



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA
ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17016 – SAN LUIS DE LUCMA 2016

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. SAARITA BURGA BAUTISTA

ASESOR

MG. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CUTERVO – PERÚ

2017

Dr. Juan Pablo Moreno Muro

Presidente

Mg. Aurelio Ruiz Pérez

Secretario

Mg. Manuel Ramos de la Cruz

Vocal

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Saarita Burga Bautista, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo SAC Chiclayo, identificado con DN 27297830

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

- 1) Soy autor de la tesis titulada "Propuesta de un Programa de Estrategias para Elevar el Nivel de Comprensión Lectora en Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 17016 – San Luis de Lucma 2016"
- 2) La misma que presento para optar el grado de: Maestro en Administración de la Educación.
- 3) La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 4) La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 5) La Tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título profesional.
- 6) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cutervo, 17 de junio de 2017

Saarita Burga Bautista

DNI 27297830

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mi familia, a mi esposo Juan y a mis pequeñas hijas: Dayanna y Damaris; quienes son mi motor y motivo para nunca rendirme y seguir superándome cada día.

Saarita

AGRADECIMIENTO

Al creador, mi Dios todopoderoso, por guiarme y acompañarme siempre.

A mis recordados profesores, quienes me formaron en mi infancia y juventud.

A mis Docentes de la Escuela de Post Grado de la UCV y especialmente al Mg. Manuel Ramos de la Cruz, quien nos ha guiado paso a paso y poder culminar esta investigación.

A todos mis compañeros y amigos de la maestría, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias y de una u otra manera me han ayudado a concretizar este trabajo.

Saarita

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Conforme al reglamento de Grados y títulos, y a las disposiciones de la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra disposición el presente trabajo de tesis titulado: “Propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 17016 – San Luis de Lucma 2016”, para su respectiva revisión y evaluación.

Trabajo que ha sido realizado a fin de obtener el Grado Académico de Maestría en Educación, con Mención en Administración de la Educación; asimismo constituye un valioso aporte y muy significativo como fuente de consulta para todos aquellos que decidan realizar futuras investigaciones.

Esta investigación enfatiza la propuesta de la aplicación de un programa de estrategias titulado “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”, a desarrollarse con los alumnos a fin de fortalecer los procesos psicológicos implicados en la comprensión para lograr elevar las capacidades de comprensión lectora en sus diferentes niveles.

Es mi deseo que este trabajo vaya también en beneficio de todos los alumnos de la IE 17016 de la comunidad Yerbabuena; asimismo a los maestros y maestras para su trabajo en el aula, y como antecedente para futuras investigaciones, a fin de ir superando poco a poco nuestro delicado problema en el sector educativo como es el bajo nivel de comprensión lectora.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Declaración de Autenticidad.....	ii
Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
Presentación	iii
Índice.....	iv
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	19
1.2. Formulación del Problema	21
1.3. Justificación.....	22
1.4. Antecedentes	24
Antecedentes Internacionales	24
Antecedentes Nacionales.....	26
Antecedentes Regionales	29
Antecedentes Locales	30
1.5. Objetivos	31
1.5.1. General	31
1.5.2. Específicos.....	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que sustentan el estudio	33
2.1.1. La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	33
2.1.2. La Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky	35
2.1.3. Comprensión Lectora.....	38
2.1.4. El Docente y la Comprensión Lectora.....	39
2.1.5. Niveles de la Comprensión Lectora	39
2.1.5.1. Nivel Literal.....	40
2.1.5.2. Nivel Inferencial.....	41
2.1.5.3. Nivel Crítico	42
2.2. Marco Conceptual	43
2.2.1. La lectura	43
2.2.2. Estrategia.....	43
2.2.3. Programa Educativo	43
2.2.4. Programa de estrategias.....	44
2.2.4.1. Programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”	44

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	46
3.2. Variables	46
3.2.1. Definición conceptual.....	46
- Programa de Estrategias de Comprensión Lectora.....	46
- Niveles de Comprensión Lectora.....	46
3.2.2. Definición Operacional.....	46

- Programa de Estrategias de Comprensión Lectora “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”	46
- Niveles de Comprensión Lectora.....	47
3.2.3. Operacionalización de Variables.....	47
3.3. Metodología	49
3.3.1. Tipo de Estudio	49
3.3.2. Diseño de la investigación	49
3.4. Población y Muestra.....	49
3.5. Métodos de Investigación.....	50
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	52
3.7. Métodos y análisis de datos	55

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	57
a. Diagnóstico del nivel de comprensión lectora mediante la aplicación del test ACL-3 a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena	57
b. Diagnóstico de las estrategias que utilizan los docentes para el trabajo de comprensión lectora con sus alumnos de la Institución Educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	70
4.2. Organización de la Propuesta	100
4.3. Validación de la Propuesta.....	102
4.4. Discusión de Resultados.....	103
4.4.1.En Relación a la Formulación del Problema.....	103
4.4.2.En Relación a los Objetivos Específicos.....	104
4.4.3.En Relación a los Antecedentes.....	107

4.4.4.En Relación con la Teoría	108
---------------------------------------	-----

Conclusiones

Sugerencias

Referencias

Anexos

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01

Alumnos matriculados en el tercer grado en la I.E 17016 de la comunidad Yerbabuena 2016	54
---	----

Tabla N° 02

Decatipo según puntaje obtenido en el Test ACL-3.....	58
---	----

Tabla N° 03

Interpretación del Decatipo según la Escala de Evaluación establecida por el Ministerio de Educación.....	58
---	----

Tabla N° 04

Puntaje total obtenido en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.....	62
---	----

Tabla N° 05

Decatipo según puntaje total alcanzado en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.....	64
---	----

Tabla N° 06

Puntaje alcanzado en el nivel literal de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016	66
---	----

Tabla N° 07

Puntaje alcanzado en el nivel literal de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016	68
---	----

Tabla N° 08

Puntaje obtenido en el nivel inferencial de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	70
--	----

Tabla N° 09

Puntaje obtenido en el nivel crítico de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 72

Tabla N° 10

Ejercitación de la respiración o relajamiento que realiza los docentes con sus alumnos antes de leer en la IE N° 17016 – 2016..... 74

Tabla N° 11

Planificación del momento de trabajo de la lectura por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 76

Tabla N° 12

Libertad de los alumnos para elegir el lugar más cómodo para leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 78

Tabla N° 13

Libertad de los alumnos para seleccionar el tipo de texto a leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 80

Tabla N° 14

Elaboración de material estructurado para trabajar con los alumnos luego de leer por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 82

Tabla N° 15

Lectura modelo realizada por los docentes antes del trabajo de lectura con sus alumnos de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 84

Tabla N° 16

Monitoreo de los docentes durante la lectura para que sus alumnos lo realicen de una forma correcta en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 86

Tabla N° 17

Corrección por parte de los docentes de postura que adoptan sus alumnos durante la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 88

Tabla N° 18

Interrupción de la lectura de los alumnos por parte del docente para generar diálogo de la comprensión hasta un determinado párrafo del texto en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 90

Tabla N° 19

Monitoreo por parte de los docentes para corregir actitudes de sus alumnos cuando realizan la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 92

Tabla N° 20

Incentivo mediante felicitación verbal a los alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 94

Tabla N° 21

Evaluación del proceso de lectura haciendo uso de instrumentos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 96

Tabla N° 22

Fomento del diálogo grupal con sus alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 98

Tabla N° 23

Promoción de lecturas similares a las trabajadas para generar curiosidad en sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 100

Tabla N° 24

Fomento de trabajo de extensión con sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 102

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01

Puntaje total obtenido en comprensión lectora por los alumno del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 63

Figura N° 02

Decatipo según puntaje total alcanzado en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016..... 65

Figura N° 03

Nivel de comprensión lectora según el Decatipo y de acuerdo al puntaje total alcanzado por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 67

Figura N° 04

Puntaje alcanzado en el nivel literal de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 69

Figura N° 05

Puntaje obtenido en el nivel inferencial de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 71

Figura N° 06

Puntaje obtenido en el nivel crítico de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 73

Figura N° 07

Ejercitación de la respiración o relajamiento que realiza los docentes con sus alumnos antes de leer en la IE N° 17016 – 2016..... 75

Figura N° 08

Planificación del momento de trabajo de la lectura por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016 77

Figura N° 09

Libertad de los alumnos para elegir el lugar más cómodo para leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016	79
Figura N° 10	
Libertad de los alumnos para seleccionar el tipo de texto a leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	81
Figura N° 11	
Elaboración de material estructurado para trabajar con los alumnos luego de leer por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	83
Figura N° 12	
Lectura modelo realizada por los docentes antes del trabajo de lectura con sus alumnos de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016	85
Figura N° 13	
Monitoreo de los docentes durante la lectura para que sus alumnos lo realicen de una forma correcta en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	87
Figura N° 14	
Corrección por parte de los docentes de postura que adoptan sus alumnos durante la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	89
Figura N° 15	
Interrupción de la lectura de los alumnos por parte del docente para generar diálogo de la comprensión hasta un determinado párrafo del texto en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	91
Figura N° 16	
Monitoreo por parte de los docentes para corregir actitudes de sus alumnos cuando realizan la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.....	93
Figura N° 17	
Incentivo mediante felicitación verbal a los alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016	95
Figura N° 18	

Evaluación del proceso de lectura haciendo uso de instrumentos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 97

Figura N° 19

Fomento del diálogo grupal con sus alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 99

Figura N° 20

Promoción de lecturas similares a las trabajadas para generar curiosidad en sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016..... 101

Figura N° 21

Fomento de trabajo de extensión con sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016 103

RESUMEN

El presente trabajo de investigación lleva por título “Propuesta de un Programa de Estrategias para Elevar el Nivel de Comprensión Lectora en Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17016 – San Luis de Lucma 2016”; cuyo objetivo es proponer un programa de estrategias que elevará el nivel de comprensión lectora en los alumnos. Es una investigación de tipo descriptivo prospectivo y tiene el propósito de diagnosticar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado, mediante el test ACL-3 y proponer una serie de estrategias para mejorar los resultados obtenidos, que ubican a la mayoría en los niveles: En Inicio y En proceso considerados como un nivel bajo de comprensión lectora.

Palabras Clave: Comprensión, lectora, Programa, Niveles.

ABSTRACT

The present research work is entitled "Proposal of a Program of Strategies to Raise the Level of Reading Comprehension in Students of the Third Grade of Primary Education of Educational Institution N ° 17016 - San Luis de Lucma 2016"; Whose objective is to propose a program of strategies that will increase the level of reading comprehension in the students. It is a prospective descriptive research and has the purpose of diagnosing reading comprehension levels of third graders through the ACL-3 test and proposing a series of strategies to improve the results obtained, which locate the majority in the Levels: At Home and In process considered as a low level of reading comprehension.

Keywords: Comprehension, reader, program, levels.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a los resultados de la evaluación PISA 2012, se conoce que los países latinoamericanos han sufrido una preocupante baja en su nivel educativo durante estos últimos años a pesar de las muchas estrategias que han implementado los diferentes gobiernos, si nos referimos a nuestros vecinos como Colombia y Uruguay, se ubican entre los que más cayeron; y aunque Chile se ubica en la estadística de los que cayeron, es uno de los países que sigue ubicándose entre los más desarrollados.

En el caso de nuestro país, el bajo rendimiento que han obtenido nuestros estudiantes en las diferentes evaluaciones nacionales e internacionales cada vez genera mayor preocupación en los maestros, padres y madres de familia, y comunidad educativa en general, por tal motivo el gobierno los últimos años viene implementando diversas estrategias en las instituciones educativas como por ejemplo el plan lector que aún no ha dado los resultados esperados.

Las diferentes instituciones educativas de nuestra localidad no se excluye al generalizado problema de comprensión lectora de nuestro país, y es por tal razón que mediante esta investigación se busca sustentar la propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 17016 – San Luis de Lucma.

Esta tesis está organizada en varios capítulos, estructurados de la siguiente manera:

En el Capítulo I: Aquí se aborda el problema de investigación, contiene el planteamiento del problema, se justifica el trabajo y se hace referencia a trabajos similares y se establece los objetivos.

En el Capítulo II: Se referencia de manera precisa las teorías, lo que constituye el marco teórico y se respalda el trabajo de tesis basándose en las teorías psicopedagógicas y se describe el marco conceptual.

En el Capítulo III corresponde determinar el marco metodológico; aquí se plantea la hipótesis, sus variables, métodos, tipo de estudio, la población y la muestra que forma parte del estudio realizado asimismo los instrumentos de recolección de datos.

En el IV Capítulo se expone los resultados, se describe los puntos de discusión, se realiza el análisis de los resultados; y se presenta las tablas y figuras estadísticas con su respectiva interpretación.

Por último se expone las conclusiones y sugerencias a las cuales se arribó luego de realizar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos; y se presentan las referencias bibliográficas consultadas; así como los anexos necesarios que me permita explicar y fundamentar esta investigación.

La autora

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Las diferentes evaluaciones que se han aplicado a los alumnos tanto nacionales y sobre todo las evaluaciones internacionales con la finalidad de obtener información cuantitativa sobre el avance del logro de los aprendizajes y así medir el nivel de rendimiento académico que alcanzan los estudiantes de los diferentes países del mundo en comprensión lectora, así como en razonamiento matemático y en ciencias naturales, consideradas áreas de mucha importancia y que el alumno o alumna debe conocer para desempeñarse de manera satisfactoria en las diferentes actividades personales, sociales y económicas, han arrojado resultados muy por debajo de los esperados en el rendimiento de nuestros alumnos.

Morey (2016) al referirse al informe de los resultados PISA en el 2006, evaluación donde participaron 62 países; nos dice: se muestra una realidad educativa del Perú muy alarmante, pues nueve de cada diez niños no comprendería lo que lee, pero además se llega a otra penosa conclusión que los peruanos solo leeríamos una obra de aproximadamente 190 páginas al año.

Según el reporte PISA que se dio a conocer en el año 2013, la situación no ha cambiado en nada, pues en la evaluación del PISA año 2012 nos ubica en los últimos puestos de los países participantes, solo por encima de Indonesia, aunque se destacó que nuestro país mejoró sus notas a comparación de años anteriores.

A nivel de América Latina, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE 2013) a través de la oficina de la UNESCO en Santiago (2014); la misma que se encargó de evaluar a los alumnos de tercero y sexto grado de primaria en Matemática, Lectura, y en Ciencias, prueba en la participaron 15 de los 26 países latinoamericanos, además del estado de Nueva León (México); en los resultados de esta evaluación, nuestros estudiantes peruanos nos ubican por delante de Colombia, Brasil, Argentina, México y Honduras.

En nuestro país, el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), desde hace 8 años viene realizando la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), la cual tiene por finalidad medir el nivel de rendimiento de los estudiantes del segundo grado de primaria y a partir del año 2015 se ha incluido los estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados de estas evaluaciones siguen demostrando que los resultados están por debajo de los esperados; según los reportes del ministerio de educación en el año 2015 en educación primaria: el 6.5 % se ubican en el nivel “Inicio”, el 43.8 % llega al nivel “En proceso”, y un 49.8 % ha alcanzado el nivel “Satisfactorio” (Minedu, 2015)

Asimismo en nuestro país, desde años atrás el ministerio de educación ha implementado el “Plan Lector” en todas las instituciones educativas, con la finalidad que los estudiantes lean doce obras al año, y que se viene cumpliendo en todas las instituciones educativas, pero los resultados aún no son los esperados. La lectura más que un plan debe ser un hábito que se debe forjar en los alumnos desde los primeros años de vida, y además debemos tener en cuenta que la escasa practica de lectura en los niños y adolescentes es un problema muy complejo que tiene diversas causas y hoy en día más influenciado por las redes y el acceso al internet que consume gran parte del tiempo de los usuarios; ganando a pasos agigantados el espacio para muchas actividades y una de ellas es la lectura.

Además de las causas socio-económicas, hay muchas otras para que nuestros estudiantes, en rendimiento estén ubicados en los últimos lugares, entre las tantas puedo mencionar: los padres y maestros que no estimularon para que desde pequeños se aprenda técnicas o estrategias lectoras que le permita la comprensión adecuada; otras causas son los llamados distractores externos como: la televisión, los aparatos tecnológicos, ruido excesivos de la llamada civilización, falta de una buena iluminación en el hogar, problemas físicos, laborales, etc.

El bajo nivel de los estudiantes alcanzados en comprensión lectora se observa en todas las instituciones de nuestro país según los resultados de la ECE del año 2015, publicados en la página web sicrece.minedu.gob.pe; más del

50% de los alumnos evaluados tienen un puntaje que los ubica en los niveles de: Inicio y En Proceso.

En la institución educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena los resultados de la ECE son muy similares al promedio de los resultados nacionales, con solo el 42,4% de estudiantes que se ubican en un nivel satisfactorio y 57,6% de estudiantes en los niveles de inicio y en proceso.

Aunque en la práctica pedagógica, mediante las sesiones de aprendizaje, el docente busca desarrollar las capacidades comunicativas de los alumnos, mejorar sus habilidades de lectura; la mayoría de alumnos solo llegan a la dimensión literal, muy pocos al nivel inferencial y casi nadie al nivel criterial; por tanto mediante la presente investigación se buscó identificar las causas y encontrar las mejores estrategias para superarlo paulatinamente, el cual es el interés del presente estudio.

La presente investigación se orienta a proponer un programa de estrategias educativas para ser trabajado con los alumnos y que permitan al docente mejorar de manera significativa el bajo nivel de comprensión lectora mediante actividades adecuadas a la realidad educativa de la institución, y para lo cual se iniciará con la validación del Test de Comprensión Lectora para Tercer Grado (ACL-3), el cual ha sido adaptado de la obra Evaluación de la Comprensión Lectora; pruebas ACL(1-6 de Primaria) de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa; adaptación realizada de la misma por Juan Carlos Lago Bornstein, Juan Moreno Gómez y Mayra Domínguez Cruz – San Cristóbal de las Casas – México, 2007; que al ser aplicado en las aulas con nuestros alumnos, nos ayuda a detectar el punto de partida en la evaluación inicial de la comprensión de la lectura, y determinar la mejor manera de ejecutar acciones de intervención pedagógica según las necesidades de cada estudiante y del grupo o alumnos de una sección de estudios en general, así como de comprobar el progreso a final de curso

1.2. Formulación del Problema

¿Es posible que la propuesta de un programa de Estrategias Cognitivas eleve el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del Tercer

Grado de educación primaria de la Institución Educativa 17016, del distrito de San Luis de Lucma?

1.3. Justificación

El presente trabajo ha sido de mucha importancia para la comunidad educativa ya que se ajusta a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Nacional, pues tal como se plantea en su segundo gran cambio, solo se logrará aprendizajes de calidad si hay una buena comprensión lectora y así habrá buen aprovechamiento de todo material que se le presente al alumno y pueda acceder a todo tipo de conocimiento.

Debemos tener en cuenta que la comprensión lectora es un proceso indispensable en el proceso educativo, ya que permite a la persona asimilar la nueva información proveniente de fuentes escritas. Este proceso se ha convertido en un problema complejo pues se ve influenciado por muchos factores económicos, sociales, geográficos, etc., sin embargo a nivel de instituciones de todos los niveles educativos, es nuestra obligación como docentes el buscar las soluciones más pertinentes a fin de hacer frente al bajo nivel que se observa en los estudiantes y que es preocupación de las diferentes instancias educativas, incluido el Ministerio de Educación.

Para lograr superar este delicado problema, se debe trabajar desde los primeros años de estudios; pero ¿Qué pasará con los adultos, que ya estamos formados y hemos desarrollado hábitos de lectura basados en el memorismo? ¿Qué podemos hacer para realizar una correcta lectura?, y sobre todo, si tenemos el papel de formar a las nuevas generaciones, como lograremos que nuestros alumnos se vuelvan buenos lectores y alcancen buenos niveles de comprensión usando las metodologías con las que nos enseñaron y nos convirtieron en lectores pasivos. Hay que considerar seriamente entonces la necesidad hacer uso de nuevas estrategias de lectura que permita al alumno desarrollar sus capacidades de comprensión lectora, y porque no pensar en realizar un trabajo que involucre a los demás miembros de la comunidad educativa.

Este trabajo ha permitido identificar el nivel de comprensión lectora que alcanzan los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa N° 17016 de la

comunidad Yerbabuena, del distrito de San Luis de Lucma, y en base a los datos obtenidos se ha procedido a diseñar y proponer un conjunto de estrategias para ser implementadas y aplicadas en la labor educativa dentro del aula que le permita al docente superar paulatinamente este problema educativo.

Se ha realizado el recojo de información utilizando como las pruebas de Comprensión Lectora para estudiantes del tercer grado del nivel primaria (ACL-3), para luego de ello identificar las dificultades que presentan los alumnos en la comprensión lectora y proponer alternativas que de manera paulatina permitan revertir los bajos resultados en los educandos, no solamente para que les permita resolver las pruebas de lectura de los organismos nacionales e internacionales de manera satisfactoria, sino también que les será útil para la vida, ya que mediante la lectura se asimila la información escrita y es la base integrar nuevos conocimientos.

Justificación social

La relevancia de la investigación desde el ámbito social, está basada en que siendo la comprensión lectora un importante pilar de la educación que permite a la persona su humanización y crecimiento, el reconocer las limitaciones en los estudiantes, ha permitido realizar una propuesta de un programa de estrategias para ir superando estas debilidades y así asegurar llegar a los últimos grados con alumnos mejor preparados y con mejores competencias en la lecto-escritura.

Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico se sustenta la necesidad de que el docente utilice diversas estrategias metodológicas, cambiando así la forma de enseñar la lectura a los niños, de tal manera que permita el desarrollo de la comprensión lectora y obtener resultados exitosos.

Justificación Teórica

Las estrategias metodológicas al ser aplicadas con los alumnos permitirán conseguir mejores resultados y asimismo tienen la posibilidad de extenderlo a otras instituciones educativas rurales de características similares, y de esta manera superar paulatinamente este problema educativo.

1.4. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Gómez (2008) en su tesis de maestría *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*, llegó a la siguiente conclusión:

El uso de objetos de aprendizaje en los diseños instruccionales de un curso de comprensión lectora favoreció los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico valorativo e intertextual en los alumnos, de acuerdo con los resultados de las pruebas: inicial y final de lectura porque estimula el autoaprendizaje, la autodisciplina, la memoria a corto y largo plazo propiciando la fijación de información que al ser procesada permite un análisis interpretativo. La metacognición permitió tomar conciencia del propio proceso de lectura de manera que los estudiantes pudieron hacer una reflexión de sus hábitos, costumbres y prácticas lectoras controlando así su interacción con el texto (p. 82).

Se consideró esta tesis porque es un trabajo que también abarca el problema de comprensión lectora, aunque se diferencia por plantear la utilización de objetos o materiales físicos y virtuales como apoyo para mejorar la comprensión lectora. El autor de ésta tesis explica que el trabajo con recursos digitales tiene resultados muy favorables para el alumnado; materiales que también se hará uso en la propuesta al trabajar las estrategias que se plantea.

Caballero (2008) elaboró una tesis de Maestría sobre *Comprensión Lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*, arribó a la conclusión de que:

El diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos, es una estrategia que adoptada por los docentes permite que los estudiantes

cualifiquen sus "competencias" en la comprensión y producción de este tipo de textos (p. 101).

Esta tesis también abarca el problemas de comprensión lectora y tiene mucha semejanza con el trabajo que estoy realizando pues también sustenta la importancia del diseño e implementación de programas de intervención, tiene también en común el trabajo que su aplicación ha sido en poblaciones vulnerables y en el nivel primario; solo se diferencia el grado de estudios en el cual ha sido aplicado. Siendo nuestro objetivo común desarrollar competencias en los alumnos para mejorar su nivel en comprensión lectora, este problema tiene que ser abordado con todas las estrategias posibles y en sus diferentes dimensiones, como también lo menciona la autora en su tesis: el uso de estrategias de señalización, elaboración de resúmenes y la técnica de las preguntas, favorecen positivamente la comprensión lectora.

Gonzales (2005) en su tesis doctoral *Comprensión Lectora en Niños: La morfosintaxis y prosodia en Acción*, Concluye que:

La prosodia es un campo que está despertando un interés creciente en la investigación en lectura y tienen un potencial importante para la mejora de los métodos de enseñanza de la lectura. El hecho de que los efectos del entrenamiento se manifiesten de una forma tan temprana -tras ocho sesiones de entrenamiento- indica su carácter latente y la necesidad de que en el medio escolar se preste más atención a este componente de la lectura (p. 198)

Este trabajo ha sido considerado porque al igual que mi tema de estudio, sustenta el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, en este caso nos indica que uno de los requisitos para que se realice una buena lectura y a la vez se tenga una comprensión de la misma es la lectura de manera clara y bien pronunciada, es nuestro trabajo como docentes no solo impulsar seriamente la práctica de la lectura, sino que se debe tener en cuenta una lectura correcta.

Antecedentes Nacionales

Otiniano (2016) en su tesis de doctorado *Influencia de la estrategia didáctica ANDUDELEER en la comprensión lectora de los alumnos del 4º grado de educación primaria de la institución educativa N° 80865 "Daniel Hoyle" Trujillo, La Libertad 2015*, concluyó que: "La aplicación de la estrategia didáctica ANDUDELEER influyó en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos (...)" (p. 82).

Esta tesis ha sido considerada porque tiene mucha semejanza con el trabajo de investigación que estoy realizando, en sustentar el uso de una estrategia didáctica y que tal como lo manifiesta dentro de sus conclusiones contribuyó con el mejoramiento en la comprensión de lectura en los alumnos, asimismo hay semejanza en el nivel educativo al cual ha sido aplicado y en el ciclo, por tanto sustenta que la aplicación de un programa de estrategias nos dará los resultados esperados.

La diferencia más significativa entre los trabajos que se puede evidenciar es el ámbito de aplicación, al ser el trabajo del mencionado autor de una institución educativa de la región de la costa, pero que igual me ofrece un importante antecedente para mi investigación.

Gutiérrez (2013) en su tesis de maestría titulada "Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N° 49" - Piura 2012", llegó a la conclusión:

Las estrategias participativas de comprensión deben focalizar sus objetivos para lograr responder a intenciones definidas y así los alumnos puedan desplegar, de modo cada vez más autónomo dichas estrategias. Las estrategias utilizadas consistieron en una ruta para lograr la comprensión. En el alumno fue un proceso interno para adquirir, elaborar, organizar y hacer uso de la información del texto (p. 91).

El mencionado trabajo se considera como un antecedente importante para mi investigación, pues sustenta la influencia de la metodología constructivista y

su importancia en un buen desempeño del alumno, considerando que el ser humano es un ser de naturaleza social y por tanto la lectura y la escritura tienen un carácter social, aspecto en el cual existe semejanza, pues la aplicación de un programa de estrategias requiere de un trabajo colaborativo y en equipo por parte de los alumnos para obtener buenos resultados.

La diferencia más notable es el ámbito de aplicación, al ser el trabajo citado de una institución de la región de la costa, pero es un valioso antecedente para esta investigación.

Vega (2012) en su tesis de maestría *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*, arribó a la siguiente conclusión:

El nivel de comprensión lectora literal e inferencial de los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao se ubica dentro de un nivel bajo, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos finalizan en un producto que es la comprensión lectora. Es en el nivel de la comprensión lectora criterial donde los alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao observan mayores logros, ubicándose en el nivel medio y alto, siendo capaces de formar juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo. (p. 46)

El trabajo citado ha sido considerado como antecedente para mi investigación porque tiene muchas similitudes en cuanto al nivel educativo y a los resultados que presentan los alumnos en su nivel de lectura literal e inferencial, resultados que es casi común en las instituciones educativas de nuestro país.

En cuanto a las diferencias, se puede mencionar el ámbito o región geográfica donde el trabajo citado es de la costa y otra diferencia es el ciclo al cual pertenecen los alumnos del trabajo citado como antecedente, pero siendo común en los estudiantes de nuestro país estos resultados; como así lo demuestran las evaluaciones nacionales e internacionales que nos ubican entre los últimos lugares.

Subia, Mendoza & Rivera (2012) en su tesis de maestría denominado *Influencia del programa “Mis Lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 71011 “San Luis Gonzaga” Ayaviri – Melgar – Puno 2011*, concluye:

La aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, así podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en lo literal, inferencial y en lo criterial, dando como resultado de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación (p. 6).

Este trabajo de investigación se ha considerado como antecedente por su similitud al sustentar un programa de estrategias con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos, otras similitudes importantes lo constituye el nivel educativo y el ámbito rural.

La única diferencia es el ciclo educativo, pues el segundo grado corresponde al III ciclo y el tercer grado al IV ciclo, pero no deja de ser un importante antecedente para esta investigación por los resultados significativos del programa en la mejora educativa, y por tanto en la mejora de la educación.

Panduro (2012) en tu tesis de maestría *Aplicación del Método Onomatopéyico para mejorar las habilidades comunicativas en la lectoescritura de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo*, ha llegado la siguiente conclusión:

La aplicación del método onomatopéyico ha mejorado significativamente conciencia fonológica de los niños y niñas del segundo grado de Educación primaria de la I.E. N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, con valor calculado (13,09) mayor al valor tabulado (1,64). Así mismo, la aplicación del método onomatopéyico ha mejorado significativamente conciencia sintáctica de los niños y niñas del segundo grado de

Educación primaria de la I.E. N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del Centro Poblado Naranjillo, con calculado (8,89) mayor al valor tabulado (1,64) (p. 60).

El trabajo mencionado ha sido considerado como antecedente para esta investigación, por su semejanza, pues también sustenta que la aplicación de un método ha obtenido resultados positivos en el ámbito educativo, en este caso optimizando de manera muy significativa la conciencia fonológica y sintáctica de los niños y niñas; y aunque se diferencia por el grado de estudios su aporte demuestra que los programas educativos permiten conseguir resultados positivos.

Antecedentes Regionales

Chávez & Vásquez (2009) en su tesis de maestría *Estrategias Metacognitivas para desarrollar el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE N° 10384, chota – 2009*, concluyó lo siguiente:

Con el desarrollo del presente trabajo de investigación se demostró que la aplicación de estrategias metacognitivas desarrollan significativamente el nivel reorganizativo en la comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias metacognitivas permiten mejorar las habilidades de clasificar y esquematizar en el nivel reorganizativo en los niños (p. 18).

Esta tesis se ha considerado porque al igual que otros trabajos sustenta la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que al igual que los programas aportan resultados favorables en cuanto a mejorar el problema de la comprensión lectora.

La semejanza en la investigación es que aborda el problema en alumnos del nivel primario, pero con la diferencia que se trata de un grado educativo distinto y a la vez un ciclo educativo también diferente, pero constituye un buen referente a ésta investigación educativa.

López, Olivos, Sánchez, Sánchez & Vásquez (2008) en su informe final “Aplicación de técnicas y estrategias para mejorar capacidades de lecto escritura

en los alumnos de segundo grado de la IE N° 10605 de Saucepampa durante el año 2007”, concluyen lo siguiente:

Los espacios y oportunidades de recreación, dialogo y participación crean en el niño expectativas y afianzan su autoestima. Crean además, condiciones emocionales propicias para el desarrollo de las actividades de aprendizaje (p. 134).

Este trabajo se ha considerado por que abordan el tema de la aplicación de técnicas y estrategias con la finalidad de mejorar capacidades de lecto-escritura, el cual también es objeto de nuestra investigación, arribando a interesantes conclusiones en su trabajo de investigación, y tal como lo indican el nivel de comprensión lectora en nuestros alumnos se puede mejorar trabajando los diversos factores que lo estimulan o lo limitan tales como la motivación, el contexto socio cultural, la intervención de los padres de familia, etc.

La semejanza a nuestro trabajo es en cuanto al problema de comprensión lectora, pues una persona que lee y escribe es también un buen lector, por tanto son dos temas que no se pueden separar, otra semejanza es en cuanto al nivel educativo, y asimismo son instituciones geográficamente muy similares por su cercanía y estar dentro de la misma región; la única diferencia es en cuanto al grado educativo aplicado que considero que no tan significativo pues es solo un grado entre segundo y tercer grado.

Antecedentes Locales

Dávila & Flores (2011) en su tesis de maestría *Aplicación de la técnica “Binomio Fantástico”, para mejorar la producción de textos (cuentos) en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “Nuestra Señora de la Asunción” - Cutervo - 2010*, concluyen que: “Con la aplicación de la referida técnica se mejoró significativamente la Producción de textos (cuentos) en sus diferentes dimensiones: Creatividad, coherencia, cohesión y legibilidad” (p. 73).

Este trabajo, al igual que el antecedente anterior tiene relevancia por ser del mismo ámbito regional y en este caso de la misma localidad; ambas sustentan el resultado positivo de la aplicación de técnicas y estrategias, por consiguiente respaldan un buen resultado al aplicar la propuesta de un programa

de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora; y aunque se trata de producción de textos, fue importante tomarla como referente para mi trabajo de investigación porque la lectura y la escritura son inseparables.

Por otro lado tiene semejanza por ser del nivel primario y asimismo del mismo ciclo educativo (IV ciclo), la diferencia es el ámbito urbano de este antecedente frente al ámbito rural donde se ha realizado nuestro trabajo de investigación.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

- Proponer un programa de estrategias que elevará el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante.

1.5.2. Específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante.
- Diseñar un programa de estrategias cognitivas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante.
- Validar el programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías que sustentan el estudio

El desarrollo cognitivo viene a ser la secuencia paulatina de transformaciones que experimenta durante el transcurso de su vida un individuo; éstos le permiten aumentar las habilidades y conocimientos para descubrir, analizar y comprender. Estas habilidades le permitirán resolver los problemas que se le presenten en su vida diaria.

La presente investigación y el programa propuesto se han fundamentado en las teorías psicopedagógicas de Piaget y Vygotsky.

2.1.1. La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

En un artículo de Perueduca (Perueduca.pe, 2016), encuentra la información de que la teoría de Piaget tiene como punto de partida el nacimiento de la persona, y que con el desarrollo físico también se va desarrollando una serie de relaciones de causalidad (causa-efecto) acerca del mundo real, y que éstas se van integrando a la mente. Todo lo que captamos mediante el sistema sensorial se convierten en nuevos conocimientos los cuales se van almacenando y organizando en nuestras estructuras mentales de manera coherente.

Entonces se puede determinar que la idea acerca de la realidad se produce luego que nuestros esquemas mentales realicen una reconstrucción de todo aquello que tengamos almacenado y que nos brinden una idea de los fenómenos previamente percibido por el sistema sensorial.

Según Piaget, el desarrollo cognoscitivo sucede a través de la correspondencia mutua de 3 procesos: la organización, la adaptación y el equilibrio.

- **La organización**

Es un proceso inseparable de la adaptación, consiste en la incorporación de la nueva información en las estructuras o sistemas mentales; la organización hace posible que se vayan incorporando imágenes de la realidad cada vez más precisas.

- **Los esquemas**

Los sistemas o estructuras mentales son conocidos como esquemas; entonces un esquema es una estructura mental determinada que puede ser repetida y generalizada en una acción, y que puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción.

Según Quiroga (2013) un esquema es aquello que mediante la repetición se generaliza en una acción; es decir, vendría a ser todo lo que tiene en común las actividades que realizamos, por ejemplo el "empujar" a un objeto con un instrumento o con otro objeto cuando no lo alcanzamos, asimismo un esquema como actividad operacional es una acción que se repite (a un comienzo de manera refleja) y termina por generalizarse tanto que otros estímulos o acciones no significativas se vuelven capaces de generarla con mucha facilidad.

Conforme el ser humano va adquiriendo una nueva información, sus esquemas se van haciendo cada vez más complejos

- **La adaptación**

Mejias (2012) manifiesta que la adaptación es una actividad primordial del individuo; en otras palabras podemos decir que es la manera como se maneja la nueva información en base a lo que ya conoce. La adaptación interrelaciona los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación es un término empleado por Piaget para referirse a la incorporación de un nuevo conocimiento al que ya existe en los esquemas mentales; y la acomodación es el proceso que se produce cuando el infante acomoda la nueva información para integrarla a los preexistentes y al entorno (Mejias, 2012).

Entre el proceso de asimilación y acomodación se da el proceso de equilibración (equilibrio), que consiste en lograr la armonía entre el individuo y su entorno social, es decir, entre los procesos asimiladores y acomodadores.

Los Estadios del desarrollo intelectual según Piaget

Steves (2015) resume los 4 estadios que explica Piaget en su teoría del desarrollo intelectual de la siguiente manera:

- **Estadio sensorio motor**

Desde el nacimiento hasta los 2 años. En esta etapa la inteligencia es más bien práctica, donde el niño encuentra la resolución de sus problemas mediante la acción (generalmente con llanto).

- **Estadio Pre Operacional**

Se da entre los 2 a los 7 años; la que ha desarrollado el niño es ya simbólica, pero las operaciones que es capaz de desarrollar no tienen aún una estructura lógica.

- **Estadio de las operaciones concretas**

Esta etapa se ubica entre los 7 y los 12 años; se caracteriza porque el pensamiento ya presenta una estructura lógica pero siempre y cuando se aplique en situaciones concretas, es decir situaciones de manipulación o experimentación.

- **Estadio de las operaciones formales**

Etapa que se evidencia desde la adolescencia; se caracteriza porque el pensamiento presenta una lógica formal, es decir tiene la capacidad de realizar la abstracción mediante la aplicación de hipótesis de manera integral y metodológica.

2.1.2. La Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky centra su teoría principalmente partiendo del ambiente que rodea al niño (aprendizaje sociocultural), explica que las habilidades que adquiere los niños depende la interacción social.

Vygotsky, a diferencia de Piaget que propuso que la construcción del aprendizaje se realiza de manera individual; por el contrario se construye a partir de la interacción social. "Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, las

herramientas del pensamiento, el lenguaje y la zona de desarrollo próximo” (Rafael, 2009).

a. Las funciones mentales: se dividen en dos grupos: inferiores y superiores (vigotsky.org, 2008), con respecto a estas funciones las sintetiza de la siguiente manera:

Las funciones mentales inferiores

Son aquellas habilidades psicológicas con las cuales nacemos las personas como por ejemplo: la memoria espontánea, la inteligencia, la atención, las sensaciones, etc. estas funciones naturales son de naturaleza genética; el comportamiento que derive de las funciones mentales inferiores es limitado, se condiciona por aquello que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores

Son aquellas habilidades psicológicas que se adquieren y se desarrollan mediante la interacción en la sociedad, es decir son influenciadas por la cultura en particular de la cual formamos parte, es donde adquirimos conciencia de nosotros mismos, aprendemos a usar sus símbolos, etc. El desarrollo de estas funciones será mayor mientras exista una mayor interacción social.

Las funciones mentales superiores se manifiestan primeramente en el ámbito social y luego en el ámbito individual. La memoria, la atención, la construcción de conceptos es primero un fenómeno social, progresivamente, ya después se convierten en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica (vigotsky.org, 2008).

b. Herramientas del pensamiento

Toda cultura en particular tiene sus propias características, y por tanto sus propias herramientas técnicas y psicológicas que se transferirá

a la niñez mediante las interacciones sociales que a través de las herramientas culturales como los números, las palabras, los sistemas lógicos, las normas sociales, etc. moldearán la mente (De la Cruz, 2014).

c. El lenguaje

Rafael (2009) explica el lenguaje al que hace mención en su teoría Vygotsky de la siguiente manera:

El lenguaje es la herramienta psicológica que tiene más influencia en el desarrollo cognoscitivo de la persona. En cuanto al uso del lenguaje indica que se distingue tres etapas: social, egocéntrica y del habla interna.

- **Etapa del habla social**, en esta etapa el niño utiliza el lenguaje principalmente para comunicarse. En esta etapa el lenguaje y el pensamiento tienen funciones independientes.
- **Etapa del habla egocéntrica**, es cuando se usa el habla con la finalidad de regular la conducta y el pensamiento; es común en esta etapa que el niño hable sólo y en voz alta (consigo mismo) mientras está realizando ciertas tareas. No hay intento de comunicación con otros (habla privada).
- **Etapa del habla interna**, cuando se emplea el lenguaje para conducir su conducta y su pensamiento, en esta etapa el niño puede estar reflexionando para encontrar la solución de un problema y “en su cabeza” irá manipulando la secuencia de acciones que debe seguir.

d. Zona de desarrollo Próximo

Según la propuesta de Vygotsky, ésta zona estaría formada por aquellas funciones que se encuentran en pleno desarrollo pero que todavía no se han desarrollado completamente. Es decir son funciones que aún no maduran pero que están en ese proceso.

La ZDP, representa el espacio que dista entre aquello que el niño es capaz de realizar por sí mismo y aquello que podría lograr realizar con ayuda. Mediante la interacción con sus compañeros y otros adultos en esta zona, el niño logrará alcanzar un nivel superior de funcionamiento (vigotsky.org, 2008).

2.1.3. Comprensión Lectora

Camba (2016) explica que la enseñanza para la comprensión de la lectura en la actualidad ha logrado vital importancia en las escuelas y forma parte de las actividades que supuestamente se habían dejado de lado y que ahora se le debe dar prioridad en la atención, pues se ha reconocido de manera generalizada que su eficacia determina el éxito o fracaso escolar.

Comprender lo que se lee, es la finalidad de la lectura pues carecería de sentido sino hay entendimiento de lo que el escritor quiere transmitir. El lector habrá comprendido el texto siempre y cuando pueda encontrarle significado, cuando éste pueda relacionarlo con lo que ya conoce así como con aquello que le interesa conocer; en tal sentido se afirma que la comprensión de la lectura tiene que vincularse con la visión que se tiene del mundo y de nosotros mismos; en tal sentido, las personas ante un mismo texto pueden llegar a interpretaciones distintas.

Un buen lector debe llegar a entender y relacionar lo que lee con los significados correctos de las palabras, pues la lectura es un proceso mediante el cual se "interactúa" con el texto, sin que el tamaño o brevedad del mismo determine su importancia.

Mediante la lectura interactúa el pensamiento con el lenguaje; mediante el pensamiento se reconoce las letras, sílabas y las palabras, que terminan formando las frases; pero sin embargo, al leer no siempre se termina entendiendo el mensaje del texto; incluso se puede llegar a una comprensión errada.

La comprensión de la lectura se convierte en un proceso complejo, donde no basta identificar las palabras y relacionarlo con su significado; pues ahí está la diferencia entre leer y comprender. La comprensión es una habilidad que exige la interacción de una serie de capacidades relacionadas entre sí, tales como: la oralidad, el interés hacia la lectura, el pensamiento, etc.

2.1.4. El Docente y la Comprensión Lectora

Castañon (2009) en su artículo web *Los Roles Involucrados en la Comprensión Lectora* nos manifiesta que:

El rol del docente es de facilitador del aprendizaje, y por tanto quien presta los medios necesarios para que el estudiante realice una lecto-comprensión de los textos. El docente es quien debe incluir en sus actividades diarias de enseñanza acciones encaminadas a la promoción y difusión de la lectura, para ello debe suministrar a los alumnos los materiales apropiados.

Por tanto, se entiende que la función del docente en la escuela es forjar en los estudiantes las estrategias necesarias de comprensión para la lectura, desarrollando sus capacidades que permitan a los alumnos aprender a aprender; estas habilidades permitirán al alumno desarrollar sus capacidades de reconocer y jerarquizar las ideas, elaborar resúmenes, realizar el análisis de textos y establecer relaciones con sus saberes previos y de esta manera pueda formular hipótesis, emitir más de una opinión, etc. habilidades necesarias para la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

2.1.5. Niveles de la Comprensión Lectora

La lectura comprensiva puede alcanzar varios niveles de profundidad debido a que los lectores entienden un texto o lectura de manera diferente, por tal razón es importante al leer conocer el nivel de lectura que se logra alcanzar.

Camba (2016) señala que en el proceso de lectura, la comprensión de la misma demanda de una serie de operaciones y que determina la clasificación de la comprensión en diferentes niveles:

- **Comprensión literal**, en este nivel se extrae aquella información que está de manera explícita indicada en el texto y que se puede reorganizar haciendo uso de resúmenes, síntesis o clasificaciones.

- **Comprensión inferencial**, cuando el lector es capaz de realizar hipótesis o conjeturas en base a la información que se presenta en el texto y a su experiencia o intuición.
- **Comprensión crítica**, en este nivel el lector ya es capaz de emitir juicios valorativos de la información que se le presenta en un texto.

2.1.5.1. Nivel Literal

Este nivel de lectura permite reconocer y recordar los hechos tal como se indican en el texto. Es básicamente para los primeros años de estudios.

La lectura literal consta de dos procesos, el primero es de reconocimiento léxico, es decir de decodificación y acceso al significado cada palabra del texto y el segundo es de análisis, es decir combinar y relacionar correctamente los significados de varias palabras, para formar frases o unidades lingüísticas y párrafos que nos proporciona una idea general *del texto* (Vega, 2012).

El nivel literal de comprensión lectora, se divide en: primario y secundario.

a. Nivel 1: Lectura literal en un nivel primario

Cuando el lector reconoce la información o las ideas que se expresan de manera explícita en el texto. Se puede identificar nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales, secuencias, lugares etc.

Constituye una lectura elemental, pues simplemente se sigue paso a paso el texto; y para llegar a este nivel el lector debe conocer el significado pertinente de la terminología empleada según el contexto de la lectura.

b. Nivel 2: Lectura literal en profundidad

Tipo de lectura que exige una comprensión más profunda, donde el lector va reconociendo las ideas según el

orden que se presentan, es capaz de determinar el tema principal; y a partir de ello se realiza resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

Los textos expositivos requieren de técnicas de lectura en este nivel.

2.1.5.2. Nivel Inferencial

En este nivel, el objetivo es que el lector sea capaz de obtener conclusiones a partir del texto; para lo cual se requiere que la lectura se relacione con los conocimientos previos del lector y que le permita establecer relaciones para poder hacer explicaciones más ampliamente, adicionando información y experiencias.

El lector puede ser capaz de formular hipótesis y proponer ideas; este nivel de comprensión exige una buena capacidad de abstracción por parte del lector y a la vez crear relaciones con otros campos del conocimiento.

Un lector que alcanza el nivel de comprensión lectora inferencial es capaz de:

- Entender detalles que no hayan sido incluidos en el texto.
- Deducir las ideas principales no explícitas.
- Deducir secuencias de acciones que habrían ocurrido si se hubiera terminado el texto de manera diferente.
- Relacionar acciones de causa - efecto, y sustentar sus hipótesis adicionando elementos como motivaciones o variaciones en el tiempo y lugar.
- Establecer presunciones del porque el autor a incluyó ciertas palabras, ideas, contextos, etc.
- Comprender aquellos textos donde se utiliza el lenguaje figurativo y determinar su verdadero significado literal.

2.1.5.3. Nivel Crítico

Gordillo & Flores (2009) respecto a la lectura crítica nos dice:

Este nivel de lectura es considerado como el nivel ideal, pues el lector tiene la capacidad de emitir juicios acerca del texto que está leyendo, y por tanto puede aceptarlo o rechazarlo pero basándose en argumentos.

La lectura cuando se realiza en un nivel crítico tiene un fin evaluativo; aquí interviene la formación, criterios y conocimientos del lector; así como el contexto social, económico, cultural, histórico donde se construyó el texto. Los juicios ante una lectura pueden ser de:

- **Realidad o fantasía:** Interviene las experiencias del que lee respecto a las cosas que hay a su alrededor, para explicarlos mediante relatos o lecturas.
- **Adecuación y validez:** para ello se tiene que realizar una comparación de lo que dice el texto con otras fuentes de información.
- **Apropiación:** exige una relativa evaluación de las diferentes partes del texto para lograr asimilarlo.
- **Rechazo o aceptación:** un juicio en el que interviene la moral y los valores que haya adquirido el lector.

Una necesidad vital para la sociedad es la formación de personas críticas y es función de la escuela desarrollar esta capacidad en los alumnos mediante un clima de cordialidad y de libertad de expresión, donde los alumnos tengan la comodidad de argumentar sus opiniones y estas sean respetadas por sus compañeros.

Según muchos autores existen otros niveles de comprensión de lectura, como el nivel apreciativo y el nivel creador, pero siendo esta investigación para el nivel de educación primaria, y teniendo como sustento el diseño curricular nacional y

las rutas de aprendizaje del ministerio, en esta investigación se trabajó con los niveles: Literal, inferencial y criterial.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. La lectura

Existe múltiples conceptos de lectura, a continuación presentamos algunos de ellos:

- “La lectura es un proceso informativo, social e histórico muy importante que la Humanidad ha creado luego del desarrollo del Lenguaje, como producto del progreso, del idioma y del invento de la escritura (...)” (Carvajal, 2013).
- “La lectura es una actividad donde se interpreta y descifra, utilizando la vista, el valor fónico de un conjunto de signos escritos, y que se puede realizar mentalmente (en silencio) o en voz alta (oralmente) (...)” (Orozco , 2015).
- “La lectura es un procedimiento de obtener el significado y la comprensión de una información o idea almacenada en un soporte y que ha sido transmitida haciendo uso de algún tipo de código (usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (...)” (Canelo , 2016).
- “La lectura es un proceso de interacción con fines comunicativos que se da entre el lector y el texto, que al ser procesado e interiorizado como lenguaje, elabora su propio significado (...), otorgándole un determinado significado al texto en base a sus conocimientos y experiencias; y también teniendo en cuenta el contexto determinado” (Gutierrez & Montes de Oca, 2016).

2.2.2. Estrategia

De acuerdo a la pagina web Definición ABC (2016) nos indica que una estrategia es una serie de actividades que se desarrollarán según un determinado contexto y cuyo objetivo es de alcanzar un fin propuesto”

2.2.3. Programa Educativo

De acuerdo a las pagina web Concepto.de (2015) nos dice que un programa educativo viene a ser un documento en donde se organiza y detalla un proceso pedagógico o educativo a realizar. La finalidad de un

programa educativo es proporcionar todas las instrucciones necesarias al profesor de contenidos, los procedimientos y la secuencia de cómo se van a desarrollar, y los objetivos que se desean que alcanzar

2.2.4. Programa de estrategias

Documento en el cual que nos permite organizar y detallar un conjunto de acciones que se implementarán a fin de lograr un objetivo propuesto.

2.2.4.1. Programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”

Documento en el cual que nos permite organizar y detallar un conjunto de acciones educativas que se implementarán en el trabajo pedagógico a fin de lograr el nivel de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones, en los alumnos.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se plantea una propuesta de estrategias de comprensión lectora, entonces será posible elevar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma – provincia de Cutervo.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

- **Programa de Estrategias de Comprensión Lectora**

En actividades de comprensión de lectura, un programa de estrategias vienen a ser todas aquellas decisiones que se toman y que permiten la selección y uso de procedimientos de aprendizaje para lograr una lectura intencional, activa, regulada y adecuada a las metas y a las características del material textual (Gutierrez & Salmerón, 2012)

- **Niveles de Comprensión Lectora**

El proceso de comprensión de una lectura puede alcanzar distintos niveles de profundidad debido a que los lectores interpretan los mensajes textuales en forma diferente (Camba, 2016).

La mayoría de autores señala que son 7 los niveles de comprensión lectora, pero el Ministerio de Educación del Perú ha sintetizado esta escala: nivel literal, inferencial y crítica (Las rutas de aprendizaje, 2015)

3.2.2. Definición Operacional

- **Programa de Estrategias de Comprensión Lectora “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”**

Es un conjunto de actividades educativas donde se realiza los procedimientos necesarios que el docente implementará y trabajará

con los alumnos de manera paulatina y secuencial a fin de elevar el nivel de comprensión lectora.

- Niveles de Comprensión Lectora

La operacionalización de la comprensión lectora es obtenida a través de la prueba de evaluación denominada ACL- 3 (Prueba de Comprensión Lectora) en el tercer grado de primaria, la cual evalúa la comprensión lectora en sus dimensiones que son: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial (Lago, Moreno, & Dominguez, 2007).

3.2.3. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Programa de Estrategias de comprensión lectora	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - El docente promueve actividades de respiración y relajación. - El docente anticipa los contenidos del texto que se va a leer. 	- Guía de encuesta al docente
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea y guía la actividad lectora de los estudiantes. - El docente motiva la práctica lectora independiente o con ayuda mínima. 	
	Después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - El docente verifica si lo planificado se logró. - El docente promueve actividades de lectura para la casa. 	
Niveles de Comprensión Lectora	Nivel literal	- Reconoce la secuencia de una narración.	- Evaluación de la comprensión

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
		<ul style="list-style-type: none"> - reconoce las ideas relevantes e ideas secundarias de un texto. - Describe e interpreta el mensaje explícito de un texto, imagen o texto mixto. 	lectora. Prueba ACL - 3
	Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Construye anticipaciones o ideas de un texto a partir de los títulos o ilustraciones. - Establece relaciones de causa - efecto. - Describe e interpreta el mensaje implícito de un texto, imagen o texto mixto. - Deduce un final diferente. 	
	Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Toma una posición crítica frente a los mensajes explícitos o implícitos que transmiten las imágenes y textos mixtos. - Emite una opinión propia - Discrepa una opinión de un hecho. 	

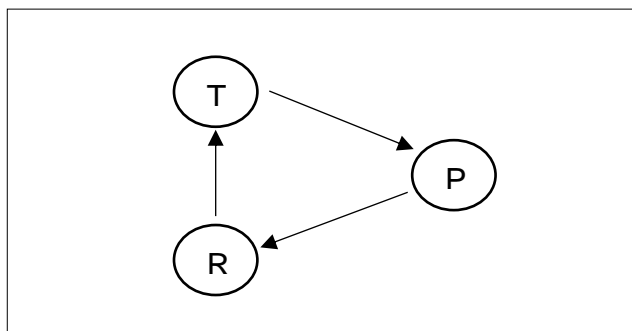
3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo descriptivo prospectivo. Según (Hernández, Fernández, & Baptista; 2010) este tipo de estudio nos permite realizar una descripción de las características, propiedades y perfil de las personas, grupos o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis o estudio.

3.3.2. Diseño de la investigación

En la investigación se empleó e siguiente diseño:



Donde:

T : Teoría
P : Propuesta
R : Realidad

3.4. Población y Muestra

Arias (2006) se refiere a la población como el conjunto finito o infinito de elementos que tienen características genéricas, para los cuales será extensiva las conclusiones de una investigación, la población está definida según el problema de investigación y objetivos de estudio

En esta investigación se tuvo como población a los 8 alumnos matriculados en el tercer grado, así como a los 3 docentes que laboran en la Institución Educativa N° 17016 de la comunidad Yerbabuena, distrito de San Luis de Lucma, Provincia de Cutervo.

Considerando el tamaño de la población no fue necesario de una muestra estadística y el trabajo se realizó con toda la población.

Tabla N° 01

Alumnos matriculados en el tercer grado en la I.E 17016 de la comunidad Yerbabuena 2016.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Tercero	3	5	8
	Total		8

FUENTE: Nominas de Matrícula 2016 – I.E. 17016

3.5. Métodos de Investigación

La metodología que empelada para realizar esta investigación ha sido de tipo Inductivo y deductivo:

- Método Deductivo

Este método desciende de lo general a lo específico, es decir se parte de los enunciados universales y mediante el uso de instrumentos de investigación científica, se va infiriendo en enunciados específicos o particulares; puede ser axiomático-deductivo si las premisas de donde se parte son axiomas (proposiciones no demostrables), o puede ser hipotético-deductivo cuando las premisas de donde se parte son hipótesis contundentes (Navarro, 2014)

Cuando en una investigación, se parte de una teoría y aplicando razonamientos lógico-deductivos, se termina ampliando, haciendo precisiones o correcciones de dicha teoría, entonces se está empleando el llamado método deductivo (Pereda, 1987).

Este se método ha sido empleado para sustentar esta investigación en base a los antecedentes, los cuales demuestran los resultados positivos de la aplicación de programas, técnicas y estrategias,

por tanto me permite determinar que la propuesta de un programa de estrategias ayudará a mejorar el nivel de lectura en los alumnos de la I.E. 17016 del distrito de San Luis de Lucma.

- **Método Inductivo**

El Método inductivo, asciende de lo particular a lo general; mediante procedimientos en los que se comienza por los datos para concluir en la teoría (Navarro, 2014).

Luego de la discusión de los resultados, mediante este método podemos ampliar la aplicación del programa de estrategias a otras instituciones del distrito, de la provincia y en general del país.

- **Método Analítico**

El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ruiz (2006)

Este método nos ha permitido analizar los resultados, sus causas y consecuencias, y luego formular la propuesta de estrategias.

- **Método Sintético**

Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades, Ruiz (2006).

- **Método de Modelación**

Es la actividad encaminada a la adaptación o construcción de modelos a través de los cuales se representan parcialmente o totalmente las cualidades esenciales del fenómeno objeto de estudio en el desarrollo de actividades, Calzado (1999).

El modelo constituye un eslabón intermedio entre el sujeto (investigador) y el objeto de investigación. La modelación es justamente el método mediante el cual se crea abstracciones con vistas a explicar la realidad.

Este método se ha utilizado para elaborar la propuesta.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación la recolección de datos se realizó a partir de instrumentos de recolección de datos como son: la encuesta y el test de comprensión lectora y la experimentación mediante Pruebas externas estandarizadas de comprensión lectora. ACL

- Encuesta

Sabino (1992) nos dice que desde el la encuesta desde el punto de vista metodológico viene a ser una manera concreta de interacción social con la finalidad de recolectar datos para una investigación

Se realizó a partir de las preguntas, el análisis de las estrategias programadas y realizadas antes, durante y después de la lectura.

- Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (3º de primaria)

La comprensión lectora es un fenómeno interactivo, inobservable; más bien depende de las competencias y los conocimientos del lector, así como también del contexto y las características del texto que está leyendo. Consecuentemente, no existe ninguna medida que nos pueda decir cómo o a que nivel es la comprensión del lector; pero si nos proporciona información indirecta en base a la cual se realizará un juicio sobre cómo es esa comprensión (Cruz, 2016).

Para el diagnóstico de los niveles de comprensión lectora de los alumnos, la presente investigación se basó en la propuesta recogida en la obra Evaluación de la comprensión lectora. Prueba ACL (1º - 6º de primaria), específicamente las pruebas ACL-3; adaptación realizada por el Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra

Domínguez Cruz (San Cristóbal de las Casas, (2007). Ésta obra que se basa en la obra de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa.

Para la valoración del nivel de comprensión lectora, se modificó el Decatipo propuesto por el autor, adaptándolo a nuestro sistema de evaluación y a los criterios propuestos para la evaluación en el nivel primario por el ministerio de educación y descritos en el Diseño Curricular Nacional de educación básica regular: En inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado.

- **Nivel: En Inicio:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
- **Nivel: En Proceso,** cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Nivel: Logro Previsto,** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo. Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.

Las pruebas y el procedimiento se explican a continuación:

- Cada prueba tiene una caratula con los datos informativos
- Cada prueba consta de 5 textos con 03 a 04 preguntas por cada texto haciendo un total de 20 preguntas o interrogantes.
- La calificación será teniendo en cuenta a la tabla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	D	A	E	B	D	E	A	A	B	E	D	C	D	D	B	B	A	E	C

La plantilla detallada de respuestas correctas se encuentra en los anexos respectivos.

- Para la calificación se considera como respuestas correctas aquellas que se indican en la tabla y cada una sumará un punto

- En el caso que el alumno no haya marcado ninguna o por el contrario se evidencia dos o más respuestas, será una respuesta incorrecta y no sumará ningún punto.
- Para obtener el puntaje final se sumará todos los puntos obtenidos por las respuestas correctas.
- Finalmente el puntaje es contrastado con el cuadro de decatipo y con los puntajes de todo el grupo.

Tabla N° 02

Decatipo según puntaje obtenido en el Test ACL-3.

Decatipo	ACL – 3
1	0-10
2	11-13
3	14-17
4	18-20

FUENTE: Decatipo propuesto por el autor

Tabla N° 03

Interpretación del Decatipo según la Escala de Evaluación establecida por el Ministerio de Educación.

Decatipo	Nivel
1	En Inicio
2	En Proceso
3	Logro Previsto
4	Logro Destacado

FUENTE: Diseño Curricular Nacional – Ministerio de Educación

3.7. Métodos y análisis de datos

El análisis de datos es el proceso mediante el cual se inspecciona, se limpia y se transforma los datos y que nos permite hacer un estudio de los hechos y presentar los resultados mediante expresiones en cifras de manera válida y confiable.

Los resultados se presentan luego de un análisis estadístico haciendo uso de tablas y figuras, para mostrar los datos numéricos obtenidos.

Los programas o software más comunes que se utilizan para el trabajo estadístico son: Microsoft Excel y SPSS; en este trabajo se hizo uso de los dos programas en la elaboración de los cuadros y figuras estadísticas, y el procedimiento para calcular los resultados fue en base a la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción de los resultados

Los resultados obtenidos luego de haber aplicado los procedimientos de cálculo y análisis de datos, son presentados en este capítulo y se hace utilizando tablas y figuras estadísticas, que se presenta a continuación con su respectivo análisis e interpretación:

La encuesta fue aplicada a todos los alumnos del tercer grado de la institución educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena en el mes de setiembre; y asimismo se aplicó la encuesta a los 03 docentes de la IE.

a. Diagnóstico del nivel de comprensión lectora mediante la aplicación del test ACL-3 a los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena

Para medir la comprensión lectora se aplicó la evaluación denominada ACL- 3 (Prueba de Comprensión Lectora) para el tercer grado de primaria del Dr. Juan Carlos Lago Bornstein, el Mtro. Juan Moreno Gómez y la Mtra. Mayra Domínguez Cruz (San Cristóbal de las Casas, (2007); quien nos presenta una adaptación de la prueba basado en la obra de Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa.

Los estudiantes recibieron un cuadernillo con 05 textos de tipo narrativo y expositivo, con un total de 20 ítems con interrogantes referido al nivel literal, inferencial y crítico.

En total son 9 preguntas de nivel literal (9 puntos), 6 preguntas de nivel inferencial (6 puntos), y 5 preguntas de nivel crítico (total 5 puntos), en tota suma 20 puntos.

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:

TABLA N° 04

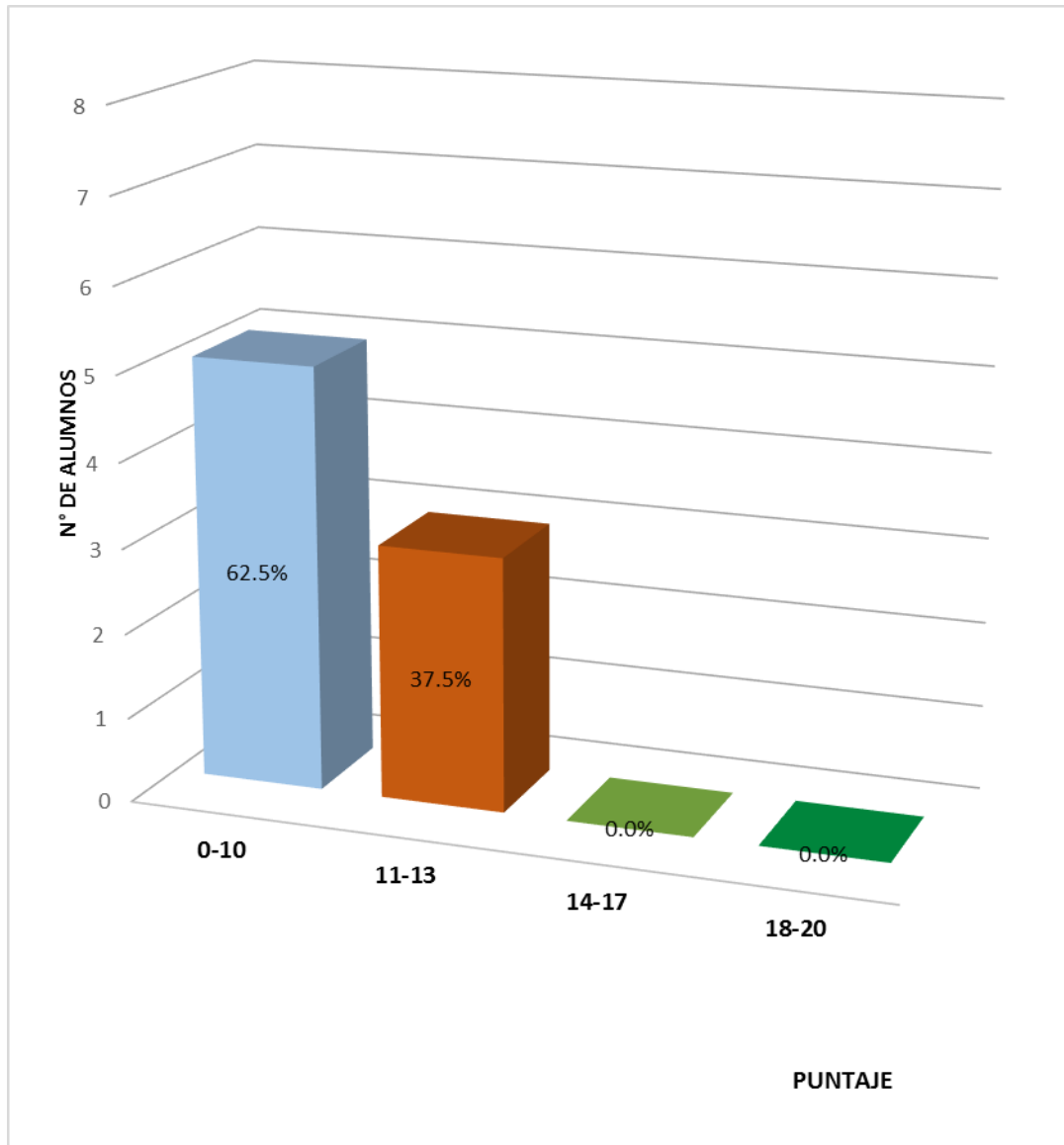
Puntaje total obtenido en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 – 10	5	62,50%	62,50%
11 -13	3	37,50%	100,00%
14 – 17	0	0,00%	100,00%
18 – 20	0	0,00%	100,00%
Total	8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3 aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena
San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 01

Puntaje total obtenido en comprensión lectora por los alumno del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 04.

En la Figura N° 01, se puede observar que de los ocho alumnos evaluados, 5 alumnos que representa el 62.5% del total han alcanzado un

puntaje entre 0 y 10, y 03 alumnos que representa el 37,5% alcanzaron un puntaje entre 11 y 13.

Podemos concluir de este Figura los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016, han alcanzado un puntaje entre 0 y 13 puntos de un total de 20 puntos en la evaluación de comprensión lectora aplicada, y donde la mayoría se solo obtuvo 10 puntos o menos.

TABLA N° 05

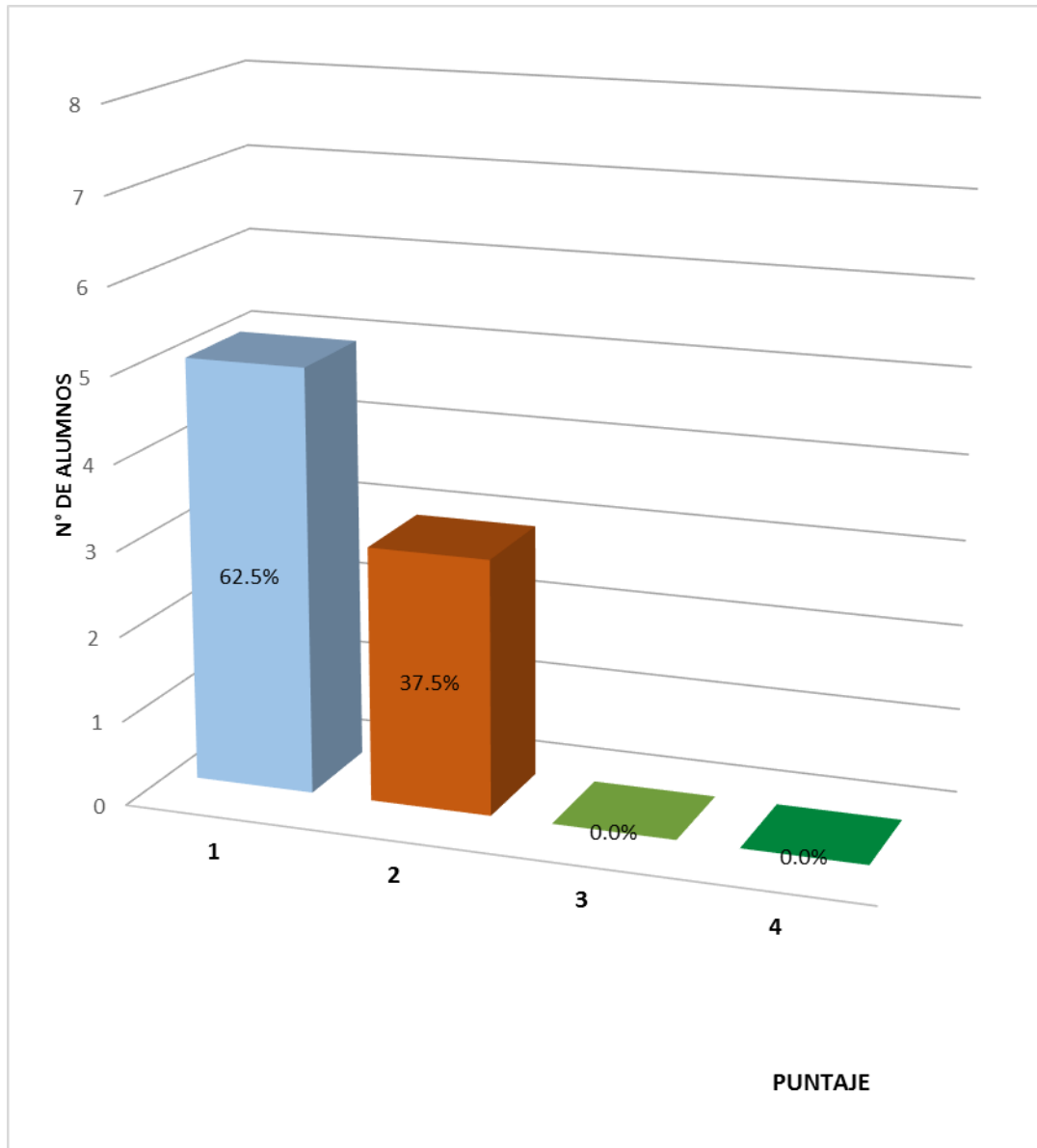
Decatipo según puntaje total alcanzado en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

Decatipo	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	0 – 10	5	62,50%	62,50%
2	11 – 13	3	37,50%	100,00%
3	14 – 17	0	0.00%	100.00%
4	18 – 20	0	0.00%	100.00%
Total		8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3 aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 02

Decatipo según puntaje total alcanzado en comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 05.

En esta Figura se puede observar que de los 8 alumnos evaluados, 05 alumnos que representa el 62,5 % solo alcanzaron una calificación entre 0 y 10 puntos ubicándose en el Decatipo 1; y 03 alumnos que representa el

37,5% alcanzaron una calificación entre 11 y 13 puntos y se ubican en el Decatipo 2.

Podemos concluir a partir de estos datos que los 08 alumnos luego de ser evaluados en base a una nota de 20 puntos, solo alcanzaron puntajes entre 0 y 13 puntos lo cual indica que la mayoría tienen dificultades en la comprensión lectora, ubicándose en el Decatipo 1 y 2.

Tabla N° 06

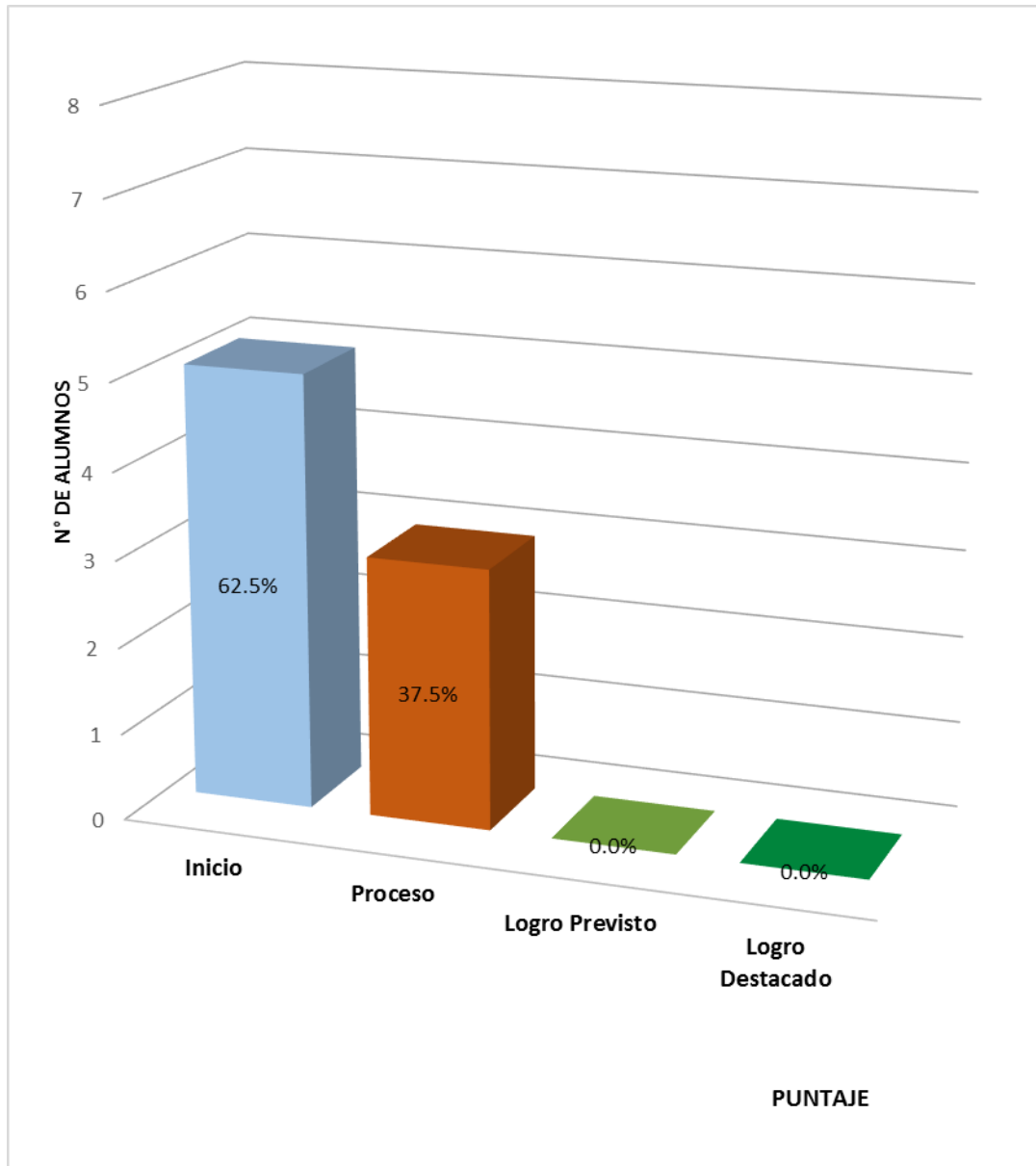
Nivel de comprensión lectora según el Decatipo y de acuerdo al puntaje total alcanzado por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

Decatipo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	En Inicio	3	37,50%	37.50%
2	En proceso	5	62,50%	100.00%
3	Logro Previsto	0	0,00%	100.00%
4	Logro destacado	0	0,00%	100.00%
Total		8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3 aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 03

Nivel de comprensión lectora según el Decatipo y de acuerdo al puntaje total alcanzado por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 06.

En la presente Figura se observa que 05 alumnos alcanzaron un puntaje entre 0 y 10 que los ubica en un nivel de comprensión lectora: En Inicio, según el cuadro de interpretación del Decatipo, y 03 alumnos que

representa el 37,5% tienen una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel de comprensión lectora: En Proceso.

Podemos concluir a partir de estos datos que alumnos luego de ser evaluados, la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel: En Inicio lo cual representa un nivel bajo en comprensión lectora, por lo que es necesario aplicar estrategias a fin de mejorar esta situación.

Tabla N° 07

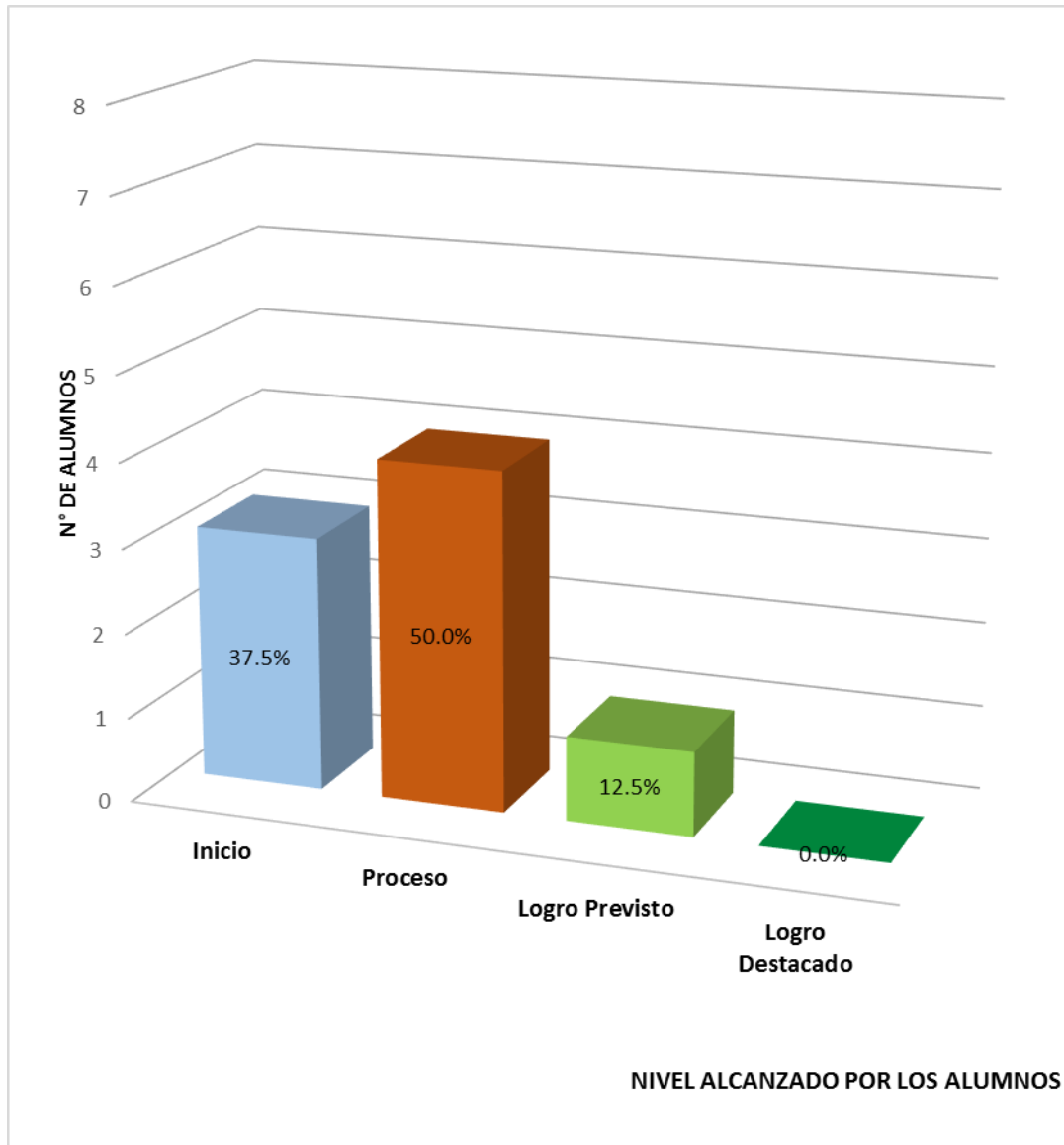
Puntaje alcanzado en el nivel literal de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016

Puntaje	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 – 4	Inicio	3	37,50%	37,50%
5 – 6	Proceso	4	50,00%	87,50%
7 – 8	Logro Previsto	1	12,50%	100.00%
9 – 9	Logro Destacado	0	0,00%	100,00%
		8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3, 09 preguntas de nivel literal aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 04

Puntaje alcanzado en el nivel literal de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016



FUENTE: Tabla N° 07.

De las 09 preguntas planteadas la evaluación de comprensión lectora para el nivel literal y que totaliza un puntaje de 09; se observa que 03 alumnos que representa el 37.5% obtuvieron un puntaje de entre 0 y 10 que les ubica en el nivel: En Inicio; 04 alumnos que representan el 50%,

obtuvieron un puntaje entre 11 y 13 ubicándose y solo 01 alumno que representa el 12.5% alcanzo un puntaje entre 13 y 17 alcanzando el nivel: Logro Previsto.

Podemos concluir que de los 8 alumnos evaluados; la mayoría se ubica en los niveles inferiores de Inicio y Proceso. Por tanto se puede precisar que la mayoría de alumnos tienen un nivel de Regular a Bajo en comprensión lectora a nivel literal.

Tabla N° 08

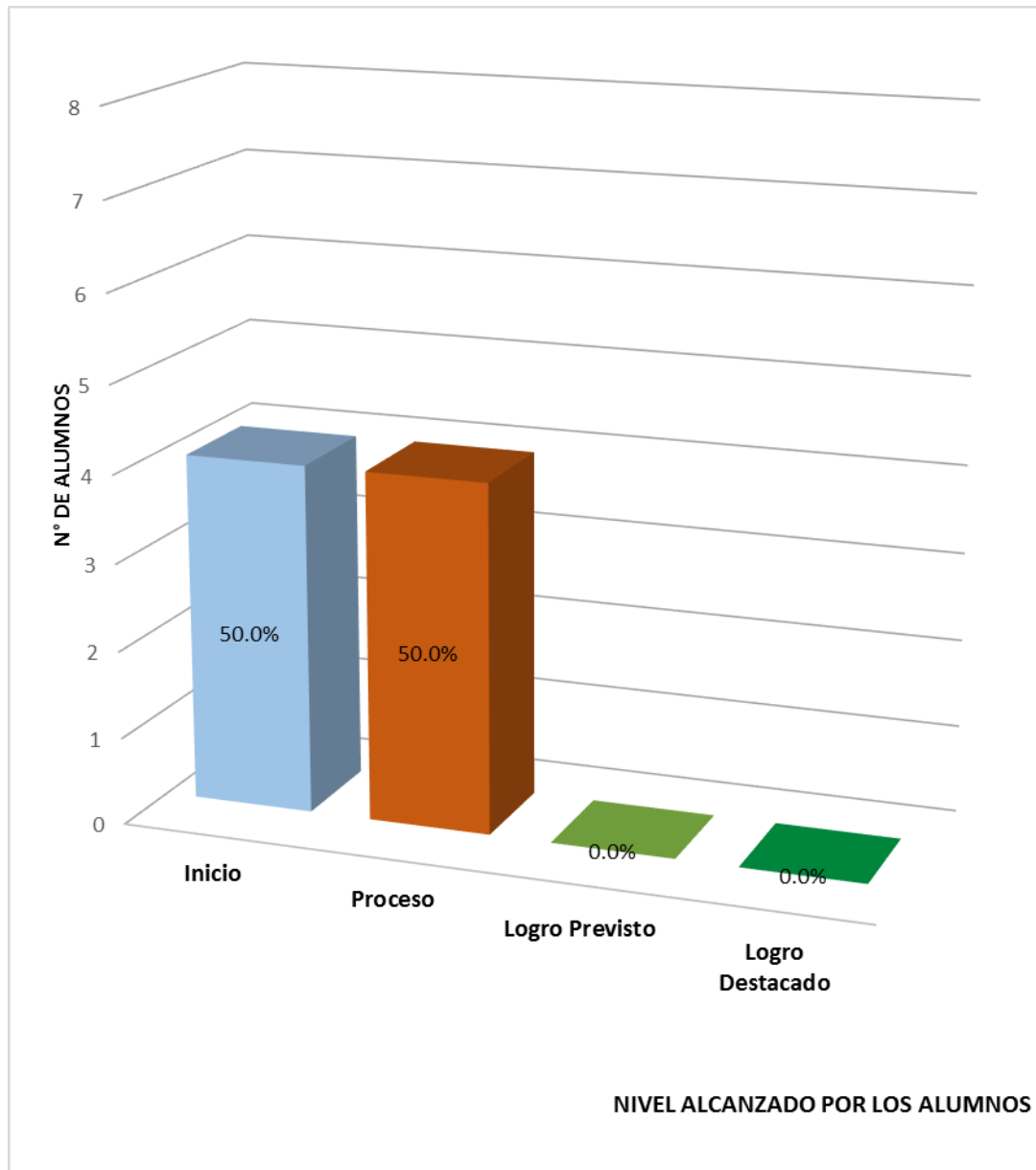
Puntaje obtenido en el nivel inferencial de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

Puntaje	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 – 3	Inicio	4	50,00%	50,00%
4 – 4	Proceso	4	50,00%	100.00%
5 – 5	Logro Previsto	0	0,00%	100.00%
6 – 6	Logro Destacado	0	0,00%	100,00%
		8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3, 06 preguntas de nivel inferencial aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 05

Puntaje obtenido en el nivel inferencial de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 08

De las 06 preguntas planteadas la evaluación de comprensión lectora para el nivel inferencial y que totaliza un puntaje de 06; de los 8 alumnos se observa que 04 alumnos que representa el 50,0% solo obtuvieron un puntaje

entre 0 y 03 que les ubica en el nivel: En Inicio; y 04 alumnos que representa también el 50.0% obtuvieron un puntaje de 04 que los ubica en el nivel: En Proceso.

Podemos concluir que de los 8 alumnos evaluados; 04 se ubican en el nivel: En Inicio y 04 en el nivel: En proceso. Por tanto se puede precisar que los alumnos se ubican en un nivel regular a bajo.

Tabla N° 09

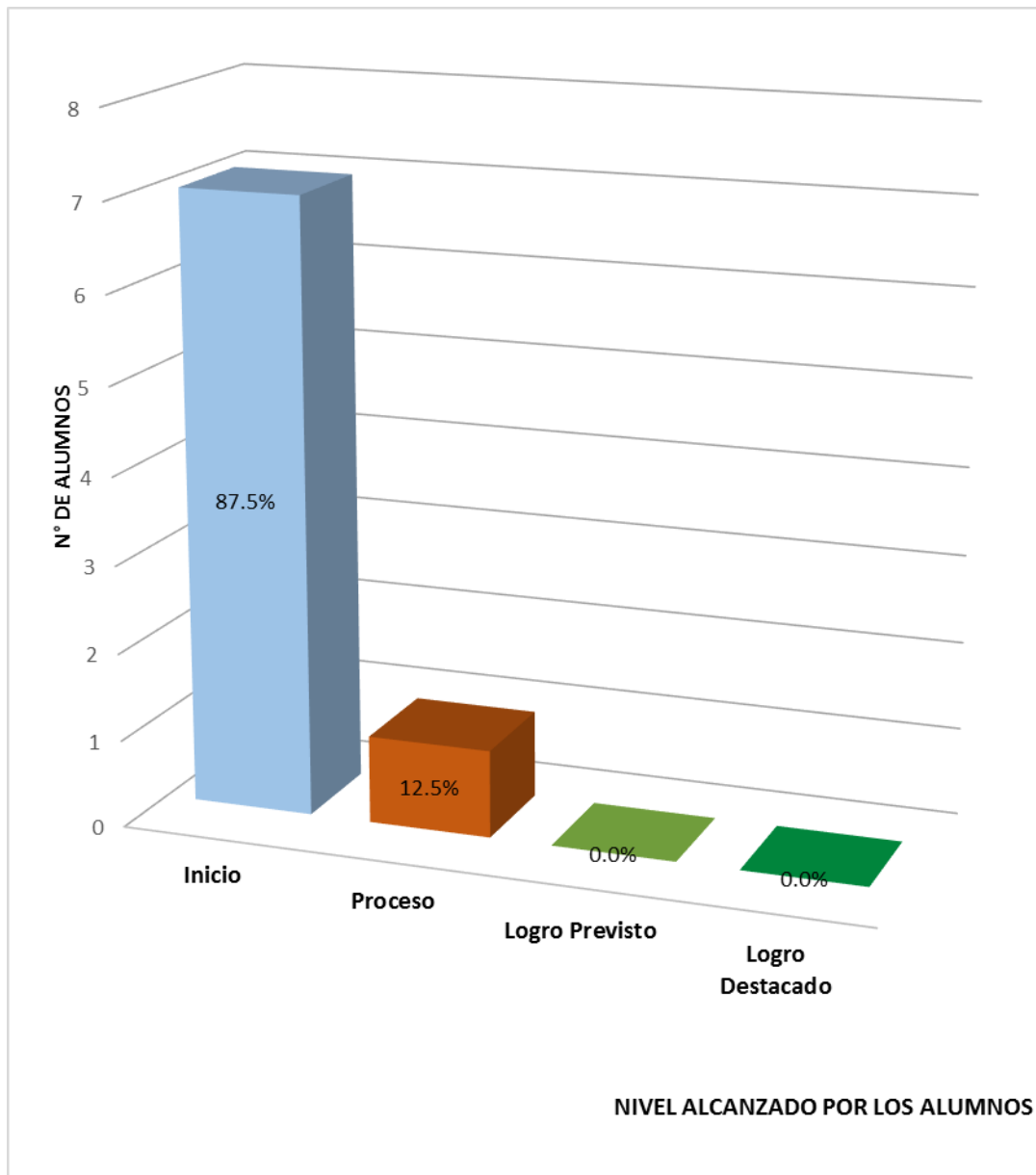
Puntaje obtenido en el nivel crítico de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

Puntaje	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
0 – 2	Inicio	7	87,50%	87,50%
3 – 3	Proceso	1	12,50%	100.00%
4 – 4	Logro Previsto	0	0,00%	100.00%
5 – 5	Logro Destacado	0	0,00%	100,00%
		8	100,00%	

FUENTE: Prueba ACL-3, 04 preguntas de nivel crítico aplicado a los alumnos del Tercer Grado de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 06

Puntaje obtenido en el nivel crítico de comprensión lectora por los alumnos del tercer grado de educación primaria de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 09

De las 05 preguntas planteadas la evaluación de comprensión lectora para el nivel crítico y que totaliza un puntaje de 05; se observa que de los 08 alumnos, 07 alumnos que representa el 87,5% solo obtuvieron un puntaje de

01 y 02 que los ubica en el nivel: En Inicio; y 01 alumno representa el 12,5% obtuvo un puntaje de 03, y lo ubica en el nivel: En Proceso.

Podemos concluir que los 8 alumnos evaluados, casi todos se ubican en el nivel: En Inicio. Por tanto se puede precisar que casi todos los alumnos tienen un nivel bajo de comprensión lectora a nivel crítico.

b. Diagnóstico de las estrategias que utilizan los docentes para el trabajo de comprensión lectora con sus alumnos de la Institución Educativa 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016

Tabla N° 10

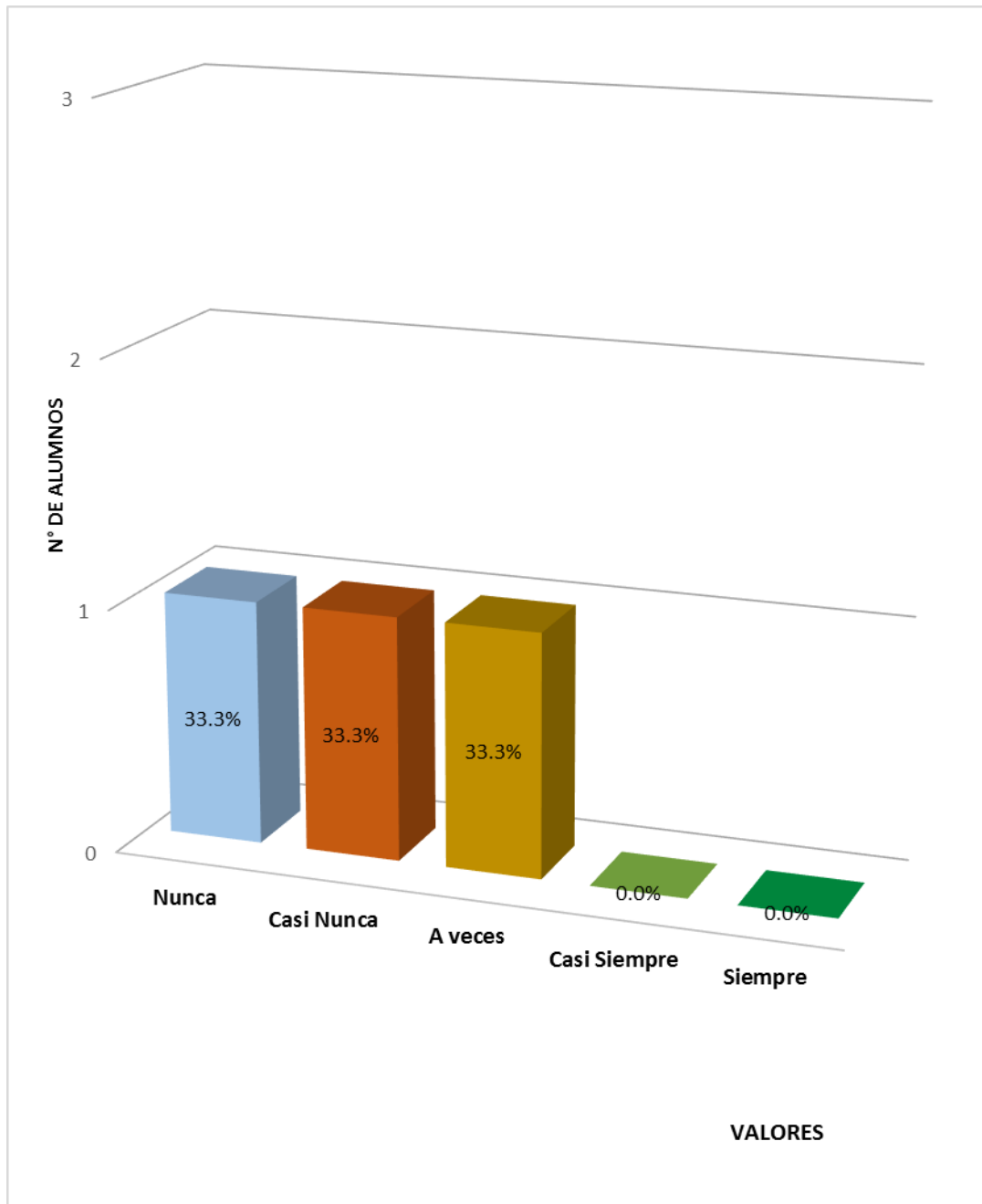
Ejercitación de la respiración o relajamiento que realiza los docentes con sus alumnos antes de leer en la IE N° 17016 – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	33,33%	33,33%
Casi Nunca	1	33,33%	66,67%
A veces	1	33,33%	100,00%
Casi siempre	0	0,00%	100,00%
Siempre	0	0,00%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 07

Ejercitación de la respiración o relajamiento que realiza los docentes con sus alumnos antes de leer en la IE N° 17016 – 2016



FUENTE: Tabla N° 10

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% nunca realiza ejercicios de respiración o de relajamiento antes de leer, así mismo 01 docente casi nunca lo hace, y solo

01 docente solo a veces realiza estos ejercicios con sus alumnos antes de la lectura.

Se puede concluir que los docentes nunca o casi nunca realizan algún tipo de ejercicios de respiración o de relajamiento antes de leer.

Tabla N° 11

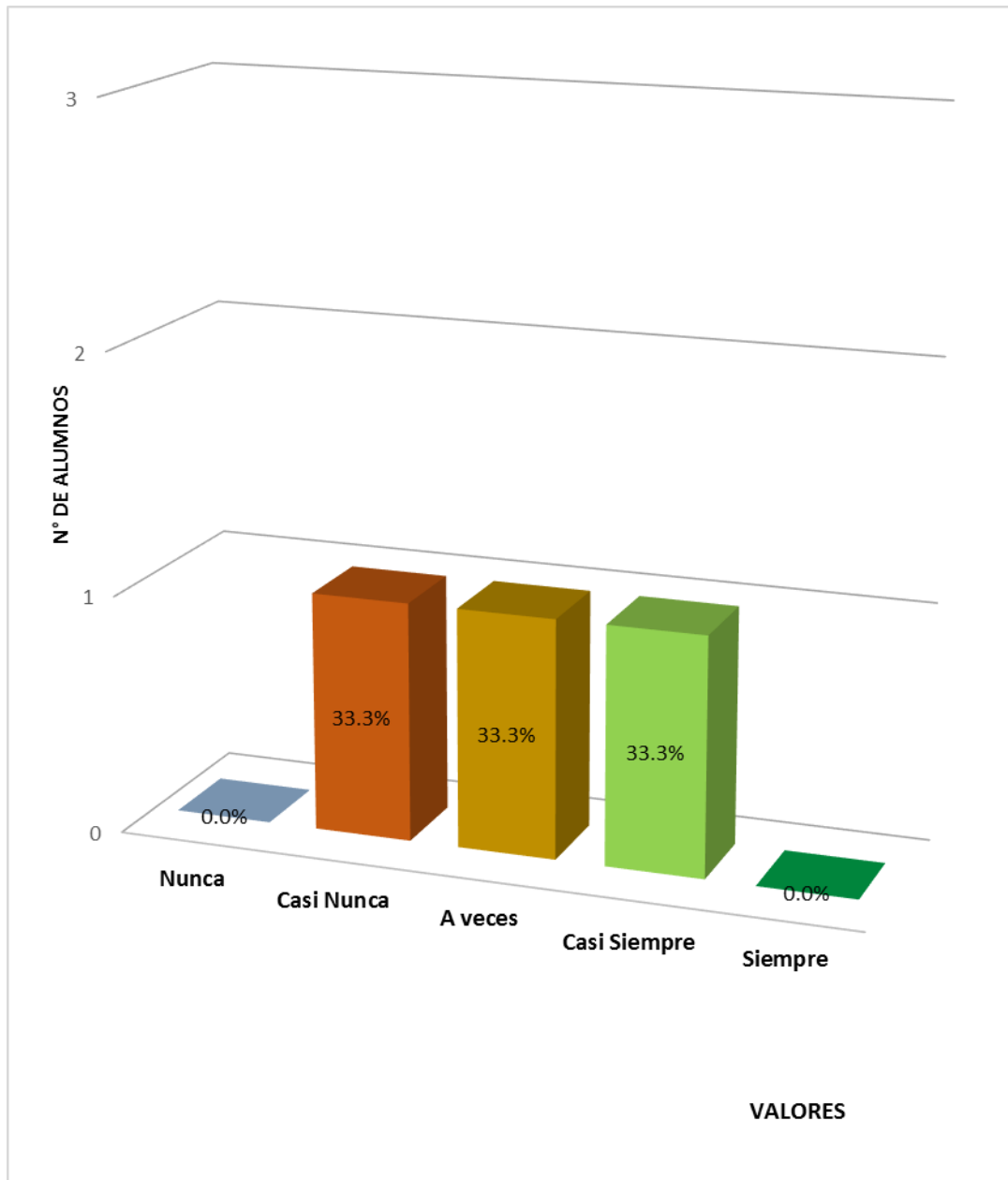
Planificación del momento de trabajo de la lectura por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	1	33,33%	33,33%
A veces	1	33,33%	66,67%
Casi siempre	1	33,33%	100,00%
Siempre	0	0,00%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 08

Planificación del momento de trabajo de la lectura por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 11

Esta Figura nos muestra que, de los tres docentes encuestados 01 que representa el 33,33% casi Nunca planifica el momento de la lectura con sus alumnos, asimismo 01 docente A veces realiza la planificación de la lectura y de igual manera 01 docente casi siempre planifica el momento de la lectura que realiza con sus alumnos.

Se concluye que el momento de la lectura dentro de las actividades educativas solo a veces está previamente planificado por los docentes.

Tabla N° 12

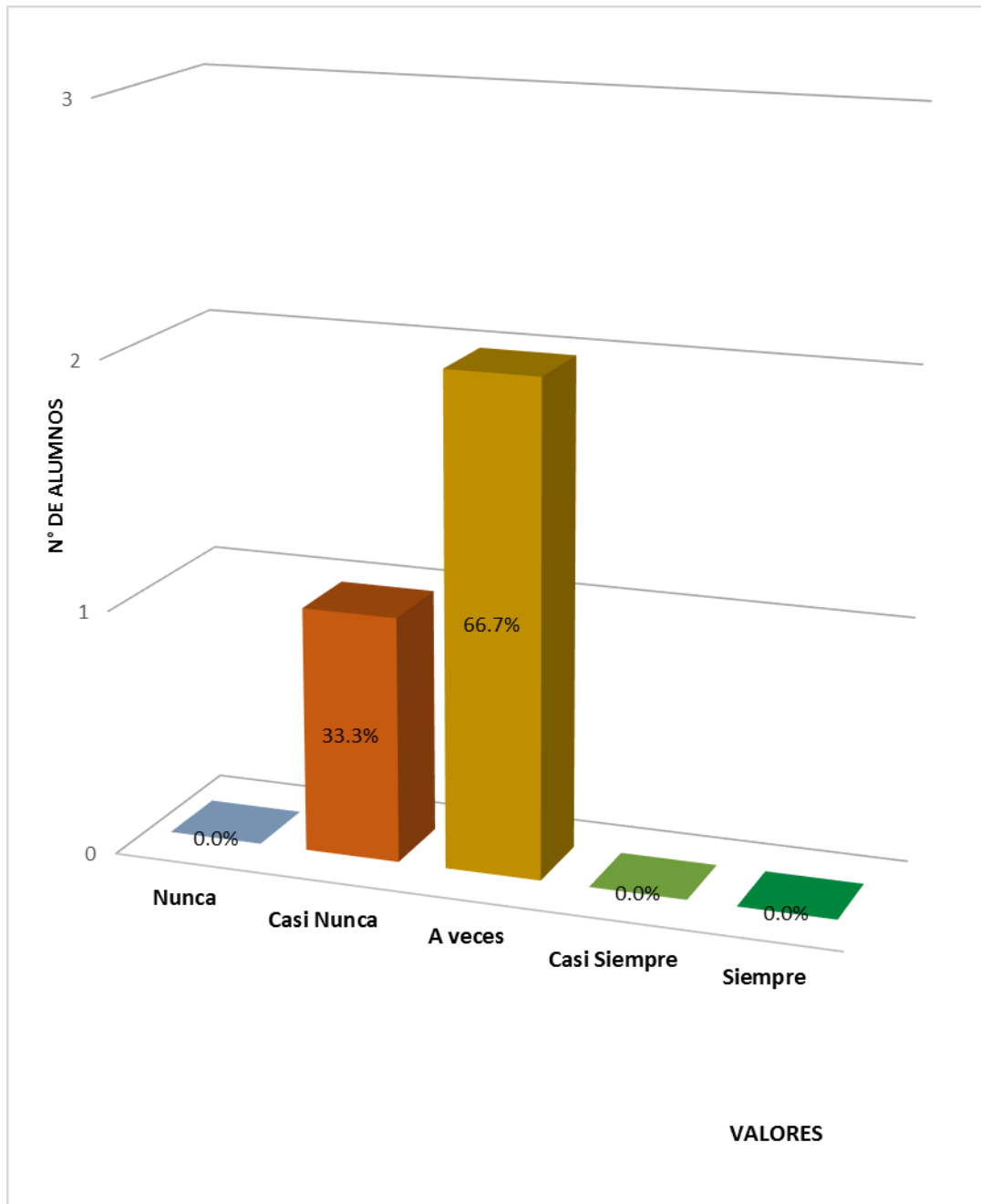
Libertad de los alumnos para elegir el lugar más cómodo para leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	1	33,33%	33,33%
A veces	2	66,67%	100,00%
Casi siempre	0	0,00%	100,00%
Siempre	0	0,00%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 09

Libertad de los alumnos para elegir el lugar más cómodo para leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 12

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% indica el alumno casi nunca tienen la libertad de elegir el lugar que más le parezca para leer; y 02 docentes que representan el

66,67% mencionan que solo a veces los alumnos tienen el permiso para elegir en lugar que más les agrada donde realicen sus actividades de lectura.

Se puede concluir que los docentes muy pocas veces les permiten a sus alumnos la libertad de elegir donde leer, y por tanto estas actividades generalmente se llevan a cabo dentro del aula.

Tabla N° 13

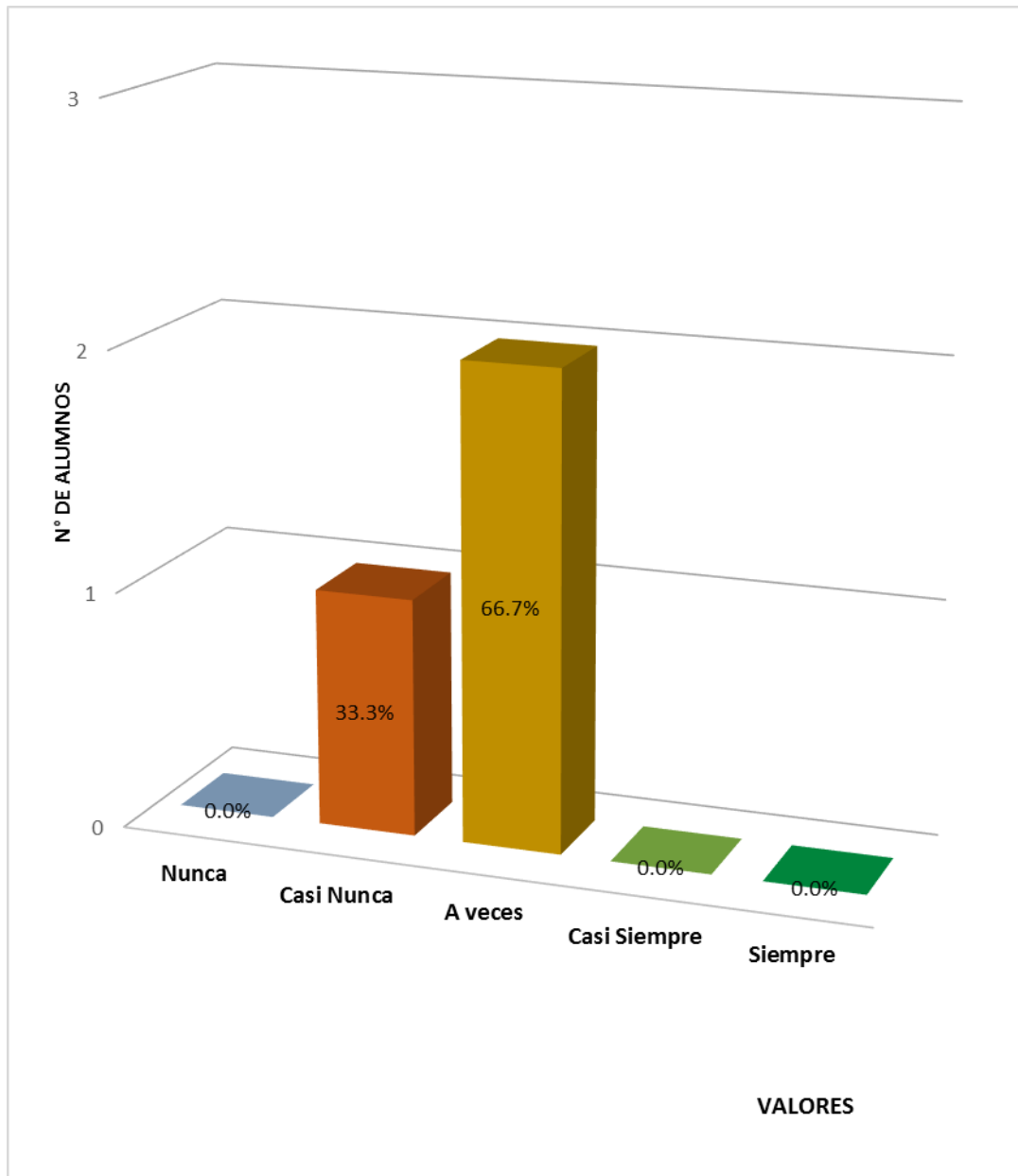
Libertad de los alumnos para seleccionar el tipo de texto a leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	1	33,33%	33,33%
A veces	2	66,67%	100,00%
Casi siempre	0	0,00%	100,00%
Siempre	0	0,00%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 10

Libertad de los alumnos para seleccionar el tipo de texto a leer en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.



FUENTE: Tabla N° 13

En esta Figura se determina que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% menciona que el texto o tipo de texto a leer casi nunca es seleccionado por el alumno, y 02 docentes que representan el

66,67% manifiestan que solamente A Veces los alumnos pueden seleccionar el tipo de texto a leer.

De la Figura se concluye que el tipo de texto a leer por parte de los alumnos es seleccionado por el docente y solamente algunas pocas veces éste es seleccionado por los alumnos.

Tabla N° 14

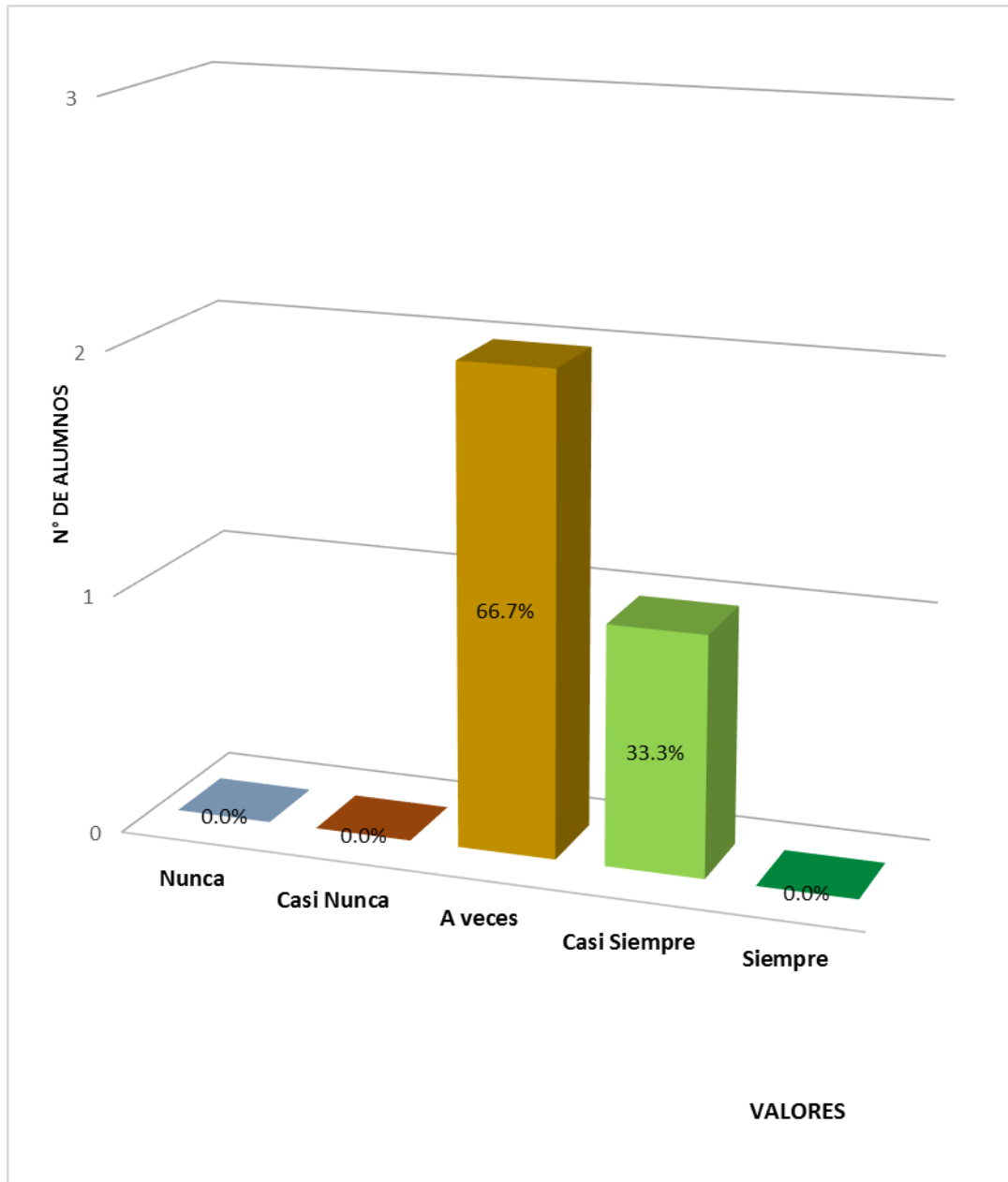
Elaboración de material estructurado para trabajar con los alumnos luego de leer por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	2	66,67%	66,67%
Casi siempre	1	33,33%	100,00%
Siempre	0	0,00%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 11

Elaboración de material estructurado para trabajar con los alumnos luego de leer por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 14

Esta Figura nos indica que de los tres docentes encuestados, 02 que representa el 66,67% menciona que solo a veces prepara material estructurado para trabajar con sus alumnos luego de la lectura y solo 01

docente que representa el 33,33% mencionó que casi siempre prepara este tipo de material para el trabajo a realizar después de la lectura.

Se concluye entonces que los docentes para luego de la lectura de los alumnos, solo a veces tienen preparado material para su trabajo.

TABLA N° 15

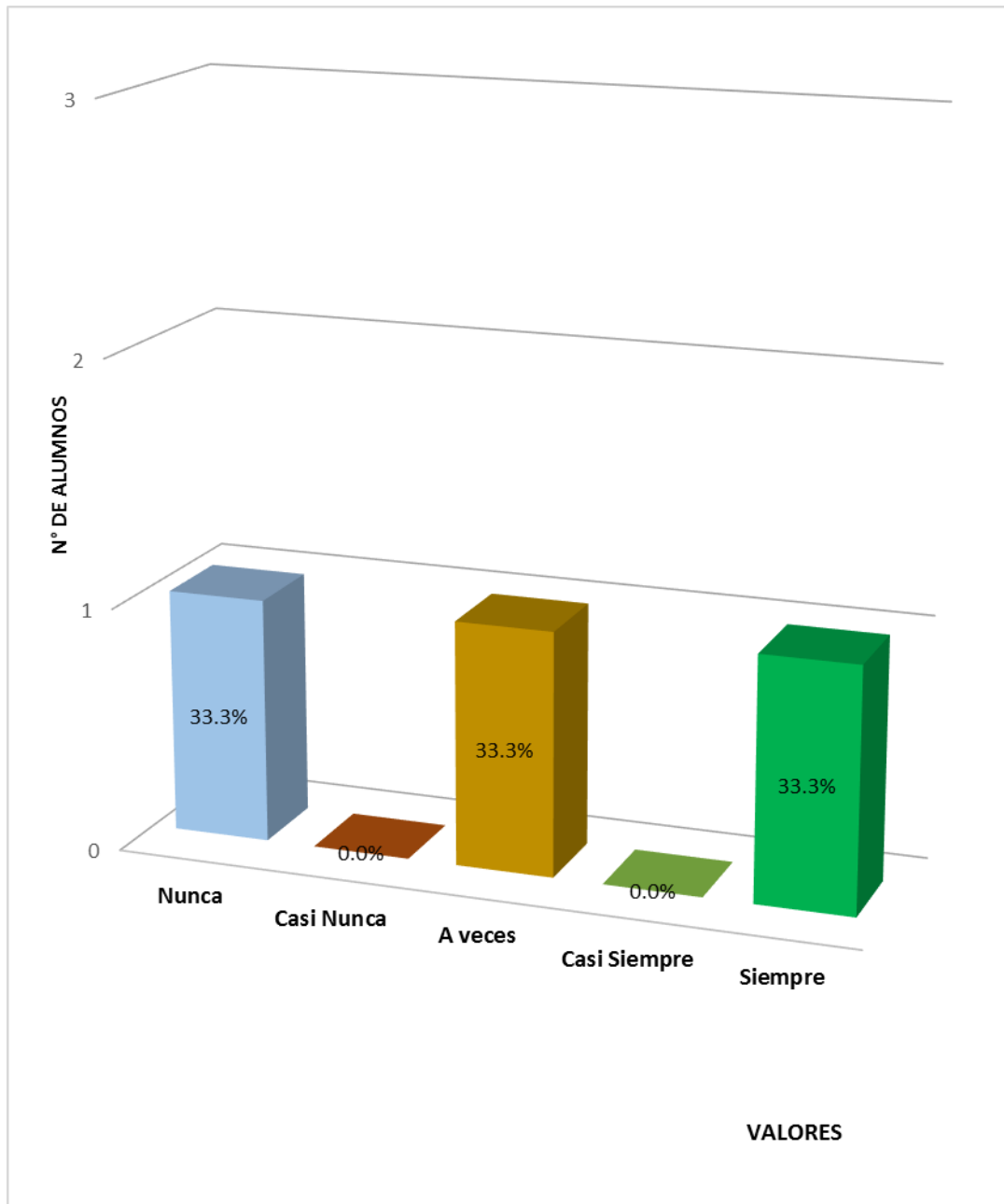
Lectura modelo realizada por los docentes antes del trabajo de lectura con sus alumnos de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	33,33%	33,33%
Casi Nunca	0	0,00%	33,33%
A veces	1	33,33%	66,67%
Casi siempre	0	0,00%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 12

Lectura modelo realizada por los docentes antes del trabajo de lectura con sus alumnos de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena - 2016.



FUENTE: Tabla N° 15

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% nunca realiza una lectura modelo con sus alumnos; así mismo 01 docente solo a veces lo hace, y solo 01 docente siempre realiza una lectura modelo previamente a la lectura que realicen los alumnos.

Se puede concluir que la mayoría de los docentes ya sea como estrategia o como motivación realiza una lectura modelo al trabajar con sus alumnos.

TABLA N° 16

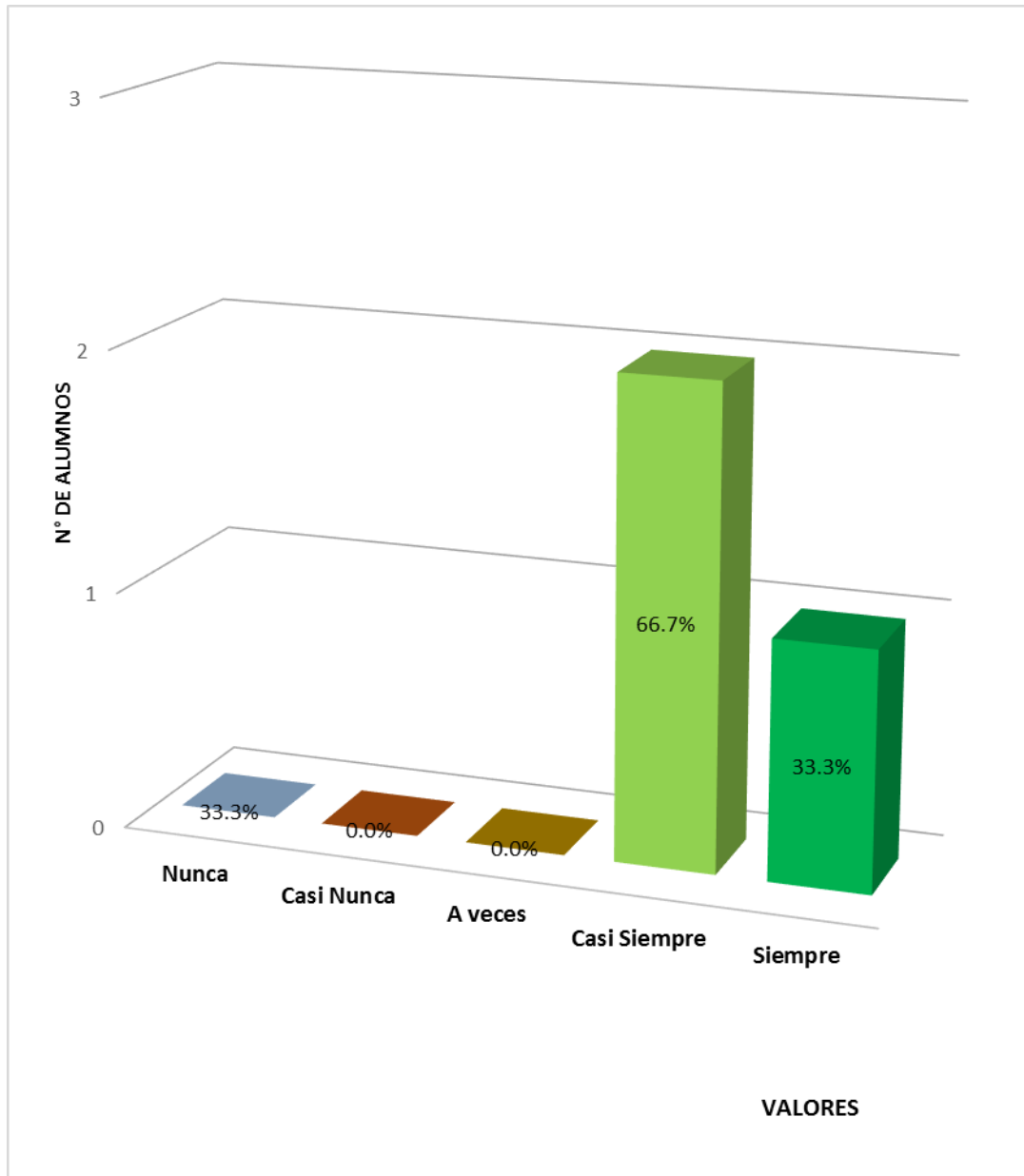
Monitoreo de los docentes durante la lectura para que sus alumnos lo realicen de una forma correcta en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	0	0,00%	0,00%
Casi siempre	2	66,67%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 13

Monitoreo de los docentes durante la lectura para que sus alumnos lo realicen de una forma correcta en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 16

En la Figura nos indica que del 100% que constituye los tres docentes encuestados, 02 docentes que representa el 66,67% menciona que casi siempre monitorea que sus alumnos lean de manera correcta; y 01 docente

que representa el 33,33% indica que hace siempre el monitoreo para que sus alumnos realicen una lectura correcta.

Se concluye entonces que los docentes casi siempre realizan el monitoreo para que sus alumnos realicen una lectura correcta.

TABLA N° 17

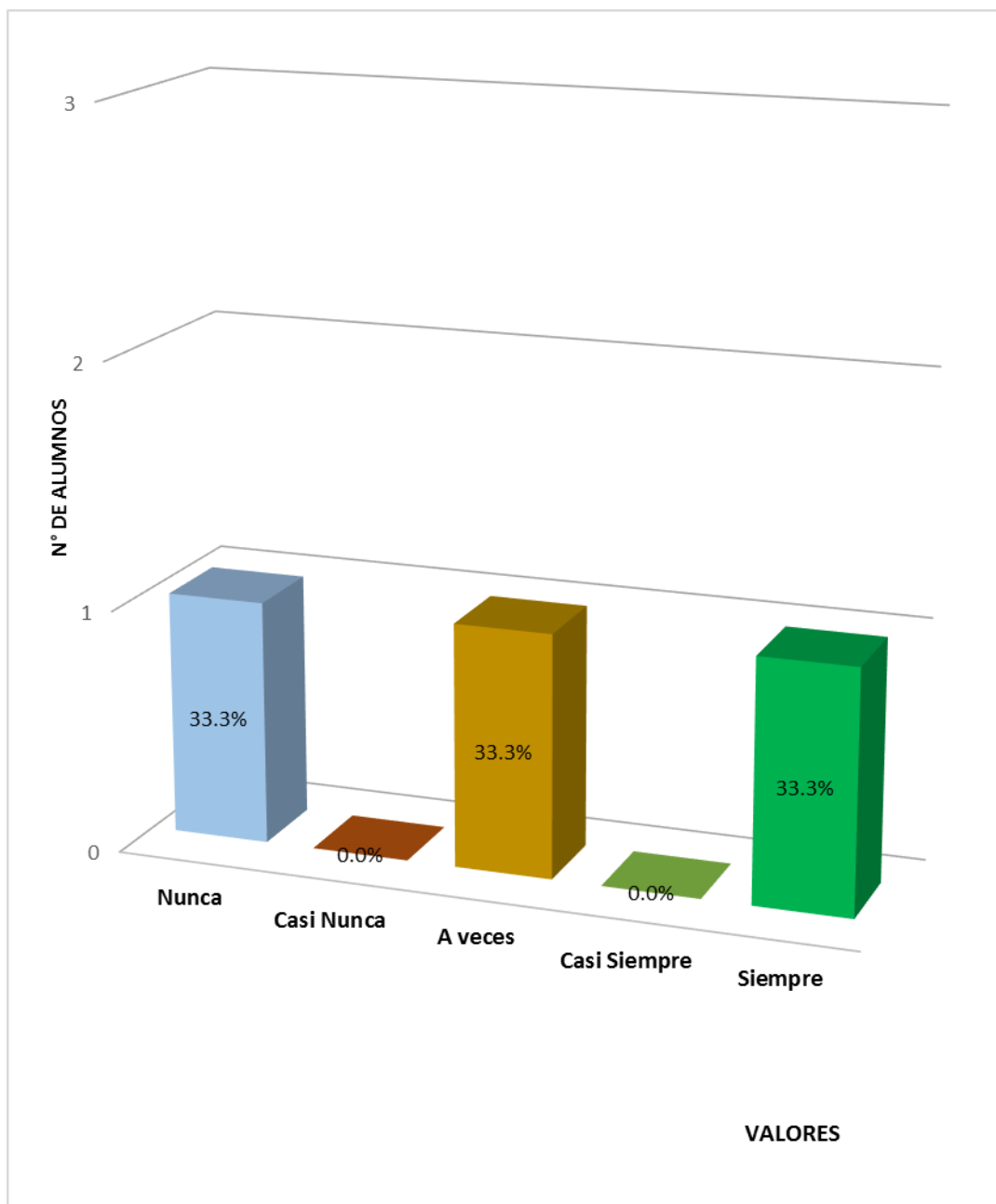
Corrección por parte de los docentes de postura que adoptan sus alumnos durante la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	33,33%	33,33%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	1	33,33%	66,67%
Casi siempre	0	0,00%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 14

Corrección por parte de los docentes de postura que adoptan sus alumnos durante la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 17

En esta Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 docente que representa el 33,33% solo a veces corrige la postura de los alumnos al leer; así mismo 01 docente casi siempre lo hace, y solo 01

docente que también representa el 33,33% siempre corrige la postura que adoptan los alumnos al momento de la lectura.

Se concluye de la figura que la mayoría de los docentes casi siempre o siempre están monitoreando que los alumnos tengan una buena postura al momento de leer, para evitar cansancio, problemas a la columna, etc.

TABLA N° 18

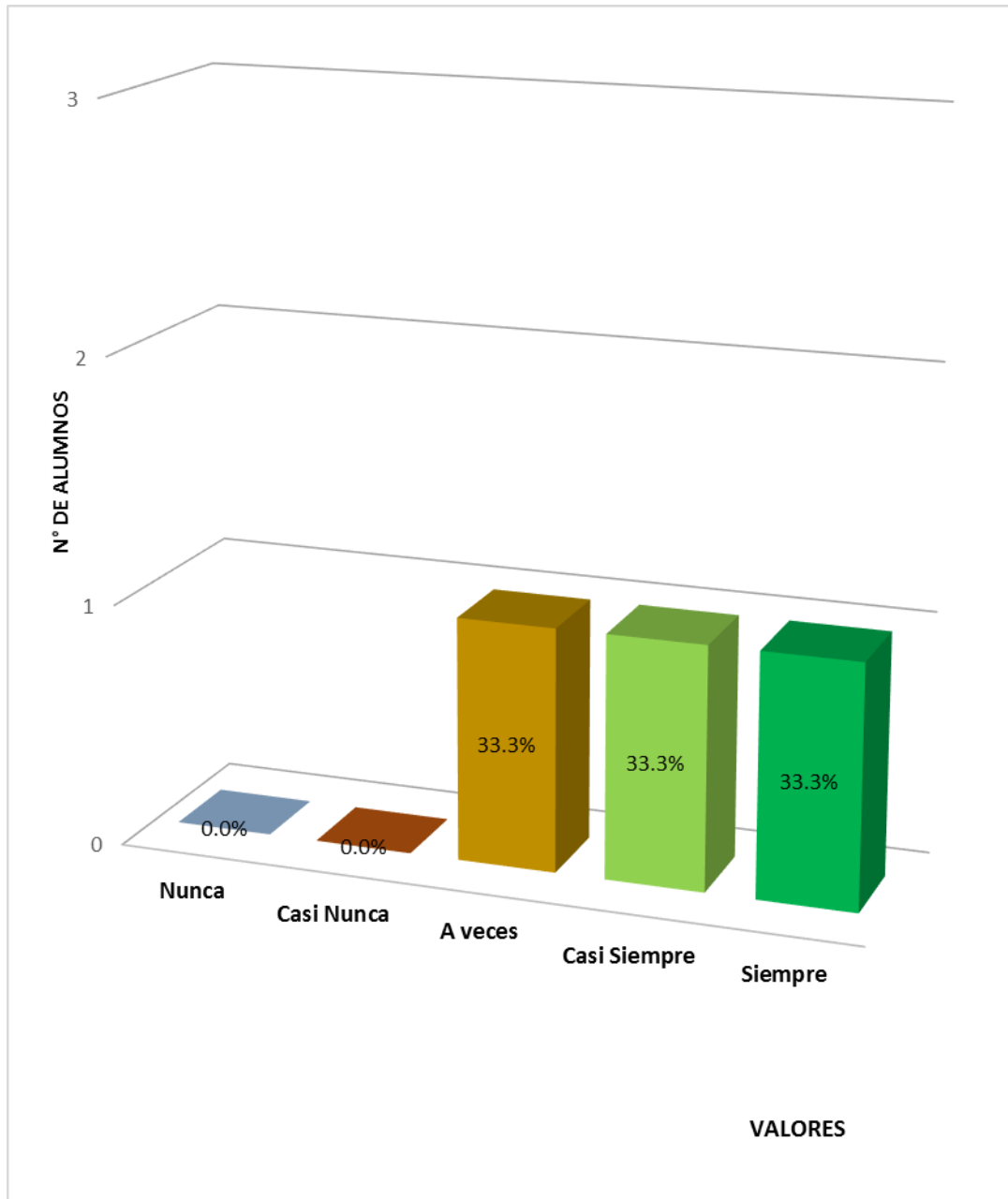
Interrupción de la lectura de los alumnos por parte del docente para generar diálogo de la comprensión hasta un determinado párrafo del texto en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	1	33,33%	33,33%
Casi siempre	1	33,33%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 15

Interrupción de la lectura de los alumnos por parte del docente para generar diálogo de la comprensión hasta un determinado párrafo del texto en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.



FUENTE: Tabla N° 18

En esta Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 docente que representa el 33,33% manifiesta que solo a veces, mientras se realiza una lectura pide a los alumnos que expongan o indiquen lo que han

comprendido de los párrafos ya leídos; 01 docente mencionó que este procedimiento lo realiza casi siempre, y de igual modo 01 docente indica que siempre realiza este procedimiento con sus alumnos durante la lectura.

De estos datos, se puede concluir que los docentes mientras se realiza una lectura con sus alumnos van haciendo procedimientos y estrategias de comprensión párrafo por párrafo, lo cual permite al alumno incrementar sus niveles de comprensión del texto.

TABLA N° 19

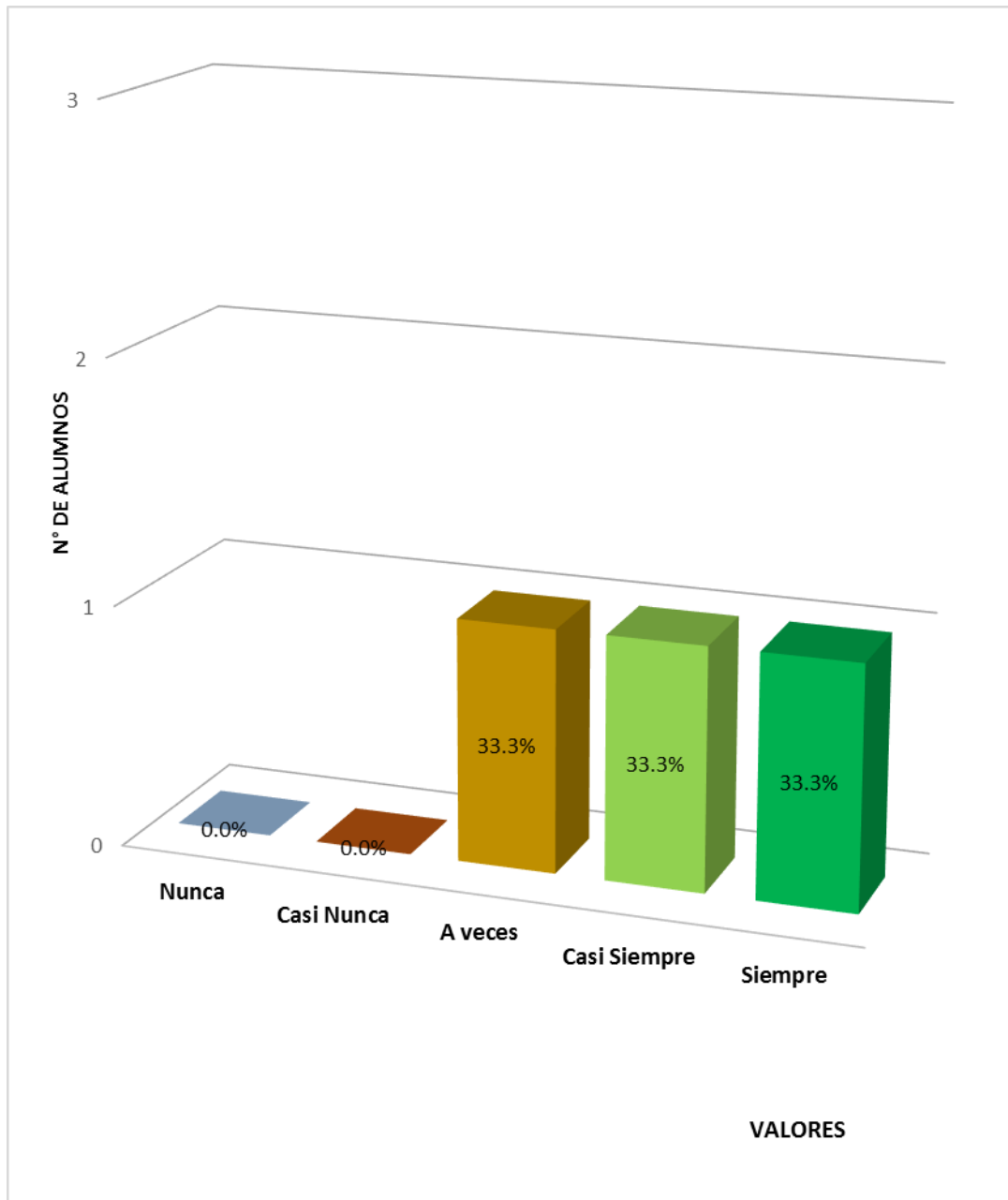
Monitoreo por parte de los docentes para corregir actitudes de sus alumnos cuando realizan la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	1	33,33%	33,33%
Casi siempre	1	33,33%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 16

Monitoreo por parte de los docentes para corregir actitudes de sus alumnos cuando realizan la lectura en la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 19

Esta Figura nos muestra que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% mencionó que solo a veces puede interrumpir la

lectura que vienen realizando sus alumnos para hacer correcciones; asimismo también 01 docente indica que casi siempre y de igual manera 01 docente indica que siempre realiza interrupciones mientras sus alumnos van leyendo con la finalidad de hacer las correcciones pertinentes.

Según este Figura se concluye que los docentes encuestados no siempre realizan interrupciones mientras los alumnos van realizando sus actividades de lectura para hacer correcciones necesarias y que ellos formen hábitos de una correcta práctica de lectura.

TABLA N° 20

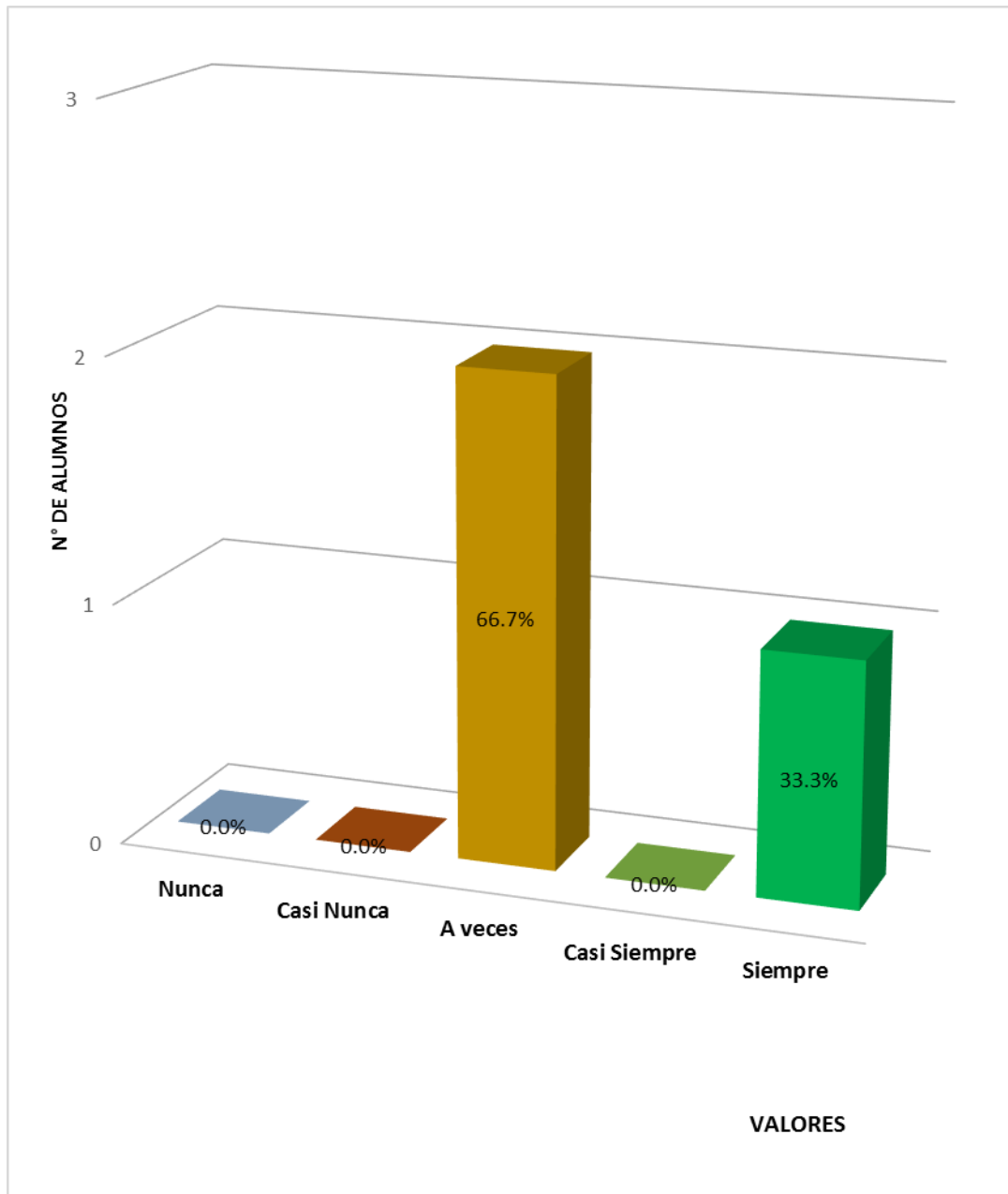
Incentivo mediante felicitación verbal a los alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	2	66,67%	66,67%
Casi siempre	0	0,00%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 17

Incentivo mediante felicitación verbal a los alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 20

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 02 docentes que representan el 66,67% solo a veces estimulan la práctica de lectura de sus alumnos mediante la felicitación y solo 01 docente que

representa el 33,33% mencionó que siempre felicita sus alumnos luego de cada lectura.

Se puede concluir que la mayoría de docentes solo a veces estimulan a sus alumnos el trabajo de lectura y solo la minoría siempre lo hace.

TABLA N° 21

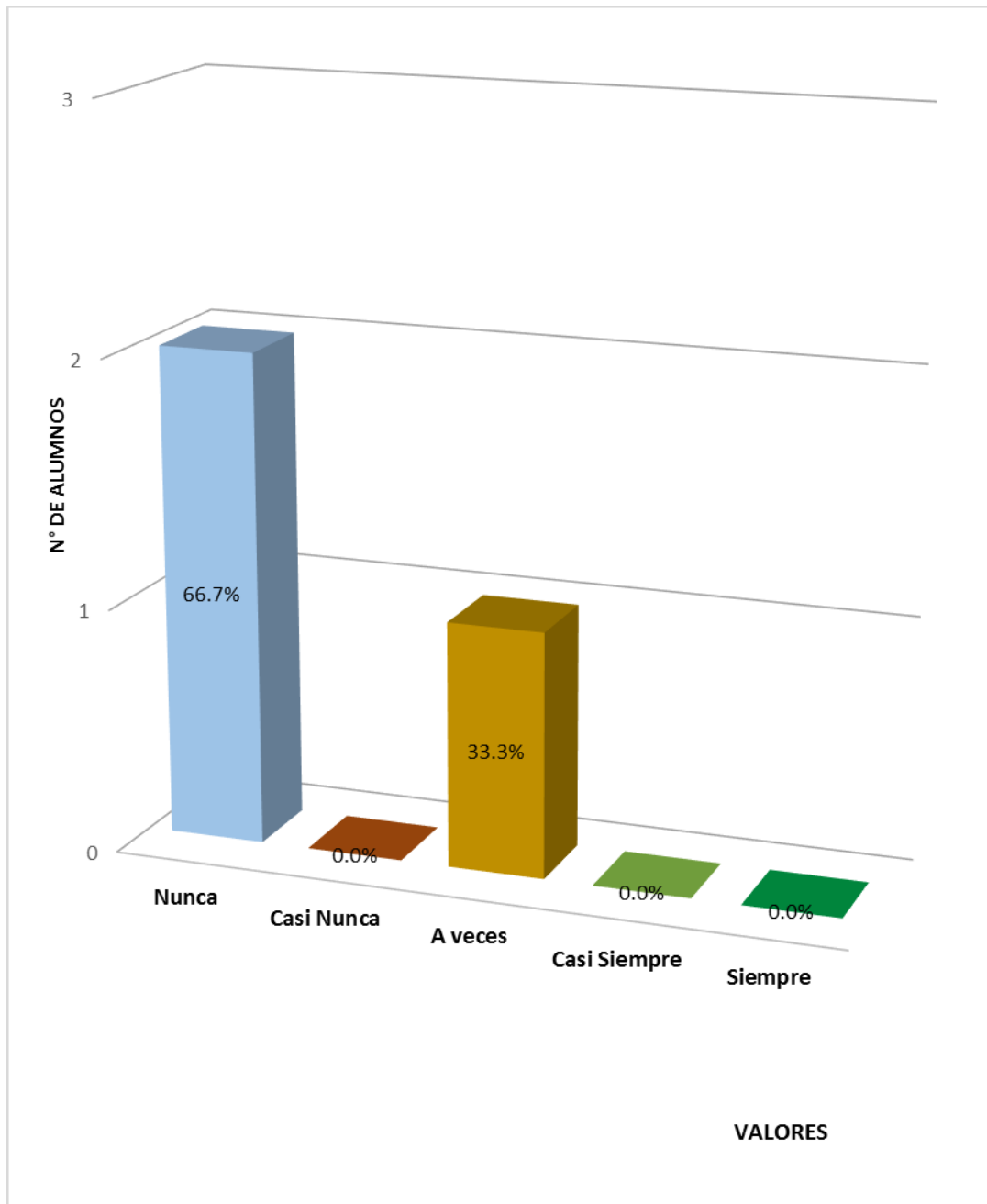
Evaluación del proceso de lectura haciendo uso de instrumentos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	66,67%	66,67%
Casi Nunca	0	0,00%	66,67%
A veces	1	33,33%	100,00%
Casi siempre	0	0,00%	100,00%
Siempre	0	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 18

Evaluación del proceso de lectura haciendo uso de instrumentos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 21

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% nunca evalúa el proceso de lectura de sus alumnos,

mientras que 02 docentes que representan el 66,67% solo a veces lo hacen, y por tanto hace uso de instrumentos para la evaluación.

Se puede concluir que los docentes no realizan un adecuado proceso de evaluación de las actividades de lectura, lo cual no les permite tener un registro del avance del nivel de lectura de sus alumnos.

TABLA N° 22

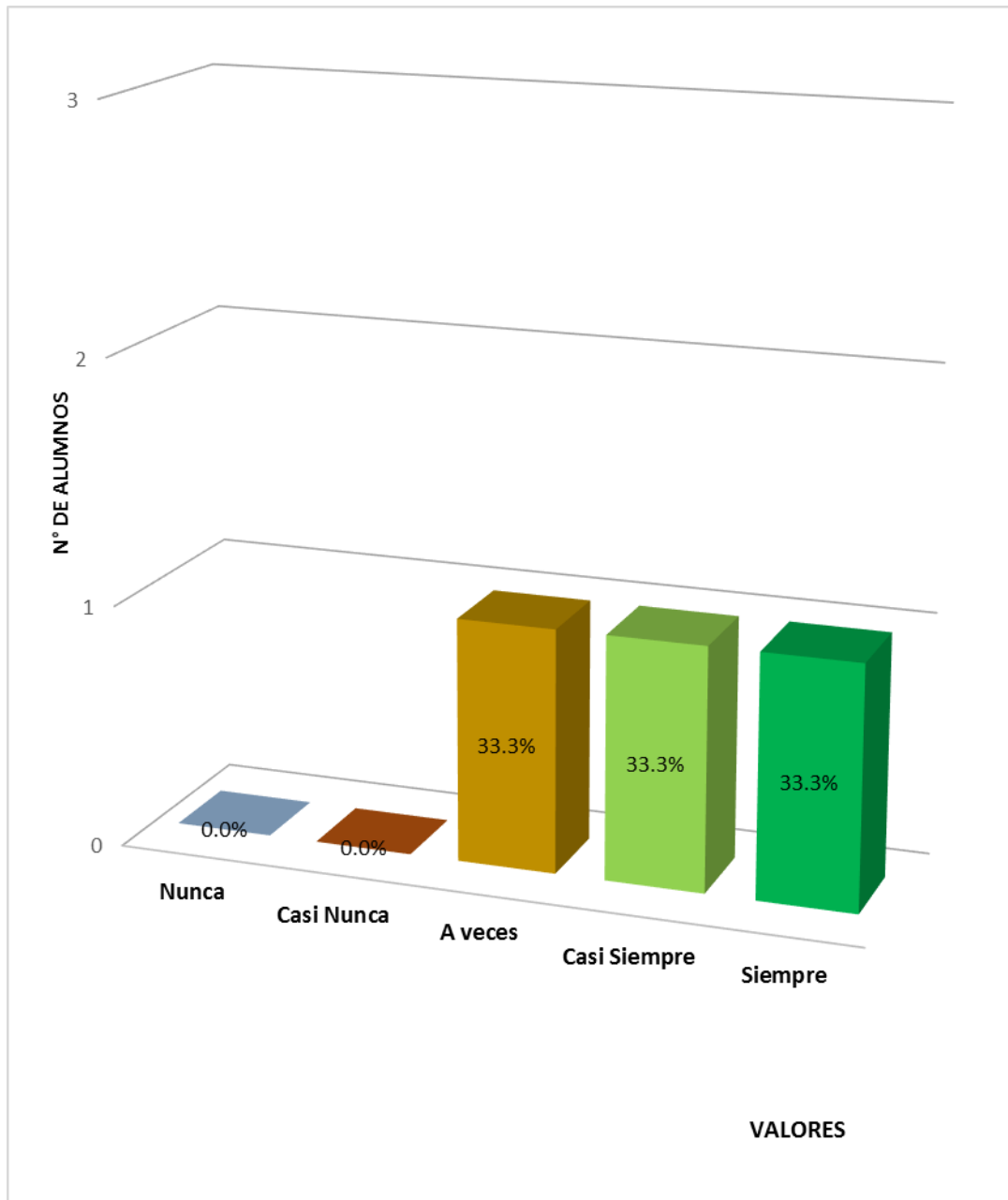
Fomento del diálogo grupal con sus alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	1	33,33%	33,33%
Casi siempre	1	33,33%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 19

Fomento del diálogo grupal con sus alumnos por parte de los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 22

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% menciona que A veces realiza un diálogo grupal con sus alumnos de la lectura realizada; de igual manera 01 docente menciona

que los hace casi siempre y de igual manera 01 docente siempre realiza esta actividad luego de concluir la lectura.

Se puede concluir que los docentes al final de la actividad de lectura con sus alumnos generan o propician un diálogo grupal buscando generar discusión y promover de esta manera actitudes de crítica en ellos.

TABLA N° 23

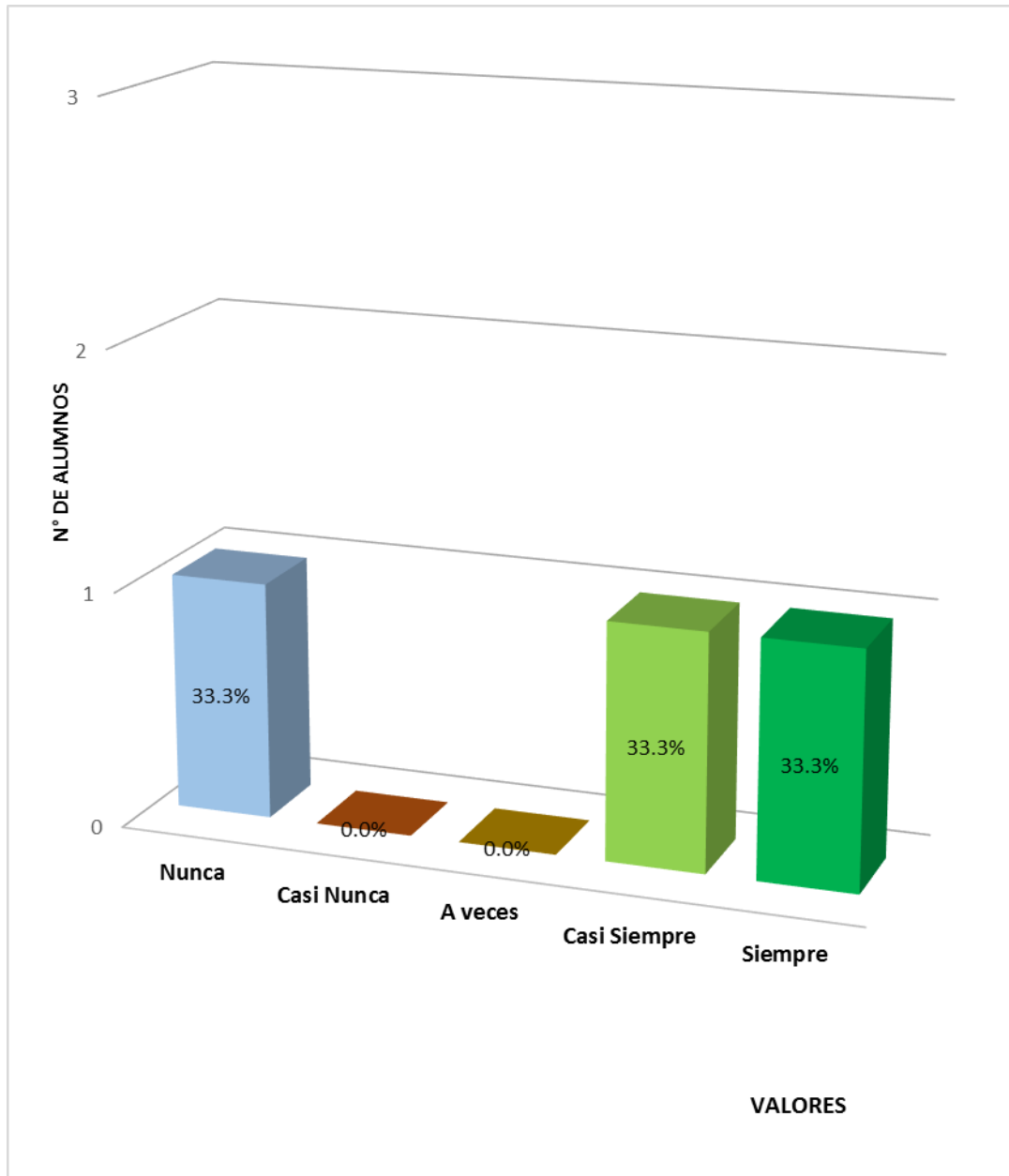
Promoción de lecturas similares a las trabajadas para generar curiosidad en sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	33,33%	33,33%
Casi Nunca	0	0,00%	33,33%
A veces	0	0,00%	33,33%
Casi siempre	1	33,33%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 20

Promoción de lecturas similares a las trabajadas para generar curiosidad en sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 23

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 01 que representa el 33,33% nunca acostumbra proponer lecturas similares para generar curiosidad en sus alumnos, 01 docente casi siempre propone

lecturas similares y solo 01 docente siempre termina sus actividades de lectura proponiendo a sus alumnos textos similares para generar la curiosidad en ellos.

Se puede concluir que la mayoría de docentes luego de concluido el trabajo en las actividades lectoras de sus alumnos proponen algunas lecturas similares con la finalidad de generar curiosidad en ellos y de esta manera hacer extensiva la práctica de lectura fuera de la escuela.

TABLA N° 24

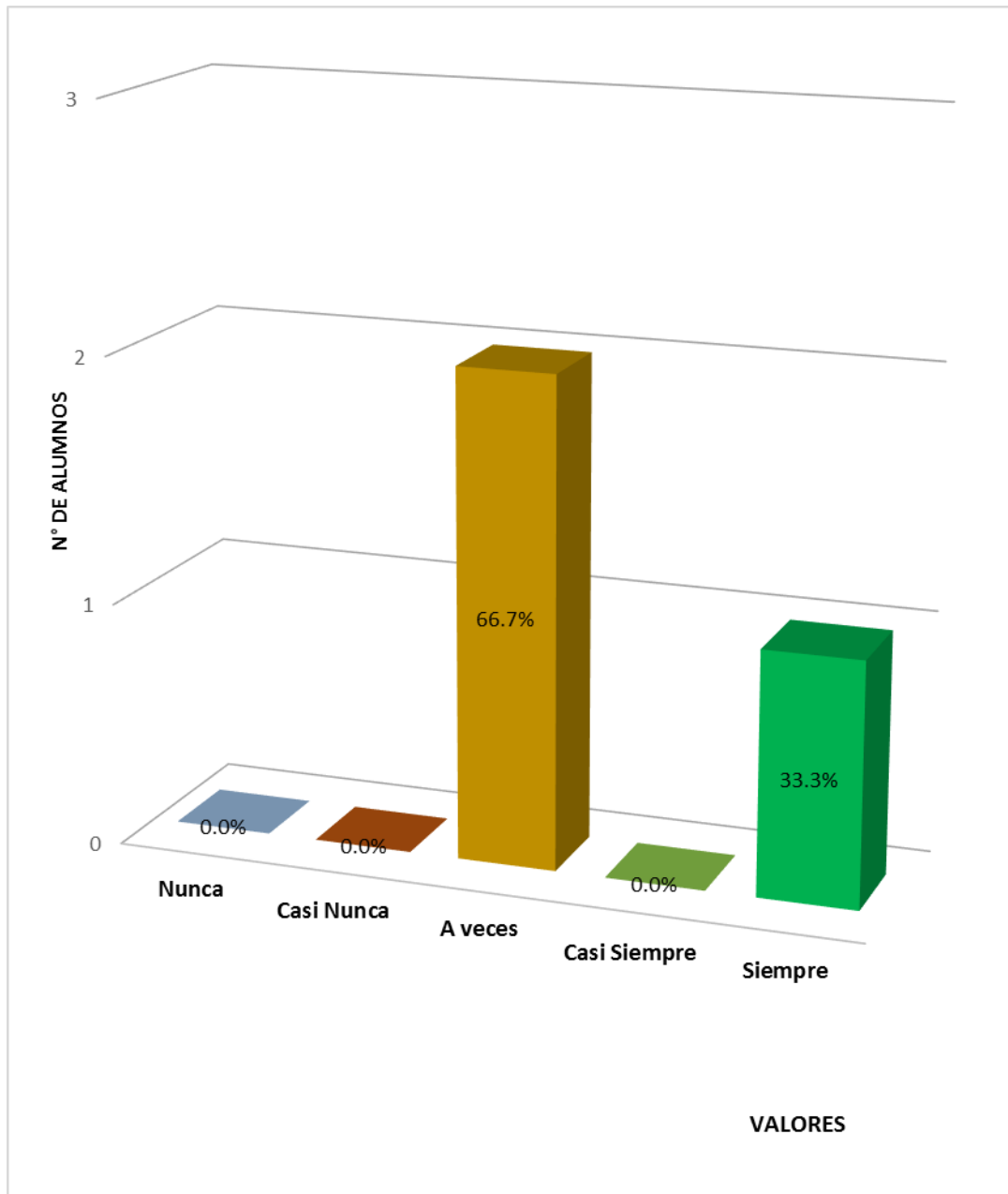
Fomento de trabajo de extensión con sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,00%	0,00%
Casi Nunca	0	0,00%	0,00%
A veces	2	66,67%	66,67%
Casi siempre	0	0,00%	66,67%
Siempre	1	33,33%	100,00%
	3	100,00%	

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes de la IE N° 17016 – Yerbabuena San Luis de Lucma: Setiembre 2016.

FIGURA N° 21

Fomento de trabajo de extensión con sus alumnos por los docentes de la IE N° 17016 de la comunidad Yerbabuena – 2016



FUENTE: Tabla N° 24

En la Figura se observa que de los tres docentes encuestados, 02 que representa el 66,67% luego de la lectura solo a veces propone un trabajo de extensión y 01 docentes que representan el 33,33% siempre proponen un trabajo de extensión a sus alumnos.

Se concluye que la mayoría los docentes solo A Veces promueve un trabajo de extensión en sus alumnos, mediante actividades a desarrollar fuera de la escuela y que refuercen las actividades de lectura desarrolladas, y asimismo mejoren sus tres niveles de comprensión lectora.

4.2. Organización de la Propuesta

a. Fundamentación de la Propuesta

El bajo rendimiento en la evaluación de comprensión lectora tiene muchas causas con las cuales la escuela tiene que batallar, entre las se puede mencionar: las características sociales y demográficas de la comunidad.

Mediante la presente investigación se sustenta la propuesta del programa denominado “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”, el cual tiene por objetivo elevar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante el año 2016.

Éste programa propuesto está diseñado ser trabajado con los alumnos, fortaleciendo sus procesos psicológicos que les permita interactuar más eficazmente con los textos y en forma gradual se logre elevar las capacidades de comprensión en sus diferentes niveles.

El programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, las cuales tratan del desarrollo cognitivo, describiéndolo como un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida de la persona, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana; y con la intervención oportuna de un trabajo de apoyo, el alumno desarrollará mejor sus habilidades lectoras que le permitirán desenvolverse mejor en todos los campos del conocimiento, pues la lectura es una de las maneras como la persona conoce y asimila el conocimiento.

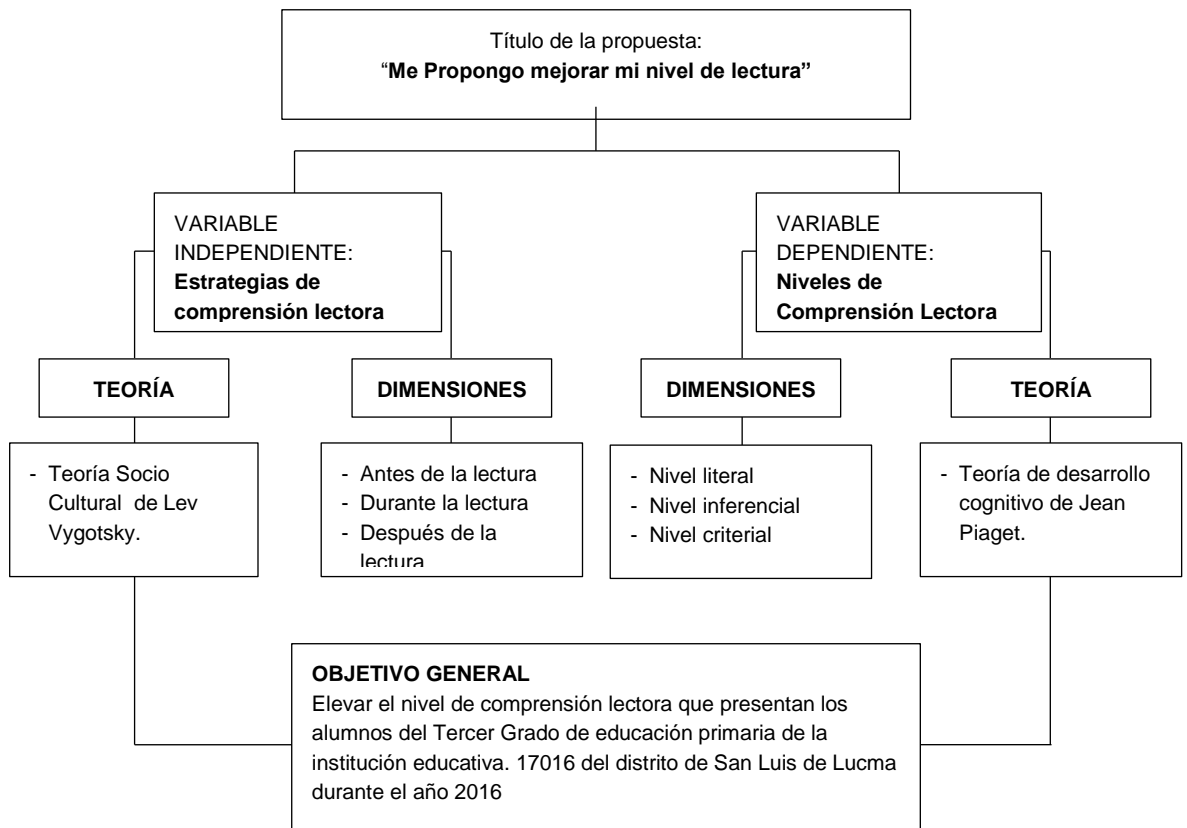
- **La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget**

Según Piaget toda persona inicia el desarrollo del conocimiento desde el nacimiento; el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes.

La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

- **La Teoría de cognitiva de Lev Vygotsky**

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP). En base a lo cual el análisis de las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza se puede definir como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente, la comunicación y el diálogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior.



b. Objetivos

- Fortalecer los procesos psicológicos: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora.
- Elevar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico; que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante el año 2016.

4.3. Validación de la Propuesta

La propuesta fue validada por los mismos expertos quienes tuvieron la responsabilidad de la validación de los instrumentos (anexos) de recolección de información directa para la investigación.

Los expertos encargados de la validación fueron 3 docentes con el grado de maestría y/o doctorado en educación, quienes luego de revisar la

propuesta firmaron en señal de aprobación como válida la propuesta titulada “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”, la misma que se adjunta en los anexos.

4.4. Discusión de Resultados

4.4.1. En Relación a la Formulación del Problema

El presente trabajo se ha realizado con todos los alumnos matriculados en el aula de tercer grado de educación primaria de la I.E. 17016, los que a la vez el año 2015 han sido parte de la evaluación censal por parte del ministerio de educación y que según sus resultados en comprensión lectora, publicados en la página web <https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/inicio>, la mayoría se encuentra en el nivel: En proceso. Resultados que nos llevan a la reflexión la de todos los docentes que laboramos en esta IE, generando la necesidad de revertirlos con éste y los grados superiores y a desarrollar mejores estrategias para trabajar con los alumnos de los grados inferiores. Es así que se plantea nuestro problema de investigación:

¿Es posible que la propuesta de un programa de estrategias Cognitivas eleve el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016, del distrito de San Luis de Lucma?

Los resultados de la evaluación ACL-3 con que se ha trabajado en la presente investigación arrojan un resultado general, donde se evidencia un nivel bajo en comprensión lectora (Figura N° 03), pues la mayoría de los alumnos se ubican en el nivel: en Inicio y en menor porcentaje en el nivel: En proceso; pero que no deja de ser un nivel bajo.

En atención a los resultados obtenidos y tomando en cuenta los múltiples factores intervinientes, se afirma que mediante el programa “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”; permitirá a los alumnos mejorar sus procesos psicológicos para lograr una mejor comprensión lectora en sus diferentes niveles.

En base a las conclusiones de los Figuras N° 07 al N° 21 los docentes no aplican o solo algunas veces aplican estrategias para la comprensión lectora constituyendo un factor que repercute en el problema de comprensión de los alumnos.

La propuesta de un programa de estrategias de comprensión lectora que se sustenta permitirá fortalecer los procesos psicológicos de: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora con la finalidad de lograr mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora; obviamente la propuesta de hace luego de identificar las características y causas del bajo rendimiento y determinar aquellas capacidades que necesitan de una mayor intervención de los alumnos con ayuda del docente.

Condori (2005) en su tesis “Aplicación de Estrategias Meta cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de educación secundaria de la I.E.S. Las Mercedes – Juliaca” en sus conclusiones indica que al aplicar estrategias meta cognitivas se logran cambios y muy significativos en la comprensión e interpretación de diferentes tipos de textos, y se logran mejorar el rendimiento académico, en todos los niveles educativos.

4.4.2. En Relación a los Objetivos Específicos

a. Objetivo específico N° 01

“Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma”.

De acuerdo a los resultados generales obtenidos al aplicar la evaluación ACL-3 a los alumnos del tercer grado de la institución educativa N° 17016, consignados en la figura N° 03 nos muestra que el 62,5% de alumnos se ubica en el nivel: En Inicio, que se entiende como un nivel muy bajo y el 37,5% de los alumnos se encuentran en un nivel: En Proceso; según la interpretación del Decatipo de la evaluación y explicado detalladamente en el capítulo anterior.

Haciendo un análisis del nivel de comprensión lectora en base a las preguntas planteadas, y cuyos resultados se muestran en las tablas 07, 08 y 09, se observa que los alumnos tienen menor dificultad en las preguntas de nivel literal, pero la dificultad es mayor para responder correctamente las preguntas de nivel inferencial y las preguntas de nivel crítica.

En conclusión el diagnóstico nos arroja un nivel de comprensión bajo en los alumnos del tercer grado de al IE 17016 de la comunidad Yerbabuena en el año 2016.

b. Objetivo específico N° 02

“Diseñar un programa de estrategias cognitivas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma”.

Esta investigación me ha permitido determinar que con respecto al nivel de comprensión lectora en la dimensión literal, los alumnos del tercer grado de primaria tienen la capacidad de reconocer de manera regular aquello que de manera explícita se presenta en el texto, siendo este nivel de comprensión lectora el que más se trabaja en las instituciones educativas de los diferentes niveles.

En el nivel inferencial, la mitad de los estudiantes no alcanza un nivel: En Proceso, y se puede deducir entonces que los alumnos tienen dificultades para relacionar lo que se lee con sus conocimientos previos; y en cuanto al nivel criterial el problema es aún más notorio, pues la mayoría de los alumnos se encuentran en el nivel: En Inicio; lo que significa que presentan una capacidad mínima de formular juicios propios, dar su punto de vista para juzgar el contenido de un texto o para emitir un juicio de valor.

En conclusión se determina que los alumnos del tercer grado de la IE 17016, de la comunidad Yerbabuena presentan un bajo nivel de comprensión de los textos que leen y con la finalidad de mejorar estas

dificultades de comprensión, se propone un programa de estrategias llamado “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”, el cual se trabajará con todos los alumnos del tercer grado a fin de fortalecer sus procesos psicológicos de: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora, no solo para que le permita resolver de manera satisfactoria las evaluaciones de los organismos nacionales o internacionales, sino que les servirá para la vida, pues la comprensión lectora es la base esencial para la integración de los conocimientos.

c. Objetivo específico N° 03

“Validar el programa de propuesta de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma”.

Se han tomado muchos referentes a fin de validar la propuesta del programa de estrategias de comprensión lectora denominado “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”; desde el diagnóstico del nivel de lectura que alcanzan los alumnos, a fin de lograr mejorar las estrategias de los docentes.

La Validación de la propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa 17016 en la comunidad Yerbabuena del distrito de San Luis de Lucma, ha sido por 3 docentes que laboran en instituciones educativas de nivel superior, los mismos que tuvieron la responsabilidad de validar los instrumentos de recojo de datos.

El programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky.

Estas teorías tratan del desarrollo cognitivo, describiéndolo como una serie de cambios que suceden durante el transcurso de la vida de una persona, y que permite que aumenten los conocimientos y las habilidades

para comprender, pensar y percibir; y que le permitirán resolver problemas de la vida cotidiana, Rafael (2009).

Con la intervención oportuna de un trabajo de apoyo, el alumno desarrollará mejor sus habilidades lectoras que le permitirán desenvolverse mejor en todos los campos del conocimiento, pues la lectura es una de las maneras como la persona conoce y asimila el conocimiento.

4.4.3. En Relación a los Antecedentes

El problema del bajo nivel de comprensión lectora como tema de investigación ha sido abordado desde diferentes perspectivas; pues todos los autores convergen en la afirmación que es una condición indispensable para asimilar cualquier nueva información de los diferentes campos del saber; pues nuestra vida está invadida de muchísimo material escrito a la espera de lectores.

Todos los antecedentes tomados como referencia en la presente investigación mencionan que la aplicación de técnicas o estrategias de comprensión lectora permite mejorar significativamente el nivel de comprensión en los alumnos.

Condemarín & Allende (1997) conceptúan a la comprensión lectora “como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito”. Según esto, la capacidad de comprensión no solo depende del lector sino también del texto; por ejemplo si es muy abstracto, muy amplio, contiene muchas palabras desconocidas o gramática muy complejas.

Gómez (2008) refiere que la utilización de objetos de aprendizaje en el diseño instruccional de un curso de comprensión lectora ayudó en los niveles de comprensión literal, inferencial, crítico, valorativo e intertextual en los estudiantes.

Caballero (2008) indica que el diseño e implementación de programas de intervención didáctica centrados en el análisis de la superestructura textual para mejorar la comprensión lectora de los textos argumentativos.

Otiniano (2016) concluye que la estrategia didáctica ANDUDELEER contribuyó con el mejoramiento en la comprensión de lectura en los alumnos

Subia, Mendoza & Rivera (2012) en su investigación concluye que la aplicación del programa “Mis lecturas Preferidas” ha tenido una influencia significativa en la mejora de los niveles de comprensión lectora.

De la Figura N° 03 podemos deducir que las estrategias aplicadas con los alumnos del tercer grado en la IE N° 17016, no han sido suficientemente eficaces, pues la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel bajo (En Inicio), y solo algunos llegan a un nivel regular (En proceso), que aún no deja de ser un nivel bajo, pues lo ideal sería que los alumnos alcancen un nivel: Logro Previsto; en tal sentido se puede se confirma la necesidad de un programa de estrategias para superar el problema de bajo nivel de comprensión en los alumnos. El programa “Me propongo mejorar mi nivel de lectura”, repercutirá significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de la institución educativa N° 17016 de la comunidad Yerbabuena, del distrito de San Luis de Lucma, provincia de Cutervo.

4.4.4. En Relación con la Teoría

La comprensión lectora es una competencia sumamente necesaria para el ser humano y en los niños debe desarrollarse desde los primeros años de vida escolar, y progresivamente en los diferentes niveles educativos.

Según el enfoque constructivista el maestro tendrá en cuenta los conocimientos previos del sus estudiantes y luego su potencial zona de desarrollo próximo; para promover conflicto entre aquello que sabe y lo que es necesario que sepa para poder escribir o entender un texto. “El maestro debe entonces proponer aprendizajes significativos y mediante un trabajo grupal (social), asimismo debe brindar oportunidad para el alumno efectúe una reflexión acerca de lo que sabe y lo que está aprendiendo, y en lo referente a aquellos mecanismos de comprensión y aprendizaje” (Montero; Zambrano & Zerpa, 2014)

De acuerdo a la teoría cognoscitiva de Piaget toda persona inicia el desarrollo del conocimiento desde el nacimiento; el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes. La lectura por tanto es un proceso sensorial mediante el cual se asimila nueva información, y por tanto es importante que ésta sea coherente y significativo.

De los resultados que se muestran en las Figuras N° 04, 05 y 06, se observa que la mayoría de alumnos tiene un bajo rendimiento en comprensión lectora y además si a esto le agregamos la falta de práctica de la lectura el proceso será mucho más difícil; por tanto urge la aplicación de nuevas estrategias que permitan a los alumnos desde una edad temprana alcanzar un mejor nivel de comprensión;

Mediante el programa se busca el los alumnos fortalecer los procesos psicológicos como son: la atención, la memoria, el análisis secuencial, discriminación perceptiva y de síntesis que tienen mucha implicancia en la comprensión lectora; asimismo mejorar la comprensión de vocabularios, la capacidad de inferir y de la temporalización de una narración; apoyados en el enfoque constructivista mediante un trabajo grupal (social) y en la teoría cognoscitiva para que el alumno asimile nueva información mediante el proceso lector (proceso sensorial).

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Del presente trabajo, obtenemos las siguientes conclusiones:

- El nivel de comprensión lectora que alcanzan los alumnos del tercer grado de educación de primaria de la institución educativa N° 17016 de la comunidad Yerbabuena, del distrito de San Luis de Lucma, provincia de Cutervo durante el año 2016 se ubica en el nivel: En Inicio y en el nivel: En proceso; constituyendo un nivel bajo, principalmente en los niveles Inferencial y criterial.
- Con la aplicación de un programa de estrategias de comprensión lectora para los alumnos del tercer grado de la IE N° 17016, denominado “Me propongo mejorar mi nivel de lectura” se lograría fortalecer sus capacidades de comprensión y lograr alcanzar un mejor nivel en la comprensión lectora.
- Se valida la presente investigación, teniendo como base los trabajos citados como antecedentes, los cuales han tenido buenos resultados logrando mejoras significativas en la comprensión lectora, por tanto la propuesta de programa “Me propongo mejorar mi nivel de lectura”, al aplicarse a los alumnos del tercer grado de la IE 17016, permitirá mejorar significativamente el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítico.

SUGERENCIAS

- Es necesario trabajar programas de intervención en comprensión lectora dirigido a los grados y niveles de las instituciones educativas para superar el bajo rendimiento de los alumnos.
- Identificar desde los primeros grados de la educación primaria las variables que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora en la I.E. e intervenir en ellas a fin de superar oportunamente este problema educativo.
- La ejecución de programas o capacitaciones por parte del ministerio de educación, dirigidos a los docentes del nivel primario en lo referente a técnicas y estrategias que refuerce constantemente en el manejo de éstas y nos permita hacer más eficaz el trabajo lector con sus alumnos.
- Ofrecer a los docentes y los estudiantes de educación, una mejor formación tanto intelectual como lingüística que permita una formación profesional con las competencias necesarias para desarrollar adecuadamente hábitos de lectura en sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- AulaFacil. (22 de 03 de 2016). *Aula Facil: cursos online gratuitos*. Obtenido de <http://www.aulafacil.com/cursos/l10764/ciencia/investigacion/ciencia-y-metodo-cientifico/el-metodo-deductivo>
- Beltran, J. (1993). *Procesos, Estrategias Y Técnicas De Aprendizaje*. Editorial s.a. Blanch.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Caballero, E. (2008). *Comprensión Lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica primaria*. Medellín. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Caceres, A., Donoso, P. , & Guzman, J. (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. Santiago de Chile, Chile. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Camba, M. (2016). *Comprensión Lectora*. Recuperado el 26 de 02 de 2016, de http://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/
- Canelo, L. (30 de 04 de 2016). *Academia*. Obtenido de http://www.academia.edu/5333239/QUE_ES_LA_LECTURA
- Carvajal, L. (2013). *Que es la lectura*. Recuperado el 25 de 02 de 2016, de <http://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Casar, L. (2001). *Propuesta Didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en los estudiantes de ingeniería*. La Habana.

- Casimiro, M. (22 de 03 de 2016). *Investigación Científica*. Obtenido de <http://macscasimiro.blogspot.pe/>
- Castañon, C. (02 de 05 de 2009). <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia>. Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/>: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/431108.los-roles-involucrados-en-la-comprension-lectora.html>
- Chavez, H., & Vasquez, J. (2009). *Estrategias Metacognitivas para desarrollar el nivel reorganizativo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE N° 10384, chota – 2009*. Chota. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <https://ugeldechota.wikispaces.com/file/view/Tesis+de+maestría.pptx>
- Concepto.de. (2015). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <http://concepto.de/psicopedagogia/>
- Condemarin, M., & Allende, F. (1997). *De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje*. Santiago de Chile: Ediciones Dolmen.
- Condori, L. (2005). *Aplicación de Estrategias Meta cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de educación secundaria de la I.E.S. Las Mercedes - Juliaca*. Juliaca.
- Contreras, O. & Covarrubias P. (1997). *Desarrollo de Habilidades Metacognitivas de comprensión de lectura en estudiantes universitarios*.
- Cruz, J. (22 de 03 de 2016). *Comprensión de Textos basado en Evidencias*. Obtenido de <https://clbe.wordpress.com/tests-estandarizados-de-comprension-lectora/>
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. Lima. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/427/CUBA_S_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1
- Davila, S. , & Flores, L. (2011). *Aplicación de la técnica “Binomio Fantástico”, para mejorar la producción de textos (cuentos) en los estudiantes del cuarto*

grado de la institución educativa “Nuestra Señora de la Asunción” - Cutervo - 2 010. Cutervo. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjyiqJpIXOAhVH2B4KHT5TDz4QFgg0MAM&url=https%3A%2F%2Fnoetito.files.wordpress.com%2F2012%2F11%2Ftesis_la_firme1-pompeyo-davila-binomio-fantastico-copia.doc&usg=AFQj

De la Cruz, M. (14 de 03 de 2014). *seminarioppfmp.blogspot.pe*. Obtenido de seminarioppfmp.blogspot.pe:

<http://seminarioppfmp.blogspot.pe/2014/03/desarrollo-cognitivo-lev-vygotsky.html>

DefiniciónABC. (2016). *DefiniciónABC*. Obtenido de

<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>

edu.P. (05 de 12 de 2013). Resultados PISA 2013: ¿Qué pasa con la educación?

Puntoedu. Recuperado el 20 de 01 de 2016, de

<http://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/resultados-pisa-que-pasa-educacion/>

Fundación Telefónica. (22 de 03 de 2016). *Educared: Educación e Innovación para el siglo XXI*. Obtenido de

<http://educared.fundacion.telefonica.com.pe/programacioncurricular/>

Garcia, G. (2016). *gobiernodecanarias.org*. Obtenido de

www3.gobiernodecanarias.org:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/tamadaba/files/2012/01/La-comprension%20lectora-pilar-esencial-para-el-aprendizaje-del-alumnado-en-todas-las-reas-curriculares.pdf>

Gomez, A. (2008). *Objetos de aprendizaje como recurso digital de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora*. Neiva. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de

<http://catedra.ruv.itesm.mx/bitstream/987654321/351/8/Gomez%20tesis.pdf>

Gonzales, M. (2005). *Comprensión Lectora en Niños: La morfosintaxis y prosodia en Acción*. Granada. Recuperado el 20 de 01 de 2016, de

<http://hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>

- Gordillo, A., & Flores, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 97-98.
Obtenido de
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>
- Gutierrez, c., & Salmerón, H. (17 de 04 de 2012). *Estrategias de Comprensión Lectora: Enseñanza y Evaluación en educación primaria*. Obtenido de Profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Gutierrez, A., & Montes de Oca, R. (2016). La Importancia de la Lectura y su problemática. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 11 de 03 de 2016, de <http://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Gutierrez, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "b" de educación primaria de la institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Piura. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1811/MAE_EDUC_103.pdf?sequence=1
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta Edición ed.). México: McGRAW-HILL.
- Lago, J. , Moreno, J. & Dominguez, M. (2007). *Pruebas ACL (1-6 de primaria)*. San Cristobal de las Casas.
- Las Rutas de aprendizaje. (2015). *Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/>:
<http://lasrutasdelaaprendizaje.blogspot.pe/p/chat.html#random>
- Lopez, E., Olivos, D., Sanchez, F., Sanchez, L. , & Vasquez, C. (2008). *Aplicacion de Tecnicas y Estrategias para Mejorar Capacidades de Lecto Escritura en los Alumnos de Segundo Grado de la Ie N° 10605 de Saucepampa durante el Año 2007*. Santa Cruz. Obtenido de <http://es.slideshare.net/brayanromero/lecto-escritura-13705278>

- Mejias, J. (11 de 12 de 2012). *teoria-cognoscitiva-de-piaget*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/drjrmejiasortiz/teoria-cognoscitiva-de-piaget>
- Ministerio de Educación. (2015). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. Lima. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>
- Montero, A.; Zambrano, L. , & Zerpa, C. (2014). *www.produccioncientifica.luz.edu.ve*. Obtenido de La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/view/File/4315/4312>
- Morey, S. (24 de 09 de 2016). *La Comprensión Lectora: Un Tema Alarmante*. Recuperado el 11 de 03 de 2016, de Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: <http://www.unapiquitos.edu.pe/publicaciones/miscelanea/descargas/Comprension%20lectora-contribucion.pdf>
- Navarro, D. (24 de 09 de 2014). *prezi.com*. Obtenido de Tipos de Métodos: <https://prezi.com/-ve68wpzfnm5/tipos-de-metodos/>
- Orozco, D. (2015). Definición de Lectura. *conceptodefinicion.de*. Recuperado el 25 de 02 de 2016, de <http://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Otiniano, B. (2016). *Influencia de la estrategia didáctica ANDUDELEER en la comprensión lectora de los alumnos del 4º grado de educación primaria de la institución educativa n° 80865 “Daniel Hoyle” Trujillo, La Libertad 2015*. Trujillo. Recuperado el 19 de 08 de 2016, de http://tesis.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/248/D0010-Repositorio-Tesis-Uladech-Catolica.pdf?sequence=1
- Panduro, E. (2012). *Aplicación del Metodo Onomatopeyico para mejorar las habilidades comunicativas en la lectoescritura de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 00616 “Carlos Manuel Jibaja Guevara” del centro poblado Naranjillo*. Tarapoto. Recuperado el 21

de 07 de 2016, de

<http://tesis.unsm.edu.pe/jspui/bitstream/11458/335/1/Estela%20Panduro%20del%20%C3%81guila.pdf>

Perueduca.pe. (2016). *La Motivación*. Obtenido de [www.Perueduca.pe](http://www.perueduca.pe):

<http://www.perueduca.pe/documents/5802049/0/La%20motivaci%C3%B3n.pdf>

Quiroga, V. (26 de 11 de 2013). <http://vanessaquirogaovalle1396.blogspot.pe>.

Obtenido de <http://vanessaquirogaovalle1396.blogspot.pe>:

<http://vanessaquirogaovalle1396.blogspot.pe/2013/11/piaget.html>

Rafael, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.

Obtenido de

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiPv4Ha7oXOAhUI8x4KHV7tA8gQFggcMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.paidopsiquiatria.cat%2Ffiles%2Fteorias_desarrollo_cognitivo.pdf&usg=AFQjCNEo4w2sPnsrPHccBPi9lQUf6PxfA

Republica.pe, L. (05 de 12 de 2014). *Perú supera en prueba de lectura y matemática a Brasil y Colombia*. Recuperado el 20 de 01 de 2016, de <http://larepublica.pe/05-12-2014/peru-supera-en-prueba-de-lectura-y-matematica-a-brasil-y-colombia>

Ruiz, R. (2006). *historia y Evolución del Pensamiento Científico*. Mexico.

Steves, F. (04 de 07 de 2015). *COGNOSCITIVISMO Y LAS TEORÍAS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS*. Obtenido de <http://myslide.es>:

<http://myslide.es/documents/cognoscitivismo-y-las-teorias-de-los-procesos-cognitivos.html>

Suarez, R. (2014). *Estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de producción de textos, de los alumnos del segundo grado de secundaria de la institución educativa “San José” de Tallamac.*

Bambamarca, 2012. Bambamarca, Perú. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <https://es.scribd.com/doc/217864040/TESIS-DE-PRODUCCION-DE-TEXTOS>

- Subia, L., Mendoza, R., & Rivera, A. (2012). *Influencia del programa "Mis Lecturas Preferidas" en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la institución educativa N° 71011 "San Luis Gonzaga" Ayaviri – Melgar – Puno 2011*. Ayaviri. Recuperado el 21 de 07 de 2016, de <http://compresionlectoraucv.blogspot.pe/2012/05/universidad-cesar-vallejo-programa.html>
- TERCE (2013). Oficina de la UNESCO en Santiago. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/terce/what-is-terce/>
- UNESCO. (2013). *Primera entrega de resultados TERCE*. Primera entrega de resultados TERCE, Oficina de Santiago. Recuperado el 20 de 01 de 2016, de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/12/Primera-Entrega-TERCE-Final.pdf>
- Uvilan, T., & Lira, T. (2002). *Comprensión Lectora en Alumnos de Tercer Grado de Educación Básica*. Informe de Investigación, Universidad Católica "Andrés Bello", Caracas. Recuperado el 11 de 02 de 2016, de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0505.pdf>
- Vega, C. (2012). *Niveles de Comprensión Lectora en Alumnos del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Bellavista-Callao*. Lima. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Vega_Niveles-de-comprension-lectora-en-alumnos-del-quinto-grado-de-primaria-de-una-institucion-educativa-de-Bellavista-Callao.pdf
- vigotsky.org. (2008). *vigotsky*. Obtenido de vigotsky: http://www.vigotsky.org/articles/funciones_mentales.asp
- Zarzosa, S. (2003). *El Programa de Lectura Nivel 1 sobre la Comprensión de Lectura en Niños que Cursan el 3er Grado de Primaria de Nivel Socioeconómico Medio y Bajo*. Lima.

ANEXOS

- 1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 2. FICHAS DE VALIDACIÓN**
- 3. PROPUESTA DE PROGRAMA**
- 4. VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

ENCUESTA A DOCENTE

Estimado(a) Docente:

Soy estudiante de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo. Solicito su valioso apoyo contestando las siguientes preguntas, que me proporcionará información valiosa para la investigación que realizo. Agradezco de antemano su tiempo y disponibilidad.

El tema de estudio es, "Propuesta de un programa de estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en alumnos del tercer grado de educación primaria".

Las respuestas que proporcionen a las preguntas serán absolutamente confidenciales y se empleará para la recolección y análisis de datos de este estudio.

Preguntas:

A. Actividades que realiza antes de la lectura

1. Realiza con sus alumnos ejercicios de respiración o de relajamiento antes de leer.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

2. El momento de la lectura ha sido previamente planificado.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

3. El alumno puede elegir el lugar que más le parezca para leer.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

4. El tipo de texto es seleccionado por el alumno.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

5. Prepara material estructurado para trabajar con los alumnos luego de leer.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

B. Actividades que realiza durante la lectura

1. Realiza una lectura modelo.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

2. Monitorea que los alumnos lean de manera correcta

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

3. Corrige la postura al leer.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

4. Luego de leer unos párrafos, pide a los alumnos que expongan lo que han comprendido hasta ese punto de la lectura.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

5. Interrumpe la lectura del alumno para hacer correcciones al leer.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

C. Actividades que realiza después de la lectura

1. Felicita a sus alumnos luego de cada lectura.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

2. Utiliza instrumentos para evaluar el proceso de lectura.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

3. Se realiza dialogo grupal referente a la lectura.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

4. Propone algunas lecturas similares para generar curiosidad en los alumnos

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

5. Se propone trabajo de extensión luego de la lectura.

Nunca () Casi Nunca () a veces () casi siempre () siempre ()

TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA TERCER GRADO
(ACL-3)

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Puntuación total: _____

Decatipo: _____

Observaciones:

ACL-3.1

Ana va a clases de baile todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña simpática que es una antipática siempre le murmura al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1.- ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?

- a) cinco
- b) siete
- c) diez
- d) once
- e) doce

2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?

- a) porque es simpática
- b) porque es fea
- c) porque no es su amiga
- d) porque no le gusta que le dice
- e) porque le dice que baila bien

3.- ¿Qué significa “murmurar”?

- a) hablar bajito
- b) hablar muy alto
- c) hablar en público
- d) hablar mal
- e) cantar al oído

4.- ¿Crees que Ana es muy buena bailando?

- a) sí, porque va a bailar durante todo el curso
- b) sí, porque le gusta mucho
- c) sí, porque es una gran bailarina
- d) no, porque no practica mucho
- e) no, porque no le sale del todo bien

ACL-3.2

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!

5.- ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?

- a) María, Juanito, papá
- b) Papá, María, Juanito
- c) Papá, Juanito, María
- d) María, papá, Juanito
- e) Juanito, papá, María

6.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- a) por que encontró dos hongos buenos.
- b) por que encontró muchos hongos.
- c) por que encontró pocos hongos en la montaña
- d) por que le hicieron tirar los hongos.
- e) por que le hicieron tirar todas sus setas hongos.

7.- ¿Por qué dice que María hizo trampa?

- a) Porque se dedicó a coger hiervas.
- b) porque se dedicó a coger setas hongos.
- c) porque quería presumir de tener muchas hiervas.
- d) por que puso hongos malos.
- e) Porque quería presumir de tener muchos hongos.

8.- ¿Qué opinas de la actitud de María?

- a) Está mal, porque no se debe hacer trampa.
- b) No tiene importancia, ya que más que nada era un día de paseo familiar
- c) Solo fue una broma de María.
- d) Ella necesitaba recoger también hierbas.

ACL-3.3

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola. Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios.

9.- ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?

- a) el conjunto de cambios que hace el renacuajo.
- b) el conjunto de cambios para transformarse en renacuajo.
- c) los cambios en las patas.
- d) los cambios en la cola.
- e) los cambios en las branquias.

10.- ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) salir patas de atrás – salir patas de delante – salir patas de atrás
- c) encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás
- d) encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- e) salir branquias – encogerse la cola – salir patas de delante

11.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) por que ya tiene las cuatro patas.
- b) porque ya no tiene cola.
- c) porque tiene pulmones y branquias.
- d) porque entonces ya tiene branquias
- e) porque entonces ya tiene pulmones.

12.- ¿Qué título pondrías a este texto?

- a) las patas de la rana.
- b) los cambios de los animales
- c) los animales de agua dulce
- d) la metamorfosis de los anfibios
- e) la metamorfosis de los reptiles

ACL-3.4

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico. Los pájaros que comen semillas tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera. Las aves de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

13.- El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?

- a) largo y delgado
- b) duro y grueso
- c) delgado y puntiagudo
- d) largo y grueso
- e) grande y ganchudo

14.- ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- a) la importancia de las aves
- b) la alimentación de los pájaros
- c) los picos de las aves
- d) largo y grueso
- e) grande y ganchudo

15.- ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?

- a) para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) para defenderse de los otros animales
- c) para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) para buscar alimentos variados

16.- Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- a) granívoros, insectívoros, de pico largo, de pico corto
- b) granívoros, insectívoros, de ribera, de rapiña rapacería
- c) de pico grueso, de pico delgado, de ribera, de pico curvo
- d) granívoros, insectívoros, de rapacería, pico curvo
- e) de pico duro, de pico delgado, de ribera, de rapacería

ACL-3.5

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas. Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

17.- ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?

- a) tostadas, yogur, galleta, mandarinas
- b) tostadas, yogur, mandarinas, galletas
- c) tostadas, queso, yogur, fresas
- d) tostadas, mandarinas, yogur, fresas
- e) tostadas, galletas, mandarinas, yogur

18.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?

- a) porque no tenían hambre
- b) porque no tenían cena
- c) porque no tenían merienda
- d) porque su madre no estaba
- e) porque su madre los había castigado

19.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- a) sí, porque tenemos que crecer
- b) sí, porque me gustan las galletas
- c) no, porque no debemos merendar
- d) no, porque no me gusta el yogur
- e) no, porque puede dolernos la barriga

20.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- a) porque habían comido mucho chocolate
- b) porque estaban solos
- c) porque comieron demasiado
- d) porque no habían cenado
- e) por que habían merendado

PLANTILLA DE RESPUESTAS

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL- 3

Tipología textual	Texto	Tipo de destreza	Dimensión de Comp. Lectora	Pregunta	Rpta
Narrativo	ACL-3.1	Parte-todo	Inferencial	1.- ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?	C
		Juicios	Crítica	2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?	D
		Traducción	Literal	3.- ¿Qué significa “murmurar”?	A
		Buenas Razones	Crítica	4.- ¿Crees que Ana es muy buena bailando?	E
Narrativo	ACL-3.2	Secuencial	Reorganización	5.- ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?	B
		Buenas razones	Crítica	6.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?	D
		Traducción	Literal	7.- ¿Por qué dice que María hizo trampa?	E
Expositivo	ACL-3.3	Traducción	Literal	8.- ¿Qué quiere decir metamorfosis de la rana?	A
		Secuencial	Reorganización	9.- ¿Qué orden siguen los cambios que hace?	B
		Traducción	Literal	10.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?	E
		Normalización	Reorganización	11.- ¿Qué título pondrías a este texto?	D
Expositivo	ACL-3.4	Silogismo	Inferencial	12.- El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?	C
		Normalización	Reorganización	13.- ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?	D
		Causa-efecto	Inferencial	14.- ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?	D
		Secuencial	Reorganización	15.- Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?	B
Narrativo	ACL-3.5	Secuencial	Reorganización	16.- ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?	B
		Traducción	Literal	17.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?	A
		Buenas razones	Crítica	18.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?	E
		Inferencia de supuestos	Inferencial	19.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?	C

DECATIPO

Decatipo	ACL - 3
1	0-7
2	8-11
3	12-15
4	16-17
5	18-19

CUADRO DE INTERPRETACIÓN DEL DECATIPO

Decatipo	Interpretación
1	Nivel muy bajo
2	Nivel bajo
3	Nivel dentro de la normalidad
4	Nivel alto
5	Nivel muy alto

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Magister: MIGUEL ANGEL VASQUEZ CASTRO

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17016 – SAN LUIS DE LUCMA 2016; que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		/			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/			
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada		/			
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica		/			

2.2	Objetivos de la Investigación		✓			
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		✓			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		✓			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		✓			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		✓			
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		✓			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		✓			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		✓			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		✓			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		✓			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		✓			
2.6	Anexos		✓			
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		✓			
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo		✓			

3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.	/					
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	/					
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	/					
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Pre y Pos Test)	/					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.	/					
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.	/					
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.	/					

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

<i>La presente investigación es muy adecuada</i>
<i>para su ejecución.</i>

Validado por el Magister: *Dr. Miguel Ángel Vázquez Noriá*
Especializado: *Gerencia Educativa*
Categoría Docente: *Tiempo Pleno*
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: *6 años (unip.)*

Cargo Actual:

Fecha:

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Miguel Ángel Vázquez Castro
Dr. Miguel Ángel Vázquez Castro
DOCENTE ESCUELA POSTGRADO

MUCHAS GRACIAS

CRITERIO DE EXPERTO

Estimado (a) Magister: MIRIAM DEL ROSARIO FERNÁNDEZ ROJAS

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el Proyecto de Investigación PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17016 – SAN LUIS DE LUCMA 2016; que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto (a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisas, concisa y debidamente organizada		/			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		/			
II.	Lógica de la Investigación					
2.1	Problema de Estudio		/			
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	/				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica	/				

2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación		/			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		/			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		/			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		/			
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		/			
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos		/			
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa		/			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		/			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		/			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación		/			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación		/			
III	Fundamentación y viabilidad del Modelo		/			

3.1.	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque sistémico y la nueva ciencia.		✓			
3.2.	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.		✓			
3.3.	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		✓			
IV	Fundamentación y viabilidad de los Instrumentos (Pre y Pos Test)					
4.1.	La fundamentación teórica guarda relación con la operacionalización de la variable a evaluar.		✓			
4.2.	Los instrumentos son coherentes a la operacionalización de variables.		✓			
4.3.	Los instrumentos propuestos son factibles de aplicarse a otras organizaciones, grupos o instituciones de similares características de su población de estudio.		✓			

Mucho le voy a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

<p><i>La investigación es muy adecuada, porque reúne los requisitos del proceso de investigación.</i></p>

Validado por el Magister: Dra. Miriam del Rosario Fernández Rojas
Especializado: Administración de la Educación
Categoría Docente: Tiempo Parcial
Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: 5 años (UNP.)

Cargo Actual:

Fecha:


Dra. Miriam del Rosario Fernández Rojas
DNI 16656433

MUCHAS GRACIAS

JUICIO DE EXPERTO SOBRE TEST DE COMPRENSIÓN DE LECTURA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

PREGUNTAS	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1.	/		/		/		/		/					
2.	/		/		/		/		/					
3.	/		/		/		/		/					
4.	/		/		/		/		/					
5.	/		/		/		/		/					
6.	/		/		/		/		/					
7.	/		/		/		/		/					
8.	/		/		/		/		/					
9.	/		/		/		/		/					
10.	/		/		/		/		/					
11.	/		/		/		/		/					
12.	/		/		/		/		/					
13.	/		/		/		/		/					
14.	/		/		/		/		/					
15.	/		/		/		/		/					

16.	/	/	/	/	/	/	/					
17.	/	/	/	/	/	/	/					
18.	/	/	/	/	/	/	/					
19.	/	/	/	/	/	/	/					
20.	/	/	/	/	/	/	/					

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: Magister

Nombre y Apellido: Jackeline Benites Mestanza

Firma: *Jackeline Benites*

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

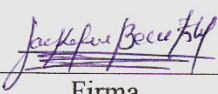
Quien suscribe, Jackeline Benites Mestanza,
con documento de identidad N° 16705005, de profesión Docente
con Grado de Magister, ejerciendo actualmente como Docente,
en la Institución "Miguel Grau Seminario".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (Test), a los efectos de su aplicación a los estudiantes
.....

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				/
Amplitud de contenido				/
Redacción de los Ítems				/
Claridad y precisión				/
Pertinencia				/

Fecha: 17 de setiembre de 2016


Firma
DNI n° 16705005

PROPUESTA DE PROGRAMA**“Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”****II. Datos Informativos**

- 1.1. Denominación : “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura”
1.2. I.E. Formadora : 17016
1.3. Nivel y Grado : Primario - tercero
1.4. Responsable : Saarita Burga Bautista

III. Fundamentación de la Propuesta

El presente programa denominado “Me Propongo mejorar mi nivel de lectura” tiene por objetivo elevar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante el año 2016.

Éstas propuestas se aplicarán paulatina y secuencialmente a fin de reforzar las actividades educativas en lectura y en forma gradual se logre elevar las capacidades de comprensión lectora en sus diferentes niveles, en los alumnos.

El programa se fundamenta en las teorías psicopedagógicas del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky, las cuales tratan del desarrollo cognitivo, describiéndolo como un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida de la persona, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana; y con la intervención oportuna de un trabajo de apoyo, el alumno desarrollará mejor sus habilidades lectoras que le permitirán desenvolverse mejor en todos los campos del conocimiento, pues la lectura es una de las maneras como la persona conoce y asimila el conocimiento.

IV. Objetivos

- Fortalecer los procesos psicológicos: atención selectiva, memoria, análisis secuencial, discriminación perceptiva y síntesis; implicados en la comprensión lectora.
- Elevar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y crítica que presentan los alumnos del Tercer Grado de educación primaria de la institución educativa 17016 del distrito de San Luis de Lucma durante el año 2016.

V. Bases Teóricas y Metodológicas de la Propuesta

La presente propuesta se sustenta en las teorías psicopedagógicas del desarrollo cognitivo de Piaget y Vygotsky.

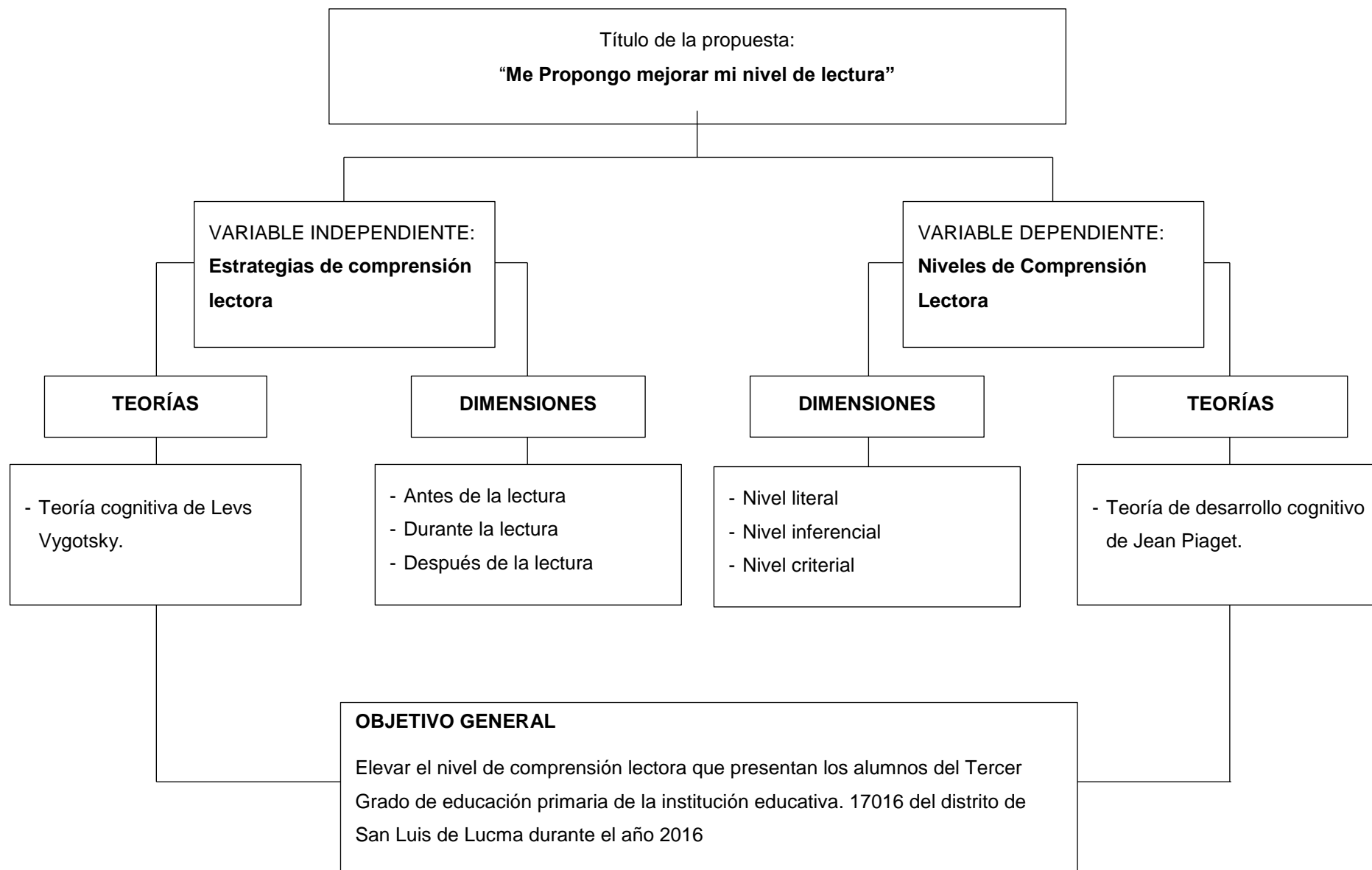
- La Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Según Piaget toda persona inicia el desarrollo del conocimiento desde el nacimiento; el mundo real y la concepción de las relaciones de causalidad (causa-efecto) se constituyen en la mente. Las informaciones recibidas a través de las modalidades sensoriales (percepción) son transformadas en conceptos o construcciones que a su vez son organizados en estructuras coherentes.

La realidad consiste en una reconstrucción hecha a través de procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo que han sido percibidos por los sentidos.

- La Teoría de cognitiva de Lev Vygotsky

Desarrolla el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP). En base a lo cual el análisis de la prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza y se puede definir como el espacio en que, gracias al interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente, la comunicación y el dialogo entre el maestro y el niño son un medio para ayudar a que el niño construya o desarrolle conceptos nuevos para lograr otros de mayor complejidad o rango superior.



VI. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

N° de Módulo	Objetivo de Sesión	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
01	Retener y evocar información de secuencias visuales y auditivas.	Memoria visual y auditiva	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “fui al mercado y compré...” - Observación de diferentes imágenes. - Recepción de diferentes sonidos. - Evocación de imágenes y sonidos en el orden que aparecieron. - Repetición de trabalenguas. - Solución de una ficha de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caja - Imágenes - Papelotes - Plumones - Ficha de trabajo. - Fichas de trabajo 			<ul style="list-style-type: none"> - Ordena secuencias de imágenes observadas. - Menciona los sonidos escuchados en el orden en el que los escucharon. - Muestra interés por el trabajo que realiza. - Completa la ficha de autoevaluación.
02	Establecer la veracidad o falsedad de sucesos textuales, planteados después de la lectura.	Verdadero o falso	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “El espejito mágico” - Motivación para la lectura. - Los objetivos de la lectura. - Activación de conocimientos. - Establecimiento de las predicciones. - Lectura oral / individual. - Corrección de errores y laguna de comprensión. - Planteo de proposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Pizarra - Lámina - Papelotes - Plumones - Lápiz - Regla. - Borrador. - Fichas de trabajo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto planteado. - Identifica la veracidad o falsedad de las proposiciones planteadas. - Muestra atención e interés en el desarrollo de la actividad de aprendizaje.

N° de Módulo	Objetivo de Sesión	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Cronograma	Indicadores de Evaluación
03	Utilizar adecuadamente técnicas del subrayado para seleccionar la información más relevante del texto leído.	Selección de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “La maleta viajera” - Establecimiento de objetivos. - Establecimiento de predicciones. - Lectura silenciosa / individual. - Lectura oral / individual. - Técnica del subrayado. - Identificación de las ideas más importantes. - Entrenamiento mediante la ficha práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Pizarra. - Láminas. - Plumones. - Lápiz. - Borrador. - Regla. - Resaltador. - Fichas de trabajo. 			<ul style="list-style-type: none"> - Señala la finalidad de la técnica del subrayado y los procedimientos a seguir. - Resalta la información más importante de del texto leído. - Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión.
04	Realizar adecuadamente el resumen del texto que lee.	Resumen.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: “Por no saber leer” - Predicciones de la lectura. - Lectura silenciosa. - Búsqueda de significados en el diccionario, de las palabras desconocidas. - Lectura oral. - Establecimiento de las sumillas en cada párrafo del texto leído. - Organización de las sumillas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto. - Pizarra. - Láminas. - Papelotes - Plumones. - Lápiz. - Regla. - Resaltador. - Fichas de trabajo 			<ul style="list-style-type: none"> - Señala en que consiste un resumen y los pasos a seguir. - Elabora un resumen del texto. - Sigue las instrucciones del docente.

Sesión N° 01

MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA

Actividad: Retener y evocar secuencias auditivas y visuales.

En esta sesión los estudiantes mediante dinámicas y lecturas ejercitarán su memoria auditiva y visual, ya que es una fundamental para que se produzca una buena retención de sucesos y eventos al realizar una lectura.

Preparación: Se coloca previamente hojas de papel bond en la pizarra con el limpiatipo.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se inicia la actividad realizando la dinámica "fui al mercado". <p>La dinámica consiste en que un participante menciona la siguiente frase: fui al mercado y compré fresas, el siguiente participante menciona dicha frase incorporando otro producto que compró: fui al mercado y compré fresas y uvas...</p> <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes participan activamente durante el desarrollo de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none">- Papel bond,	20'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Se repite la dinámica, pero ésta vez el docente irá colocando los nombres de los productos que mencionen los alumnos en las hojas bond colocado previamente en la pizarra. <p>Se toma una foto a la pizarra y se quita todas las hojas para luego pedir a los alumnos que lo coloquen en su lugar respectivo, verificando a través de la imagen.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Papel bond,- limpiatipo,- plumones- fichas de trabajo.	60'

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - El docente lee verbalmente el siguiente trabalenguas: <i>Zutano y mengano compran butano Con la moneda en la mano Y mientras zutano jala el butano, Mengano busca a su hermano</i> Los estudiantes escuchan atentamente dicho trabalenguas, luego tratan de recordarlo mentalmente. - El docente lee verbalmente un cuento. Androcles y el león. Ficha de trabajo N° 01 Los estudiantes escuchan atentamente dicha narración, luego tratan de recordarlo mentalmente, utilizando sus propias palabras para evocarlo. - El docente utilizando una lista de cotejo, evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 02 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace entrega de una ficha de autoevaluación a cada uno de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 03 Los estudiantes desarrollan las interrogantes planteadas en la ficha de autoevaluación. - Promueve la reflexión de las actividades realizadas en la sesión mediante estas preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿Para qué nos sirve la memoria?, ¿lo podemos seguir practicando en casa? ¿cómo? 	- Ficha de trabajo.	10 ‘

Sesión N° 02

VERDADERO O FALSO

Actividad: Establecer la verdad o falsedad de las proposiciones que se plantean
En esta sesión los estudiantes mediante dinámicas y lecturas ejercitarán su memoria auditiva, y establecerán la veracidad o falsedad de sucesos textuales, planteados después de la lectura.
Preparación: lectura y fichas de trabajo

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia con la dinámica: “El espejito mágico”, para lo cual los alumnos luego de circular por el ambiente formaran parejas. Un alumno hará de espejo y deberá repetir exactamente los gestos del compañero. - Se hace las indicaciones del trabajo a realizar en la presente actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestos 	20’
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace entrega de una ficha de trabajo, en la cual se presenta un cuento (El sapo y la mariposa) y un conjunto de proposiciones en la cual cada estudiante deberá de establecer su veracidad o falsedad de dichas proposiciones en función del cuento mencionado anteriormente. Ficha de trabajo N° 04. - Posteriormente el docente menciona a los estudiantes que a continuación todos los estudiantes van a leer el cuento “El zorro y el cóndor”. Ficha de trabajo N° 05 <p>Para lo cual plantea las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué objetivo perseguimos al finalizar la lectura? - ¿De qué tratará el cuento? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo - Lápiz - Borrador 	60’

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Con la participación activa de los estudiantes, se da respuesta a dichas interrogantes. - Se escribe el título de la actividad en la pizarra. - Los estudiantes emplean la lectura oral / repetida, en función del cuento “El zorro y el cóndor”. - Cada estudiante deberá de establecer la veracidad o falsedad de las proposiciones en función del cuento “El zorro y el cóndor”. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Se hace entrega de una ficha de autoevaluación a cada uno de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 03 - Los estudiantes desarrollan las interrogantes planteadas en la ficha de autoevaluación. 	- Ficha de trabajo	10 ‘

Sesión N° 03

SELECCIÓN DE INFORMACIÓN

Actividad: Utilizo la técnica del subrayado.
En esta sesión utilizarán adecuadamente la técnica del subrayado para seleccionar la información más relevante del texto leído.
Preparación: Fichas de trabajo

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la actividad con el juego "La maleta viajera", en la que los niños Irán diciendo objetos que llevarán si se fueran de viaje, los niños repiten la frase "Me fui de viaje y lleve una maleta", dentro de la maleta llevaba polos, cada niño va agregando más cosas. Dialogan sobre lo realizado recordando que es importante siempre ejercitar la memoria. - Se hace las indicaciones del trabajo a realizar en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral 	20'
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - El docente indica que en la presente sesión de aprendizaje se va a leer un cuento, para lo cual plantea la siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante leer? - ¿Qué significa información relevante? - Con la participación activa de los estudiantes, se da respuesta a dichas interrogantes. - Se escribe el título de la actividad en la pizarra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabajo - Lápiz - Borrador 	60'

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - El docente hace entrega a cada uno de los alumnos el cuento “Los dos leñadores”. Ficha de trabajo N° 06 - Los estudiantes emplean la lectura silenciosa, oral e individual en función del cuento “Los dos leñadores”. - Los estudiantes aplicando la técnica del subrayado, seleccionan la información más relevante del texto leído. - Con la participación activa de cada uno de los estudiantes se realizan las aclaraciones respectivas en relación a la identificación de las ideas más importantes del texto leído. - El docente hace entrega a cada uno de los estudiantes, el cuento: “La tortuga y el águila”, para lo cual los estudiantes aplicando la técnica del subrayado, seleccionan las ideas más importantes del texto leído. Ficha de trabajo N° 07 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - El docente utilizando una lista de cotejo, evalúa los aprendizajes de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 08 - Se hace entrega de una ficha de autoevaluación a cada uno de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 03 - Los estudiantes desarrollan las interrogantes planteadas en la ficha de autoevaluación. 	- Ficha de trabajo	10 ‘

Sesión N° 04

RESUMEN

Actividad: Resumamos un texto.
En esta sesión realizarán adecuadamente el resumen del texto que lee.
Preparación: Fichas de trabajo

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	<p>- Se inicia la actividad con la lectura: “Por no saber leer”. Ficha de trabajo 09</p> <p>Los alumnos comentan sobre lo que sucedió en la lectura y la importancia de realizar una buena lectura, respondiendo a las preguntas.</p> <p>¿Qué sucedió?</p> <p>¿Nosotros sabemos leer?</p> <p>¿Qué tan bien leemos?</p> <p>¿Nos comprometemos a esforzarnos a mejorar nuestra lectura?</p>	- Expresión oral	20'
Desarrollo	<p>- El docente menciona a los estudiantes que se va a realizar la lectura del cuento: El propio esfuerzo; Para lo cual el docente plantea las siguientes interrogantes:</p> <p>¿De qué tratará el cuento?, ¿Qué objetivo perseguimos al finalizar la lectura?, ¿Cómo se realiza el resumen de un texto?</p> <p>Posteriormente los estudiantes emplean la lectura oral e individual en función de dicho texto. Ficha de trabajo N° 10</p> <p>Los estudiantes con el apoyo del docente, sintetizan el contenido holístico del cuento.</p>	<p>- Fichas de trabajo</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Borrador</p> <p>-</p>	60'

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente el docente hace entrega a cada uno de los estudiantes el cuento: La huachua y el zorro, para lo cual plantea la siguientes interrogantes: ¿De qué tratará el cuento?, ¿Qué objetivo perseguimos al finalizar la lectura?, ¿Cómo se realiza el resumen de un texto?, - En función de dichas interrogantes los estudiantes participan activamente en su respectiva solución. Asimismo los estudiantes emplean la lectura oral en función de dicho texto. Ficha de trabajo N° 11 - El docente solicita a cada uno de los estudiantes, que realicen el resumen oral parafraseado (empleando imágenes relacionadas al texto) del cuento leído, posteriormente con la participación activa de cada uno de los estudiantes se efectúan las aclaraciones respectivas en relación al texto leído. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - El docente, utilizando la lista de cotejo, para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 12 - Se hace entrega de una ficha de autoevaluación a cada uno de los estudiantes. Ficha de trabajo N° 03 - Los estudiantes desarrollan las interrogantes planteadas en la ficha de autoevaluación. 	- Ficha de trabajo	10 ‘

"ANDROCLES Y EL LEÓN"

Androcles fue un esclavo romano a quien llevó su amo al norte de África, hace muchos siglos. Como su vida era dura decidió escaparse para volver a Roma. Y una noche oscura y silente, salió cautelosamente de la casa de su amo, atravesó la ciudad y salió a campo abierto. Pero, como caminaba en la oscuridad, en vez de llegar a la costa había penetrado en el interior del país.

Hallábase rendido, hambriento y sediento; y, habiendo distinguido la entrada de una cueva en la falda de una colina, penetró en ella y se echó a dormir.

De pronto lo despertó un terrible rugido. Se puso en un pie de un salto y vio en la entrada de la cueva un enorme león. Androcles se dio cuenta que había penetrado en la madriguera de aquella fiera y dio cuenta que había penetrado en la madriguera de aquella fiera y que no tenía la menor posibilidad de escapar, porque la bestia le cerraba el paso. Esperaba, pues, una muerte segura.

Más el león no se movía, se quejaba y se lamía una garra de la que manaba sangre. Androcles olvidando su terror, fue hacia la fiera y le levantó la zarpa. Vio que tenía clavada una gran espina; en rápido movimiento extrajo la espina, detuvo la inflamación y restaño la sangre que, momentos antes le manaba en abundancia.

Aliviado de su dolor, el león salió de la caverna y retornó presto con un conejo muerto. Androcles asó el conejo y sació su hambre. Luego el león le condujo a un sitio donde había un manantial de agua fresca y el esclavo pudo saciar su sed. Durante tres años hombre y fiera vivieron juntos, juntos cazaban, comían y reposaban, tendido el león al lado de su bienhechor, moviendo su enorme cola de un lado a otro. Por fin, Androcles sintió deseos de vivir con sus semejantes y, con gran pena y cordialidad, se despidió de su amigo besándole amorosamente, la enorme cabeza.

El esclavo fue capturado pronto por unos soldados y enviado a Roma como fugitivo. Los antiguos romanos no tenían piedad con los esclavos en fuga y condenaron a Androcles a ser despedazado por las fieras en el circo, el primer día de fiesta.

Un enorme público asistió a presenciar el cruel espectáculo, y entre los concurrentes estaba el mismo Emperador de Roma, rodeado de los principales personajes de su corte. Dieron a Androcles una lanza y lo empujaron a la arena del circo. Un enorme león, al que habían tenido sin comer varios días, salió de su jaula. Dando ágiles saltos se dirigió hacia el aterrado Androcles. Este, en su pánico, dejó caer la lanza que era su única defensa, pero la fiera, en vez de atacarlo, movió amigablemente la cola y le lamio las manos. Androcles reconoció al fiel amigo de su vida en la cueva del desierto. Le acarició el lomo, inclinóse sobre su melnuda cabeza y lloró de felicidad. El pueblo quedó asombrado ante escena tan inusitada, como inenarrable y el Emperador mandó llamar a Androcles para que le explicase aquello. Quedó maravillado por el sorprendente relato; le concedió la libertad y le devolvió su dignidad de hombre libre.

Androcles solía pasear por las calles de Roma, acompañado de su león, que, como un perro fiel, lo seguía a todas partes.

Ficha de trabajo N° 02

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES		
		Recuerda y ordena las imágenes y sonidos percibidos.	Recuerda y evoca el trabalenguas planteado.	Recuerda y evoca con sus propias palabras la narración del cuento
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
...				

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



¿CÓMO ME SENTÍ?



¿QUÉ APRENDÍ?



¿CÓMO APRENDÍ?



VERDADERO O FALSO

Nombre: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

I. Leer el siguiente cuento.

EL SAPO Y LA MARIPOSA

En el hermoso jardín de una casa de campo, había un sapo hortelano muy trabajador, que cuidaba con mucho cariño aquel lugar.

Saltaba de un lugar a otro y se sentía muy orgulloso por considerarse dueño de las plantas y las flores que lucían sus más brillantes colores.



Las contemplaba feliz; y conversando con el sol le decía: - ¡Señor Sol, no las castigues con tus rayos demasiado fuertes, porque pueden marchitarse!

Y a la lluvia: -Riégalas con cuidado, ellas necesitan de tus caricias y tu humedad.

Un día que saltaba muy contento, porque una rosa había abierto su capullo ofreciendo su color y fragancia, vio que una mariposa se posaba sobre ella y furioso le dijo: -¡Señora mariposa, fuera de aquí!, ¡no tiene usted derecho de estropear mis flores!, ¡yo las quiero mucho y me cuesta trabajo cuidarlas!



-¿Qué ronquido es ése?, contesta la mariposa.

- ¡Fuera le he dicho, intrusa!, ¡nadie la quiere por aquí!, replica el sapo. Mientras que la mariposa aclara: -Yo luzco tan hermosa como las flores y ellas sin que yo les pida, me ofrecen alimento.

Diciendo esto inclinó sobre la rosa y sobre las otras flores para saborear su néctar.

- ¡Qué delicioso, señor sapo! Ya ve, las flores son más generosas que usted.

Obtenido de: <http://www.cuentosdedoncoco.com/2013/01/el-sapo-y-la-mariposa-cuentos-infantiles.html>

Escribir la (V) si es verdadero, y/o (F) si es falso.

1. En el hermoso jardín de una casa de la ciudad había un sapo muy trabajador. ()
2. El sapo se consideraba dueño de las plantas y flores del jardín. ()
3. El sapo, le decía al sol lo siguiente: Señor Sol, no las castigues con tus rayos demasiado fuertes, porque pueden marchitarse. ()
4. El sapo, le decía a la lluvia lo siguiente: riégalas con cuidado, ellas necesitan de tus caricias y tu humedad. ()
5. El sapo y la mariposa eran muy buenos amigos. ()

Ficha de trabajo N° 05
EL ZORRO Y EL CÓNDOR

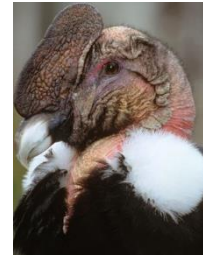
- Compadre -dijo el cóndor-, ¡nos vamos de fiesta!

- Nos vamos -repuso el zorro.

El cóndor tejió bien su poncho negro, arregló su bufanda blanca y echándose al zorro sobre el lomo emprendió el vuelo.

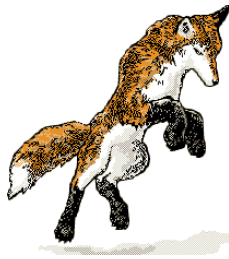
Miraba el zorro las cumbres de los cerros que brillaban al sol. Como era tiempo de sequía, el ichu estaba doradito.

Arriba, los cielos azules de julio. A medida que subían hacía más y más viento. El zorro se prendió bien, cerró los ojos y de cuando en cuando lloraba de frío.



En el cielo se casaba un tuquito y todas las aves le hacían fiesta. Los huaychaos tocaban flautas, las gaviotas tinyas, los gallinazos barrían el piso... En fin, era un festejo...

Cuando llegó el zorro se quedó pasmado. Arriba todo era igual que en la tierra. Había árboles de todas clases: alisos, molles, quishuares. Lagunas, colinas, ríos. Nada faltaba.



A las bodas habían llegado todas las aves de la tierra. Allí estaba el lorito de la montaña con su caperuza verde, el pichibilín colorada, las parihuanas de la cordillera, el guarda-caballo. Todos. De ver tanto pajarito suelto, agüita se le hacía el hocico al zorro.

Como el zorro era el único animal de cuatro patas llamó mucho la atención. Una gaviolana le trajo chicha y el muy tuno se hizo dueño de la fiesta. Bailó en una pata y tocó tambor.

Al terminar la boda todos volvieron a sus casas, En un perdido rincón roncaba borracho el zorro. Su amigo el cóndor, decidió jugarle una buena broma y bajó solo dejando al zorro dormido en el cielo.

Con el frío del alba despertó el zorro. ¡Ay; lloraba, me han abandonado! Juntó hojas de maguey hasta tener una buena cantidad de fibra, tejió una sogá muy larga, la amarró a un árbol y comenzó a descender.

La sogá bailaba en el aire que daba miedo. A dos manos y dos patas el zorro bajaba. Parecía que no tenía cuándo llegar. En eso pasó por allí un gavilán.

- Buenos días, -saludó.

- No vayas a picarme la sogá, maligno -gruñó muy serio el zorro.

Bastó la indicación para que el gavilán sintiera grandes deseos de picar la cuerda. Subió alto, allí donde el zorro no alcanzaba a ver y picó a su gusto.

El zorro bajaba a dos manos y dos patas. ¡Ay, qué rápido bajo! – Cantaba - o ¡Ay, qué rápido!... Cuando, de pronto, divisó la tierra que a prisa se le acercaba. Recién se dio cuenta de su desgracia

- ¡Chusicta mantay!

- ¡Chusicta mantay!

Gritaba con todas sus fuerzas quería decir, ¡buena gente, tiendan mantas! ¡Tiendan todos y paja que caigo!

Al oír tales gritos, los campesinos salían de sus casas y ponían en medio de la plaza montones de mantas y ponchos para recibir al que bajaba del cielo.

Cuando cayó, los cholos al ver que era un zorro, el mismo que robaba sus cuyes y maltrataba sus sementeras, lo molieron a palos entre todos.

Obtenido de: <http://diarioinca.org/cuento-el-zorro-y-el-condor-se-van-de-fiesta>

Escribir la (V) si es verdadero, y/o (F) si es falso.

1. El zorro y el cóndor decidieron ir a una fiesta en el cielo. ()
2. El zorro se dirigió al cielo volando. ()
3. En el cielo se casaba un tuquito y todas las aves le hacían su fiesta. ()
4. Cuando el zorro llegó al cielo, era todo distinto y diferente a como era la tierra. ()
5. Ya en el cielo, el zorro decidió atrapar a algunas aves y se les comió para saciar su hambre. ()
6. Ya en la fiesta, el zorro bailó en una pata y tocó el tambor. ()
7. El zorro, regresó del cielo a la tierra con la ayuda de su amigo el cóndor. ()
8. El gavián picoteo la sogá, por la cual el zorro descendía a la tierra. ()
9. Los campesinos al observar que el zorro descendía de los cielos, decidieron ubicar en el suelo mantas, ponchos para recibirlo. ()
10. Los campesinos molieron a palos al zorro. ()

LOS DOS LEÑADORES

En la orilla de un río estaba un leñador cortando un árbol. Se escapó el hacha de sus manos y chocó con una peña, hundiéndose en el agua.

Lleno de pesar, el leñador se sentó a la orilla y se puso a llorar. La ninfa de las aguas, que había oído sus lamentaciones, se apiadó de él y se le apareció.

Cuando supo el motivo de su pena, la ninfa bajó al fondo del río y, sacando un hacha de oro, le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

- No, no es ésta la mía.

La ninfa bajó de nuevo al río y sacó un hacha de plata.

- ¿Sería quizás ésta tu hacha? - dijo al leñador.

El hombre respondió:

- No, tampoco es ésta mi hacha.

La ninfa de las aguas bajó por tercera vez al fondo del río y le trajo la verdadera hacha. Al verla exclamó lleno de felicidad el leñador:

- ¡Ésa sí que es mi hacha!

Tan complacida quedó la ninfa que, para premiar la honradez del leñador, le regaló también las otras dos hachas.

En seguida se fue el buen hombre a enseñar el regalo y contar lo sucedido a sus compañeros.

A uno de los compañeros se le ocurrió repetir la aventura, para ver si le tocaba la misma suerte.

Se acercó al río, dejó caer el hacha y se puso a llorar.

La ninfa de las aguas le presentó un hacha de oro y le preguntó:

- ¿Es ésta tu hacha?

- Sí, sí; ésta es mi hacha.

Pero cuando el leñador alargó su brazo para cogerla, la ninfa desapareció con el hacha de oro.



LA TORTUGA Y EL ÁGUILA

La vieja tortuga, mientras se soleaba sobre las lisas y tibias rocas, al borde de la laguna, observaba cómo ascendía repetidas veces hacia las nubes el águila de anchas alas, hasta que sólo era una manchita en el cielo. Al cabo de un instante, el ave bajó en raudo vuelo y se posó sobre una roca próxima.

- ¡Hola!- dijo el águila, cordialmente. ¿Cómo estás?

- Bien. Pero me sentiría muy satisfecha si pudiera volar- respondió la tortuga, exhalando un hondo suspiro- Estoy harta de arrastrarme por la tierra. ¡Quisiera remontarme por los cielos, como tú! La prudente ave trató de razonar con ella; pero la tortuga miró las alisadas alas plegadas contra el cuerpo del águila y dijo:



- Enséñame a volar y te daré todos los tesoros que yacen en el fondo de esa laguna. Entonces el águila tomó con sus garras a su amiga y se remontó por el azul del cielo. Así volaron muchos kilómetros, a veces a ciegas entre las nubes y, otras, rozando, casi las copas de los árboles. - Ya vez cómo se hace - dijo el águila, superando el rumor del viento-. Ahora vuela tú sola.

Y aflojó las garras, soltando a la tortuga.

Ésta giró sobre sí misma muchísimas veces, mientras caía vertiginosamente a tierra. Por fin, se hizo pedazos sobre las rocas, junto a su laguna.

- ¡Qué inocente era esta vieja tortuga!- dijo el águila, desplegando sus grandes alas mientras se disponía a volar de nuevo-. Estaría viva aún si se hubiera contentado con disfrutar de la vida en esta plácida laguna.

Obtenido de: <http://mitosyleyendascr.com/fabulas/la-tortuga-y-el-aguila/>

Ficha de trabajo N° 08

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES		
		Señala la finalidad de la técnica del subrayado y los procedimientos a seguir.	Resalta la información importante del texto leído.	Trabaja con orden y limpieza en el desarrollo de la sesión.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
...				

Ficha de trabajo N° 09

POR NO SABER LEER

Un niño se había ido al cielo, y sus afligidos padres decidieron regalar su bicicleta. ¿A quién se la darían?

- Muchos habrá –dijeron – que la merezcan.

Dejemos que Dios elija al que se ha de llevar.

Y en el camino que pasaba próximo a la casa colocaron un letrero.

El letrero decía:

“El primer niño o niña que pase por aquí, vaya a la casa y se le regalará una bicicleta”.

Pasó Manuel, que soñaba con una bicicleta. Miró el cartel y, como no sabía leer, continuó su camino.

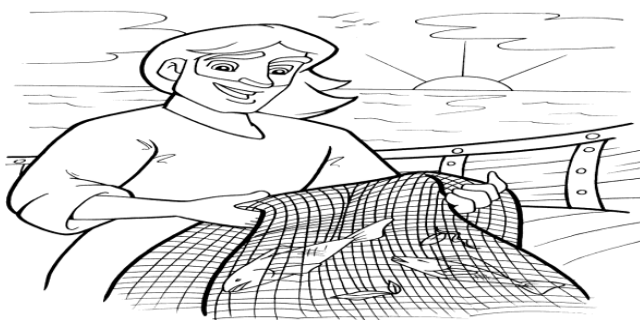
Atrás de él venía otro muchacho. Leyó el letrero, y corriendo y saltando de alegría fue hasta la casa. Un momento después salía lleno de gozo con la bicicleta.

Mucho lloró el pobre Manuel cuando supo lo que había perdido. Al día siguiente, ya estaba en la escuelita rural ansioso de aprender antes que ninguno.

¡No sufriría más la pena de no saber leer!

Obtenido de: <http://www.cuentosdedoncoco.com/2011/08/por-no-saber-leer-cuentos-infantiles.html>

Ficha de trabajo N° 10
EL PROPIO ESFUERZO



Una hermosa mañana de primavera un joven contemplaba desde un puente, con aire afligido, el paso de unos pescadores de caña que regresaban del río con los cestos colmados de pescados.

- ¿Cuántos peces lleváis? – preguntó a uno.

- Cuarenta y ocho – le contestó el pescador.

- ¡Si fueran míos sería feliz! – Exclamó el muchacho-, porque podría venderlos para obtener comida.

Un viejo pescador, que aún permanecía pescando, oyó las palabras del joven y le dijo: Pues, yo te daré otros tantos y tan buenos, si quieres hacerme un pequeño favor: sólo sostenme la caña dentro del agua mientras yo voy a hacer un recado que me llevará poco tiempo.

Aceptó gustoso el joven. Al poco rato comenzó a impacientarse calculando que el pescador tardaba demasiado. Más pronto se puso de buen humor al ver que los peces picaban y cuando el pescador volvió ya había sacado muchos.

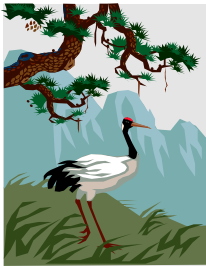
Lo miró el viejo socarronamente y, viendo que en el cesto había tantos pescados como el muchacho había codiciado, se los dio y le dijo:

Cumplo mi promesa, aquí los tienes. Ahora sólo me resta decirte que cuando veas a otros adquirir con su esfuerzo lo que tú necesitas, no malgastes el tiempo en vanos deseos ni en inútiles lamentaciones: ¡echa el anzuelo con tus propias manos!

Obtenido de: <http://www.escolar.com/lecturas/cuentos-cortos/el-propio-esfuerzo.html>

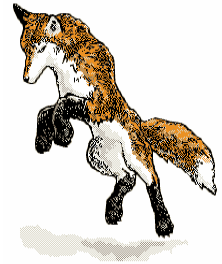
Ficha de trabajo N° 11
LA HUACHUA Y EL ZORRO (de Adolfo Vienrich)

Cierto día un zorro muy hermoso de poblada cola, de gran astucia y afiladas uñas, consiguió y llevó al bosque un poco de trigo, con el que preparó una trampa, en cuyas redes cayeron innumerables avencillas salvajes, introdujo a todos dentro de un costal y las llevó vivitas a su prole para que esta se alimentara, pero como el costal pesaba mucho decidió dejar su carga en casa de su comadre, una señora alta y solterona de plumaje blanco y pata colorada, moradora a orilla de una gran laguna.



El zorro al llegar a casa de la comadre le dijo lo siguiente: comadre huachua te dejo esta carga, para que me hagas el favor de guardármela hasta mí regreso, pero sin tocarla. La huachua aceptó amablemente dicha petición y el zorro agradeció y se retiró muy alegre hacia su cueva.

La huachua curiosa como buena mujer desató el nudo que aseguraba el saco y ¡zas, zas....! Escaparon todas las avencillas que el zorro había cazado, al suceder esto la comadre corría de un lugar a otro, lamentando su desgracia y pensando a la vez en la venganza que tomaría el astuto de su compadre, pasado su aturdimiento le vino una feliz inspiración y decidió ponerla en práctica, llenando el saco con espinas que cuidadosamente cubrió con yerbas y otras malezas.



Al atardecer, el zorro bajó por las laderas de la montaña, llegó a la casa de su comadre y como esta no estaba presente, cogió, cargo su carga y echose a caminar cuesta arriba en dirección a su cueva, que se encontraba en lo alto de la montaña. El zorro caminaba corcoveando con su carga y exclamando: ¡Ay, como me hincas las uñas de los pajaritos! ¡Ay, como me punzan las patas de los pajaritos! Impacientes por la tardanza, le esperaban en el dintel de la cueva la zorra y sus cachorros que al verle todos saltaban de alegría. El zorro ensangrentado y muerto de cansancio, llegó a su morada, ordenó que se coloquen en acecho en el dintel de la cueva para evitar la fuga de los pajaritos y que se abalancen sobre ellos, cuando él logre vaciar el saco. Al vaciar el saco todos se lanzaron sobre la yerba que cubría los pajaritos, pero ¡Oh dolor, que chasco! No había tales zorzales, palomitas... solo enormes matas de espinas que se impregnaron en el hocico y manos de los zorros. Estos quedaron desconcertados dando aullidos lastimosos, así pasaron la noche hambrientos y doloridos, prometiéndose los progenitores vengarse por lo sucedido.

Caviloso el zorro, pensó en vengarse de la comadre, pero este no regresó al día siguiente, sino al cabo de tres días. Al estar el zorro cerca de la morada de la comadre él pensaba en cenársela y así darle el castigo que se merece, pero esta al observar la pronta presencia del zorro, da un gran vuelo hacia la laguna. El compadre al observar esto se dirigió hacia la orilla de la laguna, el muy rabioso zorro le decía a gritos que había regresado con otro encargo para que se lo guardase y le juraba de corazón no le guardaba rencor, ni tomaría venganza alguna por lo sucedido. La huachua no le creyó, porque este en más de una ocasión había intentado comérsela, y siguió nadando y zambulléndose cada vez más adentro.

Desconcertado y violento el zorro se propuso desaguar la laguna y dio comienzos a su tarea: Con patas y hocico rasguñaba el suelo para abrir una zanja; pero pronto tuvo que renunciar por que se les gastaron las uñas y le acometió el cansancio, entonces decidió beberse toda el agua de la laguna. Para lo cual mientras él bebía el agua su cuerpo empezaba a ser cada vez más voluminoso; mientras esto sucedía su furia, su rabia y su deseo de venganza aumento; cuando ya le faltaba poco para acabar el agua de la laguna, su cuerpo explotó por pedazos y por consiguiente este hermoso zorro perdió la vida; la huachua al observar esto, se alzó en un gran vuelo y se dirigió muy alegre hacia su morada.

Obtenido de: <http://www.elaguila-alvarado.blogspot.pe/2014/04/la-huachua-y-el-zorro-de-adolfo-vienrich.html>

Ficha de trabajo N° 12

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES		
		Señala en que consiste un resumen y los pasos a seguir.	Elabora un resumen con las sumillas establecidas en cada párrafo.	Sigue las instrucciones del docente.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
...				

JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Jackeline Benites Mestanza
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister en Educación
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 18-05-2017
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Colegio Miguel Grau Seminario-Mórrope
 1.5. CARGO: Docente de nivel secundaria
 1.6. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17018 – SAN LUIS DE LUCMA 2016
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Me Propongo mejorar mi nivel de lectura"

II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.				X
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.			X	
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.			X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa				X
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación				X

OPINION DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE:() REGULAR:() BUENO:() MUY BUENO: (X)



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16705005

JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Gladys Espinoza Cienfuegos
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Grado de Doctor
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 06-05-2017
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: en la Institución Educativa N° 10945
 1.5. CARGO: Sub Directora
 1.6. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17016 – SAN LUIS DE LUCMA 2016
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Me Propongo mejorar mi nivel de lectura"

II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.				X
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.			X	
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.				X
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa			X	
9. METODOLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico				X
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación			X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: () REGULAR: () BUENO: (X) MUY BUENO: ()



Gladys Espinoza Cienfuegos
SUB DIRECTORA
DNI N° 16669216

FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16669216

JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR UNA PROPUESTA O PROGRAMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Miguel Ángel Vásquez Castro
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Grado de Doctor
 1.3. FECHA DE VALIDACIÓN: 07-05-2017
 1.4. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: UGEL-Celendín
 1.5. CARGO: Jefe de Gestión Pedagógica
 1.6. TÍTULO DE LA TESIS: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 17016 – SAN LUIS DE LUCMA 2016
 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: "Me Propongo mejorar mi nivel de lectura"

II. ASPECTOS A VALIDAR

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
1. CLARIDAD	Está relectado (a) con lenguaje apropiado.			X	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.				X
3. ACTUALIDAD	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.			X	
4. ORGANIZACIÓN	La propuesta o programa contiene organización lógica.				X
5. SUFICIENCIA	La propuesta o programa contiene aspectos en cantidad y calidad.				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión pedagógica.			X	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.			X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y la propuesta/programa			X	
9. METODOLLOGÍA	Propuesta/programa responde al propósito del diagnóstico			X	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: DEFICIENTE: () REGULAR: () BUENO: (X) MUY BUENO: ()

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro
 Jefe de Escuela Postgrado

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 03700347

