



## **TESIS:**

**“GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y SU  
RELACIÓN CON EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA UGEL TAMBOPATA 2016.”**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **AUTOR:**

Bach. DIEGO GUTIERREZ MAMANI

### **ASESOR:**

Dr. Hugo Sierra Valdivia.

**MADRE DE DIOS – PERÚ**

**2017**

**DEDICATORIA**

A mis padres de formación humana que me brindaron su vida sin condiciones y me enseñaron a luchar por mis metas.

A mis hijos, por ser el norte y alegría por estar siempre y comprender mis ausencias, este logro es por ustedes.

A los docentes de la universidad por compartir sus conocimientos y experiencias y haberme orientado y motivado al logro de esta meta de crecimiento profesional

El autor.

## AGRADECIMIENTO

A Jesús, por ser mi guía espiritual y ayudarme a seguir en medio de las dificultades que se presentaron superaron y me dieron paz y alegría.

A mi asesor Dr. Hugo Sierra Valdivia por las orientaciones que permitieron consolidar esta etapa de formación profesional.

A los acompañantes del programa logros de aprendizaje por sus esfuerzos para el desarrollo de competencias docentes.

A los docentes de aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de acompañamiento rural por apoyar con información vital para este informe.

El autor.

## INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta denominada “Gestión de la estrategia de acompañamiento docente y su relación con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes del UGEL Tambopata 2016”, se efectuó con el objetivo de establecer la relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes, al ser el desarrollo de competencias profesionales docentes una condición básica para el logro de aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas.

El problema relacionado con las competencias docentes encuentra su reflejo en los niveles de aprendizaje de los estudiantes específicamente en los resultados de la ECE, motivo por el que el Minedu a través de programas como el PELA mediante el acompañamiento a través de la reflexión crítica de la propia práctica así como de la deconstrucción, promueve el desarrollo de las mismas con la finalidad que éste a su propicie que los estudiantes construyan sus aprendizajes los que deben ser operativos en la resolución de problemas de su vida cotidiana.

La organización del presente informe de investigación, es como sigue:

El Capítulo I, presenta el Problema de Investigación; éste contiene el Planteamiento y formulación del problema, la justificación, los antecedentes y objetivos de investigación, también las limitaciones y objetivos del presente trabajo.

El Capítulo II, Marco Teórico, contiene el sustento teórico en el que se desarrolla las teorías y conceptos sobre el tema investigado por variables; también la definición de términos básicos.

El Capítulo III, Marco Metodológico, considera las Hipótesis principal y secundarias, las variables; La metodología, en ella se tiene el Tipo y diseños de Investigación, la Población y la Muestra, El método de investigación, así como las técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y el Análisis de Resultados

El Capítulo IV, Resultados, muestra la descripción de los instrumentos así como la prueba de hipótesis.

El Capítulo V, Conclusiones y Sugerencias., muestra éstas como resultado del proceso de investigación realizado.

Finalmente, las referencias bibliográficas y anexos.

## **RESUMEN**

La investigación, que lleva por título: “Gestión de la estrategia de acompañamiento docente y su relación con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes del UGEL Tambopata 2016”, se desarrolló con el objetivo de hallar la correlación entre las variables en estudio, la misma que se halló significativa.

La investigación realizada fue de tipo descriptivo-explicativo, diseño correlacional, se ejecutó con una muestra representativa de 86 docentes de aula de las instituciones educativas focalizadas por el programa de acompañamiento rural calculada mediante un estadígrafo de un total de 109; de quienes se levantó información mediante una encuesta de percepción docente de 27 preguntas y una ficha de autoevaluación del desempeño docente conformada por 10 ítem.

Luego de la recolección y procesamiento de datos, se contrastó la hipótesis y se realizó la correlación con Coeficiente de correlación de Karl Pearson entre las variables la misma que fue alta y significativa.

Palabras clave: Gestión de acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

## **ABSTRACT**

The research, entitled "Managing the teaching accompaniment strategy and its relationship with the strengthening of pedagogical competences of the teachers of the Tambopata 2016 UGEL", was developed with the aim of finding the correlation between the variables under study, Which was found to be significant.

The research carried out was descriptive-explanatory, correlational design, carried out with a representative sample of 86 classroom teachers from the educational institutions targeted by the rural accompaniment program calculated by a statistician of a total of 109; From whom information was collected through a 27-question teacher perception survey and a 10-item self-assessment of teacher performance.

After data collection and processing, the hypothesis was tested and the correlation with Karl Pearson correlation coefficient was performed between the same variables, which was high and significant.

Key words: Management of pedagogical accompaniment and teaching performance.

## CONTENIDO

	Pág.
CARATULA.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
ÍNDICE.....	8
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Justificación.....	13
1.3.1. Justificación científica.....	13
1.3.2. Justificación pedagógica.....	13
1.3.3. Justificación jurídica.....	14
1.4. Limitaciones.....	16
1.5. Antecedentes.....	16
1.6. Objetivos.....	18
1.6.1. General.....	18
1.6.2. Específicos.....	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>2.1. Bases teóricas.....</b>	
<b>Subcapítulo I: Gestión de la estrategia de acompañamiento docente.....</b>	<b>20</b>
1.....	20
2.....	27
<b>Subcapítulo II: Desempeño Docente.....</b>	<b>32</b>
1.....	32
<b>2.2. Definiciones de términos básicos.....</b>	<b>33</b>

**CAPÍTULO III  
MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1. Hipótesis</b>	
3.1.1. Hipótesis principal.....	35
3.1.2. Hipótesis secundarias.....	35
<b>3.2. Variables.....</b>	<b>36</b>
3.2.1. Definición conceptual.....	36
3.2.2. Definición operacional.....	37
3.2.3. Dimensiones, indicadores, ítem e índices.....	38
<b>3.3. Metodología.....</b>	<b>40</b>
3.3.1. Tipo de estudio.....	40
3.3.2. Diseño.....	40
<b>3.4. Población y muestra.....</b>	<b>41</b>
3.4.1. Población.....	41
3.4.2. Muestra.....	41
<b>3.5. Método de investigación.....</b>	<b>42</b>
<b>3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>42</b>
<b>3.7. Método de análisis de datos.....</b>	<b>43</b>

**CAPÍTULO IV  
RESULTADOS**

<b>4.1. Descripción.....</b>	<b>50</b>
Estadística descriptiva.....	50
<b>4.2. Discusión .....</b>	<b>76</b>

**CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

<b>5.1. Conclusiones.....</b>	<b>79</b>
<b>5.2. Sugerencias.....</b>	<b>80</b>

**CAPÍTULO VI  
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

<b>ANEXOS.....</b>	<b>82</b>
Anexo 1	

# CAPÍTULO I

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Todo proyecto, institución, organización tiene objetivos o metas a alcanzar los que tienen que ser verificados, para determinar si se han logrado de forma óptima mediante el cumplimiento de funciones de cada uno de los miembros y de la estrategia aplicada o por el contrario sí han identificado debilidades que requieran ser superada a través de medidas correctivas oportunas, más aún cuando están vinculadas a instituciones educativas en el que laboran docentes que forman a futuras generaciones que serán los que guíen el destino de la sociedad.

En la evaluación a estudiantes de 15 años de edad, por el Programme for International Student Assessment (PISA) 2012 nos ubicamos en el último lugar de todos los países evaluados, por lo que el Ministerio de Educación (MINEDU) a través del Programa por resultados Logros de Aprendizaje (PELA), por intermedio de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico, tiene el objetivo de fortalecer competencias docentes dentro del Marco de Buen Desempeño Docente y como resultado pretende mejorar la calidad educativa teniendo como resultado estudiantes con competencias y capacidades desarrolladas al culminar la educación básica regular.

El Programa de Acompañamiento Pedagógico a través de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico interviene de manera directa en las instituciones educativas focalizadas, los docentes Acompañantes Pedagógicos realizan dos intervenciones como son las visitas de aula y asesoría, ejecución de microtalleres mínimo una vez por mes y los Formadores de Acompañantes Pedagógicos desarrollar dos macro talleres de fortalecimiento de competencias pedagógicas docentes durante el año con una duración de 80 horas pedagógicas; pero no tenemos un reporte nacional, regional o local del fortalecimiento de competencias docentes a pesar que el programa tiene más de 8 años de intervención en el país y en nuestra región 6 años de intervención, por lo que es preciso evaluar el impacto de la Estrategia de

Acompañamiento Pedagógico con respecto al fortalecimiento de competencias docentes y resultado de aprendizaje de los estudiantes, toda vez que el programa es un programa por resultado.

A través de la presente investigación se pretende establecer el nivel de relación existente entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que se presenta entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

✓ ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?

✓ ¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?

✓ ¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?

✓ ¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?

### **1.3 Justificación**

#### **1.3.1 Justificación científica**

La presente investigación encuentra su justificación en la correlación hallada entre la gestión del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en función a los planteamientos teóricos del Proyecto Educativo Nacional al 2021, en la política 8.2, señala que los Programas de Apoyo y Acompañamiento Pedagógico con funciones permanentes de servicio a las Redes Escolares.

El acompañamiento y asesoramiento técnico especializado que requieren en los aspectos pedagógicos y de gestión escolar dentro de una estrategia global de gestión pedagógica orientada a poner en práctica las políticas de calidad y equidad de carácter regional y nacional, dirigidas a la institución educativa (PEN, 2007, pág. 89).

Asimismo McEwan (2015) en el informe realizado en meta-análisis de 77 experimentos aleatorios que evaluaban los efectos sobre el aprendizaje de intervenciones desarrolladas en escuelas del nivel primaria de países en desarrollo tratamientos que incluían estrategias de entrenamiento docente se encontraban entre los que contaban con los mayores efectos.

Sobre el desempeño, en el marco de buen desempeño docente, se tiene establecido las competencias que deben tener desarrollado todo profesional de la educación, en éste se señala que: “Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado” (MBDD, 2012, Pág. 20), siendo nueve las competencias que deben tener.

### **1.3.2 Justificación pedagógica**

La presente investigación halla su justificación en el análisis que se realiza respecto del fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata, específicamente de las instituciones educativas focalizadas por la estrategia de acompañamiento.

Este trabajo es un aporte para que las instituciones educativas públicas y privadas valoren el aporte profesional de un proceso de acompañamiento pedagógico y los beneficios que trae consigo para elevar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Este estudio se justifica desde el punto de vista metodológico, ya que la importancia está en obtener información sobre el fortalecimiento de competencias y desempeños pedagógicos de los docentes de aula, durante este último año 2016. La relevancia de esta investigación consiste en demostrar la efectividad del acompañamiento pedagógico a docentes de aula por docentes especialistas en pedagogía para ir fortaleciendo el desempeño docente.

Se justifica en el contexto práctico porque esto motiva a que los maestros sean conscientes de los logros que pueden alcanzar con un asesoramiento pedagógico y más adelante incentivar su independencia pedagógica, asimismo demostrar a las autoridades educativas que esta estrategia es una de las más acertadas que se ha dado en el proceso de estos últimos años y que debe seguir en la medida de las posibilidades porque se trata de la educación de todo un país, región y en este caso específico de toda una UGEL.

En definitiva, este trabajo será un insumo y un caudal de experiencias destinadas a contribuir para mejorar la calidad educativa, para tener en cuenta los aportes sustanciales del acompañamiento pedagógico.

### 1.3.3 Justificación jurídica

La investigación se funda en las siguientes bases legales.

**Ley General de Educación N° 28044. En su art. 3° La educación como derecho señala** “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo”.

La calidad de la educación se promueve a través de programas que propician el desarrollo de competencias como acompañamiento rural.

En el Proyecto Educativo Nacional al 2 021, en su política 4.3: Prevenir la deserción y la repetición en la educación primaria, señala “La repetición de grado agrava la extraedad —superación de la edad normada para el grado— desalentando a los niños e incrementando el riesgo de fracaso o abandono. Pero la promoción de grado con bajo rendimiento acumula el déficit y habitúa a la mediocridad. Las escuelas no tienen mecanismos que prevengan estas situaciones o que las corrijan con rapidez, dejando a cada niño librado a su suerte. Esta política busca disminuir y suprimir los índices de abandono y repetición escolar, en especial en zonas urbanas y rurales con mayor riesgo de fracaso, mediante la creación de sistemas de apoyo y acompañamiento educativo”.

Con el acompañamiento docente se busca el desarrollo de competencias docentes y por tanto el logro de aprendizaje de los estudiantes

La Resolución de Secretaría General N°008-2016-MINEDU “Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en Educación Básica”, establece el protocolo que debe recibir cada docente acompañado (N° de visitas, GIA y Talleres).

## **1.4 Limitaciones**

Una de las limitantes fue la distancia de las instituciones educativas para la aplicación de los instrumentos, otra los cambios de protocolos en el programa.

## **1.5 Antecedentes**

Los antecedentes que se detallan a continuación han sido reseñados teniendo en consideración los propósitos, en otros casos las muestras, los instrumentos y finalmente se tiene en cuenta los resultados y las conclusiones.

### **A nivel nacional**

Kudo y Vera (2011) En el texto: “Avanzando hacia la educación que queremos para todos los niños y niñas”, nos da claridad sobre la orientación y objetivo que tiene el MINEDU haciendo una recomendación política: Primero, Para la mejora de la calidad de los aprendizajes, sugieren la implementación de programas estratégicos nacionales, los que deben ser medibles en los logros de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica regular, es decir desde inicial hasta secundaria.

Cada uno de los programas al ejecutarse tienen metas a lograr, estándares a alcanzar, evaluaciones nacionales que cumplir de acuerdo a lo programado por niveles, también realizar el balance para la rendición de cuentas en el que se determinan los logros y las limitaciones y debilidades a superar.

El PELA es un programa estratégico que tiene con fin mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes, este año sólo de primaria y en esta meta

se tienen otros PpR, con los que se busca aminorar las brechas en la atención a los infantes y adolescentes así como estudiantes de comunidades indígenas.

García (2010) en su texto Acompañamiento pedagógico – Testimonio de una experiencia rural en pág. 10 y 17, sugiere en su planteamiento fortalecer los círculos y redes de aprendizajes respetando sus intereses y fines institucionales, así como su situación geográfica. Un circuito local de acompañamiento requiere de mucho análisis y tener en cuenta la cantidad de actividades, reuniones, y coordinaciones que van desarrollar las escuelas con los acompañantes, con el pedagogo(a) o entre ellos.

Las redes pueden estar conformadas por tres o diez docentes, eso depende de: a) La tradición y confluencia natural; b) Inexistencia de conflictos relevantes; c) Antecedentes de proyecto comunes; d) Procurar unir escuelas con modalidades semejantes; e) Identificar docentes líderes de red para ser aliados; f) Decidir en base al análisis del primer mapeo del acompañante.

### **A nivel internacional**

Martínes y Gonzales (2010) En su artículo “Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva”, nos hace entender la importancia que tiene el acompañamiento pedagógico para el docente de aula, en la cual el acompañante pedagógico no solamente debe comprender y poner énfasis en fortalecer la parte cognitiva-pedagógica si no va más allá, es entender toda una cultura y vivencia del maestro desde el mismo ámbito de intervención y entender al maestro en todas sus dimensiones, si se asumen la distinción que se dan entre el acompañamiento y los procesos y experiencias que se vivencian en las aulas y en la gestión de la Institución Educativa, es posible hallar concepciones y enfoques disociados sin embargo es necesario tener en cuenta que éstas requieren un análisis y reflexión especial como lo tendría un acompañamiento clínico o psicológico, por la trascendencia que tienen en los cambios de actitud de docentes y directores así como en logros de aprendizaje de aprendizaje de los estudiantes.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General**

Establecer la relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el año 2016.

### **1.6.2 Específicos**

Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

# CAPÍTULO II

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Bases teóricas**

#### **Subcapítulo I: Gestión de la estrategia de acompañamiento docente**

##### **1. Acompañamiento pedagógico**

Es una estrategia que se asume como un proceso de formación docente caracterizado por ser un soporte para el crecimiento profesional y personal en base al fortalecimiento de las competencias docentes y del director, en espacios y proceso dinámicos en lo interno de las comunidades educativas a través de los cuales se generen condiciones que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes mediante una adecuada intervención educativa.

En este sentido el acompañamiento pedagógico favorece al surgimiento de la formación que nace en el seno de la comunidad educativa en el que en base a la reflexión se comparten y validan acciones transformadores de la práctica desde el trabajo en equipo en el intercambio de experiencias por lo que el acompañamiento no es una simple transmisión de teorías y la aplicación en las aulas sino más bien una mediación de construcción, deconstrucción, de recuperación y revitalización de las prácticas educativas para crear y recrear experiencias y no simples acciones de transferencia e implantación de ideas o experiencias

Por tanto, el acompañamiento pedagógico profundiza el análisis de las relaciones profesionales especializadas, facilitando el fortalecimiento y desarrollo de competencias docentes y habilidades sociales suficientes y pertinentes para la atención de situaciones de aprendizajes tanto de forma individual como a nivel comunitario significativos y efectivos; una estrategia de acompañamiento con funciones para la animación institucional desde la perspectiva de trabajo de una comunidad que aprende. Ello implica que el

perfil del equipo de acompañantes debe estar en proporción a estas demandas, especialmente en el aspecto socio afectivo, competencia profesional y experiencias en el campo, en función a las necesidades reales de cada contexto y las situaciones específicas que se presentan, en sintonía con el sentir y las vivencias de la comunidad educativa que acompaña.

Por tanto, entendemos que toda estrategia de acompañamiento debe favorecer una interacción saludable entre sus miembros, para una construcción participativa y compartida tanto de principios como de perspectivas que sirvan de cimientos a los procesos horizontales de cooperación y trabajo en equipo para el desarrollo profesional entre los diferentes sujetos y comunidades educativas, favoreciendo el impulso de sinergias y redes educativas que promuevan la calidad educativa.

Asimismo el acompañamiento pedagógico es una estrategia que se caracteriza por ser un proceso holístico, global e interdisciplinario, que se sustenta en base a los supuestos constructivistas y desde la teoría crítico reflexiva de deconstrucción y construcción de conocimiento, en la que el contexto como realidad es el punto de partida y correspondencia con las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación en servicio, de innovación y de cambio. Procesos pertinentes y oportunos orientados a la construcción de estrategias para el desarrollo curricular, tanto en el aula como en la gestión institucional, desde las dinámicas organizacionales que garanticen la integración consecuente entre los tres tipos de procesos: gestión pedagógica en el aula, formación sistemática de los docentes y gestión institucional. En este sentido, a nivel de la gestión de procesos de aprendizajes, el acompañamiento tiene un compromiso constante que va, desde el re encantamiento por el aprender, hasta la facilitación y reconstrucción de marcos de comprensión sobre las características, condiciones y requerimientos básicos de la enseñanza y el aprendizaje en el mundo contemporáneo global y en los micros-contextos socioeducativos de cada comunidad.

Vezub y Alliaud (2012) En su Informe sobre el Acompañamiento Pedagógico en el desarrollo profesional de los docentes noveles, nos hace entender la importancia del acompañamiento pedagógico a docentes de aula, porque ello está directamente relacionado al desarrollo profesional que se da de manera sistemática a través de la reflexión, también aclara que se supera con esta estrategia un problema histórico que era el aislamiento y el trabajo individual del maestro, asimismo hace referencia que a través del acompañamiento pedagógico se puede formar al maestro de manera individual teniendo en cuenta sus características, fortalezas y debilidades, es decir teniendo considerando sus requerimientos y demandas de formación, dejando atrás los cursos de capacitación puntuales, masivos, homogéneos y de transmisión de conocimientos unilaterales por especialistas expertos en los temas a tratar.

Partiendo del análisis de documentos sobre programas de formación docente vigentes, así como de estudios y literatura sobre el tema, es posible reconstruir una serie de argumentos y sustentos sobre de las experiencias de acompañamiento pedagógico a docentes noveles; éste consiste en el acompañamiento pedagógico sea de pares o con docentes más experimentados en prácticas exitosas de aula, por tanto es una estrategia y modalidad particular que favorece el desarrollo de las competencias profesionales docentes, la misma que se vincula con los principios que sustentan la idea de la formación centrada para la calidad en las escuelas.

Los programas de acompañamiento parten del supuesto que es fundamental promover el desarrollo profesional docente y la innovación pedagógica en base al análisis de las propias prácticas. Desde esta perspectiva se considera que el apoyo pedagógico permite el desarrollo de procesos cognitivos complejos que se vinculan con la reflexión tanto crítica como propositiva, los que sientan las bases para la mejora permanente del trabajo escolar.

Navarro y Verdisco (2005), citados por Vezub y Alliaud (2012) llegaron a la conclusión que para se dé un cambio en las prácticas de aula en

necesario que se propicie en los docentes, el aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo. Ello ocurre porque partiendo del análisis producto de la observación de los diversos aspectos de una sesión, permiten la deconstrucción y construcción de nuevas estrategias didácticas, las que se contextualizan y al analizarse las dificultades que se muestran en escenarios reales, a medida que ocurren en los diversos aspectos se focalizan hallando en equipo alternativas de solución a medida.

Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden reflexionar sobre sus propias prácticas y al observar a un par apropiarse de las prácticas del par logrando aprendizajes los que articulará con los dificultades que enfrenta su práctica cotidiana en su institución educativa en un contexto singular.

El acompañamiento proporciona a través de su intervención, una serie de andamiajes durante el proceso de reflexión de la propia práctica, partiendo de la cual los docentes de aula asumen riesgos de cambio al transformar y enriquecer las prácticas de enseñanza en el aula.

En la investigación realizada por Ingvarson et al. (2005) se evaluaron más de 80 programas que favorecían el desarrollo profesional de profesores implementada en Australia, luego de aplicarlos a 3 250 encuestas a que habían participado en las mismas. Los autores hallaron que las buenas prácticas en aula como producto de la formación continua analizadas se caracterizaban por lo siguiente:

- Aprendizaje situado en base a la investigación - acción.
- Contar con acompañamiento, tutoría o coaching.
  
- Instituciones que promueven el análisis y uso de los resultados de la investigación que favorezcan el mejoramiento de las prácticas.
  
- Participación en plataformas virtuales para el intercambio de aprendizajes de los maestros.

- Reconocimiento, certificación y/o entrega de incentivos a los participantes;

- Ejecución de conferencias y seminarios sobre las experiencias.

Vezub (2010), manifiesta que la revisión de literatura y el análisis de las experiencias de acompañamiento y las políticas internacionales de desarrollo profesional docente en distintos países pone en evidencia los logros obtenidos por los programas que brindan formación continua favoreciendo la introducción de mejoras, transformando las prácticas, éstos se caracterizan por lo siguiente:

- Están dirigidos a los colectivos docentes, promoviendo la formación de equipos de trabajo que luego de la reflexión de situaciones que se comparten, promueven innovaciones en su práctica cotidiana de aula.

- Organizan y propician la capacidad instalada en las instituciones.

- Están basadas en la intervención in situ en la institución educativa, centrados en los problemas detectados y la atención oportuna de necesidades.

- Se caracterizan por la flexibilidad de las alternativas considerando el contexto por lo que tienden a adaptarse al contexto y la cultura escolar de cada institución educativa.

- Proveen permanentemente de acompañamiento para la retroalimentación in situ a través de mentores, acompañantes, colaboradores o asesores que trabajan en forma comprometida con los docentes y/o directores de las instituciones educativas.

- Tienen sostenibilidad en el tiempo ya que se han convertido en políticas de estado por lo que no se interrumpen, teniendo una duración dependiendo de la magnitud del proyecto de mediano y largo plazo.

- Los colegios profesionales o asociaciones gremiales brindan su apoyo a los programas de desarrollo profesional.

- Están conectados con el análisis permanente y las necesidades de atención de las prácticas en aula y de gestión.

- Favorecen al aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica colectiva y de las dificultades halladas en aula, poniendo énfasis en el aprendizaje activo y en los procesos de indagación, deconstrucción y construcción de saberes docentes.

- En la deconstrucción parten del análisis de las creencias y representaciones que tienen los docentes.

- Alternan actividades de análisis y discusión teórico conceptual la que se confronta con la práctica misma, poniendo también a prueba, ensayo, la experimentación de las innovaciones.

- Favorecen a la sistematización, reconstrucción crítica y construcción en el proceso mismo de las experiencias docentes.

- Se sustentan en el trabajo de redes docentes y comunidades de aprendizaje promoviendo el aprendizaje colaborativo.

- Están reconocidos formalmente, por lo que se encuentran acreditados y se articulan con la carrera pública docente.

Bolívar (2010) citado por Vezub menciona que el tercer argumento en favor del acompañamiento pedagógico es que permite superar las forma de trabajo aislado, individual y de encierro en el aula que limita compartir las experiencias para superar las dificultades que se puedan presentar.

Como sostiene Bolívar (2010), Citado por Vezub y Alliaud 2012 el control de las tareas docentes, sólo conduce a acentuar la pérdida de la autonomía. Por el contrario, los dispositivos que promueven el trabajo de

intercambio de experiencia entre los profesores pueden ser un escenario fructífero que favorece al desarrollo de competencias docentes y logros de las instituciones educativas. Mediante una planificación común de acciones y valores que se comparten, los docentes se relacionan con sus pares, más allá de lo que implica el contexto del aula.

El mecanismo de acompañamiento pedagógico se constituye en una alternativa frente a al modelo de capacitación permanente en el que se brindan cursos puntuales, masificados, homogéneos y en la transmisión unilateral de estrategias, enfoques y conocimientos por expertos y especialistas los que orientaban a la aplicación de los mismos. El modelo en mención fue predominante durante los años noventa en las reformas educativas, la que han sido objeto de numerosas críticas por los resultados de aprendizaje que mostraban insuficiencia en su calidad. Por lo que, lo que se pretende es la transformación de las prácticas de enseñanza, fomentando nuevas culturas institucionales y el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes.

Marcelo (2009) Citado por Vezub y Alliaud (2012), exponen como evidencia que durante los primeros años de práctica docente se vivencias diversas situaciones por lo que se constituye en una experiencia singular, atravesada por la necesidad de enfrentar problemas y rasgos similares, relacionados generalmente a aspecto de la didáctica. Por lo que precisa de apoyo especializado en base a la reflexión como el que es ofrecido programas de acompañamiento.

Gloria Calvo (2006) Citado por Vezub y Alliaud (2012), señalan que al analizar la inclusión de los docentes colombianos en programas en los que el trabajo era a través de redes o de investigación acción, estos manifestaban mayor preferencia en comparación a los cursos de posgrado que ofrecen las universidades, que al ser eminentemente teóricos, no guardan relación con la realidad escolar al desarrollarse desde una lógica de la formación inicial. Al respecto Calvo (2006) puntualiza “Quizá por estas razones se imponen los procesos de sistematización de experiencias en cuanto

posibilidad de cualificar el conocimiento que adquieren los docentes en su práctica, a la vez que permiten el empoderamiento de los sujetos que realizan la sistematización” (Pág. 5).

Vezub (2010) manifiesta que los programas de acompañamiento parten del modelo de desarrollo profesional docente centrado en las instituciones educativas. Es decir el aprendizaje de los docentes se produce in situ, en contextos específicos en interaprendizaje en grupo de profesores, estudiantes y comunidades.

Bajo esta propuesta no se implementan estrategias que las diseñan otros, sino que se construyen en equipo a partir del intercambio de experiencias los que se van sistematizando por lo que estos espacios se convierten en fuentes de construcción de saberes sobre la enseñanza y que responden a contextos determinados

Otro argumento que sustenta la idea que la mejora de los aprendizajes se logra con el acompañamiento se encuentra en la atención que se brinde mediante diversas medidas concurrentes precisas para el asesoramiento a que los noveles alcance sus objetivos como es brindar un servicio de calidad.

## **2. Ejes de trabajo del acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento es abordado en diferentes espacios de trabajo, y tomando aportes del Consejo Nacional de Educación:

### **Asesoramiento presencial**

Incide en el trabajo mancomunado con el acompañante. La idea es acompañar al maestro en sus dudas pedagógicas inmediatas. De acuerdo a los aspectos a trabajarse (procesos de aprendizaje, identidad cultural, capacidades comunicativa, investigación científica y habilidades sociales), se

plantean una línea de base e indicadores de desempeño que permitan acompañar al docente a lograr resultados en un mediano y largo plazo.

### **Proyectos de red**

Aun cuando las configuraciones operativas de las redes son únicas e irrepetibles, cuentan con una plataforma de trabajo común con otras redes. La plataforma pedagógica debe permitir diversificar su intensidad y sus énfasis. Las redes deben ser espacios de reflexión colectiva en relación a diversos aspectos que el maestro comparte con sus pares. El objetivo es promover un inter aprendizaje y generar una cultura de inter-evaluación. Los encuentros en las redes contribuyen a:

a) Coordinaciones ordinarias para la construcción colectiva de sesiones; no siempre asisten todos los miembros de la red.

b) Coordinaciones extraordinarias para la preparación de actividades del programa, la asistencia es según las comisiones de trabajo.

c) Jornadas pedagógicas de capacitación y autoformación.

### **Visitas entre pares y pasantías**

Se identifican las debilidades y fortalezas de los docentes y luego se organizan visitas entre pares o en grupos, de tal forma que cada uno pueda aprender del otro, en el aspecto específico que se necesite mejorar.

Así podrán aprender de manera directa, a partir de la observación del desempeño de sus colegas. Las pasantías en el programa se han convertido en un incentivo y factor preponderante para desencadenar lluvias de iniciativas y sana competencia.

### **3. Protocolo de acompañamiento**

MINEDU (2014) protocolo de acompañamiento pedagógico es una herramienta o guía que establece los perfiles del acompañante pedagógico, funciones y formas de intervención de manera clara y específica.

El acompañante pedagógico es un profesional de la educación con título del nivel que atenderá cuya función es brindar acompañamiento a profesores de las instituciones educativas con el fin de promover el desarrollo de competencias docentes para elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes acortando brechas entre lo rural y lo urbano.

La labor del acompañante se orienta al desarrollo de las competencias de profesores y directivos, de modo que tengan la capacidad de determinar un diagnóstico de los estudiantes y de su contexto, promover que los docentes identifiquen qué y cómo aprender sus estudiantes, manejen estrategias de alta demanda cognitiva, optimicen el tiempo, trabajen utilizando materiales didácticos y apoyen en la generación de ambientes favorables para el logro de aprendizajes. Para mejorar la gestión del director debe brindarle asistencia técnica para que esta esté centrada en el logro de aprendizajes

El acompañante pedagógico tiene como función brindar asistencia técnica a la IE en la planificación, ejecución y evaluación de procesos técnico pedagógico que promuevan una gestión centrada en el logro de aprendizajes de los estudiantes, siendo su labor a dedicación exclusiva con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes.

La labor básica del acompañante pedagógico es generar espacios de reflexión para lograr cambios en la práctica de los docentes y directivos por medio de la implementación de un clima de confianza en el que prima su capacidad de liderazgo.

#### **4. Forma de intervención que realiza el acompañante pedagógico**

La estrategia de acompañamiento pedagógico en función del protocolo establecido por el MINEDU atiende con dos de las tres formas de intervención como son: visitas en aula y microtalleres.

Durante las reuniones de trabajo en aula y en la ejecución de los microtalleres, se fortalecen la práctica pedagógica de los docentes y directores en base a la reflexión de la misma.

##### **Visita en aula**

De acuerdo al protocolo es una de las formas de intervención a la práctica del director o del docente que busca en base a la reflexión crítica colaborativa, luego del análisis de las prácticas en aula con los estudiantes o de la forma de llevar la gestión cambios pero partiendo del mismo docente o director, este cambio personal en el desempeño, tendrá impacto directo en el logro de aprendizaje en los estudiantes o la gestión de la institución educativa.

En las visitas en aula se brinda acompañamiento individualizado, continuo y sistemático, en cada una de las cuales se considera los resultados de la anterior visita en la planificación mensual así como plan anual de acompañamiento.

El acompañante pedagógico tiene entre sus funciones elaborar la planificación anual y mensual en base al diagnóstico inicial que responde a las demandas individuales de cada director y docente de aula acompañado; observar y registrar en su cuaderno de campo la práctica observada, la que luego es analizada y que sirve de base para el espacio de reflexión al identificar los supuestos que se hallan tras las prácticas y que luego de un diálogo asertivo y empático se logren compromisos de cambio y de mejora de las mismas tanto en aula como de gestión.

El tiempo que dura cada visita es de cuatro horas en inicial y cinco en primaria en las instituciones educativas multigrado, cada docente acompañado recibe una visita por mes en el que se realiza la observación participante, de forma adicional se utiliza un tiempo para el espacio de reflexión en la asesoría personalizada tanto para el director como para el docente de aula.

### **Microtaller**

Es otra forma de intervención que realiza el acompañante pedagógico, es una reunión de trabajo programado con docentes de aula y director, caracterizada por ser un espacio de trabajo en la que prima la comunicación horizontal e intercambio de experiencias relacionadas con las fortalezas y debilidades halladas durante las visitas de aula asimismo reforzar los temas tratados durante los talleres de actualización en función de las necesidades y demandas de docentes y directores

En los microtalleres, los participantes en número de hasta diez docentes, de forma activa comparten las prácticas exitosas en aula y buscan alternativas de solución en las situaciones que requieren soluciones a problemas que enfrentan en aula cada docente o el colectivo, en base a este compartir y búsqueda de soluciones surgen compromisos que al cumplirse permiten la mejora de las prácticas y el logro de aprendizajes. Por tanto en los microtalleres se fortalece el trabajo en equipo, cooperativo y de ayuda mutua en la institución educativa o en las redes educativas si son unidocentes y en base al intercambio de experiencias se fortalecen las competencias docentes.

Los microtalleres se ejecutan en horarios que no interfieren con las horas efectivas en aula, es decir fuera del tiempo de las actividades que se realizan con los estudiantes.

La temática planificada se selecciona en base al plan anual de acompañamiento y las observaciones realizadas durante las visitas de aula o las demandas de los docentes.

## **Subcapítulo II: Desempeño docente**

### **1. Fortalecimiento de competencias docentes**

MINEDU (2012), el Marco de buen Desempeño Docente, plantea una visión clara sobre la profesión docente, la visión que se propone, considera una meta para el cambio de la práctica docente en aula. Las transformaciones acontecidas durante la segunda mitad del siglo XX en la que se han puesto en debate dos modelos de profesionalización como son: aplicando la lógica de causa y efecto bajo los cuales se determina los medios y fines y de éstos los objetivos y procedimientos que se estandarizan, bajo estos parámetros el norte es solo la eficiencia; mientras que el otro responde a la diversidad la que se debe atender desde una lógica menos predefinida sino más bien de forma interactiva, considerando la cultura, los componentes éticos, morales y políticos y dada la diversidad requieren de una permanente adecuación para el logro de la calidad.

De los modelos mencionados la segunda opción es la que hace de la docencia un quehacer complejo ya que se tiene que atender seres humanos en los que se desarrollan competencias, por lo que se considera un conjunto de dimensiones que tienen afinidad con diferentes profesiones, la práctica en aula requiere de una permanente reflexión sobre el quehacer en aula, por lo que es necesario ser competente, es decir saber actuar con autonomía, iniciativa y crítica, tener empatía de modo que genere un espacio dinámico relacional con sus pares o con los estudiantes, de modo que la mediación del aprendizaje sea adecuado y en función a las demandas individuales y colectivas.

La calidad del servicio educativo que se brinda requiere de una acción colectiva, de trabajo en equipo en base a la planificación, evaluación y reflexión pedagógica con un sentido compromiso ético a diferencia de otras profesiones

## **2.2 Definición de términos básicos**

### **Marco de buen desempeño docente**

MINEDU (2012) en éste define los dominios, las competencias y los desempeños que definen la práctica de una buena docencia, los que se exigen a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituyéndose en un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en relación a las competencias que deben tener los docentes peruanos, básicamente con el propósito que logren aprendizajes en cada uno de los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica de la política integral de desarrollo profesional docente.

# CAPÍTULO III

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis principal**

Existe una relación alta, directa y significativa entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el año 2016.

##### **3.1.2 Hipótesis secundarias**

Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.

## **3.2 Variables**

### **3.2.1 Definición conceptual**

#### **a) Variable independiente**

Gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente que se implementa a través de diversas intervenciones. A partir del año 2016, se ha estandarizado la intervención, lo que ha permitido construir un protocolo que consiste en que un docente acompañado debe recibir una visita al mes, participar en 1 GIA al mes y participar en 1 taller por trimestre.

Considerando que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto importante en la mejora de la calidad del servicio educativo y a su vez en la mejora de los aprendizajes, se requiere asegurar que esta estrategia se brinde efectivamente.

#### **b) Variable dependiente**

Fortalecimiento de competencias pedagógicas.

El fortalecimiento de competencias docente implica considerar; "(1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo

inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4)  
Logran resultados en diferentes contextos”.

### 3.2.2 Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>V. Independiente</b></p> <p>Estrategia de Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos.</p>	<p><b>Visitas de aula.</b></p> <p>Es una forma de intervención que se realiza en la institución educativa de observación participativa a la práctica del docente o del director acompañado que tiene por finalidad fortalecer las competencias docentes o de gestión partiendo de la reflexión crítica colaborativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión y efectividad para la intervención en aula.</li> </ul>
	<p><b>Reuniones de microtaller.</b></p> <p>El microtaller son reuniones de trabajo cooperativo programado y concertado entre el acompañante pedagógico y el equipo de docentes acompañados a su cargo, con la finalidad de tratar temas relacionados a las fortalezas o dificultades para hallar soluciones conjuntas en el marco de la reflexión crítico reflexiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominio disciplinar de los temas abordados, respetando los saberes y opiniones de los participantes.</li> </ul>

	<p><b>Desarrollo de talleres de capacitación pedagógica.</b></p> <p>Son reuniones de trabajo en macrogrupo en base a la reflexión teórico práctica dirigida a los docentes, con el propósito de fortalecer las competencias del docente y del director/docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio disciplinar y didáctica pertinente para fortalecer competencias docentes.</li> </ul>
<p><b>V. Dependiente</b></p> <p><b>Fortalecimiento de Competencias pedagógicas</b></p> <p>Efectos favorables para un saber actuar en la resolución de problemas de índole educativa por parte de docentes éticos comprometidos con su labor</p>	<p><b>Preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes.</b></p> <p>Abarca dos competencias el conocimiento del estudiante, del contexto manejo disciplinar, de enfoques y estrategias así como la planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Característica de los estudiantes y dominio disciplinar de las áreas curriculares.</li> <li>• Planificación curricular</li> </ul>
	<p><b>Enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes.</b></p> <p>Parte de la implementación de un clima propicio para el aprendizaje, el manejo de contenidos, estrategias, recursos y la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia democrática.</li> <li>• Herramientas pedagógicas destinadas al desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Evaluación.</li> </ul>
	<p><b>Participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud democrática.</li> <li>• Respeto y asertividad</li> </ul>

	Participación activa con actitudes democráticas y de colaboración con la institución educativa y con las familias	
	<p><b>Desarrollo profesional y de identidad docente.</b></p> <p>Proceso de aprendizaje continuo en base a la reflexión sobre la propia práctica ejerciendo la profesión de una ética de respeto a los derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Reflexión</li> <li>• Ética profesional.</li> </ul>

### **3.3 Metodología**

#### **3.3.1 Tipo de estudio**

En función a los propósitos de la investigación el presente estudio se tipifica como **Correlacional**, puesto que está orientada a saber cómo influye una variable en otra variable relacionada; es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tiene la variable o variables relacionadas.

Según Sampieri (2014), “Asimismo, en un primer momento se describe y analiza dos fenómenos en forma independiente mediante el estudio del mismo en una circunstancia tiempo-espacio determinada para luego medir el grado de relación que existe entre dichos conceptos o variables”.

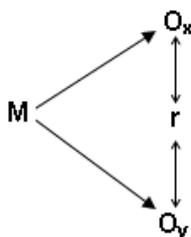
En función al objetivo general Se aplicara el método hipotético deductivo. Ya que se pretende determinar el nivel de relación entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico con el Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas docentes, de los docentes de la UGEL Tambopata, directamente de las instituciones focalizadas por la estrategia.

Es correlacional porque busca identificar probables relaciones de influencia entre variables medidas, con la finalidad de observar la dirección o grado en que se relacionan, se emplea el método de contrastación de la hipótesis.

#### **3.3.2 Diseño**

La presente investigación se caracteriza por ser no experimental, con un diseño correlacional, porque busca encontrar el grado de correlación que existe entre dos variables de interés como son el desempeño docente y el acompañamiento.

La tipología que corresponde a este diseño de investigación, es el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

X: Variable independiente: gestión de la estrategia de acompañamiento

Y: Variable: competencias pedagógicas

r: relación entre variables.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

Está conformado por los docentes de las instituciones focalizadas por el programa de Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la jurisdicción de la UGEL Tambopata.

**Cuadro N° 01**

Docentes acompañados de la UGEL Tambopata

Población	N° de docentes
Docentes acompañados	109

Fuente: SIGMA 2

#### 3.4.2 Muestra

De acuerdo a los propósitos de la investigación, se aplicará un Muestreo probabilístico estratificado, (Hernández y Otros, 2005), de acuerdo a los propósitos del investigador y las características de la población en estudio.

$$N = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

**Donde:**

n = Tamaño de la muestra.

N = Población = 109

Z = 95.5% (2do nivel de confianza  $\Rightarrow$  Z = 2)

E = 5%

p = 50%

q = 50%

**Desarrollando:**

Docentes de aula

$$N = \frac{2^2 \times 50 \times 50 \times 109}{5^2 (109-1) + 2^2 \times 50 \times 50}$$

N = 86 docentes, tamaño de la muestra motivo de estudio

### 3.5 Método de investigación

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El criterio aplicado en la selección de la muestra se realizará por aleatorización simple, utilizando fichas pequeñas en las que encuentren registrados los docentes acompañados los que se colocarán en un ánfora de la se extraerán al azar de docentes que se determinó estadísticamente.

Las técnicas de recojo de datos se refieren al conjunto de procedimientos y estrategias de que se vale la ciencia para conseguir su fin.

Para Hernández (2005), un instrumento de recolección de datos es, en principio, “todo recurso de que pueda valer el investigador para acercarse a los fenómenos en estudio y extraer de ellos información”.

Es mediante una adecuada construcción de los instrumentos de recolección, que la investigación puede concretarse entonces es necesaria la correspondencia entre teoría y práctica; es más, se podría manifestar que es gracias a los instrumentos, ambos términos pueden efectivamente vincularse.

En tal sentido, en la presente investigación se utilizará la técnica de observación sistemática y el instrumento de la lista de cotejo (HIDALGUENSE, 2013) para el recojo de datos.

### Cuadro N° 02

#### Técnicas e instrumentos de recojo de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Cuestionario	Encuesta: percepción del docente.	Permitirá determinar desde la percepción docente el nivel de calidad de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el 2016.
Cuestionario	Ficha de autoevaluación del desempeño docente	El instrumento facilitará determinar el nivel de desempeño docente

Fuente: elaboración propia.

### 3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La responsabilidad de someter a validez y confiabilidad del instrumento estuvo a cargo de 03 expertos con el propósito de establecer si los mismos en cuestión son los adecuados para obtener la información necesaria.

A cada experto se le entregó una copia que contenga la planificación de la investigación (matriz de consistencia, matriz de definición conceptual y matriz de definición operacional, instrumento), de esta manera, ya evaluado el instrumento, tomando en cuenta las observaciones y sugerencias definidas del diseño de los instrumentos se podrá aplicarla misma.

Asimismo, se realizó una prueba piloto que asegure mediante el coeficiente alfa de confiabilidad los procedimientos estadísticos utilizando el procesador de datos SPSS versión 22. en español.

#### 3.7.1 Validación de los instrumentos

CUADRO Nº 02

OPINIÓN DE EXPERTOS: ENCUESTA DE PERCEPCIÓN DOCENTE

Criterio	Indicador	Expertos			Total %
		1	2	3	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	90	83	84	86
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	90	83	84	86
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	90	83	84	86
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	90	83	84	86
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	90	83	84	86
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	90	83	84	86
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	90	83	84	86
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	90	83	84	86

Criterio	Indicador	Expertos			Total %
		1	2	3	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	90	83	84	86
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	90	83	84	86
<b>TOTAL</b>		90	83	84	86

Fuente: Instrumentos de Opinión de Expertos

**CUADRO Nº 03**  
**OPINIÓN DE EXPERTOS: FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**  
**DEL DESEMPEÑO DOCENTE**

Criterio	Indicador	Expertos			Total %
		1	2	3	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	90	83	83	85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	90	83	83	85
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	90	83	83	85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	90	83	83	85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	90	83	83	85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	90	83	83	85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	90	83	83	85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	90	83	83	85
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	90	83	83	85
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado	90	83	83	85
<b>TOTAL</b>		90	83	83	85

Fuente: Instrumentos de Opinión de Expertos

En la ficha de opinión y validación, los expertos, señalaron opiniones favorables para la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

### 3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos

#### → **Fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

#### **Escala: PERCEPCIÓN**

##### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	27

Al ser el alfa de Cronbach 0.946, el instrumento de percepción docente es aceptable.

#### → **Fiabilidad**

#### **Escala: AUTOEVALUACIÓN**

##### **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,715	13

## ➔ Fiabilidad

### Escala: AUTOEVALUACIÓN 2

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	7

### Cuadro Nº 05

#### Nivel de confiabilidad de encuestas de autoevaluación

ESTAMENTO	CUESTIONARIOS	CONFIABILIDAD
Docentes	Percepción docente	0.9 46
	Autoevaluación docente	0.8 2

Fuente: Informe sobre confiabilidad de instrumentos

Los valores obtenidos de la aplicación del Alfa de Cronbach es aceptable para ambos instrumentos.

### 3.8 Método de análisis de datos

La presentación y análisis de datos se realizará mediante cuadros y tablas estadísticas, apoyadas en estadísticos de tendencia central y

estadísticos de dispersión a efectos de establecer inferencias conducentes a comprobarla certeza de las hipótesis (prueba de hipótesis), haciendo uso de estadísticos de contraste y calculando coeficientes de correlación. Se utilizará alternativamente el estadístico ji-cuadrado, r de Pearson, Dde sommers, rho de Spermann.

Todo este cálculo se realizará utilizando el programa SPSS, Versión 22.

# CAPÍTULO IV

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Descripción

#### Estadística descriptiva

Para el tratamiento estadístico descriptivo, se aplicó el programa SPSS, el cuadro N° 06 nos muestra los siguientes cálculos con respecto a las variables dependiente e independiente.

**Cuadro N° 06**

**Planifica conmigo las actividades a realizar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	44	51,2	51,2	51,2
SIEMPRE	42	48,8	48,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 06 nos muestra que el 48% planifica siempre sus sesiones de aprendizaje mientras que el 51.2% lo hace frecuentemente, es necesario apoyar más para que frecuentemente se incremente.

**Cuadro N° 07**

**Llega antes del inicio de la jornada pedagógica en las visitas que me realiza.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	51	59,3	59,3	59,3
SIEMPRE	35	40,7	40,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 07 nos muestra que el 40.7 % llega antes del inicio de las labores habituales al aula, mientras que el 59.3% lo hace frecuentemente, falta generar la puntualidad mediante la reflexión.

### Cuadro N° 08

#### Revisa mi unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	26	30,2	30,2	30,2
FRECUENTEMENTE	42	48,8	48,8	79,1
SIEMPRE	18	20,9	20,9	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 08 nos permite determinar que existe un 48,8 % de acompañantes que revisa frecuentemente las unidades didácticas, mientras que el otro un 30% lo hace algunas veces, lo que da la idea de no cumplir el protocolo.

### Cuadro N° 09

#### Cuenta con materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar mi desempeño en aula.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 09 nos permite señalar que existe un 70,9 % de acompañantes que cuenta con materiales para orientar con un soporte técnico, mientras que el otro un 9,3% lo hace algunas veces, esta acción de una u otra manera limita el sustento teórico que se brinda a los docentes.

### Cuadro N° 10

#### Maneja aspectos pedagógicos fundamentales para fortalecer mi práctica pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 10 muestra que el 70% de los docentes manifiesta que los acompañantes muestran manejo de aspectos pedagógicos lo que favorece al desarrollo de las competencias docentes mientras que un 9,3% sólo lo hace algunas veces.

### Cuadro N° 11

#### Escucha mis opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	52	60,5	60,5	60,5
	SIEMPRE	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N°11 permite determinar que el 60,5% de los acompañantes pedagógicos escuchan las opiniones de los docentes, la confianza y las altas expectativas favorecen al desarrollo de competencias docentes, mientras que el 39,5% los hace siempre.

### Cuadro N° 12

#### Se expresa sin agredir o limitar mis opiniones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	34	39,5	39,5	39,5
	SIEMPRE	52	60,5	60,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 12 permite manifestar que los docentes señalan que el 60,5% de los acompañantes pedagógicos escuchan las opiniones de los docentes, la confianza y las altas expectativas favorecen al desarrollo de competencias docentes, mientras que el 39,5% los hace siempre frecuentemente.

### El cuadro N° 13

#### Realiza la asesoría al finalizar la jornada pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	86	100,0	100,0	100,0

Fuente: ficha de percepción docente

**Cuadro N° 13** muestra que los 100% de los acompañantes brindan asesoría al concluir la jornada de observación aula

### Cuadro N° 14

#### Realiza aportes puntuales respecto a los procesos pedagógicos que debo mejorar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Cuadro N° 14, en éste los docentes manifiestan que el 70,9% de acompañantes brindan aportes puntuales en relación con los procesos pedagógicos mientras que el 9,3% solo algunas veces

### Cuadro N° 15

#### Establece compromisos dirigidos a mejorar mi práctica pedagógica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	16	18,6	18,6	18,6
SIEMPRE	70	81,4	81,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 15 presenta lo señalado por el 81,4% de docentes de aula, quienes manifiestan que en consenso con el acompañante se establecen

compromisos de mejora, cuyo cumplimiento será observado en las visitas posteriores.

**Cuadro N° 16**

**Aborda temas relacionados a mis demandas y necesidades**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	52	60,5	60,5	69,8
SIEMPRE	26	30,2	30,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 16 muestra lo indicado por el 60,5% de docentes de aula, quienes señalan que frecuentemente se abordan temas en función de sus necesidades y sus demandas al acompañante, sólo el 9,3% lo hacen algunas veces.

**Cuadro N° 17**

**Demuestra dominio del tema a tratar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 17 el 70,9% de docentes señalan que frecuentemente el acompañante muestra dominio de los temas que son abordados duran el espacio de reflexión, mientras que el 9,3% lo hace algunas veces.

**Cuadro N° 18**

**Escucha las opiniones de los docentes participantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	60	69,8	69,8	69,8
SIEMPRE	26	30,2	30,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 16 muestra lo indicado por el 60,5% de docentes de aula, quienes señalan que frecuentemente se abordan temas en función de sus necesidades y sus demandas al acompañante, sólo el 9,3% lo hacen algunas veces.

**Cuadro N° 19**

**Brinda opiniones sin agredir o limitar las opiniones de los demás.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	52	60,5	60,5	60,5
SIEMPRE	34	39,5	39,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El 60,5 de docentes manifiestan que los acompañantes brindan opiniones sin agredirlos o limitar sus opiniones mientras que el 39,5% lo hace siempre.

**Cuadro N° 20**

**Facilita el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	60	69,8	69,8	69,8
SIEMPRE	26	30,2	30,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 20 muestra lo que manifiestan los docentes con respecto a que los acompañantes organizan y facilitan el intercambio de experiencias entre los docentes de forma frecuente en un 69,8%.

**Cuadro N° 21**

**Promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El 70,9% de los docentes manifiestan que frecuentemente los acompañantes promueven la reflexión de sus prácticas en aula mientras que el 9,3% lo hace solo algunas veces lo que es preocupante ya que este proceso es vital para el cambio de las prácticas inadecuadas.

**Cuadro N° 22**

**Promueve el trabajo cooperativo / trabajo en equipo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido ALGUNAS VECES	8	9,3	9,3	9,3
FRECUENTEMENTE	52	60,5	60,5	69,8
SIEMPRE	26	30,2	30,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El 60,5% de docentes señalan que los acompañantes promueven el trabajo en equipo. Sólo el 9,3% lo hace algunas veces.

### Cuadro N° 23

#### Aclara dudas emitidas por los participantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	69	80,2	80,2	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El 80,2% de docentes manifiestan que frecuentemente los acompañantes aclaran sus dudas..

### Cuadro N° 24

#### Formula con el grupo de docentes las conclusiones del microtaller

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	42	48,8	48,8	48,8
SIEMPRE	44	51,2	51,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 24 se observa que el 48,8; frecuentemente promueve que se formulen conclusiones al concluir el microtaller mientras que el 51,2 los hace siempre.

### Cuadro N° 25

#### Abordan temas relacionados a mis demandas y necesidades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	61	70,9	70,9	70,9
SIEMPRE	25	29,1	29,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 25 se observa que el 70,9; frecuentemente promueve que se formulen conclusiones al concluir el microtaller mientras que el 51,2 los hace siempre.

### Cuadro N° 26

**Tienen una metodología dinámica que relaciona los temas con mi propia experiencia como docente.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	59	68,6	68,6	68,6
SIEMPRE	27	31,4	31,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 26 se puede visualizar que el 68,8; frecuentemente utiliza una metodología acorde a las demandas de capaciten mientras que el 31,4 lo hace siempre.

**Cuadro N° 27**

**Utilizan materiales útiles y pertinentes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	42	48,8	48,8	48,8
SIEMPRE	44	51,2	51,2	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 27 se puede observar que el 48,8; frecuentemente utiliza materiales pertinentes al trabajo del momento, mientras que el 51,2 lo hace siempre.

**Cuadro N° 28**

**Su duración (tiempo) permite tratar los temas planteados.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido FRECUENTEMENTE	69	80,2	80,2	80,2
SIEMPRE	17	19,8	19,8	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 28 se puede observar que el 80,2; frecuentemente utiliza el tiempo de acuerdo al protocolo, mientras que el 19,8 lo hace siempre.

**Cuadro N° 29**

**Cuentan con ponentes que manejan los temas abordados.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	77	89,5	89,5	89,5
	SIEMPRE	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 29 se puede observar que el 89,5; frecuentemente tienen ponente acordes a los temas abordados, mientras que el 10,5 lo hace siempre

**Cuadro N° 30**

**Se trabajan en espacios físicos que favorecen los aprendizajes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	77	89,5	89,5	89,5
	SIEMPRE	9	10,5	10,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

En el cuadro N° 30 se puede observar que el 89,5% frecuentemente promueven el trabajo en espacios que favorecen a los aprendizajes, mientras que el 10,5 lo hace siempre.

**Cuadro N° 31**

**Responden a mis expectativas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FRECUENTEMENTE	60	69,8	69,8	69,8
	SIEMPRE	26	30,2	30,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de percepción docente

El cuadro N° 31 permite señalar lo que manifiestan los docentes indicando que 69,8% responden a las expectativas frecuentemente, mientras que el 30,2 lo hace siempre.

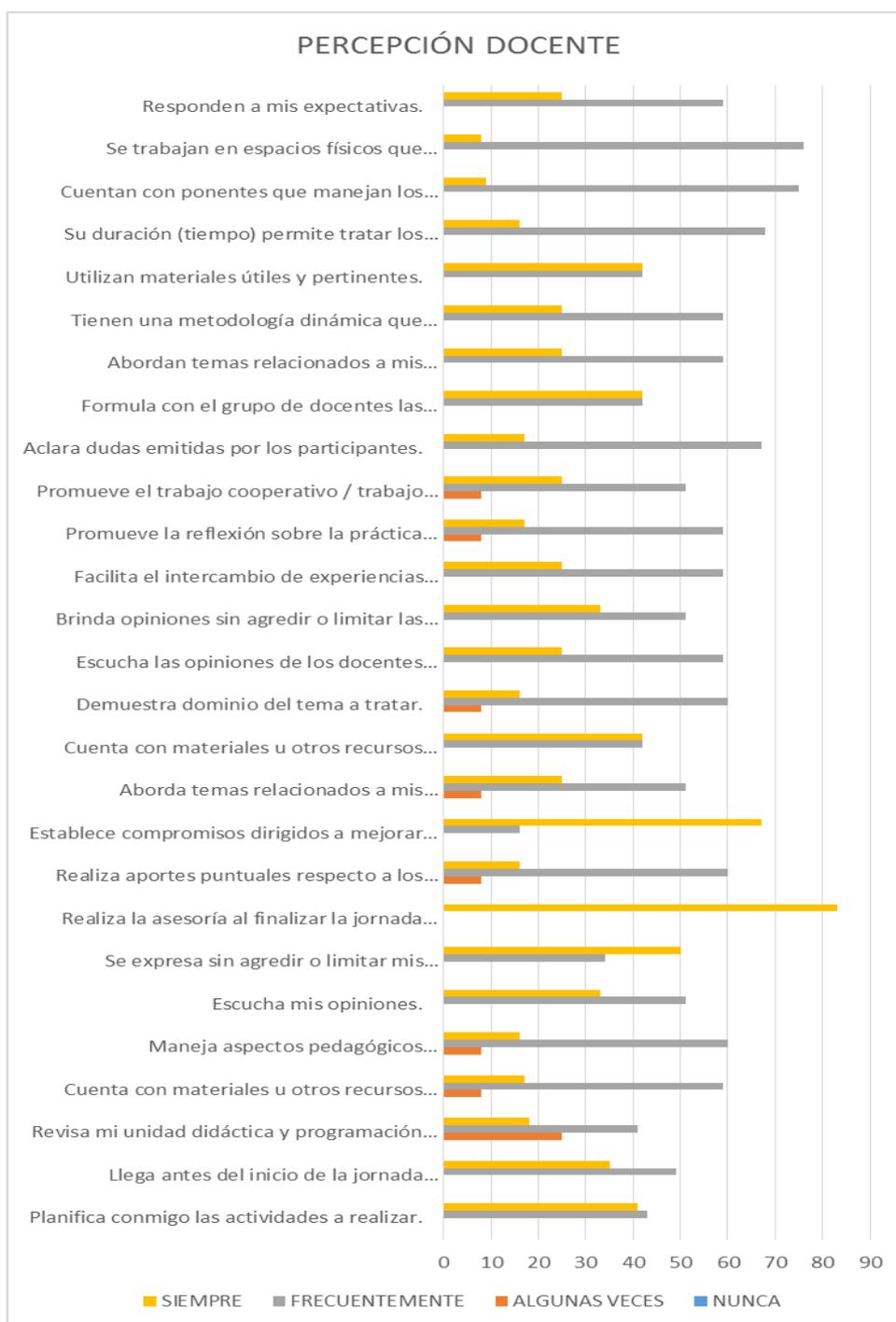
## → Frecuencias

Estadísticos		
PERCEPCIÓN		
N	Válido	86
	Perdidos	0
Media		3,30
Error estándar de la media		,050
Desviación estándar		,462
Varianza		,213
Asimetría		,876
Error estándar de asimetría		,260
Curtosis		-1,262
Error estándar de curtosis		,514
Rango		1
Mínimo		3
Máximo		4

En los cálculos obtenidos Mediante el estadígrafo SPSS, el promedio de los estudiantes de la muestra analizada se ubicó en 3,30 en cuando a la percepción que tienen los docentes sobre la efectividad del programa de acompañamiento rural.

Al determinar la desviación estándar con respecto a la media aritmética el coeficiente de variación es pequeño entre los datos que corresponden a la percepción de los docentes sobre el programa

**GRÁFICO N° 01**



Fuente: Cuadros del N° 04 al N° 31

El gráfico N° 01 muestra el consolidado de la percepción de los docentes respecto del acompañamiento en aula en este resaltan los colores naranja y azul que muestran que la mayoría de acciones propias de la estrategia de acompañamiento rural se encuentran en los niveles siempre y

más frecuentemente, por lo que es necesario profundizar conocimientos como pretextos de desarrollo dicen en los cambio.

### Cuadro N° 32

**Cuento con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias o fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	35	40,7	40,7	40,7
	SI	51	59,3	59,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 32 se puede observar que el 59,3% de docentes manifiestan contar con el anecdotario el cuaderno de ocurrencias lo que favorece al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes a su cargo, mientras que el 40,7%. No lo tiene por lo que es necesario generar los mecanismos que favorezcan a su implementación.

### Cuadro N° 33

**Cuento con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	26	30,2	30,2	30,2
	SI	60	69,8	69,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 33 se puede ver que el 69,8% de docentes manifiestan tener las actas de reuniones que llevan a cabo con los padres de familia, mientras que el 30,2% No lo tiene por lo que es necesario generar los mecanismos que favorezcan a su implementación.

### Cuadro N° 34

**Cuento con: carpeta pedagógica que contiene las sesiones de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	30	34,9	34,9	34,9
SI	56	65,1	65,1	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 34 se puede visualizar que el 65,1% de docentes señala tener su carpeta pedagógica, mientras que el 34,9% No lo tiene lo que limitará en cierto modo su rendimiento en aula.

**Cuadro N° 35**

**Cuento con unidades de didácticas para el desarrollo de mis clases**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	9	10,5	10,5	10,5
SI	77	89,5	89,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 35 se puede ver que el 69,5% de docentes manifiestan tener unidades didacticas, mientras que el 10,5% No lo tienen por lo que podemos señalar que su trabajo no es formal

**Cuadro N° 36**

**Cuento con el cartel diversificado de acuerdo a las rutas de aprendizaje y al DCN para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	31	36,0	36,0	36,0
SI	55	64,0	64,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 36 se puede ver que el 64% de docentes manifiestan tener las actas de reuniones que llevan a cabo con los padres de

familia, mientras que el 30,2% No lo tiene por lo que es necesario generar los mecanismos que favorezcan a su implementación.

### Cuadro N° 37

**Cuento con constancias o certificados de capacitación, en los últimos 5 años.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	12	14,0	14,0	14,0
SI	74	86,0	86,0	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 37 se puede ver que el 86% de docentes manifiesta, tener certificados o constancias, mientras que 14% no lo tiene por lo que es necesario que el docente ve la forma de participar en estos espacios de interaprendizaje.

### Cuadro N° 38

**Tengo implementado y evidencio el uso pedagógico de los materiales educativos en clase.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	8	9,3	9,3	9,3
SI	78	90,7	90,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 38 se puede observar que el 90,7% de docentes manifiestan tener implementado con materiales educativos sus sectores, mientras que el 9,3% No lo tiene por lo que es necesario coordinar los mecanismos que favorezcan a su implementación.

### Cuadro N° 39

**Aplico estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	16,3	16,3	16,3
	SI	72	83,7	83,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 39 se puede observar que el 83,7% de docentes señalan que al desarrollar su sesión aplica estrategias innovadoras, mientras que el 16,3% No lo aplica por lo que es necesario coordinar os mecanismos que favorezcan a su implementación.

**Cuadro N° 40**

**He presentado proyectos de innovación para la mejora de los aprendizajes.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	44	51,2	51,2	51,2
	SI	42	48,8	48,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 40 se puede indicar lo que manifiestan los docentes, que el 48,8% de éstos ha presentado e implementado proyectos de innovación, mientras que el 51,2% no lo ha hecho.

**Cuadro N° 41**

**Cuento con constancias o certificados de capacitación, en los últimos 5 años.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	12	14,0	14,0	14,0
	SI	74	86,0	86,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 41 se puede ver que el 86,0% de docentes manifiestan tener constancias o certificados de capacitación, mientras que el

14,0% No lo tiene por lo que es necesario que buscar instituciones de garantía que les impulsen para mantenerse acorde a las exigencias del momento.

### Cuadro N° 42

**Cuento con resoluciones de felicitación y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	22	25,6	25,6	25,6
SI	64	74,4	74,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 42 se puede ver que el 74,4% de docentes manifiestan tener resoluciones de felicitación o reconocimiento, mientras que el 25,6% No lo tiene por lo que es necesario que realicen acciones en beneficio de la institución educativa que a la par les dé este beneficio.

### Cuadro N° 43

**Programo reuniones con los padres de familia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	86	100,0	100,0	100,0

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 43 se puede ver que el 100,0% de docentes manifiestan que han programado reuniones de trabajo con los padres de familia, lo que es positivo teniendo en cuenta el rol e influencia que tienen éstos en la formación de sus menores hijos.

### Cuadro N° 44

**Cuento con actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	22	25,6	25,6	25,6
SI	64	74,4	74,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 44 se puede observar que el 74,4% de docentes señalan que cuentan con las actas de reuniones que tuvieron con los padres de familia con la finalidad de mejorar la convivencia y participación de padres y estudiantes, mientras que el 25,6% aún no lo ha hecho o formalizado.

**Cuadro N° 45**

**Elaboro los instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	13	15,1	15,1	15,1
SI	73	84,9	84,9	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 45 se puede ver que el 84,9% de docentes manifiestan haber elaborado los instrumentos de evaluación que les ha permitido recoger información para retroalimentar el proceso, la que tiene sistematizada, mientras que el 15,1% no lo tiene organizado siendo necesario elaborar los mismos.

**Cuadro N° 46**

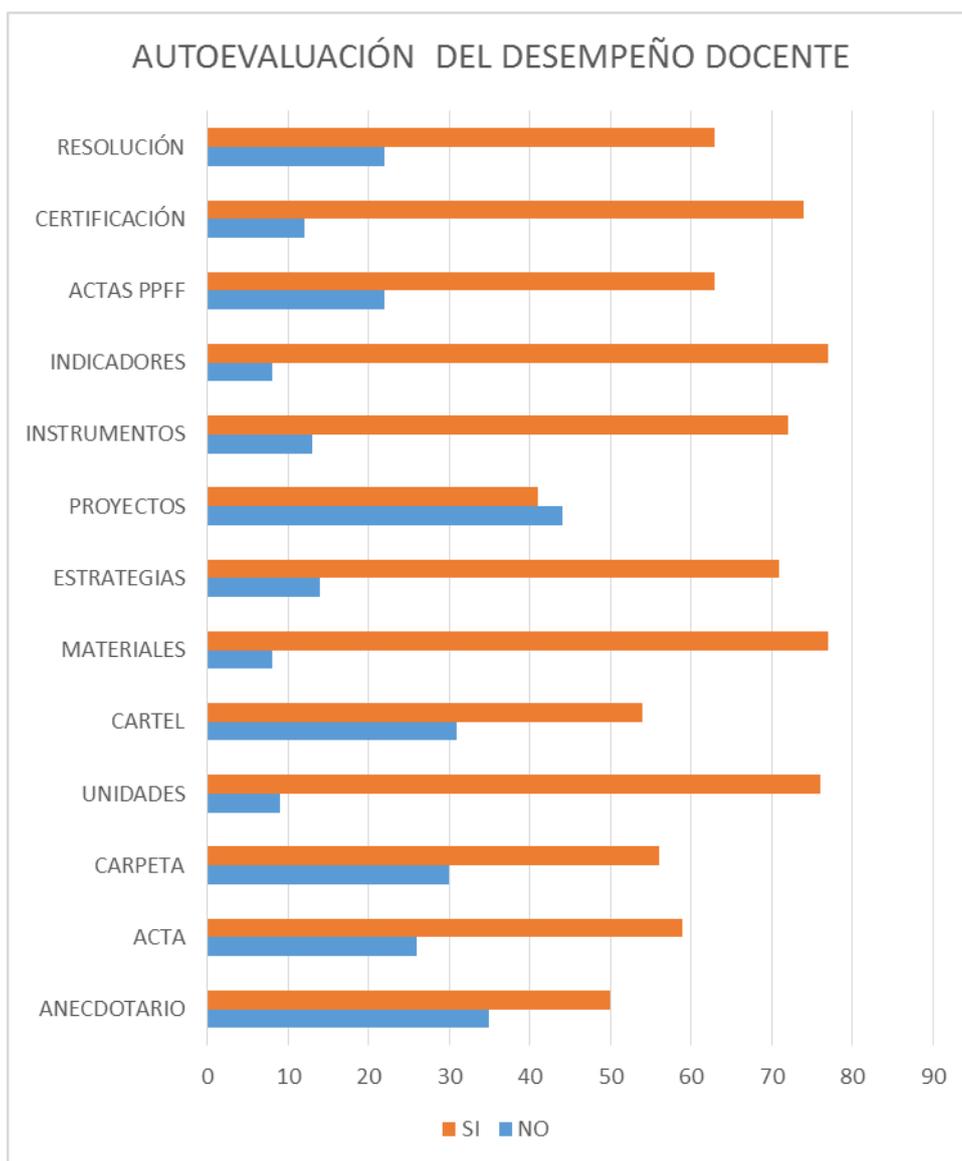
**Los indicadores de evaluación que elaboro responden al desarrollo de competencia de los estudiantes.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NO	8	9,3	9,3	9,3
SI	78	90,7	90,7	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 46 se puede ver que el 90,7% de docentes manifiestan haber adecuado los indicadores de evaluación, mientras que el 14,0% no lo tiene siendo necesario buscar instituciones de garantía que les impulsen para el manejo fluido de los mismos.

**Gráfico N° 02**



Fuente: Cuadros del N° 32 al N° 46

El gráfico N° 02 presenta el consolidado de la autoevaluación docente referencia a las preguntas con hasta tres ítem, en éste podemos ver de forma notoria que siempre hacen reuniones, se tiene documentos como anecdotario, actas, carpeta pedagógica, materiales, el cartel curricular entre

otros que tienen elevados porcentajes sin embargo en algunos ítem aún has que reincidir para lograr las competencia docente,

### Cuadro N° 47

**Participo en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución Educativa por área o por nivel**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCAS VECES	30	34,9	34,9	34,9
	SIEMPRE	56	65,1	65,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 47 se puede ver que el 65,1% de los docentes manifiestan haber participado en reuniones de trabajo siempre, mientras que el 34,9% pocas veces por lo que es necesario generar estrategias que permitan participar a los docentes en la toma de decisiones en bien su institución educativa.

### Cuadro N° 48

**Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCAS VECES	9	10,5	10,5	10,5
	SIEMPRE	77	89,5	89,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 48 se puede ver que el 89,5% de docentes manifiestan haber implementado siempre las normas de convivencia de forma participativa, mientras que el 10,5% pocas veces.

### Cuadro N° 49

#### Respeto la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	14	16,3	16,3	16,3
POCAS VECES	20	23,3	23,3	39,5
SIEMPRE	52	60,5	60,5	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 49 se puede visualizar que el 60,5% de docentes manifiestan que siempre respetan la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de evaluación, mientras que el 16,7% no lo puede hacer por las diversas actividades extracurriculares que se presentan.

### Cuadro N° 50

#### Me involucro activamente en las jornadas de planificación y reflexión con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido POCAS VECES	22	25,6	25,6	25,6
SIEMPRE	64	74,4	74,4	100,0
Total	86	100,0	100,0	

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 50 se puede observar que el 74,4% de docentes manifiestan involucrarse siempre en las jornadas de planificación y reflexión, mientras que el 25,6% lo hace pocas veces.

### Cuadro N° 51

#### Programo reuniones con los padres de familia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	86	100,0	100,0	100,0

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 51 se puede ver que el 100% de docentes manifiestan haber programado reuniones periódicas con los padres de familia para coordinar acciones en bienestar de sus hijos y de la institución educativa.

### Cuadro N° 52

#### Asisto puntualmente a mis labores pedagógicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	86	100,0	100,0	100,0

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 52 se puede ver que el 100% de docentes manifiestan que asisten puntualmente a sus labores pedagógicas.

### Cuadro N° 53

#### Cumpló con la calendarización y respeto el horario de clases, programadas por la institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SIEMPRE	86	100,0	100,0	100,0

Fuente: ficha de autoevaluación al desempeño docente

En el cuadro N° 53 se puede ver que el 100% de docentes manifiestan cumplir con la calendarización a pesar de las actividades extracurriculares se trabajan en otras horas ya que se tienen actas firmadas con los padres de familia.

## ➔ Frecuencias

### Estadísticos

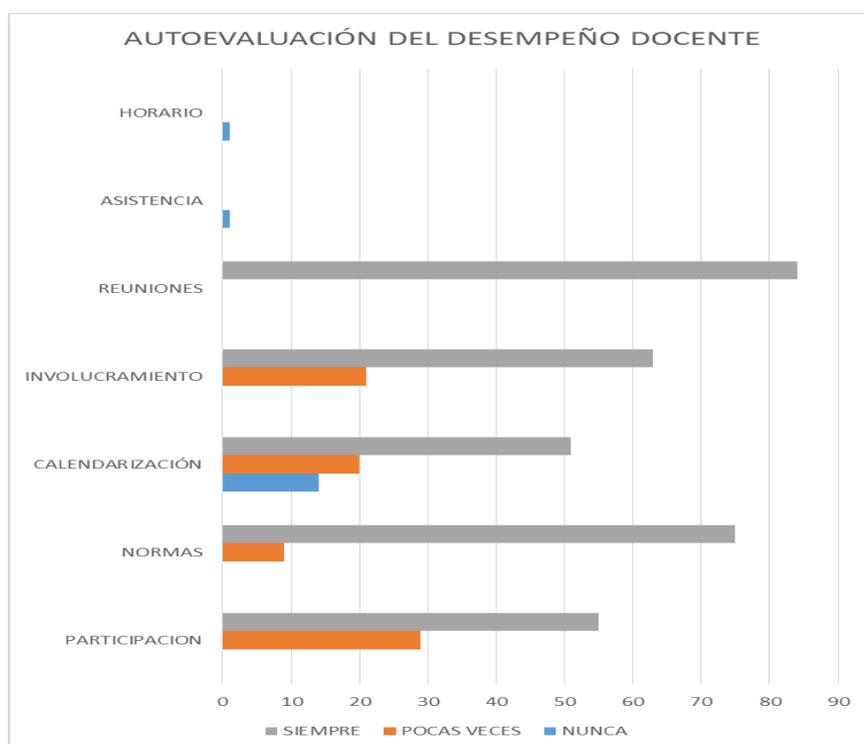
#### AUTOEVALUACIÓN

N	Válido	86
	Perdidos	0
Media		1,77
Error estándar de la media		,046
Desviación estándar		,425
Varianza		,181
Asimetría		-1,289
Error estándar de asimetría		,260
Curtosis		-,348
Error estándar de curtosis		,514
Rango		1
Mínimo		1
Máximo		2

Al hallar el promedio de la autoevaluación docente respecto del desarrollo de competencias docentes la media se ubicó en 1,77

Al relacionar la desviación estándar con respecto a la media aritmética el coeficiente de variación es pequeño entre dato y dato sobre la autoevaluación del desempeño docente

Gráfico N° 03



Fuente: cuadros N° 47 a N°53

Al observar el consolidado sobre la autoevaluación del desempeño docente es notorio que los docentes siempre en su mayoría se involucran y participan en las reuniones de trabajo, el cumplimiento de la calendarización y su horario de trabajo considerando el histórico en el que se hace años se llegaba a las instituciones y no se les encontraba siempre a diferencia de estos años últimos es un logro para el programa en el cambio de actitud de algunos docentes, que ya viene trabajando alrededor de unos siete años por la zona rural

### Estadística inferencial

Para determinar el grado de relación entre las variables se aplicó el coeficiente de correlación del programa SPSS, los resultados se presentan en detalle:

Confrontando las hipótesis específicas.

#### CUADRO N° 54

El cuadro N° 54 nos muestra la correlación entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje

##### Correlaciones

		Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Preparación para el aprendizaje
Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Correlación de Pearson	1	,763**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,763**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

El coeficiente de correlación es 0,76 por lo que la dependencia entre, la estrategia de acompañamiento pedagógico y la preparación para el aprendizaje es alta y positiva por lo que la dependencia es fuerte. Este resultado permite confirmar la primera hipótesis específica.

El cuadro N° 55 nos muestra la correlación entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el efectivo aprendizaje.

## CUADRO N° 55

### Correlaciones

		Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Enseñanza para el aprendizaje
Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Correlación de Pearson	1	,782**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Enseñanza para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,782**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El coeficiente de correlación es 0,78 por lo que la dependencia entre, la estrategia de acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el efectivo aprendizaje es alta y positiva por lo que la dependencia es fuerte. Este resultado permite confirmar la segunda hipótesis específica.

El cuadro N° 56 nos muestra la correlación entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.

## CUADRO N° 56

### Correlaciones

		Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Participación en la gestión educativa
Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Correlación de Pearson	1	,792**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Participación en la gestión educativa	Correlación de Pearson	,792**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El coeficiente de correlación es 0,79 por lo que la dependencia entre, la estrategia de acompañamiento pedagógico y la participación en la gestión de la institución educativa es alta y positiva por lo que la dependencia es fuerte. Este resultado permite confirmar la tercera hipótesis específica.

## CUADRO N° 57

El cuadro N° 56 nos muestra la correlación entre la estrategia de acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional y de identidad docente.

**Correlaciones**

		Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Desarrollo profesional
Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Correlación de Pearson	1	,784**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Desarrollo profesional	Correlación de Pearson	,784**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El coeficiente de correlación es 0,78 por lo que la dependencia entre, la estrategia de acompañamiento pedagógico y el desarrollo profesional y de identidad docente, es alta y positiva por lo que la dependencia es fuerte. Este resultado permite confirmar la cuarta hipótesis específica.

Habiéndose hallado la correlación alta y significativa en las hipótesis específicas, se correlacionó también la hipótesis general que se presenta en el cuadro N° 58

**CUADRO N° 58**

**Correlaciones**

		Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Fortalecimiento de competencias pedagógicas
Gestión de la estrategia de acompañamiento docente	Correlación de Pearson	1	,793**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	86	86
Fortalecimiento de competencias pedagógicas	Correlación de Pearson	,793**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	86	86

El coeficiente de correlación es 0,79 por lo que la dependencia entre, la estrategia de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de

competencias docentes es alta y positiva por lo que la dependencia es fuerte. Este resultado permite confirmar la hipótesis general.

## **4.2 Discusión**

En el desarrollo del presente trabajo se consideró las variables como: gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas, se inició el proceso de análisis mediante la estadística descriptiva.

Para comprender la percepción de los docentes respecto de la gestión de la acompañamiento pedagógico se aplicó un instrumento con 27 ítem al analizar a las visitas la mayoría de los docentes manifiesta que frecuentemente el acompañante planifica, es puntual, revisa su sesiones de aprendizajes, tiene materiales, sabe escuchar sus opinión y realiza la asesoría consensuando aportes y estableciendo compromisos.

Asimismo señala que los microtalleres frecuentemente en su mayoría abordan temas de su necesidad e interés le permite dar opiniones, intercambiar experiencias, reflexionar sobre su propia práctica, aclarar dudas lo que favorece a su crecimiento.

En el caso de los talleres señalan que mayormente la temática considera sus necesidades y la metodología es adecuada frecuentemente.

Lo señalado por los docentes hace notar que el programa le es útil y le ayuda a mejorar su práctica en aula, lo mencionado halla su reflejo en lo señalado por un estudio realizado en el que las instituciones que recibían acompañamiento elevaban el niveles de logro de aprendizajes debido al desarrollo de competencias docentes,

Al autoevaluarse los docentes reconocen que tienen la mayoría de sus documentos de trabajo como sesiones, anecdotario carpeta pedagógica entre otros, que al enseñar utilizan las normas, el cartel que previamente a diversificado y evalúa considerando los instrumentos los indicadores, asimismo señalan que tiene reuniones con los padres de familia y que cumple su calendarización, lo mencionado en su

mayor parte se puede corroborar al estar permanente asesorados, en el tiempo se han visto cambios de actitud especialmente en cuando a la asistencia a las instituciones educativas.

En el Proyecto educativo nacional al 2021 se tiene que es estado frente a las brechas, la extraedad, las diferencias de oportunidades para la educación se establece el acompañamiento, la misma que en el tiempo ha ido variando en cuanto a su estrategia en función de la información que permanente se va levanta por el SIGMA.

Al calcular la correlación se halló que fue alta y significativa ello corrobora los cambios y avances aunque lentos que se tienen en la zona rural en la que los textos no ayudan al docente al ser planteados para escuelas polidocentes entre otras limitantes, sin embargo la gestión del acompañamiento pedagógico ha logrado mejorar las competencias docentes y en parte ello se va visualizando también en la prueba ECE que paulatinamente se va elevando en la zona rural.

# CAPÍTULO

## IV

## **V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1 Conclusiones**

La gestión del acompañamiento respecto de la preparación apoya al docente desde los procesos de planificación, el manejo de enfoques y los procesos metodológicos y pedagógicos ello hace posible que mejore sus sesiones considerando las características del contexto y de los estudiantes.

La gestión del acompañamiento pedagógico como programa que atiende a las escuelas rurales al apoyar in situ y reflexionar sobre la propia práctica, recibiendo orientaciones precisas en relación a las debilidades y el compartir la fortalezas es un apoyo para que el docente mejore su práctica.

En el tiempo el programa fue apoyando al director docente para que interacciones con la comunidad educativa que conlleve a recibir apoyo de diversa índole en función de sus programaciones y necesidades de los estudiantes.

Formar equipos de trabajo en los microtalleres y talleres ha hecho que algunos grupos se vayan consolidando en redes en las cuales se están gestando comunidades de aprendizaje lo que favorece al desarrollo profesional

Se puede señalar en función a la experiencia que se tiene al trabajar en el programa que la correlación hallada no hace más que corroborar los beneficios que se vienen dando que favorece al desarrollo de competencias docentes y al aprendizaje de los estudiantes

### **5.2 Sugerencias**

Al reajuste del currículo con la finalidad de apoyar la planificación considerar la diversificación del currículo que se encuentra reajustado como avance para el año siguiente.

Apoyar en la elaboración de módulos que se pueden construir participativamente que apoye la atención en escuelas unidocentes que son las que atiende el programa.

Sobre la participación con la comunidad si bien los docentes directores están trabajando con los padres de familia que en zona rural en su posibilidad de tiempo es masiva, sin embargo habría que apoyar para el trabajo con convenios con las ONG que están apareciendo para el cultivo de turno y que pueden apoyar a la economía de las escuelas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GARCIA, J. M. (2010). Lecciones de una experiencia rural / acompañamiento pedagógico. LIMA.

HIDALGUENSE, U. T. (09 de 01 de 2013). Sistema de la Gestión de Calidad. Manual de Técnicas, Objetos e Instrumentos de Evaluación. Huejutla de Reyes Hidalgo, Huejutla, Mexico.

KUDO Y VERA. (2011). Avanzando hacia la educación que queremos para todos los niños y niñas. LIMA: Nova Print SAC.

Martínes y Gonzales. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva. CIENCIA Y SOCIEDAD, 521 al 541.

McEwan, P. (2015) Mejora del aprendizaje en las escuelas primarias de los países en Meta-análisis de experimentos aleatorios.

MINEDU. (2012). Marco del buen desempeño docente rm n° 0547-2012-ed. Perú: MINEDU.

MINEDU, D. D. (2014). Protocolo de acompañamiento pedagógico i. Lima: dirección de educación superior pedagógica dependiente de la DIGESUTP - ministerio de educación del Perú.

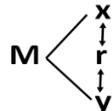
SAMPIERI, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico DF: McGraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES. S.A. DE C.V.

Vezub y Alliaud. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo social a los docentes noveles. Uruguay: Coordinación de tecnología y formación docente.

# **ANEXOS**

Anexo N° 01

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>TÍTULO:</b> Gestión de la Estrategia de Acompañamiento docente y su relación con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el año 2015.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES / DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación que se presenta entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el 2016?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre la gestión de la estrategia de acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el año 2016.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe una relación alta, directa y significativa entre la gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico y el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata durante el año 2016</p>	<p><b>VARIABLE PREDICTORA (VE1)</b> Gestión de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico</p> <p><b>DIMENSIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>✓ Enseñanza para el</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>  <p><b>POBLACIÓN:</b> 150 docentes de</p>

<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué nivel de relación existe entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.</p>	<p>efectivo aprendizaje de los estudiantes          ✓ Participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.          ✓ desarrollo profesional y de identidad docente</p>	<p>instituciones educativas focalizadas por la estrategia de acompañamiento pedagógico de la UGEL Tambopata  <b>POBLACIÓN:</b> 109 DOCENTES  <b>MUESTRA:</b>          - <b>Selección:</b>  <i>Muestreo probabilístico estratificado.</i>          - <b>Tamaño:</b> 86 docentes con un 5% de error.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?</p>	<p>Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.</p>	<p><b>VARIABLE CRITERIO (VE2)</b> Fortalecimiento de competencias pedagógicas.</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <p>✓ Visitas de aula.          ✓ Reuniones de microtaller.          ✓ Talleres de capacitación pedagógica.</p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b> Técnica.- Cuestionarios Instrumentos.- encuestas</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL</p>	<p>Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL</p>	<p>Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y la participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.</p>	<p>✓ Talleres de capacitación pedagógica.</p>	<p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b>  Tablas, cuadros, gráficos, estadísticos de tendencia central, estadísticos de prueba de hipótesis.</p>

Tambopata 2016?	Tambopata 2016			
¿Cuál es la relación entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016?	Determinar relación existente entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016	Existe una relación significativa entre la gestión de la estrategia de acompañamiento docente y el desarrollo profesional y de identidad docente, en los docentes de la UGEL Tambopata 2016.		

**Anexo N° 02**

**MATRIZ DEL INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**TITULO:** Gestión de la Estrategia de Acompañamiento docente y su relación con el fortalecimiento de competencias pedagógicas de los docentes de la UGEL Tambopata – 2016.

Variable: Gestión de la estrategia de acompañamiento docente

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítem	Ítems / Índices	Criterio de evaluación
Visitas en aula	Gestión y efectividad para la intervención en aula.	40%	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planifica conmigo las actividades a realizar.</li> <li>2. Llega antes del inicio de la jornada pedagógica en las visitas que me realiza</li> <li>3. Revisa mi unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.</li> <li>4. Cuenta con materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar mi desempeño en aula.</li> <li>5. Maneja aspectos pedagógicos fundamentales para fortalecer mi práctica pedagógica.</li> <li>6. Escucha mis opiniones.</li> <li>7. Se expresa sin agredir o limitar mis opiniones.</li> <li>8. Realiza la asesoría al finalizar la jornada pedagógica.2</li> <li>9. Realiza aport3es puntuales respecto a los procesos pedagógicos q4ue debo mejorar.</li> <li>10. Establece compromisos dirigidos a mejorar mi práctica pedagógica.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 nunca</li> <li>2 Algunas veces</li> <li>3 frecuentemente</li> <li>4 siempre</li> </ol>

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítem	Ítems / Índices	Criterio de evaluación
Reuniones de microtaller.	Dominio disciplinar de los temas abordados, respetando los saberes y opiniones de los participantes.	40%	10	11. Aborda temas relacionados a mis demandas y necesidades 12. Cuenta con materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar mi desempeño. 13. Demuestra dominio del tema a tratar. 14. Escucha las opiniones de los docentes participantes 15. Brinda opiniones sin agredir o limitar las opiniones de los demás. 16. Facilita el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes. 17. Promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica. 18. Promueve el trabajo cooperativo / trabajo en equipo. 19. Aclara dudas emitidas por los participantes. 20. Formula con el grupo de docentes las conclusiones del microtaller	
Desarrollo de talleres de capacitación pedagógica.	Dominio disciplinar y didáctica pertinente para fortalecer competencias docentes.	20%	7	21. Abordan temas relacionados a mis demandas y necesidades. 22. Tienen una metodología dinámica que relaciona los temas con mi propia experiencia como docente. 23. Utilizan materiales útiles y pertinentes. 24. Su duración (tiempo) permite tratar los temas planteados. 25. Cuentan con ponentes que manejan los temas abordados.	

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítem	Ítems / Índices	Criterio de evaluación
				26. Se trabajan en espacios físicos que favorecen los aprendizajes. 27. Responden a mis expectativas.	

Variable: Fortalecimiento de Competencias pedagógicas

Dimensiones	Indicadores	Peso	N° de ítem	Ítems / Índices	Criterio de evaluación
Preparación para el efectivo aprendizaje de los estudiantes	Característica de los estudiantes y dominio disciplinar de las áreas curriculares.	5	25%	1. Cuento con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias o fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.	
	Planificación curricular			2. Cuento con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.	
Enseñanza para el efectivo aprendizaje de los estudiantes.	Convivencia democrática	7	25%	3. Cuento con: carpeta pedagógica que contiene las sesiones de aprendizaje.	
				4. Cuento con unidades de didácticas para el desarrollo de mis clases	
				5. Participo en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución Educativa por área o por nivel	
Herramientas pedagógicas para el desarrollo del proceso aprendizaje.	Herramientas pedagógicas para el desarrollo del proceso aprendizaje.	7	25%	6. Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.	
				7. Cuento con el cartel diversificado de acuerdo a las rutas de aprendizaje y al DCN para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.	
				8. Tengo implementado y evidencio el uso pedagógico de los materiales educativos en clase.	
				9. Aplico estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	

	Evaluación.			<p><b>10.</b> Elaboro los instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>11.</b> Los indicadores de evaluación que elaboro responden al desarrollo de competencia de los estudiantes.</p> <p><b>12.</b> Respeto la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizaje.</p>	
<b>Participación en la gestión de la institución educativa articulada a la comunidad.</b>	Actitud	<b>04</b>	<b>25%</b>	<p><b>13.</b> Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.</p> <p><b>14.</b> Me involucro activamente en las jornadas de planificación y reflexión con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes.</p>	
	Respeto y asertividad			<p><b>15.</b> Programo reuniones con los padres de familia.</p> <p><b>16.</b> Cuento con actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes</p>	
<b>Desarrollo profesional y de identidad docente.</b>	Autopreparación.	<b>04</b>	<b>25</b>	<p><b>17.</b> Cuento con constancias o certificados de capacitación, en los últimos 5 años.</p> <p><b>18.</b> Cuento con resoluciones de felicitación y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.</p>	
	Ética profesional.			<p><b>19.</b> Asisto puntualmente a mis labores pedagógicas.</p> <p><b>20.</b> Cumpló con la calendarización y respeto el horario de clases, programadas por la institución educativa.</p>	

**Anexo N° 03**

**FICHA DE PERCEPCIÓN DOCENTE**

Fecha de la Encuesta: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2016.

I. Orientación: A continuación se mencionan afirmaciones relacionadas al trabajo del acompañante en las visitas con asesoría personalizada y microtalleres, además de aspectos sobre la implementación de los talleres de actualización docente desarrollado por los formadores de acompañantes pedagógicos. Para cada afirmación podrá responder con la opción NUNCA, ALGUNAS VECES, FRECUENTEMENTE o SIEMPRE. Elija aquella que mejor responda a su realidad.

1	2	3	4
Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre

N°	Pregunta	1	2	3	4
<b>En relación a las visitas con asesoría personalizada, el acompañante pedagógico:</b>					
1.	Planifica conmigo las actividades a realizar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Llega antes del inicio de la jornada pedagógica en las visitas que me realiza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Revisa mi unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Cuenta con materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar mi desempeño en aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Maneja aspectos pedagógicos fundamentales para fortalecer mi práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Escucha mis opiniones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Se expresa sin agredir o limitar mis opiniones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Realiza la asesoría al finalizar la jornada pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Realiza aportes puntuales respecto a los procesos pedagógicos que debo mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Establece compromisos dirigidos a mejorar mi práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En relación a los microtalleres, el acompañante:</b>					
11.	Aborda temas relacionados a mis demandas y necesidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Cuenta con materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar mi desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Demuestra dominio del tema a tratar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Escucha las opiniones de los docentes participantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Brinda opiniones sin agredir o limitar las opiniones de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Facilita el intercambio de experiencias pedagógicas entre los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Promueve el trabajo cooperativo / trabajo en equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Aclara dudas emitidas por los participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Formula con el grupo de docentes las conclusiones del microtaller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>En relación a los talleres de actualización:</b>					
21.	Abordan temas relacionados a mis demandas y necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Tienen una metodología dinámica que relaciona los temas con mi propia experiencia como docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Utilizan materiales útiles y pertinentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Su duración (tiempo) permite tratar los temas planteados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25.	Cuentan con ponentes que manejan los temas abordados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Se trabajan en espacios físicos que favorecen los aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Responden a mis expectativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Anexo N° 04****FICHA DE AUTOEVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE****RM N° 023-2015 MINEDU**

Los valores que corresponden a la puntuación obtenida por los docentes es la siguiente:

SI	NO	SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1	0	2	1	0

**DOMINIO 01: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**COMPETENCIA 01:** conozco y comprendo las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

	SI	NO
1. Cuento con: anecdotario, cuaderno de ocurrencias o fichas de estudiantes para el registro de las competencias, habilidades y necesidades de los estudiantes.		
2. Cuento con: actas de reuniones de información y coordinación con los padres de familia sobre el desempeño de sus hijos.		

**COMPETENCIA 02:** planifico la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiero lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico la coherencia entre los aprendizajes que quiero lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en un programa curricular en permanente revisión.

	SI	NO	
3. Cuento con: carpeta pedagógica que contiene las sesiones de aprendizaje.			
4. Cuento con unidades de didácticas para el desarrollo de mis clases			
	Nunca	Pocas Veces	Siempre
5. Participo en las reuniones de trabajo con colegas de la Institución Educativa por área o por nivel			

**DOMINIO 02: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**COMPETENCIA 03:** creo un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

	Nunca	Pocas Veces	Siempre
6. Implemento el aula, junto con los estudiantes, las normas de convivencia que contribuyen a tener un clima institucional armonioso.			

**COMPETENCIA 04:** conduzco el proceso de enseñanza con dominio de los disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

	SI	NO
7. Cuento con el cartel diversificado de acuerdo a las rutas de aprendizaje y al DCN		

para la elaboración de sus unidades y sesiones de aprendizaje.		
8. Tengo implementado y evidencio el uso pedagógico de los materiales educativos en clase.		
9. Aplico estrategias innovadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
10. He presentado proyectos de innovación para la mejora de los aprendizajes.		

<b>COMPETENCIA 05:</b> evaluó permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
11. Elaboro los instrumentos de evaluación para sistematizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
12. Los indicadores de evaluación que elaboro responden al desarrollo de competencia de los estudiantes.			
	<b>Nunca</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Siempre</b>
13. Respeto la calendarización para la entrega oportuna de los registros de los resultados de aprendizajes			

### DOMINIO 03: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

<b>COMPETENCIA 06:</b> participo activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.			
	<b>Nunca</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Siempre</b>
14. Me involucro activamente en las jornadas de panificación y reflexión con la comunidad educativa para lograr los aprendizajes.			

<b>COMPETENCIA 07:</b> establezco relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados			
	<b>Nunca</b>	<b>Pocas Veces</b>	<b>Siempre</b>
15. Programo reuniones con los padres de familia.			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
16. Cuento con actas de reuniones con los padres de familia en las que se establecen acuerdos de convivencia y participación a favor de los estudiantes.			

### DOMINIO 04: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE

<b>COMPETENCIA 08:</b> reflexiono sobre mi práctica y experiencia institucional y desarrollo procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.			
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
17. Cuento con constancias o certificados de capacitación, en los últimos 5 años.			
18. Cuento con resoluciones de felicitación y reconocimiento por labores propias al quehacer del magisterio emitidas por las instancias rectoras.			

<b>COMPETENCIA 09:</b> ejerzo mi profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.			
--	--	--	--

	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Siempre</b>
19. Asisto puntualmente a mis labores pedagógicas.			
20. Cumplo con la calendarización y respeto el horario de clases, programadas por la institución educativa.			

Gracias por su colaboración.