



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Aplicación de Módulos de Aprendizaje Lúdicos para el
Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los
Estudiantes de la Institución Educativa N° 50562
unidocente de Tillpa –Marcapata”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. PINARES AUCCAPURE, Maika

ASESOR:

DRA. EDWARD AGUIRRE FERNANDEZ

EN SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

CUSCO- PERÚ

2017

PAGINA DEL JURADO

Dr. Cusihuaman Hermoza, Melquiades

Presidente

Dr. Sánchez Ortiz, Ricardo Flavio

Secretaria

Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús

Vocal

DEDICATORIA

Con inmenso afecto para mis padres, esposo e hijos Hugo, Frank, y Mishael Lucero. Por este soporte moral para la conclusión de mis estudios de Post Grado y así hacer realidad el deseo de ser “MAESTRA”

Maika.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la salud y ser el guía al iluminar nuestras mentes por el camino del bien, siendo Él, el modelo que debemos seguir para cambiar la conducta social empleando valores morales.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector y fundador de la UCV. Por su compromiso con el magisterio nacional y por ende con el maestro; al ofrecer un programa de maestría en la ciudad del Cusco, lo cual ha permitido mejorar las capacidades científicas, pedagógicas y gerenciales del agente principal del proceso educativo como es el Maestro.

A la Dra. Edward Aguirre Fernández; quien con su humildad y sus sabias experiencias nos orientó en forma desinteresada, para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

La Autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, PINARES AUCCAPURE, Maika; estudiante de la Escuela profesional de Post-grado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Cusco; declaro que el trabajo académico titulado “Aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa n° 50562 unidocente de Tillpa –Marcapata”, presentado en 218 folios para la obtención del grado académico de MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Cusco, 13 de julio del 2017.



Br. Maika Pinares Auccapure
DNI:43360685

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

El presente informe final de la investigación titulado: “Aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa N° 50562 unidocente de Tillpa –Marcapata”.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo e demostrar el resultado de la aplicación de los módulos de aprendizajes Lúdicos para mejorar el nivel de desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional.

Consideramos que la aplicación de estos módulos de aprendizajes lúdicos constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular y en otras instituciones educativas.

La autora

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| PAGINA DEL JURADO..... | 2 |
| DEDICATORIA | 3 |
| AGRADECIMIENTO | 4 |
| DECLARACIÓN JURADA | 4 |
| PRESENTACIÓN..... | 6 |
| ÍNDICE..... | 7 |
| INDICE DE TABLAS | 9 |
| INDICE DE GRÁFICOS..... | 10 |
| RESUMEN..... | 11 |
| SUMMARY | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1.2 TRABAJOS PREVIOS | 16 |
| 1.3 TEORIAS RELACIONADOS AL TEMA | 18 |
| 1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA | 19 |
| 1.5 JUSTIFICACION | 20 |
| 1.6 HIPOTESIS | 20 |
| 1.6 OBJETIVOS | 21 |
| II. METODO..... | 22 |
| 2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 22 |
| D. Modelo de la inteligencia emocional y social..... | 29 |
| 2.2.-VARIABLES Y OPERACIONALIZACION | 36 |
| 2.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA | 37 |
| 2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: | 38 |
| 2.5 MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS. | 39 |
| 2.6 ASPECTOS ÉTICOS | 39 |
| 2.7 ANÁLISIS DE DATOS: | 40 |
| 2.8.-CONFIABILIDAD | 40 |
| 2.9.- VALIDEZ | 42 |
| III. RESULTADOS | 43 |
| ANALISIS DE LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA..... | 62 |
| Prueba de hipótesis específica 1 | 62 |

| | |
|--------------------------|----|
| IV. DISCUSIÓN..... | 74 |
| V. CONCLUSIONES..... | 77 |
| VI. RECOMENDACIONES..... | 79 |
| VII REFERENCIAS..... | 81 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabla N° 1: Inteligencia Emocional.....</i> | <i>24</i> |
| <i>Tabla N° 2: Puntajes y pautas de interpretación.</i> | <i>29</i> |
| <i>Tabla N° 3: Variable y Operativización.....</i> | <i>36</i> |
| <i>Tabla N° 4: Grados y N° de Estudiantes.....</i> | <i>37</i> |
| <i>Tabla N° 5: Grupo, Cantidad y Aula.....</i> | <i>38</i> |
| <i>Tabla N° 6: Inteligencia interpersonal - Pre test.....</i> | <i>44</i> |
| <i>Tabla N° 7: Inteligencia intrapersonal – Pre test.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Tabla N° 8: Adaptabilidad - Pre test.....</i> | <i>46</i> |
| <i>Tabla N° 9: Manejo de estres - Pre test.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Tabla N° 10: Estado de ánimo - Pre test.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Tabla N° 11: Inteligencia emocional - Pre test.....</i> | <i>49</i> |
| <i>Tabla N° 12: Inteligencia Interpersonal - Post test.....</i> | <i>50</i> |
| <i>Tabla N° 13: Inteligencia intrapersonal - Post test.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Tabla N° 14: Adaptabilidad.....</i> | <i>52</i> |
| <i>Tabla N° 15: Manejo de Estrés - Post test.....</i> | <i>53</i> |
| <i>Tabla N° 16: Estado de ánimo.....</i> | <i>54</i> |
| <i>Tabla N° 17: Inteligencia emocional - Post test.....</i> | <i>55</i> |
| <i>Tabla N° 18: Inteligencia Interpersonal, Pre test y post test.....</i> | <i>56</i> |
| <i>Tabla N° 19: Inteligencia Intrapersonal, pre test y post test.....</i> | <i>57</i> |
| <i>Tabla N° 20: Adaptabilidad, pre test y post test.....</i> | <i>58</i> |
| <i>Tabla N° 21: Manejo de estrés, pre test y post test.....</i> | <i>59</i> |
| <i>Tabla N° 22: Estado de ánimo, pre test y post test.....</i> | <i>60</i> |
| <i>Tabla N° 23: Inteligencia emocional pre test y post test.....</i> | <i>61</i> |
| <i>Tabla N° 24.....</i> | <i>62</i> |
| <i>Tabla N° 25: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>63</i> |
| <i>Tabla N° 26: Prueba para una muestra.....</i> | <i>64</i> |
| <i>Tabla N° 27: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>65</i> |
| <i>Tabla N° 28: Prueba para una muestra.....</i> | <i>65</i> |
| <i>Tabla N° 29: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>67</i> |
| <i>Tabla N° 30: Prueba para una muestra.....</i> | <i>67</i> |
| <i>Tabla N° 31: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>69</i> |
| <i>Tabla N° 32: Prueba para una muestra.....</i> | <i>69</i> |
| <i>Tabla N° 33: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>70</i> |
| <i>Tabla N° 34: Prueba para una muestra.....</i> | <i>71</i> |
| <i>Tabla N° 35: Estadísticos para una muestra.....</i> | <i>72</i> |
| <i>Tabla N° 36: Prueba para una muestra.....</i> | <i>72</i> |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----------|
| <i>Figura No. 1.....</i> | <i>33</i> |
| <i>Figura No. 2: Inteligencia interpersonal – Pre test.....</i> | <i>44</i> |
| <i>Figura No. 3: Inteligencia intrapersonal – Pre test.....</i> | <i>45</i> |
| <i>Figura No. 4: adaptabilidad – Pre test.....</i> | <i>46</i> |
| <i>Figura No. 5: Manejo de estrés – Pre test.....</i> | <i>47</i> |
| <i>Figura No. 6: Estado de ánimo – Pre test</i> | <i>48</i> |
| <i>Figura No. 7: Inteligencia emocional – Pre test.....</i> | <i>49</i> |
| <i>Figura No. 8: Inteligencia interpersonal – Post test.....</i> | <i>50</i> |
| <i>Figura No. 9: Inteligencia intrapersonal – Post test.....</i> | <i>51</i> |
| <i>Figura No. 10: Adaptabilidad</i> | <i>52</i> |
| <i>Figura No. 11: Manejo de estrés – Post test</i> | <i>53</i> |
| <i>Figura No. 12: Estado de ánimo.....</i> | <i>54</i> |
| <i>Figura No. 13: Inteligencia emocional – Post test</i> | <i>55</i> |
| <i>Figura No. 14: Inteligencia interpersonal.....</i> | <i>56</i> |
| <i>Figura No. 15: Inteligencia Intrapersonal.....</i> | <i>57</i> |
| <i>Figura No. 16: Adaptabilidad</i> | <i>58</i> |
| <i>Figura No. 17: Manejo de estrés</i> | <i>59</i> |
| <i>Figura No. 18: Estado de ánimo.....</i> | <i>60</i> |
| <i>Figura No. 19: Inteligencia emocional</i> | <i>61</i> |

RESUMEN

Este trabajo titulado: “Aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa n° 50562 unidocente de Tillpa –Marcapata”. Se investigó a partir de la experiencia de la labor pedagógica, para lo cual se basó en la animación y agrupación de los niños en su convivir diario, aplicando instrumentos de recolección de datos, las que se obtuvieron de forma eficiente. La suposición fue que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el progreso de la Inteligencia Emocional. El propósito general es de ayudar a los niños para que se desenvuelvan de manera efectiva con sus pares. La metodología empleada es de tipo EXPLICATIVO que permitió que la relación entre causa – efecto las que estaban relacionados adecuadamente. El programa planteado tuvo en el desarrollo de 10 sesiones de aprendizaje y comprendió un periodo de tres meses, trabajando diez semanas lectivas, durante 90 minutos cada una de ellas, las mismas que fueron de animación y participación activa de los estudiantes de la muestra.

En conclusión podemos deducir que este programa que empleamos fue pertinente y eficaz, como lo demuestran los cuadros y gráficos estadísticos entre el Pre y el Post Test. Al finalizar el periodo de aplicación de los módulos de aprendizajes lúdicos a los niños y niñas, demuestran ser más amables, expresivos, asertivos los mismos que se integran con facilidad a los grupos de trabajo, ayudando de esta manera a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Palabras clave: aprendizaje, módulos de aprendizaje, lúdismo, aprendizaje lúdico, inteligencia, inteligencia emocional.

SUMMARY

This work entitled: "Application of playful learning modules for the development of emotional intelligence in students of educational institution No. 50562 unidocente of Tillpa-Marcata". It was investigated from the experience of the pedagogical work, for which it was based on the animation and grouping of the children in their daily life, applying instruments of data collection, which were obtained efficiently. The assumption was that the application of modules of playful learning allows to significantly develop the progress of Emotional Intelligence. The overall purpose is to help children to develop effectively with their peers. The methodology used is of an EXPLANATORY kind that allowed the cause - effect relationship to be adequately related. The program was developed in 10 learning sessions and comprised a period of three months, working ten teaching weeks, for 90 minutes each, the same ones that were of animation and active participation of the students of the sample.

In conclusion we can deduce that this program we used was relevant and effective, as shown by the tables and statistical graphs between the Pre and Post Test. At the end of the period of application of the modules of playful learning to the children, they demonstrate to be more kind, expressive, assertive the same that is easily integrated to the work groups, helping in this way to optimize the process of teaching- Learning and interpersonal relationships.

Key words: learning, learning modules, ludism, playful learning, intelligence, emotional intelligence.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación “Aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa unidocente N° 50562 de Tillpa – Marcapata”. Se determina que corresponde al tipo explicativo cuya intención es ayudar el progreso de la inteligencia emocional mediante la aplicación los módulos de aprendizajes lúdicos que permitirán reconocer nuestros sentimientos y los ajenos.

Para lo cual podemos precisar los siguientes apartados:

Abarcaremos acerca de la realidad problemática, porque nos ayudara a reconocer el origen del trabajo de investigación asimismo en este apartado estudiamos al tipo de estudiantes que observaremos; también tendremos como base los trabajos previos, los que nos aportaran conocimientos e ideas acerca del tema a investigar; asimismo tuvimos en las teorías relacionados al tema, las que fueron eje fundamental en el desarrollo del marco teórico; el que nos permitió conocer a ciencia cierta los conceptos, fundamentos, procesos, características, etc. del problema a investigar. Para lo cual nos planteamos interrogantes de investigación en las que pudimos conocer las particularidades socio-afectivos de los estudiantes, además esto nos accedió a formular nuestros objetivos tanto generales como específicos.

Comprende el diseño de investigación; el que corresponde al tipo cuasi-experimental empleada a un grupo único, este trabajo tuvo como población a 16 estudiantes de 1°, 3°,4°y 5° la muestra abarco a los estudiantes antes mencionados siendo el grupo experimental. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: la observación, test, análisis documental, para estas técnicas fueron importantes utilizar la ficha de observación, cuestionario y ficha de análisis de datos las que permitió ver la eficacia de la aplicación de los módulos de aprendizaje lúdico en el grupo de estudio.

Concerniente a los resultados, después de emplear este trabajo de investigación podemos apreciar en los cuadros estadísticos que los niños lograron desarrollar su inteligencia en un nivel adecuado. Asimismo ellos podrán controlar sus emociones y sentimientos ante cualquier situación que se les presente, en su vida personal.

Incumbe a la discusión; conocedores que en el aspecto educativo las relaciones interpersonales e intrapersonales son muy importantes dentro de la formación integral de nuestros estudiantes, asimismo en este capítulo encontraremos en síntesis todo el trabajo realizado para desarrollar la inteligencia emocional de nuestros estudiantes.

A cerca de las conclusiones, en este apartado encontraremos que la aplicación de los módulos de aprendizaje lúdico permitió que los estudiantes desarrollen eficazmente sus aspectos emocionales.

También se tiene en cuenta las sugerencias; en la que damos a conocer a los docentes inmersos en el quehacer educativo algunas nociones que ayudaran a mejorar la capacidad emocional de los estudiantes mediante la aplicación de los módulos de aprendizajes lúdicos como entretenimiento y como ejercicio preparatorio.

De esta manera queda demostrado que el desarrollo de dicha investigación es una alternativa para mejorar el proceso de socialización y por ende del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros estudiantes.

1.1 REALIDAD PROBLEMATICA

Sabemos que en estos últimos años nuestros estudiantes obtuvieron muy bajas calificaciones en la evaluación censal de estudiantes, motivo por el cual se presume que uno de los factores es la incapacidad emocional, podemos afirmar que una de las causas más frecuentes es: la baja autoestima, la condición socioeconómica, el clima en el aula. Sin embargo es dentro del aula donde se ha aviado el desarrollo de las emociones, ya que dejamos de lado, por ceñirnos a la estructura del diseño curricular porque no solo basta desarrollar la capacidad intelectual de nuestros niños; sino en equilibrar entre la capacidad intelectual y emocional. Además la educación ha dejado de lado al cerebro porque este es el especialista en aspectos emocionales, por ende están relacionados en proceso de aprendizaje y memoria.

Entonces podemos recalcar que la población infantil juega un papel muy importante dentro del aspecto educativo porque deben reconocerse como personas que tienen derecho, con posibilidades de participar en un grupo social, además permitirá desarrollar su autonomía.

En síntesis, diremos que los estudiantes deben poner en práctica sus capacidades de manera flexible, porque estos ayudaran a resolver sus problemas de su vida cotidiana, además se trata de fortalecer sus habilidades emocionales. Desde la práctica sabemos que la infancia es de suma importancia porque en esta etapa se desarrolla el mayor número de conexiones neuronales que favorecen al proceso de aprendizaje, además van adquiriendo mejor la habilidad social y emocional.

Se ha observado que en la Institución Educativa N° 50562 Tillpa - Marcapata los niños no reconocen ni expresan sus emociones, por lo que se asume que no son seguros de sí mismos, cuando toman alguna decisión. Por esta razón ellos no valoraran los sentimientos de los demás, ni practican las relaciones mutuas con sus pares, no son cooperativos. Además se ha podido ver que algunas veces, no demuestran una actitud positiva frente a los peligros. Pero tampoco podemos negar que algunos niños son cooperativos e interactivos. Este trabajo abrirá futuras investigaciones que aportaran para el desarrollo adecuado de los aprendizajes.

Al aplicar Módulos de Aprendizajes Lúdicos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional. Nos ayudaron a optimizar los aprendizajes esperados. Dichos módulos

están organizados mediante juegos libres, dramatizaciones, juegos de títeres, juego de roles, adivinanzas, canciones, trabalenguas entre otros.

1.2 Pereira TRABAJOS PREVIOS

(2004), Venezuela en su trabajo: "La inteligencia emocional del líder como estrategia de cambio en las organizaciones", estudio que el dominio de la inteligencia emocional de un líder es una destreza que posee para su grupo social. Por esta razón esta investigación se basó al tipo descriptiva-documental que le permitió aplicar la técnica de observación. Asimismo, se valió de monografías, textos y estudios que se asemejan a este tipo de estudio. Luego de obtener los resultados se pudo apreciar que, al utilizar adecuadamente los instrumentos, herramientas se desarrollara adecuadamente la inteligencia emocional.

Se concluye que el desarrollo emocional en el líder y los demás es un avance importante para surgir como modelos empresariales porque hoy en día se requiere de personas que tengan conciencia, moralidad y colaboración.

Ugarriza (2001) Lima, este apropió, niveló además estableció la eficacia y confianza del I-CE (Inventario de cociente emocional). Ella empleó el I-CE de Baron a 1996 individuos (41% de varones y 58 % mujeres), 114 escolares, 656 universitarios y 1226 entre profesionales y técnicos, trabajadoras del hogar de Lima Metropolitana, a personas de 16 años a más. Expone que de acuerdo a la edad y género aumenta su inteligencia emocional, concluye que las dimensiones favorecen en lo general a los varones, en cambio en las mujeres adquieren mejores resultados componente interpersonal. Asimismo concluye que los varones manejan concepto de sí mismo, enfrentan mejor los problemas, muestran mayor paciencia al estrés e incluso controlan mejor sus impulsos; consideran simple cualquier problema que se les presente.

Pero, las mujeres practican mejor la empatía, asumen las responsabilidades sociales. Estos descubrimientos concuerdan con los de otras muestras evaluadas con el I-CE alrededor del mundo, además indica que se obtienen mejores resultados en personas entre 44 y 54 años.

Sánchez y Col (2003) Lima, aplica el ICE de Baron en 55 trabajadores de una institución de salud privada y tanto en el personal administrativo, asistencia y de servicios encuentra que predomina la capacidad emocional promedio, alcanzando la categoría más alta en la sub-escala de manejo de estrés y el puntaje bajo en la sub escala interpersonal. Contexto que pone de manifiesto la dificultad en las habilidades sociales del trabajo en equipo.

García, G y Lezama, P.(2005) Lima, el trabajo “Relación entre inteligencia emocional y clima social laboral en docentes de colegios nacionales del distrito de Trujillo”, esta investigación abarco a un total de 150 docentes, para la cual se determinó que el desarrollo de la inteligencia emocional es de mucha importancia para un buen clima social las mismas que favorecerán las relaciones interpersonales e intrapersonales. Se concluye que los docentes en estudio presentan una capacidad emocional adecuada y el clima social laboral se encuentra de manera satisfactoria.

Norma Manco Gutiérrez, Carla Venecia Quispe (2010) Cusco, realizaron el estudio sobre la Influencia del juego para mejorar la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 223-Huarahuara-Cusco, llegando a la siguiente conclusión:

Es de suma importancia que los estudiantes tengan un determinado espacio para desarrollar el juego libre, porque les permitirá el desarrollo de sus habilidades creativas e intelectuales que les permitirá mejorar el proceso de aprendizaje.

Carla Maribel Condori Loaiza, Mónica Cáceres Huamán (2010) Cusco; realizaron el estudio sobre, las técnicas participativas para fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Intra e Interpersonal de los niños del 1° grado de la I.E. N° 50477 de Piñipampa-Cusco, llegando a la siguiente conclusión:

Que los estudiantes establezcan las relaciones inter e intrapersonal dentro de la sociedad los que harán respetar sus derechos dentro del contexto en el que vive asimismo se reconozcan como personas que pertenecen a una sociedad. Demandando un trato digno de acuerdo a sus propias ideas e intereses.

Julia Delgado Quispe (Año 2011) Cusco; Concepciones culturales sobre la práctica del castigo físico de los padres de familia de la I.E. N° 50582-Ollantaytambo-Cusco. Llegando a la siguiente conclusión:

Luego del trabajo de investigación los padres de familia comprendieron que el castigo físico no es la alternativa correcta para educar a sus hijos, por lo cual, se comprometieron a brindar amor, afecto y a practicar una comunicación familiar para solucionar un problema que se presente en su vida cotidiana.

1.3 TEORIAS RELACIONADOS AL TEMA

La Inteligencia Emocional en definitiva este término se refiere la capacidad de conocer, nuestras propias emociones y de los demás; de auto motivarnos. Hoy, en día pocas personas desvían este significado. Y esto se debe, al arduo trabajo de investigadores.

La inteligencia emocional subsume a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal, además se puede considerar que estos son metahabilidades que engloban cinco competencias o dimensiones.

El conocimiento de las propias emociones. En síntesis es el sentimiento propio que poseemos para conocer si actuamos de manera positiva o negativa este constituye un elemento primordial en la I.E.

La capacidad para controlar las emociones. Todas las personas tenemos la posibilidad de conducir nuestros propios sentimientos a medida que vamos conviviendo con la sociedad. Además cada individuo tiene la habilidad fundamental que ayuda a dar la razón a nuestros sentimientos.

La capacidad de motivarse a sí mismo. Cada persona posee la capacidad para comprender que el control de nuestras vidas solo depende de nosotros. Por lo cual esta habilidad permite acrecentar la aptitud social.

El reconocimiento de las emociones ajenas. La práctica de la empatía, es una capacidad que nos permitirá ponernos en lugar del

otro además nos ayudara a reconocer que necesitan o qué quieren los demás.

La habilidad en las relaciones. Esta habilidad nos permitirá entender los sentimientos de los demás para interrelacionarnos mutuamente y aceptándolos tal como son.

A veces nos preguntamos por qué algunas personas, provenientes de una cultura diferente, estrato social o historia personal, reaccionan de manera inteligente, creativa y tranquila ante los problemas o desafíos que se presentan. Hoy en día la inteligencia emocional permite a las personas actuar de manera flexible, tolerante. Además, antes jamás se consideró incorporar en el análisis un concepto acerca del cociente intelectual, como ahora lo es la Inteligencia Emocional.

En la actualidad podemos afirmar que la Inteligencia Emocional, nos ayuda a enfrentar situaciones problemáticas.

1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo influye la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico en el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa- Marcapata?

PROBLEMAS ESPECIFICOS:

- 1) ¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta?
- 2) ¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta?

- 3) ¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta?
- 4) ¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta?
- 5) ¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta?

1.5 JUSTIFICACION

Se ha visto que desde la experiencia laboral en las zonas de extrema pobreza se requiere implementar un trabajo de investigación que ayude a los estudiantes a manejar sus sentimientos y el de los demás, porque se ha comprobado que los estudiantes de la I.E. unidocente N°50562 los estudiantes son agresivos, tímidos, sumisos, poco participativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; motivo por el cual se planteó el presente trabajo de investigación para ayudar a este grupo de estudio a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales. Con el objetivo de desarrollar la inteligencia emocional asimismo optimizar los aprendizajes esperados. A través de la aplicación de módulos de aprendizajes lúdicos nos permitirá que los estudiantes puedan comunicarse con sus pares, serán menos agresivos, etc.

El estudio resultó tener un impacto exitoso en la comunidad y debe trascender a las demás Instituciones de la REI, además este constituirá un gran aporte metodológico y teórico para innovar la tarea educativa y su importancia radica en la aplicación por parte de otros docentes de la Instituciones Educativas aledañas y de quienes pongan en prácticas tal programa.

1.6 HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL.

- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia

emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.

- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.
- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta
- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta
- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta
- ✓ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

1.6 OBJETIVOS

➤ General

- ✓ Determinar la influencia de la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico en el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa– Marcapata.

➤ Específicos

- ✓ Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata.

- ✓ Establecer cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.
- ✓ Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.
- ✓ Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.
- ✓ Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

II. METODO

2.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Evolución de la historia de la inteligencia humana

Al pasar el tiempo se ha podido explicar que los seres humanos buscaron diversas estrategias para comunicarse consigo mismo.

Motivo por el cual ellos lograron exteriorizar sus imágenes mentales lo que les permitió una evolución acelerada.

Las grafías que los primitivos australianos en las cavernas, estos rasgos se fueron cristianizando lentamente en rasguños. Así tomo gran significado los símbolos que realizaban y, más tarde, ejecutaban abecedarios y guiones; asimismo aconteció la metamorfosis de la imagen a la letra. Consecutivamente, a lo largo de la evolución, la letra adquirió preferencia, por la especie humana.

Luego de analizar diversas fuentes bibliográficas se pudo llegar a la siguiente conclusión: “la inteligencia es la capacidad que posee el individuo para almacenar, adquirir, elaborar información al enfrentar cualquier problema”

Pero no podemos obviar que para tener un buen rendimiento tenemos que tener un estado emocional estable salud psicofísica. Asimismo, asimilamos, examinamos, relacionamos, conservamos el equilibrio y mucho más sin saber cómo lo hacemos.

A partir de los estudios que se realizaron para entender nuestros comportamientos, existen 3 ítems imprescindibles desde el aspecto biológico las que se desarrollan a continuación:

- A)** La Corteza Cerebral. – permite que nuestro cuerpo pueda moverse, pensar, emitir juicios. Además, este es el que da sentido y razón a los que hacemos y percibimos. En conclusión, es la capa pensante que permite que actuemos dentro de una determinada situación.
- B)** El Sistema Límbico. - este nos permite actuar de acuerdo a nuestras intuiciones, aquí es donde se origina el aprendizaje emocional. Además, acumula la memoria y los recuerdos emocionales.
- C)** Los Neurotransmisores. - nos ayudan a transmitir la información que tenemos de algún tema. Estos nos hacen concebir sensaciones de felicidad o fastidio, congoja o gozo, ira o tranquilidad, cada día de nuestras vidas. Cuando estos se perturban provocan enfermedades tales como trastornos de pánico, obsesiones, depresiones, enfermedad bipolar, etc.

Cabe precisar que el cerebro es la sede de la inteligencia, lo que permite que dé lugar a los actos de recordar, razonar o sentir emociones como el miedo, la ira o el placer.

Le dux esclarece que el sistema límbico se encuentra habitante en los hemisferios cerebrales los encargados de normalizar los sentimientos e impulsos. Además, incluye en hipotálamo, lugar dónde se producirá el aprendizaje emocional. Donde se acumularán los recuerdos emocionales. La amígdala es el que controla las emociones.

Para ser más profundos, el sistema límbico, o "cerebro emocional", lleva a cabo estas funciones: Nivelamos nuestros impulsos y emociones, origina las nociones

emocionales, acumula nuestros recuerdos emocionales, proporciona información sobre los aspectos biológicos, comunica emociones básicas: apetito, sed, deseo sexual y ensueño.

Luego de revisar diversas fuentes bibliográficas se llegó a la conclusión que el concepto de la inteligencia emocional es: La capacidad de dar la razón a sentimientos propios y ajenos, motivación interna y manipular apropiadamente las emociones. Además es el conjunto de habilidades sociales que permitirá desenvolvernos adecuadamente en la convivencia diaria.

Asimismo podemos señalar que esta habilidad nos permite el manejo adecuado de nuestras emociones, las que nos ayudaran a regular nuestro estado de ánimo. Por lo tanto es una habilidad que debemos inculcar a nuestros estudiantes.

De acuerdo a la importancia de la inteligencia emocional, podemos llegar a la siguiente conclusión que la inteligencia emocional es muy importante para el éxito personal, la felicidad, el autoestima los que permiten que las personas enfrenten las situaciones de manera autónoma. Cabe recalcar que la inteligencia emocional no se adquiere al momento de nacer, sino que este se puede desarrollar durante, fortalecer a través de la naturaleza congénito y las prácticas de la infancia. Por lo tanto, lo ideal es que desde niños de deberían desarrollar las nociones emocionales básicas.

Tabla N° 1: Inteligencia Emocional

DIFERENCIA DE MENTE EMOCIONAL Y MENTE RACIONAL

| MENTE EMOCIONAL | MENTE RACIONAL |
|--|---|
| Confiesa lo que piensa de forma aligerada y precisa. | Establece su tiempo para dar información y manifestar sobre algún tema. |
| Origina una labor rápida e inconsciente. | Demanda de la reflexión y estudios de la información. |

| | |
|---|--|
| Se ofrece una precisión en cuanto a la prontitud. | solicita bastante tiempo para ajustarse a la situación. |
| A semeja la información de forma inmediato. | Su reacción la produce durante la adquisición de la información. |
| Apoya a descubrir el riesgo y a proceder ante él. | Ante un escenario de peligro no hay tiempo para la sensatez. |
| Se relaciona con el corazón. | Se asocia con la cabeza. |
| Aclara la situación emocional del ajeno. | Valora datos |

Fuente Daniel Goleman Conferencia En Madrid

En la actualidad se dice que el rendimiento del estudiante y la inteligencia emocional, está demostrado que la capacidad intelectual no es suficiente para obtener mayores éxitos en la vida profesional, asimismo los niños que destacan en el rendimiento académico, no siempre son los que logran mayores éxitos. Solo las personas que saben reconocer sus emociones lograran el éxito personal y profesional porque el coeficiente intelectual no favorece al equilibrio emocional ni a nuestra salud mental.

Para lo cual debemos trabajar en el salón de clase los siguientes objetivos:

1. Confianza. Ayudar a nuestros estudiantes para que controlen y dominen su cuerpo, comportamiento, y que perciban las posibilidades para alcanzar el éxito.
2. Curiosidad. Que tengan la voluntad de indagar e investigar sobre un tema para descubrir algo efectivo y satisfactorio.
3. Intencionalidad. En consecuencia, nos permite sentirnos competentes a lo largo de nuestro actuar.
4. Autocontrol. Ayudar a nuestros estudiantes a controlar sus propias acciones teniendo en cuenta su edad.
5. Relación. Hacerles entender que deben actuar de forma reciproco, para interrelacionarse con los demás.

6. Capacidad de comunicar. Todo ser humano siente el deseo de intercambiar ideas, pensamientos de forma verbal con los demás.
7. Cooperación. Se inculca la voluntad de ayudar al que dificulta en algún tema o materia.

Las aptitudes básicas emocionales y sociales que se propone desarrollar las siguientes capacidades:

Autoconciencia.- destreza que nos permite conocer y concebir las emociones de uno mismo, sus estados de ánimo e impulsos, así como su resultado en los demás.

Autorregulación.- esta capacidad nos permitirá reconocer nuestros impulsos, como nuestro cambio de ánimo.

Motivación.- es la pasión que poseemos para conseguir objetivos y metas con voluntad y constancia.

Empatía. – esta capacidad nos permitirá comprender a las personas de acuerdo a sus reacciones emocionales.

Habilidades Sociales.- capacidad que nos ayudara a interactuar con los demás para la cooperación y trabajo en equipo. Asimismo nos permitirá enfrentar dificultades y resolver disputas.

Para el desarrollo de la inteligencia emocional se propone los siguientes principios:

Recepción: es todo lo que logramos almacenar por medio de los sentidos.

Retención: Incumbe a la memoria, porque nos permite conservar nuestros recuerdos.

Análisis: permite procesar la información de manera reflexiva.

Emisión: Cualquier tipo de comunicación o acto creativo, incluido el pensamiento.

Control: se relaciona con el monitoreo general de las funciones físicas como mentales.

Se establecen las siguientes teorías:

- A. Teoría de las inteligencias múltiples (gardner)

Establece que tenemos nueve tipos de inteligencia, las que se desarrollan en cada persona de forma particular producto de la interacción con su medio ambiente y su cultura estos son:

Lingüística.- este tipo de inteligencia las poseen personas que tienen mucha facilidad de expresar y comprender el significado de las palabras de manera eficaz tanto oral como escrita; tenemos por ejemplo a los periodistas, poetas, abogados, escritores, etc.

Lógico matemático.- las poseen las personas que tienen la facilidad de identificar, calcular, calcular; utilizando un método científico, por ejemplo: los ingenieros, matemáticos, científicos, etc.

Cinestésico corporal.- capacidad que tienen las personas para realizar actividades que requieran flexibilidad, rapidez, fuerza. Por ejemplo: bailarinas, deportistas, actores, etc.

- Musical.- personas que tienen la capacidad de transformar y expresar las formas musicales. Por ejemplo: cantantes, músicos, etc.
- Espacial.- aquellas personas que poseen la capacidad de representar ideas de forma visual, los que crean imágenes mentales. Por ejemplo: ajedrecistas, arquitectos, geógrafos.
- Interpersonal: nos permite entender, reconocer, comprender a los demás, además ayuda a interrelacionarnos con ellos. Por ejemplo: líderes políticos, vendedores, religiosos, entre otros.
- Intrapersonal: es la capacidad que nos permite ver nuestro interior y controlar nuestro pensamiento. Por ejemplo: psicólogos, filósofos, et.
- Naturalista.- habilidad que tienen para clasificar, utilizar y conservar los elementos que nos brinda el medio ambiente. Ejemplo: cazadores, ecologistas, botánicos, etc.
- Existencial.- se basa a las preguntas que nos hacemos sobre la existencia. Esta capacidad es difícil de comprenderla.

En esta teoría nos brinda mayor conocimiento intelectual y social del ser humana. Además nos ofrece actividades que motivaran a nuestros estudiantes de acuerdo a sus intereses el cual permitirá optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Modelo de las cuatro fases:

Salovey y Mayer señalan que la capacidad que tienen las personas para enfrentar a sus emociones y crear una conexión y mezcla entre sus experiencias. Para lograr se tiene que aprender a razonar con las emociones. El modelo que proponen está compuesto por cuatro etapas:

- 1) Percepción e identificación emocional.- esta habilidad se cimienta en la edad infantil. A medida que se va madurando nuestras emociones van aumentando y así confronta nuestro pensamiento.
- 2) El pensamiento.- nuestro sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si la emoción esta conscientemente evaluada, puede guiar la acción y la toma de decisiones.
- 3) Razonamiento sobre emociones.- en esta etapa las reglas y la práctica administran las emociones.
- 4) Regulación de las emociones. - se maneja y normaliza las emociones con el objetivo de originar un desarrollo propio y ajeno.

C. Modelo de las competencias emocionales:

Este modelo percibe varias aptitudes que proporcionan a los individuos la administración de las emociones. Para lo cual este modelo incluye métodos psicológicos cognoscitivos y no cognoscitivos:

- 1) Conocimiento propio emociones y su expresión.
- 2) Control automático
- 3) Revisión de impulsos.
- 4) Revisión de la angustia.
- 5) Prorrogar las asistencias.
- 6) Medida de fases de ánimo.
- 7) Estimulación.
- 8) Tranquilidad ante los fracasos.
- 9) Empatía.
- 10) Parcialidad en otros.
- 11) Procesos mutuos.

Esta teoría admite las competencias como semblantes de personalidad. Las mismas que se pueden considerar como componentes de la I.E. sobre todo cuando estos se comprenden la destreza para relacionarse efectivamente con los demás.

D. Modelo de la inteligencia emocional y social.

Bar-on define como un conjunto de culturas y destrezas en lo emocional y social que intervienen en la capacidad general para enfrentar las peticiones del medio.

Este modelo se fundamenta en las competencias, porque estas manifiestan cómo una persona se relaciona con las otras que están a su alrededor y el contexto que le rodea:

El modelo de Bar-on está compuesto por 5 elementos:

1. Componente Intrapersonal: agrupa la destreza para relacionarse con los demás.
2. Componente interpersonal.- esta habilidad permite conllevar las emociones fuertes y el control de impulsos.
3. El componente de manejo de estrés.- esta habilidad ayuda a tener una mirada verdadera y optimista.
4. Componente de estado de ánimo.- nos ayuda a ajustarnos a los cambios que se puedan presentar y además permite resolver problemas personales o sociales.
5. El componente de adaptabilidad.- nos permite ajustarnos de acuerdo a nuestras emociones.

Los niveles del desarrollo de la inteligencia emocional según las pruebas de inteligencia emocional, la interpretación cuantitativa de los test de inteligencia emocional puede dividirse en los siguientes niveles:

Tabla N° 2: Puntajes y pautas de interpretación.

| Puntajes | Pautas de Interpretación |
|-----------------|---|
| 130 y más | Capacidad emocional muy desarrollada: |
| 115 a 129 | Capacidad emocional muy desarrolla: Alta. Buena |
| 86 a 114 | Capacidad emocional adecuada: Promedio. |

| | |
|------------|---|
| 70 a 85 | Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por |
| 69 y menos | Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio. |

En un ámbito genérico, los puntajes de escala altos alcanzados en el I-CE indican que las habilidades emocionales que están siendo medidas son muy adecuadas, que marchan de modo eficaz; los puntajes de escalas bajos manifiestan carencia y planean la insuficiencia de optimizar las capacidades y destrezas personales para plantarse los requerimientos del ambiente. Los resultados “altos” y “bajos” asemejan la trayectoria que se hallan del puntaje media de 100. Los resultados que exceden la media o los que están por debajo 15 puntos se deben considerar como indicadores adecuados.

El conocer los puntajes altos y bajos permite a los individuos a reconocer áreas de relativa posición en su desempeño actual. Dicho conocimiento es valioso para los investigadores, profesionales de recursos humanos, consultores de desarrollo organizacional, funcionarios encargados de la admisión en las escuelas, funcionarios a cargo de los reclutamientos a las fuerzas armadas, selección de personal, etc. Un puntaje alrededor de 100 muestra una inteligencia emocional media, típicamente sano, logrados por la mayoría de los examinados. Los puntajes bajos identifican habilidades que necesitan ser mejoradas para incrementar el funcionamiento general. El ICE proporciona información valiosa para aquellas personas que participan en programas de prevención y de tratamiento, así como es muy útil como parte de la evaluación psico diagnóstica. Los resultados consistentemente altos o bajos en todas las escalas pueden corresponder a un estilo de respuesta excesivamente positivo o excesivamente negativo.

- Se recomienda no poner demasiado énfasis en la Interpretación del puntaje CET. Este puntaje sólo ofrece información general acerca del examinado, ya que está compuesto de un amplio rango de habilidades. De allí que sea importante reconocer de manera más cercana los CE de cada uno de los componentes y, en particular de los subcomponentes. Un puntaje elevado

en el CET puede ocultar un resultado bajo en una o más de las escalas y viceversa.

La inteligencia emocional se puede deducir como uno de los factores fundamentales que intervienen en el ajuste personal, en el triunfo en las relaciones propias y en beneficio del trabajo. Con una adecuada inteligencia emocional se pueden lograr progresos elevados en el mundo laboral y en nuestras relaciones sociales, ya que la aptitud emocional influye en todos los ámbitos de la vida.

A través de la orientación educativa, el alumno puede recibir la ayuda necesaria para el desarrollo integral de su personalidad, cooperando a que el proceso de aprendizaje se constituya como el marco de referencia para el desarrollo global del alumno, de manera que la educación sea un proceso integrador que abarque no sólo el área cognitiva del alumno sino también que pueda desarrollar su personalidad.

La escuela y la familia constituyen los principales contextos para desarrollar la inteligencia emocional de la persona, es decir, para el logro de una personalidad sana e integral que contribuya al bienestar personal y social del individuo.

Las emociones por otro lado, son reacciones involuntarias, visibles y espontáneas, que se pueden ver en el rostro. Tienen corta duración, no las podemos evitar porque nos ha permitido la supervivencia de la especie.

Si pretendemos ver desde el punto de vista psicológico, podemos entender que son conductas que adquieren los individuos, estas emociones alteran la atención.

Además se puede deducir que las emociones actúan como un depósito de influencias innatas y aprendidas, las que poseen ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.

Las funciones de las emociones no podemos establecer que no son buenas ni malas, racionales o irracionales. Pero son adaptables y siempre cumplen una función determinada para la persona. : facilitan información acerca de nuestro entorno y de nosotros mismos, nos notifican sobre lo que necesita, nuestras metas y valores prioritarios, nos preparan e impulsan para actuar en una determinada

situación, pueden ayudarnos a evitar el dolor, comunican sobre el estado emocional de otras personas, notifican a otros sobre nuestro estado emocional y nuestras intenciones.

Sabemos que nuestras emociones son fenómenos afectuosos y personales, concebidos como un modo de ajuste al entorno en que el individuo se desenvuelve. Podemos señalar las siguientes tipos de emociones:

Las emociones básicas o primarias provocan una conducta estandarizada y sus causas suelen ser invariables, estas constituyen procesos de adaptación. Por ejemplo: congoja, bienestar, asombro, repugnancia, recelo e furia.

Las emociones de fondo no se manifiestan en la conducta del individuo. Las emociones de fondo son fundamentalmente dos: desmoralización y entusiasmo. Son las que intervienen drásticamente en sus acciones.

Los módulos de aprendizaje permiten a los profesores crear los materiales de una determinada área. Para entender su utilidad, podemos asociarlos al concepto de unidad didáctica.

A su vez, en un módulo de aprendizaje es flexible, pertinente en las que se pueden incluir de contenidos, elementos, actividades las que ayudan a mejorar el aprendizaje.

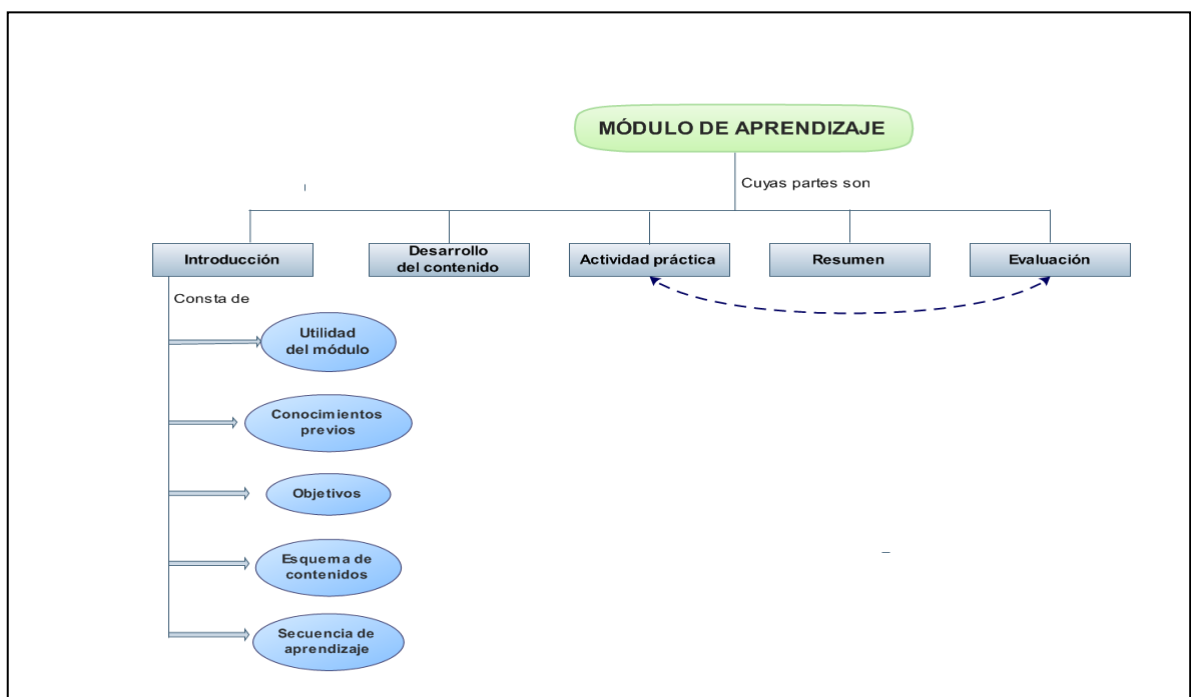
Estos módulos, pueden incluir, adaptar y diversificar contenidos de diversas áreas. Tienen la función de desarrollar un aprendizaje de manera estructura, para no ejecutar un aprendizaje imprevisto. Considerado como un recipiente donde se amplían contenidos.

De acuerdo como lo maneje el docente, para lo cual indicamos dos tipos de módulos:

Con una secuencia: Los materiales estarán de manera ordenada. Los estudiantes mejorarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque estos se emplearán de manera formativa con un objetivo determinado.

Sin secuencia: Los materiales se ven en el orden que desee el alumno y no podrán optimizar adecuadamente el aprendizaje que se espera desarrollar.

Figura No. 1



FUENTE INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Las concepciones del juego, de acuerdo a los estudios realizados por Cousinet acerca del juego en el año 1979, define que el juego es:

La concepción pedagógica del juego es una actividad infantil muy esencial, mediante el cual el niño podrá dar a conocer su vida interior el que se puede constatar y desarrollar en los juegos libres, también es un adicional vivo del niño,

que el docente dirige con un objetivo formal y un medio por el cual se puede desarrollar el aprendizaje.

La concepción sociológica del juego se sintetiza en cuatro etapas:

Aprendizaje Social: sabemos que es el medio social es la relación que influirá en el desarrollo del aprendizaje, el que le permite desplegar dos necesidades: de manifestarse distinto y unirse a otro.

Agresión Oral: Se manifiesta discriminado a los demás. Demostrando desprecio.

El Exhibicionismo: el niño pretende sobresalir en el grupo queriendo surgir como líder.

El Importunar: en esta etapa el niño siente ser rechazado, pero persiste en el grupo para el simple hecho de molestar.

Según Jiménez Icoria (Organización escolar Pág. 65) el juego en el proceso social pasa por tres etapas.

La etapa del rechazo es cuando el niño se considera como un único ser, por tal motivo no se interrelaciona en juego con sus compañeros, considerándolos como simples objetos.

La Etapa de la aceptación y utilización se emplea cuando el niño siente que sus pares son objetos que harán caso a sus caprichos e intereses personales.

La Etapa de cooperación es cuando hay presencia de interacción entre el grupo para la realización del juego.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se presenta las siguientes características: Actividad desprendida y auténtica, es espontánea porque no se necesita un aprendizaje previo, es una actividad libre, porque nadie obliga a nadie a jugar, es ficticio porque podemos fingir las situaciones que queremos representar, es convencional y reglamentado: en la práctica de un juego colectivo, cumplimos acuerdos establecidos según lo establecido.

Señalaremos las funciones de juego según los autores más notables: Froebel (año 1992) Cousinet (1989) Martínez Criado (1998).

- Es un elemento de activación y organización permanente.

- Es un componente de acción continua.
- Es un canal principal para la estructuración del lenguaje y del pensamiento.
- Libera hechos lúdicas pasadas.
- Oprime la impresión de dificultad frente a errores y fracasos.
- Es agradable, entretenido.
- Desarrollo de la motricidad: los niños producen aspectos motores para la comunicación y la relación social.
- Desarrollo de la socialización: cada ser es único y diferente, al socializarse el individuo se adapta a los demás.
- Ejercer, preferir, perdurar, imitar, conjeturar, someter y lograr capacidad y seguridad.
- Obtener un nuevo juicio, habilidad, y una tendencia coherente.
- Ser dinámicos dentro un espacio adecuado y tranquilo que permita desarrollar reglas y bienes sociales.
- A partir de la actividad lúdica el estudiante da razón a su cuerpo.
- Intelectual: jugando aprende ya que estimula sus capacidades de pensamiento, obtiene nuevas experiencias, es una oportunidad de realizar aciertos y errores, remediar problemas y descubrirse así mismo.

Según Jean Piaget en el año de 1989 señala las siguientes clases de juegos:

Juego Libre: este ayuda su espontaneidad, porque el niño desarrollara de manera libre y creativa valiéndose de su imaginación. Motivo por el cual en algunas ocasiones los niños deben participar en forma originaria.

Juego Dirigido: cuando utilizamos medios que nos ayudaran a favorecer de desarrollo intelectual, de manera formal pretendiendo un determinado fin.

Esta investigación pertenece al tipo de diseño cuasi experimental con un grupo único, propuesto por Santiago Valderrama Mendoza en su libro titulado: Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica; tal como lo indica el siguiente esquema:

GU: O1 X O2

Dón de:

GU : Grupo Único.

O1 : Medición de inicio.

X : Programa de juego.

O2 : Medición final o de salida.

2.2.-VARIABLES Y OPERACIONALIZACION

Las variables podemos definir las como las características, factores, propiedades, atributos o aspecto que adoptan diferentes actividades a expresarse en varias categorías que son medidas, controladas y estudiadas en una investigación. Son los elementos que se relacionan en el problema y la hipótesis, es importante antes de iniciar una investigación saber cuáles son las variables que se van a medir y la manera en la que se va hacer (Jara Bedregal, Gladys, 1999)

➤ VARIABLE INDEPENDIENTE

Módulos de aprendizaje lúdicos

➤ VARIABLE DEPENDIENTE

La Inteligencia Emocional

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

Tabla N° 3: Variable y Operativización

| VARIABLE | OPERATIVIZACIÓN | |
|--|------------------|---|
| | DIMENSIONES | INDICADORES |
| Inteligencia Emocional Es la capacidad que nos ayuda a acumular información personal y del universo que nos rodea, con el objetivo de brindar respuestas | INTERPERSONAL | Es demostrar cuanto podemos dar por las personas |
| | INTRAPERSONAL | Es la capacidad de conocerse a sí mismo. |
| | MANEJO DE ESTRÉS | Cuan consientes somos de nuestras obligaciones y como lo manejamos. |

| | | |
|---|-----------------|--|
| pertinente a las demandas que exige este mundo globalizado. | ADAPTABILIDAD | Es la capacidad de demostrar un adecuado control y respeto de las personas y lugares |
| | ESTADO DE ANIMO | Es saber reconocer nuestros sentimientos, deseos y frustraciones. |
| Módulos de Aprendizajes Lúdicos Son un conjunto de estrategias orientadas al reforzamiento de un determinado problema de aprendizaje que aqueja en los estudiantes. | -Animación. | -se involucra con energía. -Manifiesta agrado al participar en los juegos. |
| | -Agrupación. | -Se integra con facilidad al grupo. -Participa en las actividades grupales. |
| | -Comunicación. | -Se expresa espontáneamente. -Respeto la opinión de los demás. -dialoga sobre la importancia de las dinámicas aplicadas. |

2.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

➤ POBLACION

La población está constituida por la totalidad 16 alumnos del nivel primario de la I.E. UNIDOCENTE N° 50562 de Tillpa - Marcapata.

Tabla N° 4: Grados y N° de Estudiantes

| N° | GRADOS | N° DE ESTUDIANTES |
|----|--------|-------------------|
| 01 | 1° | 03 |
| 02 | 3° | 02 |
| 03 | 4° | 05 |

| | | |
|----|----|----|
| 04 | 5° | 06 |
|----|----|----|

FUENTE NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E UNIDOCENTE N° 50562

➤ **MUESTRA**

Conformado por los alumnos del 1°,3°,4°,5° siendo este el grupo experimental, el manejo de este grupo permitirá ver la eficacia de los módulos de aprendizaje Lúdicos que se desarrollaran en la I.E.

Tipo de muestra elegido es la no probabilístico por muestreo.

Tabla N° 5: Grupo, Cantidad y Aula

| GRUPO | CANTIDAD | AULA |
|--------------------|----------|------|
| GRUPO EXPERIMENTAL | 16 | 01 |

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA 2017.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

2.4.1 TÉCNICAS.

Para el desarrollo del presente trabajo utilizamos las siguientes técnicas:

Observación: permitió observar la conducta de cada estudiante, en el proceso de aplicación del programa de socialización.

Test: accedió acopiar información válida sobre la variable de estudio, tanto al inicio como al final del programa.

Análisis documental: consintió en acumular información válida sobre las variables de estudio, a través de diversas fuentes bibliográficas.

2.4.2 INSTRUMENTOS.

Se emplearon los instrumentos necesarios las que describimos a continuación:

Ficha de observación: permitió obtener el nivel de desarrollo de inteligencia

emocional en los estudiantes en la aplicación del programa.

Cuestionario. - consto 30 ítems relacionado con las variables de estudio, denominado pre test, instrumento que fue adaptada por Dra. Nelly Ugarriza Chavez.

Ficha de análisis documental: permitió redactar antecedentes de las concepciones en la información estudiada.

2.5 MÉTODO DE ANALISIS DE DATOS.

Para el presente estudio se utilizó el enfoque mixto cualitativo y cuantitativo para poder acopiar información numérico que nos permitió describir el problema, también fue imprescindible descifrar estos datos desde el aspecto cualitativo.

Métodos Empíricos.

Al utilizar la observación, Pre Test, Post Test, nos permitió acopiar datos previa de los individuos en estudio, estas se cotejaron con la teoría.

Métodos Teóricos:

Así mismo utilizamos las sistemáticas hipotéticas como:

Inductivo – Deductivo: nos ayudó a manifestar desde la situación concreta hasta la teoría.

Hipotético – Deductivo: contribuyo a comprobar la hipótesis.

Analítico – Sintético: contribuyo para efectuar el análisis de resultados y producción de conclusiones.

Dialéctico: El cual nos accedió ver los cambios y caracteres de los estudiantes.

2.6 ASPECTOS ÉTICOS

En cuanto a los aspectos éticos, se ha respetado escrupulosamente la confidencialidad de las personas que respondieron los instrumentos así como el respeto absoluto a las opiniones emitidas.

2.7 ANÁLISIS DE DATOS:

Para examinar la información apelamos a la estadística descriptiva, manejando tablas, gráficos y ciertos técnica como:

Medidas de posesión: Media aritmética.

> Medidas de dispersión: Desviación estándar.

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

N

> Medidas de Dispersión: desviación estándar.

$$J.J.b. = \frac{\sum (y - J)^2}{N}$$

> Medidas de decisión:

$$C.V = \frac{S.D.}{\bar{X}}$$

X

2.8.-CONFIABILIDAD

Se utilizó el índice Alfa de Crombach. La validez tiene que ver con un instrumento bien diseñado de tal forma que mida lo que está destinado a medir. En cambio, la confiabilidad permite determinar si el instrumento mide lo que se desea medir no importa si se repita el ejercicio varias veces, se debe tener siempre el mismo producto. Para algunos, la validez es sinónimo de confiabilidad y entienden que el primero se relaciona con una medida cierta y precisa mientras que la confiabilidad se refiere a que un instrumento mide el mismo resultado, sin importar las veces que fuera aplicada.

Se ha tomado en cuenta la siguiente escala de interpretación:

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

| Rangos | Magnitud |
|-------------|----------|
| 0.81 a 1.00 | Muy alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.21 a 0.40 | Baja |
| 0.01 a 0.20 | Muy baja |

Fuente: Bolívar, R. (2002).

En cada caso, se desarrolló la fórmula para la varianza de ítems:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

Ecuación de alfa de Cronbach considerando las varianzas de los ítems.

Donde:

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Definiéndose los siguientes resultados:

Para el instrumento 1: Módulos de aprendizaje lúdico

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válido | 16 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 16 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,933 | 65 |

Conforme a esta información, el índice Alfa de Cronbach para el instrumento 'Módulos de aprendizaje lúdico' en una muestra de 16 estudiantes, fue de 0.933 o 93,3% de fiabilidad o credibilidad, rango de 0,81 a 1,00 de fiabilidad muy alta.

Para el instrumento 2: Inteligencia emocional

Fiabilidad sobre la variable inteligencia emocional

Escala: ALL VARIABLES

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 16 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 16 | ,0 |
| | Total | 45 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,885 | 24 |

Según el valor obtenido en este caso, el índice según Alfa de Crombach para el instrumento 'inteligencia emocional' en una muestra de 16 sujetos, ha sido de 0.885 equivalente a un 88,5% de credibilidad. Esta cifra también se halla dentro del intervalo 0,81 a 1,00 y corresponde a la interpretación de una fiabilidad muy alta.

2.9.- VALIDEZ

La validez de un instrumento fundamentalmente propuesta a señalar cuan exitoso y eficiente es un instrumento para lograr la evaluación de los instrumentos.

La validación de Baron ICE.NA inventario que tiene confiabilidad en la evaluación de conductas de los individuos en estudio los resultados manifiestan que la escala de Baron, igualan las peculiaridades centrales de la inteligencia emocional de los niños.

III. RESULTADOS

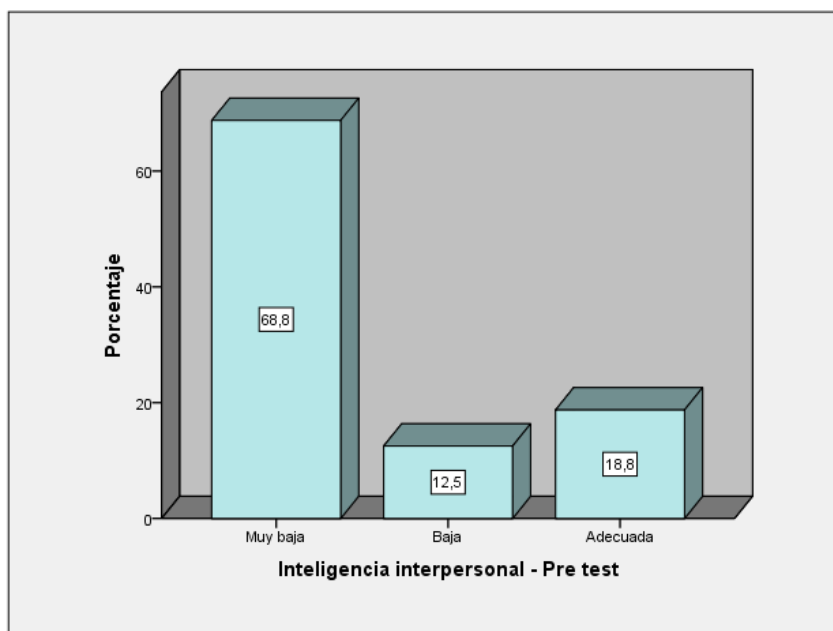
El presente trabajo titulado “Aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas del 5to grado de la institución educativa n° 50562 de Tillpa-Marcapata”. Tiene como finalidad ayudar a los niños en controlar sus emociones y sentimientos. Asimismo conocerse y auto motivarse, esto ayudara a desarrollar la capacidad para ser mejor persona con mejores relaciones el cual repercutirá en su vida personal y a futuro en su vida profesional.

Tabla N° 6: Inteligencia interpersonal - Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Muy baja | 11 | 68,8 | 68,8 | 68,8 |
| Baja | 2 | 12,5 | 12,5 | 81,3 |
| Adecuada | 3 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 2: Inteligencia interpersonal – Pre test



INTEPRETACIÓN

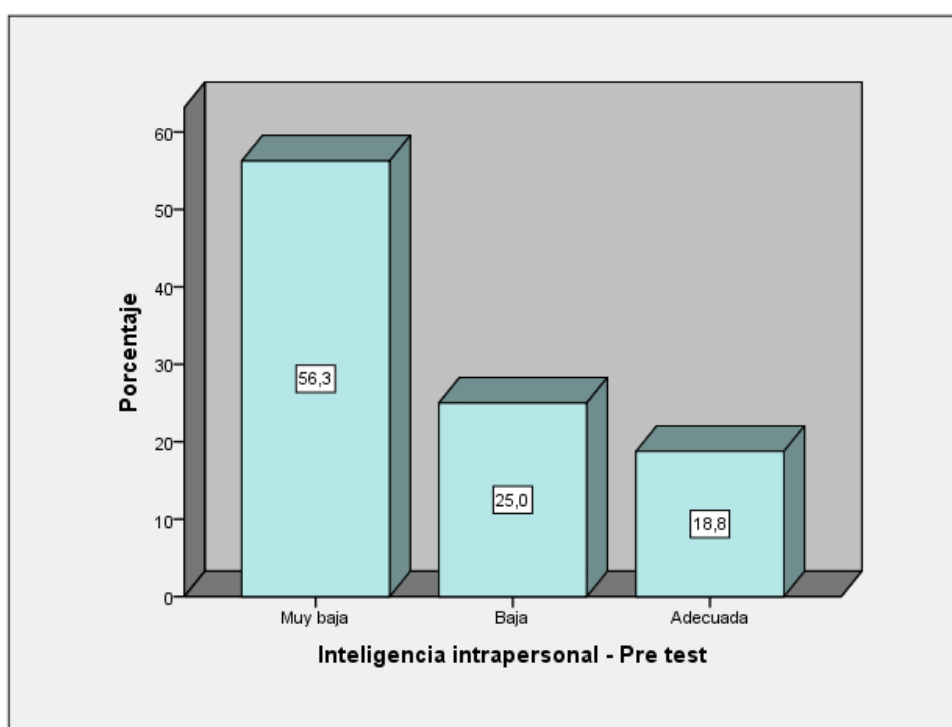
Se ha realizado la evaluación del pre test para medir el nivel de inteligencia interpersonal con la capacidad de autodisciplina a los demás, el 68.8% de estudiantes manejan una inteligencia interpersonal muy baja, el 12.5% baja y el 18.8% adecuada.

Tabla N° 7: Inteligencia intrapersonal – Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy baja | 9 | 56,3 | 56,3 | 56,3 |
| Baja | 4 | 25,0 | 25,0 | 81,3 |
| Válidos Adecuada | 3 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 3: Inteligencia intrapersonal – Pre test



INTEPRETACIÓN

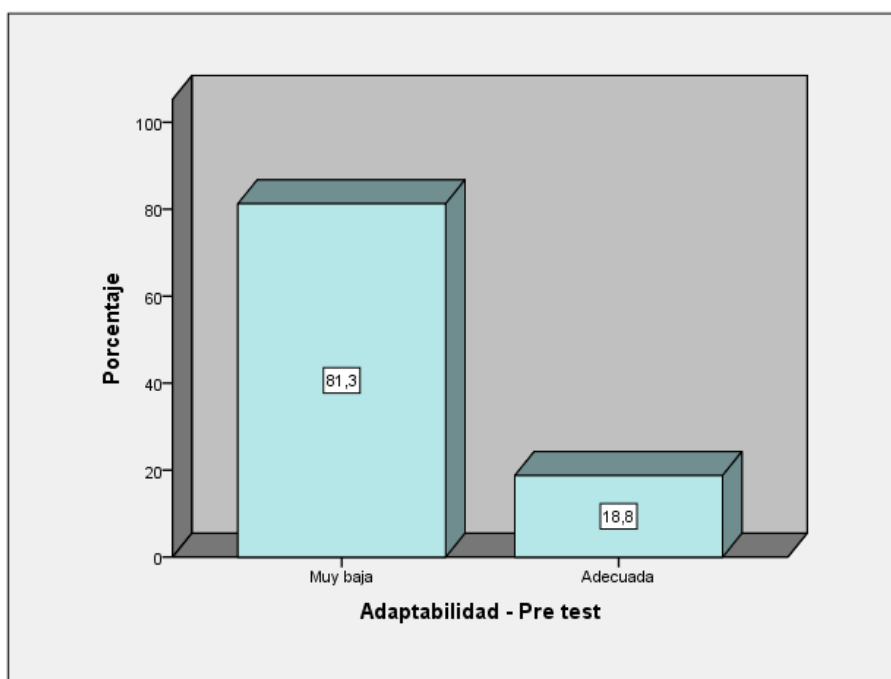
El cuadro y gráfico nos permite observar la evaluación del pre test y medir la inteligencia intrapersonal como la capacidad de comprender a otras personas el 56,3% tiene un manejo muy bajo, el 25% bajo y solo el 18,8% un manejo adecuado.

Tabla N° 8: Adaptabilidad - Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Muy baja | 13 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| Adecuada | 3 | 18,8 | 18,8 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 4: adaptabilidad – Pre test



INTEPRETACIÓN

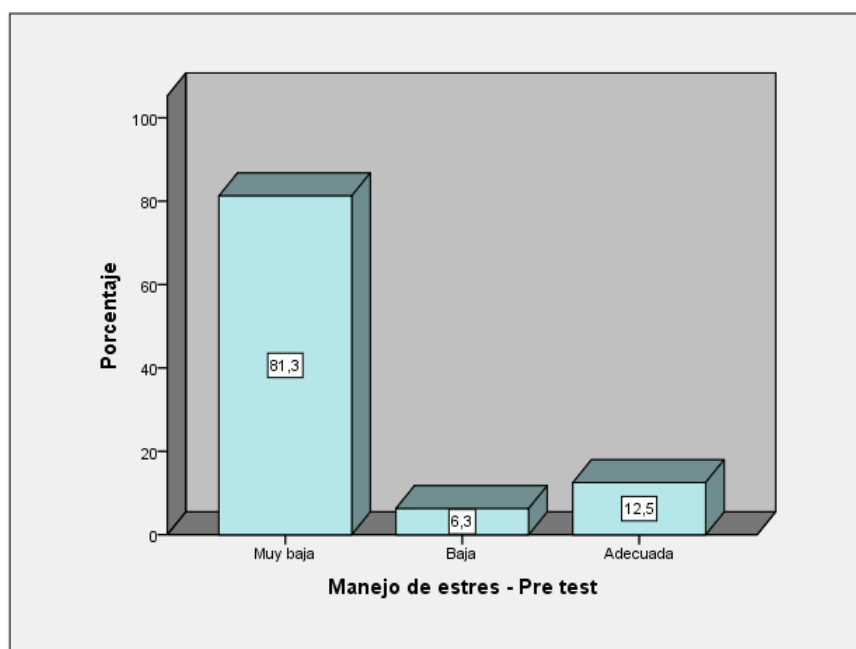
En la evaluación del pre test la dimensión de adaptabilidad el 81.3% de los estudiantes presentan un nivel muy bajo en solucionar problemas e integrarse al grupo, solo el 18.8% tiene un manejo adecuado.

Tabla N° 9: Manejo de estres - Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Muy baja | 13 | 81,3 | 81,3 | 81,3 |
| Baja | 1 | 6,3 | 6,3 | 87,5 |
| Adecuada | 2 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 5: Manejo de estrés – Pre test



INTEPRETACIÓN

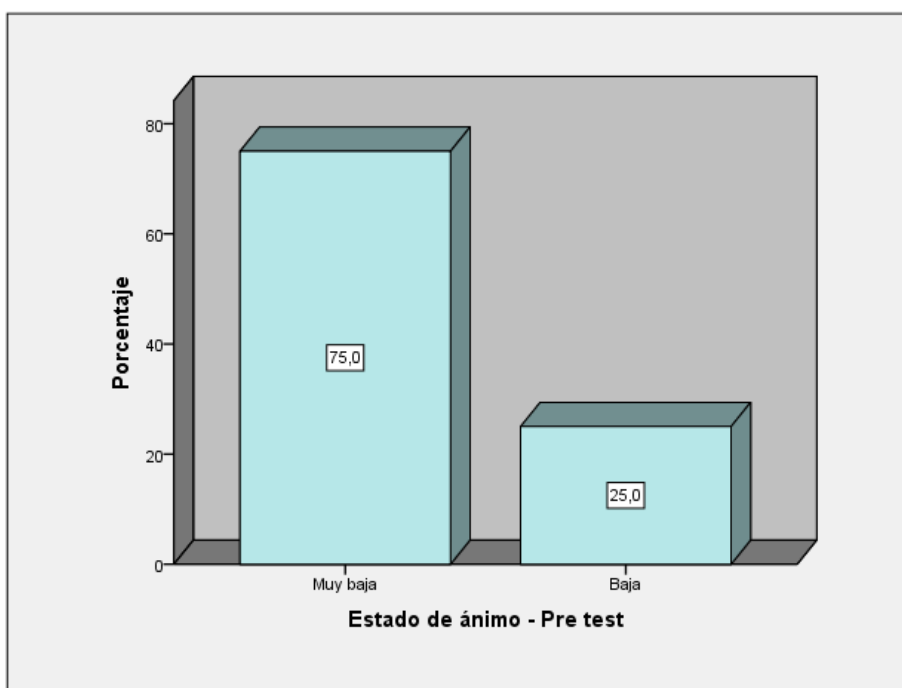
El cuadro y gráfico nos permite evaluar que los estudiantes en la evaluación del pre test el 81.3% tiene un dominio de manejo de estrés muy bajo, el 6.3% bajo y el 12.5% adecuado.

Tabla N° 10: Estado de ánimo - Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | | | | |
| Muy baja | 12 | 75,0 | 75,0 | 75,0 |
| Baja | 4 | 25,0 | 25,0 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 6: Estado de ánimo – Pre test



INTEPRETACIÓN

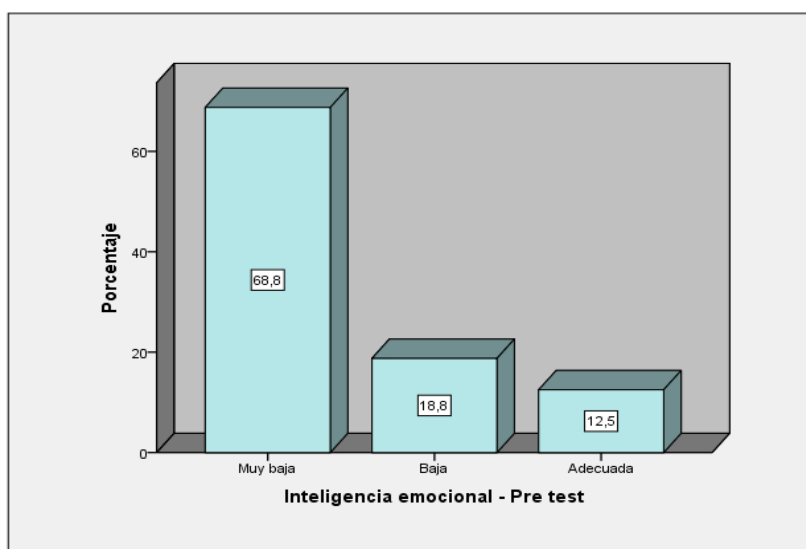
El cuadro y gráfico nos permite evidenciar que el estado de ánimo de los estudiantes se presenta muy bajo en el 75% de alumnos y bajo el 25% determinando un estado de apatía.

Tabla N° 11: Inteligencia emocional - Pre test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | | | | |
| Muy baja | 11 | 68,8 | 68,8 | 68,8 |
| Baja | 3 | 18,8 | 18,8 | 87,5 |
| Adecuada | 2 | 12,5 | 12,5 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 7: Inteligencia emocional – Pre test



INTEPRETACIÓN

El cuadro y gráfico nos permite evaluar los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes en la evaluación del pre test, que en promedio se presenta en un 68.8% muy baja, el 18.8% baja y el 12.5% adecuada con un manejo de inseguridad, presentando temores.

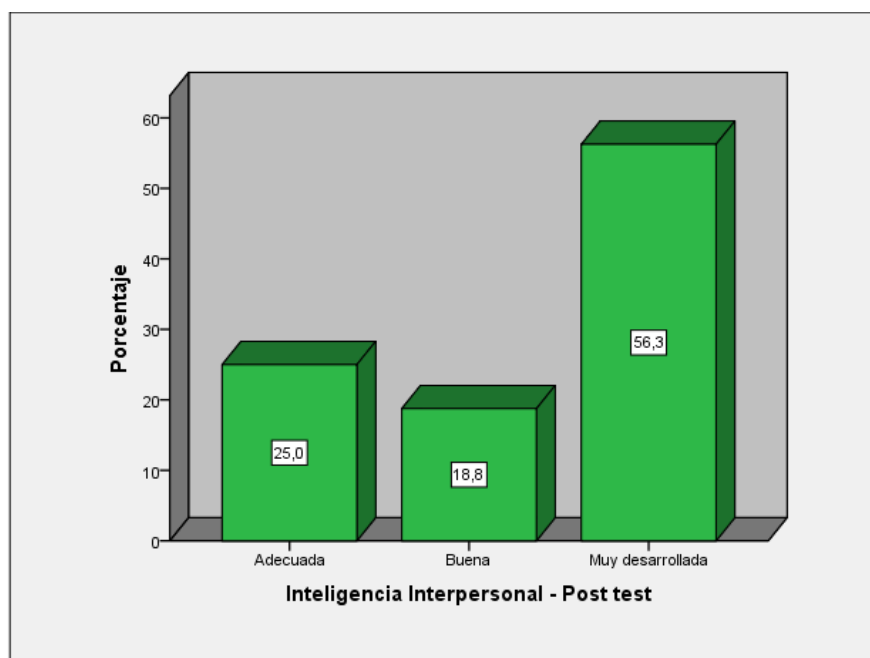
Los resultados no son muy alentadores, como docentes consideramos que es importante mejorar y desarrollar la inteligencia emocional la misma que repercutirá en su formación como persona y como estudiante, por lo que se ha aplicado módulos de aprendizaje lúdicos, los mismos que permitió mejorar el nivel de inteligencia emocional como se presenta en los cuadros y gráficos de la evaluación del post test.

Tabla N° 12: Inteligencia Interpersonal - Post test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Adecuada | 4 | 25,0 | 25,0 | 25,0 |
| Buena | 3 | 18,8 | 18,8 | 43,8 |
| Muy desarrollada | 9 | 56,3 | 56,3 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 8: Inteligencia interpersonal – Post test



INTEPRETACIÓN

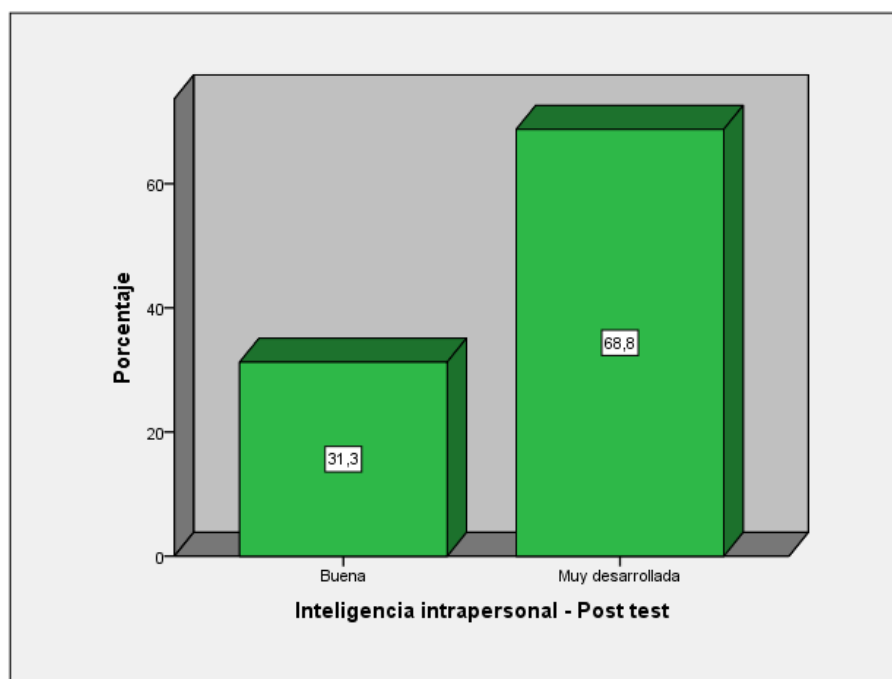
Los módulos de aprendizaje nos permitió mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal manteniendo mejores relaciones con su entorno, en un 56.3% muy desarrollada, el 18.8% buena, y solo el 25% presenta todavía una inteligencia interpersonal adecuada.

Tabla N° 13: Inteligencia intrapersonal - Post test

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Buena | 5 | 31,3 | 31,3 | 31,3 |
| | Muy desarrollada | 11 | 68,8 | 68,8 | 100,0 |
| | Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 9: Inteligencia intrapersonal – Post test



INTEPRETACIÓN

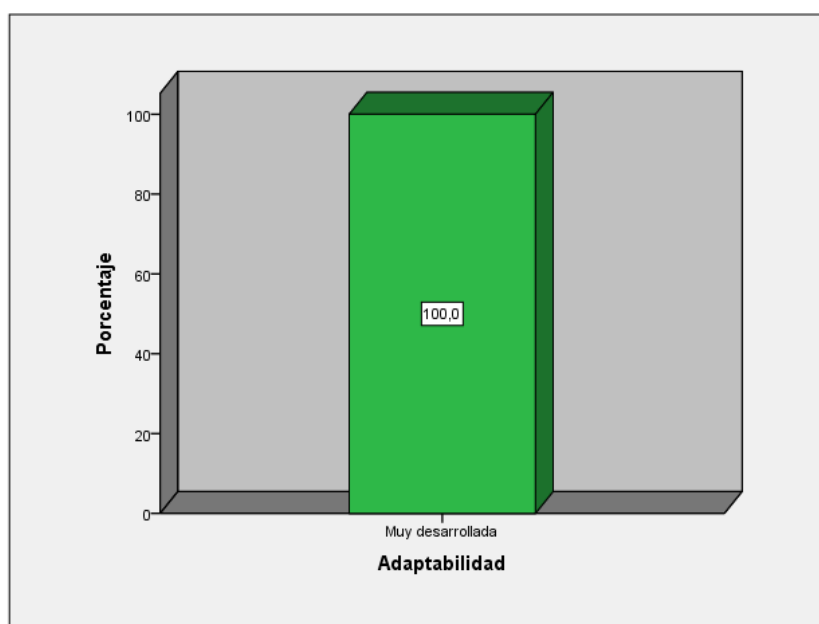
El cuadro y gráfico nos permite observar que los estudiantes en un 68.8% presentan una inteligencia intrapersonal muy desarrollada, el 31.3% buena

Tabla N° 14: Adaptabilidad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Muy desarrollada | 16 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 10: Adaptabilidad



INTEPRETACIÓN

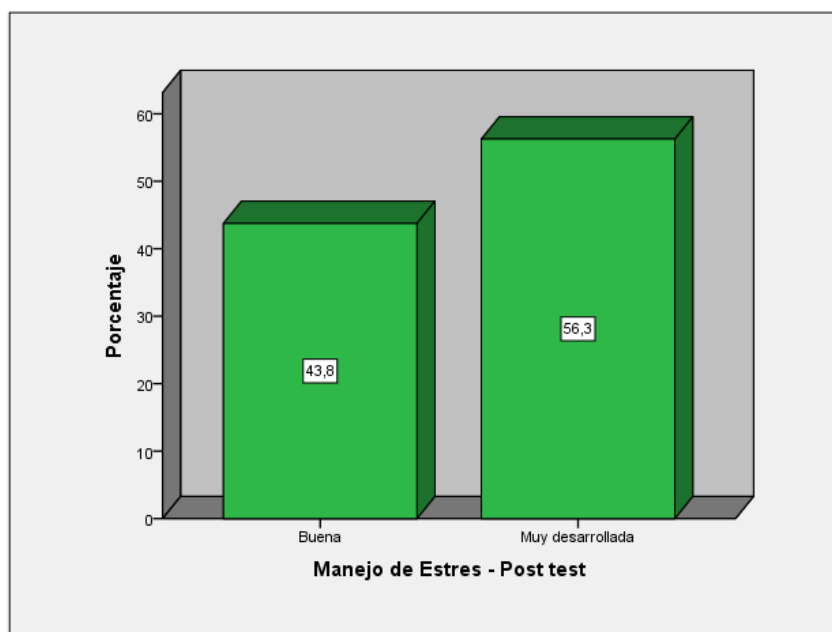
La adaptabilidad de los estudiantes en su entorno escolar se ha logrado que el 100% la haya desarrollado.

Tabla N° 15: Manejo de Estrés - Post test

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | Buena | 7 | 43,8 | 43,8 | 43,8 |
| | Muy desarrollada | 9 | 56,3 | 56,3 | 100,0 |
| | Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 11: Manejo de estrés – Post test



INTEPRETACIÓN

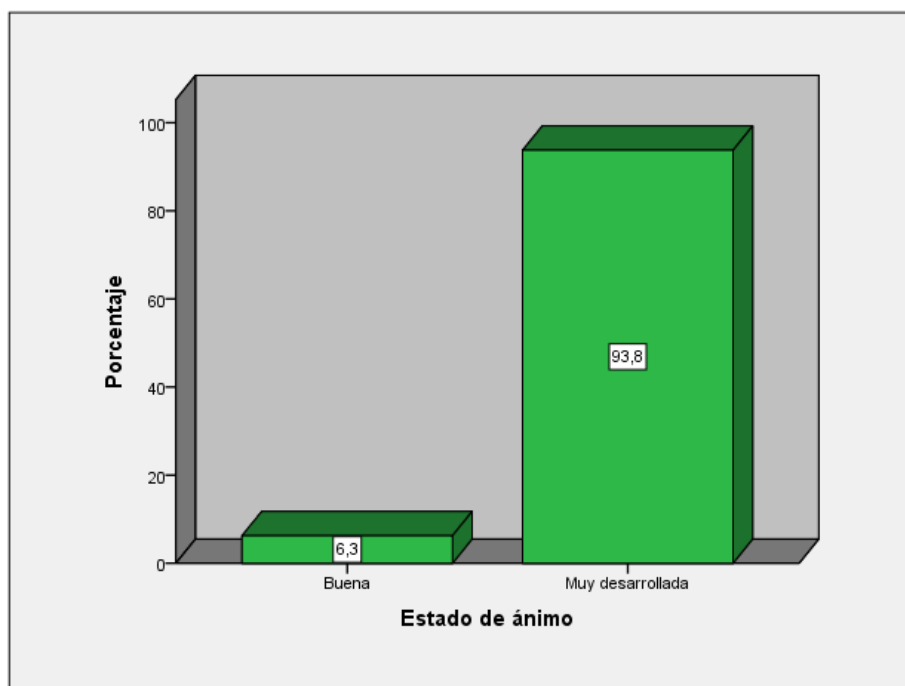
El cuadro y gráfico nos permiten evidenciar que el 56.3% logra un adecuado manejo de estrés en forma muy desarrollada y el 43.8% en la categoría buena.

Tabla N° 16: Estado de ánimo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Buena | 1 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Muy desarrollada | 15 | 93,8 | 93,8 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 12: Estado de ánimo



INTEPRETACIÓN

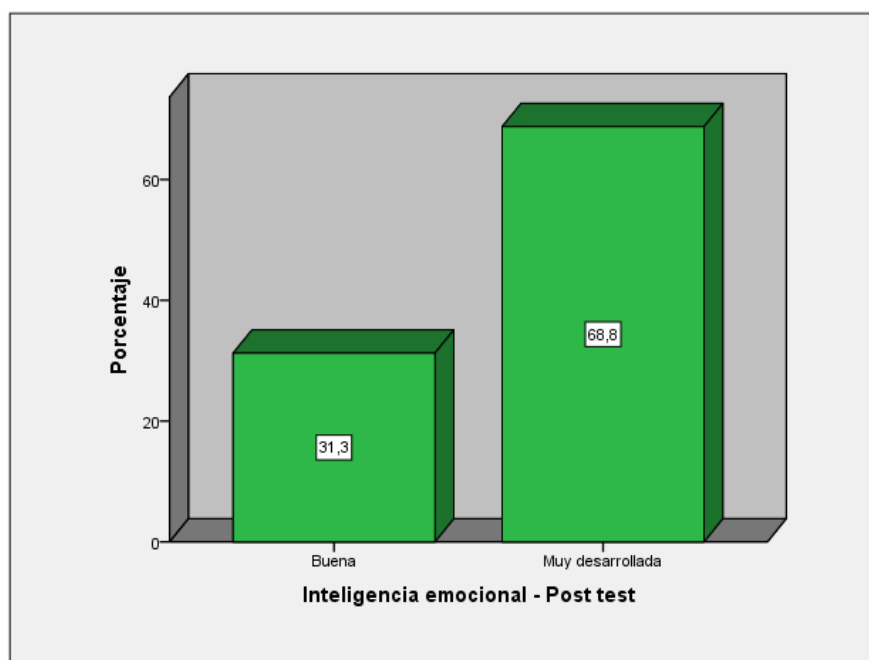
El estado de ánimo en la evaluación del post test se presenta en un 93.8% en el nivel muy desarrollada y en el 6.3% en un nivel bueno, lo que determina la importancia de la guía pedagógica en los estudiantes.

Tabla N° 17: Inteligencia emocional - Post test

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Buena | 5 | 31,3 | 31,3 | 31,3 |
| Muy desarrollada | 11 | 68,8 | 68,8 | 100,0 |
| Total | 16 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 13: Inteligencia emocional – Post test



Los resultados de la evaluación del post test en forma conjunta nos demuestra que los estudiantes han logrado desarrollar la inteligencia emocional en un 68.8% en el nivel muy desarrollado y el 31.3% en la escala buena, influyendo en su formación integral y el rendimiento académico.

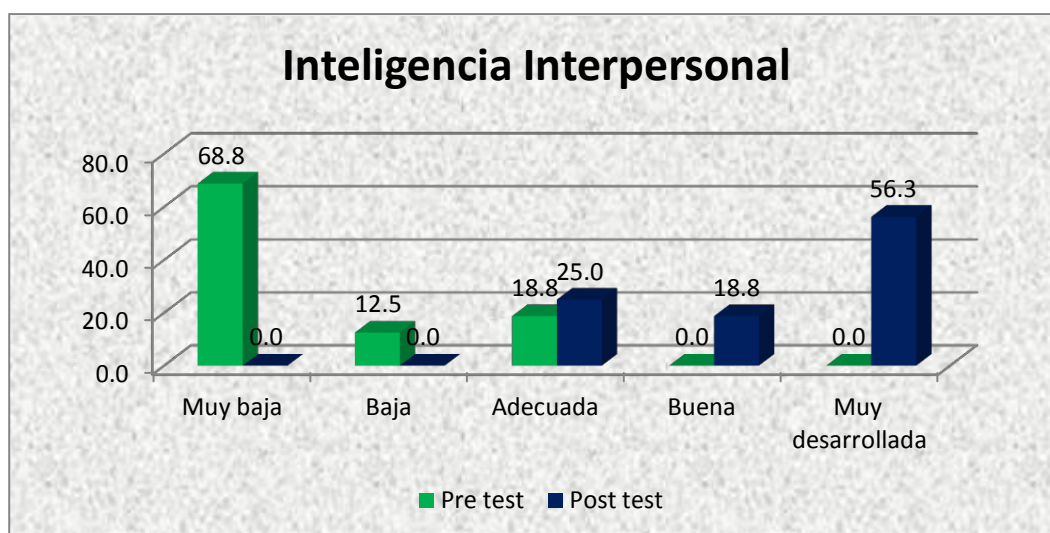
RESULTADOS DE LOS CUADROS COMPARATIVOS DE LA EVALUACION DEL PRE Y POST TEST

Tabla N° 18: Inteligencia Interpersonal, Pre test y post test.

| Inteligencia Interpersonal | Pre test | | Post test | |
|----------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 11 | 68.8 | 0 | 0.0 |
| Baja | 2 | 12.5 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 3 | 18.8 | 4 | 25.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 3 | 18.8 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 9 | 56.3 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 14: Inteligencia interpersonal



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico 13, nos permite evaluar la inteligencia interpersonal de los estudiantes en la misma se observa que en la evaluación del pre test, el 68.8% desarrollaban 68.8%, la misma que afecta al desarrollo educativo considerando que esta dimensión permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como

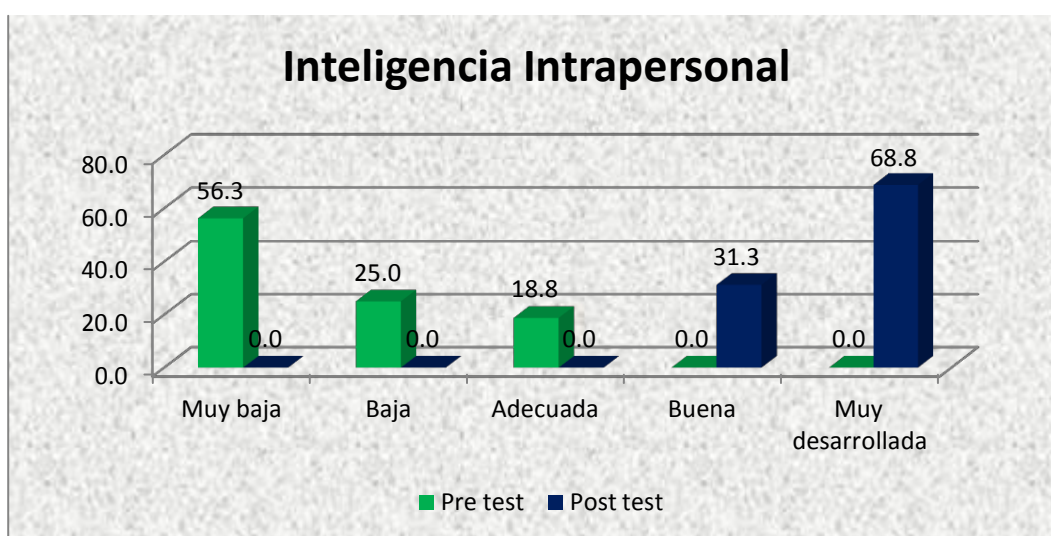
líder, logrando luego del experimento que el 56.3% tenga una inteligencia interpersonal muy desarrollada, y el 25% una adecuada la que necesita aún mejorar.

Tabla N° 19: Inteligencia Intrapersonal, pre test y post test

| Inteligencia Intrapersonal | Pre test | | Post test | |
|----------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 9 | 56.3 | 0 | 0.0 |
| Baja | 4 | 25.0 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 3 | 18.8 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 5 | 31.3 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 11 | 68.8 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 15: Inteligencia Intrapersonal



INTERPRETACIÓN

En esta dimensión de la inteligencia intrapersonal es aquella que se refiere a la auto comprensión, el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones de estas emociones y finalmente ponerles nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta la misma que en el pre test el 56.3% se presentaban en una escala muy baja y 25% baja, para luego de aplicar los módulos de aprendizaje se

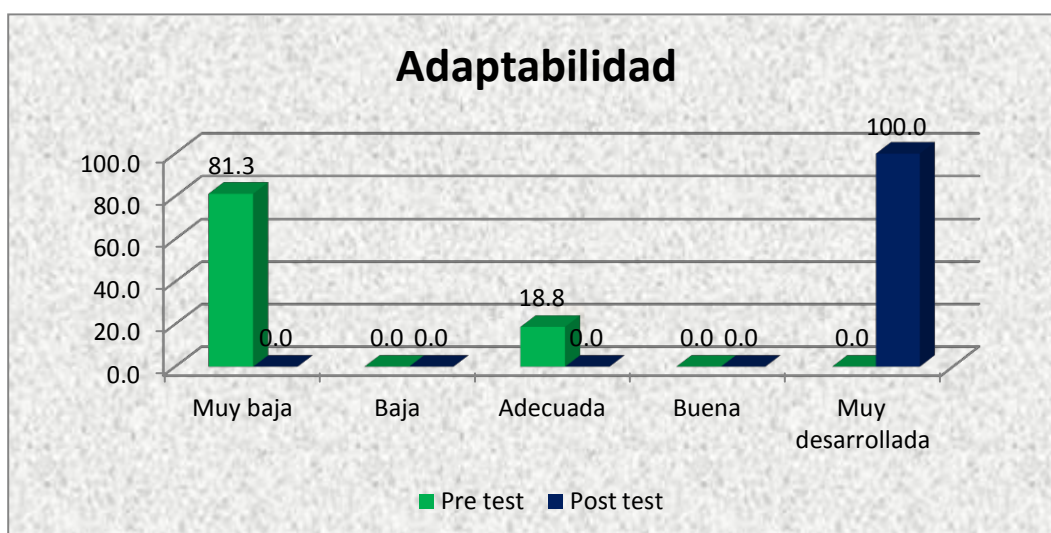
pudo lograr que el 68.8% haya desarrollo adecuadamente y el 31.3% con escala buena.

Tabla N° 20: Adaptabilidad, pre test y post test

| Adaptabilidad | Pre test | | Post test | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 13 | 81.3 | 0 | 0.0 |
| Baja | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 3 | 18.8 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 16 | 100.0 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 16: Adaptabilidad



INTERPRETACIÓN

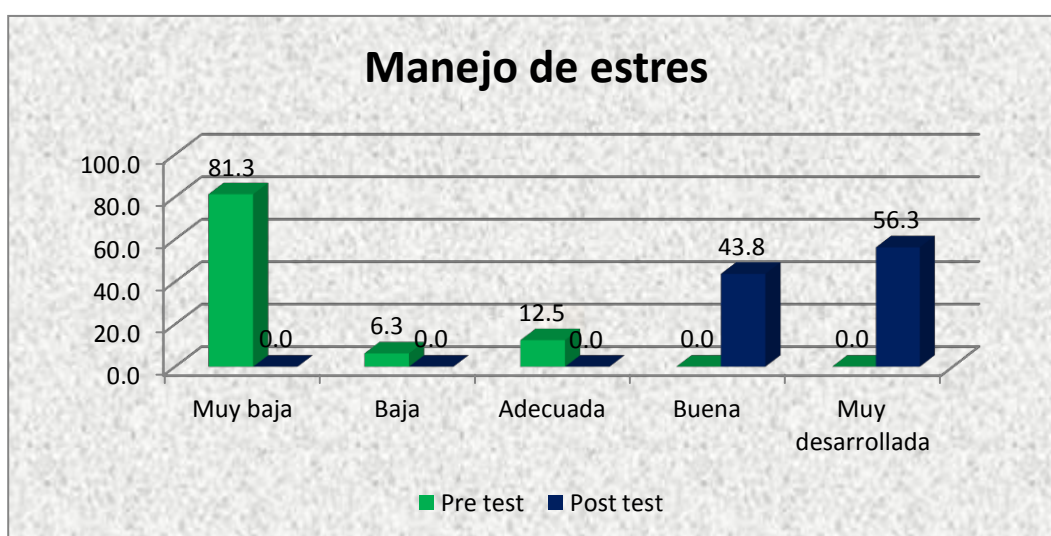
En la dimensión de adaptabilidad, se puede determinar que este componente busca probar la realidad, flexibilidad y solución de problemas, los estudiantes en la evaluación del pre test el 81.3% obtuvieron resultados con calificativo muy bajo, luego de la aplicación de módulo de aprendizaje se logró que el 100% logre una muy desarrollada adaptabilidad a pudiendo solucionar sus problemas, la habilidad para controlar sus emociones, conductas.

Tabla N° 21: Manejo de estrés, pre test y post test

| Manejo de estrés | Pre test | | Post test | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 13 | 81.3 | 0 | 0.0 |
| Baja | 1 | 6.3 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 2 | 12.5 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 7 | 43.8 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 9 | 56.3 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 17: Manejo de estrés



INTERPRETACIÓN

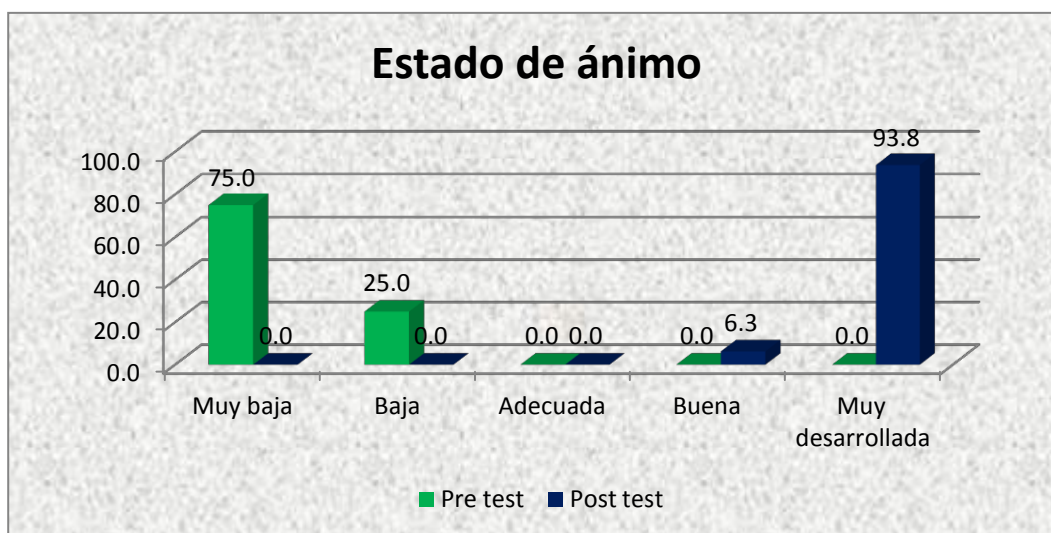
El cuadro comparativo nos evidencia que en el pre test los estudiantes presentan en un 81.3% mal manejo de estrés, en la evaluación del post test posterior al sometimiento del experimento se pudo lograr que el 56.3% presentan un manejo de estrés en la evaluación del post test que el 56.3% tienen un manejo de estrés muy desarrollado y el 43.8% buena.

Tabla N° 22: Estado de ánimo, pre test y post test

| Estado de ánimo | Pre test | | Post test | |
|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 12 | 75.0 | 0 | 0.0 |
| Baja | 4 | 25.0 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 1 | 6.3 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 15 | 93.8 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 18: Estado de ánimo



INTERPRETACIÓN

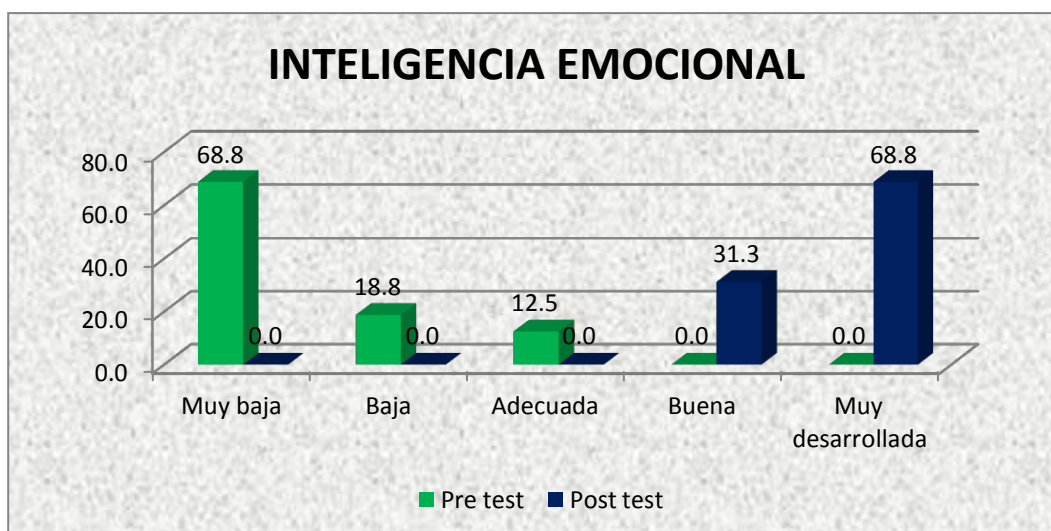
El cuadro comparativo nos evidencia que en el pre test los estudiantes presentan en un 75% presentaban un estado de ánimo muy bajo y el 25% bajo, en la evaluación del post test posterior al sometimiento del experimento se pudo lograr que el 93.8% una mayor disposición un muy desarrollado estado de ánimo

Tabla N° 23: Inteligencia emocional pre test y post test

| INTELIGENCIA EMOCIONAL | Pre test | | Post test | |
|------------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % |
| Muy baja | 11 | 68.8 | 0 | 0.0 |
| Baja | 3 | 18.8 | 0 | 0.0 |
| Adecuada | 2 | 12.5 | 0 | 0.0 |
| Buena | 0 | 0.0 | 5 | 31.3 |
| Muy desarrollada | 0 | 0.0 | 11 | 68.8 |
| Total | 16 | 100.0 | 16 | 100.0 |

Fuente: Elaboración en base a encuesta a estudiantes

Figura No. 19: Inteligencia emocional



INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico nos permite evaluar el resultado global de la inteligencia emocional, que en la evaluación del pre test se obtuvo un manejo muy bajo en el 68.8%, dentro de la capacidad que tiene el estudiante de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos, para el desarrollo se aplicó módulos de aprendizaje lúdico, logrando que el 68.8% se desarrolle una inteligencia emocional muy desarrollada con lo que logramos la labor que como docentes buscamos en la formación integral de nuestros estudiantes

ANALISIS DE LA ESTADISTICA DESCRIPTIVA.

Tabla N° 24

| | PRE TEST | | | | POST TEST | | | |
|------------------------|----------|---------|------|------------|-----------|---------|------|------------|
| | Media | Mediana | Moda | Desv. Tip. | Media | Mediana | Moda | Desv. Tip. |
| INTERPERSONAL | 9.6 | 8.5 | 8 | 2.5 | 20.7 | 22 | 23 | 3.1 |
| INTRAPERSONAL | 10.6 | 10 | 9 | 2 | 21.3 | 21.5 | 22 | 1.6 |
| ADAPTABILIDAD | 9.9 | 9 | 9 | 2.2 | 22.1 | 22 | 22 | 0.9 |
| MANEJO DE ESTRÉS | 8.9 | 8 | 8 | 2.6 | 21.2 | 21 | 19 | 2.1 |
| ESTADO DE ANIMO | 8.4 | 7.5 | 7 | 2.1 | 22.3 | 22 | 22 | 1.2 |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL | 47.4 | 43 | 41 | 10.5 | 107.5 | 107.5 | 117 | 7.2 |

El análisis de la estadística descriptiva en las dimensiones se tiene un puntaje óptimo de 24 puntos, en el pre test oscila entre 8.4 y 10.6, en el post test de 20.7 a 22.3 determinando el incremento de logros.

En la moda, en el pre test oscila de 2 a 2.6, en el post test de 19 a 23 puntos.

La desviación típica es más distante a la media en el pre test a pesar que los puntajes son más cortos, con lo que se determina que el experimento de la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico tiene efectos positivos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de hipótesis específica 1

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

a) $H_0: \rho_\phi = 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. unidocente N° 50562 Tillpa-Marcapata.

b) $H_1: \rho_\phi \neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. unidocente N° 50562 Tillpa-Marcapata.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 25: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------------------|----|-------|-----------------|------------------------|
| PREINTERPERSONAL | 16 | 9,63 | 2,527 | ,632 |
| POSTINTERPERSONAL | 16 | 20,69 | 3,114 | ,778 |

Tabla N° 26: Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | |
|-------------------|--------|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior |
| PREINTERPERSONAL | 15,238 | 15 | ,000 | 9,625 | 8,28 |
| POSTINTERPERSONAL | 26,575 | 15 | ,000 | 20,688 | 19,03 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata.

Prueba de hipótesis específica 2

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa

a) $H_0: \rho_{\varphi}=0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata.

b) $H_1: \rho_{\varphi}\neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 27: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------------------|----|-------|-----------------|------------------------|
| PREINTRAPERSONAL | 16 | 10,56 | 1,999 | ,500 |
| POSTINTRAPERSONAL | 16 | 21,25 | 1,571 | ,393 |

Tabla N° 28: Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | |
|-------------------|--------|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior |
| PREINTRAPERSONAL | 21,136 | 15 | ,000 | 10,563 | 9,50 |
| POSTINTRAPERSONAL | 54,121 | 15 | ,000 | 21,250 | 20,41 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o

rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis: La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

Prueba de hipótesis específica 3

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

a) $H_0: \rho_\phi=0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

b) $H_1: \rho_\phi \neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 29: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|--------------------------|----|-------|-----------------|------------------------|
| PREMANEJO ADAPTABILIDAD | 16 | 9,88 | 2,217 | ,554 |
| POSTMANEJO ADAPTABILIDAD | 16 | 22,13 | ,885 | ,221 |

Tabla N° 30: Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | |
|--------------------------|--------|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior |
| PREMANEJO ADAPTABILIDAD | 17,814 | 15 | ,000 | 9,875 | 8,69 |
| POSTMANEJO ADAPTABILIDAD | 99,993 | 15 | ,000 | 22,125 | 21,65 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis: La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

Prueba de hipótesis específica 4

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa

a) $H_0: \rho_{\phi}=0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

b) $H_1: \rho_{\phi}\neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 31: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|---------------|----|-------|-----------------|------------------------|
| PRE ESTRESS | 16 | 8,94 | 2,568 | ,642 |
| POSTA ESTRESS | 16 | 21,19 | 2,105 | ,526 |

Tabla N° 32: Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | |
|---------------|--------|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia inferior |
| PRE ESTRESS | 13,920 | 15 | ,000 | 8,938 | 7,57 |
| POSTA ESTRESS | 40,270 | 15 | ,000 | 21,188 | 20,07 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis: La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

Prueba de hipótesis específica 5

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alternativa

a) $H_0: \rho_{\phi}=0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

b) $H_1: \rho_{\phi}\neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 33: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|---------------------|----|-------|-----------------|------------------------|
| PREESTADO DE ANIMO | 16 | 8,38 | 2,094 | ,523 |
| POSTESTADO DE ANIMO | 16 | 22,25 | 1,183 | ,296 |

Tabla N° 34: Prueba para una muestra

| | t | gl | Valor de prueba = 0 | | 95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior |
|---------------------|--------|----|---------------------|----------------------|--|
| | | | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | |
| PREESTADO DE ANIMO | 16,001 | 15 | ,000 | 8,375 | 7,26 |
| POSTESTADO DE ANIMO | 75,219 | 15 | ,000 | 22,250 | 21,62 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis: La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

Prueba de hipótesis general

La prueba de hipótesis se realiza utilizando la prueba estadística t-Student.

Para la prueba de hipótesis se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

a) $H_0: \rho_{\varphi}=0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico no permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta.

b) $H_1: \rho_{\varphi}\neq 0$ La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es del 5%, siendo igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es distribución de student o distribución "t". La distribución "t" de Student se deriva de la distribución Normal y está relacionada con la teoría del muestreo pequeño $n < 30$.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla N° 35: Estadísticos para una muestra

| | N | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|------|----|--------|-----------------|------------------------|
| PRE | 16 | 47,38 | 10,513 | 2,628 |
| POST | 16 | 107,50 | 7,239 | 1,810 |

Tabla N° 36: Prueba para una muestra

| | Valor de prueba = 0 | | | | | |
|------|---------------------|----|------------------|----------------------|---|----------|
| | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | |
| | | | | | Inferior | Superior |
| PRE | 18,026 | 15 | ,000 | 47,375 | 41,77 | 52,98 |
| POST | 59,402 | 15 | ,000 | 107,500 | 103,64 | 111,36 |

5° Conclusión

Determinar las conclusiones estadísticas del contraste. Aceptar o rechazar la hipótesis nula.

El P-valor asociado al estadístico de contraste (Sig.= 0,000) es menor que 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula. Por tanto hay suficiente

evidencia estadística al nivel de significación de 0,05 a favor de la hipótesis:
La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N°50562 de Tillpa-Marcapta.

IV. DISCUSIÓN

La educación en el nivel primaria, debe ser integral, por lo que el desarrollo de la inteligencia emocional se torna importante según BarOn y Salovey (1997) La Inteligencia Emocional, son aquellas habilidades sociales que permiten supervisar, controlar las emociones de uno mismo y de los demás para guiar el pensamiento y acciones de uno mismo". El nuevo concepto de inteligencia propuesto y explicado con mucha didáctica y profundidad por Goleman, (Inteligencia Emocional , 1998) denominado Inteligencia Emocional ha repercutido con mucha incidencia en el mundo de la investigación y desarrollo del conocimientos en Ciencias Sociales, en los ambientes educativos, culturales, psicológicos y otros, así como en toda actividad humana. Su influencia también se dirige al campo laboral donde se aplica en evaluaciones de tipo relaciones intrapersonal e interpersonal, el mismo que permite mejorar las relaciones de productividad, ambos autores indican que permite desarrollar sus emociones la misma que influirá en el afianzamiento de su personalidad, buscar seguridad en los niños incidiendo en su formación educativa, El desarrollo y comprensión de las emociones en los niños es un proceso continuo y gradual de aprendizaje que va de las emociones simples a las más complejas. Los niños van cambiando sus estrategias para poder hacer frente a las distintas experiencias a través del control de las emociones, pues el niño se enfrenta mejor a sus emociones a medida que va comprendiendo sus causas, que para desarrollar el docente debe buscar estrategias de conducción, en la presente investigación se ha aplicado módulos de aprendizaje de acuerdo a Tuning (2003) es una sesión de formación compuesta por la contextualización del/de los objeto/s de aprendizaje dentro del entorno didáctico a través de objetos de acoplamiento. La duración aproximada del módulo será de una a dos horas de trabajo del alumno, e integrará tanto la presentación del objeto u objetos, como las actividades requeridas al estudiante para la consecución de los resultados de aprendizaje. Los objetos de acoplamiento encargados de dicha contextualización son los citados anteriormente

(guía introductoria, actividad práctica, evaluación y resumen), Estas unidades didácticas se pueden modificar del mismo modo que cualquier otro elemento dentro del área de contenido. Los contenidos de un módulo de aprendizaje se añaden y administran del mismo modo que los de una carpeta o un área de contenido. El módulo de aprendizaje es un contenedor o "recipiente" donde se añaden otros tipos de contenidos, los módulos fueron aplicados en base a la actividad lúdica, se determina que el juego es una actividad importante en la educación y socialización del niño, anteriormente era mal entendido tanto por los padres de familia como por los profesores, Cousinet (1999). Indica que el juego se basa así mismo. En el juego interviene la persona "con cuerpo y alma", con toda su realidad y sueño con su imaginación y consciencia, con su sensibilidad y rudeza, con su pensamiento y sentimiento. El aspecto lúdico en su expresión es el reflejo de la persona. El juego traduce a la persona tal como es y tal como lo vemos cuando juega, ambas teorías nos permitió mejorar la inteligencia emocional en nuestros estudiantes como se observa en los resultados

El objetivo de la presente investigación es medir el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la I.E.UNIDOCENTE N° 50562 de Tillpa-Marcapta, las mismas que afectan en su desarrollo como la poca independencia, falta de toma de decisiones, relaciones con sus compañeros las mismas que fueron modificadas con la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico basado en juegos dinámicas de animación

Los resultados de la investigación nos permiten evidenciar la inteligencia emocional que presentaban los estudiantes en la evaluación del pre test mostraban en el 68.8% de estudiantes muy baja y el 18.8% baja, solo el 12.5% se desarrollaba en una inteligencia emocional adecuada, esto en un promedio aceptable, de acuerdo a la escala de medición presentada por BarOn Ice, posterior a la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico basados juegos el 68.3% de niños se ha ubicado en una inteligencia emocional muy desarrollada, el 31.6% buena, lo que determina la importancia de la aplicación de los módulos de aprendizaje, las mismas que han influido en su formación integral tanto emocional como cognitivo en las dimensiones intra personal interpersonal, adaptabilidad , adecuado manejo de estrés y control de estado de ánimo.

En la estadística descriptiva, se ha evidenciado que los puntajes a alcanzar para lograr una adecuada inteligencia emocional es a 130, de lo cual en la evaluación del pre test se tenía una media, media y moda de 47.7, 43 y 41 respectivamente, para en el post test se incrementa con 107.5 en media y mediana y una moda de 117, respecto a la desviación típica en el pre test se tiene 10.5 y en el post test 7.2 determinando una menor dispersión, frente a puntajes más altos.

En las dimensiones también se puede observar que en la interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés se tuvo en promedio media, mediana y moda en 9, con una desviación típica de 2.28, en el post test una mediana, media y moda de 22 puntos y una desviación promedio de 1.78.

Se ha tomado como antecedente comparativo con nuestra investigación a la presentada por las Tesis Condor & Cáceres Huamán(2010) quienes realizaron el estudio sobre, las técnicas participativas para fortalecer el desarrollo de las Inteligencias Intra e Interpersonal de los niños del 1° grado de la I.E. N° 50477 de Piñipampa-Cusco, quienes indican que Los niños y niñas se identifican como personas que viven dentro de una sociedad, haciendo respetar sus derechos, exigiendo un trato digno, tomando en cuenta sus intereses e ideas propias.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Los estudiantes de la I.E. unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapta, por la falta de apoyo que reciben en casa y la necesidad en el colegio de impartir una educación basada en conocimientos los estudiantes no han logrado desarrollar una adecuada inteligencia emocional, por lo que en la primera medición los estudiantes presentaban una inteligencia emocional muy baja en el 68.8%, el 18.8% baja y solo el 12.5% adecuada, por lo que se evidencia que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional desarrollando así que el 68.8% tenga una inteligencia emocional muy desarrollada y el resto 34.3% buena (Cuadro N° 18)

Segunda:

Se ha evidenciado que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico nos permitió desarrollar de una 68.8% inteligencia muy baja inteligencia interpersonal a un 56.3% muy desarrollada, el 18.8% buena y el 25% continua aún en adecuada (Cuadro N°13), mejorando en la convivencia escolar.

Tercera:

Se ha demostrado que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permitió desarrollar la inteligencia intrapersonal, donde los puntajes en la evaluación del pre test tienen un indicador de 56.3% muy baja, 25% baja y 18.8% adecuada, posterior a la aplicación del experimento el 68.8% se sitúa en un calificativo muy desarrollada y el 31.3% buena (Cuadro N° 14), demostrando la auto aceptación, mejor disciplina y seguridad en si.

Cuarta:

Está demostrado que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permitió desarrollar la adaptabilidad de un puntaje del 81.3% de estudiantes muy baja el 18.8% adecuada, posterior al experimento se logró que el 100% presenten una actitud muy desarrollada (Cuadro N° 15), demostrando la capacidad de un control de respeto a personas y lugares.

Quinta:

Está comprobado que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico nos permitió desarrollar el manejo de estrés de los niños y niñas de 81.3% muy baja, 12.5% adecuada al logro en el post test del 56.3% muy desarrollada y 43.8% buena (Cuadro N° 16), teniendo una mejor estabilidad emocional.

Sexta:

Se ha evidenciado que la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permitió desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de un 75.8% que se encontraba con en la escala muy baja el 25% baja, a un post test del 93.8% muy desarrollada, (Cuadro N° 17) en reconocer sus sentimientos y deseos.

VI. RECOMENDACIONES.

PRIMERA:

A los docentes innovadores de las I.E. del ámbito de la Región Cusco se sugiere que consideren juegos, dinámicas de animación y agrupación en sus unidades didácticas, considerándolas como parte de las estrategias metodológicas en todas las áreas curriculares para lograr aprendizajes esperados en los diferentes niveles y/o modalidades educativas.

SEGUNDA:

Sugerimos a los docentes de las I.E. Que los juegos, las dinámicas de animación y agrupación deben estar consideradas en el trabajo pedagógico diario con la finalidad de buscar la participación activa e integración al grupo a los niños y niñas en el aula y fuera de ella, para asegurar el desarrollo de la inteligencia emocional.

TERCERA:

Sugerimos a los agentes educativos y otros, que este tipo investigación se realice y se aplique, con la finalidad de lograr un buen clima institucional y social.

CUARTA:

Para las próximas investigaciones sugerimos que las actividades de aprendizaje se focalicen en la aplicación de estrategias motivadoras en la cual los niños sean partícipes activos para lograr el desarrollo de la capacidad de la Inteligencia Emocional.

QUINTA:

Se sugiere a los maestros de aula poner mayor atención en el comportamiento que demuestran los niños durante el desarrollo de las actividades significativas, porque toda actitud negativa, agresiva tiene su causal. Y es necesario atenderlas en su inicio.

SEXTA:

A las I.E. que desarrollen programas en el que se enfatice una adecuada convivencia y relaciones interpersonales dentro de su hogar y su II.EE. para garantizar el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional de sus estudiantes.

VII REFERENCIAS

1. Ausubel, D y otros. (1995). Psicología Educativa. Primera Edición. Séptima reimpresión. México. Editorial Trillas.
2. Bruner, J. Hacia una teoría de la instrucción, el habla del niño. Wikipedia org/wiki/Jerone-Bruner.
3. Cousinet (1999). Teoría del juego. Ediciones Orbe. Editorial Pueblo y Educación
4. Daniel Goleman (1999). Inteligencia Emocional. Ediciones Argentina S.A.
5. Decroly, (s.f.). Pedagogo educador. /teórica/educadores/decroly-htm.
6. Fernández, A. (1965). El niño necesita jugar. Madrid-España p. 19
7. Fernández, J. (1997). Juegos y pasatiempos para la enseñanza. Madrid-España p. 197-168.
8. **GARDNER, 1999**, multiple intelligence. New York. pag. 21
9. Joseph Le Dous. (1999). El cerebro Emocional. Editorial Planeta y SBN. Impreso en Argentina.
10. Kohlberg L. (1989). El sentido de lo humano. valores, Psicología y Educación.
11. Piaget, J. (1986) Psicología y Pedagogía. España Editorial Ariel p. 18 – 48.
12. Piaget, J. (1996). Seis estudios de Psicología. España. Editorial Ariel p. 33.
13. **SALOVEY Y MAYER**. 2001 Emotiol intelligence. Pag. 279-307.
14. Selma Garcia(1998). Temas de Psicología. Edición realizada con autorización del centro nacional de derecho del autor de la República de Cuba.
15. Spencer, H. (1855) Principios de Psicología. www.eumed.net/cuerse.com/economistas/spencer.htm-10k.
16. Tunig. (2003) “Las Competencias genéricas identifican los elementos

compartidos que pueden ser comunes a cualquier titulación” Educational Structures in Europe

17. Visauta Vinacua, B.(1997). Análisis estadístico con SPSS para Windons

ANEXOS

CUADROS DE MATRICES

MATRIZ DE ANÁLISIS

| PREGUNTAS DE INVESTIGACION | OBJETIVOS | HIPOTESIS | RESULTADOS | CONCLUSIONES | SUGERENCIAS |
|--|--|--|---|---|---|
| <p>General</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico en el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> | <p>General</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico en el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> | <p>General</p> <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar significativamente el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional a los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> | <p>Las medias de los puntajes en el Pre test es de 89.38 el que nos indica que la II.EE. de los niños se ubica en la categoría adecuada promedio, luego de la aplicación de los</p> | <p>A efecto de la aplicación de los módulos de aprendizaje lúdicos de los estudiantes se logró desarrollar la Inteligencia Emocional las mismas que ayudaran a los niños para su desarrollo personal, familiar, etc.</p> | <p>Se sugiere a los maestros poner mayor atención en el comportamiento que demuestran los niños durante el desarrollo de las actividades significativas,</p> |
| <p>Específicos</p> <p>¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes</p> | <p>Específicos</p> <p>Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N°50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>Establecer cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes</p> | <p>Específicos</p> <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia intrapersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar la adaptabilidad de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> | <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico el promedio de la media se ubica en un puntaje de 99.50 que también está en el rango de la categoría adecuada promedio. Sin embargo hay un efecto del programa ya que la diferencia es de 10.12</p> | <p>Al identificar las características del desarrollo de la Inteligencia Emocional nos ayudaron a lograr el desarrollo de la identidad personal de los niños.</p> <p>Gracias a la planificación y ejecución de actividades mediante módulos de aprendizaje lúdicos pudimos optimizar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.</p> | <p>porque toda actitud negativa, agresiva tiene su causal. Y es necesario atenderlas en su inicio.</p> <p>La aplicación de diferentes módulos de aprendizaje lúdicos como estrategia de aprendizaje ayuda a lograr los objetivos propuestos con mayor relevancia.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> <p>¿En qué medida la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata?</p> | <p>de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>Determinar cómo la aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> | <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el manejo de estrés de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> <p>La aplicación de módulos de aprendizaje lúdico permite desarrollar el dominio del estado de ánimo de los estudiantes de la I.E. Unidocente N° 50562 de Tillpa-Marcapata</p> | | | <p>Desarrollar programas en el que se enfatice una adecuada convivencia y relaciones interpersonales dentro de su hogar y su II.EE. que garantice el desarrollo de la capacidad de la inteligencia emocional.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DE MODULOS DE APRENDIZAJES LUDICOS

| DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES (Variables contenidas en la definición operacional) | INDICADORES (Definición conceptual y operacional de las dimensiones) | VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE |
|---|---|---|---|--|
| Son un conjunto de estrategias orientadas al reforzamiento de un determinado problema de aprendizaje que aqueja en los estudiantes. | Es importante reflexionar como los procesos pedagógicos que lleva a cabo el maestro en su aula de clase están favoreciendo el desarrollo o no de la Inteligencia Emocional de los estudiantes. Se propone la aplicación de módulos de aprendizaje lúdicos. | Dimensiones: ▪ Juego de Roles ▪ Dramatización ▪ Juegos Lúdicos | -Estrategia que permite reconocer las actitudes que adoptamos en diferentes situaciones. -Estrategia que ayuda a desarrollar la expresión oral de los niños. -Conjunto de actividades libres para el desenvolvimiento de sus potencialidades físicas, psicológicas sociales y espirituales. | - SI - NO |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación -Revisión Bibliográfica - Evaluación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación - Libros, textos, tesis. - Pre test y Post test | <p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Mediante actividades lúdicas plasmadas en sesiones de aprendizaje.</p> | <p>NATURALEZA:</p> <p>Es una investigación descriptiva y aplicativa.</p> | <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Nominal</p> | <p>FORMA DE MEDIR:</p> <p>Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos directos.</p> |
|--|---|---|--|---|

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

| DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES (Variables contenidas en la definición operacional) | INDICADORES (Definición conceptual y operacional de las dimensiones) | VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE |
|-----------------------|------------------------|--|---|------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>Según Goleman "es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros.</p> | <p>La inteligencia emocional es considerada una habilidad esencial que los niños deben desarrollar para atender y percibir emociones propias y de las demás personas, de esta manera poder contribuir en sus relaciones intra e interpersonal.</p> | <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Intrapersonal ▪ Interpersonal ▪ Empatía ▪ Habilidades Sociales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento sobre la inteligencia emocional. ▪ Controla sus emociones ante una situación de conflicto. ▪ Capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje. ▪ Demuestra respeto hacia sus compañeros. ▪ Reconocer las emociones y sentimientos de los demás. ▪ Se expresa con espontaneidad ante los demás. | <p>✓ SI ✓ NO</p> |
| <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS</p> | <p>PROCEDIMIENTOS</p> | <p>NATURALEZA</p> | <p>ESCALA DE MEDICION</p> | <p>FORMA DE MEDIR</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación -Revisión Bibliográfica - Evaluación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de observación - Libros, textos, tesis. - Pre test y Post test | <p>Mediante actividades lúdicas plasmadas en sesiones de aprendizaje.</p> | <p>Es una investigación descriptiva y aplicada.</p> | <p>Pre test y Post test</p> | <p>Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos</p> |
|--|---|---|-----------------------------|---|

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLE DEPENDIENTE:INTELIGENCIA EMOCIONAL

| DIMENSIONES | INDICADORES | N° ÍTEMS | REACTIVOS | VALOR FINAL DE LA VARIABLE (CRITERIO) |
|---------------|---|----------|--|---------------------------------------|
| INTRAPERSONAL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto comprensión de sí mismo. ▪ Percepción positiva de sí mismo ▪ Modelo preciso y verídico de nosotros mismos. | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantengo la calma cuando me enfado 2. Me enfado con facilidad 3. Mis compañeros saben cómo soy y como me comporto. 4. Me gusta mi cuerpo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesto lo que pienso 2. Me gusta sonreír 3. Me siento bien conmigo mismo 4. Nada me incomoda 5. Me gusta cómo me veo <ol style="list-style-type: none"> 1. Sé que puedo hacer más de lo que lo demás piensan | ✓ SI ✓ NO |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Mis amigos y mis familiares confían en mi 3. Puedo hablar con facilidad acerca de mis sentimientos 4. Cuando me hacen preguntas difíciles trato de responder de distintas formas. | |
| Interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sabemos entender a las personas ▪ Saber tomar decisiones precisas ▪ Éxito en el trabajo y el estudio | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Entiendo bien como se sienten las otras personas 2. Me importa lo que le sucede a las otras personas 3. Me agrada cada persona que conozco 4. Me peleo con la gente 5. Hago amistad con facilidad 6. Digo la verdad 7. Sé que las cosas saldrán bien 8. Pienso antes de actuar 9. Me gusta lo que hago 10. Trato de ser responsable 11. Cumplo con mis obligaciones | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| MANEJO DE ESTRÉS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percibimos lo que sienten los demás ▪ Ponerse en el lugar del otro ▪ Entender el problema de los demás ▪ Relacionarse con todo tipo de personas. | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudo a las personas cuando tienen problemas 2. Sé cómo se sienten otras personas 3. Me siento feliz cuando ayudo a los demás 4. Me gusta tener amigos | |
| ADAPTABILIDAD | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejar las emociones adecuadamente ▪ Integrarse a un grupo ▪ utilizar estas habilidades para persuadir, dirigir y liderar ▪ Trabajo en equipo | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Me divierto con facilidad 2. Comparto mis ideas con los demás 3. Resuelvo problemas con facilidad 4. Me gusta trabajar en grupo | |
| ESTADO DE ANIMO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mezcla de emociones ▪ Cambio de carácter ▪ Descontrol de las cosas | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Soy muy feliz 2. con otras personas de tus problemas 3. Entiendes lo que te enseña tu profesor 4. Te muerdes las uñas | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | 5. Te peleas con tus compañeros | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

VARIABLE INDEPENDIENTE: MODULOS DE APRENDIZAJE LUDICOS

| DIMENSIONES | INDICADORES | N° ÍTEMS | REACTIVOS | VALOR FINAL DE LA VARIABLE (CRITERIO) |
|--------------------|--|-----------------|---|--|
| MOTIVACION | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Impulso mental ▪ Fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción ▪ Camino adecuado para alcanzar un determinado fin | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Te gustaría aprender temas nuevos 2. Cumples con tus tareas 3. Te gustaría que tus papás te ayuden en tus tareas | SI NO |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| ESTRATEGIAS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conjunto de actividades, técnicas y medios ▪ Se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos ▪ Su finalidad es el proceso de aprendizaje. | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Te gusta cómo te enseña tu profesor (a) 2. hacer tareas fáciles que ya dominas 3. Te gusta que te castiguen cuando no haces la tarea. | |
| JUEGOS LUDICOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poseen características que los hacen atractivos, ▪ Son motivantes ▪ Busca la participación activa de los niños. | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Te gustaría aprende mediante juegos o solo escuchar a tu profesora 2. Aprendes jugando 3. Participas cuando tu profesora te enseña | |

**INSTRUMENTO APLICADO
PARA EL PRE TEST Y POST
TEST**

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre : _____

Edad : _____ Sexo: _____

Colegio : _____

Estatad () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|----|--|--------------|----------|----------|--------------|
| 1. | Me importa lo que les sucede a las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 6. | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Peleo con la gente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Tengo mal genio. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Nada me molesta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. | Me molesto fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | Muy rara vez | Rara vez | A menudo | Muy a menudo |
|-----|---|--------------|----------|----------|--------------|
| 19. | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. | No tengo días malos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26. | Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27. | Me fastidio fácilmente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28. | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 29. | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30. | Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Gracias por completar el cuestionario.

VALIDACIÓN DEL TEST

| Puntajes Estándares | Pautas de Interpretación |
|----------------------------|--|
| 130 y más | Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente |
| 115 a 129 | Capacidad emocional muy desarrolla: Alta. Buena |
| 86 a 114 | Capacidad emocional adecuada: Promedio. |
| 70 a 85 | Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo |
| 69 y menos | Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional |

En un ámbito genérico, los puntajes de escala altos alcanzados en el I-CE indican que las habilidades emocionales que están siendo medidas son muy adecuadas, bien desarrolladas y que funcionan de manera eficiente; los puntajes de escalas bajos expresan deficiencia y plantean la necesidad de mejorar las competencias y habilidades particulares para enfrentar las exigencias del entorno. Los resultados “altos” y “bajos” identifican la distancia que se encuentran del puntaje promedio de 100. Los resultados que exceden la media o que se encuentran por debajo de una desviación estándar (15 puntos) deben ser considerados significativos.

El conocer los puntajes altos y bajos ayuda a las personas a identificar áreas de relativa fortaleza en su desempeño actual. Dicho conocimiento es valioso para los investigadores, profesionales de recursos humanos, consultores de desarrollo organizacional, funcionarios encargados de la admisión en las escuelas, funcionarios a cargo de los reclutamientos a las fuerzas armadas, selección de personal, etc. Los puntajes alrededor de 100 indican un funcionamiento emocional promedio, típicamente saludable, siendo obtenidos por la mayoría de los examinados. Los puntajes bajos identifican habilidades que necesitan ser mejoradas para incrementar el funcionamiento general. El ICE proporciona información valiosa para aquellas personas que participan en programas de prevención y de tratamiento, así como es muy útil como parte de la evaluación psico diagnóstica. Los resultados consistentemente altos o bajos en todas las escalas pueden deberse a un estilo de respuesta excesivamente positivo o excesivamente negativo.

3.7.2.-FICHA TÉCNICA

| | |
|--------------------|--|
| Nombre original | : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory |
| Autor | : Reuven Bar-Orn |
| Procedencia | : Toronto- Canada |
| Adaptación Peruana | : Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares |
| Administración | : Individual o Colectiva |
| Formas | : Formas Completa y Abreviada de 10 a 15 minutos. |
| Duración | : Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos) |
| Aplicación | : Niños y adolescentes entre 7 y 8 años |
| Puntuación | : Calificación computarizada |
| Significación | : Evaluación de las habilidades y sociales |
| Tipificación | : Baremos Peruanos |
| Usos | : Educativa, clínica, jurídica, médica y en la Investigación : Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales. |
| Materiales | : Un CD que contiene: Cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles. |

FICHA DE OBSERVACIÓN N.º...

Nombre de la dinámica:.....

Apellidos y Nombres.....

Grado : Cuarto. Sección : Única

Fecha:.....

Sexo : H () M ()

Responsable:.....

ASPECTOS A OBSERVAR

- | | | |
|---|--------|--------|
| 1. Participa activamente. | Si () | No () |
| 2. Cumple las indicaciones dadas. | Si () | No () |
| 3. Se integra fácilmente al grupo. | Si () | No () |
| 4. Respeta a sus compañeros. | Si () | No () |
| 5. Muestra satisfacción ante la dinámica. | Si () | No () |
| 6. Emite opinión favorable por la dinámica. | Si () | No () |
| 7. Dirige un juego por sí solo. | Si () | No () |
| 8. Crea nuevos juegos. | Si () | No () |

OBSERVACIÓN

:.....

PUNTAJE:

Relación de Alumnos del Grupo Muestral del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 50562 de Tillpa-Marcapata.

| N° Ord. | Sexo | Edad |
|----------------|-------------|-------------|
| 01 | H | 11 |
| 02 | M | 11 |
| 03 | M | 11 |
| 04 | M | 11 |

**PERFILES DEL GRUPO
EXPERIMENTAL
(PRE TEST)**

PERFILES DE PRE TEST

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|-----------------|--------|----|
| Nombre: | ISAURA UTURUNCO | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 2 | 2 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 4 | 1 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 4 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 1 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 56 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 12 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 17 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 12 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 15 | | |
| 59 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

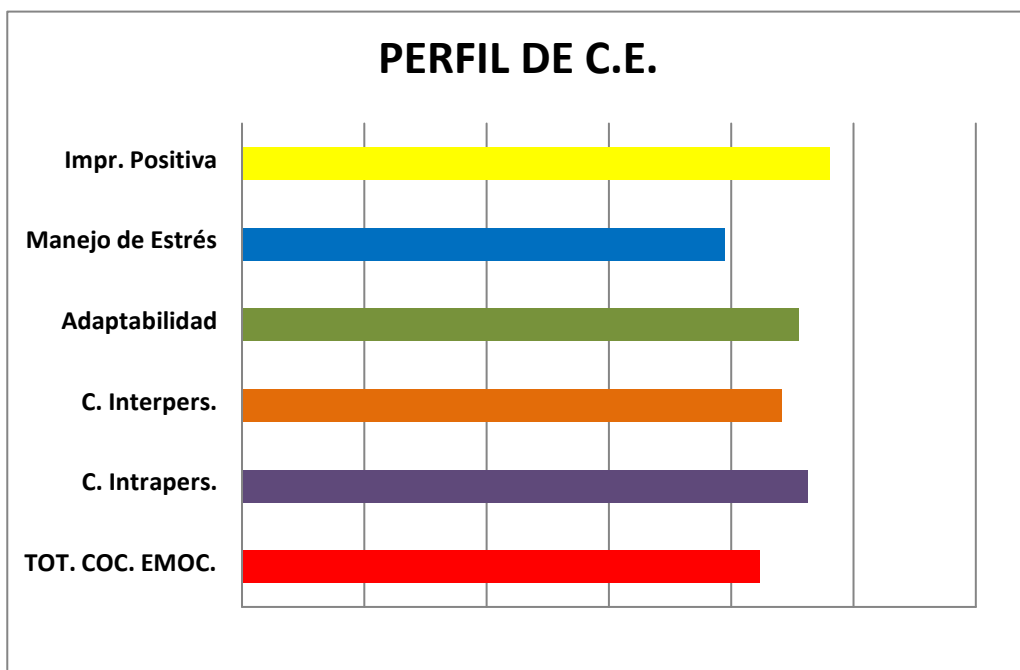
| | | |
|--------------------------|--|----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 85 |
| INTRAPERSONAL | | 92 |
| INTERPERSONAL | | 88 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 91 |
| ADAPTABILIDAD | | 79 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 96 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ISAURA UTURUNCO
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 85 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 92 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 79 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 96 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | ROXANA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 11 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 1 |
| 8 | Peleo con la gente. | 4 | 1 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 1 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 4 | 1 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 57 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| PUNTAJE DIRECTO | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 10 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 13 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 16 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 10 | | |
| 57 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

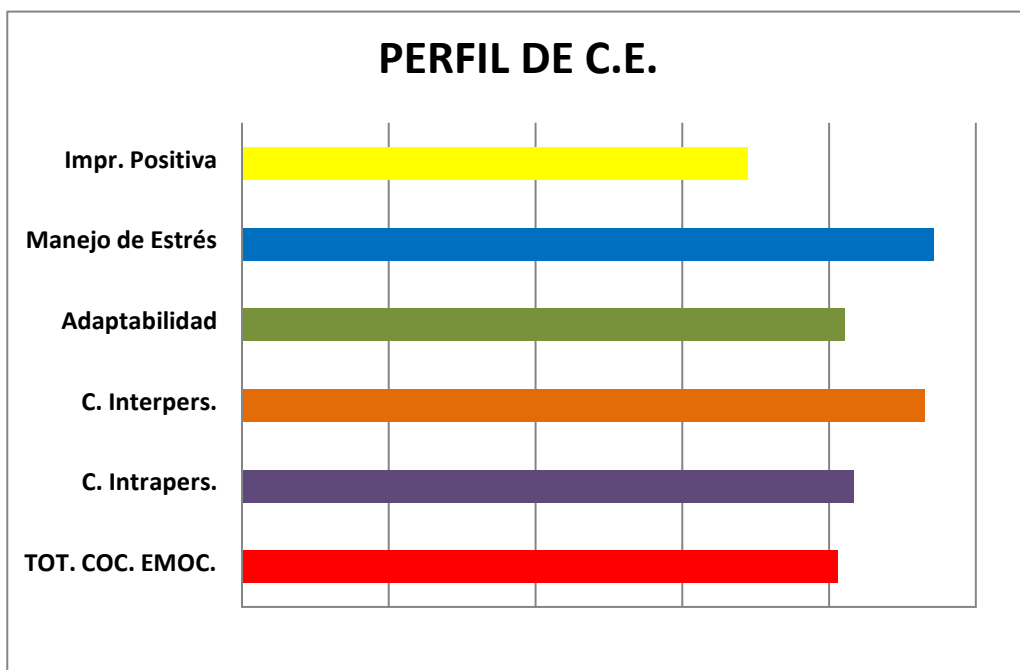
| PUNTAJE FINAL | |
|---------------------------------|----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 81 |
| INTRAPERSONAL | 83 |
| INTERPERSONAL | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 82 |
| ADAPTABILIDAD | 94 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 69 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ROXANA
Sexo : Femenino **Edad :** 11
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 81 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 82 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 94 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 69 | Capacidad Emocional por mejorar |



0

20

40

60

80

100

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | YEFERSON | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 4 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 3 | 2 |
| 9 | Tengo mal genio. | 4 | 1 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 4 | 4 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 4 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 69 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 16 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 20 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 16 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 71 | 1 | 2 |

PUNTAJE FINAL

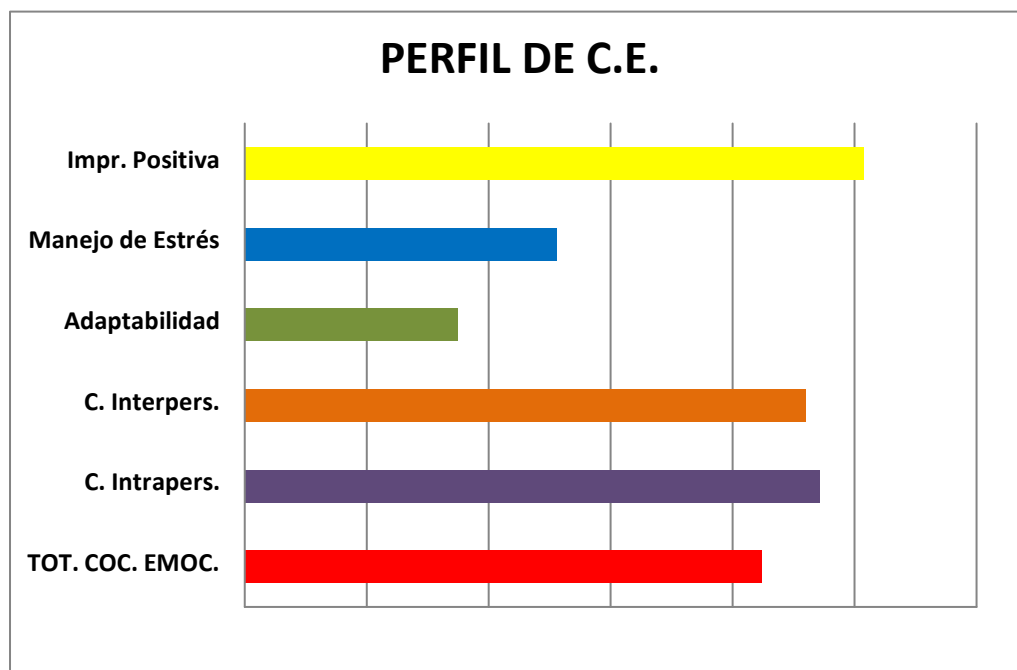
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 106 |
| INTRAPERSONAL | | 109 |
| INTERPERSONAL | | 108 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 94 |
| ADAPTABILIDAD | | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 110 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: YEFERSON
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 106 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 109 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 108 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 94 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |



85

90

95

100

105

110

115

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------------|---------|----|
| Nombre: | IRMA ORTIZ CANSAYA | | |
| Sexo : | Femenino | Edad : | 10 |
| Fecha : | 06/09/2012 | Grado : | 4° |
| Colegio : | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión : | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 68 |

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 16 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 20 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 14 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 12 | | |
| 64 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

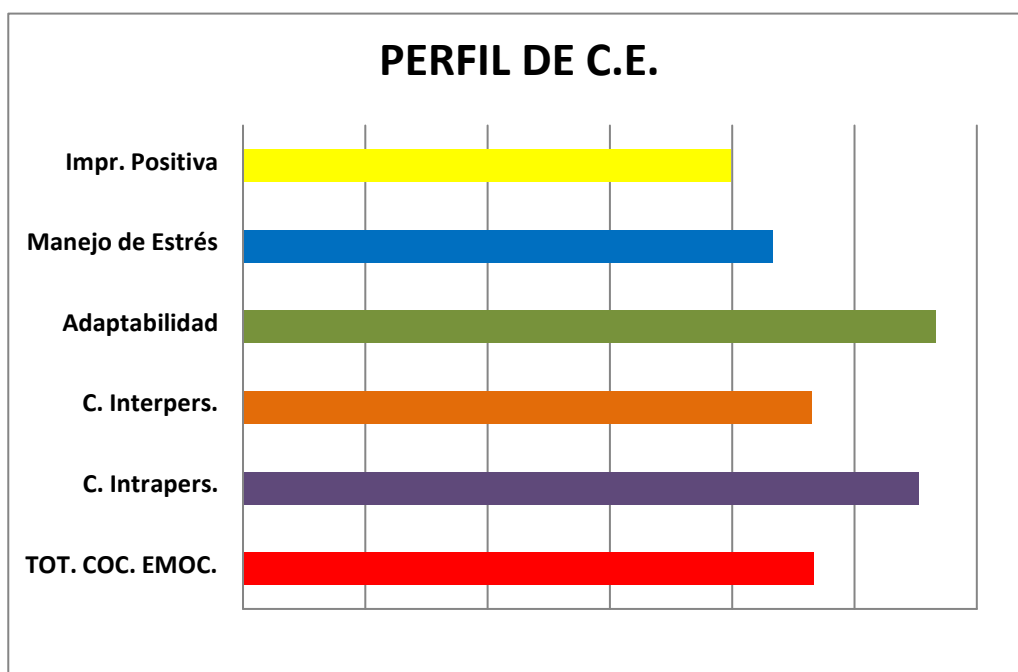
| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 93 |
| INTRAPERSONAL | | 110 |
| INTERPERSONAL | | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 113 |
| ADAPTABILIDAD | | 87 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 80 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: IRMA ORTIZ CANSAYA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | ERIKA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 1 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 2 | 2 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 2 | 2 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 2 | 2 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 4 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 56 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 11 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 12 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 20 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 13 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 12 | | |
| 57 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

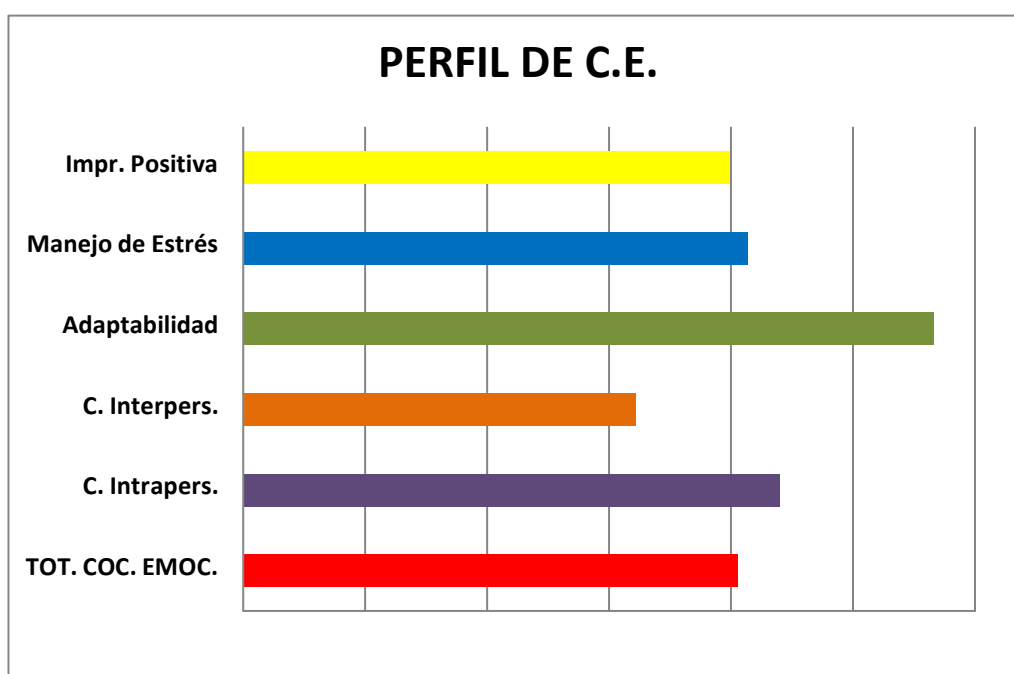
| | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | |
| | 81 |
| INTRAPERSONAL | 88 |
| INTERPERSONAL | 64 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 113 |
| ADAPTABILIDAD | 83 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 80 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ERIKA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 81 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 64 | Capacidad Emocional por mejorar |
| ADAPTABILIDAD | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | VANESA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 4 | 4 |
| | | 68 | |

INSTRUCCIONES
 En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| PUNTAJE DIRECTO | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 14 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 22 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 15 | | |
| 69 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES
 En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

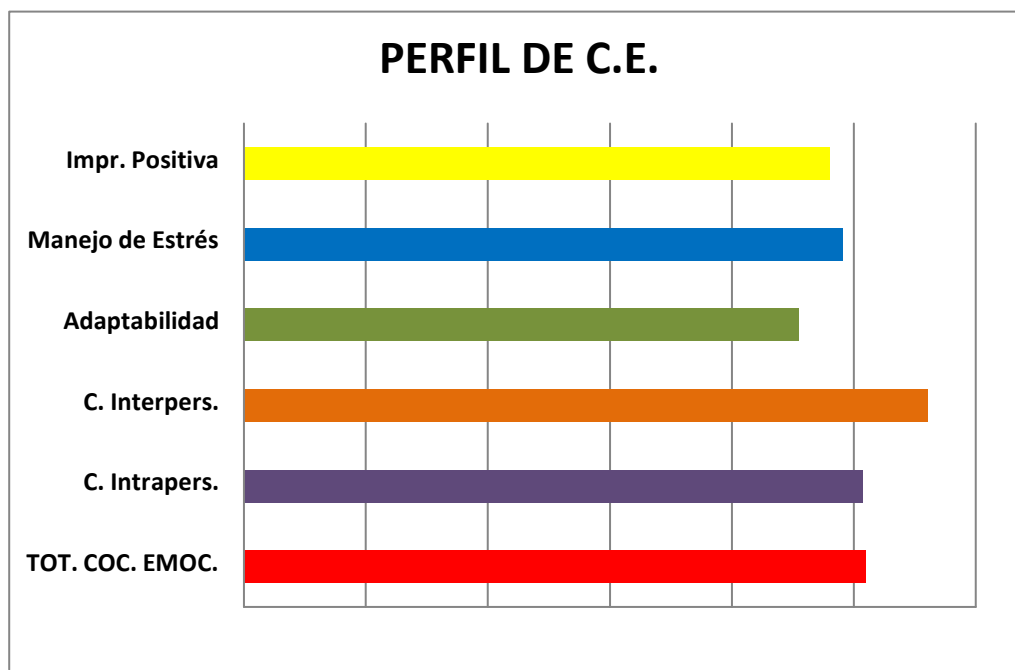
| PUNTAJE FINAL | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 102 |
| INTRAPERSONAL | 101 |
| INTERPERSONAL | 112 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 91 |
| ADAPTABILIDAD | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 96 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VANESA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|------------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 102 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 96 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | VERONICA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 4 | 1 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 1 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 3 | 3 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 2 | 2 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 64 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 13 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 17 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 17 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 14 | | |
| 65 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

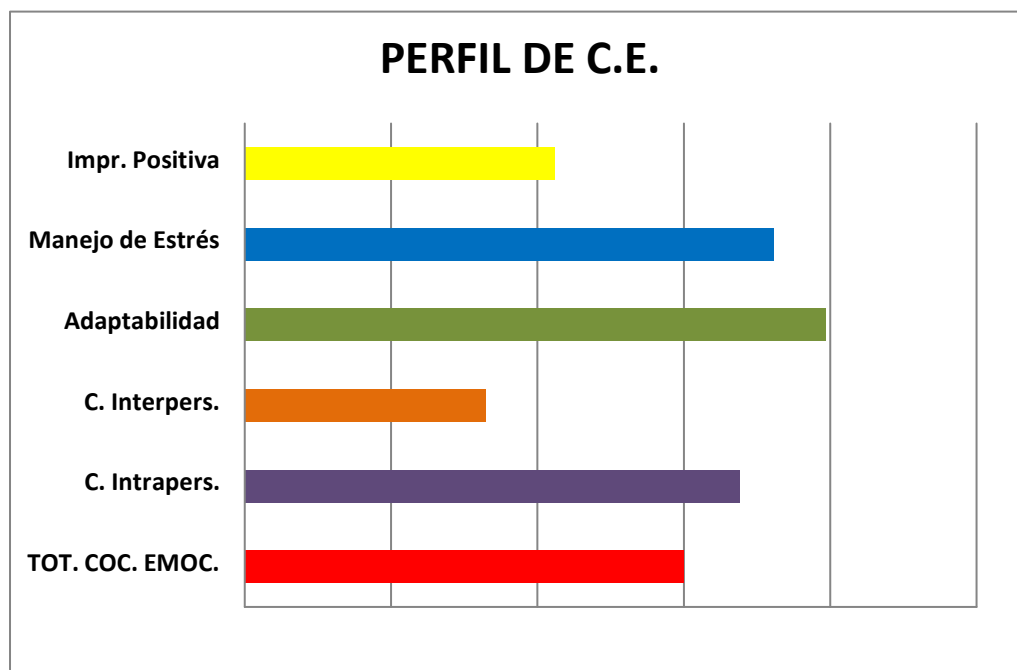
| | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 95 |
| INTRAPERSONAL | 97 |
| INTERPERSONAL | 88 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 100 |
| ADAPTABILIDAD | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 91 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VERONICA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 97 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 100 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |



80

85

90

95

100

105

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | ESMERALDA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 9 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 2 | 2 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 3 | 2 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 1 | 1 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 1 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 1 | 1 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 4 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 1 | 1 |
| | | 65 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 12 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 19 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 16 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 9 | | |
| 62 | 0 | 1 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

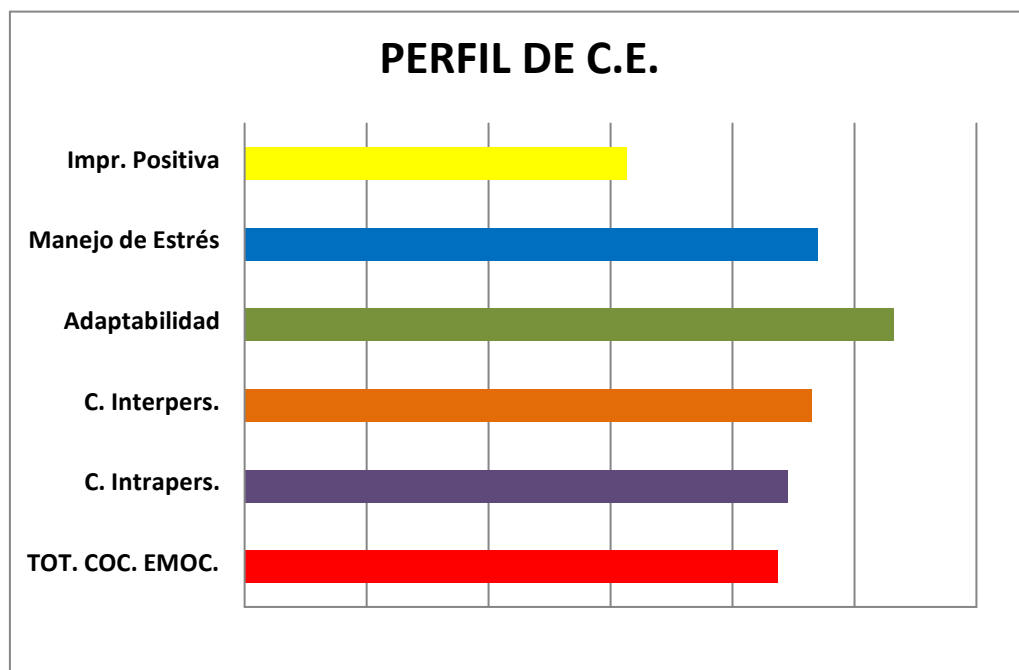
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 87 |
| INTRAPERSONAL | 89 |
| INTERPERSONAL | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 106 |
| ADAPTABILIDAD | 94 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 63 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ESMERALDA
Sexo : Femenino **Edad :** 9
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 89 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 106 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 94 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 63 | Capacidad Emocional por mejorar |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | EBER | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 9 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 2 | 2 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 4 | 4 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 3 | 2 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 1 | 1 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 4 | 4 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 4 | 4 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 1 | 4 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 4 | 4 |
| | | 64 | |

INSTRUCCIONES
 En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| PUNTAJE DIRECTO | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 16 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 21 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 16 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 11 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 66 | 1 | 1 |

INSTRUCCIONES
 En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

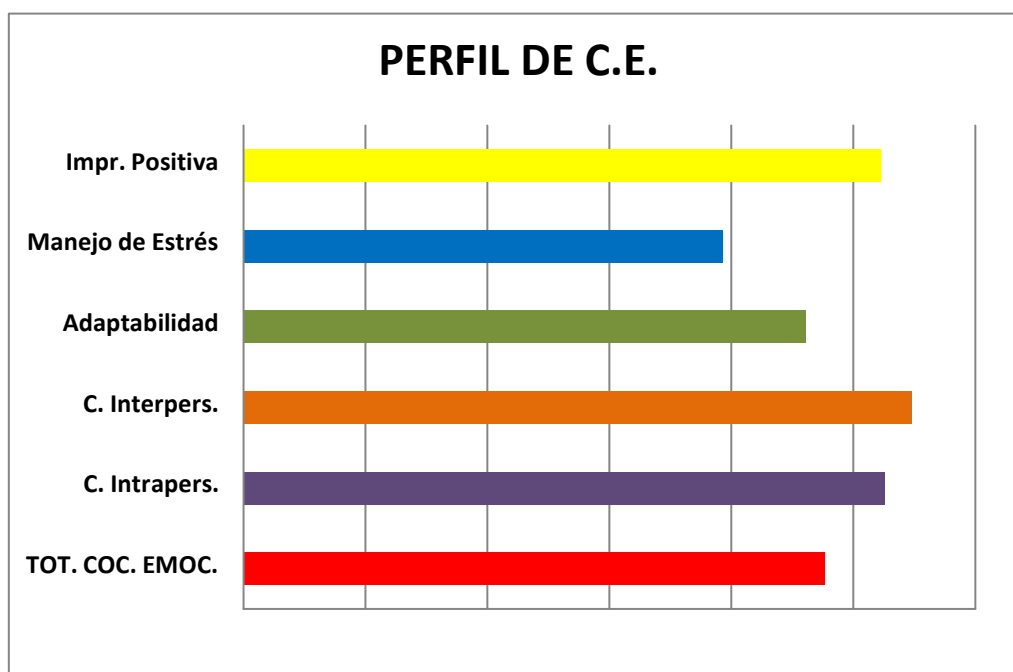
| PUNTAJE FINAL | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 95 |
| INTRAPERSONAL | 105 |
| INTERPERSONAL | 110 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 92 |
| ADAPTABILIDAD | 79 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 105 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: EBER
Sexo : Masculino **Edad :** 9
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 105 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 92 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 79 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 105 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------------|--------|----|
| Nombre: | VERONICA PACHACUTE | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 2 | 2 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 4 | 1 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 4 | 1 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 4 | 4 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 4 | 4 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 4 | 4 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 2 | 2 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 4 | 1 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 59 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| PUNTAJE DIRECTO | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 18 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 16 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 12 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 13 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 59 | 0 | 2 |

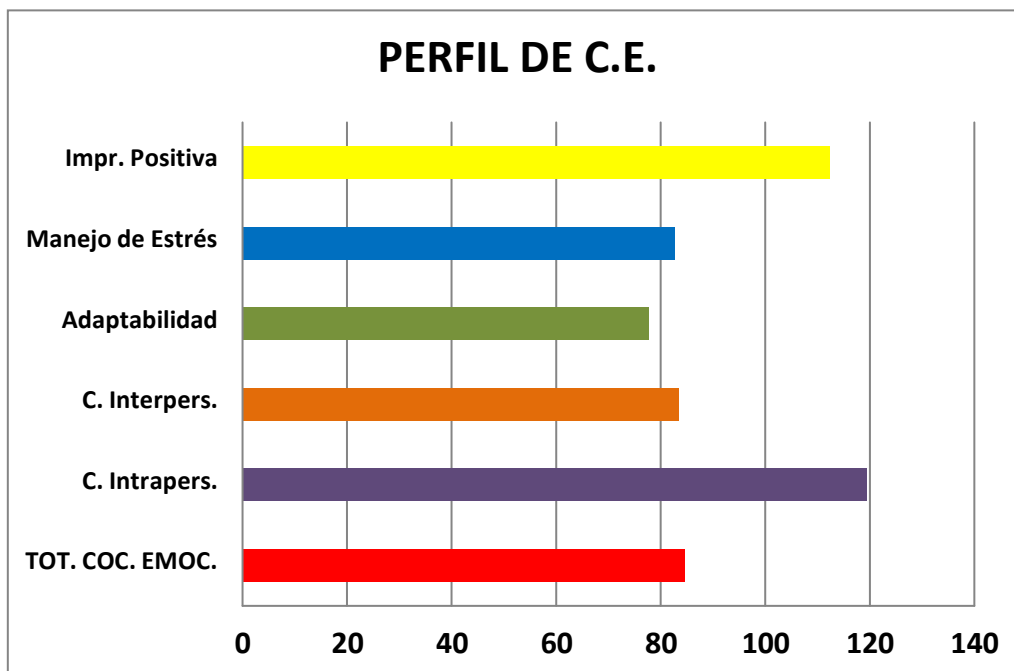
| PUNTAJE FINAL | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 85 |
| INTRAPERSONAL | 120 |
| INTERPERSONAL | 83 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 78 |
| ADAPTABILIDAD | 83 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 112 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VERONICA PACHACUTE
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 85 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 120 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| ADAPTABILIDAD | 78 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | YANET | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 4 | 4 |
| | | 68 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar.

Emplee los siguientes criterios:

Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**

Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**

Ponga 3: Si la frase coincide **AMENUDO**

Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 14 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 22 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 15 | | |
| 69 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar.

Emplee los siguientes criterios:

Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**

Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**

Ponga 3: Si la frase coincide **AMENUDO**

Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

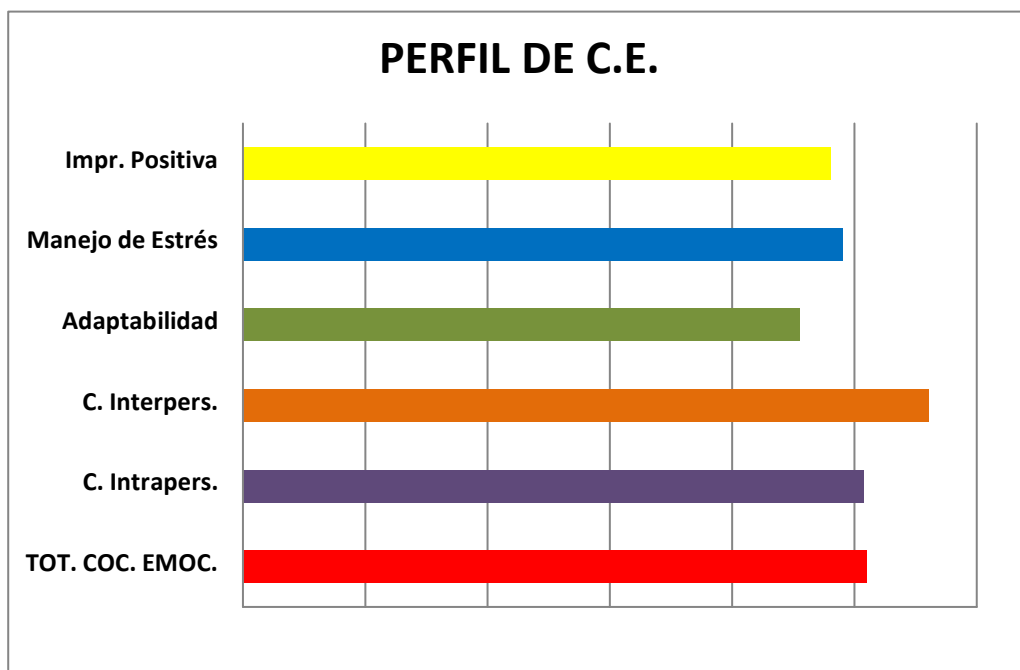
| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 102 |
| INTRAPERSONAL | | 101 |
| INTERPERSONAL | | 112 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 91 |
| ADAPTABILIDAD | | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 96 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: YANET
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 102 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 96 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|----------------------------|--------|----|
| Nombre: | DARWIN PACHACUTE CCOYCCOSI | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 4 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 4 | 4 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 1 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 4 | 1 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 4 | 1 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 4 | 4 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 4 | 4 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 4 | 1 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 67 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | |
|---------------------------|-------------------|
| INTRAPERSONAL | |
| 15 | |
| INTERPERSONAL | |
| 20 | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | |
| 12 | |
| ADAPTABILIDAD | |
| 20 | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | |
| 16 | |
| 68 | 1 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

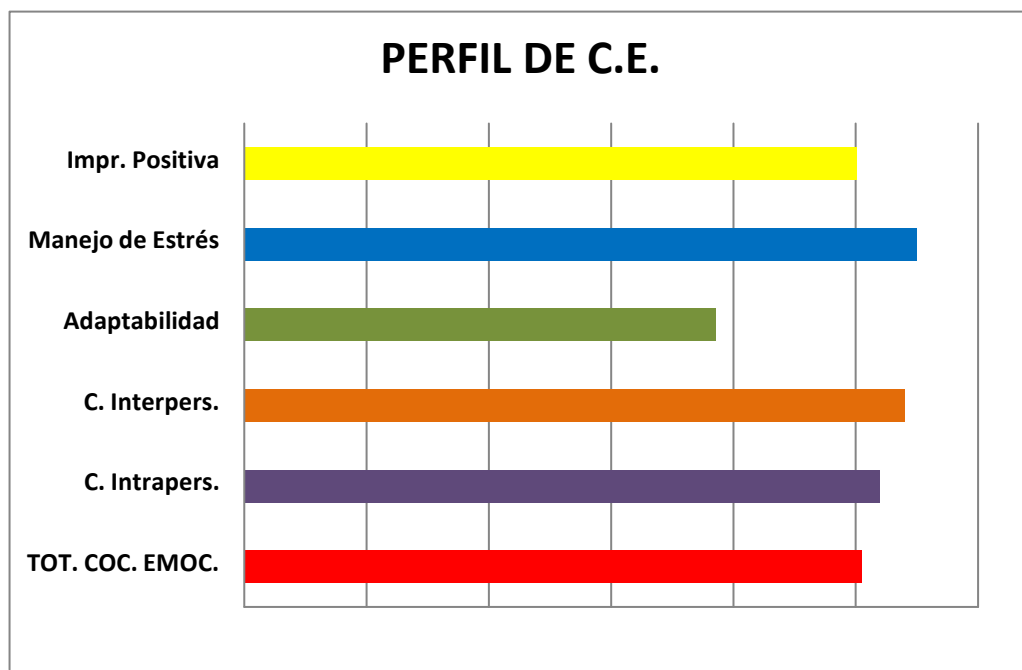
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 101 |
| INTRAPERSONAL | 104 |
| INTERPERSONAL | 108 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 77 |
| ADAPTABILIDAD | 110 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 100 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: DARWIN PACHACUTE CCOYCCOSI
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|------------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 108 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 77 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 100 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|-----------------------|--------|----|
| Nombre: | ISAAC PACHACUTE ORTIZ | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 4 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 1 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 3 | 2 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 4 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 4 | 1 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 61 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | |
|---------------------------|----------|
| INTRAPERSONAL | |
| 19 | |
| INTERPERSONAL | |
| 17 | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | |
| 11 | |
| ADAPTABILIDAD | |
| 14 | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | |
| 15 | |
| 57 | 1 |
| | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

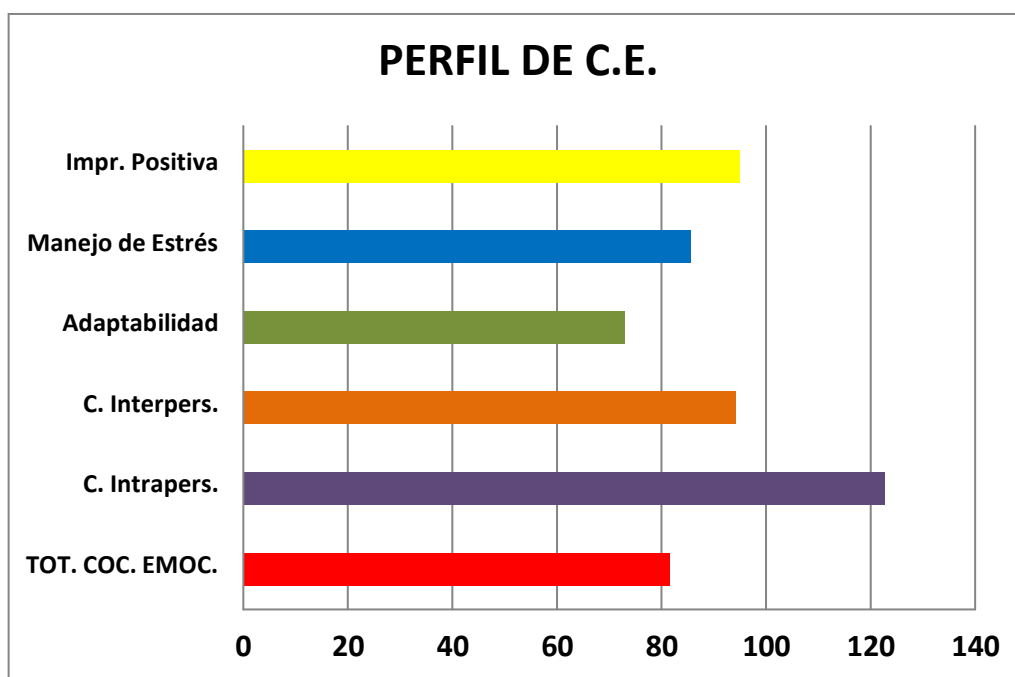
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 82 |
| INTRAPERSONAL | 123 |
| INTERPERSONAL | 94 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 73 |
| ADAPTABILIDAD | 86 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 95 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ISAAC PACHACUTE ORTIZ
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 82 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 123 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 94 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 73 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 86 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | MARLENY | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 4 | 1 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 60 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 16 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 12 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 14 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 62 | 0 | 2 |

PUNTAJE FINAL

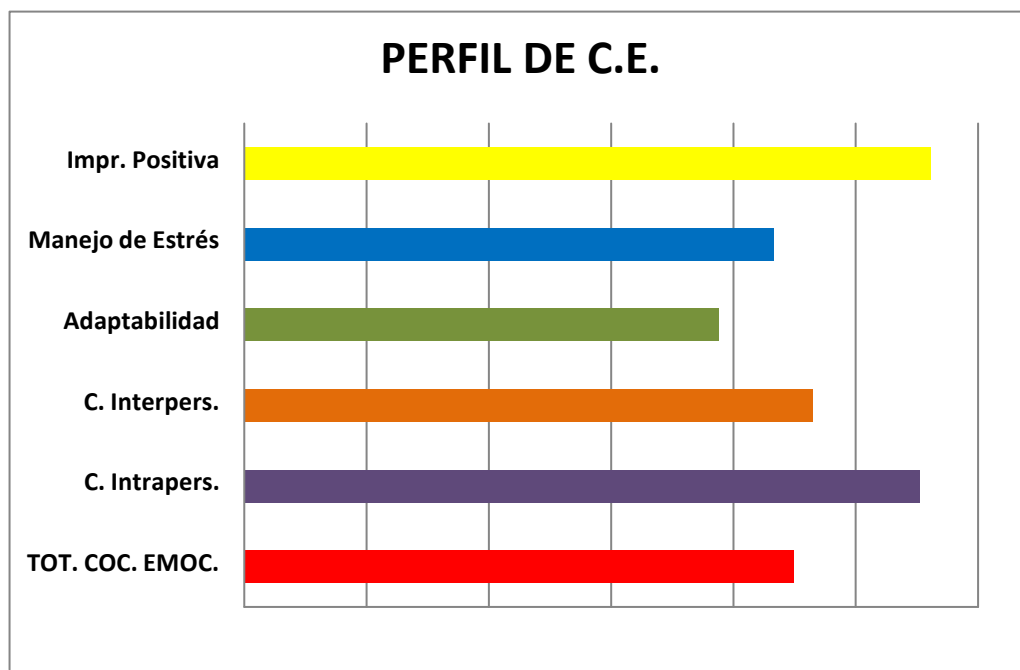
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 90 |
| INTRAPERSONAL | 110 |
| INTERPERSONAL | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 78 |
| ADAPTABILIDAD | 87 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 112 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: MARLENY
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 78 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|---------|----|
| Nombre: | RAUL QQUENAYA | | |
| Sexo : | Masculino | Edad : | 10 |
| Fecha : | 06/09/2012 | Grado : | 4° |
| Colegio : | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión : | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 2 | 2 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 3 | 2 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 1 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 50 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 10 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 16 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 9 | | |
| IMPRESION POSITIVA | | |
| 12 | | |
| 52 | 1 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga **1**: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga **2**: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga **3**: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga **4**: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

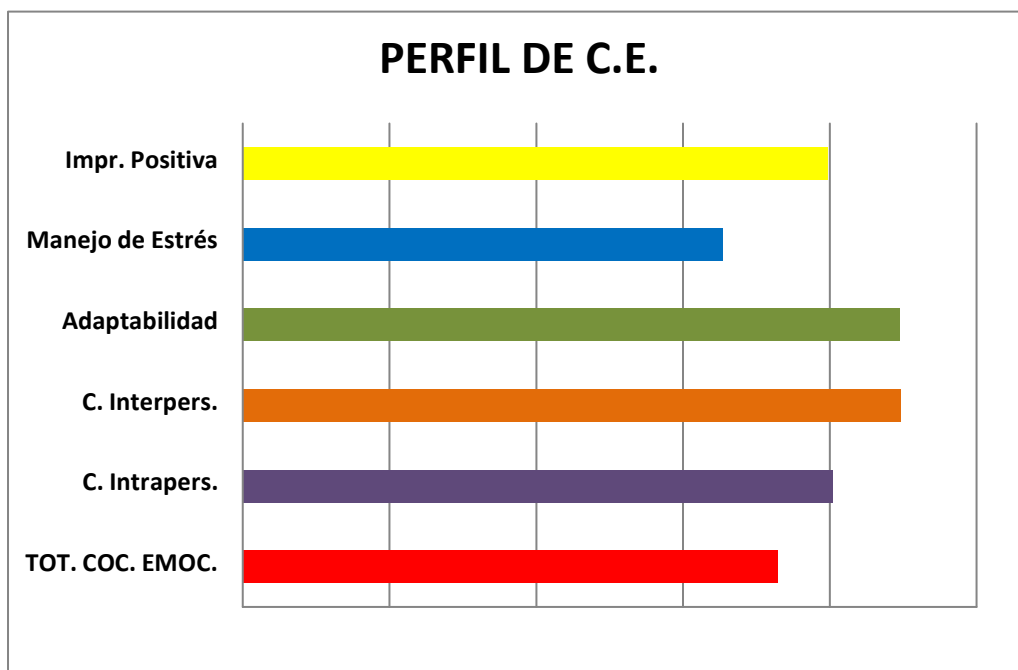
| | |
|---------------------------------|----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 73 |
| INTRAPERSONAL | 80 |
| INTERPERSONAL | 90 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 90 |
| ADAPTABILIDAD | 65 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 80 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: RAUL QQUENAYA
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 73 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTERPERSONAL | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 65 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |



0

20

40

60

80

100

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|---------|----|
| Nombre: | MARIA | | |
| Sexo : | Femenino | Edad : | 10 |
| Fecha : | 06/09/2012 | Grado : | 4° |
| Colegio : | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión : | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 2 | 2 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 3 | 2 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 1 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 50 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 10 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 16 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 9 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 12 | | |
| 52 | 0 | 2 |

PUNTAJE FINAL

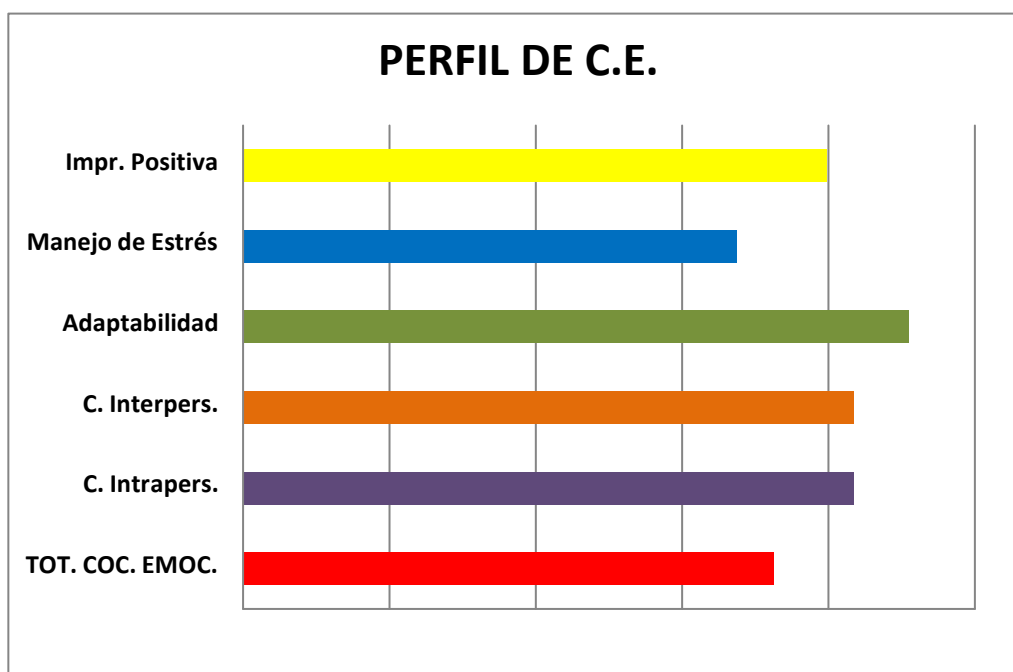
| | |
|---------------------------------|-----------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 72 |
| INTRAPERSONAL | 83 |
| INTERPERSONAL | 83 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 91 |
| ADAPTABILIDAD | 67 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 80 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: MARIA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 72 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTERPERSONAL | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| ADAPTABILIDAD | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 67 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |



0

20

40

60

80

100

**PERFILES DEL GRUPO
EXPERIMENTAL
(POST TEST)**

PERFILES POST TEST

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|-----------------|--------|----|
| Nombre: | ISAURA UTURUNCO | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 2 | 2 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 4 | 1 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 1 | 4 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 5 | 5 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 4 | 1 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 59 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 11 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 17 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 14 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 15 | | |
| 63 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

| | | |
|---------------------------------|--|-----------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 92 |
| INTRAPERSONAL | | 88 |
| INTERPERSONAL | | 88 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 87 |
| ADAPTABILIDAD | | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 96 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ISAURA UTURUNCO

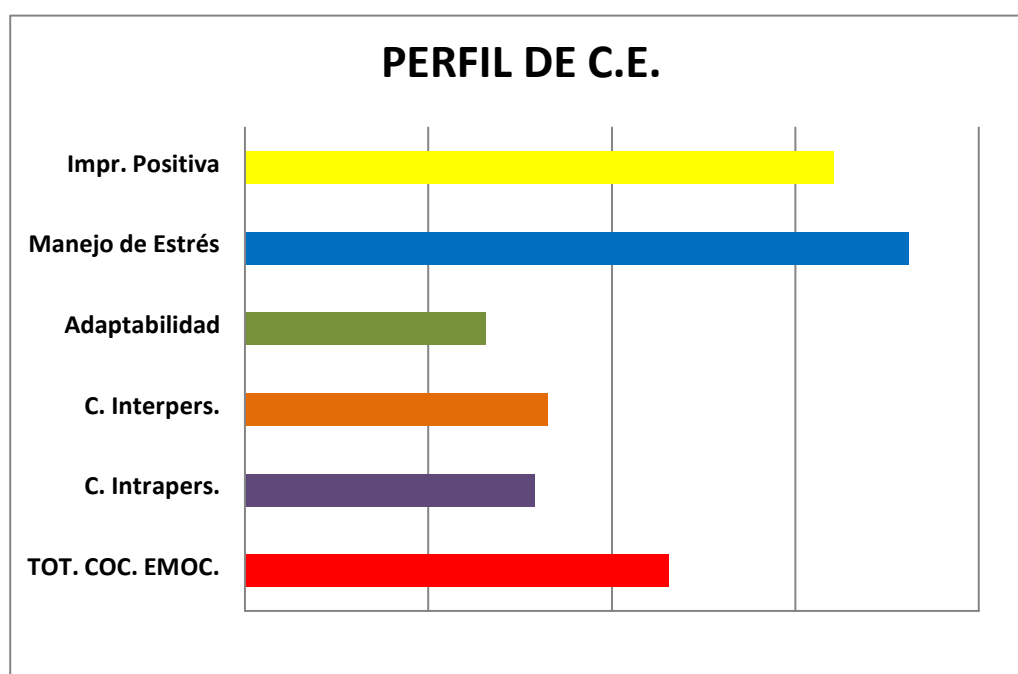
Sexo : Femenino **Edad :** 10

Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°

Colegio : I.E.N° 50506

Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 92 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 96 | Capacidad Emocional Adecuada |



80

85

90

95

100

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | ROXANA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 11 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 1 | 1 |
| 8 | Peleo con la gente. | 4 | 1 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 3 | 3 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 1 | 1 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 1 | 1 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 4 | 1 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 4 | 4 |
| | | | 64 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 12 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 20 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 12 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 20 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 10 | | |
| 62 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

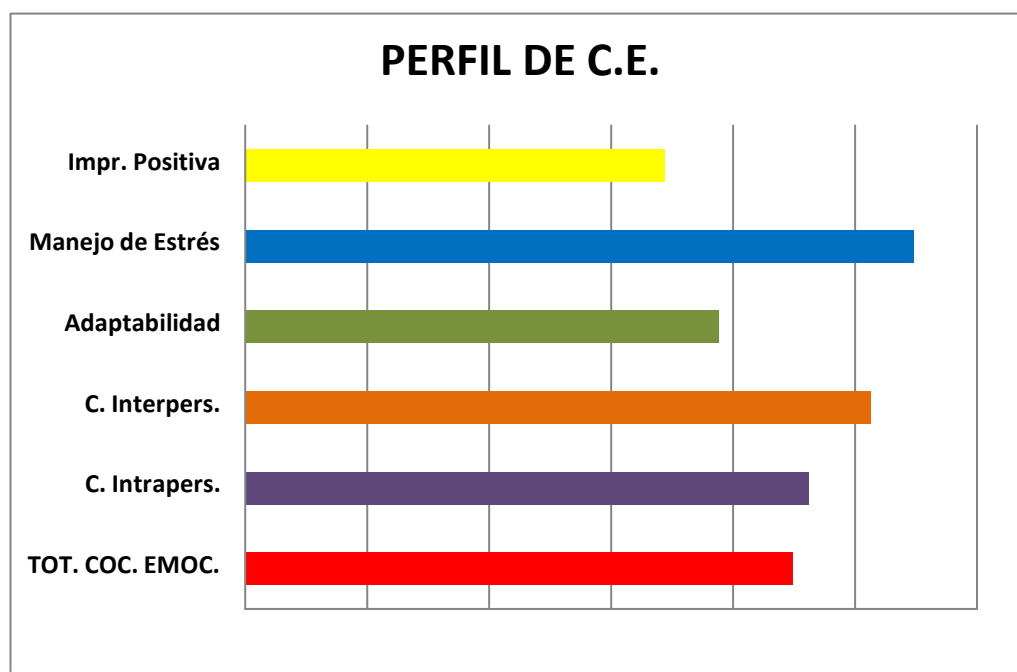
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 90 |
| INTRAPERSONAL | | 92 |
| INTERPERSONAL | | 103 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 78 |
| ADAPTABILIDAD | | 110 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 69 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ROXANA
Sexo : Femenino **Edad :** 11
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 92 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 103 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 78 | Capacidad Emocional por mejorar |
| MANEJO ESTRES | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 69 | Capacidad Emocional por mejorar |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | YEFERSON | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 4 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 4 | 4 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 4 | 4 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | | 70 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | |
|--------------------|-----|
| INTRAPERSONAL | |
| 13 | |
| INTERPERSONAL | |
| 21 | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | |
| 14 | |
| ADAPTABILIDAD | |
| 22 | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | |
| 22 | |
| 79 | 1 2 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

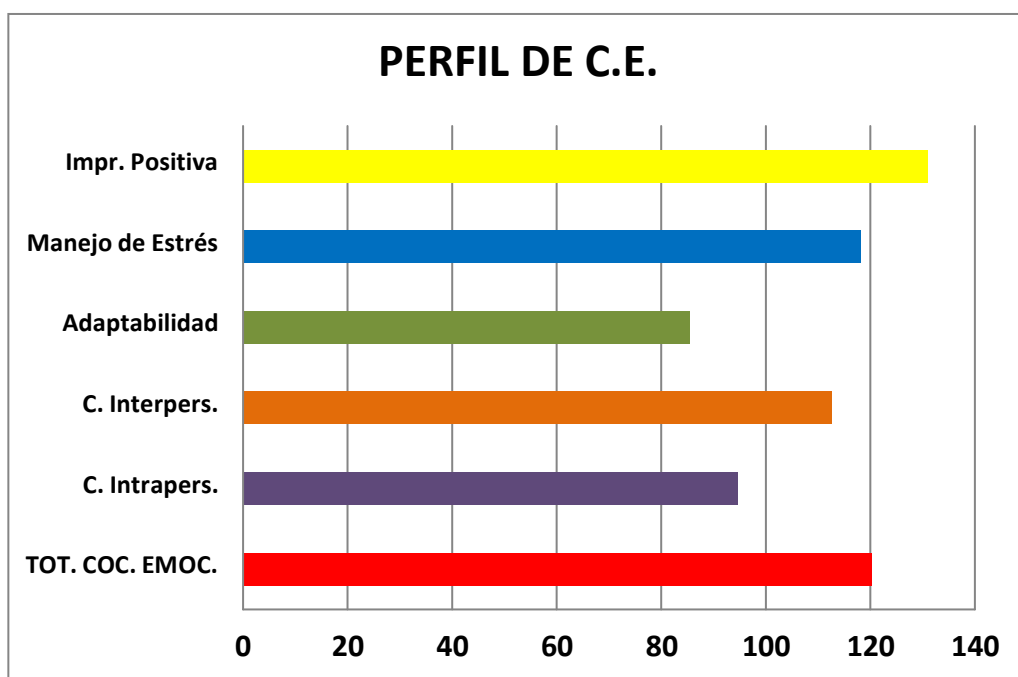
| | |
|--------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | |
| | 120 |
| INTRAPERSONAL | |
| | 95 |
| INTERPERSONAL | |
| | 113 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | |
| | 85 |
| ADAPTABILIDAD | |
| | 118 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | |
| | 131 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: YEFERSON
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 120 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTRAPERSONAL | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 85 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 118 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| IMPRES. POSIT | 131 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------------|--------|----|
| Nombre: | IRMA ORTIZ CANSAYA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 2 | 2 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 66 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 16 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 18 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 14 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 12 | | |
| 62 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

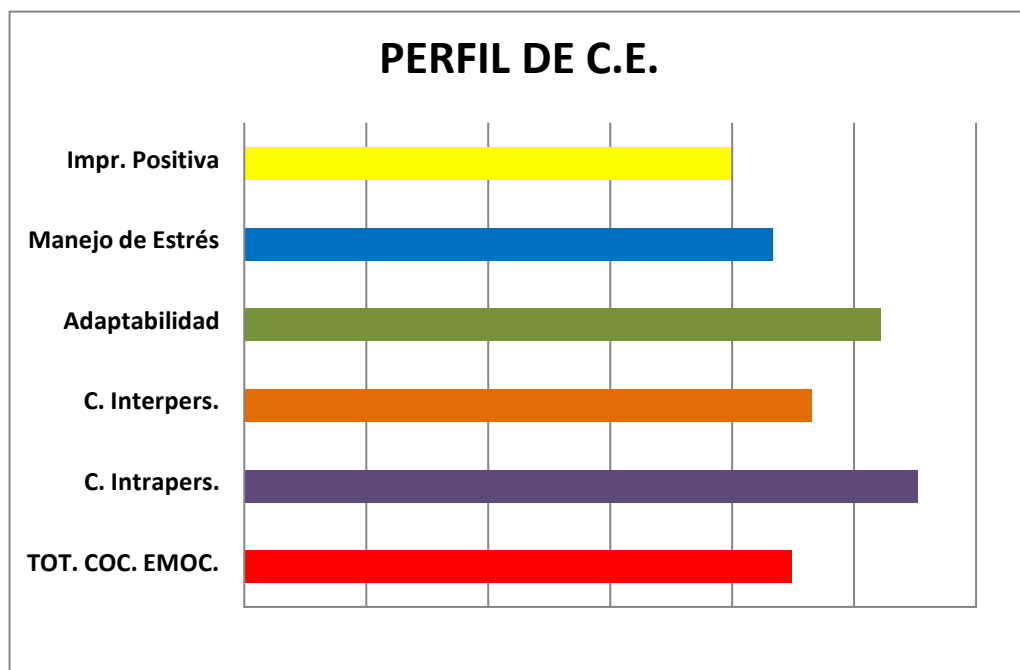
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 90 |
| INTRAPERSONAL | | 110 |
| INTERPERSONAL | | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 104 |
| ADAPTABILIDAD | | 87 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 80 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: IRMA ORTIZ CANSAYA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 80 | Capacidad Emocional por mejorar |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | ERIKA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 1 | 1 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 1 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 1 | 1 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 2 | 2 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 2 | 2 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 2 | 2 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 4 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 57 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 11 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 12 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 20 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 14 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 16 | | |
| 62 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

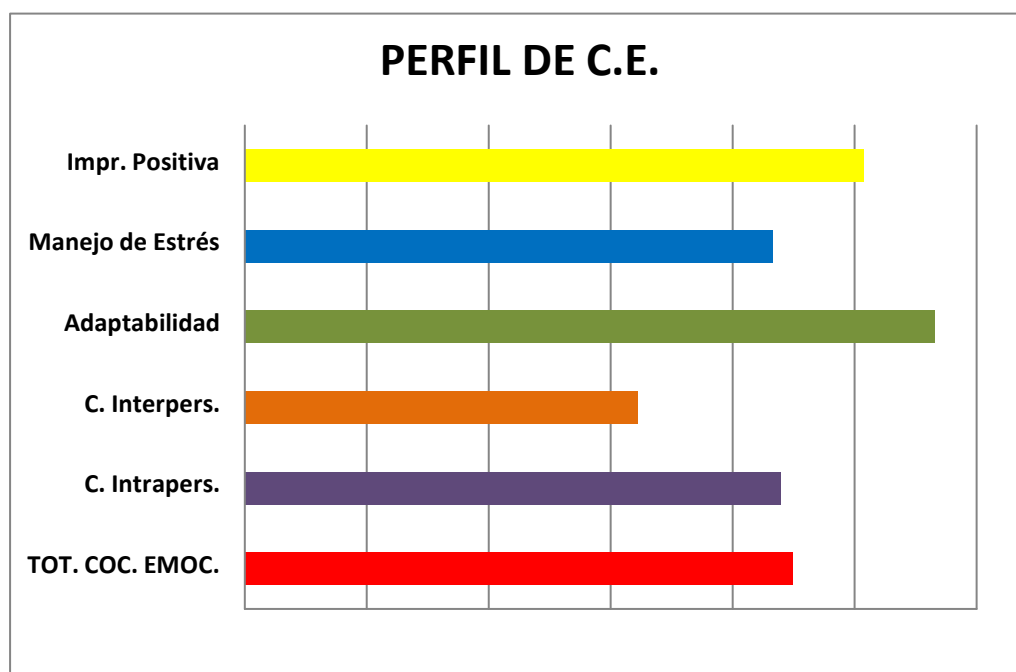
| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 90 |
| INTRAPERSONAL | | 88 |
| INTERPERSONAL | | 64 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 113 |
| ADAPTABILIDAD | | 87 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 101 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ERIKA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 64 | Capacidad Emocional por mejorar |
| ADAPTABILIDAD | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 87 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | VANESA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 2 | 2 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 1 | 1 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 3 | 2 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 4 | 4 |
| | | | 68 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 14 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 22 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 15 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 15 | | |
| 69 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

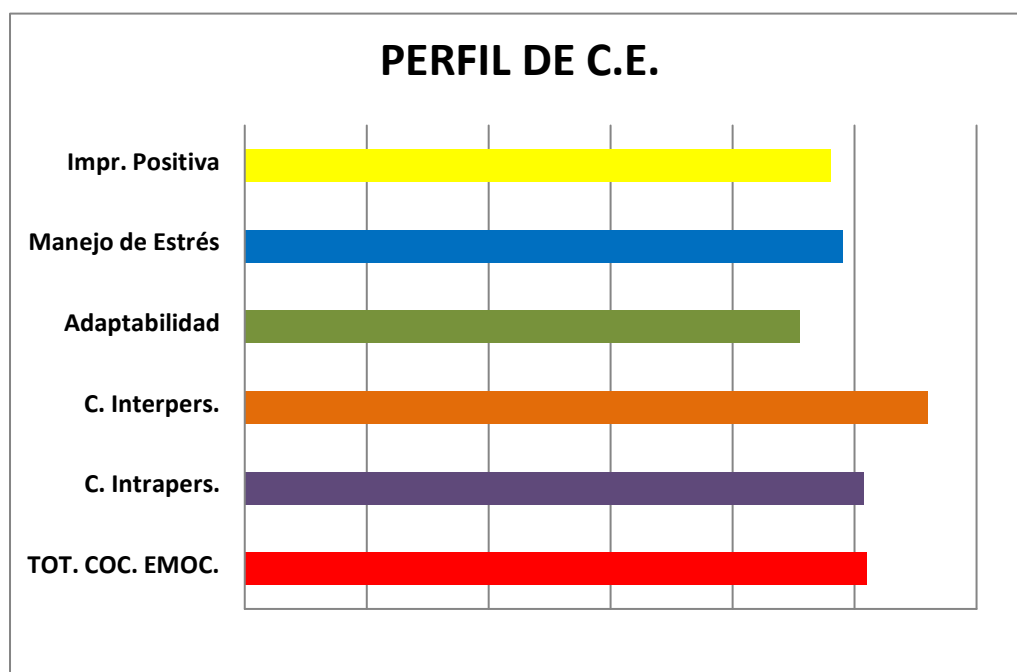
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 102 |
| INTRAPERSONAL | 101 |
| INTERPERSONAL | 112 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 91 |
| ADAPTABILIDAD | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 96 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VANESA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 102 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 96 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | VERONICA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convt. |
|-------|---|------------|-----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 4 | 4 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 3 | 3 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 73 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 18 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 21 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 16 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 73 | 0 | 2 |

PUNTAJE FINAL

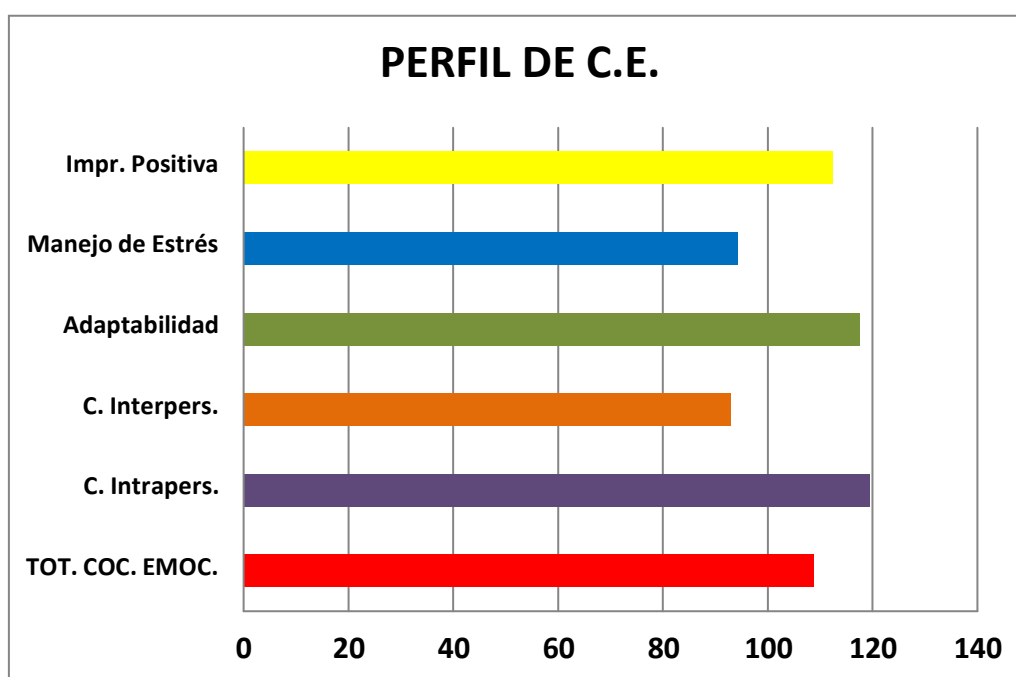
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 109 |
| INTRAPERSONAL | | 120 |
| INTERPERSONAL | | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 118 |
| ADAPTABILIDAD | | 94 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 112 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VERONICA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 109 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 120 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 118 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| MANEJO ESTRES | 94 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | ESMERALDA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 9 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 2 | 2 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 3 | 3 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 3 | 3 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 1 | 1 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 77 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 18 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 20 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 20 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 19 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 14 | | |
| 73 | 0 | 1 |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

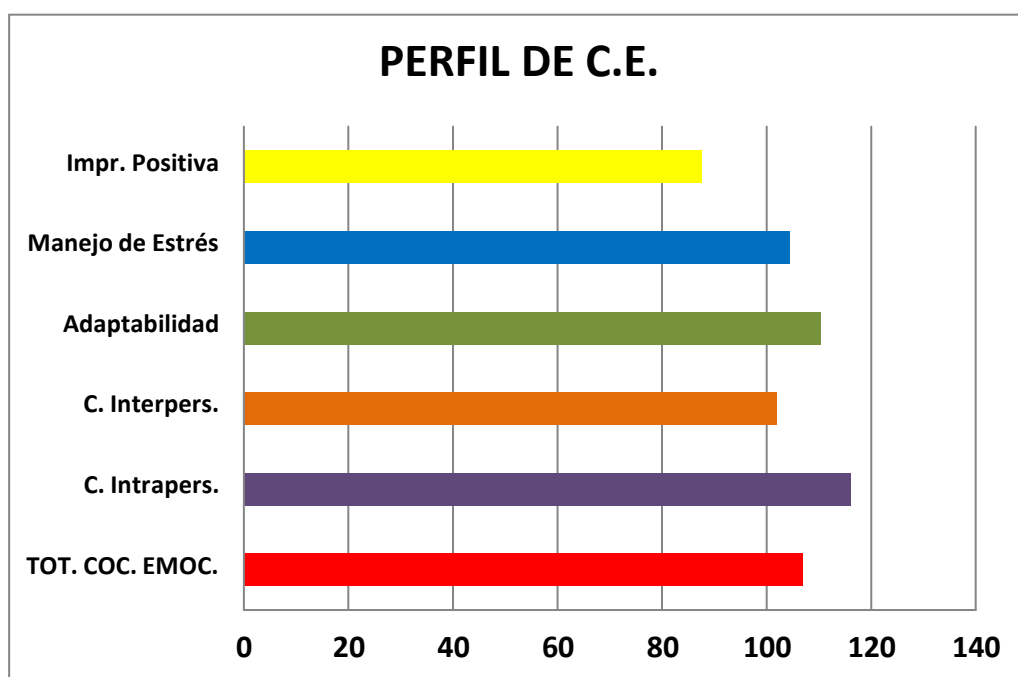
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 107 |
| INTRAPERSONAL | | 116 |
| INTERPERSONAL | | 102 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 110 |
| ADAPTABILIDAD | | 104 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 88 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ESMERALDA
Sexo : Femenino **Edad :** 9
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 107 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 116 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 102 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 110 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 88 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|---------|----|
| Nombre: | EBER | | |
| Sexo : | Masculino | Edad : | 9 |
| Fecha : | 06/09/2012 | Grado : | 4° |
| Colegio : | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión : | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 4 | 4 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 3 | 3 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 3 | 3 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 73 | |

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 18 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 19 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 18 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 18 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 16 | | |
| 71 | 1 | 1 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

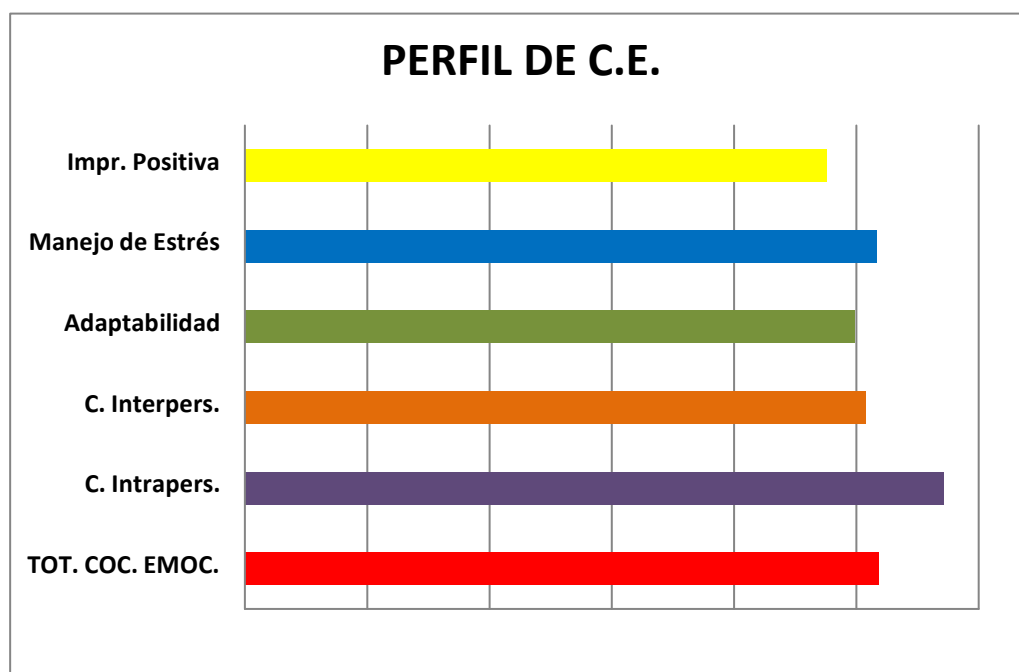
| | | |
|---------------------------------|--|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 104 |
| INTRAPERSONAL | | 114 |
| INTERPERSONAL | | 102 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 100 |
| ADAPTABILIDAD | | 103 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 95 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: EBER
Sexo : Masculino **Edad :** 9
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 114 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 102 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 100 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 103 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------------|---------|----|
| Nombre: | VERÓNICA PACHACUTE | | |
| Sexo : | Femenino | Edad : | 10 |
| Fecha : | 06/09/2012 | Grado : | 4° |
| Colegio : | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión : | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 4 | 4 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 3 | 3 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 3 | 2 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 3 | 3 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 4 | 4 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 1 | 4 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 73 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 19 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 19 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 18 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 19 | | |
| 73 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

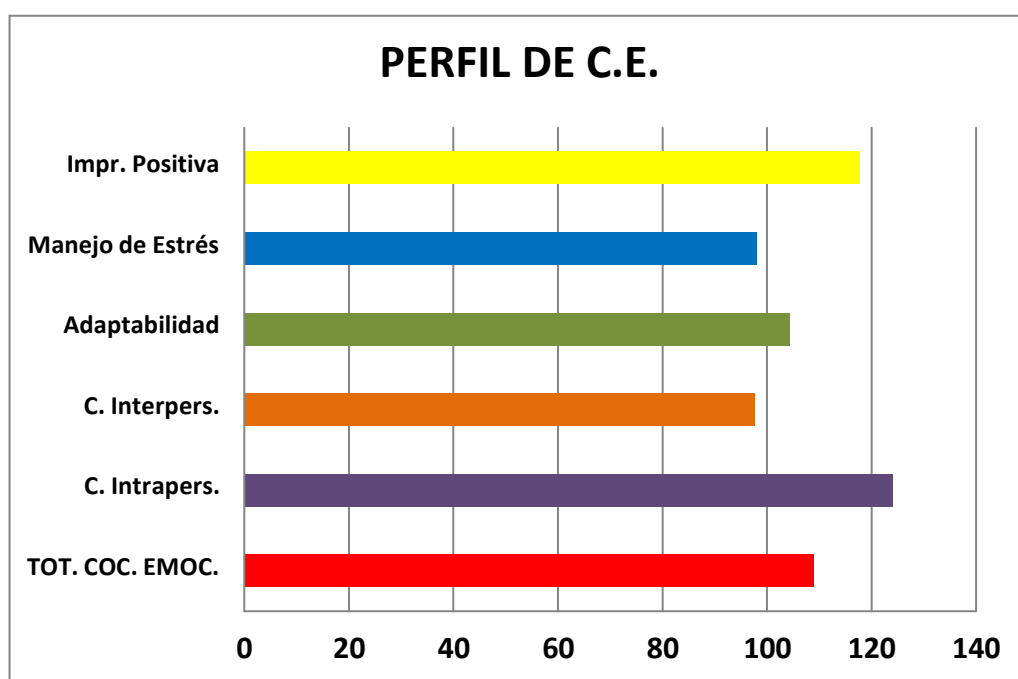
| | |
|---------------------------------|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | |
| 109 | |
| INTRAPERSONAL | 124 |
| INTERPERSONAL | 98 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 104 |
| ADAPTABILIDAD | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 118 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: VERONICA PACHACUTE
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 109 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 124 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 118 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | YANET | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|-----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 1 | 4 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 3 | 3 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 4 | 4 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 2 | 3 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 77 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 18 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 20 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 21 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 16 | | |
| 75 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

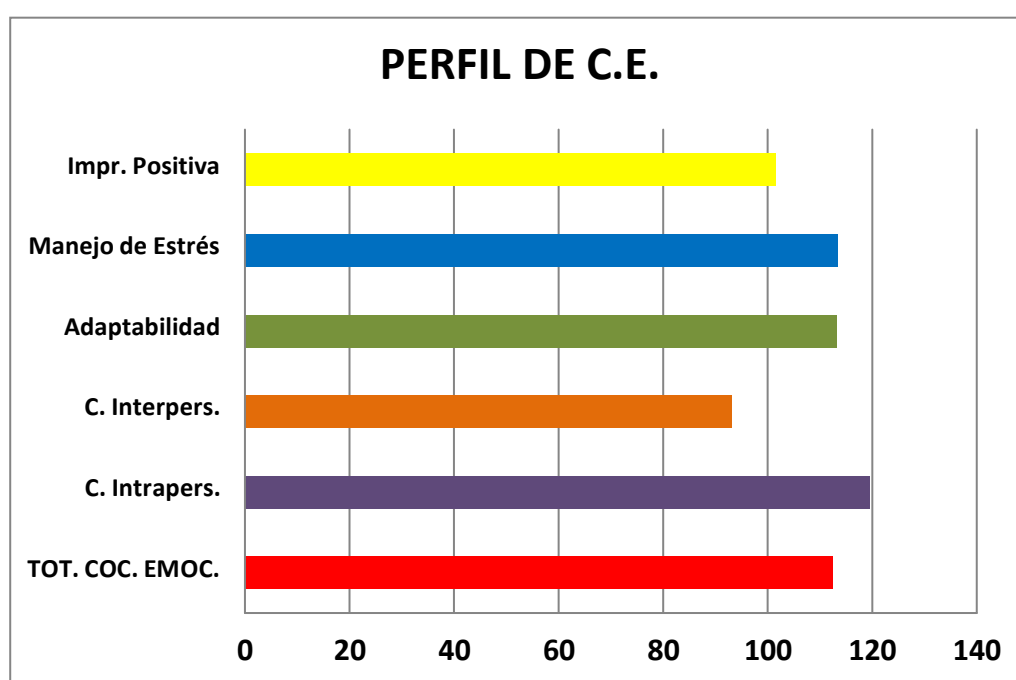
| | | |
|---------------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 112 |
| INTRAPERSONAL | | 120 |
| INTERPERSONAL | | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 113 |
| ADAPTABILIDAD | | 113 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 101 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: YANET
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 120 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 113 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 101 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|----------------------------|--------|----|
| Nombre: | DARWIN PACHACUTE CCOYCCOSI | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 4 | 4 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 4 | 4 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 1 | 1 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 4 | 1 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 4 | 4 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 4 | 4 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 4 | 4 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 4 | 4 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 4 | 1 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 4 | 4 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 3 | 2 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 71 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 15 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 20 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 14 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 22 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 20 | | |
| 76 | 1 | 2 |

PUNTAJE FINAL

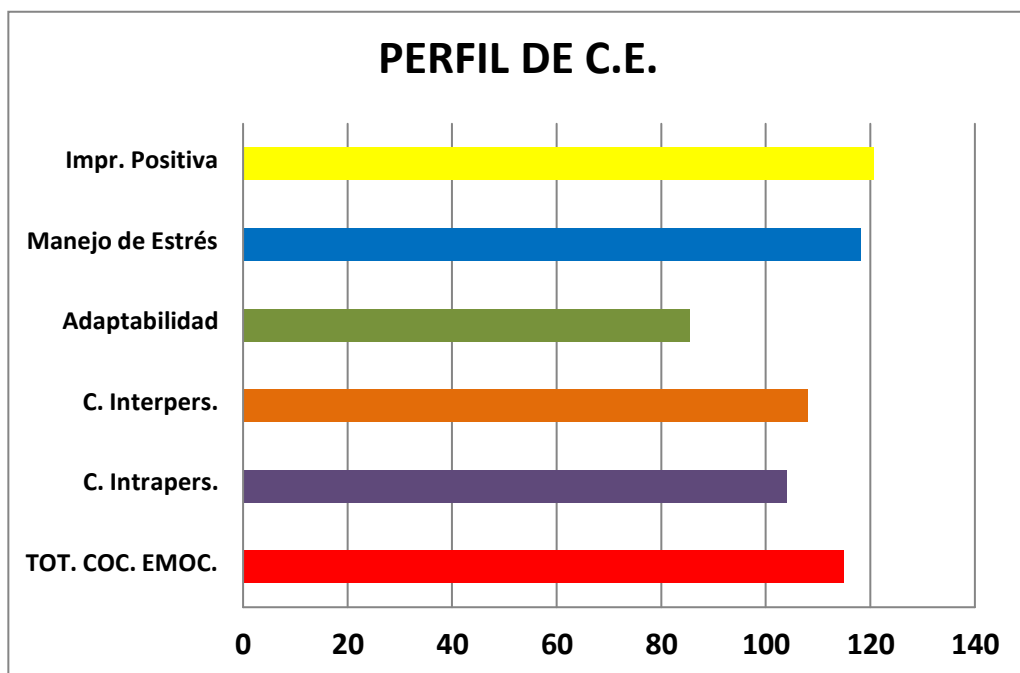
| | | |
|--------------------------|--|-----|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | | 115 |
| INTRAPERSONAL | | 104 |
| INTERPERSONAL | | 108 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | 85 |
| ADAPTABILIDAD | | 118 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | 121 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: DARWIN PACHACUTE CCOYCCOSI
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 115 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 108 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 85 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 118 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| IMPRES. POSIT | 121 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|-----------------------|--------|----|
| Nombre: | ISAAC PACHACUTE ORTIZ | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 4 | 4 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 4 | 4 |
| 11 | Nada me molesta. | 2 | 2 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 4 | 4 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 4 | 4 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 2 | 2 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 1 | 1 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 2 | 2 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 2 | 3 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 4 | 1 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 2 | 2 |
| | | 65 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 19 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 14 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 14 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 17 | | |
| 63 | 1 | 2 |

PUNTAJE FINAL

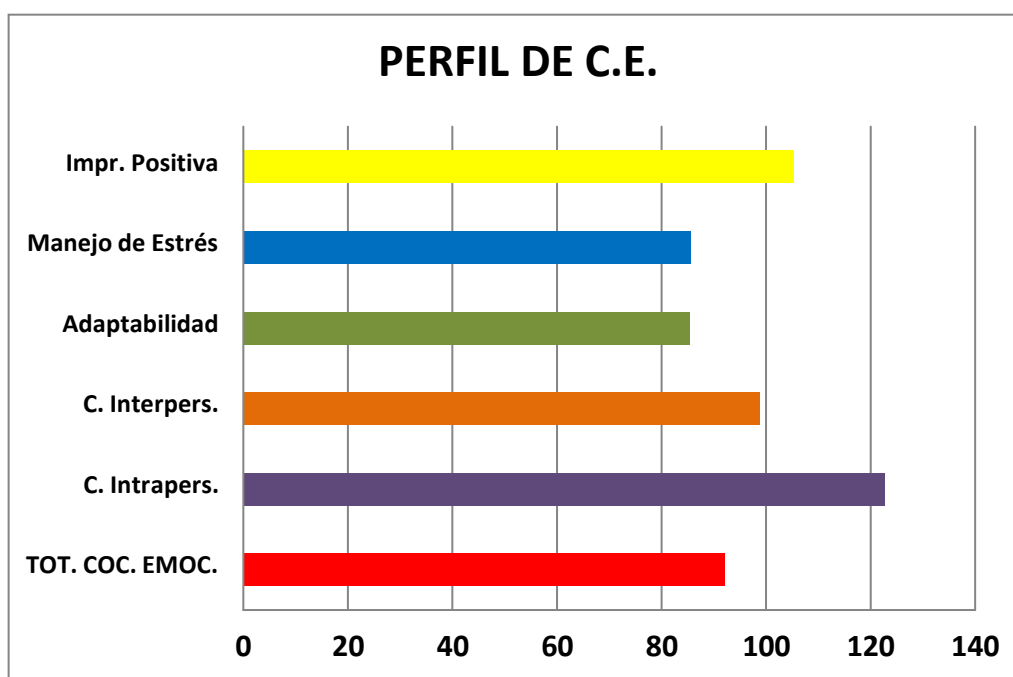
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 92 |
| INTRAPERSONAL | 123 |
| INTERPERSONAL | 99 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 85 |
| ADAPTABILIDAD | 86 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 105 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: ISAAC PACHACUTE ORTIZ
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|--------------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 92 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 123 | Capacidad Emocional Muy Desarrollada |
| INTERPERSONAL | 99 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 85 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 86 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 105 | Capacidad Emocional Adecuada |



| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | MARLENY | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E. N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Conv. |
|-------|---|------------|----------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 3 | 3 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 2 | 3 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 3 | 3 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 4 | 1 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 3 | 3 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 2 | 2 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 3 | 3 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 4 | 4 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 3 | 3 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 3 | 3 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 3 | 2 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 69 | |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|---------------------------|----------|----------|
| INTRAPERSONAL | | |
| 17 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 17 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 17 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 18 | | |
| 70 | 0 | 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

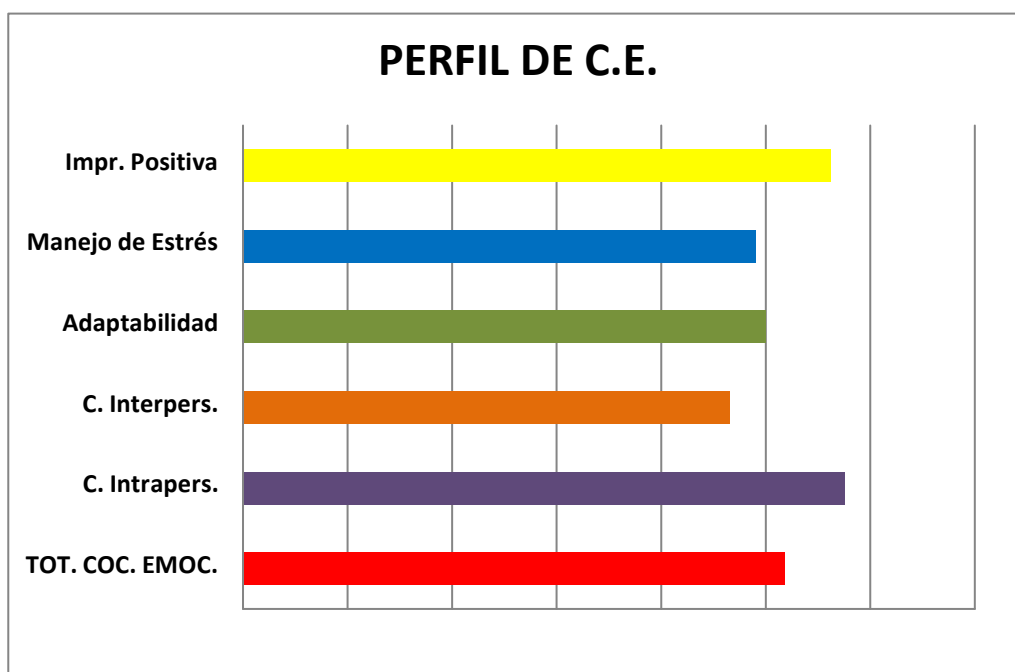
| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 104 |
| INTRAPERSONAL | 115 |
| INTERPERSONAL | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 100 |
| ADAPTABILIDAD | 98 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 112 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: MARLENY
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 115 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 100 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| IMPRES. POSIT | 112 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120 140

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|---------------|--------|----|
| Nombre: | RAUL QQUENAYA | | |
| Sexo: | Masculino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 2 | 3 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 2 | 3 |
| 9 | Tengo mal genio. | 1 | 4 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 2 | 2 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 1 | 1 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | | 57 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | |
|---------------------------|------------|
| INTRAPERSONAL | |
| 13 | |
| INTERPERSONAL | |
| 18 | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | |
| 17 | |
| ADAPTABILIDAD | |
| 9 | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | |
| 14 | |
| 58 | 1 2 |

INSTRUCCIONES

En el **Casillero P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE FINAL

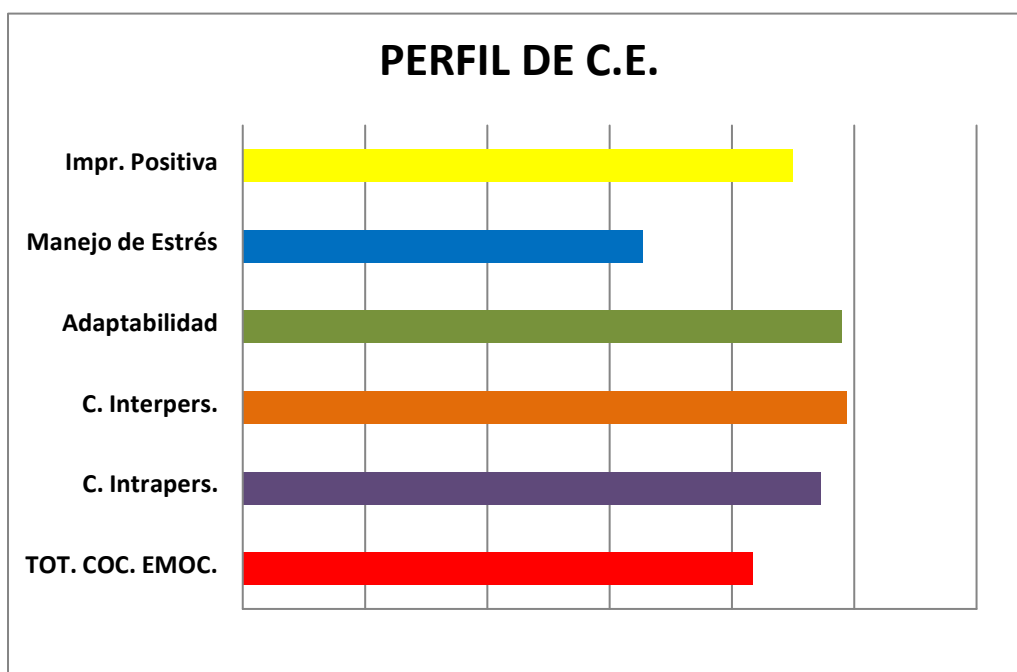
| | |
|---------------------------------|-----------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 83 |
| INTRAPERSONAL | 95 |
| INTERPERSONAL | 99 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 98 |
| ADAPTABILIDAD | 65 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 90 |

PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: RAUL QQUENAYA
Sexo : Masculino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 83 | Capacidad Emocional por mejorar |
| INTRAPERSONAL | 95 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 99 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 98 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 65 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |



0 20 40 60 80 100 120

| DATOS PERSONALES | | | |
|------------------|--------------|--------|----|
| Nombre: | MARIA | | |
| Sexo: | Femenino | Edad: | 10 |
| Fecha: | 06/09/2012 | Grado: | 4° |
| Colegio: | I.E.N° 50506 | | |
| Gestión: | ESTATAL | | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

| Ítems | PREGUNTAS | P. Directo | P. Convrt. |
|-------|---|------------|------------|
| 1 | Me importa lo que les sucede a las personas. | 3 | 3 |
| 2 | Es fácil decirle a la gente cómo me siento. | 3 | 3 |
| 3 | Me gustan todas las personas que conozco. | 3 | 3 |
| 4 | Soy capaz de respetar a los demás. | 3 | 3 |
| 5 | Me molesto demasiado de cualquier cosa. | 1 | 4 |
| 6 | Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos. | 3 | 3 |
| 7 | Pienso bien de todas las personas. | 3 | 3 |
| 8 | Peleo con la gente. | 1 | 4 |
| 9 | Tengo mal genio. | 2 | 3 |
| 10 | Puedo comprender preguntas difíciles. | 3 | 3 |
| 11 | Nada me molesta. | 1 | 1 |
| 12 | Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos. | 3 | 2 |
| 13 | Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. | 1 | 1 |
| 14 | Puedo fácilmente describir mis sentimientos. | 2 | 2 |
| 15 | Debo decir siempre la verdad. | 2 | 2 |
| 16 | Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. | 2 | 2 |
| 17 | Me molesto fácilmente. | 2 | 3 |
| 18 | Me agrada hacer cosas para los demás. | 2 | 2 |
| 19 | Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. | 1 | 1 |
| 20 | Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago. | 3 | 3 |
| 21 | Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento. | 1 | 1 |
| 22 | Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones. | 2 | 2 |
| 23 | Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. | 4 | 4 |
| 24 | Soy bueno (a) resolviendo problemas. | 3 | 3 |
| 25 | No tengo días malos. | 2 | 2 |
| 26 | Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos. | 3 | 2 |
| 27 | Me fastidio fácilmente. | 4 | 1 |
| 28 | Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. | 3 | 3 |
| 29 | Cuando me molesto actúo sin pensar. | 2 | 3 |
| 30 | Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada. | 3 | 3 |
| | | 61 | |

INSTRUCCIONES

En el Casillero **P.Directo**, anote el puntaje que Ud. considere se acerca a su modo de pensar. Emplee los siguientes criterios:
 Ponga 1: Si la frase coincide **MUY RARA VEZ**
 Ponga 2: Si la frase coincide **RARA VEZ**
 Ponga 3: Si la frase coincide **A MENUDO**
 Ponga 4: Si la frase coincide **MUY A MENUDO**

PUNTAJE DIRECTO

| | | |
|--------------------|---|---|
| INTRAPERSONAL | | |
| 13 | | |
| INTERPERSONAL | | |
| 18 | | |
| MANEJO DEL ESTRÉS | | |
| 18 | | |
| ADAPTABILIDAD | | |
| 12 | | |
| IMPRESIÓN POSITIVA | | |
| 14 | | |
| 62 | 0 | 2 |

PUNTAJE FINAL

| | |
|---------------------------------|------------|
| COCIENTE EMOCIONAL TOTAL | 90 |
| INTRAPERSONAL | 97 |
| INTERPERSONAL | 93 |
| MANEJO DEL ESTRÉS | 104 |
| ADAPTABILIDAD | 79 |
| IMPRESIÓN POSITIVA | 91 |

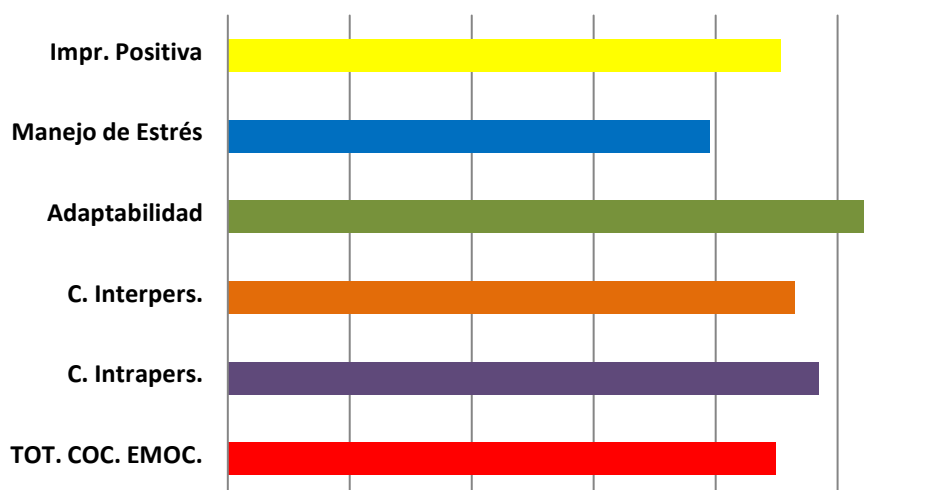
PERFIL DE CONCIENCIA EMOCIONAL

DATOS PERSONALES

Nombre: MARIA
Sexo : Femenino **Edad :** 10
Fecha : 06/09/2012 **Grado :** 4°
Colegio : I.E.N° 50506
Gestión : ESTATAL

| Capac. Emocional | Puntaje | Descripción |
|------------------|---------|---------------------------------|
| TOT. COC. EMOC. | 90 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTRAPERSONAL | 97 | Capacidad Emocional Adecuada |
| INTERPERSONAL | 93 | Capacidad Emocional Adecuada |
| ADAPTABILIDAD | 104 | Capacidad Emocional Adecuada |
| MANEJO ESTRES | 79 | Capacidad Emocional por mejorar |
| IMPRES. POSIT | 91 | Capacidad Emocional Adecuada |

PERFIL DE C.E.



0 20 40 60 80 100 120

MÓDULOS DE APRENDIZAJE LÚDICOS – 8 SESIONES DE APRENDIZAJE

| | | |
|------------|---|--------------|
| EVALUACION | <p>Luego se les entrega hojas bond para que dibujen una acción positiva realizado por ellos en su vida cotidiana.</p> <p>En grupos de trabajo redactan una acción de bondad en un papelografo.</p> <p>Exponen sus trabajos en forma grupal.</p> | papelografos |
|------------|---|--------------|

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

19/09/12

DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Me quiero y me acepto tal y como soy

AREA: Personal Social

CAPACIDAD:

INDICADORES: Compren y acepta a las personas tal como son ayudándolos a solucionar sus problemas

CICLO: IV

DURACION: 90 min.

SECUENCIA METODOLOGICA

| MOMENTOS | SECUENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|--|---|----------------------------|
| <p>MOTIVACION</p> <p>CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE</p> | <p>Nos ubicamos en un círculo y utilizando una pelota de trato, el niño que coja la pelota se pondrá al centro, en el que indicara 2 virtudes y 2 defectos, previo ejemplo de la maestra.</p> <p>Al finalizar con la dinámica realizamos las siguientes interrogantes: ¿les gusto el juego?, ¿Cómo se sintieron al expresar vuestras virtudes y defectos?, ¿Por qué indican más sobre sus defectos y no sus defectos?</p> | <p>Campo</p> |

| | | |
|------------|---|---------------------------------------|
| EVALUACION | <p>Luego de las interrogantes se dialoga y se les da a conocer sobre el autoestima</p> <p>Realizan una dinámica acerca del tema con ayuda de la maestra.</p> <p>A cada niño se les hace entrega de hojas bond para que se dibujen tal y con son e indican sus virtudes.</p> | <p>Hojas bond</p> <p>papelografos</p> |
|------------|---|---------------------------------------|

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

24/09/12

DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Soy feliz cuando estoy limpio

AREA: Personal Social

CAPACIDAD:

INDICADORES:

CICLO: IV

DURACION: 90 min.

SECUENCIA METODOLOGICA

CICLO: IV

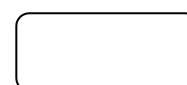
DURACION: 90 min.

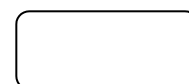
SECUENCIA METODOLOGICA

| MOMENTOS | SECUENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|------------------------------|--|----------------------------|
| MOTIVACION | <p>Se presenta el video de la película “Juanito” es un niño con edad aproximada de 9 años, que por no saber controlar sus emociones escapa de su casa creyendo que le iba ir mejor y a partir de ese día vive una serie de travesías y ya luego de tanto sufrimiento vuelve a su casa, cuenta lo sucedió y hace el compromiso de escuchar antes de actuar.</p> | |
| CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE | <p>A partir de la historia se hace una reflexión realizando las siguientes interrogantes: ¿Quién era Juanita?, ¿Cómo era Juanita con sus compañeros?, ¿Qué paso con Juanita? el día de paseo ¿Fue con sus compañeros? ¿Por qué cambie Juanita?, ¿les parece buena la actitud de Juanita?</p> <p>Luego de la reflexión se les entrega una ficha de trabajo en la que deben de colorear la acción correcta de cada dibujo.</p> <p>Todos los niños escriben un compromiso de aceptación a todas las personas con sus virtudes y defectos y se pega al espacio del área de Personal Social, para recordarse siempre.</p> | |
| EVALUACION | <p>Cada niño expone su trabajo y da un mensaje acerca de lo que le pareció la historia.</p> | |

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

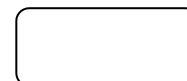
DATOS INFORMATIVOS



SESION DE APRENDIZAJE N° 07**DATOS INFORMATIVOS****TEMA:** Todos somos amigos**AREA:** Personal Social**CAPACIDAD:****INDICADORES:****CICLO:** IV**DURACION:** 90 min.**SECUENCIA METODOLOGICA**

| MOMENTOS | SECUENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|-------------------------------------|---|----------------------------|
| MOTIVACION | En fila de 2 salimos a los alrededores de nuestra comunidad, buscamos un grupo de animales para observarlos como se comportan que hacen ya que por lo general estos se apoyan y se quieren ninguno rechaza al otro. | |
| CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE | Al volver al aula, recordamos lo observado realizando las siguientes interrogantes: ¿Cómo se comportaban esos animales?, ¿Qué paso durante el tiempo que los observamos? Dialogamos acerca de la importancia de ser buenos amigos, apoyarnos entre compañeros, ser solidarios con nuestros amigos, familiares y también con personas recién conocemos. A cada niño se entrega diversidad de materiales: cartulina, papel crepe, goma, temperas, plumones con dichos materiales construyen una casa de secretos, depositando dentro de ella, anotes con secretos que solo cada uno de ellos quiere saberlo. | |
| EVALUACION | Se evalúa el esmero y entusiasmo que cada uno puso al elaborar su casita de secretos. | |

SESION DE APRENDIZAJE N° 08



DATOS INFORMATIVOS

TEMA: El patito feo no existe

AREA: Personal Social

CAPACIDAD:

INDICADORES:

CICLO: IV

DURACION: 90 min.

SECUENCIA METODOLOGICA

| MOMENTOS | SECUENCIA DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS | MEDIOS Y MATERIALES |
|------------------------------|--|----------------------------|
| MOTIVACION | Observamos el video del Patito Feo. Luego de observar se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué paso con el patito?, ¿Por qué no lo querían?, ¿Qué crees que hubieras hecho si fueras el patito feo?, ¿Qué opinas de la mama del patito feo? | |
| CONSTRUCCION DEL APRENDIZAJE | Después de analizar cada respuesta dada por los niños se llega a la conclusión de que la actitud de la personas del video, se parece muchas veces a las actitudes que mostramos cada uno de nosotros y que el ser diferente no significa ser malo o feo. Se entrega a cada niño la ficha del patito lo rellenan con plastilina, papel crepe o lustre. | |

| | | |
|------------|--|--|
| EVALUACION | Se evalúa el trabajo realizado por ellos mismos. | |
|------------|--|--|

FOTOS





 ESCUELA
UNIVERSIDAD C

DICTAMEN DE APTO PARA SUSTENTACIÓN

(TESIS DE MAESTRÍA)

| | |
|------------------|----------------------------------|
| PROGRAMA | MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA |
| PROMOCIÓN | 2011 - 1 |

Quien suscribe, docente del curso **Desarrollo del Trabajo de Investigación**, hace constar que los maestrista:

| APELLIDOS Y NOMBRES |
|----------------------------|
| PINARES AUCCAPURE, MAIKA |
| |

Presentaron, expusieron y aprobaron la Tesis de Maestría denominada:

“APLICACIÓN DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE LÚDICOS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50562 DE TILLPA-MARCAPATA”

La misma que se encuentra **APTA PARA SUSTENTACIÓN**.

| FECHA |
|--------------|
| |

rosa Marmanillo