



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA I.E. TORIBIO RODRÍGUEZ
DE MENDOZA DE BAGUA DURANTE EL AÑO 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Br. EDY GROVER ESTRADA RIVERA

ASESOR

Mg. HENRY ARMANDO MERA ALARCÓN

CHICLAYO – PERÚ

2017

Dedicatoria

A la memoria de mi madre Alejandrina Rivera Méndez.

A mi esposa Victoria Tinoco Carhuapoma por fortalecerme para seguir el post
grado.

A mi hija Yraida Saraí por significar una motivación para el estudio.

A mis colegas del Emblemático Colegio Nacional Agropecuario “Toribio Rodríguez
de Mendoza”

Agradecimientos

Primero, mi agradecimiento a Dios Padre Todopoderoso por la vida que me da para tener la oportunidad de prepararme mejor.

Al doctor César Acuña Peralta por su visión de mejorar la calidad académica de muchos profesionales a través de la Universidad César Vallejo que él ha fundado.

Al magíster Henry Mera Alvarado por la paciencia para asesorarme en la elaboración de mi informe de tesis.

A mis colegas maestrantes de la especialidad por su consideración conmigo en mi asistencia a clases.

Al director del Colegio Nacional “Toribio Rodríguez de Mendoza”, Mg. Demetrio Díaz Mejía, por las facilidades en la aplicación de la investigación.

A todos los docentes del primer grado “A” que participaron en la encuesta.

Abstract

The objective of this investigation was to describe and to correlate the influence of the frame of mind of teachers in the behavior of the students of the first grade "A" of Toribio Rodriguez de Mendoza School from Bagua in 2012, and its specific objectives search to identify levels of neuroticism, joy and anger of the teachers, as well as mood correlate most influential in the students learners, stems or spectators.

The sample population consisted of twenty two students of the first grade "A" of the secondary level of the Toribio Rodriguez de Mendoza School from Bagua, enrolled in 2012. The type of research was not experimental with descriptive correlational design, which are determined as descriptive because they describe the events as they are observed, and as correlational because they study the relationship between dependent and independent variables, or it is studied the correlation between two variables. The instruments used were a test applied to teachers. They are working with students of the sampled and two tests applied to the students.

The results of the investigation indicate that there is influence between the frame of mind of teachers and behavior of the students. It has been determined that the frame of mind of joy is the most positive influence on both student learners as students of the first grade "A" of the "Toribio Rodriguez de Mendoza College. It has also been established that neuroticism mood of teachers is the most influential students spectators. But, it was also found that the angry mood but no influence minimally because of its moderate or low registration among teachers.

Prefacio

Para llegar a correlacionar el estado de ánimo docente con el comportamiento de estudiantes del primer grado "A" de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua durante el 2012, se ha considerado una serie de aspectos acerca del comportamiento de los estudiantes en su relación con el docente, situación que se vivencia en todo lugar, puesto que la educación está vigente en toda sociedad.

En el primer capítulo, relacionado al problema de investigación, se hace un esbozo del planteamiento del problema; constatando que a nivel internacional y latinoamericano hay una tendencia similar en cada país debido a la homogenización de patrones políticos, sociales y democráticos que permiten cierta libertad que repercute en los estudiantes adolescentes.

En el ámbito nacional, los adolescentes estudiantes corresponden básicamente al nivel secundario, aunque la variable del comportamiento de los alumnos puede diferir según la región. A nivel del departamento de Amazonas, es notorio el interés por la calidad educativa de parte de las autoridades en el nivel secundario aunque muchas veces en forma teórica.

El segundo capítulo refiere al marco teórico. Se destaca conceptos básicos de las dos variables: estados de ánimo de los docentes (V.I.) y comportamiento de los estudiantes (V.D.). Sobre los estados de ánimo, el psicólogo Robert Thayer señala que se trata de una relación entre dos variables: energía y tensión.

Se explica las dimensiones del estado de ánimo del docente que en esta ocasión se han determinado como el neuroticismo, la alegría y el enojo. Se entiende como neuroticismo al ajuste emocional, las personas son proclives al malestar psicológico, con ideas poco realistas, necesidades excesivas o dificultades para tolerar la frustración. La alegría es una emoción que experimenta el ser humano a la par del miedo, la ira, la sorpresa o la tristeza, generalmente originada por un sentimiento placentero o por la relación con alguna persona o cosa que manifiesta este tipo de emoción. El enojo es un sentimiento que se experimenta cuando se siente contrariada o perjudicada por otra o por una cosa.

En cuanto a la variable Comportamiento del estudiante se considera como el conjunto de actos exhibidos por el estudiante que pueden ser determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Para trabajar con esta variable, se ha catalogado el comportamiento del alumno en tres dimensiones: aprendiente, vástago y espectador. El alumno aprendiente es el mero receptor que almacena o colecciona informaciones ajenas, cuya aparición se favorece con la enseñanza eficientista, apoyada en procedimientos rígidos. A su vez, el alumno vástago es aquel que aparece mimado y dependiente del profesor, incluso emocionalmente. En tanto que el alumno espectador es el denominado “devorador de imágenes” y se muestra intolerante al discurso lógico racional.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, determinándose la hipótesis general y las hipótesis específicas; así como se explica los procesos del estudio descriptivo - correlacional empleado para determinar la influencia entre el estado de ánimo de docente y el comportamiento de los estudiantes. Se ha seleccionado este tipo porque se estudia la correlación entre dos variables.

En esta parte, se indica la población muestral conformada por todos los alumnos del primer grado “A” del nivel secundario de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua, matriculados en el año 2012. Asimismo, se señala la población docente que se ha considerado en la investigación.

En el cuarto capítulo, se describe los resultados a través del procesamiento de datos recogidos de la encuesta a los docentes y alumnos mediante la estadística descriptiva e inferencial.

En el quinto capítulo, se reseña las conclusiones y sugerencias arribadas después de la descripción y discusión de los resultados.

Finalmente, se reseña las referencias bibliográficas utilizadas durante el proceso de investigación y los anexos como documentos evidentes del trabajo realizado.

Tabla de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Abstract.....	iv
Prefacio.....	v
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de cuadros	xii
Lista de gráficos	xiii
Capítulo I Problema de Investigación	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación.....	18
1.4. Antecedentes.....	19
1.5. Objetivos.....	25
1.5.1. General.....	25
1.5.2. Específicos.....	26
Capítulo II Marco teórico	27
2.1. Estado de ánimo del docente	28
2.1.1. Concepto de estados de ánimo	28
2.1.2. Teorías del estado de ánimo	28
2.1.3. Dimensiones del estado de ánimo del docente.....	29

2.2. Comportamiento del estudiante	32
2.2.1. Concepto de comportamiento	32
2.2.2. Teoría del comportamiento	33
2.2.3. Dimensiones del comportamiento del estudiante	33
A) Alumno – Aprendiz	33
B) Alumno – Vástago	35
C) Alumno – Espectador	35
2.3 Marco conceptual	36
2.3.1 Conceptos generales del estado de ánimo del docente	36
2.3.2. Conceptos generales del comportamiento	38
Capítulo III Marco metodológico	40
3.1. Hipótesis.....	41
3.2. Variables.....	41
3.2.1. Definición conceptual.....	41
3.2.2. Definición operacional.....	41
3.2.3. Operacionalización de variables	42
3.3. Metodología.....	43
3.3.1. Tipo de estudio.....	43
3.3.2. Diseño.....	44
3.4. Población y muestra.....	44
3.4.1 Población	44
3.4.2 Distribución de alumnos del primer grado “A”	44
3.4.3. Distribución de docentes del primer grado “A”.....	44
3.5. Métodos de investigación.....	45

3.5.1. Método analítico.....	45
3.5.2. Método sintético.....	45
3.5.3. Método estadístico y análisis de datos	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
Capítulo IV Resultados	47
4.1. Descripción de los resultados	48
4.2. Discusión de resultados en base al software SPSS.....	56
Capítulo 5 Conclusiones y sugerencias	59
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Sugerencias.....	61
Referencias bibliográficas	63
Anexos	67
Anexo N° 01: Test a docentes y estudiantes y fichas técnicas instrumentales....	68
➤ Test dirigido a docentes del primer grado de secundaria.....	68
➤ Ficha técnica instrumental N° 01	70
➤ Test 1 dirigido a estudiantes del primer grado de secundaria	72
➤ Test 2 dirigido a estudiantes del primer grado de secundaria	74
➤ Ficha técnica instrumental N° 02	75
Anexo N° 02 Informes de expertos.....	78
Anexo N° 03 Análisis de confiabilidad	90
Anexo N° 04 Base de datos	92
Anexo N° 05: Documentos administrativos.....	94
Anexo N° 06: Evidencias fotográficas.....	96

Lista de tablas

Tabla 09. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes y el comportamiento de los estudiantes del primer grado "A"	63
Tabla 10. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes con neuroticismo y el comportamiento de los estudiantes aprendientes del primer grado "A"	64
Tabla 11. Correlación entre el estado de ánimo de docentes con neuroticismo y el comportamiento de los estudiantes vástagos del primer grado "A"	66
Tabla 12. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes con neuroticismo y el comportamiento de los estudiantes espectadores del primer grado "A"	68
Tabla 13. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes con alegría y el comportamiento de los estudiantes aprendientes del primer grado "A"	70
Tabla 14. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes con alegría y el comportamiento de los estudiantes vástagos del primer grado "A"	72
Tabla 15. Correlación entre el estado de ánimo de los docentes con alegría y el comportamiento de los estudiantes espectadores del primer grado "A"	74
Tabla 16. De contingencia estado de ánimo. neuroticismo y comportamiento del estudiante.	81
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo. neuroticismo y comportamiento del estudiante.....	82
Tabla 18. Contingencia entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante.....	83
Tabla 19. Coeficiente de correlación entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante.....	84

Tabla 20. Resultados Contingencia entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante	85
Tabla 21. Coeficiente de correlación entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante.....	86
Tabla 22. Contingencia entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante	87
Tabla 8. Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante	88

Lista de cuadros

Cuadro 01	49
Cuadro 02	50
Cuadro 03	52
Cuadro 04	53
Cuadro 05	56
Cuadro 06	58
Cuadro 07	60
Cuadro 08	61
Cuadro 09	65
Cuadro 10	67
Cuadro 11	69
Cuadro 12	71
Cuadro 13	73
Cuadro 14	75
Cuadro 15	76
Cuadro 16	76

Lista de gráficos

Gráfico 01.	49
Gráfico 02.	50
Gráfico 03.	52
Gráfico 04.	53
Gráfico 05.	56
Gráfico 06.	58
Gráfico 07.	60
Gráfico 08.	61
Gráfico 09.	65
Gráfico 10.	67
Gráfico 11.	69
Gráfico 12.	71
Gráfico 13.	73
Gráfico 14.	75

CAPÍTULO I:
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del problema

En el contexto internacional, existe una permanente preocupación con relación a las formas de expresión del comportamiento de los estudiantes, tanto en el ámbito familiar escolar y social, repercutiendo en la relación docente – alumno, situación que se vivencia en todos los países del mundo, puesto que la educación está vigente en todas las sociedades humanas de la actualidad, más aún cuando la tecnología y los fenómenos sociales influyen en el cambio de conducta de las personas, especialmente de los adolescentes sean pobres o ricos.

Hay una relación cambiante entre el docente y su interacción con el alumno especialmente en el fomento de un clima favorable. Vieira (2007) refiere “La relación profesor-alumno ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Esta situación ha hecho que, cada vez más, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le posibiliten una mejor relación con sus alumnos y, en consecuencia, el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula.” (p. 19)

La preocupación por el comportamiento del estudiante también llegó a Norteamérica. En Nuevo México, Estados Unidos, se desarrolló un programa denominado Apoyo para un Comportamiento Positivo en Nuevo México. Parents Reaching Out (2010) informa “La misión (...) es ayudar a las escuelas a desarrollar, implementar y mantener sistemas que creen un clima positivo de aprendizaje para todos los estudiantes. Nuevo México empezó una Iniciativa de Comportamiento por todo el Estado en el 2001. El programa ha crecido con 124 escuelas de 44 distritos escolares implementado PBS en el 2005-2006.” (Recuperado de http://parentsreachingout.org/cd/pdfs_es/behaviorpd_es.pdf)

En el ámbito latinoamericano, existe una tendencia similar en cada país debido a la homogeneidad de los patrones políticos y sociales. La democracia imperante en la mayoría de países influye en el comportamiento a los jóvenes porque le permite cierta libertad que repercute en los estudiantes adolescentes

quienes son los inmediatos imitadores. En ese contexto, los alumnos latinoamericanos deberán enfrentarse al estado de ánimo de los docentes cada vez que acuden a sus instituciones educativas.

En Valparaíso, Chile, se desarrolló una investigación sobre el comportamiento modificable en la interacción docente – alumno. Sobre el estudiante, Bertoglia (2005) destaca: “El rol del profesor debe ser: tratar de promover el cambio en el estudiante y para ello no debe ver la causa de su comportamiento como algo inmodificable, ya que si percibimos la causa del comportamiento como algo estable que se va a mantener en el tiempo, difícilmente podremos contribuir a que el alumno cambie.” (Revista Perspectivas).

A nivel nacional, los estudiantes adolescentes corresponden al nivel secundario según los lineamientos de la educación básica regular. El nivel de comportamiento de los alumnos puede diferir según la región. En la parte costeña, hay mayor índice de mal comportamiento debido a la naturaleza y complejidad de la misma sociedad. En la región sierra o andina y en la parte selvática, son diferentes los temas de comportamiento sea por características de tipo demográfico o de tipo comunicacional.

A nivel del departamento de Amazonas, es notorio el interés por la calidad educativa de parte de las autoridades en el nivel secundario aunque muchas veces en forma teórica. En las reuniones o eventos de capacitación sobre trabajo tutorial se observa una preocupación por el comportamiento y necesidades socio afectivas del estudiante de secundaria en distintos pueblos del departamento.

Tal es el caso del proyecto del MED denominado “Plan de Fortalecimiento de la Tutoría y Orientación Educativa en las IIEE focalizadas de la provincia de Bagua” que se desarrolló de mayo a diciembre del año 2011 con financiamiento de UNICEF para las provincias de Bagua y Condorcanqui.

Algunas instituciones educativas como la Red Fe y Alegría han llegado a establecer programas de disciplina autónoma de los propios estudiantes con

resultados interesantes tal es el caso del Colegio Fe y Alegría de la ciudad de Bagua Grande.

A nivel institucional, en cuanto a la variable Independiente Estado de ánimo de los docentes del nivel secundario, se ha considerado las dimensiones de neuroticismo (inestabilidad emocional), alegría y enojo.

En la dimensión neuroticismo o inestabilidad emocional, los docentes suelen provocar en los alumnos emociones como ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza; se ponen inestables emocionalmente cuando los padres de familia suelen llegar ansiosos y se preocupan con facilidad. En relación a sus colegas, a menudo reaccionan de forma rígida, se ven dominados por sus emociones. Los docentes se sienten estresados con facilidad cuando el director les da órdenes a cada instante.

En la dimensión alegría, pocas veces los alumnos ven a sus docentes alegrarse con emoción. A su vez, los docentes muy poco comparten momentos de alegría y emoción con los padres de familia. Entre colegas hay emoción y alegría solamente en actividades deportivas o en concursos con otros colegios. Los docentes suelen alegrarse con el director en momentos de bromas o cuando hay reuniones sociales.

En la dimensión enojo, el docente suele enojarse cuando el alumno no cumple sus tareas o cuando se impacienta. Los docentes suelen enojarse cuando los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas. Asimismo sucede que los docentes se enojan entre sí cuando se generan discusiones o debates en las asambleas. El docente suele enojarse con el director cuando no satisface sus solicitudes de permiso excesivo o cuando éste le llama la atención por sus faltas o impuntualidad.

En relación a la variable dependiente Comportamiento de los estudiantes, las dimensiones tratadas son: Alumno - aprendiz, Alumno - vástago (alumno mimado) y Alumno – espectador.

En la dimensión de Alumno-aprendiente, se aprecia que los alumnos siguen un proceso de enseñanza memorista. Ellos han acostumbrado a sus padres a ser vistos como escolares que repiten la lección sin reflexión ni comprensión. Los alumnos no influyen para que el profesor les motive a dejar de ser un alumno memorista.

En la dimensión de Alumno - vástago (mimado), los alumnos se juntan para convertirse en escolares muy dependientes del profesor. Muchos de ellos se aprovechan del engreimiento de sus padres, quienes solamente atinan a decirles que hagan lo que dice el profesor. Los alumnos no cumplen sus responsabilidades y suelen pedir una tras otra oportunidad a los docentes.

En la dimensión Alumno - espectador, los alumnos se acostumbran en grupo a ser “devoradores de imágenes”, no leen sino solamente ven. Entretanto, sus padres mal acostumbran a sus hijos comprándoles artefactos para “facilitar” la comunicación. Este tipo de alumno se pone intolerante al discurso lógico - racional de los docentes.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el estado de ánimo de los docentes en el comportamiento de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua durante el año 2012?

1.3 Justificación

El presente informe de investigación constituyó una experiencia que pretende demostrar la correlación entre el estado de ánimo de los docentes y el comportamiento académico de los estudiantes de secundaria.

Desde el punto de vista teórico, las exposiciones vertidas en la investigación reforzaron los temas conceptuales sobre el comportamiento estudiantil y sobre el estado de ánimo de los docentes. Asimismo se recogió los puntos de vista de muchos investigadores y permitieron la aplicación de diversos conocimientos para enriquecer mejor el conocimiento sobre la interacción docente - alumno.

Desde el punto de vista metodológico, los resultados del presente proyecto de investigación fueron importantes porque coadyuvarán a la elaboración de una guía metodológica para interpretar o mejorar las relaciones docente alumno tanto en el aula como en la institución educativa.

Desde el punto de vista social, el presente estudio permitió un mayor interés de la sociedad en atender el comportamiento del estudiante según la dimensión que le identifique mejor. Asimismo, permitió reconocer que dentro de un grupo social siempre existe la divergencia en el comportamiento de sus miembros.

1.4 Antecedentes

Ámbito internacional

Ramos (2008) realizó la Tesis doctoral “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”. Su objetivo general fue analizar la influencia conjunta de variables individuales, familiares, escolares y sociales en la victimización y violencia escolar, asumiendo un enfoque ecológico y considerando especialmente la interrelación entre dichas variables.

En cuanto a sus resultados, los recursos personales (autoestima, satisfacción con la vida, reputación); los familiares (la comunicación con ambos padres) y finalmente los recursos comunitarios (el apoyo social, formal e informal), son componentes muy relevantes en el ajuste y adaptación de niños y niñas adolescentes. Creemos que esta aportación es importante en la medida que alude a dimensiones hasta ahora consideradas muy significativas tanto en el ámbito individual como en el familiar y comunitario.

La conclusión principal de este trabajo fue: La victimización, que se ha definido como el hecho de que un alumno/a esté expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas e intencionadas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos, como se recordará, la hemos estudiado desde el punto de vista de sus tres dimensiones: la victimización manifiesta verbal, la victimización manifiesta física y la victimización relacional.

Callejo (2010) realizó la tesina “Comparación de los estados de ánimo antes y después del partido entre dos equipos de fútbol”, publicada en Madrid, España, dirigida por: D. Guber David García Adrianzén y Dr. Roberto Ruiz Barquín. Su objetivo general fue comparar los estados de ánimo de dos equipos de fútbol, antes y después de 10 partidos durante la segunda mitad de la temporada regular.

Entre sus resultados se puede destacar que: Los datos obtenidos para conocer cómo varían los estados de ánimo de ambos equipos, que corresponde con los dos objetivos específicos del estudio corroboran nuevamente el estudio que muestra en su análisis que los estados de ánimo fluctúan considerablemente después de los diez últimos partidos de la temporada regular.

Los datos analizados muestran además que existe una dispersión, esto quiere decir que no todos los jugadores poseen el mismo nivel de estado de ánimo, por lo que hay que ser cuidadosos a la hora de interpretar los datos, que dependen de una media de equipo, así como a la hora de intervenir.

Se llegó a la siguiente conclusión general: Los estados de ánimo permanecen relativamente estables antes de cada uno de los diez partidos disputados en cada uno de los equipos evaluados; mientras que los estados de ánimo fluctúan considerablemente después de cada uno de los diez partidos disputados en cada uno de los equipos evaluados.

Paredes (2008) realizó la Tesis Doctoral “Estética ambiental y bienestar emocional. Explorando dos ámbitos positivos de la vida de las personas adultas con discapacidad intelectual”, publicada por la Universidad de Extremadura. Badajoz, España. Su objetivo general fue crear una escala experimental, que basándose en valores psicométricos estables en cuanto a fiabilidad y validez, pudiera ser útil para evaluar la calidad estética ambiental de las unidades de día dedicadas al apoyo de personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas.

Los resultados obtenidos en el tratamiento estadístico de los datos ayudan a contrastar la primera hipótesis inicialmente planteada. Las submuestras analizadas

de hombres y mujeres indican que no hay diferencias significativas entre estos dos grupos.

La conclusión principal arribada fue: El nivel de estado de ánimo positivo de una persona con discapacidad intelectual moderada o grave puede ser comprobado de manera muy breve a través de un indicador emocional compuesto de un solo factor; cuya base se respalda en una serie de manifestaciones conductuales determinadas.

Ámbito latinoamericano

Gutiérrez y Rabottini (2007) realiza la tesis de grado “Análisis del Comportamiento Antisocial de los Alumnos del Primer Nivel que Cursan Estudios en el Liceo Bolivariano “Jesús Alberto Marcano Echezuría”, publicada por la Universidad de Oriente, Venezuela. Su objetivo general fue determinar los factores que generan el comportamiento antisocial de los alumnos que cursan primer nivel en el Liceo Bolivariano “ Jesús Alberto Marcano Echezuria”, y así poder realizar acciones en la institución objeto de estudio, que permitan modificar los patrones conductuales de los estudiantes, que estimulan su rendimiento, grupal, social, nacional.

Entre los resultados de esta investigación se destaca que es imprescindible que el docente conozca las características de una comunicación efectiva y asertiva que le permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que admitan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo, todo bajo un clima de entendimiento que deje de lado los mecanismos de control autocráticos y punitivos.

La conclusión principal arribada fue: La irregularidad en el comportamiento de los estudiantes puede estar ocasionado por el hecho de que el docente no posee la suficiente autoridad o por el contrario se muestra indiferente ante las visibles muestras de indisciplina, o que no posea formación académica necesaria y por lo tanto es posible que desconozca las características de una comunicación efectiva

y asertiva que le permita motivar e integrar al grupo de estudiantes en actividades que permitan la cooperación, respeto de opiniones y compañerismo.

Chan (2006) realiza la Tesis doctoral “Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco”, Oviedo. México. Su objetivo general fue analizar y reseñar las características psicosociales diferenciales en la socialización (nivel de convivencia y organización educativa, estilo educativo y desempeño escolar) y en la estructura familiar de los menores infractores institucionalizados (primarios y reincidentes) en la zona metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México). Sobre los resultados se señala:

Los resultados obtenidos nos llevan a una unidad familiar inicial de menores infractores reincidentes que se caracteriza por estar conformada por familias intactas en un 86,5% (N=122); de ellas el 83,0% (N=117) viven únicamente padre-madre-hermanos. Por su parte, los menores infractores primarios conservan también una estructura familiar intacta en su mayoría 84,9% (N=185); de ellas el 82,1% (N=179) viven únicamente padre-madre-hermanos. Es de resaltar en estos datos, aunque las diferencias no sean significativas, el hecho de que los menores infractores reincidentes constituyan una ligera mayoría de unidades familiares intactas (86,5%) en comparación con los menores infractores primarios (84,9%).

La conclusión principal arribada fue: El desapego emocional en la relación de padres e hijos, dentro del estilo parental, es mayoritario en la realidad del menor infractor, lo que combinado con factores referidos al control comportamental en los diversos niveles de socialización - familiar, escolar y social complica la adaptación de éste y parece ser un factor protector en el desarrollo de la conducta adaptada de éxito en la socialización del menor. Ello está lejos de implicar supervisión (incompatibilidad horaria), y sí falta de normativa en su unidad familiar que explicaría el nivel de socialización lograda, alcanzada por el menor.

Hernández (2010) realiza la tesis “Tratamiento cognitivo conductual de la depresión, un análisis de caso”, publicada en Atlacomulco. México. Su objetivo

general fue disminuir las manifestaciones de la depresión en una madre con un hijo discapacitado, por medio del Tratamiento Cognitivo-Conductual.

Del resumen del trabajo, se extrae como resultado que la intervención efectuada fue satisfactoria, pues en la primera evaluación con el inventario de Beck se obtuvo un puntaje de 23 (depresión entre moderada y severa), manifestándose 16 síntomas; y en el CES-D se perfiló en una depresión mayor (40 puntos), con 14 síntomas frecuentes en la semana (4 a 7 días). Mientras que en la segunda evaluación del inventario expresó 4 puntos con la presencia de 5 síntomas (ausencia de manifestaciones), notando la disminución de 11 síntomas; y en el CES-D se obtuvo 2 puntos, con la presencia de los síntomas a un día por semana.

El trabajo llegó a la siguiente conclusión general: Así pues, de acuerdo a la evolución satisfactoria obtenida durante la intervención con el MCC, se puede demostrar que el proceso terapéutico tiene un impacto en la atención a las manifestaciones de depresión que presentó la paciente bajo estas características, basándose en la intervención de pensamientos irracionales para poder incrementar actividades y emociones agradables. A lo que de acuerdo con Beck (1983), se cumple con el objetivo de la intervención, al modificar las cogniciones irracionales que anteceden a los comportamientos que fomentan la presencia de la depresión.

Nivel nacional

Arévalo (2002) realizó la Tesis de Grado: "Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en Estudiantes de Secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo", publicada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Su objetivo fue analizar las características de las áreas del Clima social escolar en los grupos de alumnos que son aceptados, rechazados y aislados por sus pares.

En cuanto a los resultados se tiene que: De todos los resultados hallados en el estudio, se resume que la interacción social de los alumnos secundarios del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo es independiente del clima social escolar, a excepción de las áreas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, claridad y las

dimensiones de relaciones y Autorrealización, donde sí existen diferencias significativas entre los grupos contrastados.

Las conclusiones son las siguientes: Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos secundarios del Colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo, del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; en tanto que éstos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia que los aceptados.

Ramírez (2009) realiza la Tesis: “Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca”, publicada en Lima. Su objetivo general fue adaptar el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs en un grupo de niños y adolescentes de la ciudad de Cajamarca, así como determinar sus características psicométricas de validez y confiabilidad.

Como resultado se extrae lo siguiente: La aceptable confiabilidad que el inventario ha demostrado en la presente investigación, también nos permite plantear la hipótesis de que la sintomatología depresiva se presenta agrupada de manera consistente y homogénea en sus diferentes manifestaciones; es decir, según sea el grado de sintomatología depresiva presente en el niño o adolescente, cada uno de los síntomas descritos en los ítems se mostrarán en su mayoría con puntuaciones altas, medias, bajas o nulas.

Se llegó a la siguiente conclusión: En relación a la validez de constructo evaluado a través de análisis factorial exploratorio, pudo observar que a pesar de encontrar ocho factores a diferencia de la adaptación española en la cual se encuentran solo dos, la dificultad de agrupación que presentan estos factores en las variables que la conforman sugiere que el inventario, por lo menos en la población examinada, mide solamente el constructor de la depresión en general.

Arenas, Sotelo y Díaz (2010) desarrollaron la Investigación: “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”. Universidad San Marcos. Lima. Su objetivo general fue establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana.

En el resumen se describe como resultado: “Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las sub escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.”

Se llegó a la siguiente conclusión en general: Existe relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria, de igual modo existe relación entre la dimensión relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad.

1.5. Objetivos

1.5.1. General

Determinar la relación entre el estado de ánimo de los docentes en el comportamiento de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua durante el año 2012.

1.5.2. Específicos

- OE1. Identificar el **nivel de neuroticismo** existente en los docentes del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.
- OE2. Identificar el **nivel de alegría** existente en los docentes del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.
- OE3. Identificar el **nivel de enojo** existente en los docentes del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.
- OE4. Determinar el **estado de ánimo** de mayor influencia en los **alumnos aprendientes** del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.
- OE5. Determinar el estado de ánimo de mayor influencia en los **alumnos vástagos** del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.
- OE6. Determinar el estado de ánimo de mayor influencia en los **alumnos espectadores** del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Estado de ánimo del docente

2.1.1 Concepto de estados de ánimo

Atina Chile (2006) señala que los estados de ánimo vienen a ser “fenómenos simultáneamente lingüísticos, históricos y biológicos. Los podemos observar como juicios automáticos acerca de nuestras posibilidades en el futuro y también como sensaciones y posturas corporales.

Este concepto ha servido para comprender que los estados de ánimo constituyen fenómenos que integran el aspecto lingüístico, histórico y biológico de los docentes a quienes se ha aplicado los test de investigación.

2.1.2 Teorías del estado de ánimo

Wikipedia (2013) señala que “Algunos psicólogos como Robert Thayer sostienen que el estado de ánimo es una relación entre dos variables: energía y tensión. Según esta teoría, el estado de ánimo divergiría entre un estado energético (de más cansado a más activo) y un estado referido al grado de nerviosismo (entre más calmado o más tenso), considerándose el mejor un estado calmado-energético y el peor un estado tenso-cansado. Thayer también defiende una conexión especial entre alimentación y ejercicio físico el estado de ánimo.” (https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_%C3%A1nimo)

Cuando se estudia el estado de ánimo, también se hace referencia a los trastornos depresivos, cuyas teorías psicológicas nacieron dentro del psicoanálisis.

En el artículo Trastornos del Estado de ánimo, Psicólogos Internos Residentes - PIR (2013) señala: “Karl Abraham fue el primero en elaborar una teoría psicodinámica sobre la depresión. Observó que existía una fuerte relación entre depresión y obsesión, que la depresión estaba asociada al sufrimiento de un desengaño amoroso y que muchos depresivos recurrían a la ingesta de líquidos o alimentos para superar la depresión”.

En el mismo artículo, PIR (2013) señala que “Freud diferenció las reacciones depresivas normales "melancolía" de las debidas a la pérdida de un ser querido ("duelo"). Ambas presentaban los mismo síntomas, pero la melancolía se caracterizaba además por una gran disminución de la autoestima (autorreproches, expectativas irracionales de castigo inminente) e incapacidad de reconocer la causa de su tristeza”

El punto de vista de Robert Thayer de señalar que el estado de ánimo es una relación entre la energía y la tensión suena interesante, pero no hay que dejar de lado los estados referidos al cansancio o al nerviosismo. Aunque Thayer relaciona también a la alimentación y ejercicio físico.

Por otra parte, Karl Abraham aporta una fuerte relación entre depresión y obsesión. Esto puede corroborar el hecho que muchos docentes suelen recurrir al alcohol para superar alguna depresión.

El aporte de Freud también ayudó en la distinción de los docentes porque algunos demuestran melancolías y otros una incapacidad de reconocer el motivo de su estado de ánimo triste.

2.1.3 Dimensiones del estado de ánimo del docente.

A) *Concepto de neuroticismo.*

La enciclopedia de salud online enciclopediasalud.com (2013) dice que “El neuroticismo es un rasgo dimensional, todas las personas puntúan en este rasgo en algún grado. Solo las personas que se alejan significativamente de la media de la población presentan conductas desadaptativas. Los casos de puntuación de neuroticismo más altos pueden llegar a desarrollar un trastorno de la conducta.”

Se trata de una dimensión que puede sufrir un cambio si es influida por la neurosis, que es una afección en el sistema nervioso que provoca consecuencias en el manejo que una persona tiene de sus emociones.

a. Características de las personas con neuroticismo.

El Centro Documentación de Estudios y Oposiciones (2012) señala que el neuroticismo “Se refiere al ajuste emocional. Las personas altas en esta dimensión son proclives al malestar psicológico, con ideas poco realistas, necesidades excesivas o dificultades para tolerar la frustración. Se define por términos como preocupado, inseguro, con tendencia a las emociones negativas como ansiedad, depresión, desconcierto. Se relaciona también con comportamientos impulsivos (PIR 04, 68) como fumar o beber en exceso y la dificultad para controlarlos.” (p. 80)

Este concepto ha ayudado a entender que el neuroticismo se relaciona con el llamado ajuste emocional y que el docente inmerso en esta dimensión presenta preocupación, inseguridad y tendencia a la ansiedad, depresión y hasta el desconcierto.

b. Rasgos del neuroticismo.

Se tiene a los siguientes rasgos:

- ✓ Ansiedad
- ✓ Hostilidad
- ✓ Depresión
- ✓ Timidez
- ✓ Impulsividad
- ✓ Vulnerabilidad

B) Concepto de alegría.

Ucha (2007) señala que “La alegría es una de las tantas emociones que experimenta el ser humano en esta vida a la par de otras como ser el miedo, la ira, la sorpresa, la tristeza y el asco. Generalmente está originada por un sentimiento placentero o por la relación con alguna persona o cosa que manifiesta este tipo de emoción y que nos la contagia viviéndola casi como propia.

El concepto de esta otra dimensión seleccionada ayudó a ubicar los indicadores para clasificar al grupo de docentes que estuvo a cargo de los alumnos investigados.

a. Tipos de alegría.

De acuerdo a los conceptos expuestos en forma virtual por la página web Ideas Rápidas (<http://www.ideasrapidas.org/alegria.htm>), se tiene los siguientes tipos de alegría:

- ✓ **“Alegría falsa.**- Unida a gozos dañinos. Por ejemplo, a veces se llama vida alegre a un comportamiento juerguista, regado de alcohol, sexo y drogas. Es una triste vida aunque rebose de energía, placeres y risa tonta. Llamemos a las cosas por su nombre: el desenfreno, borracheras, y gustos satisfechos son lo que esas palabras indican, y poco tienen que ver con la alegría.

- ✓ **Alegría superficial.**- Es el caso de quien se ríe por todo y nada le importa. No se entera de las dificultades y nada quiere saber de problemas. Pasa de todo, podría decirse, o cierra los ojos a la realidad para seguir riéndose. Quizá no necesite de juergas y exteriormente parece alegre, pero le falta contenido.

- ✓ **Alegría sentimental.**- Consiste en estar o sentirse satisfechos. Tiene lugar cuando uno se encuentra bien, le salen las cosas como pensaba, el triunfo acompaña, hace un tiempo agradable. Dice: estoy bien, estoy contento. Deseamos estar así, pero notamos que falta algo, vemos que esta alegría es transitoria. Bienvenidos sean los éxitos y sentimientos de bienestar, pero más interesante es la virtud de la alegría, pues buscamos no sólo estar alegres sino serlo.

- ✓ **Alegría-virtud.**- Es el hábito de mantener el ánimo contento, con independencia de las circunstancias exteriores. Esta cualidad no está supeditada al alcohol ni a los sentimientos sino que es una actitud interior, que se adquiere con repetición de actos como todas las cualidades.”

De estos cuatro tipos de alegría, el que más ha ayudado a orientar el trabajo es el tipo de alegría –virtud por estar exenta de circunstancias externas. En segundo término, se ha considerado las características del tipo de alegría-falsa.

C) Concepto de enojo.

Russo (2012) señala “el enojo es un sentimiento que una persona experimenta cuando se siente contrariada o perjudicada por otra o por una cosa, como ante una falta de respeto, una desobediencia o un error”. Gracias a este concepto se ha logrado completar los significados de las tres dimensiones del estado de ánimo del docente.

El enojo como sentimiento negativo repercute en la parte biológica del cuerpo y ello ocurre también con los docentes especialmente cuando no hay formas de enfrentar una situación complicada en el aula.

a) Componentes básicos del enojo.

Los componentes básicos del enojo son: Pensamiento, respuesta corporal y el ataque. Alvez (2010) dice “El enojo consta de tres componentes básicos. El primero es el **pensamiento**, algo que nos dice que nos quieren pasar por encima, que no nos están respetando, que no nos aprecian lo suficiente. Como reacción a este pensamiento inconsciente hay una **respuesta corporal** donde tus músculos se ponen tensos, la presión arterial comienza a elevarse, tu cuerpo se está preparando para la última etapa: el ataque”.

Este concepto ayuda a entender el proceso del comportamiento de un docente que llega al sentimiento del enojo empezando por el pensamiento, luego la respuesta y finalmente el ataque.

2.2 Comportamiento del estudiante

2.2.1 Concepto de comportamiento

Soto (2013) dice “El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética”

Este concepto ha ayudado a clarificar la idea original para la variable dependiente referida a los estudiantes.

2.2.2 Teoría del comportamiento.

Skinner fue uno de los psicólogos más influyentes en el campo del comportamiento humano. Se dice que él fue influenciado por John B. Watson e Ivan Pavlov.

Arias (2009) publica la teoría de Skinner señalando que él “desarrolló su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medio de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleva”.

Arias (2009) también señala “La teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias. Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que experimentamos. Nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos”.

El punto de vista de Skinner, que se refiere a los cambios del comportamiento en función a temas relacionados con el aprendizaje, refuerza el propósito de la investigación de investigar a diversos tipos de comportamiento académico de los estudiantes.

2.2.3 Dimensiones del comportamiento del estudiante.

A) *Alumno – Aprendiziente.*

a. *Concepto de Alumno – aprendiziente.*

En su artículo sobre Discurso educativo y tipología discente, Martínez (2003) señala que el alumno – aprendiziente es “un alumno sometido a monólogos insufribles del "profesor-enseñante". Víctima de un discurso dogmático y de un proceso de enseñanza memorista. Es el escolar que, en un marco en el que prima la reproducción de contenidos, repite la lección ad pedem litterae, sin reflexión ni comprensión”

Por su parte, Chenoll (2008) señala que el alumno aprendiente “ya no es un mero sujeto pasivo, donde su única función es la entrada de input, sino que se transforma en un elemento activo de la enseñanza”.

Los dos conceptos sobre alumno aprendiente han reforzado enormemente a la dimensión seleccionada para uno de los tipos de alumnos a investigar. Martínez aporta el hecho que el alumno –aprendiente está sometido a un discurso dogmático y a un proceso de enseñanza memorista. En tanto que Chenoll señala que el alumno aprendiente se transforma en un elemento activo de la enseñanza.

b. Características.

De lo expuesto por Martínez, se puede señalar como características del alumno aprendiente:

- ✓ Este tipo de alumno es un mero receptor que almacena o colecciona informaciones ajenas.
- ✓ Con frecuencia es siervo del libro de texto, socorrida herramienta que no hace sino ocultar la falta de iniciativa del profesor para utilizar otros recursos complementarios.
- ✓ Su aparición se favorece con la enseñanza eficientista, apoyada en procedimientos rígidos.

Los aspectos descritos por Martínez han servido especialmente para la elaboración de indicadores e ítems de los test aplicados a los alumnos con quienes se ha realizado la investigación.

c. Causas para la existencia del "Alumno-aprendiente".

Martínez (2003) en su artículo Discurso educativo y Tipología discente, señala como causa: “La enseñanza eficientista, apoyada en procedimientos rígidos y centrada exclusivamente en los resultados, es la que más favorece la aparición de "alumnos-aprendientes". La "escuela-cuartel" de antaño, encaminada a la homogeneización por medio de la vigilancia y el castigo, es un nítido ejemplo de vivero de esta clase de alumnos”

B) Alumno – Vástago.

a. Concepto de alumno vástago.

Según Martínez (2003), el alumno vástago “Es el escolar mimado, heterónimo, esto es dependiente del profesor, incluso emocionalmente”. Este concepto ha sido la base para definir a la segunda dimensión de la variable dependiente o sea el otro tipo de alumno seleccionado para la presente investigación.

b. Causas para la existencia del "Alumno-vástago".

Martínez (2003) señala como causas: “A veces la institución y los maestros, ya por extralimitación, ya por dejadez de la familia, asumen funciones que corresponden a los padres. Aun cuando en algunos casos son laudables estas atenciones de la organización educativa, v. gr., cuando el hogar del niño presenta carencias, es bien cierto que a veces el centro se convierte en lo que podríamos denominar "escuela-domicilio", sobre todo porque los trabajadores no poseen adecuada preparación técnica. Esta falta de formación científica pretende suplirse con una afectividad mal entendida, rayana en la sensiblería. Esta enseñanza timocéntrica puede generar desvalimiento y subordinación emocional del alumno respecto al profesor, hasta el punto de que se impide o frena su desarrollo armónico y saludable”

Este concepto ha ayudado básicamente en el aspecto de conocer las causas para la existencia de alumnos – vástagos.

C) Alumno – Espectador.

a. Concepto de alumno espectador.

Martínez (2007) señala que el alumno espectador “Es el alumno de la era audiovisual, devorador de imágenes e intolerante al discurso lógico - racional. Esta pedagogía superficial y periférica, orientada a la aprobación y al aplauso sin reparar en sus efectos negativos, la manipulación, la pereza y la debilitación intelectual”

b. Causas para la existencia del "Alumno-espectador".

El mismo Martínez señala: “Cuando el centro educativo (...) se convierte en "escuela-espectáculo", el saber se subordina al entretenimiento. El docente, por su

parte, pasa a ser un "profesor-presentador" que busca ante todo atraer a sus alumnos. La formación es suplantada por el artificio: todo vale para encandilar al escolar. Esta depauperada enseñanza, muy alejada del cultivo del pensamiento y la sensibilidad en un ambiente motivador, provoca mentalidad cautiva y pasividad en los alumnos. Esta pedagogía superficial y periférica, orientada a la aprobación y al aplauso, se pone al servicio de los beneficios económicos, sin reparar en sus negativos efectos: la manipulación, la pereza y la debilitación intelectual”

Los aportes de Martínez han servido bastante porque no se ha podido ubicar más autores que sustenten esta dimensión de comportamiento del estudiante.

- ***El alumno que es espectador en caso de violencia en el aula.***

No hay que confundir “alumno espectador” con el alumno que es considerado como espectador cuando se hace referencia a la violencia en el aula. En este caso, Vera (2010) señala: “hemos de hablar del papel del espectador o espectadores quienes pueden participar activa o pasivamente en el maltrato escolar pero que, en cualquier caso, participan”. Este aporte clarifica una probable confusión que pueda darse en el tema del alumno espectador.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Conceptos generales del estado de ánimo del docente.

2.3.1.1 Concepto del estado de ánimo del docente a nivel internacional.

El diccionario online Psicoactiva.com (2012), un visitado portal virtual, señala que el estado de ánimo es “Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad”.

En su ensayo sobre Psicología General, citando a Smirnov y Leontiev, Martínez (2010) señala que los estados de ánimo son "los estados emocionales más o menos prolongados que dan un colorido determinado a todas las demás vivencias del individuo”.

Sigue diciendo Martínez que los estados de ánimo son motivados por los distintos acontecimientos del entorno de los individuos. En general, “los estados de ánimo suelen ser individuales, pero dado que son contagiosos, pueden persistir y hacerse colectivos”.

Por su parte, en *The biopsychology of mood and arousal*. New York, NY: Oxford University Press, Thayer (1989) señala que el estado de ánimo es “una forma de permanecer, de estar cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activados por un determinado estímulo o evento”

El concepto de que el estado de ánimo es una emoción que influye en la percepción de los demás ha ayudado a darle mayor peso a la investigación. Asimismo es notable lo que aporta Faustino Martínez, cuando dice que el estado de ánimo es motivado por los hechos del entorno. Ello contribuye a entender que el estado de ánimo de un docente puede variar de acuerdo a los acontecimientos promovidos por los alumnos.

2.3.1.2 Concepto del estado de ánimo del docente a nivel latinoamericano.

Atina Chile (2006) determina que los estados de ánimo son “fenómenos simultáneamente, históricos y biológicos. Los podemos observar como juicios automáticos acerca de nuestras posibilidades en el futuro y también como sensaciones y posturas corporales”.

Baena, Sandoval, Urbina, Juárez y Villaseñor (2005) señalan que “El estado de ánimo puede ser normal, elevado o deprimido. Cuando hay un trastorno del estado de ánimo, el paciente pierde la sensación de control sobre su ánimo y experimenta malestar general. Estos trastornos se dividen en bipolares y depresivos” (p. 14)

El concepto de estado de ánimo manejado en Chile aporta el aspecto biológico o corporal del mismo. En tanto que el concepto manejado en México orienta a conocer que hay extremos del estado de ánimo (elevado o deprimido).

2.3.1.3 Concepto del estado de ánimo del docente a nivel nacional.

Zambrano (2008), en el libro Manual de Siquiatría, publicado en forma virtual por la Universidad Nacional San Marcos, señala que: “el estado de ánimo es la manifestación afectiva prevalente y subjetiva que domina y colorea la experiencia total de un individuo en un momento dado, e indicaría el equilibrio que existe entre los distintos sistemas funcionales del organismo y el grado en que las circunstancias ambientales satisfacen las necesidades e intereses del sujeto.”

Zambrano maneja un concepto apropiado del estado de ánimo corroborando una relación entre la parte biológica del organismo y las circunstancias que rodean a la persona.

2.3.1.5 Concepto del estado de ánimo del docente (del autor).

El estado de ánimo del docente constituye su forma de ser en un momento dado que puede variar de acuerdo a la situación social, preparación profesional o contexto de trabajo.

2.3.2 Conceptos generales del comportamiento.

2.3.2.1 Concepto del comportamiento a nivel internacional.

Ucha (2007) señala que “el comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.” El aporte de Florencia Ucha sobre comportamiento es importante para entender el procedimiento de un docente ante un estímulo de sus alumnos.

2.3.2.2 Concepto del comportamiento a nivel latinoamericano.

En Colombia, el estudioso Potosí (2008) hace un deslinde entre disciplina y comportamiento. Él señala: “Ahora bien, el concepto de comportamiento no se puede denominar de la misma manera que la disciplina, por dos puntos importantes: primero, es que el concepto de disciplina es un factor que busca dominar el comportamiento y este solo es un elemento dentro de su concepción, no de su condición absoluta, y segundo, que en su definición de cierta forma

muestra un enfoque más humano si pensamos en que el comportamiento en el imaginario que tenemos de su esencia, no sólo está en lo negativo, al contrario de lo que se piensa de la disciplina”.

2.3.2.3 Concepto del comportamiento a nivel nacional.

El Compendio de Psicología del CEPRE UNI (2011) determina que el comportamiento humano es el objeto de estudio de la psicología, “el cual comprende las acciones que se pueden observar, así como los hechos de la experiencia subjetiva (emociones, pensamiento, prejuicios, valores, etc.)” El comportamiento del estudiante viene a ser la forma de actuar o el grado de disciplina de los alumnos frente a un docente y frente a sus compañeros.

En cuanto a los conceptos de las dimensiones del comportamiento del estudiante, el autor señala:

Concepto de Alumno – aprendiz.

El alumno – aprendiz es aquel que estudia sometido a un proceso de enseñanza memorista y que repite la lección al pie de la letra.

Concepto de alumno – Vástago.

El alumno vástago es el escolar mimado que suele ser dependiente del profesor, incluso emocionalmente.

Concepto de alumno espectador.

El alumno espectador es el que suele apreciar más a los recursos audiovisuales, especialmente las imágenes y muestra menos interés por el discurso lógico - racional.

CAPÍTULO III:
MARCO METODOLÓGICO

Capítulo III: Marco Metodológico

3.1 Hipótesis

Hi. El estado de ánimo de los docentes se relaciona con el comportamiento de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua durante el año 2012.

Ho. El estado de ánimo de los docentes **no** se relaciona con el comportamiento de los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua durante el año 2012.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Comportamiento del estudiante.

Definición ABC online dice que “El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social”. Comportamiento del estudiante es la manera en la cual actúa un alumno ante los diferentes estímulos que recibe del docente.

Variable 2: Estado de ánimo de docente.

Zambrano (2008) dice que “El estado de ánimo es la manifestación afectiva prevalente y subjetiva que domina y colorea la experiencia total de un docente en un momento dado, que indicaría la dimensión de neuroticismo, alegría o enojo, e indicará el equilibrio que existe entre los distintos sistemas funcionales del organismo”

3.2.2 Definición operacional

Variable 1: Comportamiento del estudiante.

Es el proceder, es decir el actuar evaluado en los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de

Bagua, considerando sus dimensiones: Alumno aprendiente, vástago y espectador.

Variable 2: Estado de ánimo de docente.

Es el mayor o menor grado de emotividad que experimentan los estudiantes del primer grado “A” de secundaria de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua, evaluado considerando sus dimensiones: Neuroticismo, alegría o enojo.

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nivel	Técnica / instrumento
V 1: Estado de ánimo del docente	Neuroticismo	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra sociable a pesar de una situación adversa • Es amante de la diversión, • Se comporta amistoso, • Se presenta hablador • Se muestra afectuoso. • Gusta de las reuniones sociales donde hay licor. 	Alto Medio Bajo	Test
	Alegría	<ul style="list-style-type: none"> • Canta mientras hace sus cosas. • Juega con los alumnos. • Sonríe al ingresar al aula • Platica con los alumnos • Hace dinámicas en la clase. • Abraza a sus colegas. • Comparte algo con alguien que lo necesita 		
	Enojo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona de manera hostil • No da disculpas cuando le piden • Se enoja fácilmente cuando otros se mantienen tranquilos. • Se siente ignorado o rechazado por sus colegas • Siente cólera ante la derrota del Colegio en deportes o concursos. • Se enoja para conseguir lo que quiere. • Manifiesta deseo de castigar físicamente al alumno por lo que hizo. 		

	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica/ instru- mento
V 2: Comportamiento del estudiante	Alumno aprendiente	<ul style="list-style-type: none"> • Genera y produce conocimiento • Logra un aprendizaje significativo • Adquiere técnicas de aprendizaje. • Transfiere sus conocimientos. • Sigue un proceso de enseñanza memorista. • Acostumbra a sus padres a ser visto como un escolar que aprende. • Repite la lección. 	Adecuado Mediana- mente adecuado Inadecuado	Cues- tiona- rio
	Alumno vástago	<ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta como un escolar mimado, • Prefiere que el docente le ayude en el aspecto académico. • Manifiesta una afectividad mal entendida. • Expresa desvalimiento ante una tarea. • Se aprovecha del engreimiento de sus padres. • Suele pedir oportunidad una tras otra a los docentes. 		
	Alumno espectador	<ul style="list-style-type: none"> • Es un devorador de imágenes • Se muestra intolerante al discurso lógico - racional. • Ve a su institución como una "escuela-espectáculo". • Su saber se subordina al entretenimiento. • Ve a su docente como un "profesor-presentador" • Todo le vale para sentirse encandilado. • Prefiere ver a leer. 		

3.3 Metodología

3.3.1 Tipo de estudio

Se ha seleccionado como tipo de estudio al descriptivo - correlacional (No experimental) Según Rodríguez (s/f), “los estudios descriptivos son los que describen los hechos como son observados, y los estudios correlacionales estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, o sea se estudia la correlación entre dos variables.” (p. 3)

3.3.2 Diseño

El diseño de investigación utilizado fue Descriptivo Correlacional porque no se manipuló variables y descriptivo porque se recolectó datos en un solo momento y en un tiempo único para su respectiva descripción, y sigue el siguiente esquema:



Dónde:

- **M** : Es la muestra
- **X₁**: Es la variable Estado de ánimo del docente.
- **Y₁**: Es la variable comportamiento de los estudiantes.
- **r** : Es el índice de correlación.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Se trabajó con una población muestral constituida por los 22 alumnos del primer grado "A" del nivel secundario de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua, todos matriculados en el año 2012, de ambos sexos, residentes tanto en la ciudad de Bagua como en los sectores rurales de Tomaque, Peca Palacios y Alenya, en su mayoría de condición socioeconómica pobre y 12 docentes que participaron en el estudio. La distribución es de la siguiente manera:

Distribución de alumnos del primer grado "A".

Sexo	CANTIDAD	%
Sexo femenino	15	68
Sexo masculino	07	32
TOTAL	22	100

FUENTE: Nóminas de matrícula de la institución

Distribución de docentes del primer grado "A".

SEXO	CANTIDAD	%
Sexo femenino	05	42
Sexo masculino	07	58
TOTAL	12	100

FUENTE: CAP de la institución

3.5 Métodos de investigación

En el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.5.1 Método analítico.

Este método se lleva a cabo siguiendo primero la observación, lectura en el caso nuestro, luego se busca los datos apropiados a propósito del estudio o investigación. Este método fue utilizado en el trabajo de investigación en los siguientes momentos:

- Lectura de fuentes bibliográficas. Comparación de puntos de vista de los autores. Análisis de las conclusiones de trabajos de investigación en los ámbitos internacional, Latinoamericano, etc.
- Análisis de las citas seleccionadas para los comentarios.
- Análisis de los datos en el procesamiento de los resultados de la investigación.

3.5.2 Método sintético

Este método se lleva a cabo observando un texto o fuente y extrayendo una síntesis o resumen. También obteniendo la síntesis de un hecho observado o de una apreciación. Este método fue utilizado en el trabajo de investigación en los siguientes momentos:

- En la formulación de los ítems para los tests. Se ha tenido que sintetizar las características de las dimensiones que eran extensas
- En el desarrollo de la interpretación de los resultados. Se ha tenido que sintetizar la redacción
- Este método ha permitido realizar las conclusiones de la investigación.

3.5.3 Método estadístico y de análisis de datos

Este método consiste en desarrollar datos a través de la estadística aplicando las operaciones matemáticas y lógicas. Anteriormente se hacía en forma manual y aplicando la regla de tres simple en los casos generales. En los últimos años, ha ingresado a la investigación la estadística informática con el apoyo del programa informático Excel. También se recurrió al software informático SPSS.

Este método fue utilizado en el trabajo de investigación en los siguientes momentos:

- Procesamiento de resultados de los test dirigidos a los docentes y a los estudiantes
- Procesamiento de resultados del test dirigido a los estudiantes para determinar el nivel de influencia.
- Procesamiento y análisis de los datos, y la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
Estado de ánimo del docente	Encuesta basada en indicadores observables de los docentes.	Test aplicado a los 12 docentes que trabajan con los alumnos objeto de la muestra.	El test cuenta con preguntas variadas que tienen validez por su elaboración en base a los estados de ánimo. Su confiabilidad radica en que sirven como una medida estándar.
Comportamiento del alumno	Encuesta en base a: Indicadores convertidos en ítems según aprobación del experto	Test aplicado a los 22 alumnos del primer grado "A" de educación secundaria.	El test a los estudiantes también cuenta con preguntas variadas que han sido validadas por los expertos. Su confiabilidad radica en que Constituyen un reflejo del comportamiento de los alumnos expresados por ellos mismos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Capítulo IV: Resultados

4.1 Descripción de los resultados

RESULTADOS DEL ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE Y COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Teniendo en cuenta los valores ordinales de la categorización de las variables en estudio, se analizaron aplicando la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall.

A continuación se presentan los resultados más representativos.

4.1.1 Resultado de la tabla de contingencia entre la dimensión el estado anímico neuroticismo y el comportamiento del estudiante.

TABLA 1
De contingencia estado de ánimo neuroticismo
y comportamiento del estudiante

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE			Total
			INADECUA- DO	MEDIANA- MENTE ADECUADO	ADECUADO	
ESTADO DE ÁNIMO. NEUROTICISMO	BAJO	Recuento % del total	2 16,7%	0 ,0%	2 16,7%	4 33,3%
	MEDIO	Recuento % del total	0 ,0%	5 41,7%	2 16,7%	7 58,3%
	ALTO	Recuento % del total	0 ,0%	0 ,0%	1 8,3%	1 8,3%
Total		Recuento % del total	2 16,7%	5 41,7%	5 41,7%	12 100,0%

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

En la Tabla 1 se muestra los resultados con respecto a la relación entre el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza, observándose que para el 16,7% del estado de neuroticismo bajo, le corresponde un adecuado comportamiento del estudiante. Para el estado de ánimo neurótico medio, le corresponde el 41,7% del comportamiento del estudiante.

De la lectura de la Tabla 1 se deduce que un bajo nivel de neuroticismo del docente no necesariamente implica un adecuado comportamiento en algunos estudiantes, evidenciando, que existe un mayor porcentaje de estudiantes del grupo de estudio, con una conducta medianamente adecuada en el momento que el docente se presenta en el aula con problemas y preocupación.

Tabla 2.

Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo neuroticismo y comportamiento del estudiante

			Correlaciones	
			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	ESTADO DE ÁNIMO. NEUROTICISMO
Tau_b de Kendall	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	1,000	,263
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	22	12
	ESTADO DE ÁNIMO. NEUROTICISMO	Coeficiente de correlación	,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	12	12

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

Se observa en la Tabla 2, que existe una correlación baja al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo neuroticismo y el comportamiento del

estudiante. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,263 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,034. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,00 – 0,29>, por lo que se asume que existe relación baja entre ambas variables.

4.1.2 Resultado de la tabla de contingencia entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante.

Tabla 3.

Contingencia entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE			Total
			INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO	
ESTADO DE ÁNIMO: ALEGRÍA	BAJO	Recuento % del total	2 16,7%	0 ,0%	0 ,0%	2 16,7%
	MEDIO	Recuento % del total	0 ,0%	5 41,7%	0 ,0%	5 41,7%
	ALTO	Recuento % del total	0 ,0%	0 ,0%	5 41,7%	5 41,7%
Total		Recuento % del total	2 16,7%	5 41,7%	5 41,7%	12 100,0%

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

La Tabla 3 muestra los resultados con respecto a la relación entre estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante. Se observa que, para el 16,7% de estado de ánimo alegría baja le corresponde el comportamiento del estudiante

inadecuado, para el 41,7% del estado de ánimo alegría media le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante y el 41,7% estado de ánimo alegría del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante.

Según los resultados de la Tabla 3, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes se comporta adecuadamente cuando el docente brinda un trato alegre. Por lo tanto; se concluye señalando cuando el docente sonrío, platica, juega y hace dinámicas en el aula, los estudiantes se comportan adecuadamente respondiéndole de la misma forma.

Tabla 4.

Coefficiente de correlación entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante

Correlaciones			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	ESTADO DE ÁNIMO: ALEGRÍA
Tau_b de Kendall	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Coefficiente de correlación	1,000	1,000**
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	22	12
ESTADO DE ÁNIMO: ALEGRÍA		Coefficiente de correlación	1,000**	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	12	12

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

Se observa en la Tabla 4, que existe una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante. Además, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 1,000 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000.

Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy alta. Por otro lado el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango $<0,80 - 1,00>$, por lo que se asume que existe relación positiva muy alta entre las variables.

4.1.3 Resultado de la tabla de contingencia entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante.

Tabla 5.

Contingencia entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE			Total
			INADECUADO	MEDIANAMENTE ADECUADO	ADECUADO	
ESTADO DE ÁNIMO: ENOJO	BAJO	Recuento	2	0	2	4
		% del total	16,7%	,0%	16,7%	33,3%
	MEDIO	Recuento	0	5	2	7
		% del total	,0%	41,7%	16,7%	58,3%
	ALTO	Recuento	0	0	1	1
		% del total	,0%	,0%	8,3%	8,3%
Total		Recuento	2	5	5	12
		% del total	16,7%	41,7%	41,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

La Tabla 5 se muestra los resultados sobre la relación entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante. Se observa que, para el 16,7 % del estado de ánimo enojo bajo le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante; para el 41,7% de la dimensión estado de ánimo enojo medio le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante.

Según la lectura de la Tabla 5, se evidencia que el mayor porcentaje está entre el comportamiento medianamente adecuado de los estudiantes y el estado anímico medio del enojo del docente. A si mismo se deduce que, el estado emocional molesto del docente implicaría en un comportamiento pasivo o repulsivo del estudiante.

Tabla 6.

Coeficiente de correlación entre la dimensión estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante

Correlaciones

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	ESTADO DE ÁNIMO: ENOJO
Tau_b de Kendall	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	1,000	,263
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	22	12
	ESTADO DE ÁNIMO: ENOJO	Coeficiente de correlación	,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	12	12

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

Se observa en la Tabla 6, existe una correlación baja al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,263 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,034. Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es muy pequeña. Asimismo, como el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango $<0,00 - 0,29>$, por lo que se asume que existe relación positiva baja entre ambas variables.

4.1.4 Resultado de la tabla de contingencia entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante.

Tabla 7.
Contingencia entre el estado de ánimo del docente
Y el comportamiento del estudiante

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE			Total
			INADECUA- DO	MEDIANA- MENTE ADECUADO	ADECUA- DO	
ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE	BAJO	Recuento	2	0	0	2
		% del total	16,7%	,0%	,0%	16,7%
	MEDIO	Recuento	0	5	2	7
		% del total	,0%	41,7%	16,7%	58,3%
	ALTO	Recuento	0	0	3	3
		% del total	,0%	,0%	25,0%	25,0%
Total		Recuento	2	5	5	12
		% del total	16,7%	41,7%	41,7%	100,0%

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

La Tabla 7 muestra los resultados con respecto a la relación entre estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante. Se observa que, para el 16,7% de baja estado de ánimo del docente le corresponde el comportamiento inadecuado del estudiante, para el 41,7% del estado de medio del ánimo del docente le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante y el 25,0% del estado de ánimo alto del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante.

Según los resultados de la Tabla 7, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes se comporta medianamente adecuada y adecuadamente, cuando el docente tiene un estado de ánimo medio y alto respectivamente. Por lo tanto; se concluye el comportamiento del estudiantes es consecuencia de la alegría y enojo del docente.

Tabla 8.

Coeficiente de correlación entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante.

Correlaciones

			COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE
Tau_b de Kendall	COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE	Coeficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	22	12
	ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE	Coeficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	12	12

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de los cuestionarios para evaluar el estado de ánimo del docente y comportamiento del estudiante en la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza.

Descripción:

Se observa en la Tabla 8, que existe una correlación significativa alta al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante. Además, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 1,000 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,003.

Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es alta. Por otro lado el valor obtenido del estadístico se encuentra dentro del rango <0,60 – ,89>, por tanto, se asume que existe relación positiva alta entre la variable estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante.

4.2 Discusión de resultados en base al software SPSS

En la investigación se abordó dos variables que tienen que ver con el comportamiento del estudiante frente al estado anímico del docente. En tal sentido el objetivo general de la investigación estuvo orientado a determinar la relación entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante. Se partió de la proposición que el comportamiento del estudiante en gran medida dependía del buen o mal trato del docente.

Hay una relación cambiante entre el docente y su interacción con el alumno especialmente en el fomento de un clima favorable. Así lo señala Vieira (2007) refiriéndose “La relación profesor-alumno ha ido sufriendo alteraciones a lo largo de los tiempos. Esta situación ha hecho que, cada vez más, el profesor sienta la necesidad de buscar estrategias que le posibiliten una mejor relación con sus alumnos y, en consecuencia, el establecimiento de ambientes adecuados que faciliten el aprendizaje en el aula” (p. 19)

En la investigación se encontró que existe una correlación significativa alta positiva al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo del docente y el comportamiento del estudiante, el valor del coeficiente de correlación Tau-b de Kendal (0.815) y la significancia bilateral asintótica (0,003) menor que 0,05. Así lo corroboran los datos de la tabla 8.

Asimismo, en la tabla N° 7, al establecer la contingencia entre las dos variables; se puso en evidencia para el 16,7% de bajo estado de ánimo del docente le corresponde el comportamiento inadecuado del estudiante, para el 41,7% del estado de medio del ánimo del docente le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante y el 25,0% del estado de ánimo alto del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante.

Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Arenas, Sotelo y Díaz (2010) Investigación titulada: “Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”. Universidad San Marcos. Lima. Su objetivo

general fue establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. En el resumen, se describe como resultado: “Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos subtests de la Escala de clima social se encontró que la dimensión Relación de la escala de clima social se relaciona con las sub escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad. Se llegó a la siguiente conclusión en general: Existe relación entre el clima social en la familia y la agresividad de estudiantes de secundaria, de igual modo existe relación entre la dimensión relaciones de la escala de clima social en la familia con las subescalas hostilidad y agresividad verbal del cuestionario de agresividad.

El análisis de resultados obtenidos a nivel de dimensiones se observa que, existe correlación baja entre las dimensiones; el estado de ánimo neuroticismo del docente y comportamiento del estudiante, a si lo evidencia la tabla N° 2. Del mismo modo en la tabla N° 1, para el 16,7% del estado de neuroticismo bajo, le corresponde un adecuado comportamiento del estudiante. Para el estado de ánimo neurótico medio, le corresponde el 41,7% del comportamiento del estudiante. Según estos resultados, se concluye que un bajo nivel de neuroticismo del docente no necesariamente implica un adecuado comportamiento en algunos estudiantes, evidenciando, que existe un mayor porcentaje de estudiantes del grupo de estudio, con una conducta medianamente adecuada.

Según los resultados de la Tabla 4, se observa que existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión estado de ánimo alegría y el comportamiento del estudiante al nivel 0,05 (bilateral). Además, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 1,000 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,000. Es muy alta. Asimismo en la Tabla 3, Se observa que, para el 16,7% de estado de ánimo alegría baja le corresponde el comportamiento del estudiante inadecuado, para el 41,7% del estado de ánimo alegría madia le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del

estudiante y el 41,7% estado de ánimo alegría del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante. Se concluye señalando cuando el docente sonríe, platica, juega y hace dinámicas en el aula, los estudiantes se comportan adecuadamente respondiéndole de la misma forma.

En la Tabla 6, se observa que existe una correlación baja al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo enojo y el comportamiento del estudiante. Al realizar la prueba de hipótesis, el estadístico Tau-b de Kendal calculado toma un valor de 0,263 el cual, tiene asociada una probabilidad (significación asintótica) de 0,034.

Puesto que ésta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) por lo que se asume que existe relación muy baja. Asimismo, en la tabla N° 5 al establecer la contingencia entre las dos variables; se puso en evidencia para el 16,7 % del estado de ánimo enojo bajo le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante; para el 41,7% de la dimensión estado de ánimo enojo medio le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante. Se deduce que el estado emocional molesto del docente implicaría en un comportamiento pasivo o repulsivo del estudiante.

CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CAPÍTULO V: Conclusiones y sugerencias

5.1 CONCLUSIONES

1. Al evaluar la relación entre la *dimensión estado anímico neuroticismo* de los docentes y el comportamiento de los estudiantes del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua, se halló que para el 16,7% del estado de neuroticismo bajo, le corresponde un adecuado comportamiento del estudiante. Para el estado de ánimo neurótico medio, le corresponde el 41,7% del comportamiento del estudiante (Tabla 1); concluyéndose que un bajo nivel de neuroticismo del docente no necesariamente implica un adecuado comportamiento en algunos estudiantes.
2. Al evaluar la relación entre la *dimensión estado de ánimo alegría* de los docentes y el comportamiento de los estudiantes de las muestra, se halló que al 16,7% de estado de ánimo alegría baja le corresponde el comportamiento del estudiante inadecuado, para el 41,7% del estado de ánimo alegría media le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante y el 41,7% estado de ánimo alegría del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante (Tabla 3). Se concluye que la mayor parte de los estudiantes se comporta adecuadamente cuando el docente brinda un trato alegre.
3. Al evaluar la relación entre la *dimensión estado de ánimo enojo* de los docentes y el comportamiento de los estudiantes del primer grado A” de la I.E. Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua, se encontró que para el 16,7 % del estado de ánimo enojo bajo le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante; para el 41,7% de la dimensión estado de ánimo enojo medio le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante. Se concluye que el estado emocional enojo del docente genera en los estudiantes comportamiento pasivo o repulsivo.

4. En términos generales, al calcular la relación entre la variable estado de ánimo de los docentes y el comportamiento de los estudiantes, se halló que existe una correlación significativa alta positiva al nivel 0,05 (bilateral) entre el estado de ánimo de los docentes y el comportamiento del estudiante, el valor del coeficiente de correlación Tau-b de Kendal (0.815) y la significancia bilateral asintótica (0,003) menor que 0,05. Además, al establecer la contingencia entre las dos variables, se puso en evidencia para el 16,7% de bajo estado de ánimo del docente le corresponde el comportamiento inadecuado del estudiante, para el 41,7% del estado medio del ánimo del docente le corresponde el comportamiento medianamente adecuado del estudiante y el 25,0% del estado de ánimo alto del docente le corresponde el comportamiento adecuado del estudiante.

5.2. SUGERENCIAS

1. Al personal directivo de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Bagua, tomar en cuenta los resultados obtenidos a fin de adoptar decisiones pertinentes para favorecer el estado de ánimo de los docentes y consecuentemente el comportamiento de los estudiantes.
2. Al director de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Bagua, insertar en sus instrumentos de gestión, eventos educativos orientados a contribuir con el fortalecimiento del estado de ánimo de los docentes y el comportamiento de los estudiantes.
3. A los docentes de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Bagua, buscar creativamente formas o métodos para contribuir con el mejoramiento de los alumnos llamados vástagos o de los espectadores para lograr así, un equilibrio en su correlación con cada tipo de docente a lo largo de su vida escolar.

4. A los alumnos de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Bagua, mantener un comportamiento adecuado para favorecer el estado de ánimo de sus docentes.

5. A los padres de la Institución Educativa Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Bagua, orientar a sus menores hijos a considerar a cada uno de sus docentes y conversar con ellos para visualizar tareas para mejorar el comportamiento de sus hijos (as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvez Guerra, Mariana (2010). Psicología Educativa, es hora de cambiar tu vida. Recuperado de <http://psicologiapositivauruguay.wordpress.com/2010/01/26/como-controlar-el-enojo/>
- Arenas I., Carlos., Sotelo L. Lidia, Díaz A. Gloria y otros (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. (Investigación). Universidad San Marcos. Lima.
- Arévalo Luna, E. E. (2002). "Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en Estudiantes de Secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo". (Tesis de Grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Arias, Sonia (2009). La teoría de B.F. Skinner. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/author/psicologiando/>, revisado el 09 de agosto del 2012.
- Atina Chile (2006): Estados de ánimo. Recuperado de http://www.atinachile.cl/media/users/0/1255/archivos2006/pdf/estados_de_animo.pdf
- Baena, Sandoval, Urbina, Juárez y Villaseñor (2005). Los trastornos del estado de ánimo. Revista Digital Universitaria. 10 de noviembre 2005. *Volumen 6* (11). 14 pp. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art110/nov_art110.pdf
- Bertoglia Richards, Luis (2005): "La interacción profesor-alumno. Una visión desde los procesos atribucionales". Revista Psicoperspectivas, Vol. IV, 57 – 73. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/26/26>
- Callejo Muñoz, F. (2010). "Comparación de los estados de ánimo antes y después del partido entre dos equipos de fútbol" (Tesina de investigación). Universidad Autónoma de Madrid, España. Recuperado de http://www.uclm.es/grupo/arete/publicaciones_Comparacionde%20los%20estados%20de%20animoy%20despues%20del%20partido%20entre%20dos%20equipos%20de%20futbol.pdf
- Chan Gamboa, E. (2006). Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco". (Tesis

doctoral). Universidad de Oviedo. México. Recuperado de <http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf>

Centro Documentación de Estudios y Oposiciones (2012). Psicología de la Personalidad y Diferencial. Madrid. Recuperado de http://www.pir.es/temas_muestra_2011/07.PERSONALIDADYDIFERENCIAL.pdf

CHENOLL Antonio (2008). El e-corpus en la enseñanza de E/LE: del aprendiz al aprendiente, Universidad Católica de Lisboa (UCP). Recuperado de http://www.uv.es/foroele/foro4/Foro4_2008_Chenoll.pdf.

Compendio de Psicología del CEPRE UNI (2013). Recuperado de <http://cepre.uni.edu.pe/pdf/COMPENDIO%20DE%20PSICOLOGIA.pdf>

Definición ABC online. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Enciclopedia de salud online enciclopediasalud.com (2013). Recuperado de <http://www.enciclopediasalud.com/definiciones/neuroticismo>

Gutiérrez, Y. y Rabottini, L. (2007). Análisis del Comportamiento Antisocial de los Alumnos del Primer Nivel que Cursan Estudios en el Liceo Bolivariano "Jesús Alberto Marcano Echezuría". (Tesis de Grado). Universidad de Oriente, Escuela de Humanidades y Educación. Estado Sucre. Venezuela. Recuperado de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/176/1/TESIS_YGyLR.pdf

Hernández Silva, M. A. (2010). Tratamiento cognitivo conductual de la depresión, un análisis de caso". Tesis. Universidad Autónoma del Estado de México. Atlacomulco. México. Recuperado de <http://amapsi.org/Imagenes/TratamientoCognitivoDepresion.pdf>

Ideas Rápidas. La alegría. Recuperado de <http://www.ideasrapidas.org/alegria.htm>

Martínez Otero, Valentín (2003): Discurso educativo y tipología discente. Recuperado de <http://comunidadescolar.educacion.es/721/tribuna.html>.

Martínez Otero, Valentín (2007). La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista. Primera edición. Editorial Anthropos. Barcelona, España.

- Martínez, Faustino (2010): Ensayo sobre Psicología General. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estados-De-Animo/1120749.html>
- Paredes Gómez, D. (2008). Estética ambiental y bienestar emocional. Explorando dos ámbitos positivos de la vida de las personas adultas con discapacidad intelectual. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. Badajoz, España. Recuperado de <http://biblioteca.unex.es/tesis/9788469263112.pdf>
- Psicólogos Internos Residentes – PIR (2013). Trastornos del estado de ánimo. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/pir/modelos-psicodinamicos.html>
- Parents Reaching Out (2010). Lo Que las Familias y Educadores Necesitan Saber para Apoyar el Éxito del Estudiante. Nuevo México (EEUU). 114 Págs. Recuperado de http://parentsreachingout.org/cd/pdfs_es/behaviorpd_es.pdf
- Potosí Mosquera, Víctor Julián (2008). Comportamiento de los estudiantes: un tema que necesita comprensión. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd126/comportamiento-de-los-estudiantes-un-tema-que-necesita-comprension.htm> Noviembre de 2008
- Ramírez Barrantes, R. J. (2009): Adaptación del inventario de depresión infantil de Kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca. (Tesis). Universidad Pontificia Católica. Lima.
- Ramos Corpas M. (2008). “Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares” (Tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla. España. Recuperado de http://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Rodríguez García, Claudia. Proceso de la Investigación. Centro Universitario UAEM Zumpango. México. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/34676/secme-19198.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Russo, Héctor (2012). El enojo, daños que provoca y recomendaciones para evitarlo. Recuperado de <http://geeksroom.com/2012/02/el-enojo-danos-que-provoca-y-recomendaciones-para-evitarlo/58734/>
- Soto, Calos (2013). Comportamiento Humano Psicología: Definición del Comportamiento Humano, y como la Luna puede Afectar el Comportamiento de las Persona. Extraído de: <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano->

y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html#ird2ddq2d

Thayer, Robert E. (1989): The biopsychology of mood and arousal. New York, NY: Oxford University Press. Recuperado de <http://www.amazon.com/Biopsychology-Mood-Arousal-Robert-Thayer/dp/0195068270>

Vera González, Rosario (2010): Violencia en las aulas, El Bullying o acoso escolar. Innovación y Experiencias Educativas. Granada. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_37/ROSARIO_VE_RA_1.pdf

Vieira, Helena (2007). La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis. Narcea Ediciones. Madrid. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=SISSmRmyqTUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ucha, Florencia (2007). Definición de Comportamiento. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>

Wikipedia (2013): Estado de Ánimo, publicado en https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_%C3%A1nimo

Zambrano, Manuel (2008). Semiología Psiquiátrica. Manual de Psiquiatría "Humberto Rotondo". Perales, Alberto, ed., Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiqiatr%C3%ADa/cap-5.htm

ANEXOS

ANEXO N° 01:

TEST A DOCENTES Y ESTUDIANTES Y FICHAS TÉCNICAS INSTRUMENTALES

TEST DIRIGIDO A DOCENTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

DOCENTE: _____

ÁREA: _____ Orden _____

OBJETIVO: El objetivo de la encuesta es determinar la dimensión de estado de ánimo de los docentes del primer grado "A" del Colegio Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Bagua

INSTRUCCIÓN: Anote X en el casillero de la alternativa pertinente.

ESTADO DE ÁNIMO. NEUROTICISMO

Ord	ÍTEMS	SIEM- PRE	A VE- CES	NUN CA
01	Te muestras sociable a pesar de una situación adversa en tu vida			
02	Eres amante de la diversión con tus colegas y/o amigos			
03	Te comportas amistoso con los demás			
04	Te presentas hablador en las conversaciones de colegas			
05	Te muestras afectuoso en forma permanente			
06	Gustas de las reuniones sociales donde se comparte licor			

ESTADO DE ÁNIMO: ALEGRÍA

07	Sueles cantar mientras haces tus cosas			
----	--	--	--	--

08	Acostumbras Jugar con los alumnos			
09	Sonríes siempre al ingresar al aula			
10	Platicas con los alumnos otros temas también importantes para ellos			
11	Sueles hacer dinámicas con los alumnos en la clase			
12	Abrazas siempre a tus colegas como una costumbre			
13	Sueles compartir tus cosas con alguien que lo necesita			

ESTADO DE ÁNIMO: ENOJO

14	Sueles reaccionar de manera hostil cuando te enojas			
15	No sueles dar disculpas cuando te lo piden tus colegas o amigos			
16	Te enojas fácilmente aunque otros se mantengan tranquilos			
17	Te sientes ignorado o rechazado por tus colegas a menudo			
18	Sientes cólera o ira ante la derrota del Colegio en deportes o concursos			
19	Sueles enojarte para conseguir lo que quieres cuando no lo consigues en forma alegre			
20	Manifiestas deseo de castigar físicamente al alumno que se comportó mal			

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL Nº 01

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el comportamiento del estudiante.

2. Autores del instrumento.

Elaborado por el Br. Edy Grover Estrada Rivera

3. Objetivo instrumento.

Recoger información sobre el estado de ánimo del docente, desde la percepción de los propios del docente de la I.E. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los 12 docentes de primer grado "A" la I.E. "Toribio Rodríguez de Mendosa" de Bagua.

5. Características y modo de aplicación.

1º El cuestionario está diseñado en 20 ítems, 06 preguntas para la dimensión Neuroticismo, 07 ítems para la dimensión alegría, 07 para la dimensión enojo; con escala valorativa Likert: siempre, a veces y nunca.

2º Los docentes deberán responder el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para la investigadora.

3º El cuestionario se aplicará de manera simultánea.

4º Su aplicación tendrá como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearán serán: un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comportamiento del estudiante	Neuroticismo	Se muestra sociable a pesar de una situación adversa	1
		Es amante de la diversión,	2
		Se comporta amistoso,	3
		Se presenta hablador	4
		Se muestra afectuoso.	5
		Gusta de las reuniones sociales donde hay licor.	6
	Alegría	Canta mientras hace sus cosas.	7
		Juega con los alumnos.	8
		Sonríe al ingresar al aula	9
		Platica con los alumnos	10
		Hace dinámicas en la clase.	11
		Abraza a sus colegas.	12
	Enojo	Comparte algo con alguien que lo necesita	13
		Reacciona de manera hostil	14
		No da disculpas cuando le piden	15
		Se enoja fácilmente cuando otros se mantienen tranquilos.	16
		Se siente ignorado o rechazado por sus colegas	17
		Siente cólera ante la derrota del Colegio en deportes o concursos.	18
		Se enoja para conseguir lo que quiere.	19
	Manifiesta deseo de castigar físicamente al alumno por lo que hizo.	20	

7. Escalas

7.1 Escala general

Categorías	Rango
Alto	[41 - 60]
Medio	[21 - 40)
Bajo	[01 - 20)

7.2 Escala específica

CATEGORÍAS	Neuroticismo	Alegría	Enojo
Alto	[13 - 18)	[15 - 21)	[15 - 21)
Medio	[07 - 12)	[08 - 14)	[08 - 14)
Bajo	[01 - 06)	[01 - 07)	[01 - 07)

TEST 1 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA

ESTUDIANTE: _____

SECCIÓN: _____ **ORDEN:** _____

OBJETIVO: El objetivo de la encuesta es determinar la dimensión del comportamiento del estudiante del primer grado del Colegio Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

INSTRUCCIÓN: Anote X en el casillero de la alternativa pertinente.

DIMENSIÓN DE COMPORTAMIENTO: ALUMNO APRENDIENTE

Ord	ÍTEMS	SIEM- PRE	A VE- CES	NUN- CA
01	¿Eres capaz de producir conocimientos cuando tu docente te lo solicita?			
02	¿Siempre logras un aprendizaje significativo en cada clase?			
03	¿Aplicas técnicas de aprendizaje para adquirir más conocimientos?			
04	¿Transfieres tus conocimientos a otras personas con facilidad?			
05	¿Sigues un proceso de enseñanza memorista?			
06	¿Acostumbras a tus padres a ser visto como un estudiante que aprende?			
07	¿Eres capaz de repetir la lección cuando te lo solicitan?			

DIMENSIÓN DE COMPORTAMIENTO: ALUMNO VÁSTAGO

08	¿Prefieres que el docente te ayude a hacer las tareas?			
----	--	--	--	--

09	¿Eres afectivo o cariñoso y no te entienden?			
10	¿Sientes abandono o desamparo cuando no entiendes una tarea?			
11	¿Sueles aprovecharte del engreimiento de tus padres?			
12	Si sales mal en el examen, ¿pides otra oportunidad al docente?			
13	¿Te gustan las clases con más imágenes?			

DIMENSIÓN DE COMPORTAMIENTO: ALUMNO ESPECTADOR

14	¿Te gustan las clases con más imágenes?			
15	¿Muestras intolerancia a las clases con discurso lógico – racional?			
16	¿Ves a tu colegio como un lugar divertido?			
17	¿Prefieres el entretenimiento más que el conocimiento?			
18	¿Ves a tu docente solamente como un presentador de temas?			
19	Todo te vale para que sientas encandilado (fascinado, impresionado)			
20	¿Prefieres ver figuras antes que leer solamente textos?			

TEST 2 DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “A”

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA”

ESTUDIANTE: _____ **SEC.:** 1° “A” **ORD.:** _____

OBJETIVO: El objetivo de la encuesta es determinar la correlación entre las dimensiones del estado de ánimo de los docentes con las dimensiones del comportamiento del estudiante del primer grado “A” del Colegio Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

INSTRUCCIÓN: Anote X en el casillero de la alternativa pertinente.

Ord	ÍTEMS	Sí influye positivamente su estado de ánimo	Poco influye su estado de ánimo	No influye su estado de ánimo
01	Doris López Ticliahuanca			
02	Jorge Torres Montenegro			
03	Félix Cieza Vásquez			
04	Yetlize Torres Lozada			
05	María Huamán Guimac			
06	Ailton Hoyos Villegas			
07	Luzvinda Saavedra Idrogo			
08	Natalio Salinas Ponce			
09	Marcos Chávez Saldaña			
10	Alia Abad Ascurra			
11	Luis Alberto Domínguez Arce			
12	Edy Grover Estrada Rivera			

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL Nº 02

1. Nombre del instrumento:

Cuestionario para evaluar el comportamiento del estudiante.

2. Autores del instrumento.

Elaborado por el Br. Edy Grover Estrada Rivera

3. Objetivo instrumento.

Recoger información sobre el comportamiento del estudiante desde la percepción de los propios estudiantes de la I.E. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

4. Usuarios.

Se recogerá información de los 22 estudiantes de primer grado "A" la I.E. "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Bagua.

5. Características y modo de aplicación.

1º El cuestionario está diseñado en 20 ítems, 07 preguntas para la dimensión alumno aprendiente, 06 ítems para la dimensión alumno vástago, 07 para la dimensión alumno espectador; con escala valorativa Likert: siempre, a veces y nunca.

2º Los estudiantes deberán responder el cuestionario en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para la investigadora.

3º El cuestionario se aplicará de manera simultánea.

4º Su aplicación tendrá como duración 30 minutos aproximadamente, y los materiales que se emplearán serán: un lápiz y un borrador.

6. Estructura del instrumento.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comportamiento del estudiante	Alumno Aprendiziente	Genera y produce conocimiento	1
		Logra un aprendizaje significativo	2
		Adquiere técnicas de aprendizaje.	3
		Transfiere sus conocimientos.	4
		Sigue un proceso de enseñanza memorista.	5
		Acostumbra a sus padres a ser visto como un escolar que aprende.	6
		Repite la lección.	7
	Alumno vástago	Se manifiesta como un escolar mimado,	8
		Prefiere que el docente le ayude en el aspecto académico.	9
		Manifiesta una afectividad mal entendida.	10
		Expresa desvalimiento ante una tarea.	11
		Se aprovecha del engreimiento de sus padres.	12
		Suele pedir oportunidad una tras otra a los docentes	13
	Alumno espectador	Es un devorador de imágenes	14
		Se muestra intolerante al discurso lógico - racional.	15
		Ve a su institución como una "escuela-espectáculo".	16
		Su saber se subordina al entretenimiento.	17
		Ve a su docente como un "profesor-presentador"	18
		Todo le vale para sentirse encandilado.	19
		Prefiere ver a leer	20

7. Escalas

a. Escala general

Categorías	Rango
ADECUADO	[41 - 60]
MEDIANAMENTE ADECUADO	[21 - 40)
INADECUADO	[01 - 20)

b. Escala específica

CATEGORÍAS	ALUMNO APRENDIENTE	ALUMNO VASTAGO	ALUMNO ESPECTADOR
ADECUADO	[15 - 21)	[13 - 18)	[15 - 21)
MEDIANAMENTE ADECUADO	[08 - 14)	[07 - 12)	[08 - 14)
INADECUADO	[01 - 07)	[01 - 06)	[01 - 07)

- c. **Validación:** El contenido del instrumento será validado por juicio de expertos.
- d. **Confiabilidad:** Se medirá utilizando la prueba estadística Alfa de Cronbach.

ANEXO N° 02 – INFORMES DE EXPERTOS

INFORME DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE BAGUA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012.

2. INSTRUMENTO:

TEST

3. EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES: ANAYA VELA DANIEL HANS
3.2. GRADO ACADÉMICO: Lic: Psicología
3.3. NÚMERO DE COLEGIATURA: C.B.P.º 21820
4. FECHA: 25 de Noviembre del 2016.

5. VALORACIÓN:

SI: ADECUADO

NO: INADECUADO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				EVALUACIONES													
				NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Existe coherencia entre las variables y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre indicadores e items		La redacción de cada ítem es clara, precisa y comprensible							
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Comportamiento del estudiante	ALUMNO APRENDIENTE	<p>Genera y produce conocimiento</p> <p>Logra un aprendizaje significativo</p> <p>Adquiere técnicas de aprendizaje</p> <p>Transfiere sus conocimientos</p> <p>Sigue un proceso de enseñanza memorista</p> <p>Acostumbra a sus padres a ser visto como un estudiante que aprende</p>	<p>1. ¿Eres capaz de producir conocimientos cuando tu docente te lo solicita?</p> <p>2. ¿Siempre logras un aprendizaje significativo en cada clase?</p> <p>3. ¿Aplicas técnicas de aprendizaje para adquirir más conocimientos?</p> <p>4. ¿Transfieres tus conocimientos a otras personas con facilidad?</p> <p>5. ¿Sigues un proceso de enseñanza memorista?</p> <p>6. ¿Acostumbras a tus padres a ser visto como un estudiante que aprende?</p>					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

INFORME DE EXPERTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE BAGUA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012.

2. INSTRUMENTO:

TEST

3. EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Hitler Mao Ramírez Burga

3.2. GRADO ACADÉMICO: Magister en Psicología

3.3. NÚMERO DE COLEGIATURA: C.Ps.P N° 11813

4. FECHA: 26 de Noviembre del 2016

5. VALORACIÓN: SI: ADECUADO NO: INADECUADO


Hitler M. Ramírez Burga
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 11813

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				EVALUACIONES										
				NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Existe coherencia entre las variables y las dimensiones		Existe coherencia entre las dimensiones		Existe coherencia entre indicadores e items		La redacción de cada ítem es clara, precisa y comprensible				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comportamiento del estudiante	ALUMNO APRENDIENTE	Genera y produce conocimiento	1. ¿Eres capaz de producir conocimientos cuando tu docente te lo solicita?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Logra un aprendizaje significativo	2. ¿Siempre logras un aprendizaje significativo en cada clase?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Adquiere técnicas de aprendizaje	3. ¿Aplicas técnicas de aprendizaje para adquirir más conocimientos?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Transfiere sus conocimientos	4. ¿Transferirías tus conocimientos a otras personas con facilidad?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Sigue un proceso de enseñanza memorista	5. ¿Sigues un proceso de enseñanza memorista?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Acostumbra a sus padres a ser visto como un estudiante que aprende	6. ¿Acostumbras a tus padres a ser visto como un estudiante que aprende?					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

INFORME DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE BAGUA, DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2012

INSTRUMENTO:

TEST

EXPERTO:

3.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Torres Lozada Danny Joel.

3.2. GRADO ACADÉMICO: _____

3.3. NÚMERO DE DNI: 41099898.

FECHA: 10 de setiembre del 2012

ANEXO N° 03

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario para evaluar el estado de ánimo del docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

Estadísticos total-elemento del cuestionario para los docentes

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Te muestras sociable a pesar de una situación adversa en tu vida	39,27	59,541	,693	,956
Eres amante de la diversión con tus colegas y/o amigos	39,27	58,113	,736	,955
Te comportas amistoso con los demás	39,23	58,470	,766	,955
Te presentas hablador en las conversaciones de colegas	39,14	57,647	,757	,955
Te muestras afectuoso en forma permanente	39,32	59,275	,541	,958
Gustas de las reuniones sociales donde se comparte licor	39,05	55,950	,882	,953
Sueles cantar mientras haces tus cosas	39,23	58,660	,740	,955
Acostumbra Jugar con los alumno	39,14	56,314	,800	,954
Sonríes siempre al ingresar al aula	39,32	58,703	,733	,955
Platicas con los alumnos otros temas también importantes para ellos	39,00	56,381	,804	,954
Sueles hacer dinámicas con los alumnos en la clase	39,14	56,314	,800	,954
Abrazas siempre a tus colegas como una costumbre	39,27	60,494	,547	,958
Sueles compartir tus cosas con alguien que lo necesita	39,59	62,348	,242	,961
Sueles reaccionar de manera hostil cuando te enojas	39,27	59,541	,693	,956
No sueles dar disculpas cuando te lo piden tus colegas o amigos	39,14	57,647	,757	,955
Te enojas fácilmente aunque otros se mantengan tranquilos	39,09	56,944	,699	,956
Te sientes ignorado o rechazado por tus colegas a menudo	39,32	59,561	,811	,955
Sientes cólera o ira ante la derrota del Colegio en deportes o concursos	39,27	58,779	,811	,955
Sueles enojarte para conseguir lo que quieres cuando no lo consigues en forma alegre	38,95	56,426	,778	,955
Manifiestas deseo de castigar físicamente al alumno que se comportó mal	39,18	57,870	,781	,955

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario comportamiento del estudiante

Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	20

Estadísticos total-elemento del cuestionario para los estudiante

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
¿Eres capaz de producir conocimientos cuando tu docente te lo solicita?	34,50	86,455	,913	,980
¿Siempre logras un aprendizaje significativo en cada clase?	34,50	86,455	,913	,980
¿Aplicas técnicas de aprendizaje para adquirir más conocimientos?	34,42	84,083	,929	,980
¿Transfieres tus conocimientos a otras personas con facilidad?	34,42	84,083	,929	,980
¿Sigues un proceso de enseñanza memorista?	34,42	84,083	,929	,980
¿Acostumbras a tus padres a ser visto como un estudiante que aprende?	34,50	86,455	,913	,980
¿Eres capaz de repetir la lección cuando te lo solicitan?	34,17	85,424	,832	,981
¿Prefieres que el docente te ayude a hacer las tareas?	34,00	88,545	,444	,985
¿Eres afectivo o cariñoso y no te entienden?	34,17	85,788	,798	,981
¿Sientes abandono o desamparo cuando no entiendes una tarea?	34,25	86,932	,819	,981
¿Sueles aprovecharte del engreimiento de tus padres?	34,08	84,265	,843	,981
Si sales mal en el examen, ¿pides otra oportunidad al docente?	34,25	87,841	,721	,982
¿Te gustan las clases con más imágenes?	34,08	84,265	,843	,981
¿Te gustan las clases con más imágenes?	34,50	86,455	,913	,980
¿Muestras intolerancia a las clases con discurso lógico – racional?	34,50	86,455	,913	,980
¿Ves a tu colegio como un lugar divertido?	34,50	86,455	,913	,980
¿Prefieres el entretenimiento más que el conocimiento?	34,50	86,455	,913	,980
¿Ves a tu docente solamente como un presentador de temas?	34,42	84,083	,929	,980
Todo te vale para que sientas encandilado (fascinado, impresionado)	34,50	86,455	,913	,980
¿Prefieres ver figuras antes que leer solamente textos?	34,50	86,455	,913	,980

ANEXO N° 04

BASE DE DATOS

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE																					
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	V2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
7	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	50
8	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	43
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	45
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	42
14	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	51
15	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	49
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	42
17	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	46
18	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	35
19	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	46
20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	48
21	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	49
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40

BASE DE DATOS PARA EVALUAR EL ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE																								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	D2	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D3	V1
1	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
4	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	7	28
5	1	1	1	1	1	1	6	2	3	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	7	28
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
7	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	3	2	3	20	2	2	2	2	3	2	2	15	50
8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	3	17	2	2	2	2	2	2	2	14	43
9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
11	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	2	14	45
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	40

ANEXO N° 05 – DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

**COLEGIO NACIONAL
Toribio Rodríguez de Mendoza
BAGUA - AMAZONAS - PERÚ**

**“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA Y
CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD”**

**CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Visto la solicitud presentada por el Lic. Edy Grover Estrada Rivera para aplicar un estudio mediante encuestas o tests, el Director del Colegio Nacional Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que suscribe,

AUTORIZA:

Al Lic. Edy Grover Estrada Rivera para que ejecute, desde el mes de octubre del presente año, el proyecto de investigación denominado “INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA I.E. TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE BAGUA, DURANTE EL AÑO 2012”.

Bagua, 24 de octubre del 2012

 
Mg. Demetrio Díaz Mejía
DIRECTOR
D. N.º 1033562355

COLEGIO NACIONAL
Toribio Rodríguez de Mendoza
BAGUA - AMAZONAS - PERÚ

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA Y
CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD”

**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

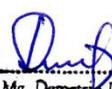
El Director del Colegio Nacional Agropecuario “Toribio Rodríguez de Mendoza” de Bagua, que suscribe,

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. Edy Grover Estrada Rivera ha ejecutado, desde el mes de octubre del presente año, el estudio de investigación denominado “INFLUENCIA DEL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DOCENTES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “A” DE SECUNDARIA DE LA I.E. TORIBIO RODRÍGUEZ DE MENDOZA DE BAGUA, DURANTE EL AÑO 2012”.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Bagua, 19 de diciembre del 2012



Mg. Demetrio Diaz Mejia
DIRECTOR
C.I. 1033567355

ANEXO N° 06
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Alumnos desarrollando el primer test



Alumnos desarrollando el segundo Test