



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

“APLICACIÓN DE UN PLAN DE TUTORIA PARA MEJORAR EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3
GRADO “B” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN PEDRO” – PIURA
2009”

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR:

Br. MIRNA CHUMACERO REGALADO

ASESOR

Lic. MARILUZ ROCÍO PALACIOS CRUZ

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIONES PEDAGOGICAS**

PIURA - PERÚ

2017

JURADO CALIFICADOR

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mis padres, por su apoyo constante en cada etapa de mi vida

A Jésica García, porque tu alma siempre me acompaña y me motiva a seguir adelante

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Cesar Vallejo” por albergarme y formarme profesionalmente y ser parte de ella.

A la I.E San Pedro, por permitirme llevar a cabo dicho proyecto de investigación, a sus alumnos y padres de familia.

A todas las personas que me han brindado su apoyo en el transcurso de mi carrera.

A mi profesor de Investigación Luis Vélez Ubillús, por su constante seguimiento y asesoramiento en la realización de este proyecto de investigación

A mi asesora, gracias por su confianza y acompañamiento durante mis prácticas profesionales y realización de la investigación.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo MIRNA CHUMACERO REGALADO con DNI N° 43168341, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 23 de setiembre del 2016

MIRNA CHUMACERO REGALADO

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “APLICACIÓN DE UN PLAN DE TUTORIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 3 GRADO “B” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN PEDRO” – PIURA”; con la finalidad de contribuir al mejoramiento del desarrollo personal y social de niños y niñas a partir de la aplicación de un Plan de tutoría en el aula, en cumplimiento del reglamento de Grados Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Esperando contar con los requisitos de aprobación.

La Autora

NDICE

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	viii
Abstrac	ix
I. Introducción	10
II. Problema de investigación	26
2.1. Aproximación Temática.....	31
2.2. Formulación del Problema de Investigación.....	31
2.3. Justificación.....	31
2.4. Relevancia.....	31
2.5. Contribución.....	32
2.6. Objetivos.....	32
2.7. Hipótesis.....	32
III. MARCO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Unidades temáticas.....	33
Definición Conceptual.....	34

Categorización.....	35
3.2. Metodología.....	35
3.2.1. Tipo de Estudio	35
3.2.2. Diseño del estudio	36
3.3. Escenario del estudio	37
3.4. Caracterización de los sujetos.....	37
3.5. Procedimiento metodológico de la investigación.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Mapeamiento.....	38
3.8. Tratamiento de la información	40
IV. RESULTADOS	41
4.1. Descripción de resultados	42
4.2. Teorización de Unidades Temáticas.....	42
V. DISCUSIÓN.....	85
VI. CONCLUSIONES.....	92
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
VIII. ANEXOS.....	96

RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación titulado tuvo como finalidad mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas del tercer grado a partir de la aplicación de un plan de tutoría. Se asume el trabajo realizado importante, en tanto se concibe el desarrollo personal y social como base para el para el aprendizaje del estudiante, por lo que es preciso su adecuada orientación, contemplando todas sus variables de estudio. La población escolar seleccionada para este estudio de investigación fue de 25 niños, conjuntamente con la participación de la docente. En este proyecto se desarrolló la metodología de tipo cualitativo, se utilizó el método de observación ésta técnica permitió recoger información en cuanto al desarrollo del lenguaje de los niños, también se empleó la lista de cotejo, estos datos codificados, tabulados, graficados y analizados, mientras que el diario de campo permitió anotar en forma directa interacciones diarias que sucedieron en las diferentes sub actividades. Como resultado se obtuvo que el 88% de los niños logró mejorar sus actitudes personales y sociales. Se concluye que con las actividades indicadas se logró beneficios como un mejor desarrollo emocional de los niños, menos susceptibles y se integran más en equipo con todos sus compañeros. Este estudio fue de muchos beneficios tanto para los niños como para la docente, permitiendo mejorar la calidad educativa.

Palabras claves: Desarrollo personal, desarrollo social, tutoría, estrategias de intervención.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to improve the personal and social development of children in the third grade as a result of the application of a tutoring plan. The work performed is important, while the personal and social development is conceived as the basis for the student's learning, which is why it is necessary to be properly oriented, contemplating all its study variables. The school population selected for this research study was 25 children, together with the participation of the teacher. In this project the qualitative methodology was developed, the observation method was used. This technique allowed to collect information on the development of children's language. The checklist was also used. This coded, tabulated, graphed and analyzed data, While the field diary allowed direct recording of daily interactions that occurred in the different sub-activities. As a result, 88% of the children were able to improve their personal and social attitudes. It is concluded that with the activities indicated benefits were obtained as a better emotional development of children, less susceptible and more integrated in team with all their partners. This study was of many benefits both for the children and for the teacher, allowing to improve the educational quality.

Keywords: Personal development, social development, mentoring, intervention strategies.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social. Es decir, el alumno debe lograr adaptarse a ese clima diferenciando del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad. Por ello, urge la necesidad de asumir desde la escuela la aplicación de acciones de intervención desde el área de tutoría, orientados a fortalecer habilidades sociales y principios democráticos que garanticen un espacio de aprendizaje adecuado.

En un contexto democrático el alumno debe ejercitar su libertad de opción también a la hora de delinear su futuro personal. No son muchas las instancias abiertas que en nuestro país otorga el currículo vigente. Pero se trata de aprovechar todas las oportunidades que existen y para ello el alumno cuenta con la ayuda de un Profesor Orientador que realiza una orientación pedagógica lo más individualizada posible, es quien orienta a los alumnos que están a su cargo, en su desempeño estudiantil, en lo relacionado con aspectos vocacionales, curriculares, de rendimiento y reglamentarios.

Es el docente de referencia y de consulta ante los planteos personales de cada alumno y de su familia.

El desarrollo personal del alumno es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas, puesto que es necesario para las relaciones interpersonales la comunicación abierta y directa y la toma de decisiones, de este modo le permite conocer un poco más de si mismo y de sus compañeros de aula, para crecer y ser más humano. Cada individuo está llamado a desarrollarse; desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Así el hombre goza de libertad e inteligencia, por tanto es responsable de su desarrollo, esta es la finalidad suprema de la formación integral de cada estudiante. (Ávila, 2009)

Según el Diseño Curricular, una de las características de los estudiantes al terminar la Educación Básica debe ser la siguiente: Acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias entre las personas, referidas a género, raza, necesidades especiales, religión, origen étnico y cultura; desenvolviéndose asertivamente en diversos ámbitos sociales (DCN 2013)

Si analizamos el contexto descrito, es difícil pensar en lograr esta característica como parte del perfil del estudiante al término de sus estudios. Por otro lado se puede deducir que no hay una adecuada concreción curricular por parte de la docente, en el sentido que sólo asume el desarrollo de las áreas curriculares, pero no asume los principios, propósitos y otros aspectos contemplados en el DCN para complementar los procesos de aprendizaje, además en el aula mayormente se evalúan conocimientos, algo de capacidades, pero no actitudes, determinando su valoración de manera muy personal y sin el uso de instrumentos adecuados.

Una de la importancia de estudiar el desarrollo humano es el descubrimiento y comprensión de los procesos evolutivos de la persona y las principales influencias a lo largo del ciclo de vida. La persona humana no se desarrolla en forma aislada, sino dentro de contextos interpersonales, escolares y culturales en los cuales vive y de los que obtiene apoyo y dirección.

El enfoque teórico que fundamenta el trabajo es La cúspide del aspecto social es el aprendizaje vicario, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro, se puede deducir que en el aprendizaje del estudiantes, los procesos se produce por la determinación recíproca de tres elementos: factores personales (cognitivos, emocionales, etc), ambiente y conducta. Así el niño en constante interacción con los otros va asumiendo modelos de conducta

Para un maestro, es fundamental conocer las características de sus alumnos en distintas áreas del desarrollo. De esta forma, contará con mejores herramientas a la hora de planear y conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto permitirá al profesor entender mejor el cambio evolutivo de sus alumnos desde la perspectiva de cinco aspectos del desarrollo, entendidos como un resultado de la interacción.

Dentro del plan de estudios del nivel existe la hora de tutoría, pero aún no se rompe la tradicional idea de asumirla como una clase más o como un

espacio para comunicados o recuperación de horas de otras áreas, lejos de ser un espacio de orientación, de acompañamiento al estudiante, tutoría es parte de la rutina. “La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio - afectivo, cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. (Guía de tutoría pág. 11)

La tutoría es el primer nivel de orientación y acompañamiento relacionado directamente con la alumna; es un servicio que se brinda al estudiante promoviendo desde la Institución Educativa. Es necesario brindar ese apoyo en forma efectiva, pertinente y comprometida por parte de los diversos agentes de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación pretende lograr el desarrollo integral del niño a través de diversas orientaciones y al cumplimiento de una hora a la semana de tutoría, trabajada en aula.

Se pretende que la labor que realiza el tutor cuente con un espacio especialmente creado para la tutoría y empiece a consolidarse como un servicio permanente.

“Como lo sostiene el Ministerio de Educación menciona que para entender mejor la actual propuesta de tutoría es importante conocer sus 4 etapas:

Primera etapa (1950 – 1960): Se crea el departamento de psicología para atender a los niños con diversos problemas.

Segunda etapa (1970): En el año 70 se busca integrar más la labor de orientación al sistema escolar.

Tercera etapa (1980 – 1990): se pierde lo propuesto en los años setenta ya que la hora de OBE se utiliza para otras actividades.

Cuarta etapa (2001): En este año se inicia la creación de la oficina de tutoría y prevención integral.

A lo largo de los años la tutoría se ha venido brindando bajo diferentes perspectivas. La tarea de todos lo que de una manera u otra estamos participando en la formación y educación de los estudiantes debe de ser de atención, acompañamiento y orientación a

las alumnas en diferentes aspectos de su vida personal, poniendo énfasis a la dimensión afectiva.

La tutoría es formación de personas en el desarrollo de sus capacidades, La guía para ayudarlos en su crecimiento personal, para conducirlos a un primer eslabón de un proyecto de vida que poco a poco se irá desarrollando y perfilando entre distintos itinerarios y paralelamente con el surgimiento paulatino de aspiraciones, que se deben consolidar en la familia, en la Institución Educativa, a través de los padres, amigos, tutores, etc. Aquí radica la importancia del servicio de tutoría como desarrollo integral de la alumna.

Según García (2004) “Se desprende la necesidad del desarrollo en las alumnas la capacidad de ordenar críticamente el currículo de conocimientos que le llegan para darles un horizonte de sentido personal, ético y moral para generar actitudes y hábitos individuales y colectivos” (p. 15)

La tutoría permite el desarrollo de la capacidad crítica, de la madurez personal que facilite la integración progresiva de experiencias escolares en torno a valores individuales y colectivos; de esta manera los estudiantes puedan diseñar proyectos de vida cada vez más autónomos y con la convicción de que son realizables.

La tutoría es importante en la medida que todos se sientan comprometidas que asuman objetivos que cumplir en beneficio de los estudiantes.

Para trabajar la tutoría se tienen en cuenta diferentes métodos y técnicas que permiten conocer al alumno de manera individual y grupal, orientándolo a favorecer el conocimiento y ayudarlo a enfrentar sus dificultades, permitiéndolo asumir y tomar las decisiones que sean necesarias. Considerando que la tutoría tiene como fin el acompañamiento y orientación a la alumna para la realización personal.

“El método de tutoría personal es aquel que emplea para orientar a las alumnas en forma individual en función a sus características y necesidades particulares que justamente por su carácter individual no podrán ser abordadas en el contexto de una tutoría grupal”

“El método de la tutoría grupal es aquel que emplea el tutor para orientar a los alumnos en forma grupal. La finalidad es abrir un espacio un espacio de comunicación,

conversación y orientación grupal en el cual los alumnos puedan revisar y discutir con el tutor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación”

Para que la tutoría cumpla con su fin es necesario tomar en cuenta los dos métodos individual y grupal; con estos métodos facilitara al docente a una adecuada relación entre docente – alumna creando un clima afectivo de trabajo sobre todo conociendo las necesidades, inquietudes y problemas de las alumnas. De esta manera estaremos construyendo a la formación integral del estudiante.

El tutor realizara una serie de funciones que contemplen entre otros aspectos el desarrollo personal, académico y profesional. Esencialmente las funciones del tutor están orientadas a que las alumnas participen del sistema y respondan a sus necesidades e intereses.

El tutor es la persona que propicia situaciones que favorecen el aprendizaje de modo particular en las alumnas.

“El autor mencionan que las funciones más importantes del tutor es; mediar entre el sistema educativo y el educando. Refortar, encausar y promover el desarrollo de habilidades en el niño. Integrar al alumno a la vez que personaliza su modo de aprender. Apoya el trabajo de la escuela de padres

Ofrece una atención personalizada al educando en el proceso de desarrollo biopsicosocial”. Así también toma en cuenta características importantes que debe cumplir un tutor como lo son; el motivar, tiene disposición, respeta la individualidad, vincula y sobre todo sabe escuchar” (Sovero, 2002)

Para que le docente responda a características, debe tomar en cuenta sus funciones que debe desarrollar en el proceso de desarrollo; no solo de ellos si no también busca integrarse con los padres de familia brindándoles su apoyo para un mejor trabajo en equipo y a la misma vez lograr que el alumno logre un adecuado nivel de integración y equilibrio entre la dimensión cognitiva y afectiva.

Como tutores se deben realizar tareas prácticas en el aula como; tratar de conocer a sus alumnas, su mundo, sus inquietudes, preocupaciones, temores y dudas; pero tampoco se debe dejar de lado y conocer sus intereses, sus gustos y preferencias respecto a diferentes cosas y llegar a un fin que sea de manera positiva en su vida

personal y futura con las alumnas. "Tomando en cuenta lo que dice el autor respecto a la tarea del tutor considera las siguientes características:

- Cada tutor debe hacerse cargo de una sección.
- El tutor deberá elaborar un plan de trabajo anual.
- El grupo de tutores deberá organizarse dentro del centro educativo y elaborar sus programas.
- Debe cumplir con la hora semanal de tutoría.
- El tutor debe usar esta hora para tal fin y no para completar el desarrollo de una asignatura".

Las tareas que cumple el tutor son primordiales por que tendrán un fin dentro de la institución y/o aula para con su grupo a cargo.

Estas tareas las cumple el tutor, con el tiempo que le brindará a las alumnas; orientando y asesorando a los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje y sobre sus posibilidades académicas y profesionales. También tendrá como fin recoger información del alumnado tutelado y hacer un seguimiento de su proceso de adaptación a la vida universitaria.

En todos los centros y programas educativos de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, a partir de la educación primaria se ejecutan acciones de tutoría y prevención integral del alumno, de manera sistemática y permanente, propiciando así la interrelación con la familia y la comunidad.

"Los tutores desempeñan su rol en coordinación con otros docentes y en permanentes comunicación con los padres de familia, buscando favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Deben ser capacitados en el manejo de técnicas de participación, comunicación, toma de decisiones y otras estrategias que favorezcan su rol" (García, 2014).

El tutor con la buena organización de tutoría tendrá como resultado el mejoramiento en el desempeño académico del alumno por medio de acciones personalizadas, intencionales y sistemáticas por parte del docente que obre como tutor, teniendo en

cuenta la opinión y necesidades de las alumnas y un perfil con características como la empatía, la capacidad de escucha, la confidencialidad, la capacidad de liderazgo, así como la ética y los valores evidenciando en su práctica docente.

La complejidad de esta realidad lleva al sistema educativo a asumir un papel activo, a dar una respuesta y a ofrecer a la alumna una posibilidad que le permita atravesar por esta etapa de la mejor manera. Una forma de hacerlo es creando espacios de dialogo con las alumnas en los que se les ofrezca la posibilidad de hablar de los temas que les interese y preocupan, con la confianza de que van a ser escuchadas y orientadas con interés y respeto.

El ministerio de Educación pretende lograr esto a través de la implementación del servicio de tutoría, señala en el decreto supremo y diversas leyes que nos brindan información en cómo llevar en marcha y de forma adecuada el servicio de tutoría.

En 2001, el Ministerio de Educación retoma el tema pendiente de la orientación, a través de la tutoría, considerándola como componente fundamental de la educación que contribuye a la formación integral de los alumnos. A partir de entonces, la evolución de los aspectos legal evidencia una voluntad clara de consolidar la tutoría y la orientación en nuestro sistema educativo. Según la Unidad de gestión pedagógica (MINEDU, 2003) Como lo sostiene las bases legales del sistema de tutoría:

- Decreto supremo N° 007-2001-ED: hace la primera referencia sobre la tutoría señalando que busca favorecer en todo momento favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.
- Decreto supremo N° 025-2001- ED: Crea la oficina de tutoría y prevención integral.
- Ley General de Educación N° 28044: Hace mención que los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente.
- Reglamento de Educación Básica Regular (Decreto Supremo N° 013-2004-ED: Se aprecia en varios artículos la gran importancia que se otorga la tutoría.

- Reglamento de Educación Básica Alternativa (Decreto Supremo N° 015 – 2004 – ED: “La EBA, por su carácter flexible requiere de un servicio de tutoría y orientación que responda a demandas personales de cada estudiante.
- Reglamento de Educación Básica Especial (Decreto Supremo N° 002 – 2005 – ED: Plantea que debe que debe considerarse una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias.
- Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (Resolución M.N° 0068 – 2005 – ED: define a la tutoría como un acompañamiento socio- efectivo, cognitivo y pedagógico”.

Formar alumnas hoy en día implica una formación integral de orientación a fin de colaborar en su formación mas allá de lo que se dan en talleres y laboratorios ya que cada alumno tiene una psicología propia, una situación familiar, económica y social, distinta, que demanda una orientación, para afrontar la vida futura exitosamente. De esta manera y con esta finalidad se crea el servicio de tutoría.

Los procesos de orientación educativa tienen varios planos en su desarrollo dentro de los centros: un primer plano en el que se sitúan los profesores que, por el hecho de serlo, son orientadores; un segundo, en el que la función de tutoría de un grupo de alumnos la ejerce uno de sus profesores, y un tercero, donde la orientación es realizada por profesionales específicos desde el departamento de orientación.

Desarrollar y consolidar la Tutoría y Orientación Educativa en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, en el marco de la política la descentralización, que contribuya a brindar una educación de calidad para todos los estudiantes del país.

Para el autor la orientación educativa y tutoría es un proceso de ayuda y apoyo continuo y sistemático que realiza el (la) docente como ejercicio propio de la tarea educativa para contribuir a las formación integral de los y las estudiantes. Aunque todas (as) los(as) docentes cumplen funciones de orientación educativa, creemos que la comunidad en su conjunto también ejerce esta función, por lo tanto, cuando hablamos de orientación educativa nos estamos refiriendo al trabajo en conjunto y coordinado entre los agentes

de las instituciones educativas y de la comunidad en general. (MINEDU 2003)

Orientación educativa y educación son sinónimos, en este sentido se quiere rescatar la función orientadora que cumplen los docentes para las alumnas, adolescentes y jóvenes, en el trabajo de desarrollar la personalidad como integralidad en lo cognitivo emocional, social, vocacional, ciudadano y ético. También tutoría se hace referencia a un servicio directo y personalizado de acompañamiento permanente del tutor al alumno.

Como lo manifiesta la guía de tutoría es que en nuestros centros educativos no es necesario trabajar desde cero ya que muchas de las Instituciones Educativas han venido desarrollando actividades de tutoría a fines y otros no han realizado aun labores de este tipo. Independientemente de la propuesta de implementación del sistema de tutoría debe sumar esfuerzo para lograr el mismo objetivo ya que es muy importante para la formación de nuestros alumnos.

Para realizar acciones de tutoría, es necesario conocer primero a las alumnas; características, sentimientos, ideales, rendimientos, problemas, inquietudes, aspiraciones y posteriormente para lograr un acompañamiento oportuno se debe de conocer al grupo a trabajar. Para tener conocimiento de las características del alumno.

Se recoge información a través de diversas técnicas como la entrevista.

“Una de las formas útiles para conocer al alumno de manera individual es la entrevista y esto será el medio principal a través del cual se podrá realizar la tutoría individual con el alumno.

Se da un espacio de comunicación interpersonal entre el tutor y el alumno.

Este espacio puede y debe estar orientado a favorecer el conocimiento del mismo, facilitar su conocimiento y ayudarlo a enfrentar sus dificultades, permitiéndole asumirlas y tomar las decisiones que sean necesarios.

Para poder realizar la tutoría grupal será necesario que el tutor conozca a su grupo de alumnos, conocer su organización y dinámica, los roles que asumen los alumnos al

interior del mismo y las diferentes relaciones que establecen entre ellos, aquí se pueden trabajar diferentes técnicas como socio grama, encuestas y observaciones”

La tutoría en su interacción individual y grupal no pretende ser el cumplimiento de una programación.

Lo que se pretende es abrir un espacio de dialogo con las alumnas, atendiendo sus necesidades e inquietudes sea a través de la conversación libre o la realización de ciertas actividades que permiten el tratamiento de los temas.

Para conformar el perfil del tutor es necesario considerar tres aspectos:

Dentro de las cualidades humanas el SER del docente - tutor se consideran aquellas actitudes que posibilitan la relación profunda, rica y eficaz con los otros. Aún y cuando son innatas, pueden mejorarse con el ejercicio. De acuerdo con el supuesto de que la relación personal es el elemento fundamental en la acción tutorial se considera que todo tutor tendría que estar dotado por cualidades como:

Empatía: capacidad para “simpatizar””, para “ponerse en el lugar del otro”, para hacer suyos los sentimientos del otro, para comprenderlo sin juzgarlo. “Percibir de modo empático es percibir al mundo subjetivo de los demás como si fuéramos esa persona, sin perder de vista, sin embargo, que se trata de una situación análoga, como si”...Rogers (1975)

Autenticidad: se refiere a la armonía y congruencia que debe haber entre lo que el Docente - tutor dice y hace y lo que realmente es. Rogers lo denominó congruencia. El tutor dotado de esta cualidad está abierto a la propia experiencia, la acepta, no la enmascara ni la rehúye.

Madurez: cognitiva, afectiva y volitiva. La cognitiva hace al tutor una persona flexible, capaz de comprender, asimilar ideas, adaptarse a situaciones nuevas y diferenciar lo que pertenece a la subjetividad. La madurez afectiva supone la superación de infantilismos, de compensaciones afectivas, caprichos y deseos de moldear al otro a la propia imagen. La madurez volitiva lo convierte en una persona en búsqueda permanente del bien común; capaz de tomar decisiones y modificarlas cuando sea necesario.

Responsabilidad o compromiso personal para asumir riesgos: aceptar éxitos y fracasos, calcular consecuencias tanto para sí mismo como para sus estudiantes tutorados.

Sociabilidad: que implica estar capacitados para desarrollar en sí mismo y en los otros criterios y valores sociales.

Cualidades científicas, definen el SABER del docente - tutor. Hacen referencia al conjunto de conocimientos del campo de otras ciencias, específicamente de la psicología, la pedagogía y la filosofía que de manera directa e indirecta inciden en sus funciones.

Cualidades Técnicas, definen el SABER HACER del docente tutor. Hacen referencia al conjunto de destrezas y técnicas y no sólo al conocimiento teórico de las mismas. Se adquieren por adiestramiento, aunque, en cierta medida, dependen de las que hemos llamado cualidades humanas.

Hablar del perfil del tutor resulta un reto, ya que existen criterios a nivel general de las cualidades humanas que tendría que poseer, pero observamos en las escuelas que el verdadero perfil se aleja de la práctica cotidiana. Para algunos docentes educativos la acción tutorial se ha convertido más en un fin que en un medio para potenciar las habilidades y el desempeño de sus estudiantes. El tutor debe tener la capacidad de identificar qué le pasa al estudiante y buscar juntos las alternativas para solucionar sus problemas y acompañarlo en su proceso de consolidación de su vida.

Quien asuma el rol de tutor debe:

- Ser una persona abierta y receptiva.
- Poseer una gran capacidad de escucha.
- Tener una disposición y actitud especial de atención y lectura a los mensajes del alumno.
- Tener un sincero interés por conocer, comprender y ayudar a sus alumnos de manera integral, respetando su individualidad.

- Gozar de un adecuado nivel de estabilidad emocional y ser capaz de manejar sus propios conflictos y dificultades.
- Ser capaz de mostrarse y aceptarse como un ser humano con virtudes y defectos, aunque siempre con una voluntad de cambio y superación.
- Asumir con responsabilidad y compromiso su labor de tutor. Ministerio de Educación , Guía de tutoría (2014) p. 18

El tutor cumple una triple función mantener la constante comunicación con los profesores, alumnos y padres de familia para informar sobre el seguimiento y a la vez apoyar en el proceso de la formación del tutoriado.

Por otro lado al hablar de desarrollo, no podemos dejar de lado la construcción de la persona. Existen teorías muy distintas entorno al desarrollo personal y muchos estudios referidos a aspectos como la formación del autoconcepto, de la autoestima, la identidad de género, etc. Palacios (2003a), define la formación del yo, desde el punto de vista evolutivo entorno a muchos aspectos y principalmente la autoestima: Sólo puede comprenderse valorando la distancia entre nuestros deseos y aspiraciones y la realidad. Hasta los 8 años no hay una valoración realista, sino que los niños tienden a valorarse a sí mismo de forma idealizada. En ese momento en que empiezan a compararse con los demás, la autoestima que estaba excesivamente elevada, baja. A partir de ese momento se suceden oscilaciones.

Es preciso aclarar que cuando los padres responden ante las necesidades de sus hijos, les demuestran afecto, les permiten una participación activa en el funcionamiento familiar y utilizan el razonamiento a la hora de regular el comportamiento de su hijos, es más probable que sus hijos sean independientes, sociables, cooperativos y con confianza en sí mismos. Existe por tanto relación entre este tipo de educación y altos niveles de ajuste, competencia psicosocial, autoestima y éxito académico. Por el contrario, cuando entre los padres y los hijos existe la agresión, el rechazo y no se proporciona el afecto y apoyo que el hijo necesita, suele haber problemas emocionales y conductuales en los hijos, tales como depresión, conducta suicida, ansiedad, agresividad, hostilidad y delincuencia. Por tanto, el ambiente familiar durante los primeros años de vida del niño es fundamental, al igual que las pautas educativas. El desarrollo de una buena autoestima está relacionada con aspectos como: la aceptación

por parte de los padres, el hecho de que pongan límites claros a la conducta de sus hijos, el refuerzo de los padres hacia lo que el hijo hace bien, la evaluación que los padres hacen de la conducta de su hijo, los conflictos familiares, el uso inadecuado del castigo, e incluso factores como el nivel socioeconómico, o el tamaño de la familia (Bermúdez, 2008).

CAPÍTULO II
PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1. APROXIMACION TEMATICA

Dos de los problemas que más preocupan, tanto a educadores como a la sociedad en general, son la tasa de fracaso escolar y el incremento de conductas inadecuadas que dificultan el la socialización del niño y por tanto afectan el clima escolar que debe regir en un centro educativo: agresión entre alumnos, insultos, atentados contra el material e instalaciones escolares, comportamientos negativos y apáticos, provocaciones, falta de consideración y respeto hacia los profesores.....(Informe UNESCO, 2014).

En el Perú en el 2014 un plan integral de mejora de la convivencia escolar y su necesaria adaptación y concreción en cada centro educativo, para no caer en la impunidad, especificando y desarrollando medidas de carácter formativo, afectivo, anticipatorio y disciplinario, con protocolos bien detallados para una más oportuna educación que forme ciudadanos de manera integral

La práctica pedagógica en la institución permitió observar La docente no demuestra interés para conocer más a sus alumnos La docente no respetaba la hora de tutoría. Los estudiantes no son solidarios con sus compañeros, presentaban un comportamiento inadecuado, no se respetaban y se valoraban a sí mismo, dificultad para compartir, cooperar, cuidar los materiales del aula,; esto afecta la convivencia en el aula y por lo tanto el aprendizaje

La tutoría parte de la orientación y apoyo al educando en los diferentes aspectos relacionados a las actividades o tareas prácticas que permitan generar la participación de los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

La aplicación del sistema de tutoría en las instituciones de nuestro país no es común, en el actual Decreto Supremo N° 025-2001E.D (1) se crea la oficina de tutoría y prevención legal, teniendo esta mucha importancia para la formación y orientación de los alumnos.

La tutoría es una tarea en equipo donde cada uno tiene su propio rol desde nuestra practica pedagógica se percibe un ambiente de desconfianza entre docente y alumnas generando un conflicto cognitivo en su aprendizaje.

La orientación de los sistemas de tutoría tiene como propósito contribuir a la formación integral de los educandos, que se da a través de las aulas y talleres.

En nuestro país la necesidad del sistema de tutoría en las Instituciones Educativas, principalmente Instituciones nacionales es de suma importancia porque la mayoría de los alumnos de estas Instituciones provienen de hogares donde hay bastantes limitaciones en cuanto su orientación personal y social. Por otra parte la economía, el medio social, el medio familiar y medio cultural, en la mayoría de estudiantes dificulta el éxito en sus estudios.

De allí la importancia de la acción tutorial para contribuir a superar en parte estas dificultades que afectan a los alumnos. Precisamente en el aula de 3º grado "B" de la I. E. "San Pedro", escenario de mi práctica, se puede evidenciar, las múltiples dificultades por las que atraviesan estos niños.

Son muchos los factores que intervienen en este problema, por un lado los docentes no les dedican el mayor tiempo a los niños debido a que se preocupan más en el aprendizaje y no en su vida afectiva. La excesiva importancia que se concede a la cognición y el hecho de que se la aísle de la afectividad plantean a nuestra sociedad la amenaza de que las instituciones educacionales formen individuos fríos, indiferentes, desligados de todo aquello que tenga finalidad humanitaria. Es muy cierto que una sociedad moderna no puede desenvolverse sin categorías de conocimiento cognoscitivo en constante evolución. Sin embargo, éste no conduce PER SE a una conducta aceptable. El conocimiento puede generar sentimientos, pero son los sentimientos los que generan la acción. (Zúñiga, 2009).

Asimismo, se observó que el servicio de tutoría no se cumple y en las aulas no se le da la debida importancia a la hora de tutoría, tal es así, que los docentes durante esta hora puede hacer cualquier cosa menos un trabajo de acción tutorial a pesar que son conscientes de las diversas necesidades de sus alumnos.

Esta situación también se genera por la falta de un monitoreo adecuado en las aulas para determinar si los docentes cumplen con sus roles establecidos y qué es lo que hacen en la hora de tutoría, tampoco se dialoga con los alumnos para conocer más a fondo sus necesidades, intereses, preocupaciones.

La actuación de los docentes en el aula es de suma importancia ya que el deben apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, a fin de obtener habilidades que le permita integrarse adecuadamente en cualquier espacio donde interactúen. Es decir, son los

docentes los responsables que las alumnas construyan, su propio perfil, donde desarrollen un clima de confianza y promuevan las relaciones interpersonales de su grupo con respecto y tolerancia, pues definitivamente en el grupo aprenden a modelar sus conductas a comunicarse a practicar normas favoreciendo su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, en el aula de estudio, durante las horas de tutoría no se tiene claro un objetivo para intentar acompañar a las alumnas en su desarrollo académico, personal y afectivo; por este motivo las relaciones son limitadas con respecto al docente y compañeros de estudio de aula, incluso a veces se generan muchos conflictos por la falta de tolerancia, porque no aprenden a aceptar que son diferentes, pero que tienen las mismas posibilidades de aprender

Se puede concluir que es necesaria la participación, relación y comunicación que deben tenerse mutuamente alumnas, docentes y padres de familia, para dar a conocer situaciones propias del alumno y así lograr un mayor apoyo a su formación. Esta participación no solo es única para ahora, sino también para la vida futura de las alumnas. En nuestra institución se observan distintos problemas personales que afectan el desarrollo integral de los alumnos.

Las actitudes de las docentes en el interior del aula de la Institución Educativa "SAN PEDRO", suelen ser inadecuadas, en el sentido que no les brindan a los alumnos la atención suficiente tanto individual como grupal, teniendo esta como consecuencia un clima bastante frío, donde la interacción no es fácil, además no hay la confianza debida como para que los niños se manifiesten en diferentes aspectos aumentando esto sus problemas de baja autoestima, conflictos personales y sociales que definitivamente podrían generar dificultades en la convivencia social y por ende en los procesos de aprendizaje.

El tutor no propicia situaciones que favorecen el aprendizaje de modo particular, en el aula no se respetan las horas de tutoría, es por ello que trae como consecuencia una inadecuada formación tutorial ya que no va a propiciar en el alumno una persona que analice su realidad de manera consciente y madura.

Las docentes deben tener en cuenta todos los aspectos personales y académicos de los alumnos a fin que estos puedan tener un encuentro, donde cada uno llegue con su propia historia de vida, y la docente ayude a partir de sus necesidades.

Finalmente es necesario que la mediadora observe y reflexione sobre la labor que realiza acerca de lo que va ocurriendo en relación con su grupo a cargo.

En el proceso de investigación realizado, se tomó en cuenta ciertos estudios previos con la finalidad de recoger aspectos relevantes en relación a las variables estudiadas. Habiendo realizado una revisión general del tema investigado para conocer los orígenes de la tutoría y orientación pedagógica, se ha permitido encontrar los siguientes estudios:

A nivel internacional, Gamboa (2010), en su tesis titulada: "Los docentes y la aplicación del programa de acción tutorial: importancia en la formación de alumnos del colegio de bachilleres en el nivel medio superior". Se planteó como objetivo aplicar un plan de acción tutorial para mejorar la formación integral del estudiante. Arribando a las siguientes conclusiones: Los jóvenes del nivel medio superior son jóvenes con características propias, que forman parte de su tiempo y espacio; para esto es necesario que en la labor como docentes y pedagogos se tenga interés por lo que sucede en su entorno social y así proporcionar una orientación adecuada para el cumplimiento de sus propósitos tanto personales de los alumnos, como de los padres de familia y de la Institución. Para llevar a cabo la adecuada implementación del Plan de acción tutorial, es necesario la capacitación docente, pero sobre todo es de vital importancia contar con maestros comprometidos que les interese el avance y desarrollo de sus alumnos, pues los alumnos se encuentran en una etapa en que la orientación necesita llevar un adecuado seguimiento.

Rodríguez (2013), presentó un trabajo referido al implementar un sistema de tutoría para estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad nacional de Colombia. Se planteó como objetivo, diseñar y experimentar un sistema para orientar la formación profesional de los estudiantes, arribando a las siguientes conclusiones

El tutor no solo debe formar a los alumnos hasta finalizar el ciclo escolar, sino también el alumno debe tener una formación profesional que se debe dar en aulas, talleres y laboratorios de esta manera, el tutor tiene que orientar y guiar a que el alumno

contribuya al cumplimiento de sus objetivos educativos. El papel del tutor juega un rol muy importante en la vida escolar. Se muestra actualmente que en las Universidades de nuestro país no se brinda un buen sistema de tutoría, especialmente en Universidades Nacionales. Mayormente quienes no tienen una buena formación son los alumnos que justamente vienen de colegios estatales. (Palacios, 2009)

Evidenciando la escasa práctica de la hora de tutoría. El sistema de tutoría influye mucho la economía, el medio social y familiar quienes pueden dañar el éxito de los alumnos tanto en sus estudios como vida afectiva, es por ello que se creó el sistema de tutoría y Orientación, ya que, como su mismo nombre lo dice contribuye a orientar y superar las dificultades que puedan afectar a los alumnos. Finalmente se considera que falta de capacitación docente para la labor tutorial, así mismo carencia de un coordinador del sistema tutorial y poco interés en que cada tutor obtenga el expediente personal de un tutorado.

A nivel nacional, Sandoval (2011) “Aplicación de un programa de tutoría basado en el área de personal social para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa San José- Piura”

tuvo como propósito general aplicar un programa de tutoría basado en el área de personal social para favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado En la base a la investigación realizada se concluye que:

La inteligencia emocional de los estudiantes antes de aplicación el programa de tutoría basado en el área de personal social, era poco desarrollada; pues los estudiantes no sabían cuáles son las emociones que experimentan, no reconocían emociones en otras personas, no se motivaban a sí mismos, no regulan sus emociones y no habían desarrollado habilidades sociales básicas.

Las estrategias metodológicas del programa de tutoría basado en el área de personal social: pintura, autorreflexión y sensibilización, favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes, ya que se ha logrado que los niños y niñas en su mayoría manifiesten un desarrollo personal y social maduro, expresando sus emociones, reconozcan y describan lo que sienten de manera positiva evitando ser groseros con los demás, molestarse demasiado ante pequeños obstáculos e insultar y pelear con sus compañeros.

A nivel regional Morales y otros (2007), investigaron sobre El rol que cumplen los docentes tutores como orientadores de la sexualidad y su implicancia en la autoestima de los alumnos del segundo y tercero de secundaria. Se tuvo como propósito determina. Así se llegó a las siguientes conclusiones:

El docente tutor debe capacitarse en el tema de educación sexual ya que sirve para orientar al alumno en su desarrollo sexual, ya que esto influye mucho en su vida presente y futura, se visualiza que es de vital importancia informar a los alumnos sobre los fines que tiene la tutoría en este aspecto, el tutor debe cumplir con el rol de promover el desarrollo en los adolescentes y propiciar además la participación de los padres de familia dentro de la formación de sus hijos para así mejorar los aspectos de autoestima que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar. La tutoría debe abarcar una aplicación directa como asignatura en el aula. Los investigadores toman como centro a este problema, a los alumnos ya que ellos son los que no expresan libremente sus ideas.

FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿De qué manera la aplicación de una Plan de tutoría favorece el desarrollo personal y social de los niños de 3º grado de Primaria de la I. E “San Pedro”?

2.3. JUSTIFICACION

A lo largo de los años se han presentado muchas experiencias con logros y dificultades con desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño.

Son muchos los alumnos con rostros e historias particulares quienes acompañados por sus tutores han podido expresar y reflexionar no solo sobre sus opiniones, sino sobre sus vivencias y emociones. El centro de práctica especialmente en el aula de segundo grado de la I.E. “San Pedro” no muestra un acercamiento entre alumno y tutor.

No se cuenta con espacios dedicados para escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de vida, no poniendo especial atención a sus necesidades.

Por ello es necesario que los niños y niñas tengan un espacio en la hora de tutoría para escuchar lo que piensan, sienten, sus deseos, proyectos, sus preocupaciones y temores así como un mundo y una historia personal. Ante esto surge la necesidad de investigar

e intentar dar solución a este problema desde la práctica. Como futuras docentes debemos poner en práctica aquellas acciones que permitan desarrollar en el alumno un mejor acompañamiento para su formación integral.

2.4. RELEVANCIA

El trabajo desarrollado es relevante en dos aspectos, pues por un lado se utilizó una serie de instrumentos para hacer un diagnóstico real de la situación problemática a investigar. En segundo lugar, tras los resultados se pudo determinar cuál sería la mejora más apropiada para trabajar con los niños, tomando en cuenta sus rasgos que presentaban y además alineando a las sesiones de aprendizaje, de tal forma que cada estrategia aplicada se hacía de manera transversal y de este modo no solo se mejoraba el desarrollo personal progresivamente, sino que también se avanzaba en el proceso de aprendizaje, obteniéndose resultados óptimos en el aula.

2.5. CONTRIBUCION

Se aporta con la investigación en una serie de estrategias que ayudarán a cualquier docente trabajar mejor el desarrollo personal de los niños a través de la aplicación de un Plan de tutoría, que consiste en el desarrollo de talleres y trabajo transversal en la ejecución de las sesiones de aprendizaje de las áreas de estudio para mejorar el desarrollo personal y social de niños y niñas, favoreciendo de esta forma sus proceso de aprendizaje

2.6. OBJETIVOS:

2.6.1. GENERAL

Contribuir al mejoramiento del desarrollo personal y social de niños y niñas a partir de la aplicación de un Plan de tutoría en el aula de 3º grado de Primaria de la I. E “San Pedro”

2.6.2. ESPECIFICOS:

- Identificar los rasgos caracterizan el desarrollo personal y social de niños y niñas.

- Determinar las estrategias que se pueden aplicar para mejorar el desarrollo personal y social.
- Establecer las mejoras que se generan en el desarrollo personal y social de niños y niñas a partir de la ejecución de un plan de tutoría.

II. MARCO METODOLÓGICO

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

CATEGORIA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	SUB CATEGORIAS	Escala de medición
-----------	--------------------------	---------------------------	-------------------	-----------------------

<p>Desarrollo personal y social</p>	<p>es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano. (Huertas, 2004)</p>	<p>Nivel de madures para definir su identidad personal, expresar emociones adecuadamente y relacionarse dentro de marco normativo de respeto, integración y pertenencia al grupo</p>	<p>Desarrollo Personal</p> <p>Identidad personal</p> <p>Expresión de afectos</p> <p>Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo social <p>Pertenece al grupo</p> <p>Relación interpersonales</p> <p>Respeto a las normas de convivencia</p>	<p>Cuantitativa</p>
-------------------------------------	---	--	--	---------------------

Plan de Tutoría	La tutoría es el primer nivel de orientación y acompañamiento relacionado directamente con la alumna; es un servicio que se brinda al estudiante promoviendo desde la Institución Educativa. Es necesario brindar ese apoyo en forma efectiva, pertinente y comprometida por parte de los diversos agentes de la comunidad educativa. (MINEDU, 2005)	Servicio orientado a desarrollar desde las funciones del tutor, estrategias, métodos y técnicas de la tutoría.	<ul style="list-style-type: none"> Métodos y técnicas de la tutoría 	Cualitativa
-----------------	--	--	--	-------------

3.2 METODOLOGIA

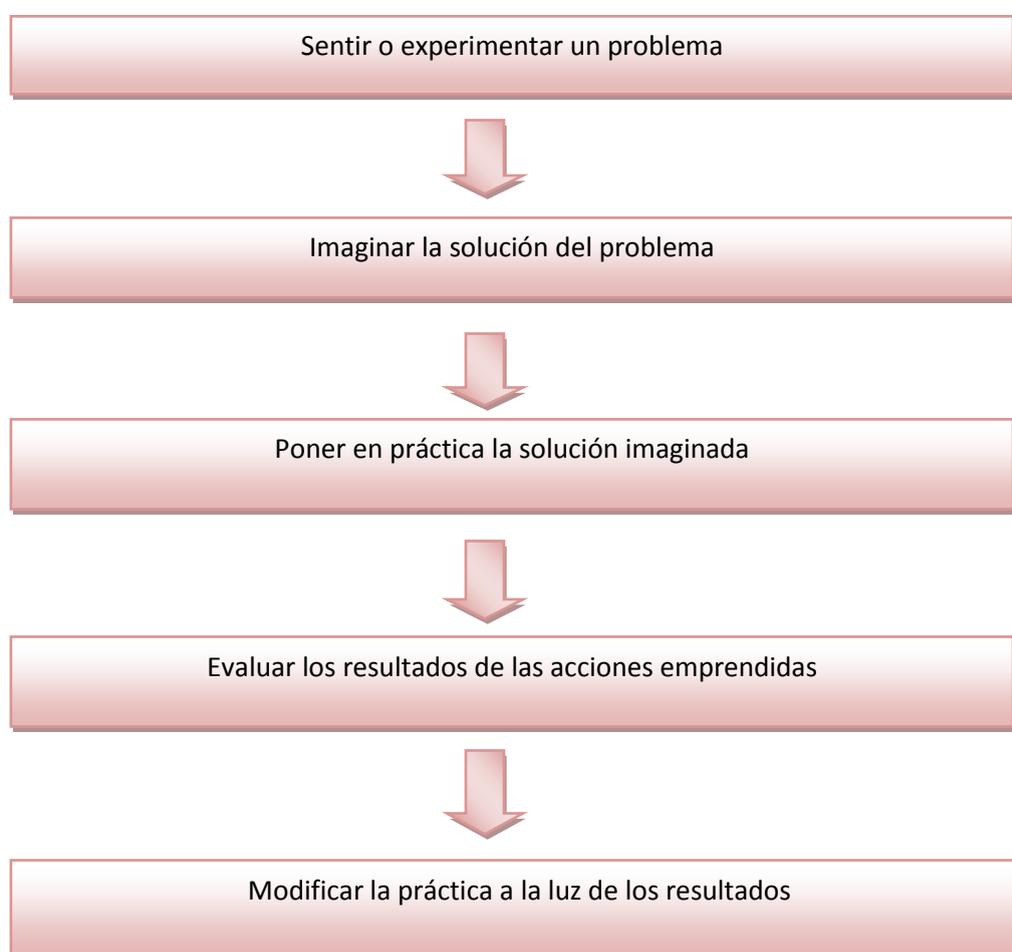
3.2.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio estuvo orientado al cambio en la toma de decisiones en cuanto estuvo aportando a la mejora del desarrollo emocional responde a la consideración de un Proyecto Factible ya que constituye el desarrollo de una propuesta válida que permita ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa sustentada en una base teórica que sirva a los requerimientos o necesidades de buscar técnicas para mejorar el desarrollo personal y social en los estudiantes.

3.2.2 DISEÑO

El diseño del presente trabajo de investigación es investigación acción que se caracteriza por la investigación-acción que es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Se centra en la resolución de problemas, resolviéndose a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación clásica. Se trata de una perspectiva amplia, un compromiso para problematizar las prácticas sociales, en base a un interés de transformación individual y social.

El esquema que se ha planteado es el modelo de witchead- La Torre.



3.3 ESCENARIO DE ESTUDIO

Esta investigación se concretiza en el año 2010, en la I.E.I. "San Pedro", del asentamiento humano del mismo nombre, se encuentra ubicado en una zona urbana en el distrito de Piura. La infraestructura se encuentra en buenas condiciones, cuenta con aulas de material noble, cuenta con dos baños, patio es el aula de tercer grado "c" la cual cuenta con 26 alumnos y una docente es un ambiente un poco reducido debido a la cantidad de niños por aula que se matriculan cada año en dicha institución, la cual tiene una moderna infraestructura pero el lugar es pequeño a comparación de otras instituciones de la localidad la cual se caracteriza por brindar un buen nivel de enseñanza, los alumnos cuentan con carpetas individuales

3.4 CARACTERIZACIÓN DE SUJETOS

Los participantes de esta investigación son alumnos poco participativos, poco colaboradores con dificultades para interactuar entre ellos y un difícil manejo de sus emociones lo cual a veces afecta sus relaciones entre ellos, además les cuesta identificarse con las actividades del aula. Sin embargo son chicos hábiles y muy creativos conductas demostradas al hacer actividades diferentes, lo cual los emocionaba y motivaba mucho. Por otro tienen un estilo de vida sencillo acorde con la comunidad en donde viven, algunos son de condición humilde, con escasos recursos y un buen número proviene de hogares disfuncionales.

3.5 PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS DE INVESTIGACION

Los métodos que se utilizaron en la siguiente investigación fueron inductivo, deductivo, descriptivo, estadístico y el hipotético los mismos que sirvieron para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de instrumentos de campo aplicadas en el plantel que ha sido objeto de estudio.

En cuanto a la utilización de técnicas, empleamos la técnica de observación directa, encuestas y fichaje para obtener la información bibliográfica.

Plan de acción fue estructurado con actividades manuales realizadas con material reciclable y no reciclable se ha diseñado una propuesta de mejora que será aplicada y reajustada sistemáticamente para establecer los niveles de mejora en la aplicación de

pruebas, test, fichas, listas de cotejo, etc. durante el proceso y al final del mismo que permitirá configurar la calidad de los cambios logrados.

Una evaluación diagnóstica, aplicándose al inicio una ficha de observación para conocer la situación personal y social de los niños de tercer grado de primaria.

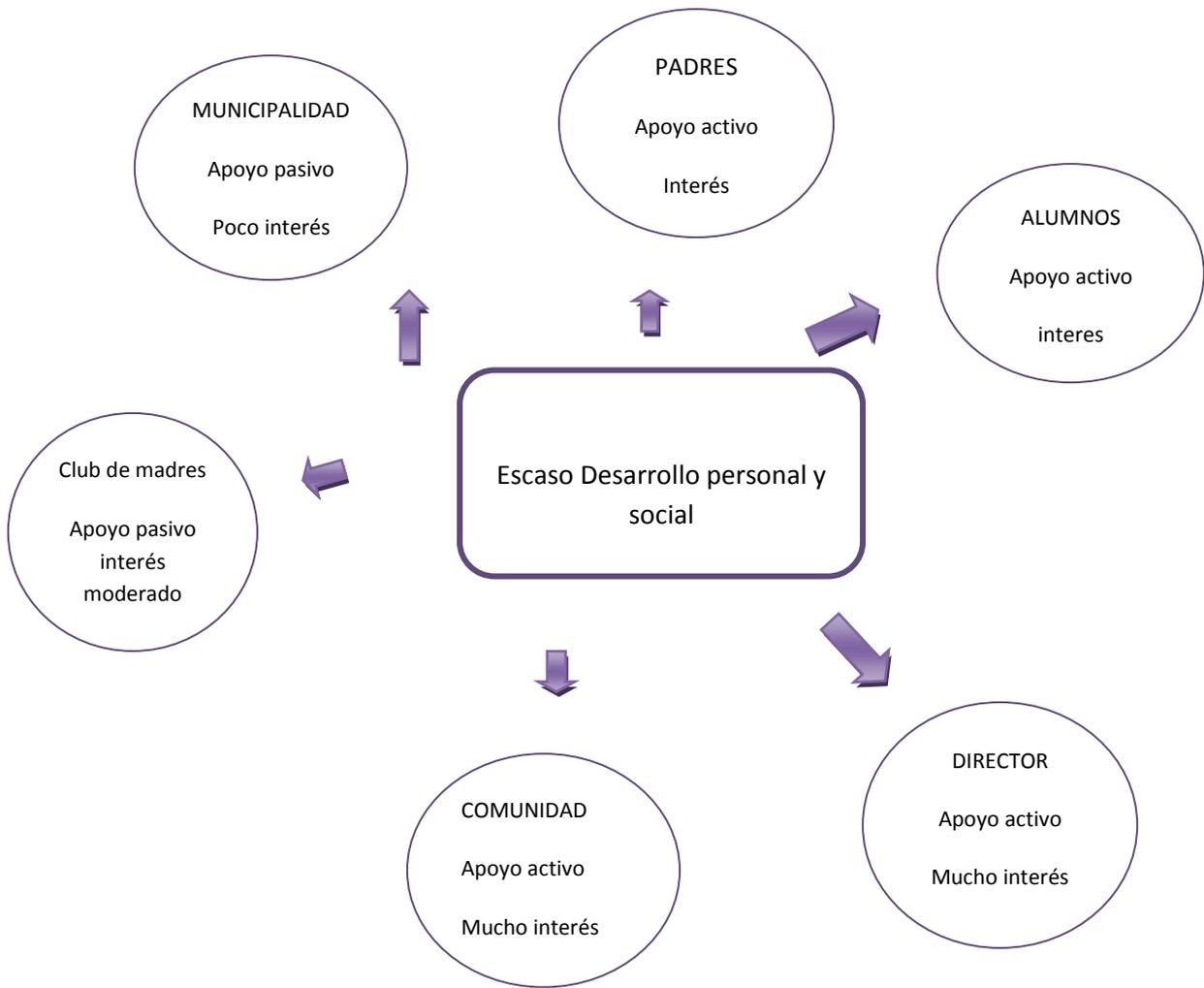
Transformación de la realidad, se elaboró un plan de acción, con sesiones con estrategias diversas acorde a la realidad biopsicosocial de los niños.

Evaluación de los logros, aplicando una lista de cotejo a los niños y niñas al término de la aplicación del plan de acción, además de cuestionario y registro de actividades en diario de campo en el que evidencio un claro progreso en desarrollo personal y social de los estudiantes de tercer grado de primaria.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUANTITATIVA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
	OBSERVACIÓN	Lista de cotejo
	ENCUESTA	Cuestionario
CUALITATIVA	REGISTRO	Diario de campo

3.7 MAPEAMIENTO



3.8 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El siguiente trabajo presenta dos tipos de información

Información cualitativa la cual se registra en matrices realizadas a través de la transcripción del diario de campo

Información cuantitativa la cual se registra a través de la tabulación, graficación y análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante test evaluación diagnóstica y cuestionarios realizados en la presente investigación.

Tratamiento de la información cualitativa

DIARIO DE CAMPO

A partir de la información recogida en las fichas de observación, se procedió al respectivo tratamiento a fin de sistematizar dicha información que permita llegar a conclusiones sobre los progresos que van mostrando día a día los niños.

La información recogida a través de los diarios de campo será convertida a matrices para el respectivo análisis del contenido de acuerdo al momento de realización de las actividades correspondientes. Esta información permitió mejorar el desarrollo personal y social de los niños y niñas favoreciendo así arribar a conclusiones concretas del plan de tutoría desarrollado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

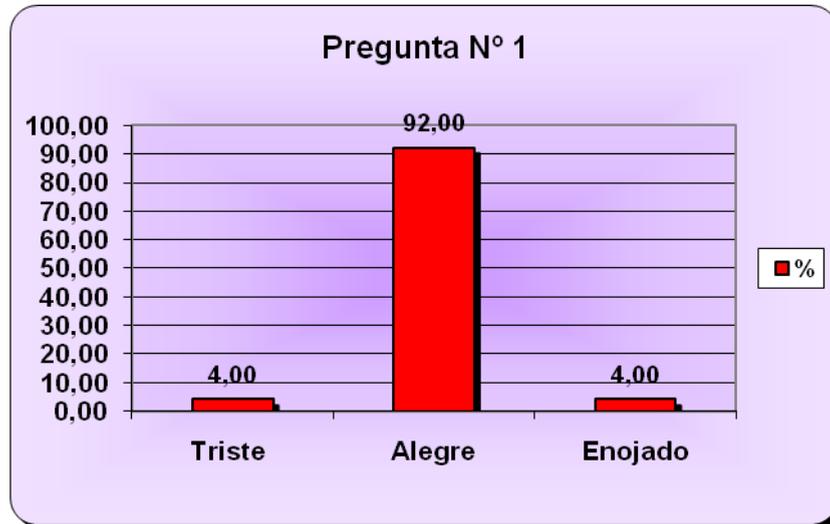
OBJETIVO N° 01

**Identificar los rasgos caracterizan el desarrollo personal
y social de niños y niñas.**

RESULTADOS DIAGNÓSTICO

SUB CATEGORIA DIMENSIÓN PERSONAL

Gráfico N°1: ¿Cómo te sientes con tu apariencia física?



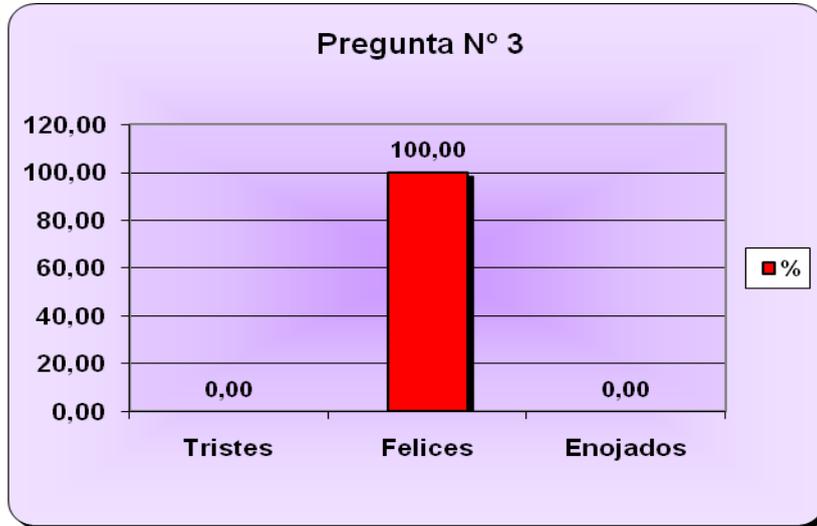
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°2: ¿Cómo te sientes con tu apariencia física?



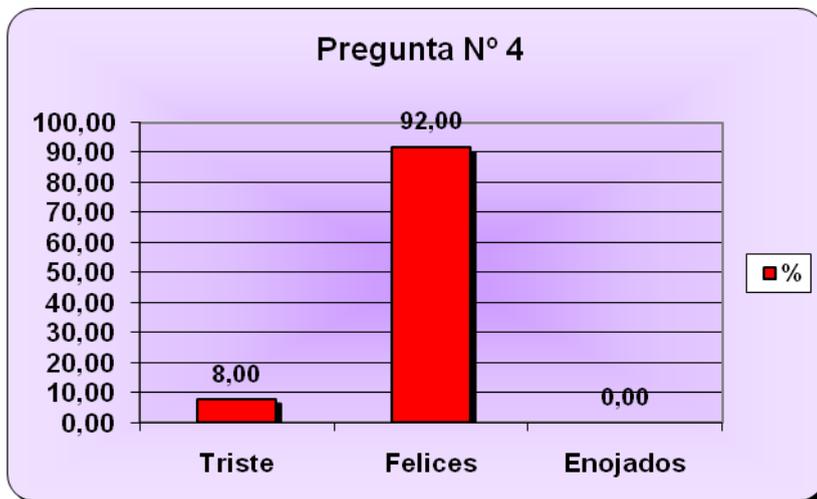
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Grafico N°3: ¿Cómo te sientes con tus hermanos?



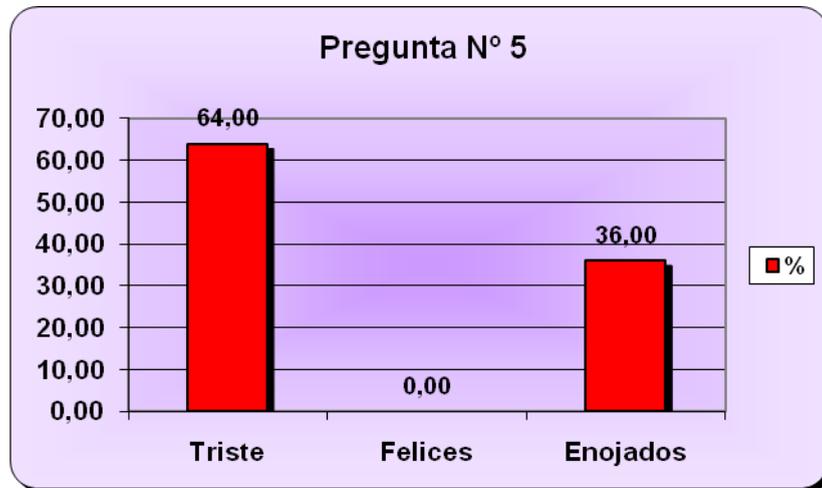
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Grafico N°4: ¿Cómo te sientes con tus padres?



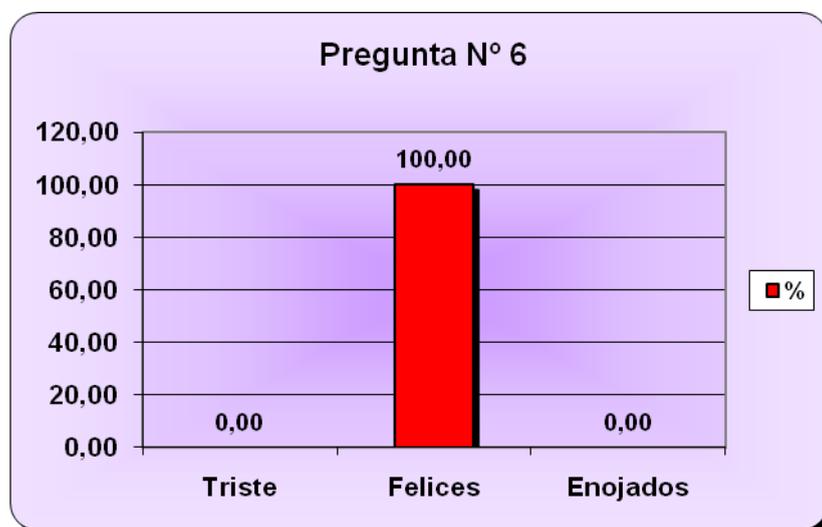
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°5: ¿En tu casa las cosas están?



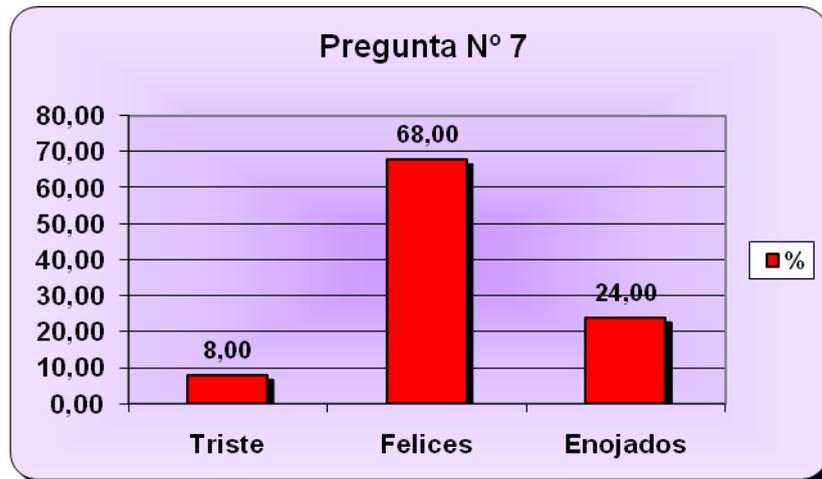
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°6: ¿Cuándo te abrazan cómo te sientes?



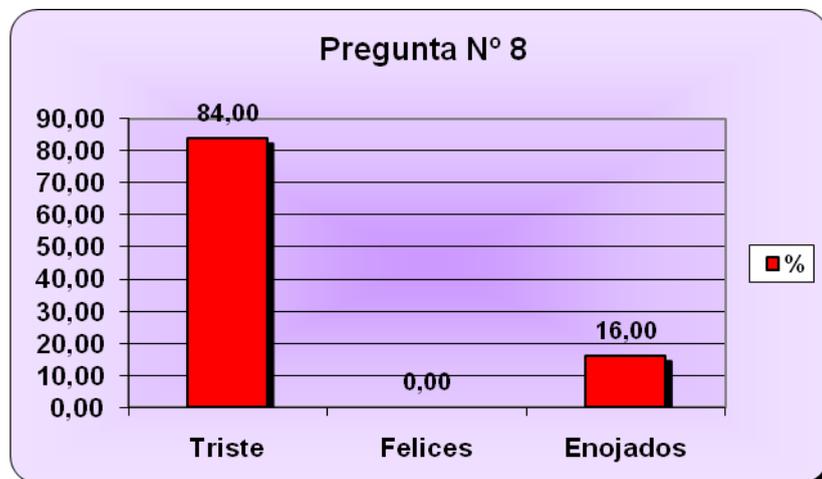
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°7: ¿Cuándo te expresan una palabra agradable, te sientes?



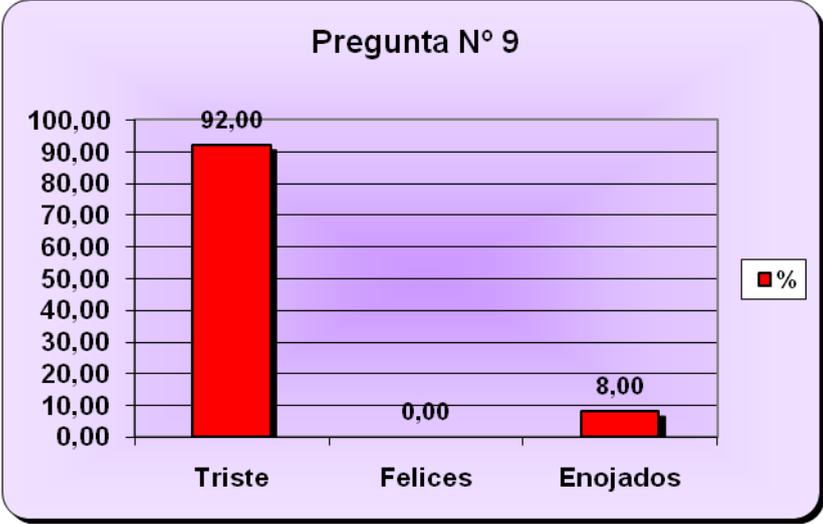
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°8: ¿Cómo te sientes si te dicen que eres un tonto?



Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°9: ¿Cómo te sientes si uno de tus padres te ha insultado?



Fuente: cuestionario aplicado a niños

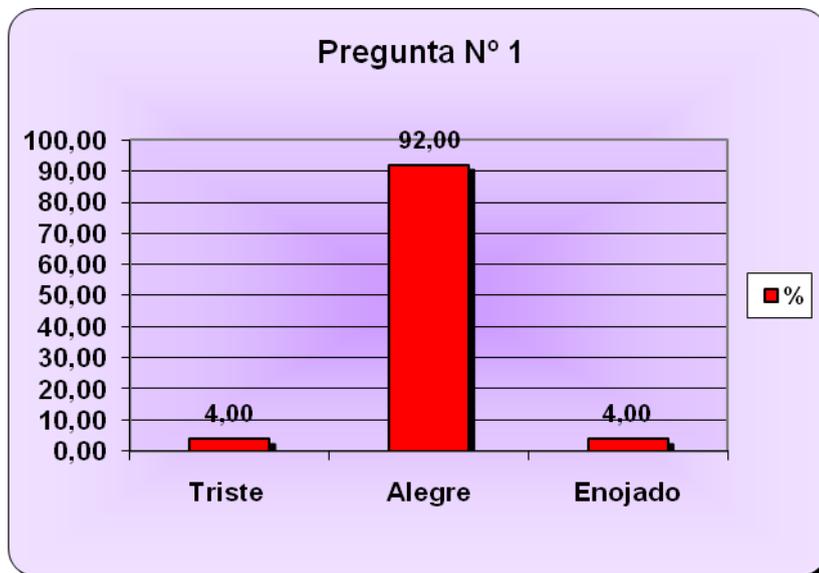
Gráfico N°10: ¿un ejercicio de lógico matemático, comunicación integral, etc. te sale muy mal, como te sientes?



Fuente: cuestionario aplicado a niños

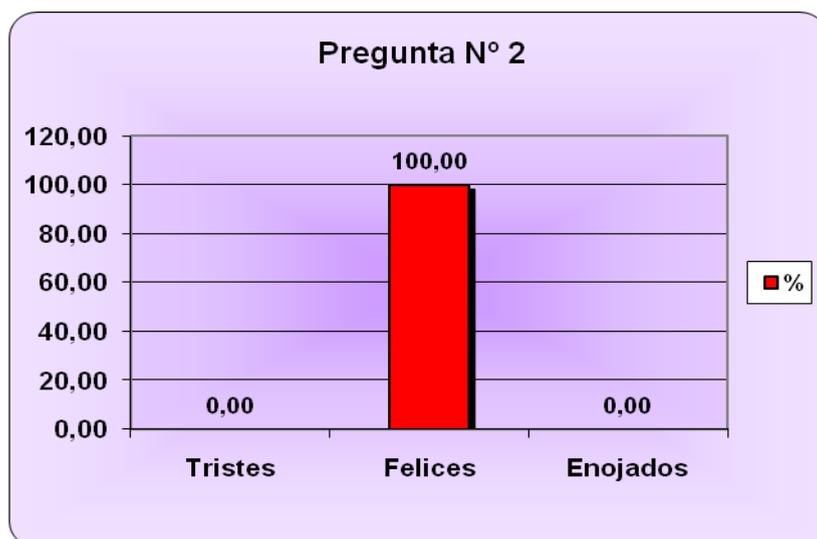
SUB CATEGORIA DIMENSIÓN SOCIAL

Gráfico N°11: ¿Cómo te sientes cuando trabajas solo en aula?



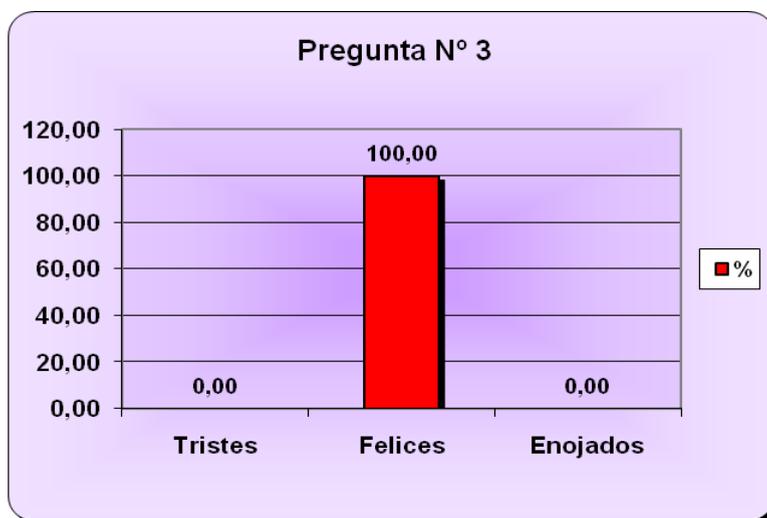
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°12: ¿Cuándo trabajas en grupo, te sientes?



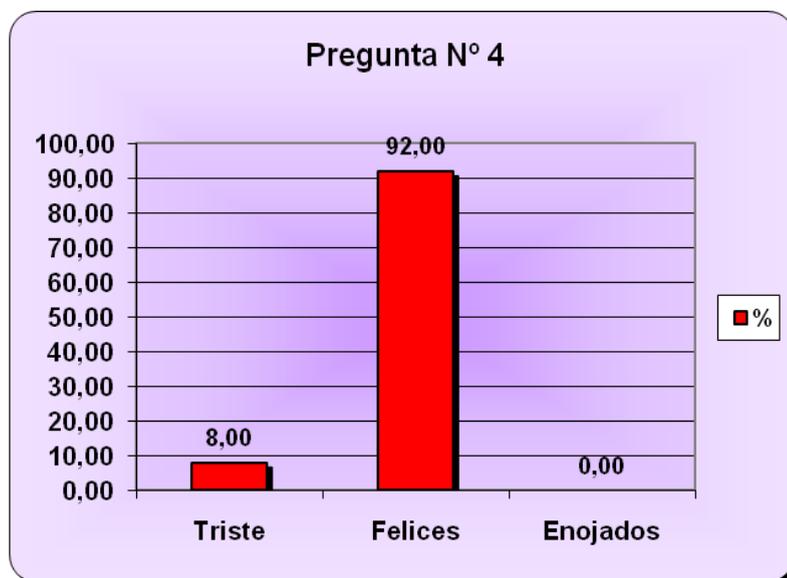
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°13: ¿Cuándo tus amigos no quieren jugar contigo, como te sientes?



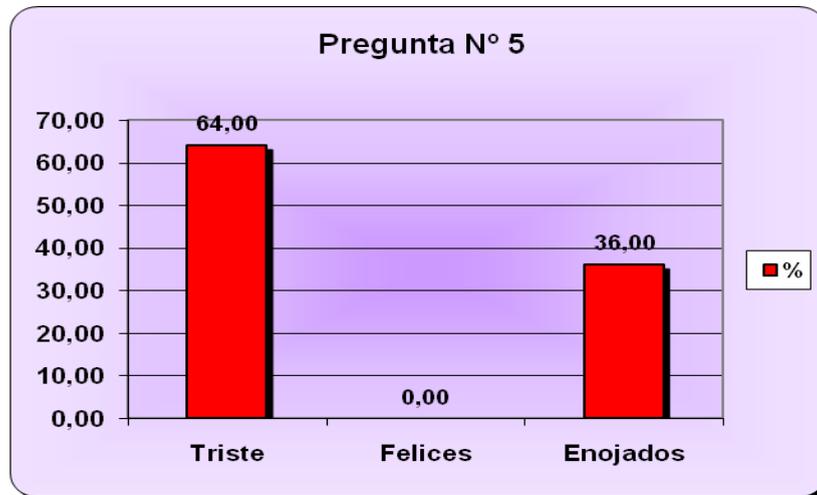
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°14: ¿Cuándo tu maestra te riñe o te grita, como te sientes?



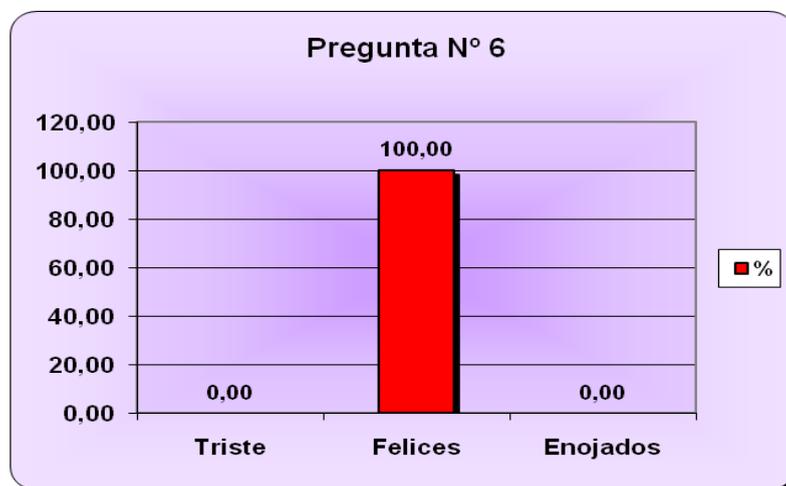
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°15: ¿Cuándo tu maestra te riñe o te grita, como te sientes?



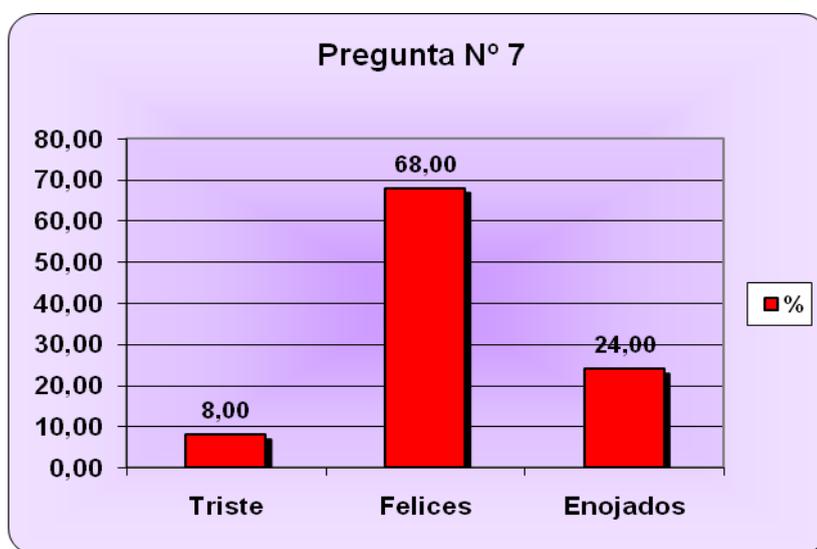
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°16: ¿Cómo te sientes cuando tu amiga o amigo se burla de ti?



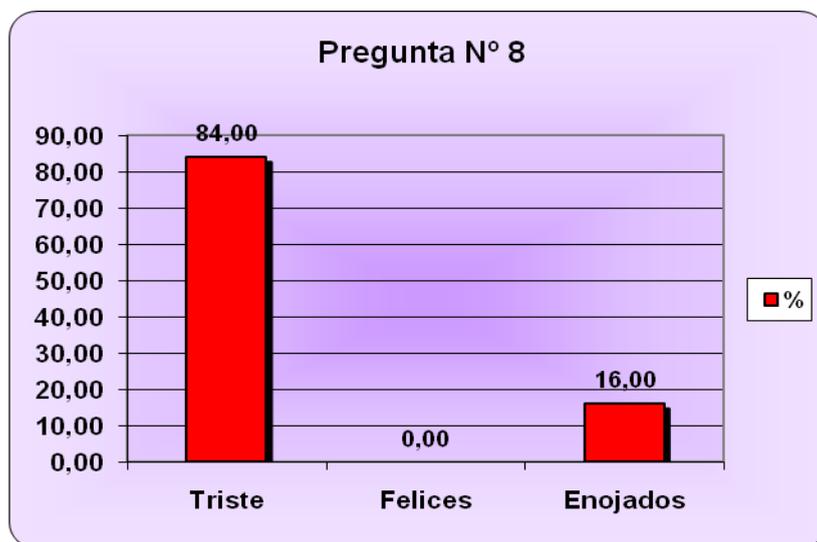
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°17: ¿Si un grupo de amigas o amigos no te incluyo en su paseo, te sentirías?



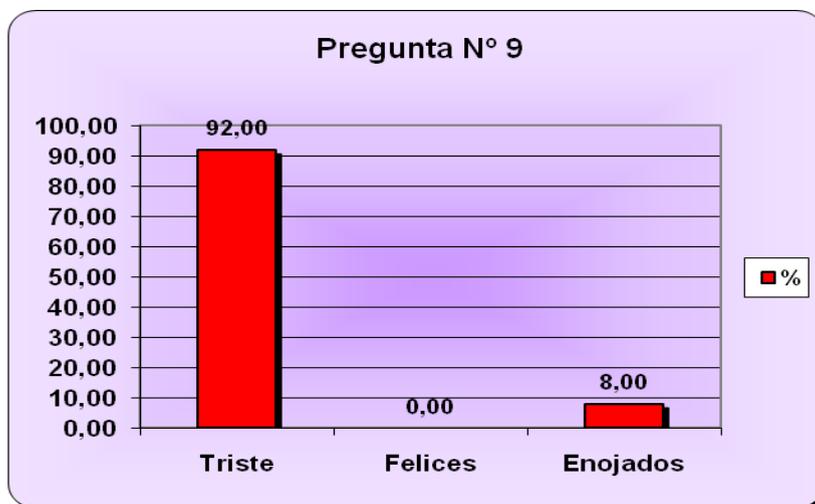
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°18: ¿si a la persona que le contaste un secreto y ella o el le conto a otra persona, te sentirías?



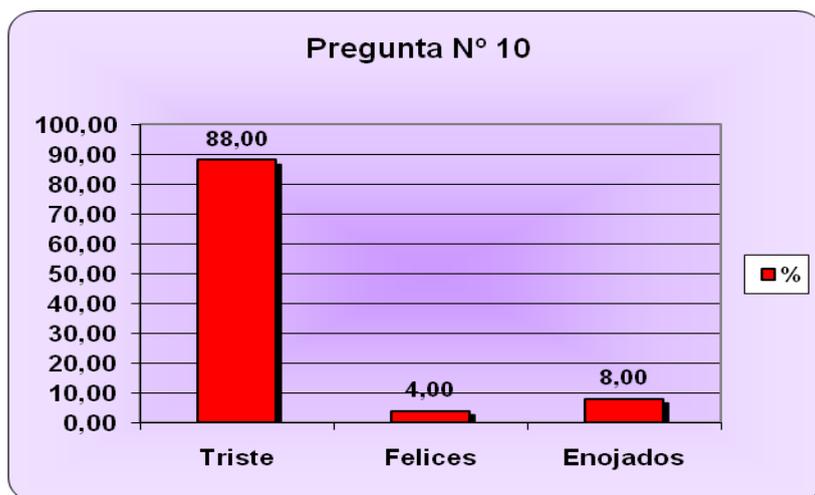
Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°19: ¿Cuándo te peleas con tu mejor amiga o amigo, te sentirías?



Fuente: cuestionario aplicado a niños

Gráfico N°20: ¿tu profesora te felicita por hacer bien tu trabajo, te sientes?



Fuente: cuestionario aplicado a niños

OBJETIVO N° 2

Determinar las estrategias que se pueden aplicar para mejorar el desarrollo personal y social.

APLICACIÓN DE PLAN DE ACCIÓN

TABLA N° 01 ESTABLECIENDO NORMAS DE CONVIVENCIA

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Respetar normas de convivencia.	15	60	2	8	8	32	25	100
Pide la palabra para hablar.	19	76	6	24	0	0	25	100
Respetar los tiempos establecidos para los participantes.	12	48	10	40	3	12	25	100
Desarrolla actividades indicadas por la profesora.	20	80	4	16	1	4	25	100
Tiene buen trato hacia sus compañeros.	18	72	7	28	0	0	25	100
Menciona los animales vertebrados e identifica la locomoción de cada uno de ellos.	16	64	3	12	6	24	25	100
Valora la importancia de los animales.	17	68	6	24	2	8	25	100
Reconoce e identifica a que parte de la región pertenece.	16	64	3	12	6	24	25	100
Identifica los bailes y platos típicos de cada región.	18	72	4	16	3	12	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

TABLA N° 2 NOS RESPETAMOS TAL Y COMO SOMOS

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Muestra seguridad al plantar sus ideas	14	56	3	12	8	32	25	100
Se dirige a sus compañeros con buen trato	19	76	4	16	2	8	25	100
Valora aportes y creatividad de sus compañeros	17	68	7	28	1	4	25	100
Muestra creatividad en la elaboración de sus cuentos	22	88	3	12	0	0	25	100
Resaltan afectos que ayuda a fortalecer su autoestima	18	72	7	28	0	0	25	100
Se expresa con lenguaje fluido sin titubear	18	72	6	24	1	4	25	100
Valora su trabajo elaborado en casa	20	80	4	16	1	4	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

TABLA N° 3

ANALIZAMOS CASOS DE AUTOESTIMA

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Respetan a sus compañeros durante las sesiones de clase y horas de descanso.	20	80	4	16	1	4	25	100
Se respetan y valoran tal y como son con sus defectos y virtudes.	19	76	4	16	2	8	25	100
Valoran las diferentes formas de pensar de sus compañeros	14	56	3	12	8	32	25	100
Conocen e identifican los sustantivos propios y comunes de su alrededor	16	64	6	24	3	12	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

TABLA N° 4

APRENDIENDO A RESPETAR Y TOLERAR LAS DIFERENCIAS DE LOS DEMÁS

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Valora y respeta el árbol genealógico que conforman en su familia	23	92	2	8	0	0	25	100
Respeto y tolera las diferentes familias que existen en el aula	19	76	6	24	0	0	25	100
Es creativo al representar los estados del agua	20	80	4	16	1	4	25	100
Valora la diversidad de trabajos en sus compañeros	17	68	7	28	1	2	25	98
Valora la importancia del agua	18	72	7	28	0	0	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

TABLA N° 5**TRABAJAMOS EN GRUPO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Son capaces de llegar a un acuerdo sobre un problema dado en aula.	18	72	3	12	4	16	25	100
Evitan fomentar discusiones entre ellos	19	76	4	16	2	8	25	100
Reconocen las rocas en la diversidad de sus cuerpos	17	68	7	28	1	4	25	100
Consideran a su familia y a los miembros de este grupo importante.	23	92	2	8	0	0	25	100
Reconocen las plantas y las partes que lo conforman.	18	72	7	28	0	0	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

TABLA N° 6**SENSIBILIZACIÓN SOBRE RESPETO, ORDEN Y RESPONSABILIDAD**

ITEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Trata con respeto a sus compañeros y demás miembros de su institución.	21	84	4	16	0	0	25	100
Muestran responsabilidad al presentar sus tareas y/o trabajos encargados en aula o en casa	19	76	4	16	2	8	25	100
Ayudan a mantener el aula y su institución limpia y en orden.	20	80	3	12	2	8	25	100

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niños

OBJETIVO N° 03

Establecer las mejoras que se generan en el desarrollo personal y social de los niños a partir de la ejecución de un plan de tutoría

RESULTADOS DE PRUEBA DE SALIDA

Gráfico N°21: ¿Cómo te sientes con tu apariencia física?

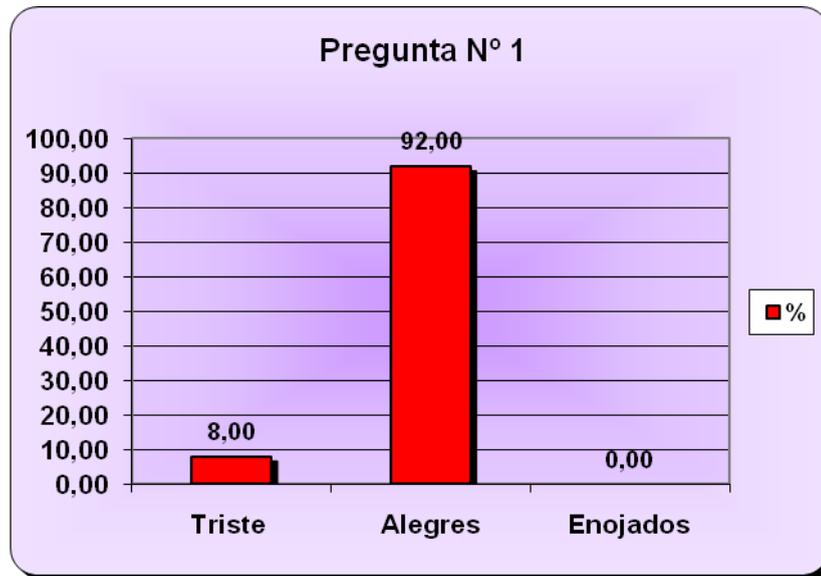


Gráfico N°22: ¿Cómo te sientes con tu apariencia física?

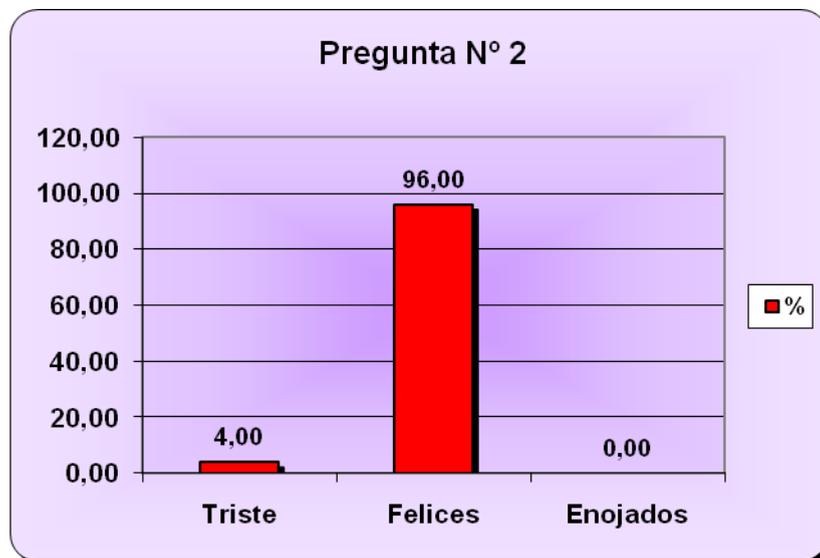


Gráfico N°23: ¿Cómo te sientes con tus hermanos?

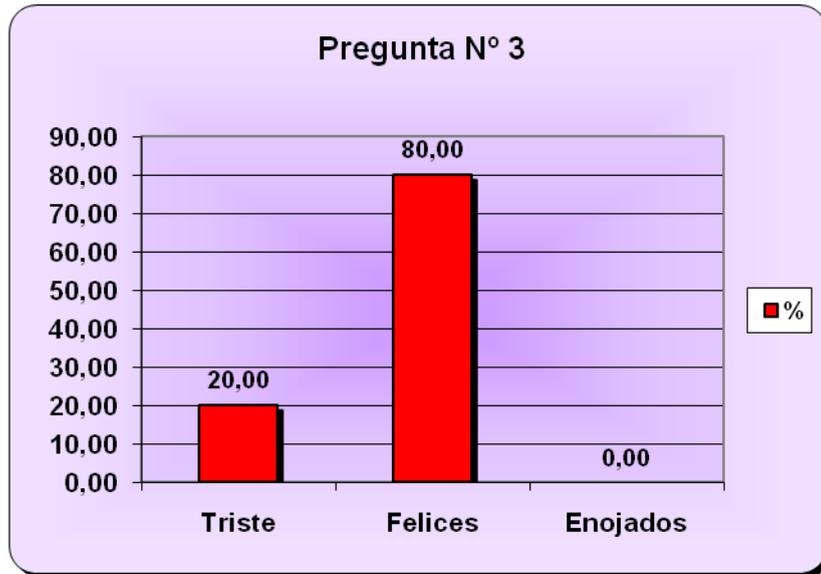


Gráfico N°24: ¿Cómo te sientes con tus padres?

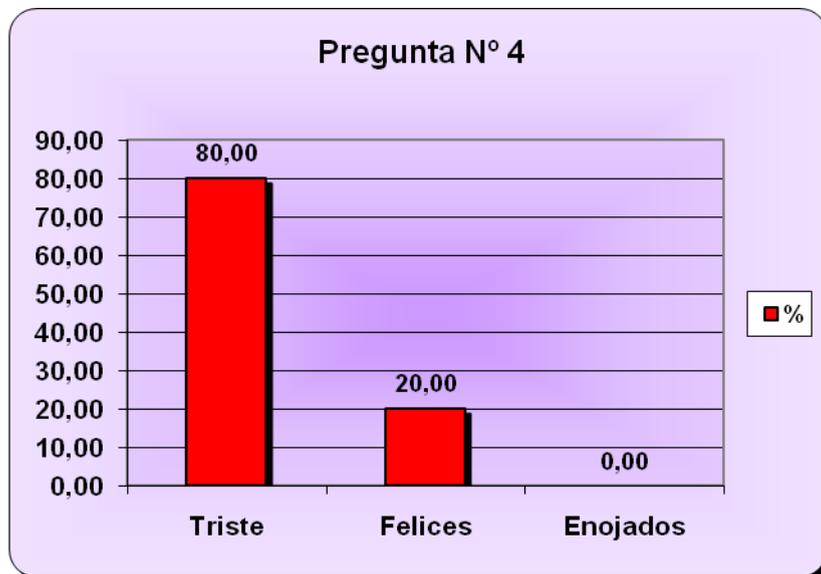


Gráfico N°25: ¿En tu casa las cosas están?

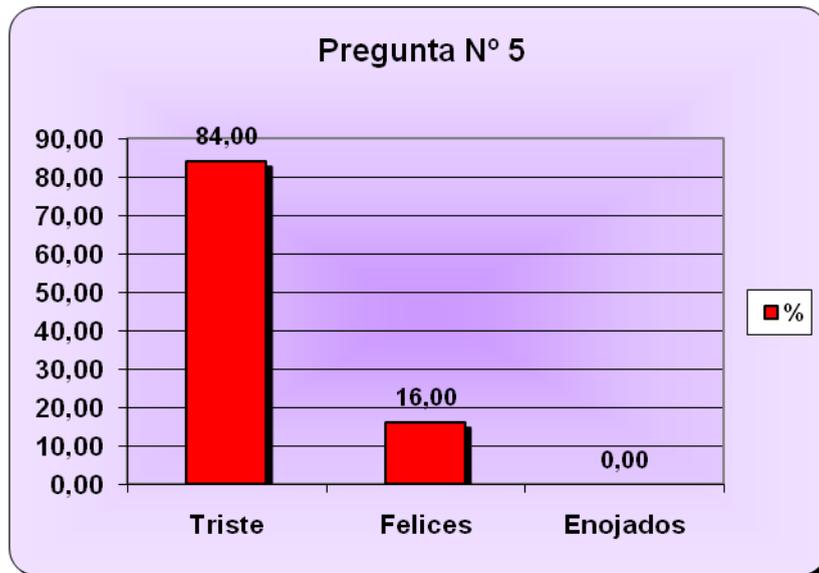


Gráfico N°26: ¿Cuándo te abrazan cómo te sientes?

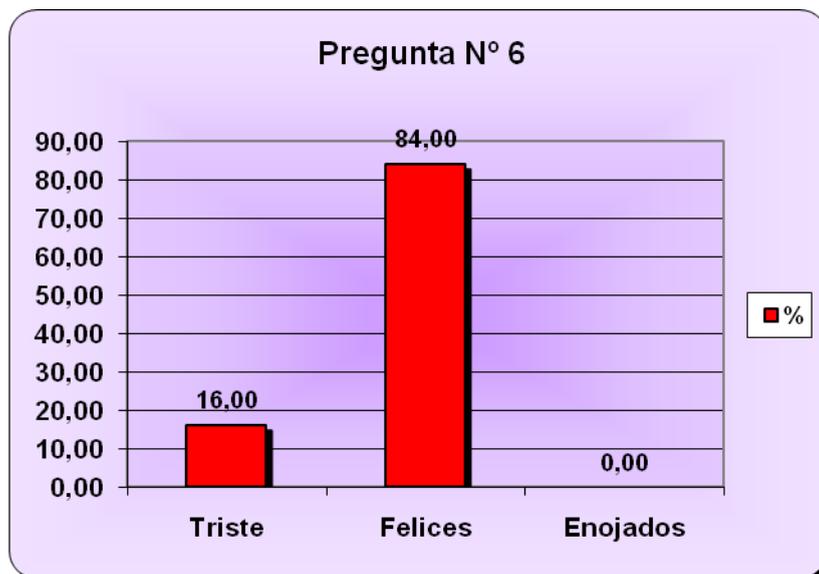


Gráfico N°27: ¿Cuándo te expresan una palabra agradable, te sientes?



Gráfico N°28: ¿Cómo te sientes si te dicen que eres un tonto?

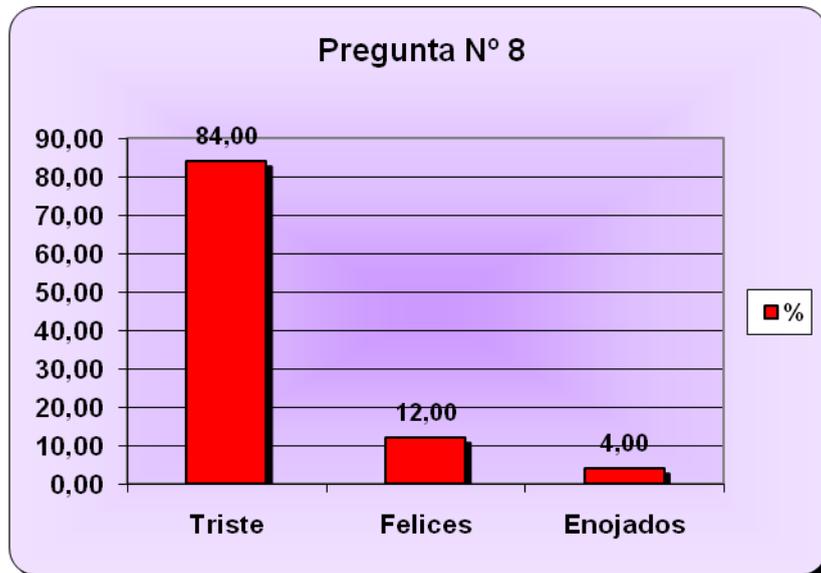


Gráfico N°29: ¿Cómo te sientes si uno de tus padres te ha insultado?

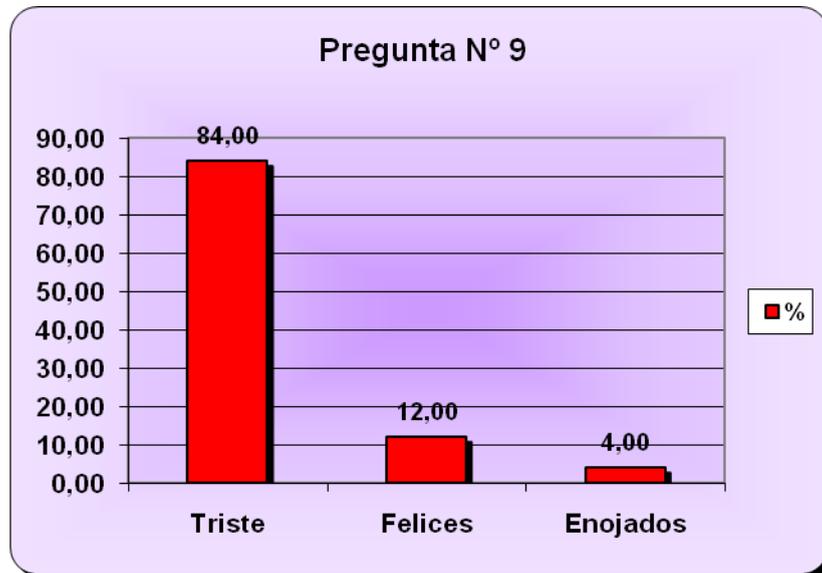
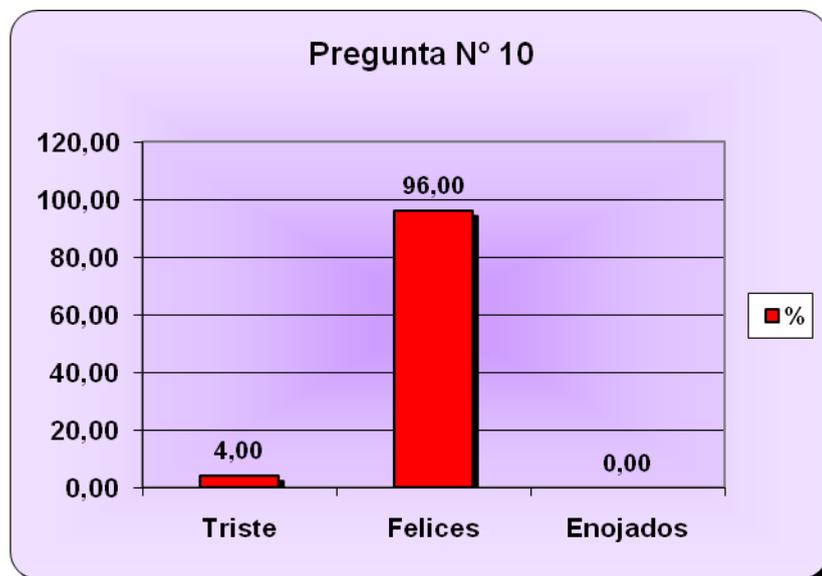


Gráfico N°30: ¿un ejercicio de lógico matemático, comunicación integral, etc. te sale muy mal, como te sientes?



SUB CATEGORIA DIMENSIÓN SOCIAL

Gráfico N°31: ¿Cómo te sientes cuando trabajas solo en aula?

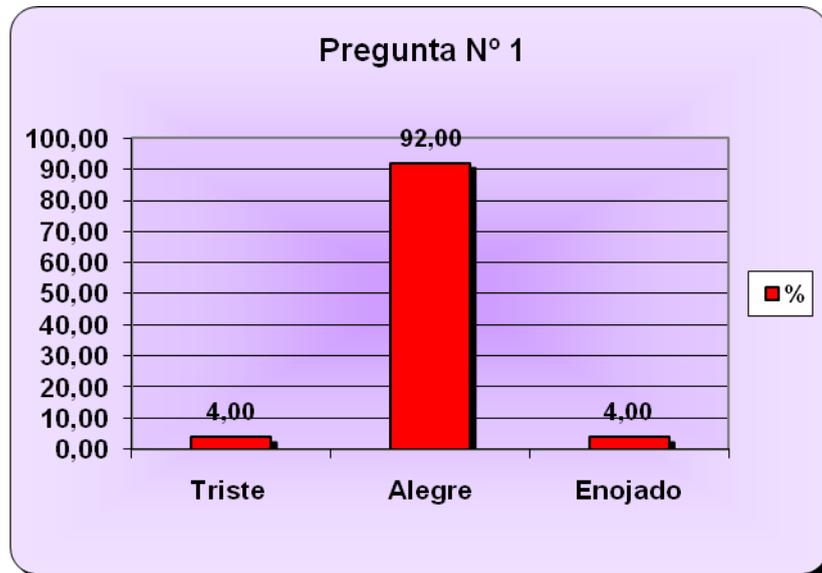


Gráfico N°32: ¿Cuándo trabajas en grupo, te sientes?

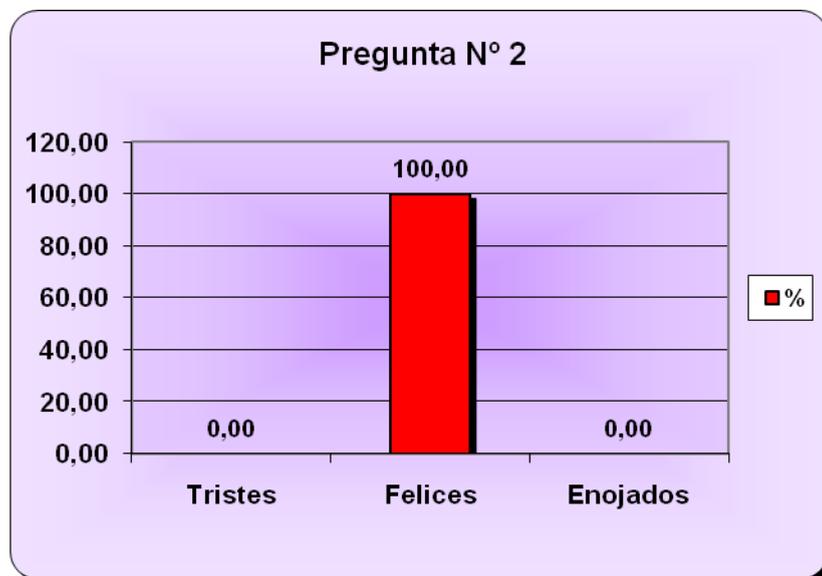


Gráfico N°33: ¿Cuándo tus amigos no quieren jugar contigo, como te sientes?

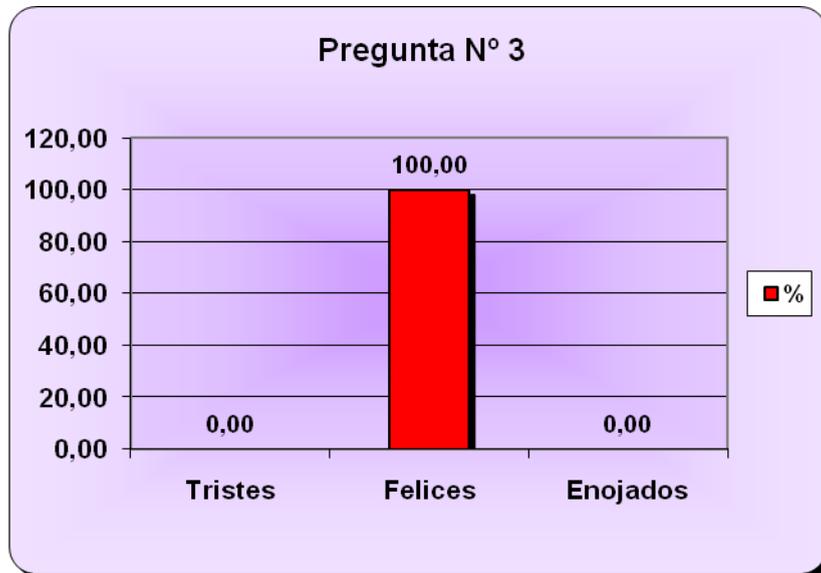


Gráfico N°34: ¿Cuándo tu maestra te riñe o te grita, como te sientes?

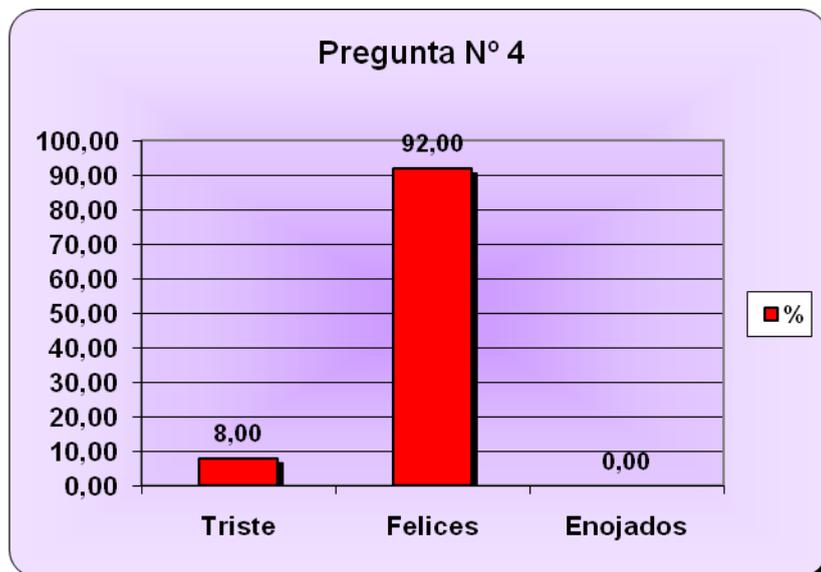


Gráfico N°35: ¿Cuándo tu maestra te riñe o te grita, como te sientes?

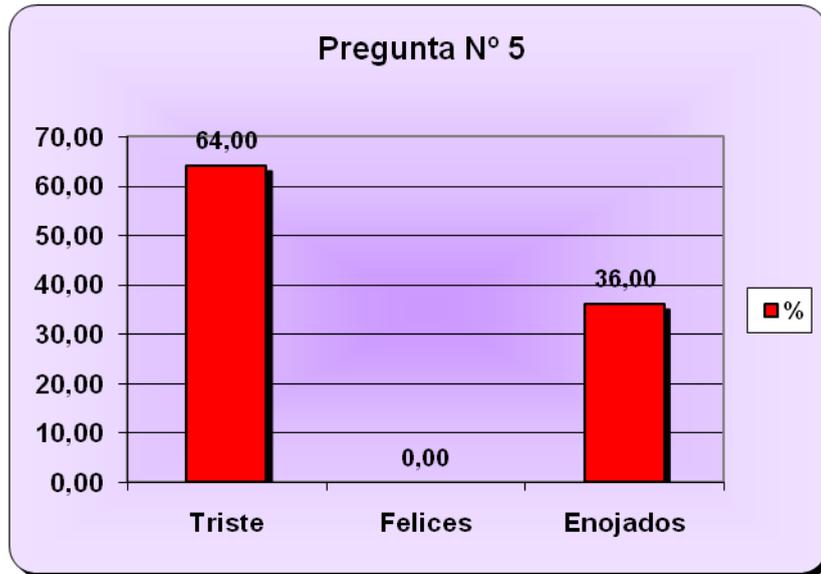


Gráfico N°36: ¿Cómo te sientes cuando tu amiga o amigo se burla de ti?

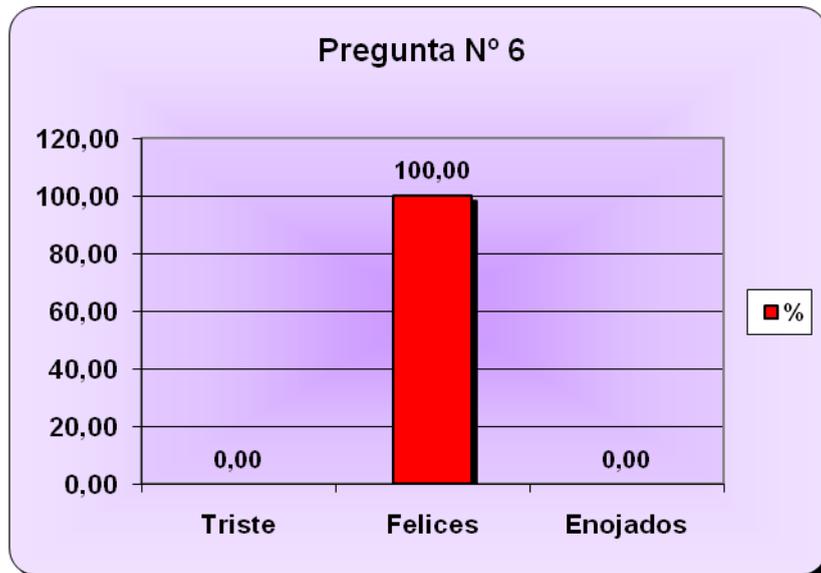


Gráfico N°37: ¿Si un grupo de amigas o amigos no te incluyo en su paseo, te sentirías?

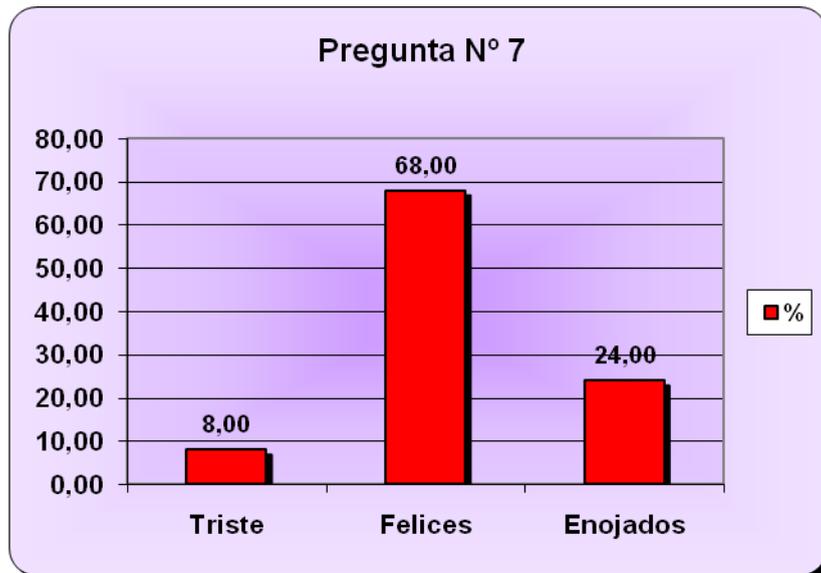


Gráfico N°38: **¿Si a la persona que le contaste un secreto y ella o él le conto a otra persona, te sentirías?**

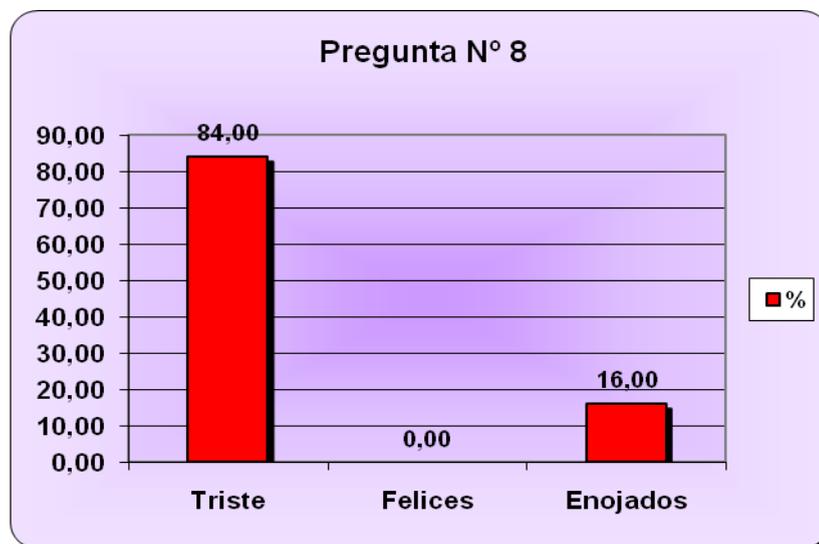


Gráfico N°39: **¿Cuándo te peleas con tu mejor amiga o amigo, te sentirías?**

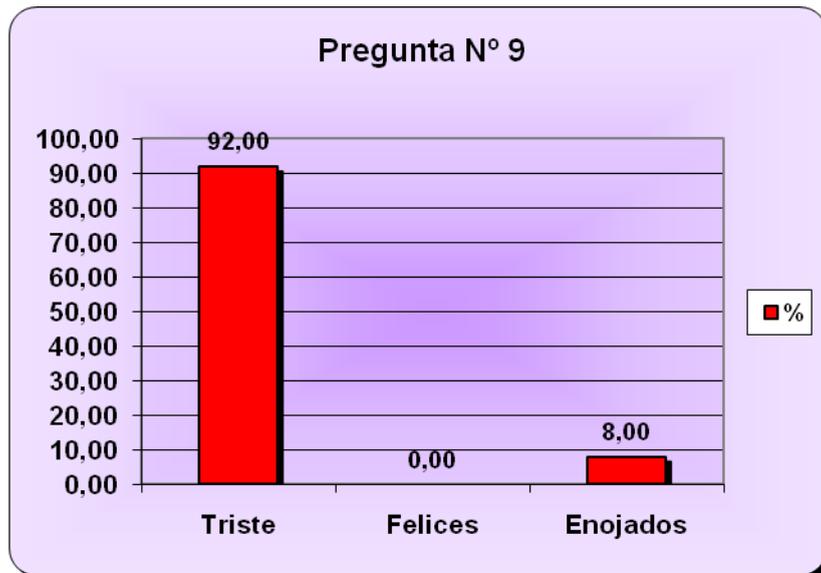
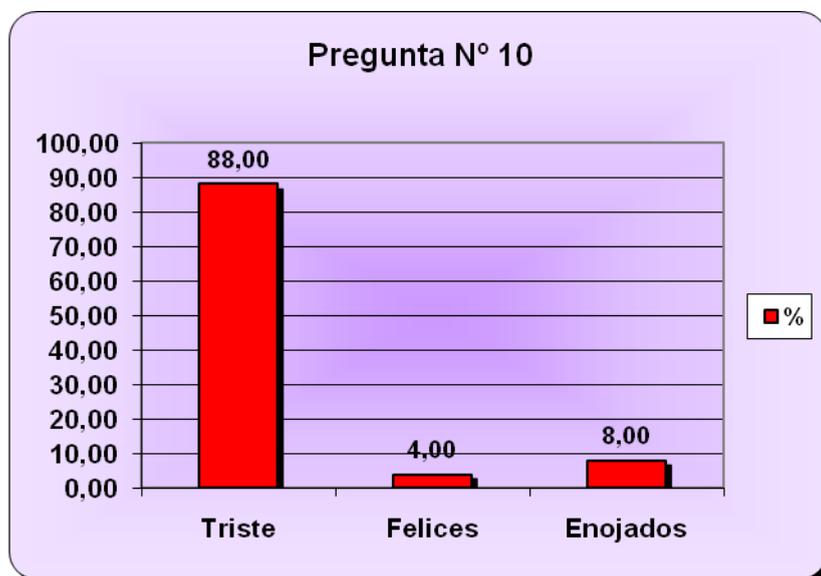


Gráfico N°40: ¿Tu profesora te felicita por hacer bien tu trabajo, te sientes?



CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Gráfico N°41: Considera que su niño(a) se siente bien con su aspecto físico:

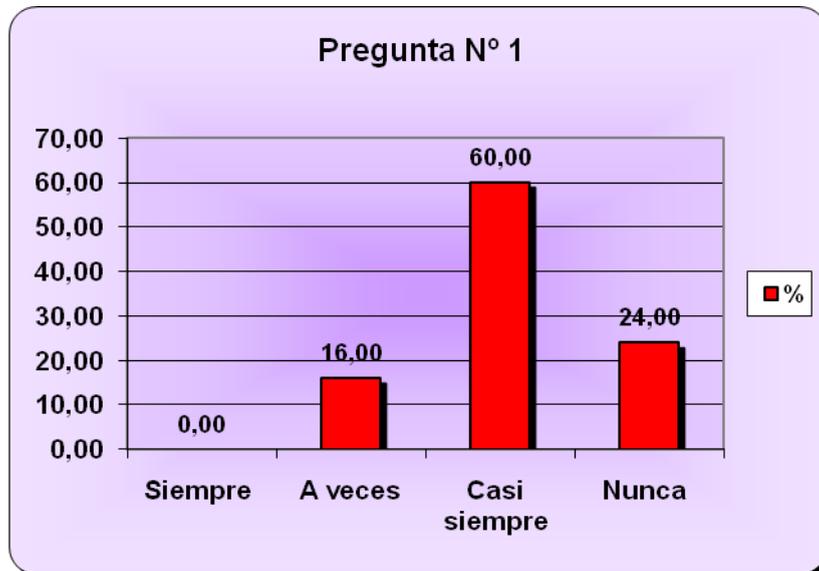


Gráfico N°42: Mayormente su hijo a mostrado seguridad en las cosas que hace

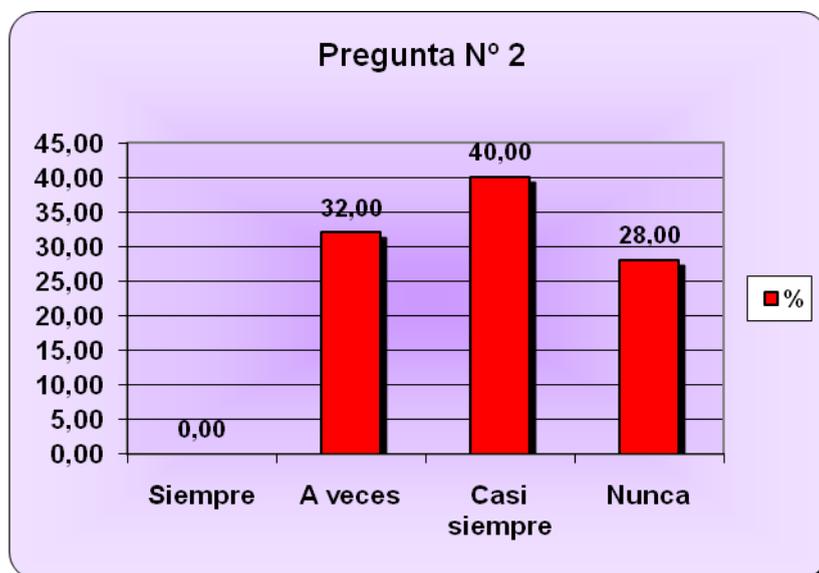


Gráfico N°43: Con seguridad podría decir que su hijo se acepta y valora tal y como es

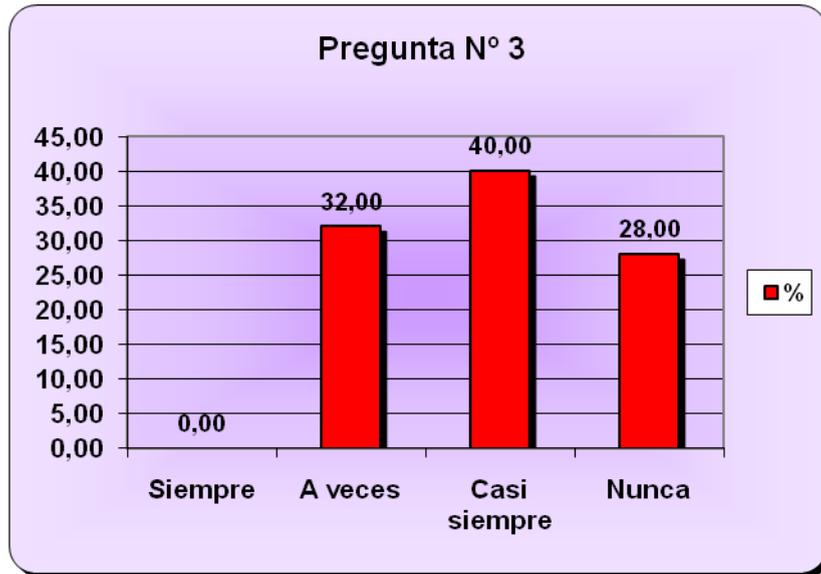


Gráfico N°44: Ha mejorado la relación con su hijo con respecto a sus hermanos:

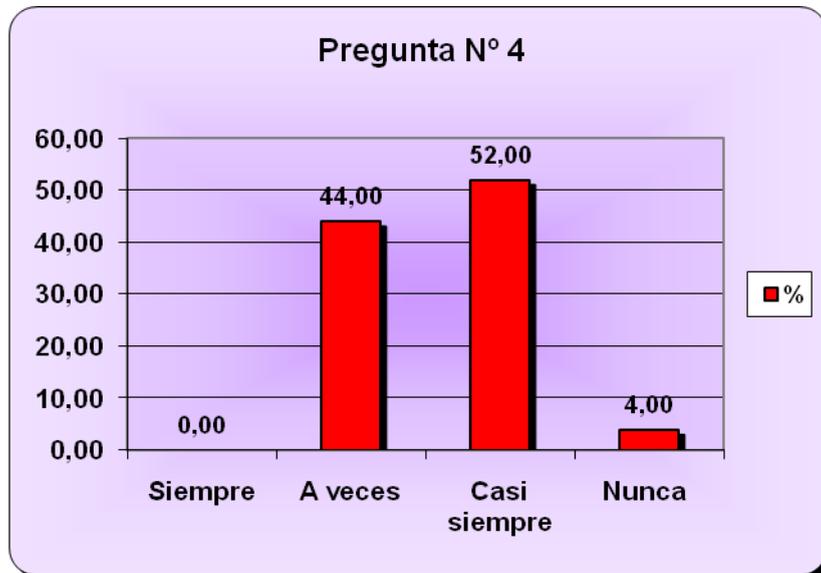


Gráfico N°45: Su hijo se muestra más tolerante frente a los modos de ser de sus hermanos o amigos:

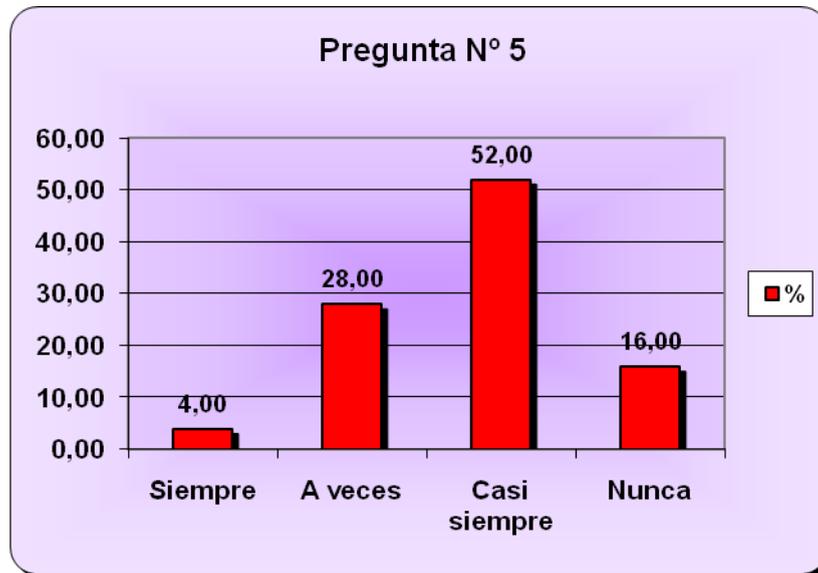


Gráfico N°46: Su hijo es responsable en las tareas de casa y de la escuela

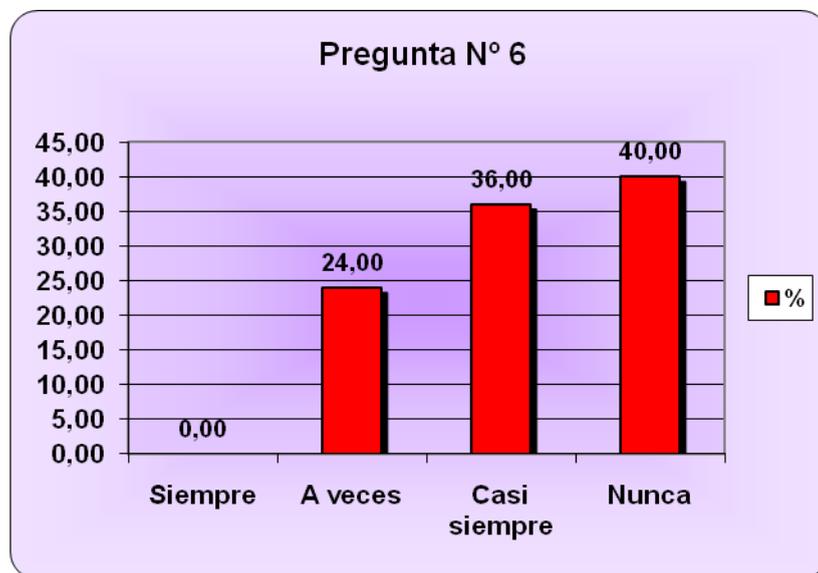


Gráfico N°47: Su hijo tiene dificultades para aprender

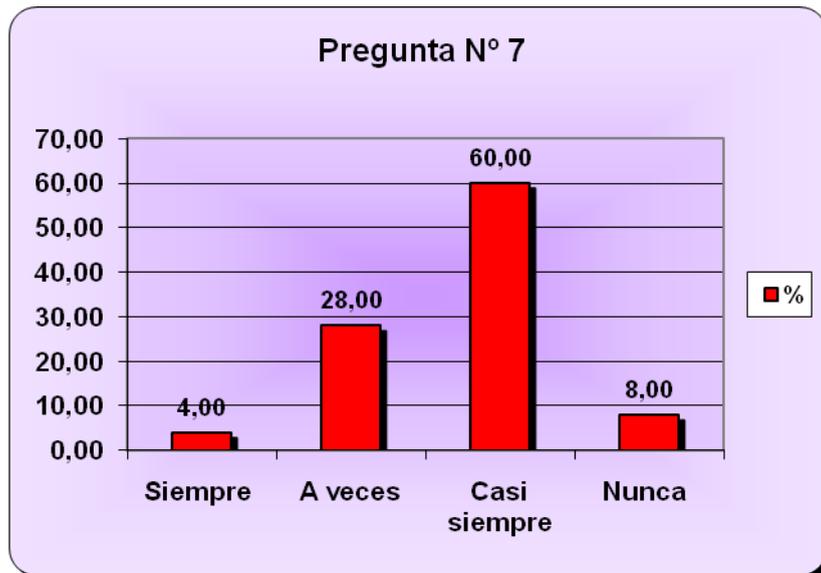


Gráfico N°48: Su hijos se muestra más confiado en sí mismo

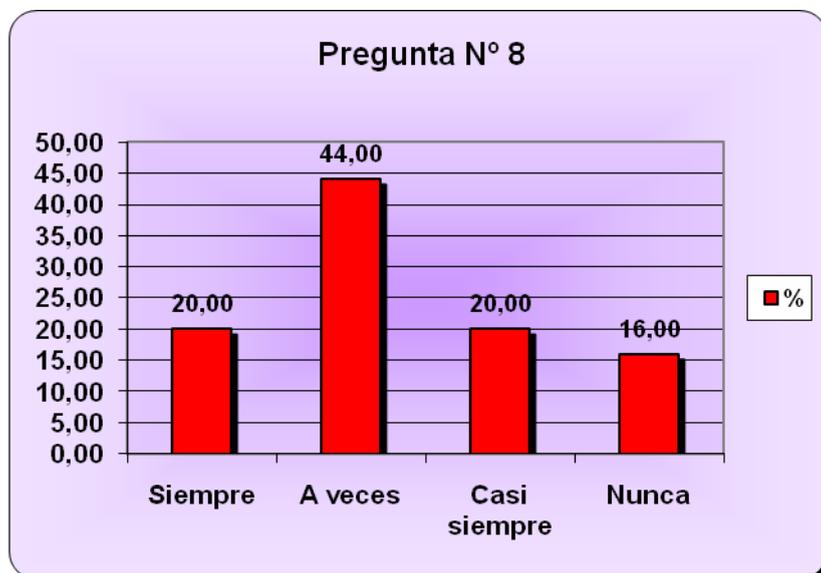
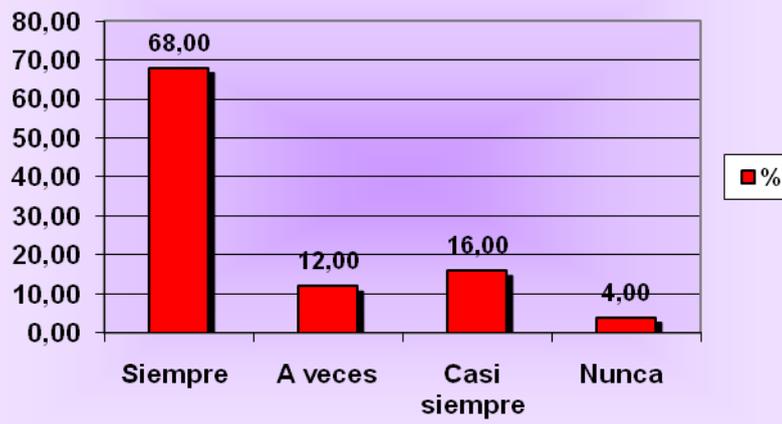


Gráfico N°49: Su hijo supera rápido las dificultades

Pregunta N° 1



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados recogidos, en el **primer objetivo referido a Identificar los rasgos caracterizan el desarrollo personal y social de niños y niñas.**

Se ha podido observar que un 72% se sienten tristes un 24% y un 4% enojado, de estos resultados he podido observar que la gran mayoría necesita trabajar acompañados por que seguramente necesitaran afecto o estar con alguien para sentirse bien, un grupo se siente enojados porque ellos mismos piensan que nadie quiere trabajar con ellos ya que nadie se acerca a pedirle que trabajen con ellos y el resto están alegres por que demuestran que no necesitan de la compañía de nadie y que ellos solos pueden hacer bien sus cosas. Por otro lado un 96% son felices cuando trabajan felices en grupo y un 4% se enojan, eso me da a entender que a veces cuando estos niños que se sienten enojados cuando trabajan en grupo muchas veces no toman sus opiniones o que no se sienten a gusto con el grupo en que pueda trabajar.

Con lo que respecta al juego de los niños el 96% se sienten tristes cuando sus amigos no quieren jugar con ellos el 4% feliz y nadie se siente enojado, viéndolo desde el de a manera de pensar de los niños, muchas veces están tristes ya que no juegan con ellos porque el resto niños ha notado que mucho pelean, discuten o que quizá no les dejan hacer o que al resto les guste o cómo podemos notar alguno de ellos quiere ser el líder del grupo, el resto son felices porque así como también hay niños activos hay niños que están felices jugando solos o también como he podido observar están en aula sentados jugando ellos solos en su carpeta.

El niño como sabemos necesita afecto y el 84% se sienten tristes cuando su maestra los riñe pero sin embargo al 16% esta felices. Como observamos la gran mayoría ve en su maestra una persona importante y valiosa ya que desde que se ponen triste cuando los riñe es porque les importa como su maestra los trata y les habla. El resto no tanto porque seguramente sabe que después a su maestra se le pasara y que luego lo tratara bien.

Así mismo como cuando su profesora critica su trabajo el 84% están tristes el 4% felices y el 12% enojados, en trabajo al niño le ve más importancia si es que a su profesora le gusta o no por eso el niño se siente triste ya que esperan eso de su profesora porque quizá en su casa no escucha esa palabra de su mama o de algún miembro de su familia otros alumnos están felices porque solo para ellos es cumplir con su trabajo y ya y el otro porcentaje se enojan porque ellos mismos dirán tanto esfuerzo para nada. Desde

allí nos damos cuenta lo importante es que para el niño que la docente tenga unas lindas palabras para él o que le hable con palabras agradables porque ven a su maestra como una madre más para ellos ya que con ellos pasa en gran parte de su tiempo.

El niño muchas veces se enoja cuando se burlan de ellos ya que como niño aun no se da cuenta de gran importante que es, a medida de que se le va enseñando y le van haciendo ver las cosas de otra manera el sabe lo importante que es; el 48% se sienten tristes así como el 52% se enojan.

Cada niño quiere sentirse querido por sus compañeros y que lo tomen en cuenta en algunas actividades que alguno de ellos o que cada grupo pueda realizar. Hemos visto que un 76% se sienten tristes si un grupo de amigos no lo incluye en algún paseo el 4% felices porque para ellos les es indiferente y el 20% se enojan por la cólera que tienen de tomarlos en cuenta.

Así como las persona mayores tenemos a alguien en quien confiar los niños también confían en alguien en su aula para un 16% son tristes cuando alguien cuenta un secreto a su amigo y este e cuenta a alguien más se sienten así porque se habrán sentido traicionadas por a la persona que supuestamente les conto un secreto que para ellos es importante, el 4% son felices porque fue un secreto que para el no tuvo mucha importancia y el 80 se enojan porque no quería que nadie sepa y su amiga se encargó de decirle alguien, se siente enojado porque querrá hacer algo por que nadie más sepa o callarle la boca a su amiga.

Cuando los niños se pelean tienen una forma bien peculiar de pelear, primero se pelean y luego se hablan para todos los niños no es igual; para un 80% se ponen tristes si se pelean, un 0% se sienten felices y el 20% se enojan.

El segundo objetivo estuvo referido a **determinar las estrategias que se pueden aplicar para mejorar el desarrollo personal y social del niño**. Obteniéndose como resultado que las estrategias a desarrollar estaban referidas a: Negociación y socialización con la docente y los alumnos de los temas a trabajar. Sensibilización con los alumnos sobre la importancia del labor de tutoría. Desarrollar seguridad en el alumnos para que este sea capaz de valorarse y respetarse tal y como es. Que los alumnos comprendan la importancia de la autoestima y de las cosas que la afectan. Fomentar la práctica de la interculturalidad a partir del respeto y tolerancia a las

diferencias individuales. Fortalecer en el alumno resolución de conflictos para generar un clima adecuado que favorezca su desarrollo social. Generar en el alumno un clima de orden, respeto y responsabilidad en el aula y hogar. Propiciar una adecuada comunicación entre los alumnos para facilitar su interacción.

La orientación educativa y tutoría es un proceso de ayuda y apoyo continuo y sistemático que realiza el (la) docente como ejercicio propio de la tarea educativa para contribuir a las formación integral de los y las estudiantes. Aunque todas (as) los(as) docentes cumplen funciones de orientación educativa, creemos que la comunidad en su conjunto también ejerce esta función, por lo tanto, cuando hablamos de orientación educativa nos estamos refiriendo al trabajo en conjunto y coordinado entre los agentes de las instituciones educativas y de la comunidad en general. (MINEDU 2010)

Finalmente el tercer objetivo hace referencia a **establecer las mejoras que se generan en el desarrollo personal y social de niños y niñas a partir de la ejecución de un plan de tutoría**. Al aplicar mejores estrategias y la la profesora asumiendo su rol adecuadamente los niños en un 90% se sienten felices cuando su maestra les felicita por hacer un buen trabajo. Por otro lado hay que tener en cuenta también lo siguiente: Para el niño su apariencia física es importante, es importante saber también cómo se sienten ellos para que con ayuda poco a poco tenga una forma diferente de pensar o que se sientan mejor con ellos mismos, en Las encuestas realizadas he podido observar que un 92% son felices con su apariencia, El 100% de los alumnos están felices con sus hermanos y eso es bueno porque al estar bien con ellos están también bien con ellos mismos por más problemas que existan en el hogar con la unión de los hermanitos las cosas se ven de otra perspectiva. Sobre todo cuando están bien con sus papas ya que también observamos que el 100% están bien con sus papis.

“El método de tutoría personal es aquel que emplea para orientar a las alumnas en forma individual en función a sus características y necesidades particulares que justamente por su carácter individual no podrán ser abordadas en el contexto de una tutoría grupal” discutir con el tutor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación” (Severo 2009)

En el hogar de los alumnos el 8% están tristes y para el 92% las cosas están bien, para todos las cosas en su casa no son color de rosa ya que también existen sus

problemitas. El niño es sensible ante cualquier palabra o cosa pequeña mala que le digan es sensible para el 64% el niño se siente triste cuando le expresan alguna mala palabra, para el 36% se enojan que es lo más normal en algún niño y nadie se siente feliz. Así como también quiere que le hablen bien también necesitará alguna expresión de afecto como un abrazo o un beso, en el aula el 100% son felices cuando los abrazan. Al igual que cuando le expresan palabras agradables el 68% se sienten felices el 8% se sienten tristes y el 24% enojados. En todo momento al niño hay que decirle que es lo máximo que o que es inteligente, cuando a un niño le dicen que es un tonto el 84% se sienten tristes el 16% se enojan por haberle dicho que era un tonto.

Y por último así como hay niños que solo cumplen por cumplir en sus tareas o si no les sale algún ejercicio lo toman de lo más normal pues el 88% se sienten tristes, el 4% son felices y por otro lado un 8% se enojan.

Después de haber llevado a cabo las actividades de tutoría hemos podido observar cambios para bien en los niños tanto en su aspecto físico como en el del personal.

Como observamos el 100% se sienten bien con su apariencia física queriéndose y respetándose tal y como son. El 100% se sienten bien con sus hermanos y con sus padres ya que saben y tienen bien en claro que ellos son las personas a las que quieren y los más importantes. Pero no todos las cosas en sus casas están bien el 96% están bien en las cosas en sus casa, para el 4% están tristes las cosas no están bien aún.

Ahora cuando a un niño le expresan una palabra mala el 68% son felices porque no hacen caso a palabras que lo hagan sentir mal porque saben lo que valen y lo que son, y un 4% no dejan de sentirse enojados. El 100% se sienten felices cuando los abrazan, y cuando les hablan con palabra agradable el 96% son felices y el 4% se sienten tristes. El 32% se sienten tristes cuando les dicen tontos, el 68% son felices ya que tienen mucha seguridad en ellos y saben y tienen claro que no es ningún tonto y ningún niño se enoja.

Cuando a uno de ellos sus padres los insultan ya no sienten enojo, si no mas se sienten tristes; el 96% se sienten tristes y el 4% se enojan.

Después de haber realizado las diversas actividades de tutoría en el cual se vieron diferentes talleres donde la docente en compañía de los alumnos desarrollaron talleres

para mejorar su aspecto social y personal, en el cual la mayoría de los alumnos ya no se sienten enojados, con cólera por palabras malas que a veces los adultos se dirigen hacia ellos. La gran parte de alumnos tienen en cuenta que son personas importantes y valiosas que ellos no son tontos que al contrario son muy inteligentes.

Estos resultados guardan relación con el estudio de Sandoval (2011) “Aplicación de un programa de tutoría basado en el área de personal social para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de 5to grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa San José- Piura”, donde concluye que: Las estrategias metodológicas del programa de tutoría basado en el área de personal social: pintura, autorreflexión y sensibilización, favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los estudiantes, ya que se ha logrado que los niños y niñas en su mayoría manifiesten un desarrollo personal y social maduro, expresando sus emociones, reconozcan y describan lo que sienten de manera positiva evitando ser groseros con los demás, molestarse demasiado ante pequeños obstáculos e insultar y pelear con sus compañeros.

En el aspecto social los niños ya se sienten que ellos pueden hacer sus cosas solos y bien ya no se enojan mucho siendo algún compañero no lo toma en cuenta solo se sienten tristes pero lo bueno es que ya no existe esa cólera que tenían antes. Cuando hay la oportunidad de trabajar en grupo se sienten felices el 96% ya que ellos mismos se dan cuenta que a sus demás compañeros les interesa las opiniones del resto, el 4% aún se sienten tristes pero nadie se enoja. El 80% se sienten felices cuando no quieren jugar con ellos porque se sienten más tranquilos para así evitar algún problema o una discusión entre ellos, pero por otro lado el 20% se sienten tristes por lo mismo que no todos piensan igual y que los que se sienten tristes son más sensibles. Sin embargo nadie se enoja.

Antes la antes la mayoría sentía enojo por que contaron un secreto que el había contado. Esta vez el 84% se sienten tristes, el 12% son felices porque no la den importancia y solo el 4% se enojan. Así como también no existe mucho enojo cuando se pelean con su mejor amiga (o) el 84% se sienten tristes, el 12% son felices y el 4% son los que se enojan. Por ultimo cuando la profesora los felicita por hacer bien su trabajo el 96% son felices, el 4% tristes y nadie se siente enojado. Antes de desarrollar las

diversas actividades de tutoría se les realizó a los padres de familia diversas preguntas las cuales tuvieron como resultado los siguientes porcentajes.

Estos resultados se relacionan con lo siguiente “El método de la tutoría grupal es aquel que emplea el tutor para orientar a los alumnos en forma grupal. La finalidad es abrir un espacio un espacio de comunicación, conversación y orientación grupal en el cual los alumnos puedan revisar y discutir con el tutor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación” (Severo 2009)

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

- ✓ Los niños presentan características personales muy complejas, pues lloran por todo, mayormente están tristes y son muy sensibles ante cualquier situación crítica que vivencian con sus compañeros o ante alguna llamada de atención de la docente. Socialmente no se integran, se muestran incómodos en los grupos, solo quieren estar con sus amigos de siempre y si los cambian están tristes.
- ✓ Las estrategias a desarrollar estaban referidas a: Negociación y socialización con la docente y los alumnos de los temas a trabajar. Sensibilización con los alumnos sobre la importancia del labor de tutoría. Desarrollar seguridad en el alumnos para que este sea capaz de valorarse y respetarse tal y como es. Que los alumnos comprendan la importancia de la autoestima y de las cosas que la afectan. Fomentar la práctica de la interculturalidad a partir del respeto y tolerancia a las
- ✓ Luego de aplicar el programa de tutoría los estudiantes se mostraron más seguros de sí mismos, confiados en sus acciones, más estables emocionalmente, todavía algunos están en proceso, pero es notorio el cambio en la mayoría. Por otro lado ya se integran con todos sus compañeros, sienten que tienen más amigos que antes, pueden trabajar en equipo, aceptan bromas. Y ya no son muy susceptibles cuando la docente les llama la atención.

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ÁVILA, Wilda. (2002). Compendio de Orientación. Maracaibo.
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. Unidad de Desarrollo Curricular y Recursos Educativos de Educación Secundaria – Guía de Tutoría Orientaciones Básicas para el Tutor.
- Gamboa, F. (2010) Mejorando la autoestima en los niños. Editorial ESPASA. Colombia.
- García, C. (2014), Una estrategia educativa que propicia la formación de materiales” (código 04692) Argentina
- Guía de tutoría – Orientaciones Básicas para el tutor. Dirección Nacional de Educación Secundaria y superior tecnológica. Unidad de desarrollo curricular y recursos Educativos de Educación Secundaria – 2001.
- Guía para Padres (2000). Tendencias pedagógicas/”El niño un ser social” Edita: CULTURAL.S.A. Madrid- España.
- I.S.P Publico – Piura separata Programa de formación continua de docentes en servicio.
- Ministerio de Educación (2012) OTUPI: Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria – pagina 20.
- Programa de Formación Continua de Docentes en Servicio – I.C.D.I.S.P Público “Piura” – “La tutoría en Educación Secundaria: El tutor, Funciones y Casos”.

- Rodríguez P (2013) Desarrollo de la personalidad. Thema equipo Barcelona Madrid- España
- Sandoval, T (2011) Tutoría: Métodos y Técnicas de Tutoría, Mc Grwill Barcelona.
- Sovero, I. (2009) – Tutoría; Hacia un nuevo Plan de Trabajo. RIMSA Lima

webgrafía

<https://books.google.com.pe/books?id=0qMJi14kEBwC&pg=PA30&dq=desarrollo+emocional+d+el+niño&hl=es&sa=X&ei=W0buVO2hl-2asQS4woCIAg&ved=0CCI>

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

<http://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/237/el-desarrollo-emocional.html>

<https://books.google.com.pe/books?id=vrqEUVoAxSYC&printsec=frontcover&dq>manualidades&hl=es&sa=X&ei=HEfmVN-BN9HksASMq4KoCw&ved=0CCoQ6AE>

http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/dimension_emocional.pdf

<https://books.google.com.pe/books?id=vrqEUVoAxSYC&pg=PA4&dq>manualidades+para+ni%C3%B1os&hl=es&sa=X&ei=HETuVIPyFsSIsQSelOHIAQ&ved=0CEwQ6wEwBw#v=onepage&q>manualidades%20para%20ni%C3%B1os&f=false>

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2014/10/El-desarrollo-emocional-infantil.pdf><http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/09%20desarrollo%20emocional.pdf>

ANEXOS

PLAN DE ACCIÓN

MEJORANDO EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E “SAN PEDRO”

1. Fundamentación:

Siendo la tutoría como ayuda y servicio para todo docente, debe trabajarse en forma permanente en el aula. En la práctica profesional se ha percibido la falta de orientación personal y profesional del docente dejando de lado muchas veces la ayuda que debe brindar a sus alumnas. Siendo causas fundamentales de investigación.

La presente investigación nace a raíz del problema del bajo nivel crítico y de las inadecuadas estrategias metodológicas empleadas para desarrollar habilidades genéricas en los estudiantes. En función a este problema se propondrá una serie de actividades que ayudarán a potenciar las capacidades cognitivas y sociales en los estudiantes, además de que se realizará una propuestas innovadora en el uso estrategias diferenciadas que induzcan al alumno a adoptar posturas relevantes con sentido crítico, consecuentemente ayudarán al docente otorgándole nuevas alternativas pedagógicas que permitirán guiar al educando en función a su vida como seres humanos sociales íntegros basados en la ética propia de su entorno.

Para trabajar este proyecto, es necesario conocer en primera instancia, cuál es el nivel de pensamiento crítico en que se encuentran los alumnos. Seguidamente durante el proceso se buscará desarrollar progresivamente un juicio crítico y el comportamiento social eficaz en los alumnos, además de guiar a construir habilidades racionales y cualidades axiológicas, de las cuales requiere urgentemente la comunidad de sus individuos que la conforman. Por último, el presente trabajo investigativo, propone el traspaso de la enseñanza de los paradigmas repetitivos o clásicos hacia la enseñanza en los nuevos paradigmas emancipadores y significativos.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General:

- Aplicar un plan de tutoría en el aula que incida en el desarrollo personal y social de los alumnos del 3 grado “B” de la Institución Educativa San Pedro.

2.2 Objetivo Especifico:

- Optimizar espacios de tutoría para la orientación, asesoría y acompañamiento de los alumnos.
- Realizar acciones de tutoría orientadas a fortalecer el desarrollo personal y social de las alumnas.
- Aplicar estrategias que permitan mejorar el desarrollo de los procesos cognitivos de los alumnos.
- Fortalecer el trabajo de tutoría que realiza la docente en el aula.

3. Estrategia:

3.1 Propuesta de actividades generales

Actividades	Objetivos	Indicadores de logro	Medios de verificación
Optimizamos la hora de tutoría	Optimizar el trabajo que se realiza en la hora de tutoría desarrollando temas de interés que beneficien el desarrollo personal y social de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - se evidencia un mejor trabajo en la hora de tutoría. - las acciones de tutoría responden a intereses de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario personales y sociales. - Lista de cotejo.
Todos somos únicos y valiosos	Desarrollar en los alumnos actitudes de aceptación, valoración y seguridad en si mismo para favorecer su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos muestran mejoras en su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ficha de observación. - Lista de cotejo

Aprendemos a ser tolerantes	Fomentar la practica de la interculturalidad a partir del respeto y tolerancia a las diferencias individuales y la resolución de conflictos para generar un clima adecuado que favorezca su desarrollo social.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos practican actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias. - La mayoría de alumnos aprenden a resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación. - Lista de cotejo.
Fomentando la comunicación interpersonal en el aula	Propiciar una adecuada comunicación entre los alumnos para facilitar su interacción.	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos aprender a comunicar mejor sus sentimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - ficha de evaluación. - ficha de autoevaluación.

3.2 Propuestas de acción.

Actividades	Sub actividades	Acciones
Optimizamos la hora de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> • Negociación de a abordar en tutoría grupal e individual. • Establecimiento de normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negociación y socialización con la docente y los alumnos de los temas a trabajar. • Sensibilización con los alumnos sobre la importancia del labor de tutoría

<p>Todos somos únicos y valiosos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos respetamos tal y como somos. • Analizando casos sobre autoestima y valoración a la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar seguridad en el alumnos para que este sea capaz de valorarse y respetarse tal y como es. • Que los alumnos comprendan la importancia de la autoestima y de las cosas que la afectan.
<p>Aprendemos a ser tolerantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a respetar y tolerar las diferencias de los demás. • Trabajamos en grupos resolución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la practica de la interculturalidad a partir del respeto y tolerancia a las diferencias individuales. • Fortalecer en el alumno resolución de conflictos para generar un clima adecuado que favorezca su desarrollo social.
<p>Fomentando la comunicación interpersonal en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre respeto, orden y responsabilidad. • Desarrollo de técnicas para saber escuchar y hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar en el alumno un clima de orden, respeto y responsabilidad en el aula y hogar. • Propiciar una adecuada comunicación entre los alumnos para facilitar su interacción.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Tiempo															
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
OPTIMIZAMOS LA HORA DE TUTORIA																
Negociación de temas a trabajar		X														
Establecimiento de normas de convivencia			X													
TODOS SOMOS UNICOS Y VALIOSOS																
Nos respetamos tal y como somos				X												
Analizando casos sobre autoestima					X											
APRENDEMOS A SER TOLERANTES																
Aprendiendo a respetar y tolerar las dificultades de los demás						X										

Trabajamos en grupos resolución de problemas							X									
FOMENTANDO LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EN EL AULA																
Sensibilización sobre respeto, orden, y responsabilidad								X								
Desarrollo de técnicas para saber escuchar y hablar.										X						

Sesión de Aprendizaje

I. Datos Informativos

- 1.1 Institución Educativa : San Pedro
- 1.2 Grado y sección : 3 "B"
- 1.3 Fecha : 20/05/2009
- 1.4 Responsable : Mirna Chumacero Regalado

II. Datos Curriculares

- 1.1 Denominación de la sesión : El árbol genealógico de la familia
- 1.2 Área principal : Ciencia y Ambiente
- 1.3 Área integrada : Comunicación Integral

III. Logro de Aprendizaje

Área/ logro	Capacidad Diversificada	Indicador	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> P.S C.I	<ul style="list-style-type: none"> Expresa su sentido de pertenencia a grupo familiar, escolar y comunal. Lee en forma autónoma textos de su interés en horarios pre establecidos 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra respeto y ama a sus progenitores y hermanos. Muestra interés por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Árbol genealógico de la familia. Concepto -Comprensión de lectura

Momento	Tiempo	Estrategia metodológica	Materiales	Evaluación
Motivación	10'	<ul style="list-style-type: none"> Actividades permanentes Recuerdan normas para el trabajo La docente muestra la imagen de un árbol en la pizarra, aparte muestra unas imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> R ecojo de sabere

		<p>de unos abuelitos paternos, maternos, padres e hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta a los alumnos ¿Qué es lo que muestro en la pizarra? ¿Será una familia? ¿En que orden pueden ir? <p>Se comenta y llegan al tema “árbol genealógico de la familia”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Lluvia de ideas • Voz humana • Papelote 	<p>s previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • R espond en a pregunt as
Cambio conceptual	25'	<ul style="list-style-type: none"> • La docente explica como se forma el árbol genealógico y quienes lo conforman • Se dicta un pequeño concepto sobre el árbol genealógico. • Reciben ficha lúdica (anexo 1) • después de desarrollar sus fichas, salen adelante a exponer sus trabajos y explicar el árbol genealógico de su familia (haciendo hincapié que 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Participación activa de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven fichas • Recojo de saberes

		<p>se deben respetar raza, religión, condición económica, etc. de cada familia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reciben una ficha evaluativa (anexo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Goma • Tijeras • Ficha evaluativa 	<p>previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven trabajo encargado individualmente
Transferencia	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de mama o papa escribirán una pequeña historia de sus abuelitos maternos, maternos, y de tu familia 		<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven tarea
Cambio conceptual	25'	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta el tema de la familia. • La docente elaborara una comprensión de lectura sobre el tema (anexo 3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes

		<ul style="list-style-type: none"> • La docente pide que lean uno tras uno para una mejor atención a la lectura. • Con participación de los alumnos se comenta de que trata la lectura. • Reciben ficha práctica. (anexo 4) 	<p>n</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual 	<p>previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven fichas
Transferencia	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja o pega a los personajes que mencionan en la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven tarea

Sesión de Aprendizaje

I.-Datos Informativos

- 3.1 Institución Educativa : San Pedro
3.2 Grado y sección : 3 "A"
3.3 Fecha : 15/05/2009
3.4 Responsable : Mirna Chumacero Regalado

II.-Datos Curriculares

- 1.4 Denominación de la sesión : Me divierto conociendo los Ecosistemas
1.5 Área principal : Ciencia y Ambiente
1.6 Área integrada : Comunicación Integral

III.-Logro de Aprendizaje

Área/ logro	Capacidad Diversificada	Indicador	Contenido

<ul style="list-style-type: none"> • C.A • C.I 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe las características de crecimiento y desarrollo de seres vivos y no vivos determinando su ecosistema. • Lee en forma autónoma textos de su interés en horarios pre establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el crecimiento y desarrollo de seres vivos y no vivos. • Muestra interés por la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema - Concepto • Comprensión de lectura.
--	---	---	--

Momento	Tiempo	Estrategia metodológica	Materiales	Evaluación
Motivación	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes • Recuerdan normas para el trabajo • La docente con los alumnos se dirigen al patito del colegio y 	<ul style="list-style-type: none"> • Palana, vaso de plástico 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntan lo que observan

		<p>observaran plantas, animales, etc. que puedan observar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la palana pequeña que se les encargo harán un hueco en la tierra y observaran que encuentran debajo de ella. • Apuntaran lo que observan. • Entran al aula y responden ¿Que observaron? ¿Qué es lo que hemos visto? • Se comenta y llegan al tema “EL ECOSISTEM” 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas • Pizarra • Lluvia de ideas • Voz humana • Papelote 	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos • Respon den a preguntas
Cambio conceptual	25'	<ul style="list-style-type: none"> • Recién una ficha informativa. (anexo 1) • Se forman grupos, se les entrega papelote a cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven fichas

		<p>grupo y plumones y escogerán un ecosistema ya sea el patio del colegio, el jardín de sus casas, un parque, la playa, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboraran un alista de los seres vivos y no vivos que lo forman. • En una hoja dina dibujan el ecosistema que escogieron. • Saldrán a exponer y durante la exposición se tomara en cuenta la confianza en si mismos así como la claridad de sus mensajes. • Reciben ficha practica (anexo 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa de los alumnos • Papelote • Plumones • Hojas dina 	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos • Resuelven trabajo encargado grupalmente.
Transferencia	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboraran un terrario para eso recibirán una 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven fichas

		ficha instructiva. (anexo 3)		
Cambio conceptual	25'	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la variedad de los seres vivos y no vivos que se han mencionado anteriormente. • La docente elaborara una comprensión de lectura (anexo 4) • Leen voluntariamente se comentara de que trata la lectura. • Con participación de los alumnos representaran los sonidos del que identifican en el cuento. • Reciben ficha práctica. (anexo 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas • Participación • Lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de saberes previos • Resuelven fichas
Transferencia	10'	<ul style="list-style-type: none"> • Crearan un pequeño cuento sobre algún ecosistema que 	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginación 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven tarea

		escogerán mencionando todo lo que encuentran en ese ecosistema valorando y respetando sus trabajos.		
--	--	---	--	--

ENTREVISTA A LOS PADRES

Querido Papá o Mamá, después de haber programado las diversas actividades de nuestro plan de tutoría en la que con agrado te comprometiste a brindar tu apoyo te

presento a continuación esta pequeña entrevista para saber tu opinión como es que es el desarrollo personal y social de su pequeño hijo(a) y te agradezco de ante mano por contar con tu ayuda y te pido me respondas con sinceridad:

✗ Considera que su niño(a) se siente bien con su aspecto físico:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✗ Mayormente su hijo a mostrado seguridad en las cosas que hace:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✗ Con seguridad podría decir que su hijo se acepta y valora tal y como

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

QUE IMPORTANTE
ES LA FAMILIA!!!

✗ La relación entre su hijo y usted es buena:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca



✗ Ha mejorado la relación con su hijo con respecto a sus hermanos:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✗ Su hijo se muestra mas tolerante frente a los modos de ser de sus hermanos o amigos:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✗ Su hijo es responsable en las tareas de casa y de la escuela:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Su hijo tiene dificultades para aprender:

a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Podría describir como es su hijo en el hogar y con sus amigos:

ENTREVISTA A LOS PADRES

Querido Papá o Mamá, antes de llevar a cabo las diversas actividades de nuestro plan de tutoría en la que con agrado te comprometiste a brindar tu apoyo te presento a continuación esta pequeña entrevista para saber tu opinión como es que es el desarrollo personal y social de su pequeño hijo(a) y te agradezco de ante mano por contar con tu ayuda y te pido me respondas con sinceridad:

✎ Considera que su niño(a) se siente bien con su aspecto físico:

- b) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Mayormente su hijo a mostrado seguridad en las cosas que hace:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

QUE IMPORTANTE
ES LA FAMILIA!!!

✎ Con seguridad podría decir que su hijo se acepta y valora tal y como es:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ La relación entre su hijo y usted es buena:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca



✎ Ha mejorado la relación con su hijo con respecto a sus hermanos:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Su hijo se muestra mas tolerante frente a los modos de ser de sus hermanos o amigos:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Su hijo es responsable en las tareas de casa y de la escuela:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

✎ Su hijo tiene dificultades para aprender:

- a) Siempre b) a veces c) casi siempre d) nunca

Instrumento utilizado antes y después de la propuesta

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

ASPECTO PERSONAL

1. ¿Cómo te sientes con tu apariencia física?



2. ¿Cómo te sientes con tus hermanos?



3. ¿Cómo te sientes con tus padres?



4. ¿En tu casa las cosas están?



5. ¿Cuándo te expresan alguna mala palabra, te sientes?



6. ¿Cuándo te abrazan como te sientes?



7. ¿cuando te expresan una palabra agradable, te sientes?



8. ¿como te sientes si te dicen que eres un tonto?



9. ¿Cómo te sientes si uno de tus padres te ha insultado?



10. ¿un ejercicio de lógico matemático, comunicación integral, etc. te sale muy mal, como te sientes?



Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

ASPECTO SOCIAL

1. ¿Cómo te sientes cuando trabajas solo en aula?



2. ¿Cuándo trabajas en grupo, te sientes?



3. ¿Cuándo tus amigos no quieren jugar contigo, como te sientes?



4. ¿Cuándo tu maestra te riñe o te grita, como te sientes?



5. ¿Cuando tu profesora critica tu trabajo, como te sientes?



6. ¿Cómo te sientes cuando tu amiga o amigo se burla de ti?



7. ¿si un grupo de amigas o amigos no te incluyo en su paseo, te sentirías?



8. ¿si a la persona que le contaste un secreto y ella o el le conto a otra persona, te sentirías?



9. ¿Cuándo te peleas con tu mejor amiga o amigo, te sentirías?



10. ¿tu profesora te felicita por hacer bien tu trabajo, te sientes?



ESTABLECIENDO NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA





NEGOCIACION DE TEMAS A TRATAR



