre gestión y procesos de formación educativa, con el propósito de transformar y articular verdaderas fortalezas y ventajas para hacer del proceso un sistema eficiente y lograr procedimientos efectivos que puedan generarse del uso de la estrategia mapas araña en la comprensión lectora.

Relevancia social

Es de relevancia social ya que, desde el punto de vista educativo, dado que el mismo permite hacer referencia de manera certera a los aspectos de las estrategias mapas araña y la comprensión lectora que requiere identificarse dentro de nuestra comunidad educativa y nuestra sociedad o en todo caso transformar para contribuir de manera íntegra a la calidad y pertinencia de la educación básica regular.

En consecuencia esta investigación puede beneficiar a directivos, docentes y comunidad en general, dado que permitiría conocimientos

sobre estrategias mapas araña, que entre otros aspectos implicaría el desarrollo de un efectivo de la comprensión lectora.

Valor teórico

Desde el punto de vista teórico aportará información que permite evidenciar un hecho suscitado en las instituciones educativas, donde las variables sirven de referencia para posteriores investigaciones en este ámbito, tanto en el plano local, regional y nacional.

Una primera revisión de la literatura en torno a la comprensión lectora permite dar cuenta de que este tema ha sido abordado con rigurosidad en las instituciones de educación básica. Lo mismo ocurrirá con la revisión de la información sobre la estrategia mapas araña.

Es de valor metodológico ya que la presente investigación creará dos instrumentos de medición, una para caracterizar la estrategia mapas araña y otro para identificar el nivel de comprensión lectora, que permitirán aportar al desarrollo de estos temas y a futuras investigaciones, en ese sentido para la evaluación de la variable dependiente se consideró lo mencionado por (MINEDU, 2005).

Implicancia práctica

Desde el punto de vista práctico, este estudio es relevante, por cuanto los resultados obtenidos servirán de guía al personal directivo, al personal docente para lograr mediante mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Utilidad metodológica.

Los instrumentos utilizados podrán ser refuerzo para investigaciones futuras, así como reseña de la metodología aplicada a lo largo del periodo objeto de estudio, por tanto, también podrán ser utilizados como antecedentes.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H_i: La aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña, tiene efectos positivos en la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017.

H_o: La aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña, no tiene efectos la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017.

Hipótesis específicas

H₁: El nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña es bajo.

H_o: El nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña es alto.

H₂: El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa Basado en Mapas Araña, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria a través de un posttest es alto.

H_o: El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa Basado en Mapas Araña, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria a través de un posttest es bajo.

1.7. Objetivos

Objetivo general

Demostrar el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” – Juanjuí, año 2017.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña.
- Conocer el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del Programa Basado en Mapas Araña, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria a través de un postest.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Atendiendo a la relación de sus variables, el estudio corresponde al tipo de diseño **Pré experimental** con pre test – post test con grupo único, cuyo esquema es el siguiente:

Grupo	Medición Pre test	Programa Basado en Mapas Araña	Medición Pos test
GU	O1	X	O2

Donde:

GU: Grupo Único.

O1: Medición de inicio.

X: Programa Basado en Mapas Araña

O2: Medición final o de salida

2.2. Variables, operacionalización

Variable independiente: Programa Basado en Mapas Araña

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Finalidad	Objetivos	Fundamentación teórica	Sesiones
Programa Basado en Mapas Araña	El programa tiene por finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora en el área de comunicación en alumnos del segundo grado de educación secundaria, a partir de la aplicación de un programa basado en mapa araña.	Demostrar el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” – Juanjuí, año 2014.	El Programa Basado en Mapas Araña está basado en el enfoque constructivista desarrollando las sesiones de aprendizaje con metodología activa donde los alumnos desarrollarán su comunicación oral a partir de experiencias directas”. (Rodríguez, J., 1998, p. 67) • El mapa araña. Novack, J. (1980), Esta técnica se puede trabajar en todas las áreas. Permite resumir las ideas principales de un determinado tema. También permite desarrollar habilidades: resumir, graficar,	6

				seleccionar. (p. 86)	
Variable Dependiente	Definición conceptual	definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora	Es el reconocimiento crítico tanto de las ideas principales y secundarias, como de la forma de su concatenación, para interiorizar el mensaje de un escrito transmitido por el autor, relacionar la información nueva leída con la que ya se posee, a fin de tomar decisiones acerca de los mensajes leídos. MINEDU (2005)	Proceso encaminado al reconocimiento, crítico de textos de su entorno para obtener información válida conducente a la toma de decisiones, en torno a los mensajes leídos, su operativización se visualiza a través de sus dimensiones:	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> - utiliza la fluidez verbal para expresar sus ideas. - identifica el tema principal del texto. - selecciona los personajes principales del texto - identifica el tipo de texto leído - evalúa el nivel de lectura lograda 	Ordinal
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Predice el desenlace del texto. - Crea títulos para el texto. - Evalúa el nivel de lectura lograda - Predice los procesos cognitivos de la lectura. - Infiere algunas conclusiones y los compara 	
			Nivel Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica la conducta positiva dl texto mediante un cuadro comparativo. - Analiza el mensaje del texto, a través de un resumen escrito 	
			Nivel Analógico - Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la actitud de los personajes principales y secundarios de un texto - Compara la actitud de los personajes principales y secundarios de un texto. - Explica el tiempo y espacio geográfico donde se desarrolla el cuento. - Establece parangones entre las familias aludidas en el cuento y las de hoy. 	
			Nivel Meta cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión individual de dilemas cognitivos del texto. - Deduce o induce implícitamente la argumentación del texto. - Establece inferencias en las secuencias del texto 	
			Nivel Recreativo	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra seguridad y confianza al representar la dramatización del texto. 	

				- Se empodera de la temática del texto elegido. -Demuestra originalidad y creatividad en representación teatral	
--	--	--	--	--	--

Fuente: MINEDU (2005)

2.3. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida 30 estudiantes de la sección única del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” - Juanjuí, año 2014.

Muestra

Tabla 1 Distribución de la población muestral

	Sección	Nº de alumnos	
2do	única	Mujeres	17
		Hombres	13
Total			30

Fuente: Nomina de matriculados de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Observación.- Es la más frecuente que se da bajo normas concretas sobre un campo debidamente delimitado y con una finalidad concreto. Esta se hace en términos cuantitativos y puede ser de campo o de laboratorio.

Instrumentos

- Guía de observación. - Sirve para evaluar y registrar los aspectos relacionadas con el desempeño del profesor frente a un grupo como son: manejo de grupo, preparación de clase, transmisión, avance y comprensión de contenidos, capacidad de cooperación, etc.

- Cuestionario para evaluar la comprensión lectora.- Consta de 24 ítems distribuidos en las diferentes dimensiones con una escala tipo Likert, el cual se usará como pretest y postest cuya puntuación es como sigue:

Tabla 2 Cuadro de escala de calificación

Nivel	Puntaje						
	Dimensiones						
	Literal	Inferencial	Afectivo	Analógico	Meta cognitivo	Recreativo	Total
Alto	8 - 10	8 - 10	4	9 - 12	5 - 6	5 - 6	32 - 48
Medio	4 - 7	4 - 7	2 - 3	5 - 8	3 - 4	3 - 4	16 - 31
Bajo	0 - 3	0 - 3	0 - 1	0 - 4	0 - 2	0 - 2	0 - 15
Total	10	10	4	12	6	6	48

Validez

Los instrumentos fueron validados por dos expertos en educación, permitiendo de esta manera la aplicación de la encuesta.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Crombach en la que se aprecia un índice de 0.871, permitiendo su entendimiento y uso.

2.5. Método de análisis de datos

Tras la información obtenida, se procedió a la realización de los instrumentos de recolección de datos; las cuales fueron incorporados o ingresados al programa computarizado Excel, y con ellos se hicieron los cruces necesarios que consideran las hipótesis, y con precisiones porcentuales, ordenamiento de mayor a menor y tal o cual indicador estadístico serán presentados como informaciones en forma de tablas y/o gráficos, que merezcan su correspondiente interpretación.

Para el análisis de los datos se utilizó las siguientes técnicas estadísticas:

- Media Aritmética (X): Medida de tendencia central que caracteriza a un grupo de estudio con un solo valor y que se expresa como el cociente que resulta de dividir la suma de todos los valores o puntajes entre el número total de los mismos. La fórmula para la media aritmética con datos agrupados (Moya Calderón, 278- 280) es como se utilizó esta media para obtener el puntaje promedio de los alumnos con la aplicación de un pre-test y post-test.

- Desviación Estándar: Medida de dispersión de datos relacionados con la varianza pues en tanto que esta última se expresa en unidades elevadas al cuadrado (metros al cuadrado, dólares al cuadrado, etc.), para hacer práctico el enunciado, se usa la medida de desviación estándar, que por esta razón es la raíz cuadrada positiva de la varianza (Moya calderón, 293 – 294).

Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{\sum n_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

Donde:

S = Desviación Estándar

x_i = Valores individuales

n_i = Frecuencia del valor x

n = Casos.

Esta medida indica el grado de concentración permitiendo junto con la media aritmética obtener los puntos críticos.

- Coeficiente de Variación.

$$C.V. = \frac{S}{X} 100\%$$

Donde:

C.V. = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

X = Promedio aritmético

Estadístico de prueba: T de student

$$t_0 = \frac{\bar{d}_i}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

2.6. Aspectos éticos

El autor de la presente investigación asumió el contenido del Decreto Supremo N°017-2015-MINEDU, y respetara las autorías contenidas en todo el trabajo de investigación cumpliendo con las normas establecidas por la Universidad Cesar Vallejo, demostrando responsabilidad en el procesamiento de los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de recolección.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2do. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña a través de un pretest.

Tabla 3 Resultado del pretest por dimensiones aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

N°	Dimensiones						Total
	Literal	Inferencial	Afectivo	Analógico	Meta cognitivo	Recreativo	
1	5	4	0	5	1	1	16
2	4	4	2	4	1	1	16
3	5	4	1	4	1	1	16
4	4	4	2	5	1	1	17
5	4	4	0	4	1	1	14
6	4	4	0	4	1	1	14
7	4	4	0	3	1	1	13
8	4	4	0	4	1	1	14
9	4	4	0	3	1	1	13
10	4	4	0	3	1	1	13
11	4	4	0	3	1	1	13
12	5	5	1	5	1	1	18
13	4	4	0	4	1	1	14
14	5	4	1	4	1	1	16
15	5	4	1	4	1	1	16
16	4	4	0	3	1	1	13
17	5	5	0	5	1	1	17
18	4	4	0	3	1	1	13
19	4	4	0	3	1	1	13
20	4	4	0	3	1	0	12
21	4	4	0	3	1	1	13
22	4	4	0	3	1	0	12
23	4	4	0	2	1	1	12
24	4	4	0	2	1	1	12
25	5	4	2	5	2	0	18
26	5	4	2	5	2	1	19
27	5	4	0	3	1	1	14
28	4	4	0	3	1	1	13
29	4	4	0	3	1	1	13
30	4	4	0	3	1	1	13

Fuente.- Aplicación del pretest

Interpretación:

La tabla muestra los resultados del pre test a los 30 estudiantes objeto de estudio en sus dimensiones, las mismas que alcanzan un calificativo considerablemente, antes de la aplicación del programa Basado en Mapas araña, siendo el más bajo logrado 12 puntos.

3.2. Comprobar si el Programa Basado en Mapas Araña mejora la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria a través de un postest.

Tabla 4 Resultado del postest por dimensiones aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Carlos Wiese" del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nº	Dimensiones						Total
	Literal	Inferencial	Afectivo	Analógico	Meta cognitivo	Recreativo	
1	9	9	2	8	4	3	35
2	9	9	3	9	4	4	38
3	9	9	3	11	5	5	42
4	9	8	2	8	3	3	33
5	9	8	2	8	3	3	33
6	9	8	2	8	3	3	33
7	9	9	3	9	4	4	38
8	9	9	2	9	3	3	35
9	8	8	2	8	3	3	32
10	8	8	2	8	3	3	32
11	8	8	2	8	3	3	32
12	10	10	4	12	5	5	46
13	9	9	2	8	4	3	35
14	9	9	2	8	4	3	35
15	10	10	4	11	5	3	43
16	10	10	2	8	3	3	36
17	10	10	3	9	4	4	40
18	8	8	2	8	3	3	32
19	9	9	2	8	4	4	36
20	6	5	1	2	1	0	15

21	8	8	2	8	3	3	32
22	6	5	1	2	1	0	15
23	8	8	2	9	3	2	32
24	6	5	1	2	1	0	15
25	10	10	3	10	5	5	43
26	10	10	4	12	5	5	46
27	9	8	2	8	4	4	35
28	8	8	2	8	3	3	32
29	8	8	2	8	3	3	32
30	8	8	2	8	3	3	32

Fuente.- Aplicación del postest

Interpretación:

La tabla muestra los resultados de la aplicación del post test en los 30 estudiantes, donde de manera descriptiva se aprecia que los puntajes alcanzados mejoraron considerablemente.

3.3. Demostrar el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” – Juanjuí, año 2017.

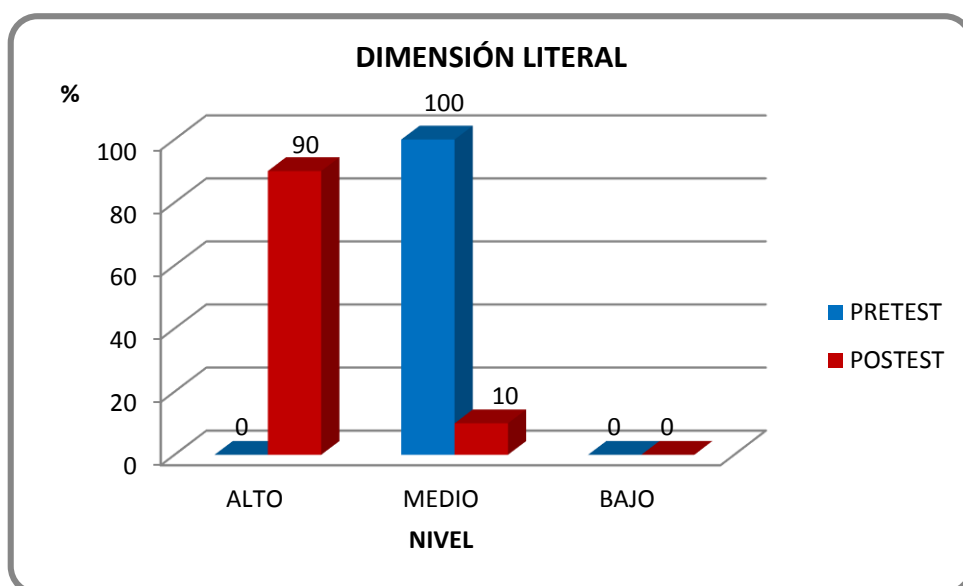
Para el desarrollo del objetivo siguiente se presenta las tablas en función a cada una de las dimensiones:

Tabla 5 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión literal aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión literal			
	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Alto	0	0	27	90
Medio	30	100	3	10
Bajo	0	0	0	0
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 1 Análisis de porcentajes de la dimensión literal



Fuente.- Tabla n° 05

Interpretación

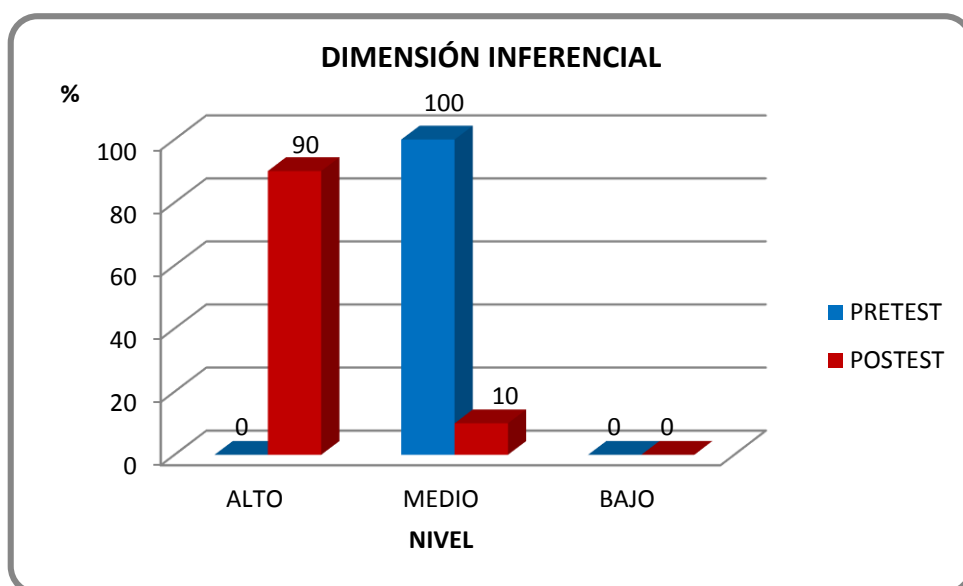
En el pretest el 0% de los alumnos se encuentra en un nivel alto de comprensión lectora de la dimensión literal, el 100% en un nivel medio y el 0% en el nivel bajo; mientras que en el posttest el 90% tiene un nivel alto, el 10% un nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

Tabla 6 Frecuencias y porcentajes del pretest y posttest de la dimensión inferencial aplicado a los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión inferencial			
	Pretest		Posttest	
	fi	%	fi	%
Alto	0	0	27	90
Medio	30	100	3	10
Bajo	0	0	0	0
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 2 Análisis de porcentajes de la dimensión inferencial



Fuente.- Tabla n° 06

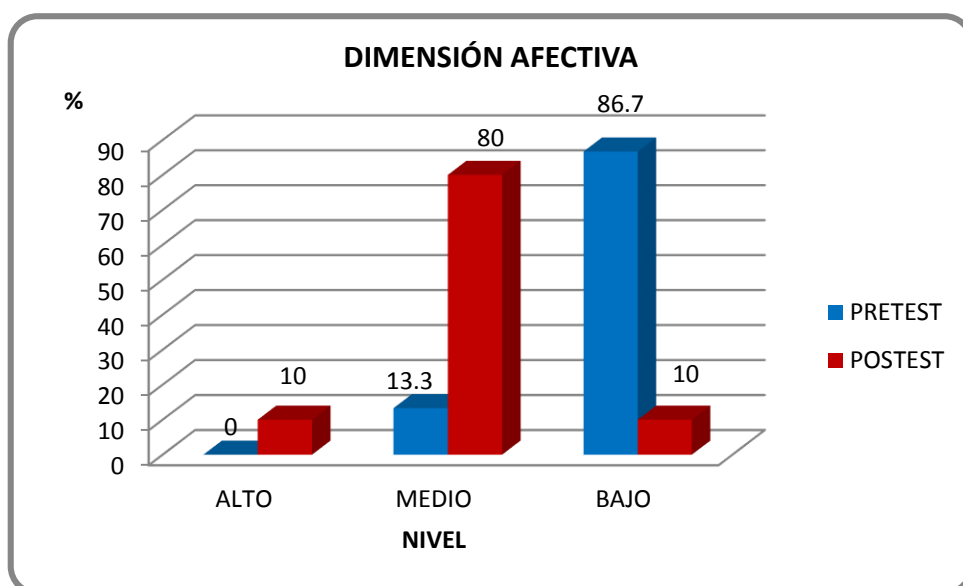
Interpretación. - En el pretest el 0% de los alumnos se encuentra en un nivel alto de comprensión lectora de la dimensión inferencial, el 100% en un nivel medio y el 0% en el nivel bajo; mientras que en el postest el 90% tiene un nivel alto, el 10% un nivel medio y el 0% en el nivel bajo.

Tabla 7 Frecuencias y porcentajes del pretest y postest de la dimensión afectivo aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión afectivo			
	Pretest		Postest	
	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0	3	10
Medio	4	13.3	24	80
Bajo	26	86.7	3	10
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 3 Análisis de porcentajes de la dimensión afectiva



Fuente.- Tabla n° 07

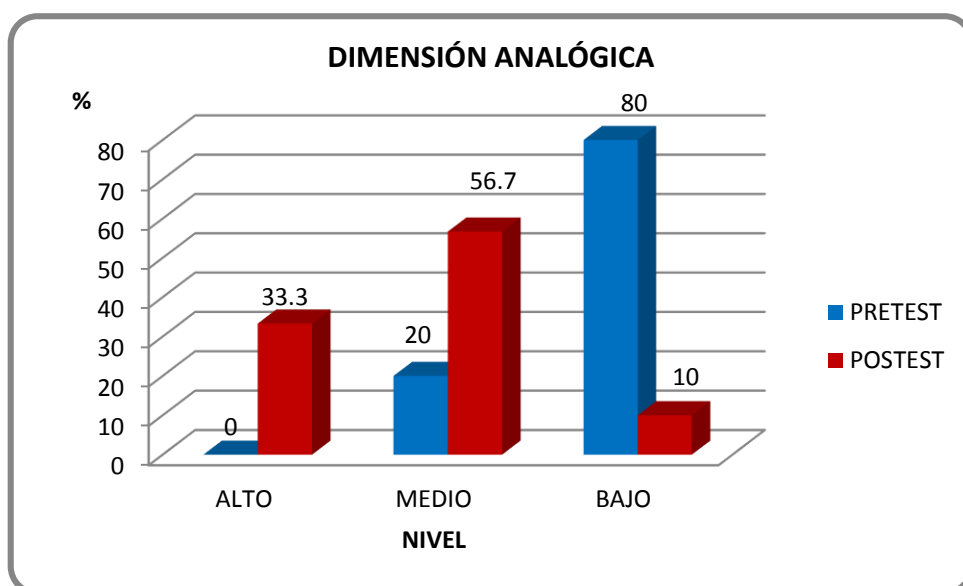
Interpretación. - En el pretest el 0% de los alumnos tiene un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión afectiva, el 13.3% un nivel medio y el 86.7% un nivel bajo respectivamente, mientras que en el posttest el 10% llega a un nivel alto, el 80% a un nivel medio y el 10% a un nivel bajo.

Tabla 8 Frecuencias y porcentajes del pretest y posttest de la dimensión analógico aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión analógico			
	Pretest		Posttest	
	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0	10	33.3
Medio	6	20	17	56.7
Bajo	24	80	3	10
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 4 Análisis de porcentajes de la dimensión analógico



Fuente.- Tabla n° 08

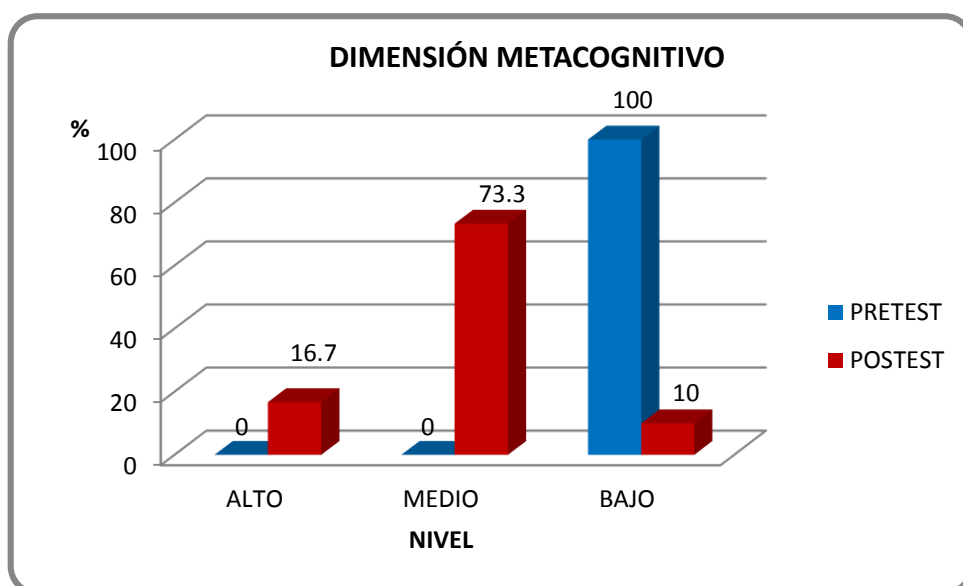
Interpretación. - En el pretest el 0% de los alumnos tiene un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión analógica, el 20% un nivel medio y el 80% un nivel bajo respectivamente, mientras que en el posttest el 33.3% llega a un nivel alto, el 56.7% a un nivel medio y el 10% a un nivel bajo.

Tabla 9 Frecuencias y porcentajes del pretest y posttest de la dimensión metacognitivo aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión metacognitivo			
	Pretest		Postest	
	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0	5	16.7
Medio	0	0	22	73.3
Bajo	30	100	3	10
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 5 Análisis de porcentajes de la dimensión metacognitivo



Fuente.- Tabla n° 09

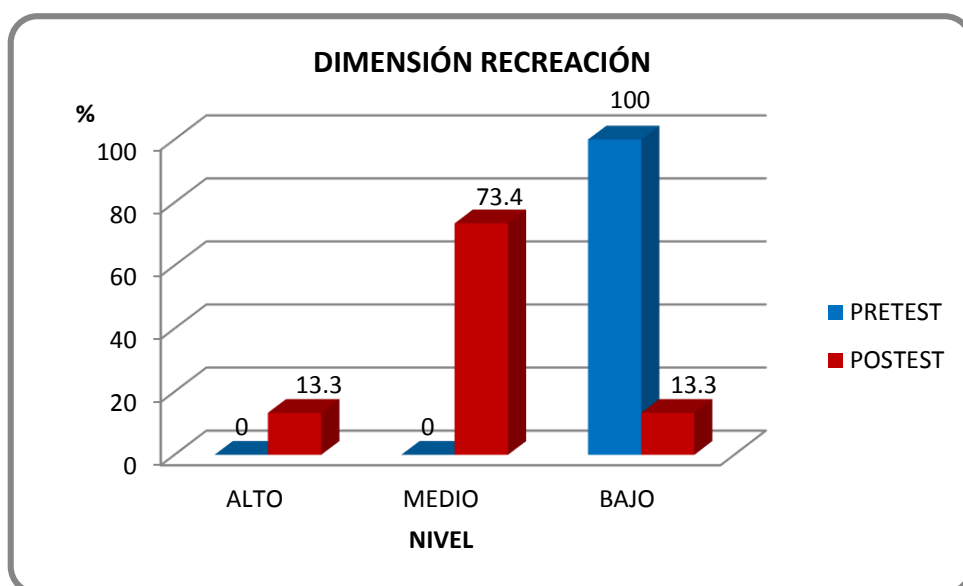
Interpretación. - En el pretest el 0% de los alumnos tiene un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión metacognitiva, el 0% un nivel medio y el 100% un nivel bajo respectivamente, mientras que en el posttest el 16.7% llega a un nivel alto, el 73.3% a un nivel medio y el 10% a un nivel bajo.

Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del pretest y posttest de la dimensión recreación aplicado a los alumnos del 2° grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Dimensión recreación			
	Pretest		Postest	
	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0	4	13.3
Medio	0	0	22	73.4
Bajo	30	100	4	13.3
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 6 Análisis de porcentajes de la dimensión recreación



Fuente.- Tabla n° 10

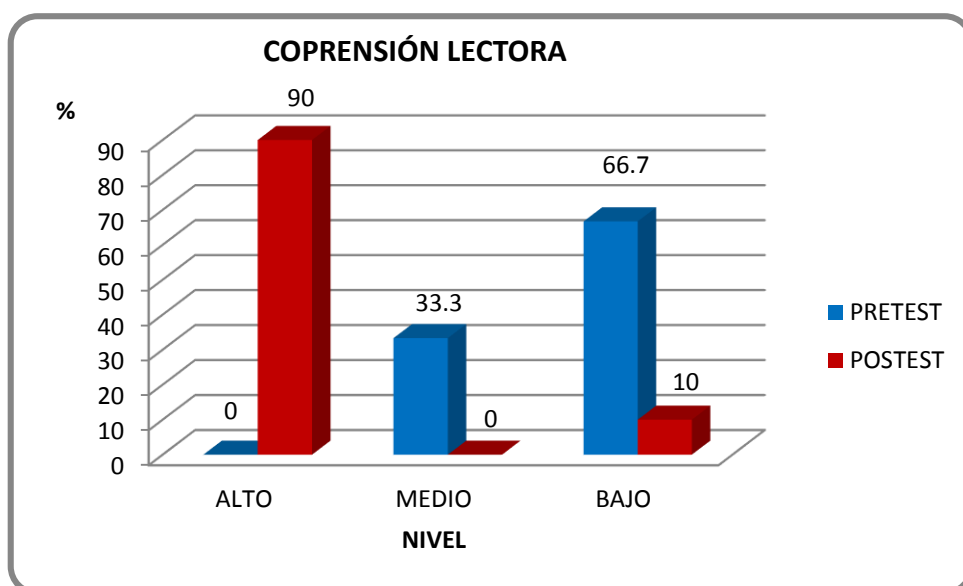
Interpretación. - En el pretest el 0% de los alumnos tiene un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión recreación, el 0% un nivel medio y el 100% un nivel bajo respectivamente, mientras que en el postest el 13.3% llega a un nivel alto, el 73.4% a un nivel medio y el 13.3% a un nivel bajo.

Tabla 11 Frecuencias y porcentajes totales del pretest y postest de la comprensión lectora aplicado a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

Nivel	Comprensión lectora			
	Pretest		Postest	
	Fi	%	Fi	%
Alto	0	0	27	90
Medio	10	33.3	0	0
Bajo	20	66.7	3	10
Total	30	100	30	100

Fuente.- Tabla n° 03 y 04

Gráfico 7 Análisis de porcentajes de la comprensión lectora



Fuente.- Tabla n° 11

Interpretación. - En el pretest ningún alumno tiene un nivel alto de comprensión lectora, incrementándose hasta un 90% luego de aplicado el Programa, de igual modo de un 33.3% se reduce al 0% en el nivel medio y del 66.7% con un nivel bajo se reduce a un 10%.

Tabla 12 Resultados totales de pre y pos test para cálculo de t de student.

N°	Pre	Post	di	di ²
1	16	35	19	361
2	16	38	22	484
3	16	42	26	676
4	17	33	16	256
5	14	33	19	361
6	14	33	19	361
7	13	38	25	625
8	14	35	21	441
9	13	32	19	361
10	13	32	19	361
11	13	32	19	361
12	18	46	28	784
13	14	35	21	441
14	16	35	19	361
15	16	43	27	729
16	13	36	23	529

17	17	40	23	529
18	13	32	19	361
19	13	36	23	529
20	12	15	3	9
21	13	32	19	361
22	12	15	3	9
23	12	32	20	400
24	12	15	3	9
25	18	43	25	625
26	19	46	27	729
27	14	35	21	441
28	13	32	19	361
29	13	32	19	361
30	13	32	19	361
Σ	430	1015	585	12577
\bar{X}	14.33	33.83		

Fuente.- Aplicación de pre y postest

Luego de conocer a manera descriptiva es importante realizar la contrastación de hipótesis.

Cálculo de T de student

- **Diferencia promedio.** $\bar{d}_i = \sum \frac{d_i}{n} = 19.5$

- **Desviación estándar:** $Sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - \frac{(\sum d_i)^2}{n}}{n-1}} = 40.3275$

Análisis Estadístico

1. Hipótesis:

Ho: D = 0

Hi: D > 0

2. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Valor crítico de "t" de student

$$gl = n - 1$$

$$t_{(29)(1)(0.05)} = 1.6991$$

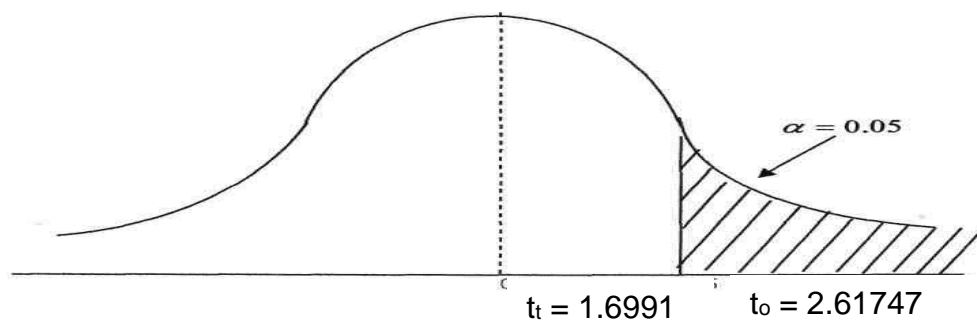
4. Prueba "t" de student

$$t_o = \frac{\bar{d}i}{\frac{Sd}{\sqrt{n}}}$$

$$t_o = \frac{19.5}{\frac{40.3275}{5.4772}}$$

$$t_o = 2.61747$$

5. Regiones de aceptación y rechazo de Ho:



6. Decisión

Como $t_o = 2.61747$ es mayor que $t_t = 1.6991$, por lo tanto se rechaza H_o y se acepta H_i , es decir existe diferencia entre ambos test.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar en qué medida la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña mejora significativamente la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

La investigación muestra mediante el pretest que el 100% de los alumnos tiene un nivel medio de comprensión lectora tanto en la dimensión literal como inferencial, mientras que en el postest luego de aplicado el Programa se reduce a un 10%, esto quiere decir que los alumnos mejoraron la capacidad de expresar sus ideas verbalmente, identificar el tema principal del texto y los personajes principales, por otro lado fueron capaces de predecir el desenlace del texto, comparar e inferir algunas conclusiones al punto de pasar de un 0% del nivel alto en el pretest a un 90% en el postest, y ninguno tuvo un nivel bajo ni antes ni después de aplicado el Programa.

Se aprecia en el pretest que del 0% de los alumnos con un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión afectiva, se elevó a un 10% luego de aplicado el Programa, así mismo de un 13.3% en el nivel medio se incrementó a un 80% y del 86.7% de encontrarse en un nivel bajo se redujo a un 10%; lo cual indica que luego del Programa el alumno es capaz de elaborar cuadros comparativos llegando a analizar el mensaje del texto a través de un resumen escrito.

La dimensión analógico se aprecia que en el pretest que del 0% de los alumnos con un nivel alto de comprensión lectora en la dimensión analógica, se elevó a un 33.3% luego de aplicado el Programa, así mismo de un 20% en el nivel medio se incrementó a un 56.7% y del 80% de encontrarse en un nivel bajo disminuyó a un 10%, esto significa que mejoró su capacidad de evaluar y comparar a los personajes principales del texto y explicar las diferencias entre los acontecimientos ocurridos en el texto

En cuanto a la dimensión metacognitiva se aprecia que ningún alumno se encuentra en el nivel alto ni medio en el pretest, incrementándose luego a un 16.7% y a un 73.3% en el postest respectivamente, mientras que en el nivel bajo, del 100% de los alumnos se redujo a un 10%. En este caso el alumno mejora su capacidad de reflexionar, deducir y establecer inferencias del texto.

Del mismo modo se aprecia que del 0% de los alumnos en el nivel alto y medio de comprensión lectora en la dimensión recreación, se incrementa luego de aplicado el Programa a un 13.3% y un 73.4% respectivamente, mientras que en el nivel bajo, del 100% de los alumnos se redujo a un 10%. En este caso el alumno demuestra seguridad, confianza y originalidad al hacer una representación teatral.

En este caso concordamos con Bustinza Herencia, Yolanda Elena et. al (2012), quien en su tesis “Aplicación de la estrategia antes, durante y después, en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativas N° 85, 89. 206 y 215 de Ayaviri – Provincia de Melgas Puno”, afirma que la aplicación de la estrategia antes, durante y después influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora (literal, inferencias y criterial).

De igual modo concordamos con Caballero Escorcía, Esmeralda Rocío (2009), quien en su tesis “Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria”, universidad de Antioquia- Medellín”, afirma que.....la estrategia de la señalización, elaboración de resúmenes y la técnica de las preguntas, utilizadas para el análisis de la superestructura del texto argumentativo, favorecen positivamente la comprensión lectora....

Por otro lado se puede observar que entre ambos test hay un incremento significativo después de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña tal es así que la nota promedio del pre-test es de 14.33 y de 33.83 en el pos-test, obteniendo un puntaje de progreso de 19.5.

Por otro lado, según el análisis estadístico se tiene que el resultado del t - de student calculado es mayor que el t tabulado; $t_o = 2.61747$ y $t_t = 1.6991$ lo que se ratifica que hay un incremento significativo después de desarrollar Programa Basado en Mapas Araña a los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí Provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín.

La investigación en ese sentido demuestra que la aplicación de un programa basado en la técnica del mapa araña influye en la comprensión lectora de los alumnos, la misma que guarda relación con lo indicado por Quinto, Z. M. (2015) donde se reconoce la importancia de utilizar los mapas conceptuales en la educación superior como parte de la mejora de la comprensión lectora del estudiante, siendo para el caso de la investigación el método mapa araña.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Como $t_o = 2.61747$ es mayor que $t_t = 1.6991$, indica que la aplicación del Programa Basado en Mapas Araña ha sido significativo, en ese sentido se acepta la hipótesis de investigación en el centro educativo objeto de estudio, permitiendo en periodos posteriores ampliar la cobertura educativa a demás aspectos.
- 5.2.** En el pre test ningún alumno tiene un nivel alto de comprensión lectora, el 33.3% tiene un nivel medio y el 66.7% un nivel bajo, en ese sentido el diagnostico muestra un inadecuado estado de la variable objeto de estudio.
- 5.3.** En el pos test el 90% tiene un nivel alto de comprensión lectora, ninguno en el nivel medio y el 10% en el nivel bajo, ello da entender que el objetivo de los programas ha sido alcanzado casi en su totalidad.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Se recomienda a las autoridades educativas del Órgano descentralizado del Ministerio de Educación auspiciar eventos de Capacitación docente sobre estrategias metodológica para el mejoramiento de la comprensión lectora, como el presente programa, a fin de superar la emergencia en ese aspecto educativo. Además de elaborar textos, de acuerdo a la realidad de nuestro contexto y que permitan o faciliten el empleo de esta metodología, por los alumnos.
- 6.2.** Se recomienda a los directivos educacionales de la localidad utilizar los resultados de la presente investigación en otras similares, a fin de mejorar la comprensión lectora y así postular, por una localidad lectora y por qué no una región lectora. A los docentes de aula de la las Instituciones Educativas de la UGE Juanjui. Aplicar el presente programa, con las adecuaciones pertinentes de acuerdo a su propia realidad, en todas las áreas curriculares a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- 6.3.** Se recomienda a los padres de familia de los alumnos de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjui. Prestar el apoyo necesario a sus hijos(as), con los materiales necesarios a fin de que mejoren su nivel lector, pensando que sin su apoyo, cualquier esfuerzo docente es vano, logrando de esta manera el cumplimiento de los resultados educativos.

VII. .BIBLIOGRAFÍA

- Allende, F. (1997) *Comprensión de la lectura*. (1ª ed.). Chile: Editorial Andrés Bello.
- Álvarez, V. & García, C. (1991): *Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales*. EOS. Madrid
- Arévalo, J. (2000) *Chiapas, globalización y Ciencias Sociales*; Universidad Autónoma de Chiapas. México
- Aznar, P. (1992) *Técnicas educativas para aprender a pensar*. Universidad de Valencia; España
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Alianza Editorial.
- Bloom, A. (1977) *Evaluación del Aprendizaje*. (1ª ed.). Argentina: Editorial Troquel
- Bloom, A. (1977). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Argentina: Editorial el Ateneo
- Bustinza, Y. E., Roque, Z. & Laura, E. (2012) *Aplicación de la estrategia antes, durante y después, en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Institución Educativas N° 85, 89. 206 y 215 de Ayaviri – Provincia de Melgas Puno, Perú*: Universidad Cesar Vallejo.
- Buzan, T. & Buzan, B. (1996). *El Libro de los Mapas Mentales*. España: Urano
- Caballero, E. R. (2009) *Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado de educación básica primaria. (Maestría en educación)*. Universidad de Antioquia – Medellín. Colombia.

- Cutts, R. (1968). La enseñanza moderna de la lengua. (1ª ed.) Argentina. Editorial Centro Regional de Ayuda Técnica.
- Díaz, M. J. (1990) La interacción entre compañeros: Un modelo de intervención psicoeducativa. Madrid: CIDE
- Gagné, R. (1996). La planificación de la enseñanza. (1ª ed.) México: Editorial Trillas.
- Garavito, P. (2016) Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del quinto y sexto grado. Perú
- García, G. (2012) I.E N° 0161 “Aníbal Segundo del Águila Guevara”. Saposoa – Perú: Evaluación censal de estudiantes
- German, A. (2009) Comprensión lectora. Lima - Perú: Universidad José Carlos Mariátegui
- Jiménez, C., Tendero, A. & Fernández, A. (2002) Orientación, Búsqueda y Técnicas Activas de Localización y Mantenimiento de la Ocupación. Madrid: FOREM
- Jouini, K. (2005) Estrategias inferenciales en la comprensión lectora. España: Glosas Didácticas
- Ministerio de Educación (2005). Guía metodológica para la aplicación del currículum de Educación Básica. MED – Lima-Perú
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana
- Novak, J. (1980) Aprendizaje, creación, y el uso del conocimiento: los mapas conceptuales como herramientas de facilitación en las escuelas y Empresas Universidad de Cornell, Estados Unidos
- PISA (2009) Preguntas PISA de ciclos anteriores (Pisa 2000-PISA 2009) Comprensión lectora. Lima. Ministerio de Educación - Secretaría de Planificación Estratégica, Unidad de Medición de Calidad Educativa

- Quinto, Z. M. (2015) Uso del mapa conceptual utilizando CMAP TOOLS en la comprensión lectora de estudiantes de odontología según estilos de aprendizaje. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quiróz, A. (2014) Estrategias didácticas y su influencia en la comprensión lectora de niños en la institución educativa Anibal Del Aguila Guevara. Saposoa
- Rivere, A. (1978). La teoría cognitiva social de aprendizaje: Implicaciones educativas. España: Desarrollo psicológico y educación.
- Rodríguez, J. (1998). El logro de Matemática y Lenguaje en la Educación Primaria de Colombia Instituto SER de Investigaciones. Bogotá, Colombia.
- Samillan, E. (2013) Estrategias plan lector 2013. Chiclayo Perú
- Selmes, I. (1988) La mejora de las habilidades para el estudio. Barcelona-España: PAIDÓS
- Silver, C.S. & Defries, R. S. (1992) One earth, one future: our changing global environment. National Academy of Sciences.
- Teobaldo, M. & Melgar, S. (2009) Competencias en la comprensión lectora y producción escrita. (Maestría en educación). Ministerio de Educación del GCBA. Argentina.
- Vélaz, M. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: “Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017”.

Autor: Br. Solano Reátegui, Roselinda

Formulación del problema general	Hipótesis	Objetivo general	Aspectos teóricos
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña en la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” del Distrito de Juanjuí, año 2017?</p>	<p>Hi: La aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña, mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017.</p> <p>Ho: La aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña, no mejora la comprensión lectora de los alumnos de 2º grado de Educación secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017.</p>	<p>Demostrar que la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña mejora significativamente la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiese” – Juanjuí, año 2017.</p> <p>Específica</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Carlos Wiese del distrito de Juanjuí, antes de la aplicación de un Programa Basado en Mapas Araña a través de un pretest.</p> <p>Comprobar si el Programa Basado en Mapas Araña mejora la comprensión lectora, del área de Comunicación en los alumnos del 2º grado de Educación Secundaria a través de un postest.</p> <p>Contrastar los resultados obtenidos a través de una prueba estadística.</p>	<p>Programa Basado en Mapas Araña Es el resumen de las ideas principales de un determinado tema. También permite desarrollar habilidades: resumir, graficar, seleccionar -(Joseph D. Novack 1980),</p> <p>Comprensión Lectora Es el reconocimiento crítico tanto de las ideas principales y secundarias, como de la forma de su concatenación, para interiorizar el mensaje de un escrito transmitido por el autor, relacionar la información nueva leída con la que ya se posee, a fin de tomar decisiones acerca de los mensajes leídos. (Adaptado del DCB 2005)</p>

Diseño de investigación	Variables de estudio		Población y muestra	Instrumentos de recolección de datos																											
<p>Grupo Medición Programa Basado en</p> <p>Pre test Mapas Araña</p> <p>GU O1 X</p>	<p>Programa Basado en Mapas Araña</p> <p>Medición Pre test</p> <p>Medición Pos test</p> <p>O2</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Programa Basado en Mapas Araña</td> <td>Diagnostica</td> </tr> <tr> <td>Pertinencia</td> </tr> <tr> <td>Pronostica</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Comprensión lectora</td> <td>literal</td> </tr> <tr> <td>Inferencial</td> </tr> <tr> <td>Afectivo</td> </tr> <tr> <td>Analógico</td> </tr> <tr> <td>Meta cognitivo</td> </tr> <tr> <td>Recreativo</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensiones	Programa Basado en Mapas Araña	Diagnostica	Pertinencia	Pronostica	Comprensión lectora	literal	Inferencial	Afectivo	Analógico	Meta cognitivo	Recreativo	<p>Población. La población estuvo constituida por los Estudiantes de la sección única del 2º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” - Juanjuí, año 2017</p> <p>Muestra</p> <p>Distribución de la población muestral</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>GRADO</th> <th>SECCIÓN</th> <th colspan="2">Nº DE ALUMNOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2do</td> <td rowspan="2">única</td> <td>Mujeres</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Hombres</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="3">TOTAL</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Nomina de matriculados de la Institución Educativa “Carlos Wiesse” del Distrito de Juanjuí</p>	GRADO	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS		2do	única	Mujeres	17	Hombres	13	TOTAL			30	<p>Técnicas observacion</p> <p>Instrumentos Guía de observación. Cuestionario para evaluar la comprensión lectora.</p>
Variable	Dimensiones																														
Programa Basado en Mapas Araña	Diagnostica																														
	Pertinencia																														
	Pronostica																														
Comprensión lectora	literal																														
	Inferencial																														
	Afectivo																														
	Analógico																														
	Meta cognitivo																														
	Recreativo																														
GRADO	SECCIÓN	Nº DE ALUMNOS																													
2do	única	Mujeres	17																												
		Hombres	13																												
TOTAL			30																												

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Finalidad: La presente tiene como finalidad determinar el nivel de comprensión lectora e los alumnos del 2º grado "A" y "B" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Carlos Wiesse" en el 2017; antes y después de desarrollar el Programa Basado en Mapas Araña.

Instrucciones: El (la) docente evaluador(a), observara minuciosamente la lectura de cada uno de los alumnos, luego marcara en el recuadro de la escala que la forma como el evidencia cada uno de los 24 indicadores del cuestionario, considerando la siguiente escala: 0 = nunca, 1 = medianamente, y, 2 = Siempre.

Apellidos: Fecha. Sección:
Nombres N° Orden: Evaluador:

Código	Dimensión/Nivel Indicadores	Escala		
		0	1	2
	Literal			
1	Utiliza la fluidez verbal para expresar sus ideas			
2	Identifica el tema principal del texto			
3	Selecciona los personajes principales del texto			
4	Identifica el tipo de texto leído			
5	Evalúa el nivel de lectura lograda			
	Inferencial			
6	Predice el desenlace del texto			
7	Crea títulos para el texto			
8	Evalúa el nivel de lectura lograda			
9	Predice los procesos cognitivos de la lectura			
10	Infiere algunas conclusiones y los compara			
	Afectivo			
11	Identifica la conducta positiva dl texto mediante un cuadro comparativo			
12	Analiza el mensaje del texto, a través de un resumen escrito			
	Analógico			
13	Evalúa la actitud de los personajes principales y secundarios de un texto			
14	Compara la actitud de los personajes principales y secundarios de un texto			
15	Explica el tiempo y espacio geográfico donde se desarrolla el cuento			
16	Establece parangones entre las familias aludidas en el cuento y las de hoy			
17	Menciona las diferencias entre los acontecimientos ocurridos en el texto			
18	Infiere la vida del autor, teniendo en cuenta el texto leído			
	Metacognitivo			
19	reflexión individual de dilemas cognitivos del texto			
20	Deduce o induce implícitamente la argumentación del texto			
21	Establece inferencias en las secuencias del texto			
	Recreativo			
22	Demuestra seguridad y confianza al representar la dramatización del texto			
23	Se empodera de la temática del texto elegido			
24	Demuestra originalidad y creatividad en representación teatral			

Importante Para su calificación a cada indicador se le asina el valor consignado a cada columna.

Tomado de GOMEZ PALACIO, Margarita. 1993 *Indicadores de la Comprensión Lectora*. 1era edición Editorial La educación. USA

Programa basado en Mapas araña

PROGRAMA CURRICULAR DE COMUNICACIÓN 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

(BASADO EN LA TÉCNICA MAPAS ARAÑA) DIVERSIFICADO PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS WIESSE DEL DISTRITO DE JUANJUI REGIÓN SAN MARTÍN

I. Fundamentación

El área de Comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Primaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, el área persigue el dominio del castellano para promover la comunicación entre todos los peruanos, pero igualmente, promueve el respeto por las formas expresivas propias de cada comunidad, valorando así, la diversidad lingüística del país. En este sentido, la Comprensión de textos, consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo, y así, lograr comprender el mensaje de los demás, asumiendo posiciones críticas, y valorando los giros expresivos de su comunidad en el marco del diálogo intercultural; y, comprende textos de distinto tipo, disfrutando de ellos, discriminando lo relevante de lo complementario; hacer inferencias a partir de los datos explícitos, asume posiciones críticas, y reflexiona sobre su proceso de comprensión con el fin de mejorarlo. En tal razón, en el primer grado privilegiamos como técnica, para la comprensión lectora la utilización de los Mapas Araña; ya que en éste no existen conceptos jerarquizados como primarios y secundarios lo que se produce a partir de la representación de los conceptos y sus relaciones es una especie de tela de araña, técnica muy apropiada para el desarrollo de diversos aspectos, que por su naturaleza lo podemos considerar, en diversas áreas curriculares.

I. COMPETENCIA

Lee con claridad, fluidez y sentido crítico textos para: comunicarse de manera funcional, profundizar sus conocimientos identificando información importante, mostrando cualidades comunicativas y organizativas.

II. CONTENIDOS SELECCIONADOS

Técnicas de lectura y teoría del texto

- El propósito comunicativo: informar, entretener, persuadir
- El tema central y las ideas principales y secundarias.
- La inferencia. Tipos: la predicción.
- El resumen. Técnicas para su elaboración. El mapa araña
- Marcas significativas del texto (títulos, imágenes, capítulos).
- El diccionario. Carácter polisémico de la palabra.

III. CAPACIDADES SELECCIONADAS.

- Identifica el tema y la información relevante de los textos que lee, teniendo en cuenta las marcas significativas del texto.
- Utiliza el subrayado y la toma de apuntes para comprender un texto y hacer elaborar resúmenes, tipo mapas araña.
- Discrimina la información, estructura y características de noticias, historietas y afiches.
- Infiere el propósito comunicativo del emisor en cartas, avisos, tarjetas, relatos, etc.
- Organiza información sobre el lenguaje periodístico y de Internet.
- Interpreta el contenido de los textos icono verbales a partir de las palabras y las imágenes.
- Enjuicia el contenido de los textos que lee.

IV. ACTITUDES SELECCIONADAS.

- Valora el intercambio positivo y crítico de ideas para una comunicación asertiva y democrática.

- Respetar las convenciones de comunicación interpersonal y grupal y la diversidad lingüística y cultural.
- Valorar las formas expresivas propias de cada comunidad y región.
- Respetar los puntos de vista diferentes a los suyos.
- Valorar la lectura como fuente de disfrute y aprendizaje permanente.
- Interesarse por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación.
- Valorar la comunicación como medio para solucionar conflictos y crear una convivencia armónica

V. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La práctica pedagógica debe propiciar el desarrollo de procesos cognitivos, socio afectivos y motores en relación con el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. En este sentido, el docente asume, el rol de mediador entre el objeto de aprendizaje, los recursos educativos y los estudiantes; lo cual favorece el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes. Una buena práctica pedagógica deberá tener en cuenta:

- Las características de los púberes y adolescentes.
- Las características y patrones culturales del contexto.
- La motivación, el diálogo y la participación activa en el aula, de manera que cada estudiante exprese su opinión, respetando la de los otros y valorando el apoyo mutuo.
- La generación de un clima socio afectivo, que permita construir un ambiente de aprendizaje individual y cooperativo en el cual prime el respeto y las relaciones positivas, empáticas y democráticas.
- Las experiencias y conocimientos previos para relacionarlos con el desarrollo de los nuevos conocimientos, de tal manera que el aprendizaje sea significativo y funcional.
- La reflexión permanente sobre los propios aprendizajes (metacognición), de modo que los estudiantes autorregulen y desarrollen la autonomía para aprender durante toda la vida.
- El uso de estrategias, con técnicas que promuevan el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y motores, así como las actitudes que favorezcan una sana convivencia, para que el estudiante asuma juicios de valor y acepte la importancia del cumplimiento de las normas y de la diversidad del aula, en nuestro caso recomendamos la técnica de los mapas araña

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes del área curricular. En el caso de la Comprensión lectora el criterio es la comprensión de textos donde los indicadores son l:

- Identifica información explícita haciendo resúmenes
- Discrimina las ideas principales de las secundarias mediante esquemas.
- Organiza información en mapas tipo araña.
- Enjuicia las ideas del autor emitiendo opiniones

Al término de las seis sesiones que se ha desarrollado hemos tomado un examen sobre los contenidos decollados con los mapas araña y estos fueron muy halagadores a favor del uso de los mapas araña.

VII. DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O DESARROLLO TEMÁTICO

1^{era}. SESIÓN

- Tema:** La comunicación
- Capacidad:** Identifica los elementos y funciones fundamentales de la comunicación, mostrando respeto por opiniones de otros. Representándolo en un resumen gráfico
- Desarrollo curricular:**

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí • Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente 	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a tarjetas léxicas y recibe Ficha bibliográfica sobre comunicación 	
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Asimila instrucciones dadas por el docente Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 91, para elaborar su resumen gráfico., personal Opina y discute los resúmenes gráficos personales y elaboran un solo resumen del equipo, sobre comunicación: Definición, funciones y elementos; para ser expuestos al pleno. Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes el resumen gráfico preparado 	20 min
Término	<ul style="list-style-type: none"> Absuelve los interrogantes planteadas por sus el pleno acerca de su esquema y las plantadas por el docente Resuelve mapa mudo dado por el docente Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido 	15 min

d. Diseño de evaluación:

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento		
			E	P	S
Identifica los elementos y funciones fundamentales de la comunicación, mostrando respeto por opiniones de otros. Representándolo en un resumen gráfico	<ul style="list-style-type: none"> Enuncia los elementos y funciones de la comunicación Expone con certeza sus resúmenes Resuelve mapa mudo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Lista de cotejos 			

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico
Ficha Bibliográfica N° 01
La Comunicación

Definición:

La Comunicación tiene su raíz en la palabra latina *comunicare*, que significa *poner en común*. Su definición formal es: *proceso de emisión y recepción de mensajes*. Concepto del que se sirve una gran variedad de ciencias para definir, cada cual en su campo, una infinidad de fenómenos distintos aunque todos ellos de naturaleza similar que se explica en su raíz etimológica. Genéricamente se trata de la acción o efecto de comunicar o comunicarse. Aunque también se designa así al "papel escrito" que anuncia sobre una persona o circunstancia particular, y luego por carácter transitivo pasó a llamarse al "mensaje" mismo..

Elementos de la Comunicación

Los elementos de la comunicación humana son el emisor (codificador), el símbolo, el mensaje (Código), el receptor (decodificador), el canal, el ruido y la retroalimentación.

Emisor El emisor es la persona que elige y selecciona los signos adecuados para transmitir su mensaje, es decir los codifica para poder llevarlo de la manera mas entendible al oyente (receptor). En el emisor se inicia el proceso comunicativo.

Código El código es el conjunto de signos y símbolos que el emisor utilizará para transmitir su mensaje, para combinarlos de manera arbitraria porque tiene que estar de una manera adecuada para que el receptor pueda captarlo. Un ejemplo claro es la palabra hablada y su idioma (código) y/o el código de símbolos que utilizan los marinos para poder comunicarse, de un barco a otro por señales con banderas.

Mensaje El mensaje, es el contenido de la información, es el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor y que desea transmitir al receptor para que sean captados de la manera que desea el emisor.

Receptor El receptor, como su propio nombre lo dice es la persona que recibe el mensaje, realiza un proceso inverso al del emisor ya que en el está el descifrar e interpretar lo que el emisor quiere dar a conocer. Existen dos tipos de receptor, el pasivo que es el que sólo recibe el mensaje, y el Receptor Activo o preceptor ya que es la persona que no sólo recibe el mensaje sino que lo

percibe y lo almacena. El mensaje es recibido tal como el emisor quiso decir, en este tipo de receptor se realiza lo que comúnmente denominamos el *feedback* o retroalimentación.

Canal Es el medio físico a través del cual se transmite la comunicación y establece una conexión entre el emisor y el receptor. Mejor conocido como el soporte material por el que circula el mensaje. Ejemplos: El aire en el caso de la voz - El hilo telefónico en caso de una conversación telefónica.

Ruido El ruido es la perturbación que sufre la señal en el proceso comunicativo, se puede dar a cualquiera de sus elementos, son las distorsiones del sonido en la conversación, o la distorsión de la imagen de la televisión, la alteración de la escritura en un viaje, la afonía del hablante, la sordera del oyente, la ortografía defectuosa, la distracción del receptor, el alumno que no atiende aunque este en silencio...

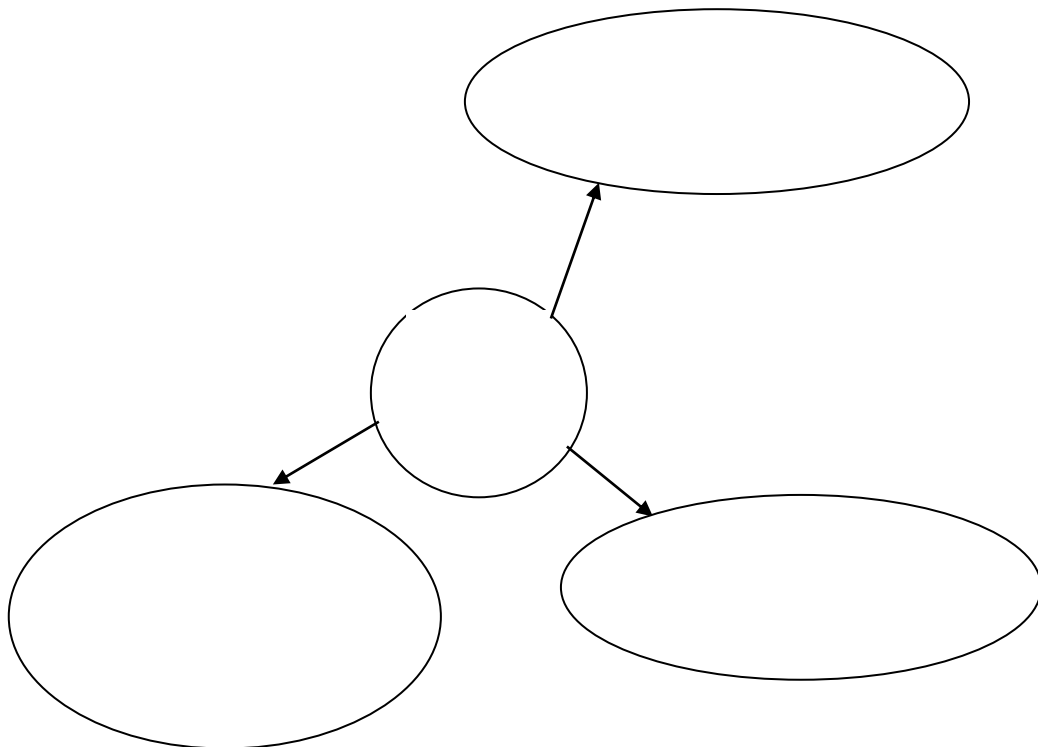
Retroalimentación La retroalimentación es la condición necesaria para la interactividad del proceso comunicativo. Esta se logra si el mensaje es captado por el receptor emitiendo una respuesta. Logrando la interacción entre el emisor y receptor. Puede ser positiva (cuando fomenta la comunicación) o negativa (cuando se busca cambiar el tema o terminar la comunicación)

Si alguno de estos elementos falla, se dice que se ha producido una **interferencia** y no podrá establecerse la comunicación. La interferencia o ruido hace que el receptor no pueda recibir el mensaje enviado. Son ejemplos de interferencia la letra ilegible en el lenguaje escrito y el ruido o la falta de atención en la comunicación oral.

Todo acto de comunicación no estará completo si no existe una **realimentación**, o sea que el receptor debe enviar al emisor una señal indicando que ha recibido en forma correcta el mensaje y lo ha entendido

Mapa mudo

Después de la lectura de la Ficha bibliográfica N° 1, escribe dentro de las curvas cerradas, lo que le corresponde



2ª. SESIÓN

a. **Tema:** La utilidad de los mapas araña

b. **Capacidad:** Reconocer la utilidad de los mapas araña en la comprensión de los textos leídos. Representándolo en un resumen gráfico

c. **Desarrollo curricular:**

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a tarjetas de color y recibe Ficha bibliográfica sobre mapas araña 	10 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Asimila instrucciones dadas por el docente Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 02, para subrayar las ideas que servirán para elaborar su mapa araña, personal Opina y discute los mapas personales y elaboran un solo mapa del equipo, sobre utilidad de los mapas araña; para ser expuestos al pleno. Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes, el mapa araña elaborado por el equipo 	20 min
Término	<ul style="list-style-type: none"> Absuelve los interrogantes planteados por el pleno acerca de su mapa y las plantadas por el docente Resuelve ficha de coevaluación y heteroevaluación Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido 	15 min

d. **Diseño de evaluación:**

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento		
			E	P	S
Reconocer la utilidad de los mapas araña en la comprensión de los textos leídos. Representándolo en un resumen gráfico	<ul style="list-style-type: none"> Denota los aspectos útiles de los mapas araña Expone con certeza sus resúmenes Resuelve ecvaluativas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Lista de cotejos 		X	
				x	
			x		x

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico
Hoja informativa N° 02

Utilidad de los mapas araña

En el siguiente texto se da información acerca de los **MAPAS ARAÑA**, descrita de manera muy sencilla para que sirvan, los organizadores gráficos (mapas conceptuales, tipo araña) son una herramienta para la vida no sólo en lo escolar y en lo profesional sino en cuestiones más mundanas también son muy útiles y hasta necesarios, espero les sirva.

Sin duda alguna, son una herramienta útil que pueden llevar al alumno a **aprender a aprender**, pues facilitan el desarrollo individual de la capacidad de reflexión, asimilación y toma de decisiones.

Entre las principales bondades que ofrecen pueden destacarse las siguientes:

- Presentan una **visión global** del conocimiento.
- **Compactan** la información.
- **Estructuran el conocimiento** a cualquier nivel.
- **Reúnen los diferentes aspectos de un problema** complejo en un mismo plano.
- Facilitan la **memoria comprensiva y razonada** del tema tratado.
- Proporcionan "**imágenes visuales**" que funcionan como activadores de la memoria.
- **Facilitan la comprensión** de las diferentes interrelaciones entre la información y otros saberes científicos.
- Son útiles para **diferenciar la información** significativa de la superficial.
- Constituyen una actividad potenciadora de la **reflexión lógica personal**.
- Permiten al estudiante reconsiderar su construcción final y poder revisar su forma de pensar o su capacidad lógica
- Implican reflexión y toma de decisiones sobre la selección y organización de las ideas y conceptos.

3ª. SESIÓN

a. **Tema: El buen lector. Cualidades**

b. **Capacidad:** Reconoce las cualidades de un buen lector, representándolo en un mapa araña

c. **Desarrollo curricular:**

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí• Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente• Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a dinámica de la granja y recibe Ficha bibliográfica sobre cualidades del buen lector	10 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Asimila instrucciones dadas por el docente• Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 03, para ordenar las ideas que servirán para elaborar su mapa araña, personal sobre cualidades del buen lector, unas consideradas innatas y otras aprendidas• Opina y discute los mapas personales y elaboran un solo mapa del equipo, para ser expuestos al pleno.• Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes, el mapa araña elaborado por el equipo	20 min
Término	<ul style="list-style-type: none">• Absuelve los interrogantes planteadas por sus el pleno acerca de su mapa y las plantadas por el docente• Resuelve ficha de coevaluación y heteroevaluación	15 min

	• Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido	
--	--	--

d. Diseño de evaluación:

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento	
			P	S
Reconoce las cualidades de un buen lector. Representándolo en un mapa araña	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia las cualidades de un buen lector • Expone con certeza su mapa • Resuelve mapa mudo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Lista de cotejos 	x	
			x	
			x	x

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico
Hoja informativa Nº 03
Cualidades de un buen lector

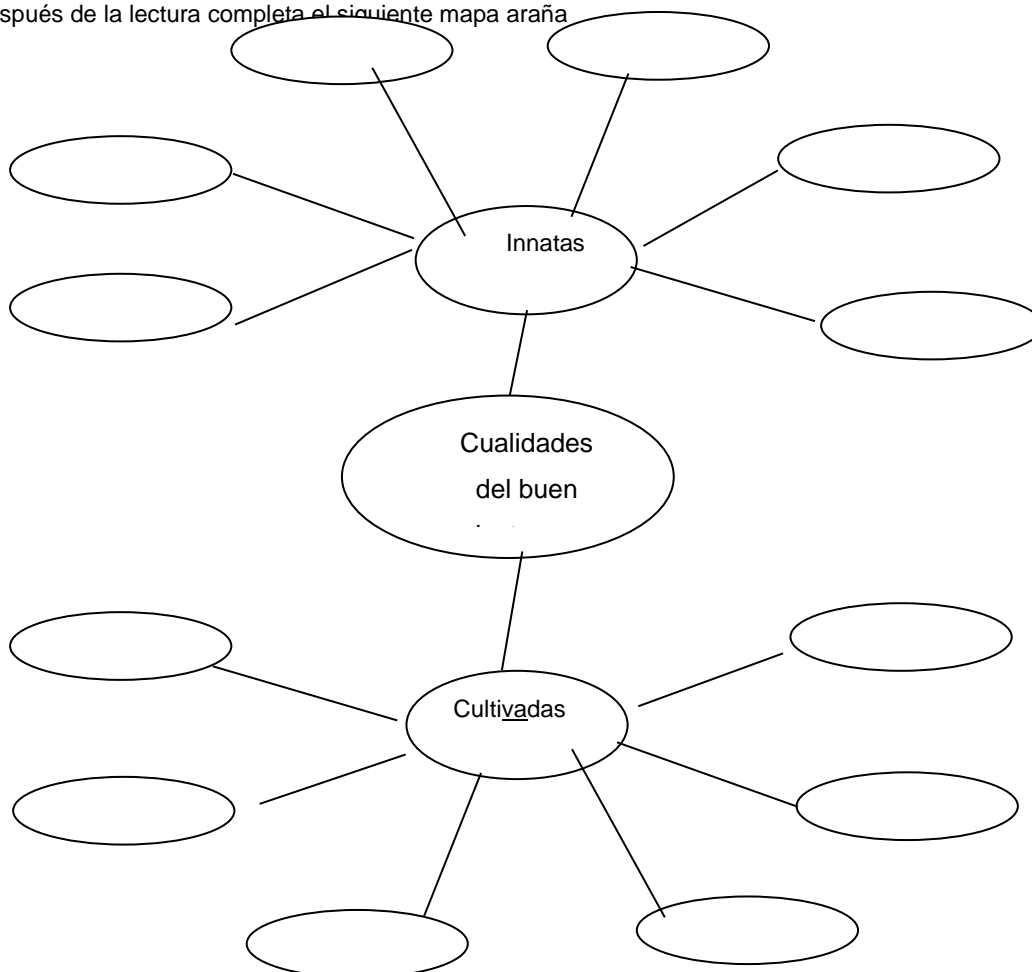
«La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y la comprensión es la construcción del significado del texto para el lector» VLADIMIR NABOKOV

El novelista y profesor de literatura VLADIMIR NABOKOV propone a sus alumnos las siguientes cualidades que debe cumplir un buen lector:

1. El lector debe tener cierto sentido artístico.
2. El lector debe ser socio de un club del libro.
3. El lector debe tener un diccionario.
4. El lector debe identificarse con el o la protagonista.
5. El lector debe concentrarse en el punto de vista socioeconómico.
6. El lector debe tener buena memoria.
7. El lector debe preferir una historia con acción y diálogo a una que no los tenga.
8. El lector debe haber visto antes la película basada en el libro.
9. El lector debe tener imaginación.
10. El lector debe tener **Inteligencia**: esto implica que debe tener una absoluta comprensión del texto que esta leyendo, para lograrlo debe: desechar todo tipo de asociaciones sin relación con el contexto y saber hallar el sentido recto y diferenciarlo del sentido figurado.
11. El lector debe exhibir **Expresión y Claridad**: esto significa que debe desarrollar el arte de hacer comprender a los demás y para lograrlo debe cuidar los signos de expresión y poseer una correcta puntuación y articulación de las palabras.
12. **Su lectura debe ser expresiva**, leer para que lo oigan los demás, exige un constante entrenamiento, como un deporte. Debe leer cada vez que pueda a viva voz, debe entrenar y verá rápidamente cómo mejoran sus cualidades lectoras.
13. Debe **usar las mayúsculas**, por que es importante el correcto uso de las mayúsculas para la escritura y la lectura.

Mapa mudo

Después de la lectura completa el siguiente mapa araña



4ª. SESIÓN

a. Tema: El buen lector. Cualidades

b. Capacidad: Identifica redes alimenticias de su localidad, representándolo en un mapa araña

c. Desarrollo curricular:

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a dinámica de tipos de seres vivos y recibe Ficha bibliográfica sobre redes y cadenas alimenticias 	10 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Asimila instrucciones dadas por el docente Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 04, ordena sus ideas que servirán para elaborar su mapa araña, personal sobre cadenas alimenticias de mi localidad. Opina y discute los mapas personales y elaboran un solo mapa del equipo, para ser expuestos al pleno. Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes, el mapa araña elaborado por el equipo 	20 min
Término	<ul style="list-style-type: none"> Absuelve los interrogantes planteadas por sus el pleno acerca de su mapa y las plantadas por el docente Resuelve ficha de coevaluación y heteroevaluación Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido 	15 min

d. Diseño de evaluación:

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento		
Identifica redes alimenticias de su localidad, representándolo en un mapa araña	<ul style="list-style-type: none"> Ejemplifica redes alimenticias de su localidad Expone con certeza su mapa Resuelve cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Cuestionario 			

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico

Hoja informativa N° 04

Cadenas y Redes Alimenticias

Una **cadena alimenticia** es la ruta del alimento desde un consumidor final dado hasta el productor. Por ejemplo, una cadena alimenticia típica en un ecosistema de campo pudiera ser:

pasto ---> saltamonte --> ratón ---> culebra ---> halcón

Aún cuando se dijo que la cadena alimenticia es del consumidor final al productor, se acostumbra representar al productor a la izquierda (o abajo) y al consumidor final a la derecha (o arriba). Ud. debe ser capaz de analizar la anterior cadena alimenticia e identificar los autótrofos o seres productores que elaboran sus propios alimentos; y, los heterótrofos, o seres consumidores que toman los alimentos elaborados por otros; y, clasificarlos como herbívoro, carnívoro, etc. Igualmente, debe reconocer que el halcón es un consumidor cuaternario; ¿Por qué?

Desde luego, el mundo real es mucho más complicado que una simple cadena alimenticia. Aún cuando muchos organismos tienen dietas muy especializadas (como es el caso de los osos hormigueros), en la mayoría no sucede así. Los halcones no limitan sus dietas a culebras, las culebras comen otras cosas aparte de ratones, los ratones comen yerbas además de saltamontes, etc. Una representación más realista de quien come a quien se llama **red alimenticia**, como se muestra a continuación:



Solamente cuando vemos una representación de una red alimenticia como la anterior, es que la definición dada arriba de cadena alimenticia tiene sentido. Podemos ver que una red alimenticia consiste de cadenas alimenticias interrelacionadas, y la única manera de desenredar las redes es de seguir el curso de una cadena hacia atrás hasta llegar a la fuente.

La red alimenticia anterior consiste de *cadenas alimenticias de pastoreo* ya que en la base se encuentran productores que son consumidos por herbívoros. En este apartado es oportuno que elabores redes y las entrecruces en cadenas alimenticias con seres propios de tu localidad, considerando que la base de toda cadena o red son los productores o vegetales. ¿Por qué los vegetales son considerados productores, y por qué los animales son considerados consumidores?, Por ejemplo puedes tomar como centro de la cadena un vegetal con sus hojas, cogollos, flores, frutos, corteza, los cuales sirven de alimento a pájaros, mariposas, grillos, termitas, ganado vacuno, caprino, etc.; y estos a su vez sirven para alimentar a otros, y estos a su vez a otros. Inténtalo y elabora una red, que puede constituir un buen ejemplo de mapa araña. Así mismo puedes plantearte una serie de interrogantes en su elaboración, haz tus preguntas y plantéalas a tus compañeros y el docente, buena suerte.

En este espacio contesta las preguntas planteados en la lectura así como las que tú te has planteados y luego has un comentario consensuado de ellas así como de la lectura.

5ª. SESIÓN

a. Tema: El buen lector. Cualidades

b. Capacidad: Enuncia reglas ortográficas, representándolo en un mapa araña

c. Desarrollo curricular:

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a dinámica tarjetas de colores y recibe Ficha bibliográfica sobre reglas ortográficas, 	10 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Asimila instrucciones dadas por el docente Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 05, ordena sus ideas que servirán para elaborar su mapa araña, personal sobre reglas ortográficas, . Opina y discute los mapas personales y elaboran un solo mapa del equipo, para ser expuestos al pleno. Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes, el mapa araña elaborado por el equipo 	20 min
Término	<ul style="list-style-type: none"> Absuelve los interrogantes planteadas por el pleno acerca de su mapa y las plantadas por el docente Resuelve ficha de coevaluación y heteroevaluación Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido 	15 min

d. Diseño de evaluación:

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento		
			E	P	S
Enuncia reglas ortográficas, representándolo en un mapa araña	<ul style="list-style-type: none"> Enuncia reglas ortográficas. Expone con certeza su mapa Resuelve cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Cuestionario 		X x	
				x	x

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico

Hoja informativa N° 05

Reglas ortográficas

En español, a diferencia de otras lenguas -el inglés, por ejemplo- existe, además del acento fonético, el acento ortográfico. El acento fonético tiene que ver solo con la pronunciación de las palabras, pero el acento ortográfico, corresponde a la escritura de las mismas.

El acento es la mayor fuerza o intensidad con que pronunciamos una sílaba de la palabra.

La tilde o acento ortográfico es una rayita inclinada que se coloca sobre la vocal de la sílaba tónica de algunas palabras para señalar donde va el acento.

La sílaba que lleva el acento se llama tónica; las demás son sílabas átonas.

Clases de palabras por el lugar del acento Según el lugar que ocupe la sílaba tónica, se puede distinguir cuatro clases de palabras:

1º. Palabras **agudas** son las que tienen la sílaba tónica en último lugar. Llevan tilde si terminan en vocal, en **n** o en **s**. Ejemplo: **mujer, reloj, balón, París, marqués, razón.**

Excepciones:

- a) Las palabras monosílabas no llevan tilde (todas son agudas), porque en ellas no es preciso señalar en qué sílaba recae la mayor intensidad: vas, pie, fui, vi, etc. En algunas palabras, sobre todo monosílabas, se utiliza la llamada tilde diacrítica.
- b) Las palabras agudas terminadas en -n o en -s precedida por cualquier otra consonante, incluida la n, no llevan tilde: **Orleans, robots, tictacs, zigzags, ballets**
- c) Las palabras agudas terminadas en -y (diptongos o triptongos) no llevan tilde: **estoy, convoy, Godoy, jersey.**

2º. Palabras **llanas** son las que tienen la sílaba tónica en penúltimo lugar. Llevan tilde si no terminan en vocal, ni en n, ni en s. Ejemplos: **lápiz, difícil, González, móvil, césped, cráter, fénix, sílex.**

Excepción:

- a) Las palabras llanas terminadas en cualquier consonante seguida de n o de s llevan tilde: **fórceps, bíceps, cómics.**

Observación: Las palabras llanas terminadas en dos vocales abiertas se escriben sin tilde, pues son llanas terminadas en vocal: **zoo, posee, bacalao, Campoo,** etc.

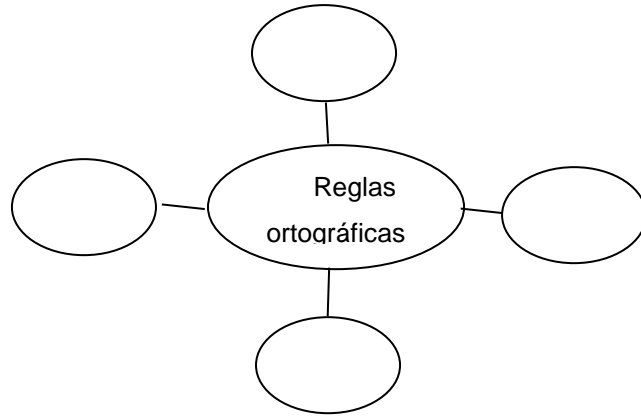
3º. Palabras **esdrújulas** son las que tienen la sílaba tónica en el antepenúltimo lugar. Siempre llevan tilde. Ejemplos: **dámelo, sílaba, cántaro, teléfono, página, cántaro, sábado, rápido.**

4º. Palabras **sobresdrújulas** son las que tienen la sílaba tónica antes del antepenúltimo lugar.

Normalmente las palabras sobresdrújulas llevan tilde (acento ortográfico). No obstante, en el caso de adverbios creados a partir de adjetivo con el sufijo -mente, solo se acentuarán en el caso de que el adjetivo lleve la tilde por sí solo. Por ejemplo, la palabra difícilmente lleva tilde puesto que el adjetivo del que está formada (difícil) también la lleva, sin embargo, efectivamente no la lleva ya que tampoco la tiene efectiva. Se trata, pues, de dos tipos de palabras formadas desde.

- adverbios de modo terminados en -mente:
 - quí-mi-ca-men-te
 - e-vi-den-te-men-te
 - rá-pi-da-men-te
 - tran-qui-la-men-te
- formas verbales formadas por la composición de dos pronombres personales átonos con una forma verbal:
 - dí-ga-me-lo

- per-mí-ta-se-me
Elabora un mapa araña destacando reglas ortográficas, ejemplos y excepciones.
Esquema básico para desarrollar tú mapa araña



6ª SESIÓN

a. **El buen lector. Cualidades**

b. **Capacidad:** Identifica clases de textos, representándolo en un mapa araña

c. **Desarrollo curricular:**

Momento	Estrategias metodológicas	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones permanentes antes del inicio de la clase en sí Recuerda sus saberes previos, respondiendo a las interrogantes planteadas por el docente Se organiza en equipos de trabajo de acuerdo a lo dispuesto en el clase anterior sobre clase de textos 	10 min
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> Asimila instrucciones dadas por el docente Lee y analiza la ficha bibliográfica N° 06, ordena sus ideas que servirán para elaborar su mapa araña, personal sobre clases de textos,. Opina y discute los mapas personales y elaboran un solo mapa del equipo, para ser expuestos al pleno. Recuerda que un mapa araña tiene un núcleo central de donde irradian las demás ideas fuerza Expone, y sustenta con participación de todos los integrantes, el mapa araña elaborado por el equipo 	40 min
Término	<ul style="list-style-type: none"> Absuelve los interrogantes planteadas por el pleno acerca de su mapa y las plantadas por el docente Resuelve ficha de coevaluación y heteroevaluación Dialoga en con sus compañeros sobre lo aprendido 	20 min

d. **Diseño de evaluación:**

Capacidad	Indicador	Instrumento	Momento		
			E	P	S
Identifica clases de textos, representándolo en un mapa araña	<ul style="list-style-type: none"> Identifica clases de textos, Expone con certeza su mapa Resuelve cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de cotejos ✓ Escala valorativa ✓ Cuestionario 		X	
				x	
				x	x

E = Entrada P = Progreso S = Salida

Anexo Metodológico Ficha bibliográfica N° 6

Tipos de texto

Las **tipologías textuales** son métodos y propuestas cuyo fin es agrupar o clasificar los textos (y discursos) lingüísticos de acuerdo con características comunes. Las tipologías. Debido a la diversidad de textos y su variable extensión resulta difícil establecer una tipología que abarque todos los aspectos que tiene un texto.

Criterios de clasificación

Socio-cultural]

- **Textos científicos:** son los que producen en el contexto de la comunidad científica, con la intención de presentar o demostrar los avances producidos por la investigación. Géneros típicos de este tipo son la Tesis doctoral, la Memoria de Licenciatura, el Artículo científico o la Monografía científica. También son textos científicos, aunque de transmisión oral, la Conferencia, la Ponencia o la Comunicación (tipo de texto)
- **Textos administrativos:** son aquellos que se producen como medio de comunicación entre el individuo y determinada institución, o entre instituciones, o entre las instituciones y los individuos. Se trata de textos altamente formalizados, con estructuras rígidas y que

frecuentemente tienen una enunciado función preformativa. Géneros administrativos típicos son el Certificado, el saludo, la Instancia o el Boletín Oficial.

- **Textos jurídicos:** son los textos producidos en el proceso de administración de justicia. Aunque son un subtipo de los textos administrativos, por su importancia y sus peculiaridades los textos jurídicos suelen considerarse y estudiarse como un grupo independiente. Ejemplos de textos jurídicos son la sentencia, el recurso o la ley.
- **Textos periodísticos:** todos los textos susceptibles de aparecer en el contexto de la comunicación periodística. Suelen subdividirse en "géneros informativos" (que tienen por función transmitir una determinada información al lector) y "géneros de opinión" (que valoran, comentan y enjuician las informaciones desde el punto de vista del periodista o de la publicación). Entre los primeros los fundamentales son la noticia y el reportaje; entre los segundos, el editorial, el artículo de opinión, la crítica o la columna.
 - **Textos humanísticos:** aunque se trata de un tipo de texto difícilmente definible, se clasifica como "textos humanísticos" a aquellos que tratan algún aspecto de las ciencias humanas Psicología, Sociología, Antropología, etc desde el punto de vista propio del autor, sin el nivel de formalización de los textos científicos. El género típico de este tipo es el ensayo
 - **Textos literarios:** son todos aquellos en los que se manifiesta la función poética, ya sea como elemento fundamental (como en la poesía) o secundario (como en determinados textos históricos o didácticos). Son géneros literarios la poesía, la novela, el cuento o relato, el teatro y el ensayo literario (incluidos los mitos). Se clasifican en: narrativo, líricos, y dramáticos.
 - **Textos publicitarios:** es un tipo de texto especial, cuya función es convencer al lector acerca de las cualidades de un artículo de consumo, e incitarlo al consumo de dicho artículo. Esta necesidad de atraer la atención del lector hace que el texto publicitario emplee generalmente recursos como la combinación de palabra e imagen, los juegos de palabras, los eslóganes o las tipografía llamativas. El género publicitario fundamental es el anuncio
 - **Textos digitales:** cuya aparición ha sido provocada por las nuevas tecnologías, dando lugar a textos inexistentes en el mundo analógico y que presentan sus propias características. Algunos ejemplos de estos tipos de texto son los blogs, los SMS, los chat o las páginas Web.

Funcional:]

También los textos se pueden clasificar de acuerdo con la función que cumplen en la comunicación, o la intención que persigue el o los interlocutores.

Texto informativo: informa de algo sin intentar modificar la situación.

Texto directivo: incita al interlocutor a realizar alguna acción.

Texto expresivo: revela la subjetividad del hablante.

Las secuencias textuales:]

Son esquemas abstractos o **superestructuras** o **estructuras globales**, que se pueden presentar alternadas o entrelazadas a lo largo de un texto, y que conllevan una serie de características lingüísticas. Las secuencias textuales básicas son cuatro: narración, descripción, argumentación y exposición.

Texto narrativo.

La narración es un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o ficticios. Al abordar el análisis de los textos narrativos es necesario estudiar la historia y las acciones que la componen, los personajes que las llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan, cómo se ordenan todos estos elementos y desde qué punto de vista se cuentan. La narración, sobre todo

en los textos literarios, suele ir entrelazada con el diálogo y con la descripción, dando lugar a textos complejos con distintas secuencias.

Texto descriptivo.

Si la narración es una modalidad textual que presenta hechos sucesivamente en el tiempo, la descripción por el contrario consta las características de un objeto de forma estática, sin transcurso de tiempo. El término "objeto" debe entenderse en este caso en su sentido más amplio, es decir, abarca a cualquier realidad, sea esta humana o no, concreta o abstracta, real o ficticia. Todo lo imaginable es describable. Los tipos de texto descriptivo son:

Textos científicos: su finalidad es mostrar el procedimiento para realizar una investigación o una experimentación.

Textos técnicos: muestran los componentes, la forma y el funcionamiento de cualquier tipo de objeto, creación artística o instrumental: pintura, escultura, mecánica, deportes, medicina, etc. Entre ellos se incluyen los manuales de instrucciones de uso y montaje de aparatos; las recetas de cocina y los prospectos de medicamentos.

Textos sociales: ofrecen datos sobre el comportamiento de las personas e instituciones. Son de tipo prescriptivos, también hay diferentes tipos de textos descriptivos.

Texto argumentativo.

Se trata del tipo de textos en los que se presentan las razones a favor o en contra de determinada "posición" o "tesis", con el fin de convencer al interlocutor a través de diferentes argumentos tomando una postura a favor o en contra. Se trata de manera fundamental, aunque no exclusivamente, de juicios de valor, apreciaciones positivas o negativas acerca de lo expuesto (Bueno, malo, feo, bello); válido/ no válido, adecuado/no adecuado). El discurso argumentativo es propio del ensayo y de la crítica en general. Ejemplos típicos son el discurso político o el Artículo de opinión. Con los textos argumentativos puedes dar tu punto de vista frente a "algo", ya sea tu posición positiva o negativa.

Texto informativo o expositivo.]

Un texto informativo es aquel en el cual se presentan, de forma neutra y objetiva, determinados hechos o realidades. A diferencia de la argumentación, mediante el texto expositivo no se intenta convencer, sino mostrar. Ahora bien, esta diferencia abstracta no siempre es tan evidente en los textos concretos, por lo que muchas veces se habla de textos "expositivo-argumentativos". Ejemplos: típicos de texto expositivo son los textos científicos. La finalidad de estos textos es informar.

Existen dos tipos de textos Informativos:

Textos divulgativos o informativos. Es el tipo de texto expositivo que va dirigido a un público amplio que usa información poco específica y léxico formal, es decir no técnico ni especializado. Lo encontramos en apuntes, libros de texto, enciclopedias, exámenes, conferencias, coleccionables, etc.

Textos especializados o argumentativos. Es el tipo de texto expositivo especializado que está dirigido a un público específico de un área de conocimiento determinado que requiere o usa un léxico especializado e información técnica. Lo encontramos en informes, leyes, artículos de investigación científica, etc.

Las características de los textos divulgativos son:

Informa clara y objetivamente sobre un tema de interés general.

Va dirigida a un público mayoritario.

Es de fácil comprensión.

Utiliza un vocabulario estándar.

Posee objetividad.

Las características de los textos especializados:

Informa sobre un tema muy concreto.

Va dirigida a un receptor experto en el contenido tratado.

- Resulta de difícil comprensión para quien no conoce el tema.
- Usa una terminología específica.
- Presenta gran objetividad.

Elabora un mapa araña destacando los criterios de clasificación y los ejemplos de cada tipo, no debes olvidar que un mapa araña tiene un núcleo central de donde irradian las demás ideas

Anexo N° 03: Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE DE INVESTIGACION

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiese - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación del Pre test de comprensión lectora

Autor del Instrumento: ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes al Pre test de comprensión lectora.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					24	20
TOTAL					44	

II. OPINION DE APLICABILIDAD: Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION: 4.4 (buena)

Lugar y fecha: Tarapoto, Enero de 2017



 Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación del Post test de comprensión lectora

Autor del Instrumento: ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes al Post test de comprensión lectora.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				x	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					40	
TOTAL					40	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento procede su aplicación

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.00 (buena)

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2017


 Dr. Gustavo Ramirez Garcia
 DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: NORMAN HERRERA GÓMEZ

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER EN EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Cargo que desempeña: DOCENTE UNIVERSITARIO

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

instrumento motivo de evaluación: guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Autor del Instrumento: ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI

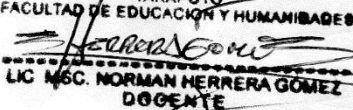
MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					28	15
TOTAL					43	

I. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento procede su aplicación.

II. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.3 (BUENO)

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTIN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

LIC. MSc. NORMAN HERRERA GÓMEZ
DOCENTE

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: **NORMAN HERRERA GÓMEZ**

GRADO ACADÉMICO: **MAGISTER EN EDUCACIÓN**

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN**

Cargo que desempeña: **DOCENTE UNIVERSITARIO**

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Autor del Instrumento: **ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI**

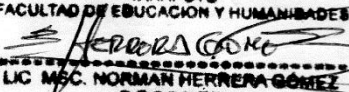
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.....					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					32	10
TOTAL					42	

I. **OPINION DE APLICABILIDAD: Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación**

II. **PROMEDIO DE VALORACION: 4.2 (BUENO)**

Lugar y fecha: Tarapoto, enero de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

LIC. MSc. NORMAN HERRERA GÓMEZ
DOCENTE

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: Enrique López Rengifo

GRADO ACADÉMICO: MBA.

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Cesar Vallejo-Tarapoto

Cargo que desempeña: Docente de Maestría

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Autor del Instrumento: ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.....					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					32	10
TOTAL					42	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** Las dimensiones e indicadores son coherentes por lo que procede su aplicación

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.2 (BUENO)

Tarapoto, enero de 2017


Mg. Enrique López Rengifo
DOCENTE
EPG - UCV

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: Enrique López Rengifo

GRADO ACADÉMICO: MBA.

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Cesar Vallejo-Tarapoto

Cargo que desempeña: Docente de Maestría

Título de la Investigación: "Programa basado en la técnica del mapa araña y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos en el área de comunicación del segundo grado de educación secundaria de la I.E. Carlos Wiesse - Juanjuí, año 2017"

Instrumento motivo de evaluación: Guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

instrumento motivo de evaluación: guía de observación para evaluar la comprensión lectora (pre y post test)

Autor del Instrumento: ROSELINDA SOLANO REÁTEGUI


MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal					28	15
TOTAL					43	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento procede su aplicación.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.3 (BUENO)

Tarapoto, enero de 2017


Mg. Enrique López Rengifo
DOCENTE
EPG - UCV

Anexo N° 04: Análisis de alfa de cronbach

Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	20

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	73,20	64,063	,604	,860
P2	73,25	68,408	,241	,873
P3	73,15	66,661	,462	,866
P4	73,05	70,366	,196	,872
P5	73,30	69,484	,238	,872
P6	73,30	66,432	,320	,872
P7	73,40	63,832	,612	,860
P8	73,10	65,568	,706	,860
P9	73,05	65,208	,689	,860
P10	73,45	65,313	,377	,870
P11	73,15	67,713	,516	,865
P12	73,15	63,397	,575	,861
P13	73,35	65,713	,597	,862
P14	73,35	60,345	,689	,856
P15	73,50	64,158	,568	,862
P16	73,00	65,579	,609	,861
P17	73,50	62,474	,562	,862
P18	73,05	70,366	,196	,872
P19	73,30	69,484	,238	,852
P20	73,30	66,432	,320	,878
P21	73,40	63,832	,612	,860
P22	73,10	65,358	,492	,864
P23	73,30	69,589	,192	,874
P24	73,25	64,303	,390	,870

Anexo N° 05: Autorización para aplicar el instrumento



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE"

ALMA MATER DE LA EDUCACIÓN MARISCALENSE

Creado con Resolución Directoral N° 2174- 1957 - Telefax (042) 545012

E-mail: iecarloswiessej@hotmail.com - ie_carloswiesse@yahoo.es

CODIGO MODULAR N° 0273607

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

CONSTANCIA DE ESTUDIO PARA TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS WIESE" DE LA CIUDAD DE JUANJUI, PROVINCIA DE MARISCAL CACERES, REGION SAN MARTÍN,

Que suscribe:

CERTIFICA:

Que, la Señora: **Roselinda, SOLANO REATEGUI** Bachiller en **Gestión Pública**, ha realizado el estudio para tesis de su maestría con los estudiantes del 2° grado de Educación secundaria de esta Institución Educativa "Carlos Wiese" en el año 2016.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada, para los fines que crea conveniente.

Juanjuí, 28 de abril de 2017.

