



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA

“FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO  
NAVAL CAPITAN DE NAVIO JUAN NOEL LASTRA PAITA – 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Bchr: Vania Astrid Paucar Purizaca

ASESOR:

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

PIURA – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

-----

Mg. Carmen Isaura Diaz Alvarez  
Presidente

-----

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche  
Secretario

-----

Lic. Mariluz Rocio Palacios Cruz  
Vocal

## **DEDICATORIA**

Gracias a Dios por iluminarme, a mis padres, esposo y demás familiares por su apoyo incondicional durante el tiempo de mi formación académica y ser el motor para esforzarme en todo momento pese a los obstáculos e inconvenientes que se me presentaron.

## **AGRADECIMIENTO**

A todas aquellas personas que fueron parte en la formación académica y en especial a quienes han sido guía en la elaboración de la tesis.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Vania Astrid Paucar Purizaca con DNI N°. 41859260 , a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

---

Vania Astrid Paucar Purizaca

Piura, 09 Setiembre del 2017

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “FACTORES QUE LIMITAN LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL JUAN NOEL LASTRA PAITA – 2017”

Esta Tesis ha sido desarrollada con la finalidad de Determinar los factores que limitan la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños de primer grado de primaria de la I.E Liceo Naval Juan Noel Lastra PAITA – 2017 con la finalidad, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en cumplimiento de Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La Autora**

## Índice

Caratula.....	01
Página del jurado.....	02
Dedicatoria.....	03
Agradecimiento.....	04
Declaratoria de autenticidad.....	06
Presentación.....	07
Índice.....	07
Resumen.....	08
Abstract.....	09
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos Previos.....	14
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	16
1.4 Formulación del problema.....	29
1.5 Justificación del estudio.....	29
1.6 Objetivos.....	30
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>32</b>
2.1 Diseño de investigación.....	33
2.2 Variables y operacionalización.....	33
2.3 Población y muestra.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	34

2.5 Métodos de análisis de datos.....	34
2.6 Aspectos éticos.....	34
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>35</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>62</b>
<b>V. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>65</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. ANEXOS .....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>74</b>
✓ Instrumentos	
✓ Validación de los instrumentos	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó en la I.E Liceo Naval Capitán de Navío Juan Noel Lastra de la provincia de Paita – año 2017 considerando la teoría de Vygotsky que se relaciona con la teoría de Bruner en donde “ hacen mención que parte del descubrimiento del ser humano se forma con la participación de un aprendizaje significativo” para su ejecución se utilizó los métodos analítico, sintético e inductivo por ello se aplicó una investigación descriptiva simple, tomando en cuenta una población total de 16 estudiantes, el instrumento utilizado para recoger la información es escala de medición. En este sentido se hace mención que gran de la mayoría de estudiantes en cuanto a la motivación que se observó que gran % de estudiantes disfruta de las actividades que se desarrollan y se sienten motivados en el ambiente no afectando su participación en el aula asimismo en cuanto al clima de aula y el uso de loa materiales se encontró que gran % de estudiantes muestran dificultad que afecta la participación y esto no permite tener un mejor proceso de enseñanza en el aprendizaje del estudiante.

## ABSTRACT

The present research work was carried out in the Liceo Naval Naval Captain Juan Noel Lastra of the province of Paita - year 2017 considering Vygotsky's theory that relates to the theory of Brunner where "they mention that part of the discovery of being human being is formed with the participation of meaningful learning " for its execution was used the analytical, synthetic and inductive methods, so a simple descriptive research was applied, taking into account a total population of 16 students, the instrument used to collect the information is measurement scale. In this sense it is mentioned that most of the students with regard to motivation observed that large% of students enjoy activities that are developed and feel motivated in the environment without affecting their participation in the classroom as well as to the classroom climate and the use of materials it was found that large% of students show difficulty affecting participation and this does not allow to have a better teaching process in student learning.

## **I. INTRODUCCIÓN**

## 1.1 Realidad Problemática

Podemos ahondar en base a las investigaciones realizadas a fin profundizar para visualizar desde nuestra perspectiva, mirando panorámicamente, que en el vecino país de Argentina considera que la participación también marca un predominante en la política educativa para el desarrollo de los aprendizajes significativos. En este sentido en la actualidad se esta mirando de manera diferente, la cual se debe integrar a los estudiantes en busca de efectos positivos observables y/o diferentes métodos de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos que contribuirá en su participación y desenvolvimiento en la escuela.

Por ello en sus aportes Cecilia Veleda (2013) manifiesta sobre el impacto de la política en los aprendizajes, una buena parte de los testimonios destacó cambios en las competencias procedimentales y actitudinales, más que en las conceptuales. Por ejemplo, se mencionaron mejoras en los niveles de participación, la expresividad, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la organización del trabajo, la autoevaluación.

Asimismo, en nuestro país no es ajeno y no dejan de presentarse problemáticas basadas en las limitaciones de la participación entre ellas podemos indicar a la motivación, el clima propio del aula entre otros que se propician durante el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que podemos observar dentro de los salones de clase y que nos permiten visualizar de manera directa y palpar de cerca a los maestros, la problemática de nuestros estudiantes.

Por ello, el Ministerio de Educación del Perú (2013), prioriza el desarrollo de aprendizajes fundamentales centrado en un enfoque de derechos e intercultural, en el que todos los niños y niñas puedan aprender; fortaleciendo un aprendizaje autónomo, colaborativo. Esto exige del docente en ejercicio ciertas competencias que permitan la

implementación eficiente de las diferentes herramientas pedagógicas en el aula, en la institución educativa, en la labor docente y en el liderazgo pedagógico del director.

De la misma manera las instituciones vienen realizando investigaciones con el fin de potencializar y lograr con ello fortalecer la participación.

También podemos mencionar desde nuestras aulas se observa la poca participación de los estudiantes, motivo que nos llevó a plantear el inicio de la investigación sobre los factores que ejercen en la participación de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje, en este sentido la realidad en nuestra aula en cuanto a la poca participación se puede indagar , proponer para mejorar el desarrollo de clases más amenas, participativas que ayuden y favorezcan el desarrollo de los aprendizaje en el estudiante.

Por tal motivo en la I.E.N Capitán de Juan Noel Lastra, puede evidenciarse dicha problemática que motivo a plantarnos investigar dicha temática.

## 1.2. Trabajos previos

Tuc (2013). se planteó investigar la tesis titulada, Clima del aula y rendimiento escolar, trazando como **objetivo** general comprobar la forma en el que el clima del aula influye en el rendimiento escolar de los estudiantes, se desarrolló la investigación bajo la **metodología** de tipo cuasi – experimental, llegando a la hipótesis que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, que se muestra en la evaluación escolar, que le llevo a obtener como **resultado** que el clima del aula incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que se comprobó estadísticamente .

Del mismo modo Chilcañan (2013), Ecuador, Tuvo como tema de investigación, el clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica manabí, parroquia pifo, cantón quito, provincia de pichincha, que le permitió plantearse como **objetivo** determinar la influencia del clima social del aula en

el rendimiento escolar de los niños y niñas, tomando como hipótesis El clima social del aula influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer grado, con llevándole a desarrollar su investigación bajo el **método** cualitativo, el mismo que genero a obtener como **resultado** que la participación de los alumnos es muy importante en el aula; ya que así nosotros como maestros nos podemos dar cuenta de lo que en realidad le está ocurriendo a sus alumnos y poder tomar decisiones que les ayuden a los alumnos para que se puedan integrar en las diversas actividades que se realiza con sus compañeros.

Sánchez (2014) con respecto a su trabajo que investigo titulado “ Estrategia de motivación en educación primaria” en la ciudad de Ambato - Ecuador tuvo en cuenta como **objetivo** general aplicar diferentes estrategias de motivación en la práctica educativa para el aprendizaje su **metodología** utilizada en este estudio es flexible descriptiva para dar respuesta a las diferentes experiencias del alumno esto conlleva a obtener como **resultado** que la motivación es el proceso que estimula la participación en el individuo al realizar una acción como señalan que el 60.2 % de estudiantes disfruta de las actividades que se desarrollan en el aula asimismo el 60 % son motivados en el ambiente y se desenvuelven con facilidad, demostrando que el ambiente donde se desenvuelven no afecta su participación en el aula permitiéndole satisfacer sus diferentes necesidades en el aula esto propicia a una participación de alcanzar sus metas propuestas.

Carrasco (2011) en cuanto a la tesis titulada “ Qué relación existe entre el clima emocional de aula y el rendimiento escolar de niños y niñas de 2° año básico de una escuela municipal de Cerro Navia” en la ciudad de Santiago de Chile considero tener en cuenta como **objetivo** describir el clima emocional de aula y el rendimiento escolar teniendo en cuenta la **metodología** de investigación utilizada es de manera descriptiva para el grupo de alumnos de 2° año básico fundamentada en el enfoque cualitativo por ello en sus **resultados** se obtuvo que el clima de aula es un factor determinante que afecta a los estudiantes lo cual no permite el desenvolvimiento respectivo y necesario en el aula

Guerrero (2013) en su trabajo de investigación referido a “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes en educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln” de la ciudad de Guayaquil considero como **objetivo** Fomentar la participación de los Docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje utilizando estrategias en la metodología para ser aplicadas con los alumnos en clase , su **metodología** de estudio a ejecutar es de manera exploratoria y descriptiva la exploración se consideró al inicio en un momento específico para indagar de la incidencia de sus variables , luego describir cada una de ellas teniendo como **resultado** que el clima social escolar influye con gran magnitud en cuanto a la participación que se da y esto conlleva a un único beneficio que es el desempeño en la enseñanza – aprendizaje lo cual nos sirve para reflexionar y tomar decisiones urgentes en el entorno que nos rodea ya que son los estudiantes el eje motor para realizar la preparación adecuada en actividades que fomenten la participación en aula y de esta manera se podrá mejorar el aprendizaje en el alumno.

Ávila (2012) manifiesta acerca de la tesis titulada “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes” de Ambato - Ecuador considero como **objetivo** comprobar la incidencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes con el uso de material didáctico por ello en el presente trabajo se ha utilizado el **método** científico, didáctico e inductivo, deductivo mediante el estudio de sus causas y efectos; en esta investigación realizada se encontró como **resultado** que el 87.5 % de la población muestra de estudiantes expresa que los materiales utilizados son los mismos y rutinarios, esto conlleva a que los materiales que se usan los docentes son los mínimos si preocuparse de mejorar y dar la utilidad de los mismos ya que siempre se trabaja en aula de manera tradicional.

## 1.3. Teorías relacionadas

### 1.3.1. Qué entendemos por participación

Cabe mencionar que participación es tomar parte o formar parte de un dialogo, actividad, juego, etc. donde se visualiza el trabajo o acción en la que el individuo hace presente su manera de actuar, pensar y fluyen el pensamiento racional del ser humano desde el punto de vista del individuo. Por ello para Ventosa (2016, p. 60), El concepto de participación lo podemos encontrar en su etimología latina en la que se encuentra su origen: participatio/onis.”Tomar parte”

También podemos hacer mención que para otros investigadores el concepto de participación lo dividen en diversos pensamientos y los clasifican en:

- Implicarse: Para Ventosa (2016, p.60) Este significado refuerza y profundiza en el ya señalado de “tomar parte de algo” en el sentido de “ser de los que hacen” como lo detalla María Moliner. Por ello es la acción que se ejecuta y se involucra, forma parte del grupo o equipo de trabajo, característica en el aprendizaje donde es importante en involucramiento del estudiante.
- Compartir: Ventosa (2016 p.60) Este rasgo definitorio de la participación es su dimensión social. En relación para poder lograr una mejor participación es necesario tener en cuenta el contexto u espacio, clima escolar donde si imparte el aprendizaje, permite desarrollar una adecuada participación.
- Comunicar: Ventosa (2016, p.60) Es característica de la participación, la interacción de los demás. En realidad para la participación tomamos e cuenta la comunicación y la relación entre estas esto nos conlleva a tenerla presente en el momento de diseñar la didáctica en clase para una mejor participación de los estudiantes, llevando una comunicación fluida, clara que le

facilite el aprendizaje del estudiante y le motive a expresar sus inquietudes e interrogantes, por ello la comunicación debe de ser clara y facilitadora.

#### 1.3.1.1. Dimensiones y enfoques de la participación

Frente a diversas investigaciones realizadas podemos mencionar las siguientes dimensiones y enfoques de la participación:

- directa
- indirecta
- representativa.
- gradual
- informativa – asistencial
- activa
- ejecutiva

#### 1.3.1.2. La participación en el proceso enseñanza aprendizaje

Por otra parte Ventosa (2016, p.62) referirse a participación es tener en cuenta quizá algunos fundamentos psicopedagógicos por estar vinculado de forma paralela con la didáctica que se aplica a los estudiantes para tal efecto la participación es sinónimo de aprendizaje significativo que requiere estar activo en todo momento; teniendo en cuenta que lo que se va a desarrollar no solo sea de manera conceptual (conocimientos) sino también de manera procedimental. Este tipo de procedimiento se relaciona con una serie de secuencias que pueden ser actitudes u actividades a desarrollar para lograr un determinado fin.

Sin embargo para Ventosa (2016, p.62) toma referencia de Nieto (2011, p. 193); con respecto el aprendizaje procedimental se suele asociar a dos tipos de aprendizaje: “El aprendizaje de destrezas , habilidades y de procedimientos” en este sentido referirse a este aprendizaje es tener en cuenta los procesos consecutivos aun cuando realizamos el ensayo u error en alguna actividad de trabajo en aula donde participan los estudiantes;

siendo necesario que lo aprendido de forma visual, de lo concreto se asimile hacia lo inconsciente (lo cognitivo ) que se realiza en nuestro cerebro.

La participación dentro del aprendizaje es considerada por Bruner como la teoría de la categorización, la cual la comparte desde otro punto de vista con Vygotsky ambos toman en cuenta resaltar la actividad como elemento clave del proceso de aprendizaje según Bruner el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo. En este sentido es de vital importancia la actividad directa con los alumnos (as) en cuanto a la realidad que les rodea dado que el alumno tendrá una mejor participación en cuanto a las acciones que realice teniendo como guía u orientador al docente; siendo ellos mismos quienes creen sus expectativas, hasta sus dificultades con el único fin de lograr el objetivo propuesto a alcanzar.

#### 1.3.1.3. Importancia de la participación

En este sentido Piaget (1896) citado por Flores (1998) toma como perspectiva la importancia de la teoría piagetana como elemento y eje del proceso de enseñanza y aprendizaje enfatizando que debe ser de manera facilitadora y orientada en ese proceso sin duda el pensamiento de Piaget al campo educativo son variados, cabe destacar que su trabajo versa sobre el análisis de la construcción de conocimientos y aunque él mismo no se circunscribió específicamente a la educación, sus planteamientos son de gran utilidad en este campo. Aquí se destaca la importancia del ser humano por ser un ser racional que necesita de conocimientos (en cuanto a lo cognitivo) y relaciones sociales del entorno, esto da lugar a la construcción u fortalecimiento de estrategias que permitan al alumno dar lo mejor de él y para obtener desempeños que permitan que el alumno haga uso de su razonamiento progresivo de corto y largo plazo para promover el aprendizaje. Se debe tener en cuenta que debemos hacer uso de diferentes estrategias o métodos que sean sencillos, atractivos y llamen la atención, la participación del alumno estos deben estar

familiarizados con este desarrollo del alumno percibiendo de una u otra manera un aprendizaje.

### **1.3.2 Qué es la motivación**

Vázquez, Camacho (2009, p.9) El termino motivación forma parte de nuestro lenguaje cotidiano y generalmente lo empleamos para referirnos a los “motivos o razones” que explican nuestro comportamiento hacia los demás. La motivación es uno de los factores que determina acción en un determinado lugar, esto nos conlleva a la satisfacción al realizarlo del mismo modo la motivación es importante en el aula para con los estudiantes en beneficio de su desenvolvimiento y su el rendimiento escolar.

Considerando que la motivación es un elemento importante en la vida de los estudiantes para alcanzar los objetivos, metas propuestas y lograr aprendizajes tomamos en cuenta de la revista electrónica educare (2015, p.15), citado por Bohorquez (2007) es necesario recalcar que en los individuos – personas – estudiantes son motivados por las acciones que realizan, sean de manera consciente e inconsciente relacionado con el interés que tenga y las ganas para realizarlo.

#### **1.3.2.1. Rasgos de la motivación**

Basados en los aportes de Vázquez, Camacho (2009, p.10) que clasifica a la motivación en diversos rasgos, podemos mencionar:

- Cierta grado de voluntariedad: Vázquez, Camacho (2009, p.10) La conducta motivada es siempre activada por un conjunto diverso de necesidades, valores o intereses personales. Por tal motivo, podemos deducir que el individuo o estudiante debe mantener una motivación permanente innata, donde esté dispuesto a hacer conocer sus ideas manera de pensar o actitudes de manera fluida.
  
- Persistencia: Para Vázquez, Camacho (2009, p.10) La motivación se mantiene por un cierto periodo de tiempo lo que permite que las conductas deseadas sean realizadas a pesar de las dificultades que se

presenten. Podemos manifestar que este tipo de motivación es encaminada a pesar de las dificultades sin importar los límites que se presenten, animándose a lograr manifestar sus ideas, por ello esta muy relacionado con la dirigida a metas que a continuación se detalla:

- Dirigida a metas u objetivos: Según Vázquez, Camacho (2009, p.10) Esta conducta siempre apunta a un cierto propósito que tiene que ver con las necesidades o intereses que la activan y que se pretenden satisfacer a través de aquella. Aclarando los aportes podemos manifestar que se trata de la insistencia en los objetivos trazados, en seguir encaminándose hacia donde se ha trazado la meta alcanzar, es decir, si el estudiante desea manifestar sus opiniones deberá de insistir hasta hacer manifiesta sus ideas que desea aportar.
- Autorregulada: Se hace mención a los aportes de Vázquez, Camacho (2009, p.10) que nos dice que, Implica una serie de procesos de carácter psicológico que posibilitan la programación y ejecución de la acción; aquí considera la evaluación, los resultados y los objetivos establecidos. Es decir es el control de las emociones donde el individuo maneja sus procesos cognoscitivos que le permiten organizar sus ideas y hacerlas conocer desde su punto de vista directamente motivado por su autoestima que debe de estar muy trabajada para facilitar la participación en el ambiente social, cultura, aula, u ambiente donde desea desenvolverse.

#### 1.3.2.2. La motivación abarca grandes campos

Para Alcaraz (2001, p.55) Actualmente las investigaciones de estudio en referencia a la motivación tiene distintos causas/ campos que explican la conducta del ser humano en diversos ámbitos.

- Motivación fisiológica
- Motivación extrínica
- Motivación intrínica
- Motivación cognitiva
- Motivación emotiva

#### a) Motivación fisiológica

Es decir “la motivación fisiológica se le considera desde el punto fisiológico en el campo de la motivación hasta la etapa de la adultez. Alcaraz (2001, p.55). Por ello es importante considerar que la motivación tiene mucha relevancia en la etapa biológica de la vida del ser humano es parte interna de cada ser digamos desde la concepción, proceso de gestación o de embarazo, nacimiento, niñez, juventud, adultez ; tomando como referencia a una madre que esta gestando y acude a sus controles de psicoprofilaxis es decir que va a iniciar de manera temprana la motivación a su bebé(dialogo: abierto, fluido) esto conllevara a un beneficio y comunicación tanto para el niño(a) con la madre para cuando llegue el momento del nacimiento repercutiendo en el proceso de su crecimiento hasta la etapa de la adultez.

#### b) Motivación extrínseca

Hace mención a “la conducta que se encuentra fuera de cada ser humano”. Alcaraz (2001, p.55). Según los estudios realizados por los especialistas teóricos consideramos que la motivación extrínseca es importante y necesaria en el desenvolvimiento de los seres humanos al desarrollar este tipo de conducta que nos conlleva de una u otra manera a guiarnos por estímulos que se relacionan con la manera de pensar y de actuar aquí podemos considerar las recompensas o castigos que se dan por hacer o realizar una determinada acción.

#### c) Motivación intrínseca

Con respecto al estudio de “la motivación intrínseca propone que los seres humanos son inherentemente activos e intrínsecamente motivados”. Alcaraz (2001, p.55); Referente a la motivación intrínseca hace mención a la importancia de estas necesidades psicológicas que son parte de cada persona entre ellas tenemos la curiosidad siendo necesaria en el quehacer del día a día de las persona, también la

curiosidad es otra de ellas; digamos que son necesarias en el transcurrir de la vida para ir investigando y mejorando y aprendiendo nuevas cosas u acciones que se nos presentan.

#### d) Motivación cognitiva

Tal es el caso que “la motivación la determina los pensamientos y los procesos mentales”. Alcaraz (2001, p.55). Hacemos mención que aquí encontramos los motivos y las conductas de las personas ya que este estímulo lo tenemos particularmente esto representa que si tenemos estímulos positivos tendremos mas facilidad y predisposición para realizar las actividades u acciones; y si tuviéramos confusión o dificultad en los pensamientos esto nos conllevara a estar desmotivados para realizar alguna acción o actividad a realizar.

#### e) Motivación emotiva

En relación “Son emociones especiales de motivo”. Alcaraz ( 2001, p.55).Podríamos decir que aquí encajan los diferentes tipos de motivación antes señalados por ser un conjunto de acciones que nos conllevan una actividad que requiere en todo sentido de nuestras energías y un pensamiento positivo para asi obtener un propósito positivo en el transcurrir de los días.

### 1.3.2.3. Límites de la motivación

- Tener
- Saber
- Dar

### 1.3.2.4. Leyes de la motivación

- Ley de la atracción interesada
- Ley de la selección
- Ley de la evaluación del rendimiento

#### 1.3.2.5. Importancia de la motivación

Según Uria (2001,p.139) manifiesta que la motivación esta relacionada con la actuación voluntaria; así como el interés puede significar un estado previo al de motivación , el acto de voluntariedad debe complementar este para que resulte eficaz , es el propio sujeto quien decidirá considerarlos o no. En todo caso existe una relación paralela entre la motivación y la participación esto nos conllevara a obtener un resultado de aprendizaje significativo por parte del alumno ya que esto depende en gran parte de la voluntad y predisposición para aprender por parte de él, aquí juega su rol de gran importancia el docente él de utilizar sus estrategia para que participen manteniendo activo al grupo en relación con lo que se quiere lograr con los estudiantes.

#### 1.3.2.6. La motivación y el aprendizaje

Según Rodríguez (2014) Basándose en las nuevas necesidades del alumno, se considera como algo necesario e importante la gamificación como la estrategia ideal para incluir en el aula. Este término nace como fuente principal de la motivación y se refiere concretamente a los elementos del juego con el fin de fomentar la motivación en el método del aprendizaje. Por su parte el autor hace mención que el aprendizaje debe ser acompañado por una actitud lúdica activa que mantenga un aprendizaje activo teniendo en cuenta el planteamiento lúdico del aprendizaje y la posibilidad del modo de ensayo – error a todo esto se llama gamificación y consiste en la predisposición por parte de los estudiantes ligado con la experiencia del juego fomentando de manera general conductas que fortalezcan la sensación activa, permanente de la participación, competencia, progreso constante como metas comunes de un aprendizaje, estas necesidades se ven reflejadas en un bienestar general.

### 1.3.3. Clima de aula

Para Centro de investigación y documentación educativa (CIDE, 2008) citado por Manning (2000) nos señala que “el clima del aula es un gran aspecto para toda la intervención educativa especialmente si se plantean cambios actitudinales”. Hace mención al desarrollo individual de los alumnos teniendo en cuenta sus características físicas esto quiere decir que también debemos respetar su entorno de culturabilidad de las cuales también muestra diferencias entre ellos mismos; pero aun así es necesario e importante para el desenvolvimiento del aprendizaje.

Sin embargo (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999)” tienen la percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. Puesto que el clima de aula es favorecedor para el desarrollo personal de los niños y niñas, por ello es importante el apoyo del entorno en el que vive, siendo necesario que respetemos y encaminemos sus actitudes sean positivas o negativas para construir su entorno en el que vive.

En relación con el tipo de educación que se viene impartiendo en el país de Filandia se indica aspectos relacionado con el clima de aula para un mejor desenvolvimiento del alumno en el ambiente educativo, es necesario recalcar que la revista electrónica educare (2015) citado por Robert (2006, p.5) señala estudiantes felices, en un ambiente sin violencia\_ sin tensión, sin presiones , con posibilidades de progresar a su propio ritmo , con relaciones con sus pares y docentes basados en el afecto y el respeto, con docentes accesibles , atentos , constantemente impulsados para construir un sentido a su medida a partir de todo lo que tienen a su alcance todo ello en un clima de aula sano de cooperación donde cada uno esta en su lugar y tiene un papel en la construcción colectiva del conocimiento.,

El clima de aula en la institución educativa es un proceso importante que influye en el bienestar y satisfacción en cuanto al inicio, desarrollo, final de la jornada de

trabajo en aula para el desenvolvimiento del alumno en cuanto al aprendizaje ; esto también sería lo ideal para el docente como guía por tal motivo se debe brindar la seguridad y confianza del entorno que sea de manera inclusiva, participativa, democrática que amerita, esto nos conllevara a realizar y obtener un aprendizaje esperado aprovechando al máximo sus potencialidades , ligado para una mejor convivencia en el aula.

Según el estudio realizado por Torrego (2007, p.174) nos manifiesta que el clima de aula es el lugar en donde debe haber una interacción fluida para la participación entre docente – alumnos ya que aquí se establece, comparte el proceso social del entorno desarrollando un aprendizaje esperado; por ello debemos tener en cuenta algunos elementos que nos sugiere en la mejora de clima de aula.

La organización del aula: En efecto debemos tener en cuenta diferentes aspectos el espacio del aula no debe ser muy reducido para el buen uso del mobiliario, lugares estratégicos para cada sector de las áreas que se enseñan a los alumnos, tenemos en cuenta aquí los acuerdos de aula y los espacios que se necesitan para la publicación de sus trabajos como los murales que los alumnos realizan, tener tiempos acordes de las actividades a realizar, infraestructura del aula – material con qué esta construida para una mejor interrelación de docente – alumnos.

- Programación de los contenidos y procedimientos: Tomamos en cuenta los elementos a utilizar en especial las programaciones anuales en las que se hace referencia a las adaptaciones que se realizan de acuerdo a la realidad, a las necesidades y expectativas de los alumnos.
- Las relaciones interpersonales: Aquí tomamos en cuenta el respeto y el compañerismo entre los alumnos, en los equipos de trabajo que se

conforman entre ellos y tener en cuenta la comunicación de docente – alumno – equipo de trabajo.

#### 1.3.3.1. Importancia de clima

Según Vila (2008, p.150) nos manifiesta que se considera que el clima en el aula debe ser cálido y relajado sin algún tipo de tensiones y que nos conlleve a un clima de confianza en donde se propicie la participación activa y comunicación fluida entre docente y alumnos(as) y viceversa. Esto nos hace reflexión a que en todo momento los alumnos deben ser activos y participativos en el aula ya que no solo se trata de brindar conocimientos en cuanto a lo cognitivo sino también de formar personas en todo el sentido de la palabra es decir humanista; dar la confianza que amerita al alumno o alumnos indagando de alguna situación que se les este presentando y no le permita integrarse al grupo con facilidad ya que esto generaría un clima inadecuado para todos en el aula.

#### 1.3.3.2. El clima de aula y aprendizaje

Para Ontoria (2006, p.81) Facilitar el aprendizaje es considerar la curiosidad, permitir que las personas evolucionen según sus propios intereses, desatar el sentido de la indagación, a las preguntas, exploración; reconocer que todo esta en proceso de cambio, elemento fundamental para desarrollar un aprendizaje en un clima adecuado en el aula. Si bien es cierto la enseñanza no debe ser centrada y dirigida sino brindar las facilidades a través de la participación, tolerancia, comunicación, comprensión , autonomía, responsabilidad tanto del alumno y docente como mediador; debe existir esa confianza para el alumno lo cual facilitara el aprendizaje así crearemos un clima de ambiente ameno libre de tensiones emocionales; por ello es bueno que se planifiquen las actividades a trabajar con ellos, permitir que expresen sus sentimientos, miedos, ideas, iniciativas con el propósito de un aprendizaje esperado.

### **1.3.4 Los materiales**

En relación con el uso de materiales para la Revista electrónica *educare* (2015, p.11) citado por Duarte (2003, p.107) manifiesta que los materiales representan otro elemento relevante en los espacios físicos educativos, por lo que se requiere seleccionar materiales que promuevan el desarrollo integral que faciliten experiencias de calidad para el aprendizaje, que estimulen la creatividad, la exploración, la manipulación y la integración con la diversidad cultural. Dado que es una alternativa y podemos encontrarlos en el medio que nos rodea – naturaleza u otros materiales a utilizar y se le da sentido con la creatividad permitiendo la exploración e investigación en los estudiantes teniendo un fin el de lograr obtener aprendizajes significativos sean (cognitivos, afectivos y sociales) al mismo tiempo la Revista electrónica *educare* (2015, p.12) citado por Jaramillo (2007) refiere que es indispensable dejar de considerar los materiales en el uso de aula ya sea para la obtención de un aprendizaje u ambientación deben ser llamativos y asequibles para su uso por ello es necesario que los materiales se utilicen según el tema y la ocasión.

#### **1.3.4.1. Importancia del uso de los materiales**

Desde su punto de vista Vargas (2003,p.250) manifiesta sobre la importancia del uso de materiales como instrumentos pedagógicos para la enseñanza por ser tangibles y manipulados por el estudiante están organizados en el espacio y tiempo. Por ello se toma en cuenta que los materiales o instrumentos pedagógicos son de gran relevancia en el aula y considerados de manera imprescindible en los procesos de aprendizaje ya que esto conllevara a que el alumno explore desarrolle, exprese lo que piensa, siente y así desencadenara la participación de un determinado tema en el aula entre pares y alumno – docente. Aquí el docente debe tener en cuenta el contexto (realidad) en la que trabaja con los estudiantes para así poder hacer uso de los materiales según sea la zona y condición económica que se estime, este fin se transformara en la participación activa del estudiante en el aula para obtener un aprendizaje.

Los materiales son considerados de gran soporte para el docente dentro de la sesión de aprendizaje esto permitirá a que esta sea mas amena, fluida, participativa en el aula. Los materiales dentro de una sesión de aprendizaje deben ocasionar en el alumno algunos aspectos como:

- Potencia el desarrollo de la autonomía tanto de maestros y alumnos.
- Construye el logro de competencias y capacidades en el alumno.
- Enriquece la intencionalidad pedagógica del maestro(a).
- Permite un aprendizaje participativo y cooperativo.
- Desarrolla un rol facilitador de maestro - alumnos(as)
- El empleo de materiales educativos se tornan en un enlace mediador entre maestro – docente.

#### 1.3.4.2. Los materiales y el aprendizaje

El material que elaboremos y utilicemos para obtener un aprendizaje tiene el único fin de herramienta tanto para la participación y comunicación de manera fluida esto conlleva a un autoaprendizaje por parte de los alumnos de esta manera el estudiante se le permite saber como aprende y en que ritmo lo realiza teniendo presente que los estudiantes tienen diferentes ritmos para obtener un aprendizaje. Por ello el docente debe tener presente del trabajo que realiza debe ser flexible e ir incorporando de acuerdo a las actividades que se trabajan con un determinado grupo de estudiantes orientadas por el docente con el objetivo de mejorar u orientar los aprendizajes en los estudiantes.

Es importante encaminar todos estos aspectos que se sugieren para la elaboración, incorporación y uso de estos recursos para el aprendizaje aprovechando al máximo ; esto nos permite romper con la rutina en el aula; teniendo en cuenta que los materiales a usar deben ser flexibles ya que esto permite al alumno aprender de él mismo y diferentes maneras según el objetivo que plantea el docente y pretenda alcanzar ; esto permite aprovechar al máximo la diversidad de los materiales propios de la zona con el objetivo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, por ello deben ser llamativos, interesantes y que despierten la curiosidad en el

alumno para explorar e ir construyendo su propio aprendizaje de manera cotidiana.

#### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuáles son los factores que limitan la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de primer grado de la I.E. Liceo Naval Juan Noel Lastra Paita – 2017?

#### **1.5. Justificación del estudio**

Justificación teórica

Se justifica en los aportes de Wilford, W. (2008), quien plantea en su teoría del clima socioemocional positivo que la enseñanza aprendizaje se potencializa al máximo bajo un clima positivo donde se genere confiabilidad en el aula.

Justificación metodológica

El presente estudio se justifica metodológicamente, pues es posible conocer sobre los factores que limitan la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir de la aplicación de una encuesta como instrumento en los estudiantes de primer grado de primaria.

Justificación práctica

Por ello se sugiere que la institución educativa, considere en sus políticas dentro de la programación anual de dicha institución educativa y tome en cuenta las medidas necesarias para mejorarlas en bienestar de los estudiantes.

#### **1.6. Objetivos**

##### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar cuáles son los factores que limitan la participación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 1er. grado de la I.E. Liceo Naval Juan Noel Lastra Paita - 2017

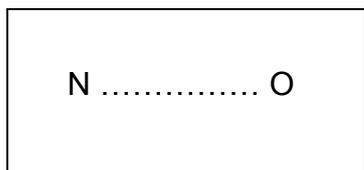
### 1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar de qué manera la poca motivación limita la participación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 1er. grado de la I.E. Liceo Naval Juan Noel Lastra Paita – 2017
- Identificar de qué manera el uso de los materiales limita la participación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 1er. grado de la I.E. Liceo Naval Juan Noel Lastra Paita – 2017
- Describir de qué manera el clima del aula afecta la participación en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de 1er. grado de la I.E. Liceo Naval Juan Noel Lastra Paita – 2017

## **II. MÉTODO**

## 2.1 Diseño de Investigación

Diseño descriptivo simple:



Donde:

N : Es la población (alumnos de 1° grado)

.....: Es el aula ya conformada

O : Es la observación

Descripción: El diseño indica que la presente investigación se trabajara con los alumnos de 1° grado que esta conformada por 17 alumnos; por lo cual se aplicara instrumentos de evaluación como: escala de medición para así poder obtener resultados en referencia al proceso de investigación de los factores que limitan la participación de los alumnos.

## 2.2 Variables y operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
La participación	Cabe mencionar que es tomar parte o formar parte de un dialogo, actividad, juego, etc. donde se visualiza el trabajo o acción en la	En cuanto a los instrumentos de evaluación que se aplicaran y de igual manera nos permitirá recoger dicha información referente a la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje son:	La motivación  El clima de aula  Los materiales	Cuantitativa

	<p>que el individuo hace presente su manera de actuar, pensar y fluyen el pensamiento racionar del ser humano desde el punto de vista del individuo. Ventosa (2012, p. 60).</p>	<p>➤ Escala de medición a los (alumnos).</p>		
--	---	--	--	--

### 2.3 Población y muestra

La población para el presente estudio es al mismo tiempo la muestra, es decir que se ha utilizado una muestra por conveniencia por qué las aulas ya han estado conformadas anteriormente. Se representa en la siguiente tabla:

Unidad de Análisis	N°
Alumnos de 1° grado	17
Total	17

Fuente: Nómina de matrícula

Criterio de exclusión: se considera a los alumnos que no asistieron, habilidades diferentes traslados, etc.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### 2.5. Aspectos éticos

La presente investigación garantiza que los datos recogidos son veraces.

### **III. RESULTADOS**

## **LA MOTIVACIÓN**

Tabla N° 01

Muestra alegría en el ambiente donde se desenvuelve.

	F	%
En todo momento	10	63.0
Pocas veces	3	19.0
No lo hace	3	18.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 63 % de estudiantes en todo momento manifiestan su alegría en el ambiente de aula, el 19 % de estudiantes pocas veces se manifiesta su alegría en el aula, el 18 % de los estudiantes no lo hace.

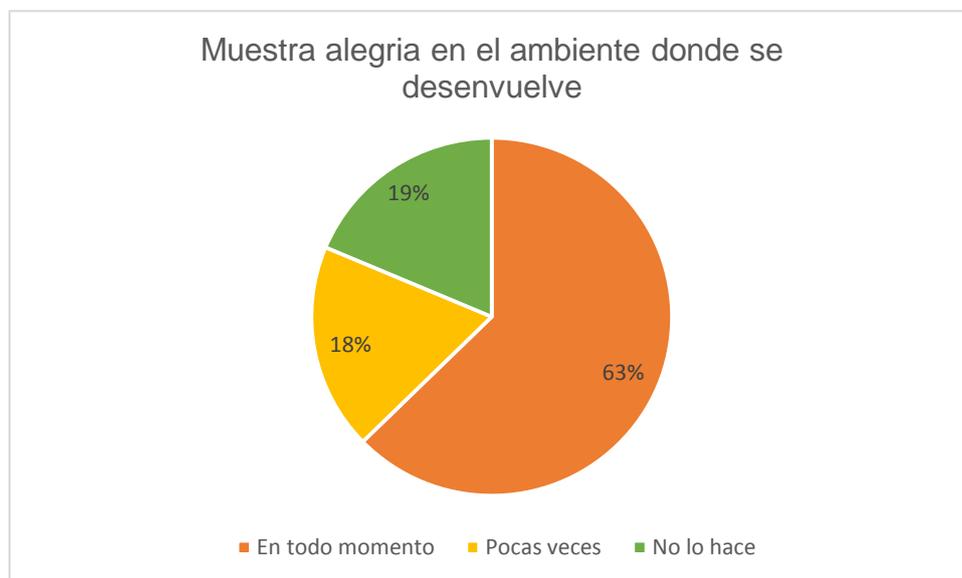


Gráfico N° 01

Fuente: Tabla N° 01

Tabla N ° 02

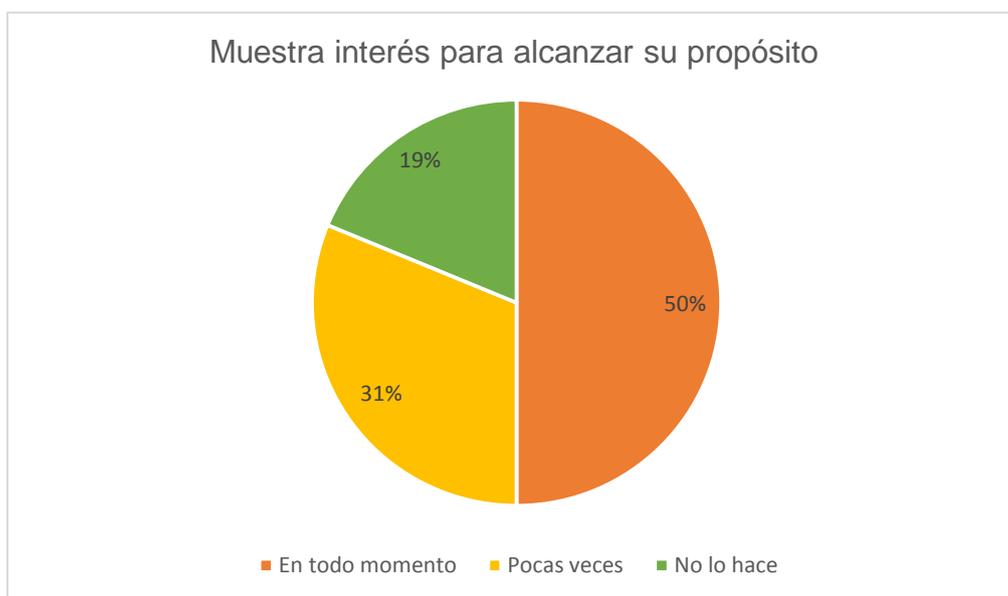
Muestra interés por alcanzar su propósito

	F	%
En todo momento	8	50
Pocas veces	5	31.0
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 50 % de estudiantes en todo momento muestran interés por alcanzar sus propósitos en el aula, el 31 % de estudiantes pocas veces se manifiesta interés por realizar algo en el aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Grafica N° 02



Fuente: Tabla N° 02

Tabla N° 03

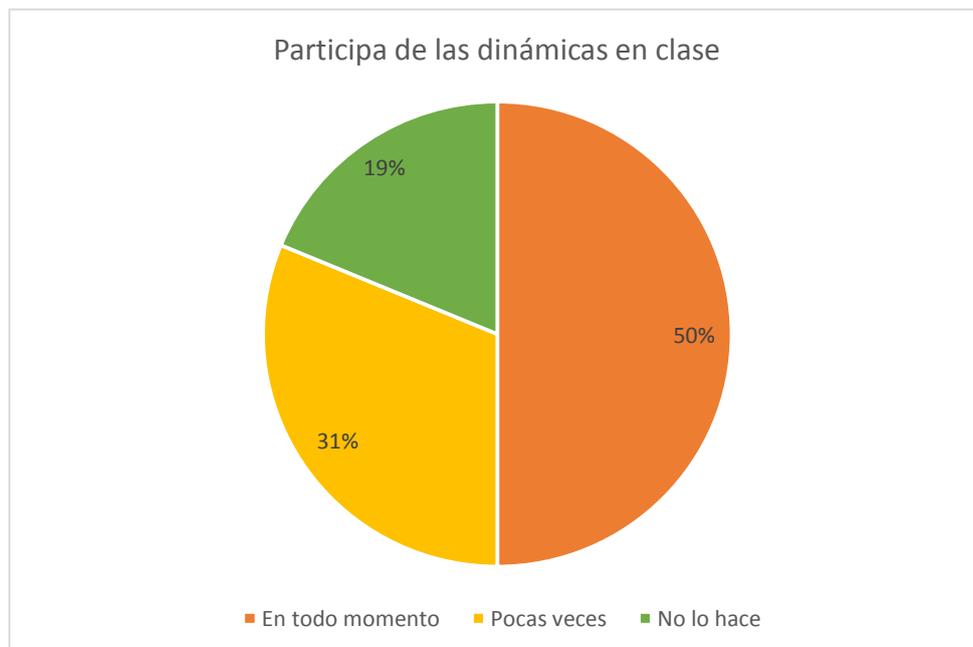
Participa de las dinámicas en clase.

	F	%
En todo momento	8	50
Pocas veces	5	31.0
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 50 % de estudiantes en todo momento participan en las dinámicas que se realizan en el aula, el 31 % de estudiantes pocas veces participan en las dinámicas que se realizan en el aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Grafico N° 03



Fuente: Tabla N° 03

Tabla N° 04

Manifiesta sus ideas.

	F	%
En todo momento	9	56.0
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	0	0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 56 % de estudiantes en todo momento se animan a manifestar sus ideas en el aula, el 44 % de estudiantes pocas veces se animan a manifestar sus ideas en el aula, el 0 % de los estudiantes no lo hace.

Grafico N° 04



Fuente: Tabla N° 04

Tabla N° 05

Es dinámico en sus actividades.

	F	%
En todo momento	7	44.0
Pocas veces	6	37.0
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes en todo momento es dinámico al realizar sus actividades en el aula, el 37 % de estudiantes pocas veces se le ve dinámico al realizar sus actividades en el aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Grafico N° 05



Fuente: Tabla N° 05

Tabla N° 06

Se siente contento al realizar actividades.

	F	%
En todo momento	9	57.0
Pocas veces	4	25
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 57 % de estudiantes en todo momento se siente contento al realizar sus actividades en el aula, el 25 % de estudiantes pocas veces se siente contento al realizar sus actividades en el aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Grafico N° 06



Fuente: Tabla N° 06

Tabla N° 07

Muestra interés frente a recompensa

	F	%
En todo momento	11	69.0
Pocas veces	5	31.0
No lo hace	0	0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 69. % de estudiantes en todo momento muestran interés al realizar una acción que conlleve a una recompensa, el 31. % de estudiantes pocas veces realizar una acción que conlleve a una recompensa, el 0 % de los estudiantes no lo hace.

Grafico N° 07



Fuente: Tabla N° 07

Tabla N° 08

Muestra predisposición ante una actividad.

	F	%
En todo momento	8	50
Pocas veces	4	25
No lo hace	4	25
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 50 % de estudiantes en todo momento muestran ganas y buen estado de ánimo al realizar una actividad, el 25 % de estudiantes pocas veces muestran ganas y buen estado de ánimo al realizar una actividad, el 25 % de los estudiantes no lo hace.



Gráfico N° 08

Fuente: Tabla N° 08

## **CLIMA DE AULA**

Tabla N° 09

Se desenvuelve en aula

	F	%
En todo momento	7	44.0
Pocas veces	6	37.0
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes en todo momento se desenvuelven en una actividad dentro del aula, el 37 % de estudiantes pocas veces se desenvuelven en una actividad dentro del aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 09



Fuente: Tabla N° 09

Tabla N° 10

Muestra satisfacción al trabajar en aula.

	F	%
En todo momento	5	31.0
Pocas veces	6	38.0
No lo hace	5	31.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes pocas veces se sienten satisfechos al trabajar en el aula, el 31 % de estudiantes en todo momento se sienten satisfechos al trabajar en el aula, el 31 % de los estudiantes no lo hace.



Gráfica N° 10

Fuente: Tabla N° 10

Tabla N° 11

Es autónomo en el aula.

	F	%
En todo momento	5	31.0
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	4	25
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes pocas veces son autónomos al realizar una actividad en el aula, el 31 % de estudiantes en todo momento son autónomos al realizar una actividad en el aula, el 25 % de los estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 11



Fuente: Tabla N° 11

Tabla N° 12

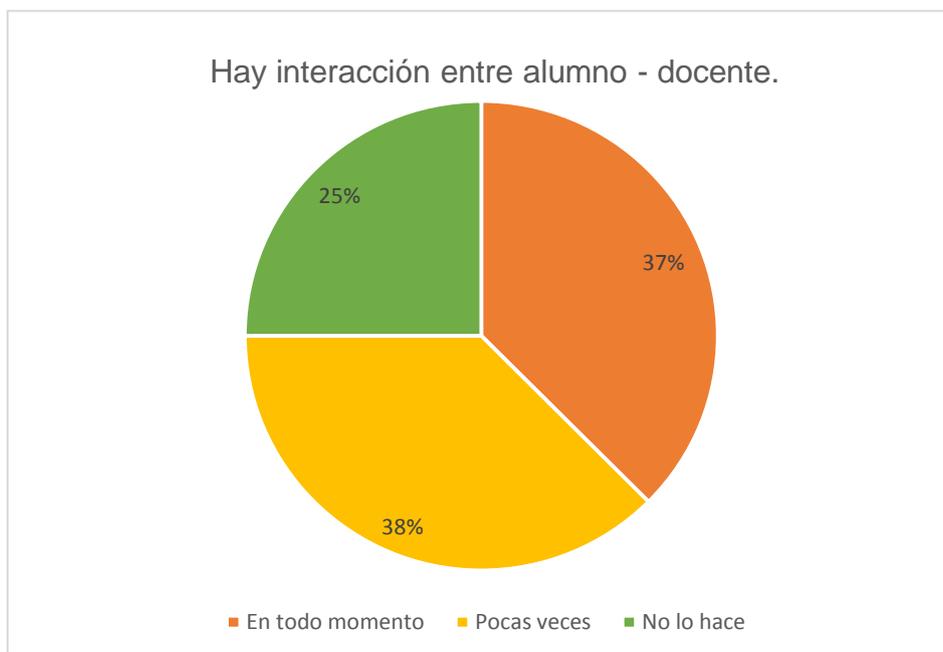
Hay interacción entre alumno - docente.

	F	%
En todo momento	6	38.0
Pocas veces	6	37.0
No lo hace	4	25
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes pocas veces muestran una relación directa de comunicarse hacia el docente, el 37 % de estudiantes en todo momento muestran una relación directa de comunicarse hacia el docente, el 25 % de los estudiantes no lo hace.

Gráfica N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Tabla N° 13

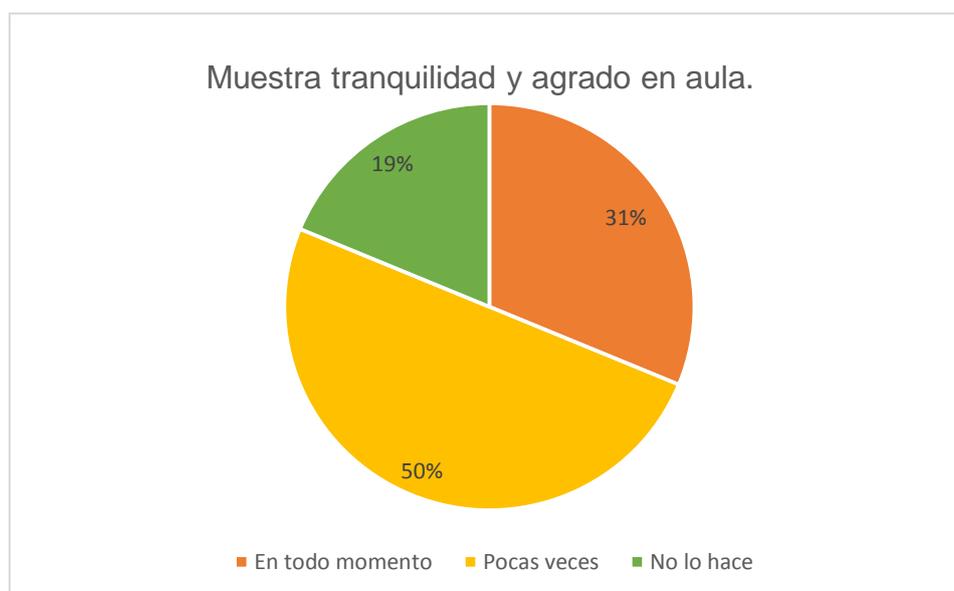
Muestra tranquilidad y agrado en aula

	F	%
En todo momento	5	31.0
Pocas veces	8	50
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 50 % de estudiantes pocas veces muestran tranquilidad y agrado en el aula, el 31 % de estudiantes en todo momento muestran tranquilidad y agrado en el aula, el 19 % de los estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 13



Fuente: Tabla N° 13

Tabla N° 14

Toma decisiones en el aula.

	F	%
En todo momento	6	38.0
Pocas veces	5	31.0
No lo hace	5	31.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes en todo momento muestran actitud de toma de decisiones en el aula, el 31 % de estudiantes pocas veces muestran actitud de toma de decisiones en el aula, el 31 % de los estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 14



Fuente: Tabla N° 14

Tabla N° 15

Coopera en la elección para un sector.

	F	%
En todo momento	4	25
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	5	31.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44. % de estudiantes pocas veces contribuyen en la elección de un espacio - sector, el 31.% de estudiantes no lo hace, el 25 % en todo momento contribuyen en la elección de un espacio – sector.

Gráfica N° 15



Fuente: Tabla N° 15

Tabla N° 16

Realiza producciones en grupo.

	F	%
En todo momento	6	38.0
Pocas veces	6	37.0
No lo hace	4	25
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes pocas veces se siente contento al realizar sus producciones de manera grupal, el 37 % de estudiantes en todo momento se siente contento al realizar sus producciones de manera grupal, el 25 % de estudiantes no lo hace.

Gráfica N° 16



Fuente: Tabla N° 16

Tabla N° 17

Participa del trabajo en equipo

	F	%
En todo momento	6	37.0
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	3	19.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes pocas veces participa al realizar sus trabajos de manera grupal, el 37 % de estudiantes en todo momento participa al realizar sus trabajos de manera grupal, el 19 % de estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 17



Fuente: Tabla N° 17

Tabla N° 18

Muestra compañerismo hacia los demás.

	F	%
En todo momento	6	38.0
Pocas veces	5	31.0
No lo hace	5	31.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes en todo momento muestra compañerismo hacia los demás, el 31 % de estudiantes pocas veces muestra compañerismo hacia los demás, el 31 % de estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 18



Fuente: Tabla N° 18

## **LOS MATERIALES**

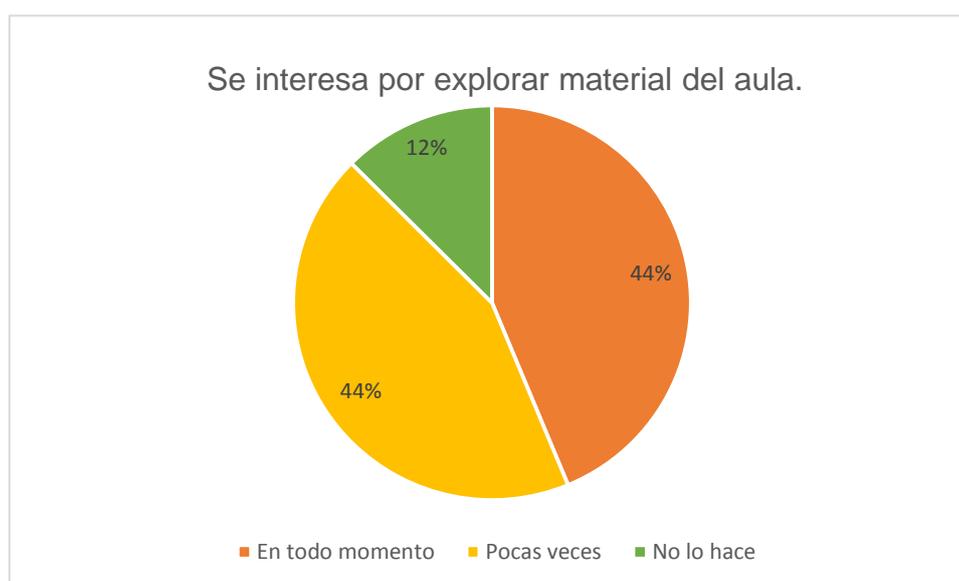
Tabla N° 19  
Se interesa por explorar material del aula.

	F	%
En todo momento	7	44.0
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	2	12.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes en todo momento se muestra interesado por manipular y explorar los materiales que encuentra dentro del aula, el 44 % de estudiantes pocas veces se muestra interesado por manipular y explorar los materiales que encuentra dentro del aula, el 12 % de estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 19



Fuente: Tabla N° 19

Tabla N° 20

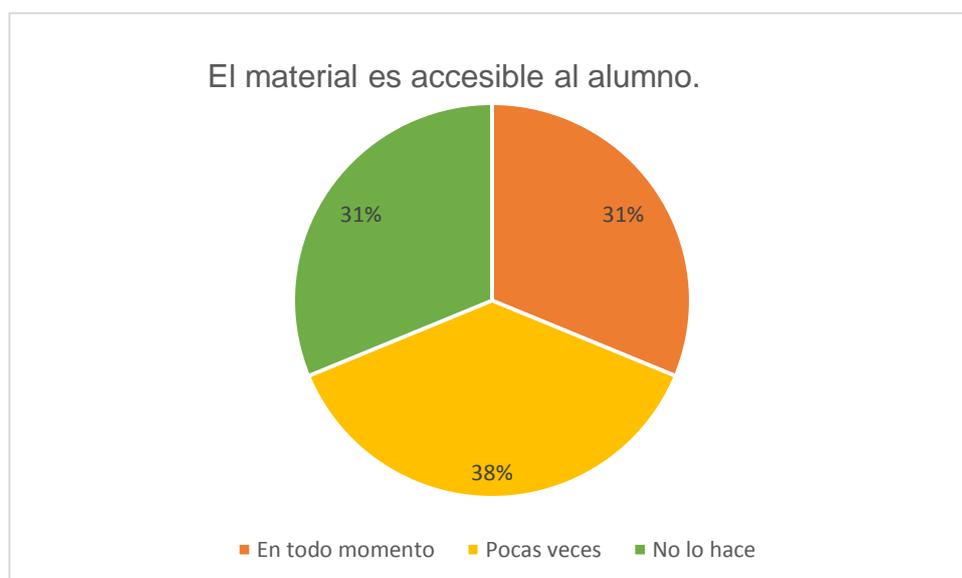
El material es accesible al alumno.

	F	%
En todo momento	5	31.0
Pocas veces	6	38.0
No lo hace	5	31.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38 % de estudiantes pocas veces consideran que el material sea de fácil acceso para ellos, el 31 % de estudiantes pocas veces consideran que el material sea de fácil acceso para ellos, el 31 % de estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 20



Fuente: Tabla N° 21

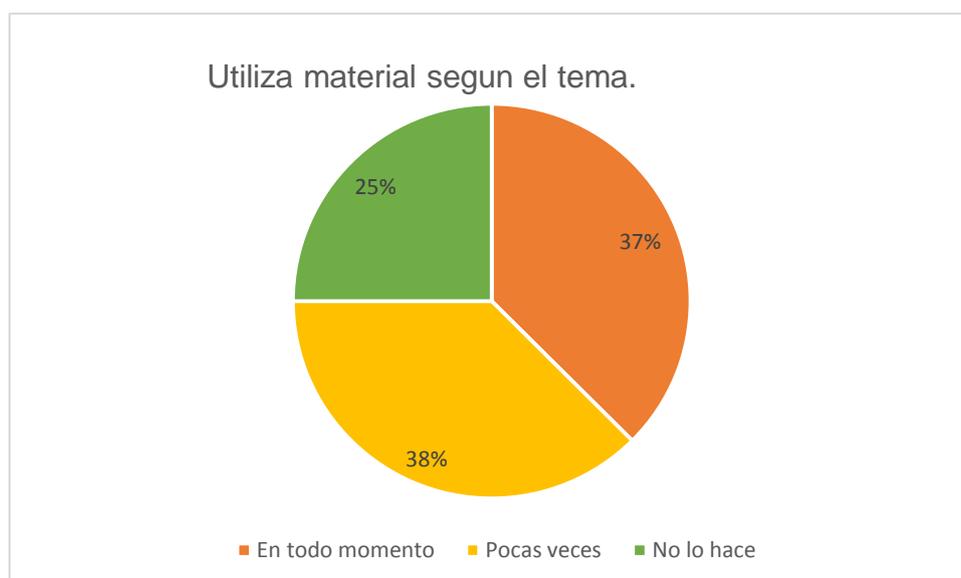
Tabla N° 21  
Utiliza material según el tema.

	F	%
En todo momento	6	37.0
Pocas veces	6	38.0
No lo hace	4	25
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 38.0 % de estudiantes pocas veces consideran la utilidad del material según el tema a trabajar, el 37 % de estudiantes en todo momento consideran la utilidad del material según el tema a trabajar, el 25 % de estudiantes no lo hace.

Gráfico N° 21



Fuente: Tabla N° 21

Tabla N° 22

El material facilita la participación.

	F	%
En todo momento	7	44.0
Pocas veces	7	44.0
No lo hace	2	12.0
Total	16	100

Fuente: Escala aplicada a estudiantes

Los resultados nos señalan que el 44 % de estudiantes pocas veces se genera la participación al hacer uso de materiales en el aula, el 44 % de estudiantes en todo momento se genera la participación al hacer uso de materiales en el aula, el 12 % de estudiantes no lo hace.

Gráfica N° 22



Fuente: Tabla N° 22

## **IV. DISCUSIÓN**

Como resultado de esta investigación titulada Factores que limitan la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje se obtuvo que la motivación en los niños de 1° grado fueron los siguientes evidenciándose de la siguiente manera:

- ✓ Los resultados realizados referente a determinar de qué manera la motivación limita la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje nos muestran en la tabla N° 01 que el 63 % de estudiantes en todo momento manifiestan su alegría en el ambiente de aula donde se desenvuelve, participa de manera activa al intervenir en clase así mismo muestran interés en sus propósitos y objetivos, se observa que pone interés, curiosidad al participar de dinámicas grupales mostrando activos en las actividades realizadas por la docente es decir los estudiantes mostraron que gran % lo realizan notablemente. Asimismo Sánchez (2014) en su investigación realizada encontró como resultados de que la motivación es el proceso que estimula al individuo al realizar una acción como el 60.2 % de estudiantes disfruta de las actividades que se desarrollan en el aula así mismo el 60 % son motivados en el ambiente y se desenvuelven con facilidad, demostrando que el ambiente donde se desenvuelven no afecta su participación en el aula. Por ello Uría (2001) manifiesta que la motivación esta relacionada con la actuación voluntaria así como el interés que tenga el sujeto.
  
- ✓ Los resultados realizados referente a describir de qué manera el clima afecta la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje nos muestran en la tabla N° 13 que el 50 % de estudiantes pocas veces muestran tranquilidad, agrado en el aula se les observa intranquilos en todo momento ocasionando el los alumnos incomodidad al realizar sus actividades propias de su edad y en el aula dejando de lado la autonomía para realizar una actividad, o trabajos de manera grupal en el espacio donde se desenvuelven (aula) mostrándose pocas contento al realizar sus producciones entre compañeros teniendo como inconveniente la toma de sus decisiones en el aula. Del mismo modo Carrasco (2011) en su

investigación realizada obtuvo en sus resultados que el clima en el aula es un factor determinante que afecta en gran % la participación de los estudiantes; lo cual no permite el desenvolvimiento respectivo y necesario en el aula. Por ello según Vila (2008) manifiesta que el clima en el aula debe ser cálido, relajado sin algún tipo de tensiones y esto conlleva a un clima de confianza en donde se propicie la participación activa.

- ✓ Los resultados realizados referente identificar de qué manera el uso de los materiales limita la participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. en el aula nos muestran en la tabla N° 19 que el 44 % de estudiantes pocas veces se muestra interesado por manipular y explorar los materiales que encuentra dentro del aula, asimismo consideran que el material no es de fácil acceso para ellos, por lo cual no se genera la participación o quizá ya no sean llamativos para trabajar según el tema u actividad que realizan en clase se sienten ajenos a lo que les proporciona la docente. Acorde con lo que señala Ávila (2012) en su investigación realizada encontró los siguientes resultados de investigación encontró que el 87.5 % de la población muestra de estudiantes expresa que los materiales utilizados son los mismos y rutinarios, esto conlleva a que los materiales que se usan los docentes son los mínimos si preocuparse de mejorar y dar la utilidad de los mismos ya que siempre se trabaja en aula de manera tradicional. Sin embargo Vargas (2003) considera que es necesario tomar en cuenta la importancia del uso de materiales como instrumentos pedagógicos para la enseñanza del estudiante, y deben estar organizados en el tiempo, espacio esto ayudara en los procesos de aprendizaje como la exploración, comunicación y participación.

## **V. CONCLUSIÓN**

- ✓ Se concluye que los estudiantes del Liceo Naval Juan Noel Lastra, aula de 1er. Grado, siempre se encuentran motivados y muestran alegría en el ambiente donde se desenvuelven, para ello el docente debe mantener el suspenso, la curiosidad y la motivación de forma permanente para desarrollar sesiones de aprendizajes motivadoras y significativas para los estudiantes.
  
- ✓ En cuanto a la participación y clima en el aula se concluye que los estudiantes muestran poca participación, porque el clima del aula limita y afecta el desarrollo de dicho indicador, mostrando poca interacción y poco desenvolvimiento, afectando su autonomía, por ello en algunos casos los estudiantes del primer grado muestran timidez al momento de expresarse, dejando de la lado la comunicación activa y fluida, para tal efecto los estudiantes deben de desarrollar sus aprendizajes en un clima de interacción activa.
  
- ✓ Asimismo, en cuanto al uso de los materiales, se concluye: que los estudiantes no hacen uso de los materiales y no exploran el material que provee el Ministerio de Educación y el programa de matemáticas para todos denominado Mi mate, no son utilizados por los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para ello deberá la docente propiciar la manipulación y exploración de material del aula y de su contexto que le ayuden a generar aprendizajes significativos que desarrollen temas motivadores y le sirvan para el transcurso de toda su vida.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Con respecto a la presente investigación denominada Factores que limitan la participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del 1° grado de primaria de la I.E Liceo Naval Capitán de Navío Juan Noel Lastra, se sugiere:

- ✓ Propiciar un ambiente motivador, donde el estudiante del primer grado de la I.E Liceo Naval Juan Noel Lastra, pueda desenvolverse con facilidad, confianza, realizando dinámicas, para mantener un ambiente de comunicación activa en un ambiente positivo, para ello se sugiere desarrollar estrategias y dinámicas de grupo
- ✓ Se recomienda a la docente generar un clima dentro del aula favorable y motivador, a los estudiantes del primer grado donde se desarrolle la interacción activa, trabajo de grupo, generando la expresividad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que durante la jornada de trabajo esta sea de manera cálida posible para así evitar toda distracción, estrés y cansancio dentro del aula.
- ✓ En cuanto al uso del material, se recomienda a la docente del primer grado, motivar a los estudiantes para manipular el material del aula y utilizarlos durante el desarrollo de la clase y de esta manera lograr que los estudiantes muestren curiosidad, motivación e interés generando así aprendizajes significativos. Todo material debe estar accesible y estar al alcance de los estudiantes para facilitar sus aprendizajes, en muchos casos se puede utilizar material de su contexto como chapas, tapas, palitos, granos de maíz y material reciclado, que permita al estudiante generar el desarrollo de competencias y por ello capacidades donde fluyan su participación de manera activa, amena y fluida.

## **VIII. REFERENCIAS**

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

- ✓ Alcaraz V. (2001) *Texto de neurociencias cognitivas* Editorial: Manual moderno.
- ✓ Carrasco B. (2004) *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid Ediciones RIALP S.A.
- ✓ Gallardo P, Camacho M (2008) *Teorías del aprendizaje y práctica docente* .Editorial Wanceulen. España Edición: narceo.
- ✓ Gillbert Lan (2002) *Motivar para aprender en el aula*. España. Edición: Pardos Ibérica S.A.
- ✓ Ministerio de Educación (2012 – 2013) 1ª Edición, Lima 2013.
- ✓ Ontoria A (2006) *Aprendizaje centrado en el alumno metodología para una escuela abierta*.
- ✓ Vázquez P, Camacho J (2008) *La motivación y el aprendizaje en educación España*. Edición: Wanceulen.
- ✓ Veleda C (2013) *Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. – 1ra edición - Buenos Aires: Fundación CIPPEC; Unicef Argentina.
- ✓ Ventosa V. (2016) *Didáctica de la participación. Teoría, metodología y práctica*. Madrid – España. Ediciones Narcea. S.A.

### TESIS

- ✓ Ávila L. (2012) *“Material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes” tesis para obtener título de Licenciada en Ciencias de la Educación*. Ambato – Ecuador.

- ✓ Carrasco N. (2011) *“Qué relación existe entre clima emocional del aula y el rendimiento escolar de los niños (as) de 2° año básico de una escuela municipal de Cerro de Navia” tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación.* Santiago – Chile.
- ✓ Chilcañan N. (2013) *“El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de educación básica Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha”.* tesis para obtener Título de Licenciada Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas. Ambato – Ecuador.
- ✓ Guerrero L. (2013) *“Clima social escolar desde la percepción de estudiantes del 7° año de educación de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln” tesis para obtener grado de Licenciada en Educación.* Guayaquil.
- ✓ Sánchez F. (2014) *“Estrategia de motivación en educación primaria” tesis para obtener Título de Licenciado en Educación.* Soria.
- ✓ Tuc M. (2013) *“Cima del aula y rendimiento escolar” tesis para obtener Título de Licenciado en Ciencias de la Educación* Quetzaltenango – Ecuador.

## **DIRECCIONES ELECTRONICAS**

- ✓ [www.narceaediciones.es](http://www.narceaediciones.es)
- ✓ Editorial digital <http://www.unid.edu.mx>

## ANEXOS

### ✓ Instrumentos

#### ESCALA A ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN

#### LA MOTIVACIÓN

N°	ITEM	En todo momento	Pocas veces	No lo hace
1	Muestra alegría en el ambiente donde se desenvuelve.			
2	Muestra interés por alcanzar sus propósitos.			
3	Participa de las dinámicas que se realizan en cada clase.			
4	Se anima a manifestar sus ideas.			
5	Es dinámico en el desarrollo de sus actividades.			
6	Se siente contento cuando realiza alguna actividad.			
7	Muestra interés frente a una recompensa o castigo de una determinada acción.			
8	Muestra predisposición inmediata para realizar una determinada actividad.			

## ESCALA A ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN

### CLIMA DE AULA

N°	ITEM	En todo momento	Pocas veces	No lo hace
1	Muestra desenvolvimiento dentro de aula.			
2	Muestra actitud de bienestar y satisfacción en cuanto a la jornada de trabajo en aula.			
3	Se desenvuelve con autonomía en el aula.			
4	Se ejercita la interacción fluida entre docente y alumno.			
5	Muestra tranquilidad y agrado en el desarrollo de actividades en aula.			
6	Muestra facilidad al expresarse en la toma de decisiones en aula.			
7	Coopera en la elección de cada sector según el área.			
8	Se siente contento al realizar sus producciones en grupo.			
9	Participa del trabajo en equipo.			
10	Muestra respeto y compañerismo hacia los demás en el aula.			

## ESCALA A ESTUDIANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN

### MATERIALES

N°	ITEM	En todo momento	Pocas veces	No lo hace
1	Muestra interés al manipular, explorar materiales del aula.			
2	El material es accesible al alumno para trabajar en aula.			
3	Se desenvuelve al utilizar material según el tema y la ocasión.			
4	El material permite que la participación sea amena y fluida.			

✓ Validación de instrumentos

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR PARTE DE EXPERTO**

<b>DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:</b>	<i>Escala</i>
<b>INVESTIGADOR (A):</b>	<i>Tania Aníbal Pavez Parizaca</i>
<b>EXPERTO (A):</b>	<i>Maria del Carmen Arismendi Mojollán</i>

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			



ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
10	X			
11	X			

CONCLUSIÓN FINAL DEL EXPERTO:

...Muestra ítems claros y precisos, para poder ser aplicados en los estudiantes

*Maidy M.*  
 INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES PSICOLÓGICAS  
 TÍTULO 030506-P-ORSE  
 LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre, firma y sello del experto(a)

ITEM (Escribir sólo el número de ítem)	VALIDEZ (Marcar con una "X")		RECOMENDACIÓN (Para mejorar el ítem no válido)	LEVANTÓ RECOMENDACIÓN (Escribir Si o No)
	SI	NO		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			

