



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

“Aplicación del método del trabajo en equipo para favorecer el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de 3º grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández” N° 20803 de la Provincia de Paita-2013”.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Bach. Karen Yussimy Porras Seminario

ASESOR

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación

PIURA- PERU

2017

PÁGINA DEL JURADO

Lic. Carmen I. Díaz Álvarez

.....

Presidente

Lic. Pedro Miguel Fiestas Eche

.....

Secretario

Lic. Mariluz Palacios Cruz

.....

Vocal

A decorative scroll graphic with a black outline and rounded ends. The top and bottom edges are slightly curved. There are two grey shaded areas: one at the top left corner and one at the bottom left corner, resembling the ends of a scroll.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por haberme dado la vida, por haber hecho posible llegar hasta este camino; asimismo, por permitir estar al lado de mis seres queridos en todo momento.

A mis lindos padres José y Dalinda por haber brindado su apoyo económico y moral y a mis hermanos en especial.

A mis hijos Yussimy y José por su comprensión y espera en brindarles el cariño que necesitaban en su determinado momento, quiero que sepan que son todo para mí y que los adoro, y a mi estimada amiga Jesús Bruno que en las buenas y en las malas hemos estado unidas apoyándonos una a la otra.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de una manera muy especial a la universidad César vallejo, por haber hecho posible mi formación profesional; brindando buenas estrategias, conductas éticas y morales, logrando una formación educativa competente ante la sociedad.

A los profesores que motivan al universitario a seguir adelante, mostrándoles palabras de aliento y apoyándolos académicamente.

A la Institución Educativa Carlos Durand Hernández que me dio la oportunidad de realizar mis prácticas y aplicar el siguiente trabajo de investigación en los estudiantes de tercer grado "A" de primaria.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo KAREN YUSSIMY PORRAS SEMINARIO con DNI N° 47048661, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Primaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, 18 de mayo del 2017.

KAREN YUSSIMY PORRAS SEMINARIO

PRESENTACIÓN

Señores miembros de Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Aplicación del método del trabajo en equipo en la enseñanza del área curricular de matemática en los alumnos de 3º grado “A” de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández” N° 20803 de la provincia de Paíta”, con la finalidad de Mejorar el desempeño académico en el área de matemática a través del método del Trabajo en equipo, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de licenciada en educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Karen Yussimy Porras Seminario

Índice

PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I.- INTRODUCCIÓN	11
II.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
2.1.- Aproximación temática	18
2.2.- Formulación del Problema	22
2.3.- Justificación	22
2.4.- Objetivos	24
2.4.1.- Objetivo General	24
2.4.2.- Objetivos Específicos	24
2.5.- Hipótesis	24
III.- MARCO METROLÓGICO	25
3.1.- Metodología	26
3.1.1.- Tipo de Estudio	26
3.1.2.- Diseño	26

3.2.- Escenario de Estudios	26
3.3.- Caracterización de sujetos	27
3.4.- Trayectoria Metodológica	27
3.5.- Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	28
3.6.- Tratamiento de la información	28
3.6.1.- Categorización	28
3.7.- Mapeamiento	30
3.8.- Rigor Científico	30
IV.- RESULTADOS	31
V.- DISCUSIÓN	112
VII.- CONCLUSIONES	115
VIII.- RECOMENDACIONES	117
VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
IX.- ANEXOS	122

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Aplicación del método del trabajo en equipo para favorecer el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de 3º grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández” N° 20803 de la Provincia de Paita 2013” tienen como objetivo general, mejorar el desempeño académico en el área de matemática en los alumnos del 3º grado “A” de Primaria. El diagnóstico se hizo con una población de 39 niños más la docente de aula. Para ello se utilizó como instrumentos; una lista de cotejo de entrada y de salida, la misma que permitió recoger datos de una manera resumida sobre el nivel de aprendizaje de los niños y niñas, antes y después de la aplicación del trabajo de investigación. Asimismo; los datos recogidos como; los cualitativos fueron descritos y los datos cuantitativos fueron procesados a través de codificación y tabulación, también se utilizó el diario de campo; en el cual se fueron anotando los acontecimientos que se fueron desarrollando durante la aplicación de las actividades y sub actividades. En los resultados del diagnóstico se obtuvo que la mayoría de los niños tenía dificultades en el desempeño académico del área de matemática; para lo cual se creó conveniente aplicar el método del trabajo en equipo, utilizando diferentes actividades, logrando de esta manera que los niños y niñas mejoren el desempeño académico en el área de matemática, mejorando los resultados de salida. Ante esta situación, se llegó a la conclusión que después de la aplicación de actividades basadas en el trabajo en equipo los niños y niñas lograron mejorar el desempeño académico en el área de matemática.

Abstract

The present research work called “application of the method of teamwork to promote the academic performance in the área of mathematics in students in third grade A of elementary education in the IE “Carlos Durand Hernández” No. 20803 of Paita 2013”. Its general goal is to improve academic performance in the area of math in the third grade to students. The diagnosis was made with a population of 39 children plus the classroom’s teacher. The instruments used were a list of matching of input and output, which allowed to collect data in a summed up way on the learning level of children, before and after the application of the research. At the same time; the collected data such as qualitative were described and the quantitative data were processed through coding and tabulation. The field journal was also used; where events that were developed during the implementation of the activities and sub activities were annotated. The diagnostic findings showed that most of the children had difficulties in academic performance in the area of mathematics; for which was believed convenient to apply the method of teamwork, using different activities, this way the children will do better in their academic performance in the area of mathematics, improving output results. Given this situation, it was concluded that after the implementation of team – based activities the children managed to improved academic performance in the area oh mathematics.

I.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Aplicación del método del trabajo en equipo en la enseñanza del área curricular de matemática en los alumnos de 3º grado de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández” de la provincia de Paita, tuvo como propósito principal aplicar el método de trabajo en equipo con la finalidad de lograr mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas en el área de matemática, en la que permite que el estudiante se integre, actúe con mayor eficacia, que exista un liderazgo compartido, motivación, solidaridad y apoyo entre los miembros.

Ahora elaboraremos el marco teórico, como primera categoría tenemos a la Matemática la cual la describiré a continuación:

Según lo investigado sobre **la Matemática**, es necesario describir un poco lo que sucede con el mundo; en los últimos años la sociedad está sufriendo una serie de cambios, en la cual la población debe estar preparada para ser competentes ante la realidad universal que estamos pasando. Además, es necesario indicar que, a diario se nos presenta diferentes problemas, siendo de mucha importancia desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico para la solución de éstos.

Para el **MINEDU (2008, p 186)** la población incluyendo niños, niñas y adultos estamos involucrados en un mundo en la cual se van a dar cambios permanentes como resultado de la globalización y de los crecientes avances de las ciencias, las tecnologías y las comunicaciones. Para estar preparados ante estos cambios que se presenta cada día exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad personal.

La matemática se va desarrollando poco a poco en diferentes situaciones que se les pueden presentar en su vida diaria, siendo necesario la utilización de números y signos. La matemática es un área muy importante dentro de la educación; pues, nos ayuda a resolver diferentes problemas que se plantean en la vida cotidiana. Cabe mencionar que los niños y niñas la desarrollan de diferentes maneras; utilizando diferentes materiales en los juegos, dibujos y otros.

MINEDU (2008, p 186) en sus informaciones dice que la matemática forma parte del pensamiento humano y se va organizando desde los primeros años de vida en forma progresiva y sistemática, mediante las interacciones diarias. Los niños y niñas observan y exploran su entorno que los rodea y los objetos que lo

conforman, estableciendo algunas relaciones entre ellos cuando realizan diferentes actividades concretas de distintas formas: para eso se debe utilizar materiales concretos o que estén a su disposición, participando activamente en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

Con respecto a **la organización de la Matemática**, el Minedu, nos menciona; en **primer lugar a Número, relaciones y operaciones**, el cual es un organizador que comprende todo lo que está relacionado a los números, sistema de numeración y el sentido numérico. Es decir, que la persona va a desarrollar muchas habilidades matemáticas para resolver diferentes situaciones que se le presenten en el camino.

Conocer las principales propiedades del sistema numérico es muy importante porque permite una obtener una mejor representación e interpretación de datos cuantitativos estructurados, simbólicos y la codificación ante situaciones que se presentan en la vida real y de esta manera tener una solución resumida.

MINEDU (2008, p 189) el organizador, Número, relaciones y operaciones, está asociado al conocimiento de los números, el sistema de numeración y el sentido numérico, lo que implica la habilidad para descomponer números naturales, utilizar ciertas formas de representación y comprender los significados de las operaciones, algoritmos y estimaciones. También implica establecer relaciones entre los números y las operaciones para resolver problemas, identificar y encontrar regularidades.

La comprensión de las propiedades fundamentales de los sistemas numéricos y la vinculación entre éstos y las situaciones de la vida real, facilita la descripción escritura e interpretación de datos cuantitativos estructurados, simbólicos y la codificación ante situaciones que se presentan en la vida real y así tener una solución resumida.

En segundo lugar tenemos al **organizador Geometría y medición**, en este organizador podemos tener de conocimiento que los y las estudiantes van a interpretar diferentes figuras de dos y tres dimensiones. Además, se va a interpretar las diferentes relaciones espaciales haciendo uso de diversos sistemas. Asimismo, se dice que para realizar la medición de algún objeto o figura, se utiliza los instrumentos, técnicas, unidades y sistemas apropiados.

Este organizador es importante porque permite que el niño o niña desarrolle el nivel cognitivo, logrando tener la capacidad de diferenciar los objetos por sus características, formas y a la vez se logra que el niño organice, analice y sistematice el conocimiento del espacio.

Por otro lado, este organizador,

MINEDU (2008, p 189) nos dice que los y las estudiantes van a realizar una examinación y análisis las formas, características y relaciones de figuras de planas y tres dimensiones, además van a interpretar las relaciones espaciales mediante sistemas de ejes y/o líneas así como también de sistemas de representación y aplicación de transformaciones y la simetría en situaciones matemáticas; comprendan los atributos mensurables de los objetos, así como las unidades, sistemas y procesos de medida, y la aplicación de técnicas, instrumentos y fórmulas apropiadas para obtener medidas.

Por último tenemos al **organizador de Estadística**; según la información obtenida del Minedu, hace de conocimiento que los estudiantes van a aprender que la estadística es una manera de tener u organizar información de forma ordenada y resumida; además, es correcto decir que, es el organizador matemático más práctico para realizar comparaciones y sacar conclusiones de los datos recolectados de una manera precisa y concisa, lo que va a facilitar la obtención de algún resultado de una manera inmediata.

MINEDU (2008, p. 189) Los estudiantes deben tener en cuenta los elementos con los que cuenta la estadística para la obtención y organización de los datos obtenidos, con la finalidad de que estos sean representados e interpretados en las tablas y gráficas estadísticas.

La Estadística facilita el establecimiento de enlaces importantes entre las ideas y procedimientos de lo respecto a los dos organizadores del área antes mencionados.

Según las investigaciones sobre la segunda categoría trabajo en Equipo tenemos la siguiente información:

El trabajo en equipo es un conjunto de personas que se mantienen unidos, compartiendo, ideas, materiales, metas, etc., cierto grupo tiene que buscar un objetivo que satisfaga a todo el conjunto de personas Para corroborar lo descrito se ha creído conveniente citar a **Acosta (2014, p. 73)** nos

manifiesta que “el trabajo en equipo es un conjunto de individuos que unifican sus esfuerzos para lograr un bien común”.

En un equipo cada individuo posee diferentes capacidades, en el cual es de mucha importancia para el grupo porque, con el aporte de cada uno se puede lograr muchas cosas productivas y beneficiarse todos en conjunto. Según **De Santos (p. 13)** en un equipo cada persona posee de diferentes talentos, conocimientos y experiencias, lo que es muy importante para mejorar los niveles de productividad.

Con respecto a la **importancia del Trabajo** en equipo tenemos que, a nivel social el mundo está sufriendo diversos cambios lo cual es interesante; sin embargo, los valores se están perdiendo día a día; es así, que sería necesario que la población se organice en equipos de trabajo para inculcar los valores, se mantengan unidos, compartan experiencias, situaciones y se logre solucionar lo antes mencionado a través del diálogo y la unión en el que se va a mantener cada uno; y de esa manera lograr un objetivo en común. Para **Ballenato (2014, 61)**, en su libro manifiesta sobre la importancia del Trabajo en equipo, que la sociedad actual está viviendo cambios importantes en los grupos sociales. Probablemente se está avanzando poco en aspectos tan esenciales como la tolerancia, respeto, la confianza mutua y la aceptación de los demás y de las diferencias.

Trabajar en equipo es muy importante pues, cada integrante del equipo muestra sus ideas creativas, que al compartirlas darán unos resultados excelentes, capaces de resolver cualquier problema con tranquilidad y educación que este necesite. **De Santos (p. 11)** da su aporte sobre la importancia del trabajo en equipo y dice; la mezcla de talentos diferentes incita a que las soluciones que se den a los problemas sean más creativas e innovadoras.

Por otro lado De Santos, nos menciona que los equipos forman una importante plan piloto que inculca a que, cada persona, reconozca que, es un ser muy valioso para la sociedad. **De santos (p.11)**. Los equipos constituyen un valioso vehículo para que, sin estimular el individualismo excesivo, se reconozca el valor de cada individuo como persona.

Se entiende que **liderazgo** es una persona encargada de dirigir, gestionar, comunicar, buscar solución a los problemas que tenga el grupo y trabajar en bien de los miembros. Un Líder dentro de la Organización es una persona capaz de dirigir a su equipo y conseguir sus metas trazadas en bien de su organización. Para el autor **Acosta (2014, 61)** en su libro de trabajo en equipo comunica que liderazgo es la capacidad de influir sobre las personas para que se unan con el fin de lograr una meta común.

Indagando sobre **liderazgo** educativo, se entiende que, el líder es la persona que fortalece al equipo, reúne la idea de cada uno, incentiva a trabajar con equidad y confianza; asimismo, es la persona que tiene que nutrirse de nuevos conocimientos, capacitándose continuamente y compartirlo con el grupo. **Argos y Pilar Ezquerro (2014, p. 32)** líder educativo es buscar con esperanza el aporte único que hay en cada persona, mientras no deja de construirse uno mismo en aquello con lo que está comprometido.

Con respecto al **clima** en el libro de Equipo de trabajo nos da a entender que el conjunto de personas tienen que estar cómodos en un ambiente que cumpla con sus expectativas de cada uno tanto en el ambiente físico como en el ambiente psicológico, y de esta manera poder trabajar activamente, sin incomodar a ninguno. En concordancia con lo antes escrito tenemos a **Acosta (2014, 61)** que nos indica que la colaboración de cada integrante de un grupo está condicionado por el ambiente físico y psicológico: las circunstancias materiales del entorno físico, el ambiente y las relaciones personales.

Por otro lado, para Farehandy y Gilmer, menciona que el **clima** es la forma de ser, actuar, participar, colaborar, etc. De un grupo, manteniendo una conducta de ejemplo para la sociedad. **Farehandy y Gilmer (1964, p. 13)** el clima es una característica estable que distingue una organización de otra y que influye en la conducta de los miembros de esa organización.

II.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1.- APROXIMACIÓN TEMÁTICA

Con respecto a las observaciones del problema de la investigación, a nivel internacional; según la fuente del diario “Libre” en los resultados del PISA 2015 nos arroja que República Dominicana quedo en el quinto lugar más bajo entre 72 países evaluados en prueba de matemática; pues dicho país obtuvo 139 puntos siendo el puntaje máximo de 436.

Asimismo nos informa que Singapur fue el país que obtuvo las mejores puntuaciones que superan el promedio de 564 en matemáticas, describiéndolo entre los países de la OCDE como el país con más alto rendimiento y a República Dominicana como el país con el menor rendimiento.

Por otro lado, en la fuente informativa (**Lampadía – Antorcha informativa**) nos encontramos que el Perú ocupa el 61 puesto en matemática, y que es el país de América Latina que más ha mejorado.

A nivel Nacional, **Minedu (2017)** en los resultados de la ECE 2016, los estudiantes evaluados el 29 y 30 de noviembre de 2016, nos informa que el Aprendizaje en Matemática ha mejorado; siendo los resultados de un 28,6 % en el nivel inicio, un 37,3% en el nivel Proceso y un 34,1% en el nivel Satisfactorio. En los últimos años se observa un crecimiento en el nivel satisfactorio y un porcentaje bajo en el nivel inicio, esto indica que hay estudiantes que están en camino de alcanzar los aprendizajes esperados en el III Ciclo.

Además, anuncia que las regiones con mayor índice de pobreza Ayacucho, Apurímac y Huancavelica, son las que han logrado mejoras significativas en Matemática.

Por otro lado con respecto a las observaciones realizadas en Paita, en el nivel primario, hay estudiantes con problemas en los que respecta a la resolución de problemas en el área de matemática, pues los niños muestran una actitud negativa al escuchar esta palabra; además, tienen una conducta inadecuada ante sus compañeros de aula; se observan una escasa práctica de trabajo en equipo, no son solidarios con sus compañeros al momento de compartir el material, viven en continuo egoísmo, individualismo y la falta de optimismo para comprometerse en lograr un bien común, siempre están buscando sus intereses personales y no se dan cuenta que esto hace daño a sus compañeros que quieren mejorar en el desempeño académico.

En los estudios relacionados, ante esta problemática he creído conveniente citar como antecedentes internacionales a las siguientes tesis:

Como primer antecedente internacional les presento a **García (2013)** con su trabajo de investigación titulado “Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática” Quetzaltenango 2013, dentro de sus objetivos, tuvo como objetivo general determinar el progreso en el nivel de conocimientos de los estudiantes al utilizar juegos educativos como estrategia de aprendizaje de la matemática.

El trabajo de investigación antes mencionado es de tipo experimental.

Los resultados a los que se llegó fue que el grupo experimental en comparación al grupo control comprueba que los juegos educativos para el aprendizaje de la matemática son funcionales; asimismo, menciona que los juegos educativos incrementan el nivel de conocimiento y aprendizaje de la matemática.

Como segundo antecedente internacional tenemos a **Marín (2015)**, con el trabajo de investigación “Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas del grado quinto de la Institución Educativa La Piedad” Medellín 2015, en el cual tuvo como objetivo general diseñar y estructurar una propuesta lúdica que brinde a los docentes de grado quinto estrategias metodológicas que les permita dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

Este trabajo de investigación utilizó es de tipo descriptiva, en la que se busca describir de manera sistemática las características de una población situación.

Los resultados a los que se llegó fue que la investigación y la implementación de la propuesta les permitieron evidenciar el efecto positivo que tiene el uso de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, tanto en docentes como en estudiantes. Asimismo, la utilización de ejercicios y talleres activos logro motivar la participación de los alumnos, permitió que se acercaran a las matemáticas de una manera práctica y generó una interacción maestro – alumno más cercana y relajada. Además, esto estimula la socialización de los estudiantes en el ambiente escolar, ya que les permite trabajar en equipo, reconocer las diferencias y valores de sus compañeros e identificar sus propias cualidades y limitaciones.

Luego de haber analizado las tesis internacionales, ahora veremos las tesis nacionales:

Como primera tesis nacional les presento al trabajo de investigación presentado por **Llactahuaman, Mato y Morales (2014)** sobre Influencia didáctica del juego en la enseñanza – aprendizaje, área de matemática en los alumnos de 3° grado de educación primaria, de la I.E. N° 1203 Manylsa – Ate 2013, en la cual tuvo como objetivo General Demostrar la influencia de la

didáctica del juego, en la enseñanza – aprendizaje, área de matemática en los alumnos de 3° grado de educación primaria, de la I.E. N° 1203 Manylsa – Ate 2013.

La metodología que se utilizó es de tipo Cuasi experimental ya que se aplicó instrumentos a un grupo experimental y de control, aplicándose las tres clases de juego en cada contenido de las sesiones, ya que trabajaron en dos grupos activos.

Los resultados que se obtuvieron en este presente trabajo de investigación fue que estadísticamente se demostró que la influencia didáctica del juego ayuda en la enseñanza – aprendizaje, área de matemática en los alumnos de 3° grado de educación primaria, de la I.E. N° 1203 Manylsa – Ate 2013.

En la segunda tesis nacional tenemos **Camizan, Orbegoso, y Paredes (2017)** con su trabajo de Programa “Macromedios matedidácticos”, basado en la actividad lúdica, para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes área de matemática, en alumnos del 3° Grado Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015, se planteó como Objetivo General Determinar si el programa “Macromedios Metedidácticos” basado en la actividad lúdica, contribuye en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “Pedro Mercedes Ureña”.

La metodología que utilizo corresponde a una investigación Tecnológica o aplicada, lo cual permitió la creación del Programa “Macromedios Matedidácticos”, basado en la actividad lúdica para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes área de matemática en alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “Pedro Mercedes Ureña”. En este programa se desarrolló el nivel de logro de los estudiantes a través de 15 sesiones de aprendizaje, donde se aplicó pre test y luego un post test para determinar el nivel de logro de aprendizajes de manera cuantitativa, verificando así los logros obtenidos. Para esto se organizaron dos grupos de trabajo: Experimental y control, al fin de contrastar los resultados, con diseño Cuasi Experimental. Con grupo experimental y control con Pre y post test.

Los resultados a los que se llegó en este trabajo de investigación es que los alumnos de 3° grado de Educación Primaria de I.E. “Pedro Mercedes Ureña” N° 41018 después de la aplicación del programa “Macromedios matedidácticos”, basado en la actividad lúdica es que mejoraron el nivel de logro de los aprendizajes área de matemática en alumnos del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. “Pedro Mercedes Ureña”.

Por último veremos los antecedentes locales:

Como primer antecedente local tenemos a **Matías (2013)** con su trabajo de investigación titulada “Estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del razonamiento matemático de los niños y niñas del 5to. Grado de la Educación Primaria de la I.E. Ann Goulden, en la cual tuvo como objetivo general, Determinar el grado de influencia del programa de estrategias lúdicas para el desarrollo del razonamiento matemático en los niños y niñas del 5to grado “C” de educación primaria de la I.E. Ann Goulden-Piura”.

La metodología que se utilizó el presente estudio corresponde a un tipo de investigación acción, porque se inició a partir de la elaboración de un diagnóstico basado en la aplicación de una prueba de entrada donde se registró una serie de limitaciones relacionadas con el razonamiento matemático.

Los resultados a los que se llegó el presente trabajo de la aplicación de las estrategias lúdicas alcanzaron un alto nivel de influencia en el mejoramiento del razonamiento matemático ya que al inicio del programa sólo un 20% de niños y niñas resolvía adecuadamente las operaciones planteadas. Luego de la aplicación de las actividades planificadas se logró elevar el bajo rendimiento con buenas calificaciones contribuyeron satisfactoriamente al desarrollo del razonamiento matemático en los estudiantes de 5º grado.

Como segundo antecedente local tenemos a **Oliva Yarlequé (2012)** con su trabajo de investigación titulado La aplicación de un plan estratégico basado en estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y matemática en las alumnas de 6to. Grado “B” de la Institución Educativa “Magdalena Seminario Dellirod” Piura, 2011, para obtener el título profesional de Educación Primaria, se planteó como objetivo determinar el efecto que tiene la aplicación de un plan estratégico basado en los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en las alumnas de 6to “B” de la I.E. Magdalena Seminario de Llirod.

La metodología que se utilizó en este estudio fue una Investigación – acción a través de la cual se reflexionó sobre la teoría y la práctica de los estilos de aprendizajes de los alumnos en el proceso, a través de una evaluación cuantitativa y cualitativa, donde se aplicó un plan estratégico y al mismo tiempo se observa y se describen los resultados de la propuesta para potencializar los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico.

Los resultados a los que se llegó fue que el rendimiento académico de las alumnas, después de la aplicación del plan, se caracterizó por ser suficiente con calificaciones relativas a 14 y 16; puesto que aún se perciben algunas limitaciones relaciones con la comprensión de textos y la resolución de problemas, siendo fundamental la continuación del programa para alcanzar mejoras significativas.

Luego de presentarles los estudios relacionados con la presente tesis, ahora pasaremos a las preguntas orientadoras:

¿Cómo influye el método del trabajo en equipo en la mejora del desempeño académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3^{er} grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, parte alta de la provincia de Paita, 2013?

¿El trabajo en equipo permitirá mejorar del desempeño académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3^{er} grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, parte alta de la provincia de Paita, 2013?

¿Qué resultados de mejora obtendré en el desempeño académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3^{er} grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, parte alta de la provincia de Paita, 2013?

2.2.- Formulación del Problema

¿De qué manera el método del trabajo en equipo influye en la mejora del desempeño académico en el área de matemática, en los estudiantes del 3^{er} grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, parte alta de la provincia de Paita, 2013?

2.3.- Justificación

Teórica

El presente trabajo de investigación se justifica en los aportes de Vigostky, quien plantea que la interacción social es el origen y motor del aprendizaje, el conocimiento es resultado de la interacción social; pues, los que saben más comparten sus conocimientos o habilidades con los que saben menos para completar una equipo. Además, propone que se debe disponer el entorno para que el alumno descubra por sí mismo y que los docentes deben promover la enseñanza utilizando el trabajo con otros estudiantes que hagan posible el trabajo cooperativo. Asimismo,

menciona que una de las herramientas psicológicas más importantes es el lenguaje, ya que es un medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales.

Un grupo cooperativo es más eficaz cuando entre ellos se asignan sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes y que las actividades se realizan en forma compartida. Además, las interacciones sociales son muy eficaces en la resolución de problemas. Trabajar de forma cooperativa permite el desarrollo cognitivo.

Metológica

El presente estudio de investigación se justifica metodológicamente, pues ha demostrado la eficacia de la aplicación del método del trabajo en equipo, utilizando diferentes recursos como juegos de parejas, resolver situaciones en equipos de 5 a 6 integrantes, medición de talla y peso de los alumnos, el rey manda, juegos de la balanza para mejorar el desempeño académico en el área de matemática.

Práctica

Esta investigación ha hecho posible que los alumnos mejoren en el desempeño académico en el área de matemática; pues han logrado con mayor satisfacción, resolver problemas de adición, colocar los signos mayor menor e igual, escribir el número anterior y posterior, ordenar del número 30 al 20 de forma ascendente, Ordena del 312 al 300 de forma decreciente, efectúa las adiciones, escribe las propiedades de adición donde corresponda, resuelve las sustracciones, resuelve operaciones combinadas, observa el gráfico estadístico y responde a las preguntas, Identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura, conoce cuántos metros tiene 1 kilómetro, conoce cuántos gramos equivalen a 1 kilogramo, representa mediante diagramas de ven los conjuntos dados, determina por extensión los conjuntos dados, clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente, coloca € y € correctamente, escribe los números de dos y tres cifras, lee correctamente los números dados; asimismo, al resolver alguna tarea ha demostrado apoyo, solidaridad, compañerismo entre sus compañeros, esta estrategia del trabajo en equipo les ayudará a un futuro a muchas instituciones que tengan algún problema de aprendizaje del área de matemática.

2.4.- Objetivos

2.4.1.- Objetivo General

Mejorar el desempeño académico en el área de matemática en los alumnos del 3º grado “A” de primaria de la institución educativa “Carlos Durand Hernández” de la parte alta de la provincia de Paita, 2013 a través del método del Trabajo en equipo.

2.4.2.- Objetivos Específicos

- 1.- Diagnosticar el desempeño académico que tienen actualmente los estudiantes de la I.E: “Carlos Durand Hernández” en el área curricular de matemáticas.
- 2.- Aplicar un plan de acción basado en el trabajo en equipo que permitan mejorar el desempeño académico del estudiante en el área de matemática de la I.E. “Carlos Durand Hernández”.
- 3.- Evaluar las mejoras en el desempeño académico del área de matemática, alcanzado por los alumnos de la I.E. “Carlos Durand Hernández, mediante la aplicación del método del trabajo en equipo.

2.5.- Hipótesis.-

Si aplico el método del trabajo en equipo mejorará el desempeño académico en el área de matemática.

III.- MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Metodología

3.1.1.- Tipo de estudio

El presente estudio estuvo orientado al cambio y toma de decisiones porque se modificó el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo en equipo.

3.1.2.- Diseño

El presente estudio corresponde a una investigación acción, la cual Elliot señala que esta investigación con enfoque educativo se centra en: el descubrimiento y resolución de problemas; el maestro debe seleccionar actividades de enseñanza, para estimular la práctica de la investigación; es una práctica reflexiva donde el profesor evalúa las perspectivas morales investigativas del investigador (estudiante). También nos dice que el maestro debe asociar los trabajos de investigación – acción, se hace responsable, de los resultados ante sus compañeros terminando con una reflexión.

3.2.- Escenario de Estudios

El presente estudio se investigó en el aula de Tercer Grado de primaria de la I.E. Carlos Durand Hernández de la Provincia de Paita, en la cual el aula de estudio se encuentra ubicada en el segundo piso; además el aula es grande y está construida de material noble, paredes de ladrillo, altas, de color blanco en la parte de arriba y azul en la parte de abajo; el techo es aligerado, tiene dos ventanas muy grandes que ocupan casi toda una pared, las mismas que permiten una buena ventilación e iluminación del aula, que permita que los niños y las niñas tengan una mejor visión y relación en sus clases.

Con respecto al mobiliario no es el apropiado para los niños y las niñas, ya que las mesas y sillas no se adecuan a sus tamaños; pues estas son muy pequeñas para su estatura. Hay un total de 15 mesas de color azul y 39 sillas, en la cual los niños y las niñas se sientan en algunas veces de la siguiente manera: 3 niños por cada mesa o 4 niños por cada mesa. Sin embargo, esto cree una forma muy activa de trabajar en equipo.

Por último, hay una parte de la pared del aula que está decorada por sectores (comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social, religión y rincón de aseo) además, hay un espacio en el cual los niños y las niñas plasman sus trabajos hechos en papelotes, realizados en

equipos, las mismas que son observados por sus padres. También esta implementada con una pizarra acrílica de color blanca y material educativo.

3.3. Caracterización de sujetos

Los participantes de la historia fueron los niños de tercer grado “A” de primaria de la I.E. “Carlos Durand Hernández”. El aula está conformada por 39 alumnos, la cual 20 son mujeres y 19 son varones. Cabe mencionar que hay algunos varones que son inquietos, juguetones, colaboradores, cumplidos, participativos, sociables; así, como también, hay varones que son tímidos, egoístas y poco amigables. En cuanto a las mujeres se caracterizan por ser, un poco más cultas, respetuosas, solidarias, participativas, obedientes, trabajadoras, ordenadas y les gusta trabajar en grupo; aunque, en otros casos hay niños y niñas que les gusta jugar en hora de clase.

Por otro lado, es necesario mencionar que hay algunos niños y niñas que ayudan a sus padres a vender algunos alimentos fuera del colegio (papa rellena, chicha morada, causa, etc.).

3.4. Trayectoria Metodológica

La información del presente estudio, fue tratada a partir del conocimiento de mis categorías y subcategorías; a partir de eso procedí a elaborar mis instrumentos, validación, para luego proceder con la aplicación y recojo de la información, y así realizar el procesamiento de la información; teniendo en cuenta los datos, porcentaje, tabulación y análisis de resultados. De esta manera, se continuó con la Discusión de los resultados, en la cual se van a confrontar con los antecedentes y así llegar a las conclusiones que indicara si es que se puede aplicar a o no en las siguientes investigaciones.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

TECNICA	INSTRUMENTO
ANÁLISIS DOCUMENTAL	Lista de cotejo
REGISTRO	Diario de Campo
PRUEBA DE APTITUD	Evaluación inicial - final

En este estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

Técnica de Análisis documental con su instrumento Lista de Cotejo, se aplicó a los niños de tercer grado de primaria sección "A", de la Institución Educativa "Carlos Durand Hernández" de la Provincia de Paita, para recoger información sobre cada respuesta que emitían en el examen de matemática, en la cual fueron 21 preguntas con respuestas Si/No.

En la técnica del registro se utilizó el diario de campo con la finalidad de describir los momentos que se desarrollaban las actividades del plan de acción para mejorar el desempeño académico en el área de matemática.

Técnica Prueba de aptitud con su instrumento Evaluación Inicial y Evaluación Final; la Evaluación Inicial, se aplicó para medir el nivel de aprendizaje en el área de matemática antes de la aplicación del método del trabajo en equipo.

El instrumento de la Evaluación de salida, se aplicó para medir el nivel de aprendizaje en el área de matemática después de la aplicación del método del trabajo en equipo.

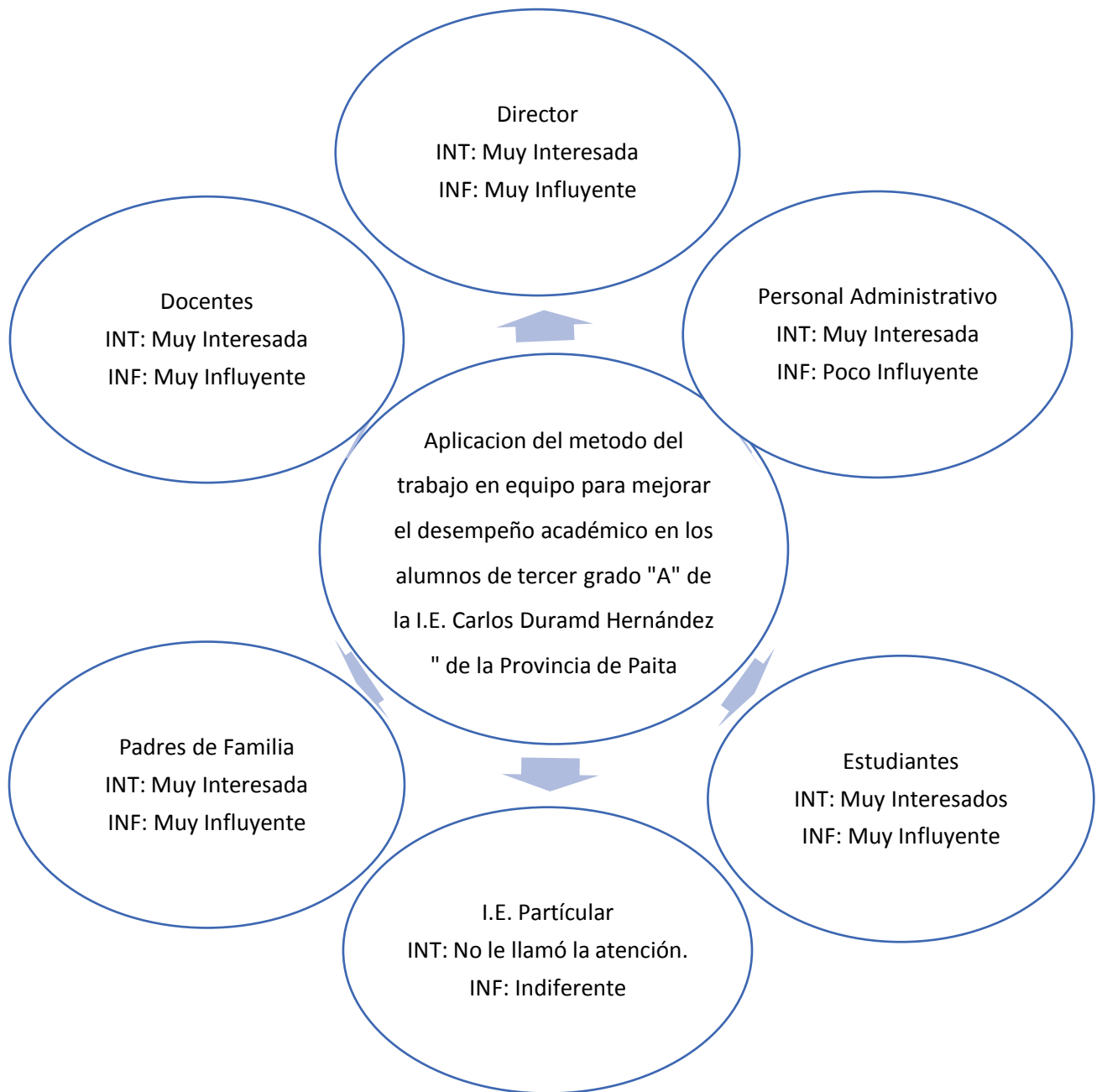
3.6. Tratamiento de la Información

3.6.1. Categorización

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Subcategoría	Escala de medición
	La matemática forma parte del pensamiento humano y se va organizando desde los primeros años de vida en forma progresiva y sistemática, mediante las interacciones diarias. Los niños y niñas observan y exploran su entorno	Los instrumentos que permitieron recoger información sobre Número relaciones	Número relaciones y operaciones. Geometría y medición.	Cuantitativo Cualitativo

MATEMÁTICA	<p>que los rodea y los objetos que lo conforman, estableciendo algunas relaciones entre ellos cuando realizan diferentes actividades concretas de distintas formas: para eso se debe utilizar materiales concretos o que estén a su disposición, participando activamente en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. MINEDU (2008, p 186)</p>	<p>y operaciones, geometría y medición y Estadística fue la Prueba de aptitud.</p>	Estadística	
TRABAJO EN EQUIPO	<p>Trabajar en equipo es agrupar a personas que unifiquen sus esfuerzos para alcanzar un objetivo común". Acosta (2014, p. 73)</p>	<p>El instrumento que permitió recoger información sobre Liderazgo y clima de estudio fue la lista de cotejo.</p>	<p>Liderazgo Clima</p>	<p>Cuantitativo</p>

3.7. Mapeamiento



3.8. Rigor Científico

El presente trabajo de investigación asume un rigor científico basado en los fundamentos de Vigosky quien permitió demostrar que el trabajo en equipo es una estrategia muy favorable en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, ya que los alumnos al interactuar socialmente logran un buen aprendizaje compartido; pues, este método permitió que los alumnos desarrollen diferentes habilidades que le permitieran mejorar el desempeño académico en el área de matemática.

IV
RESULTADOS

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

**CATEGORÍA
MATEMÁTICA**

SUBCATEGORIA
NÚMERO RELACIONES Y OPERACIONES

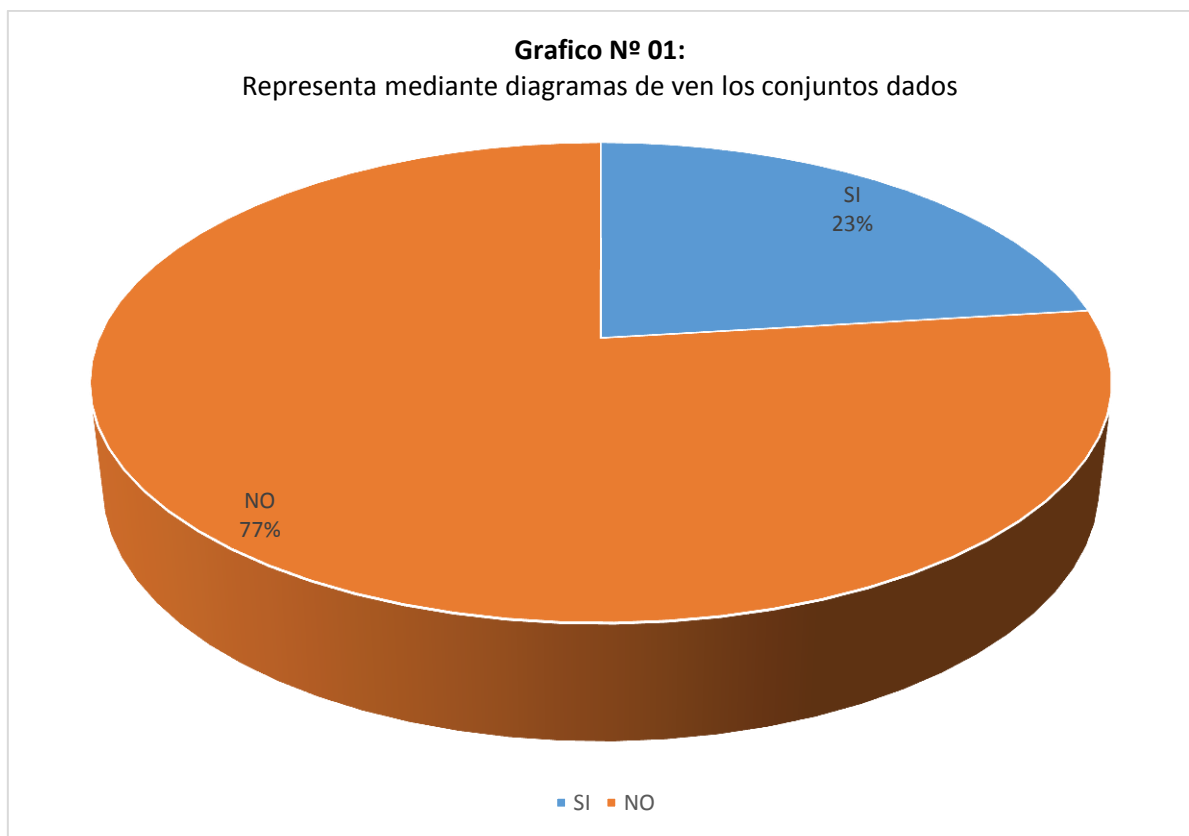
Tabla N° 1: Representa los conjuntos dados

Representa mediante diagramas de ven los conjuntos dados		
datos	F	%
SI	9	23.1%
NO	30	76.9%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a estudiantes

Los resultados que se presentan en la tabla muestran que el 76.9% de estudiantes no representa los conjuntos dados y el 23.1% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 01

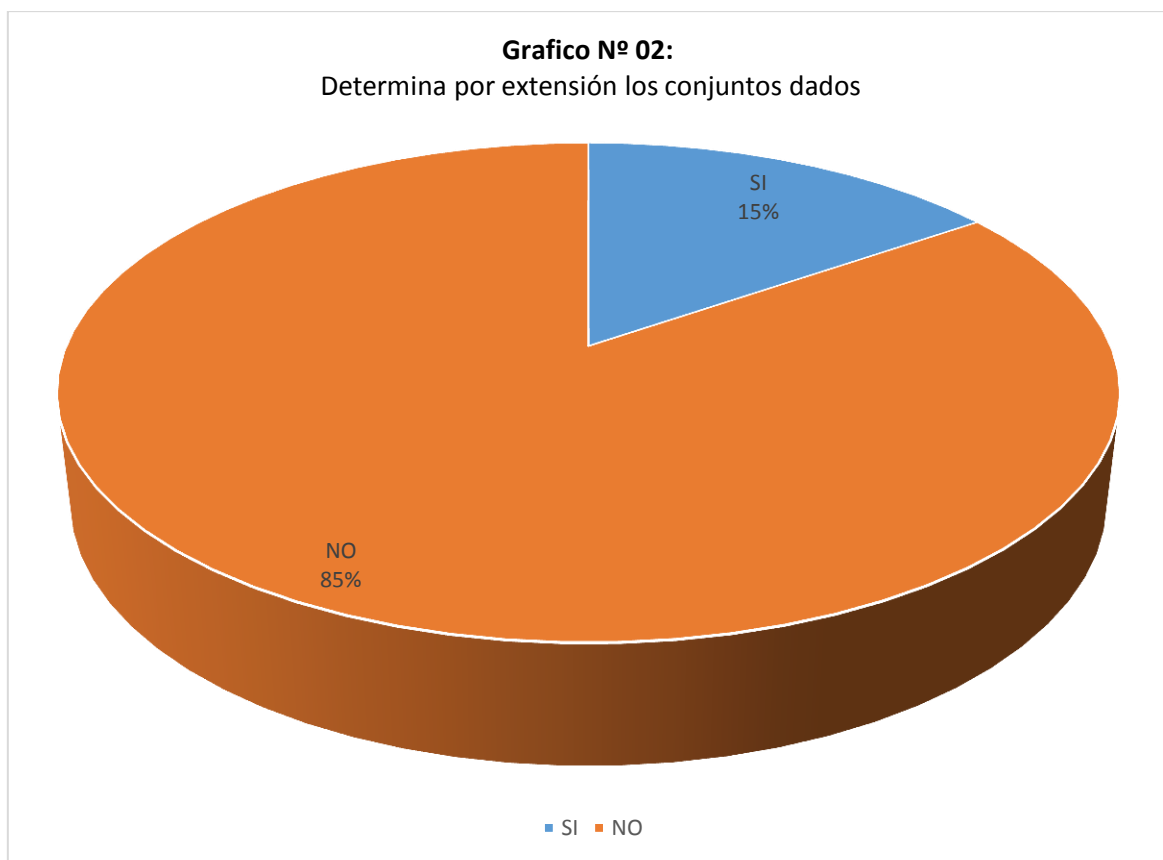
Tabla N° 02: Determina por extensión los conjuntos

Determina por extensión los conjuntos dados	F	%
SI	6	15.4%
NO	33	84.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro podemos observar que los resultados muestran que un 84.6% de estudiantes no determina por extensión los conjuntos y el 15.4% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 02

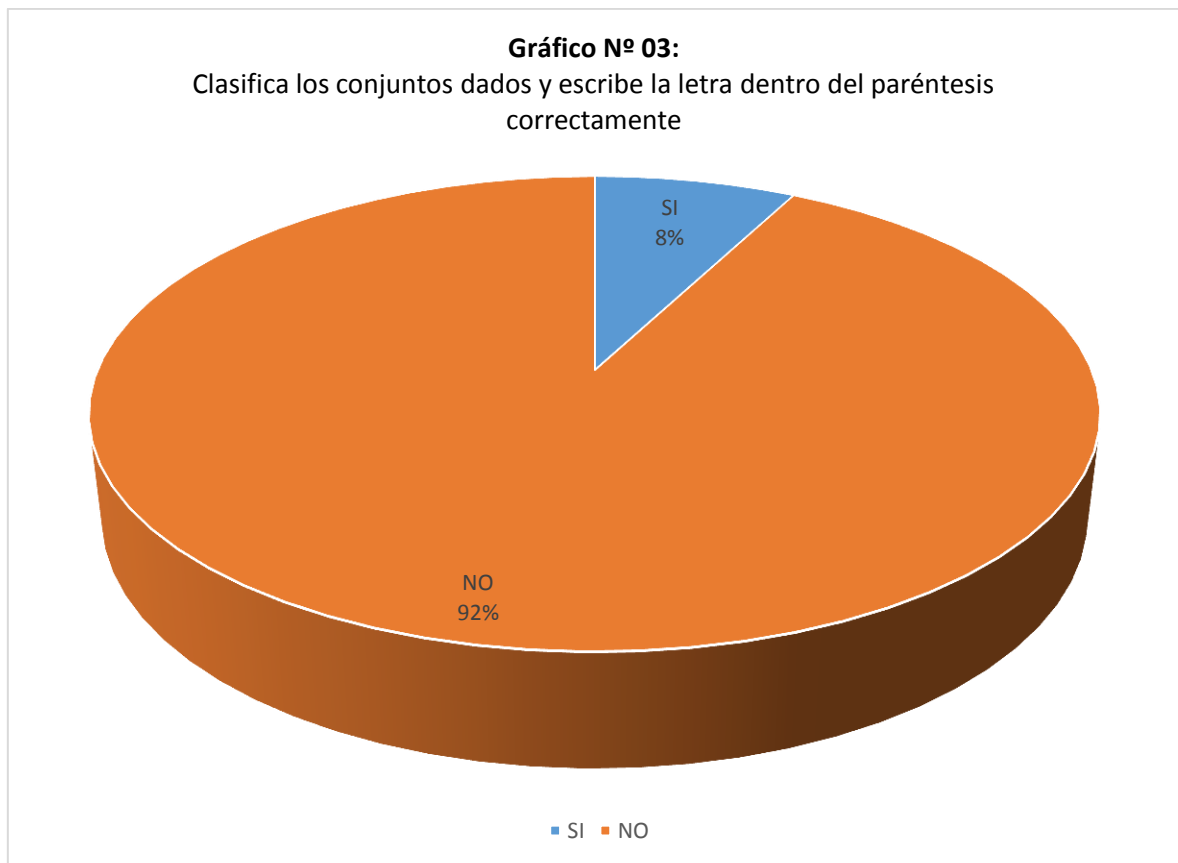
Tabla N° 03: Clasifica los conjuntos

Clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente	F	%
SI	3	7.7%
NO	36	92.3%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el cuadro se puede observar que un 92.3 % de estudiantes no clasifica los conjuntos y el 7.7% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 03

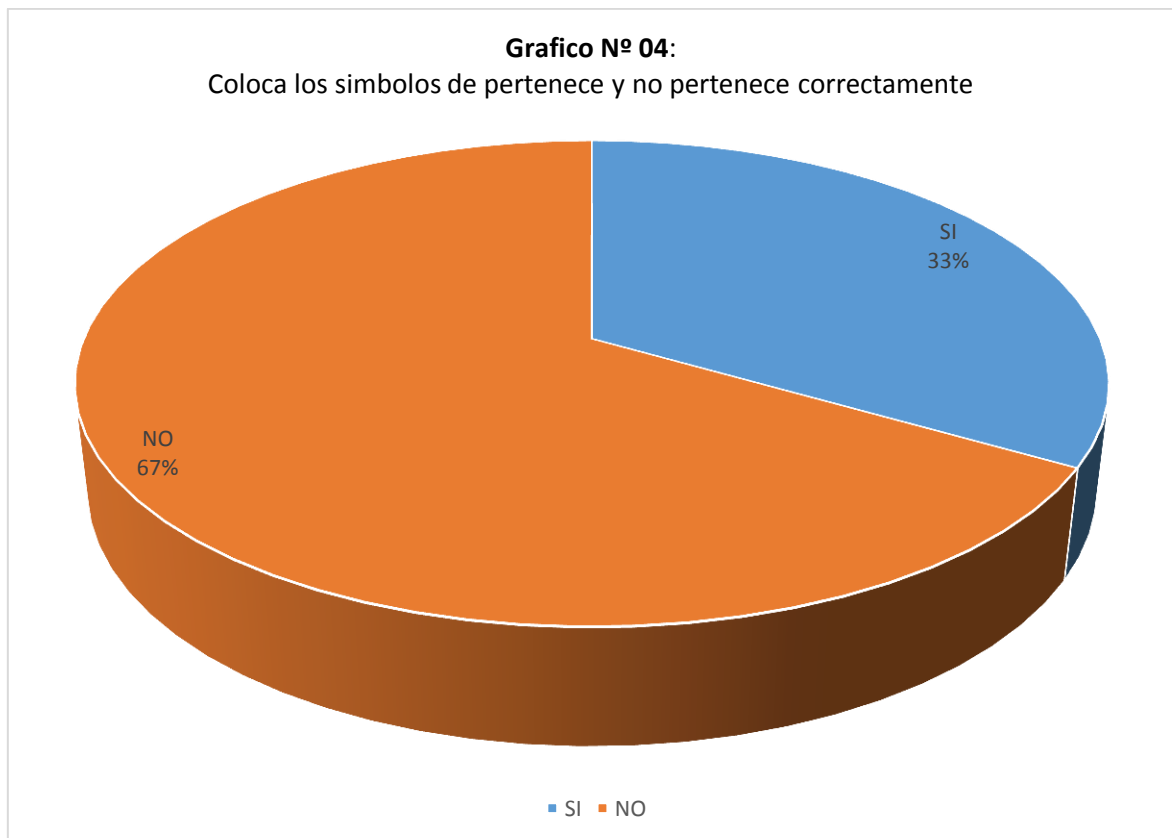
Tabla N° 04: Coloca los símbolos de pertenencia y no pertenencia

Coloca los símbolos de pertenencia y no pertenencia correctamente		
	F	%
SI	13	33.3%
NO	26	66.7%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 66.7 % de estudiantes no coloca los símbolos de pertenencia y no pertenencia de un conjunto el 33.3% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 04

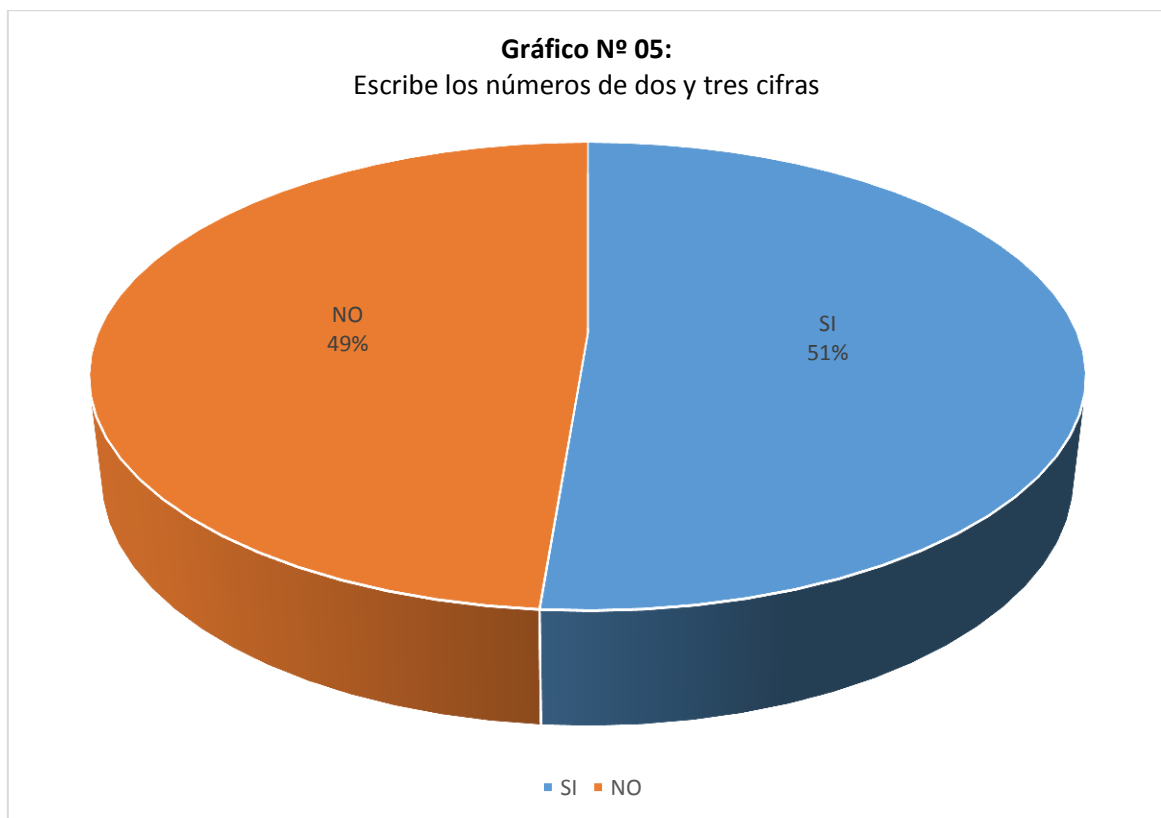
Tabla N° 05: Escribe números

Escribe los números de dos y tres cifras	F	%
SI	20	51.3%
NO	19	48.7%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 51.3 % de estudiantes escribe números de dos y tres cifras y el 48.7% no lo hizo, como observamos en este ítem no hay mucho problema; sin embargo, se puede mejorar las cifras.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 05

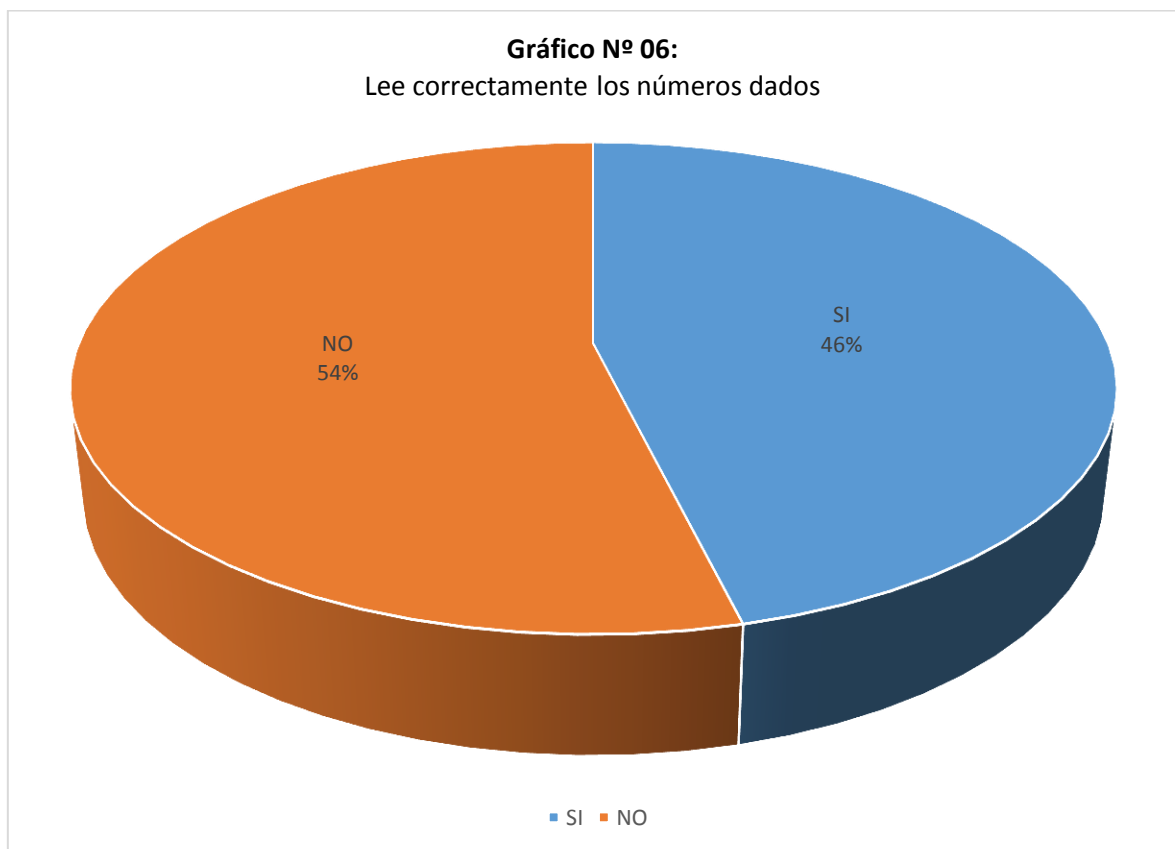
Tabla N° 06: Lee correctamente los números

Lee correctamente los números dados	F	%
SI	18	46.2%
NO	21	53.8%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 53.8 % de estudiantes no lee correctamente los números dados y el 46.2% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 06

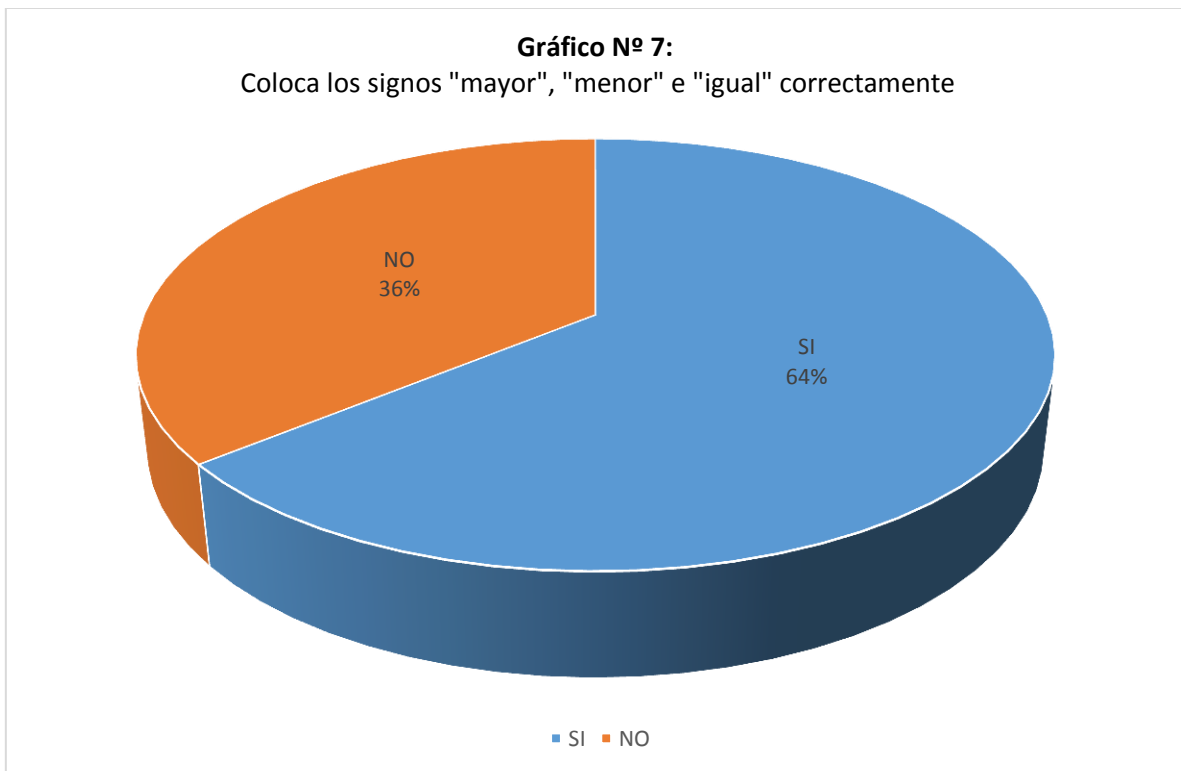
Tabla N° 07: Coloca los signos mayor, menor e igual

Coloca los signos "mayor", "menor" e "igual" correctamente	F	%
SI	25	64.1%
NO	14	35.9%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 64.1 % de estudiantes coloca correctamente los símbolos mayor, menor e igual y el 35.9% no lo hizo. Se puede observar que en este indicador el problema no es muy grande.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 07

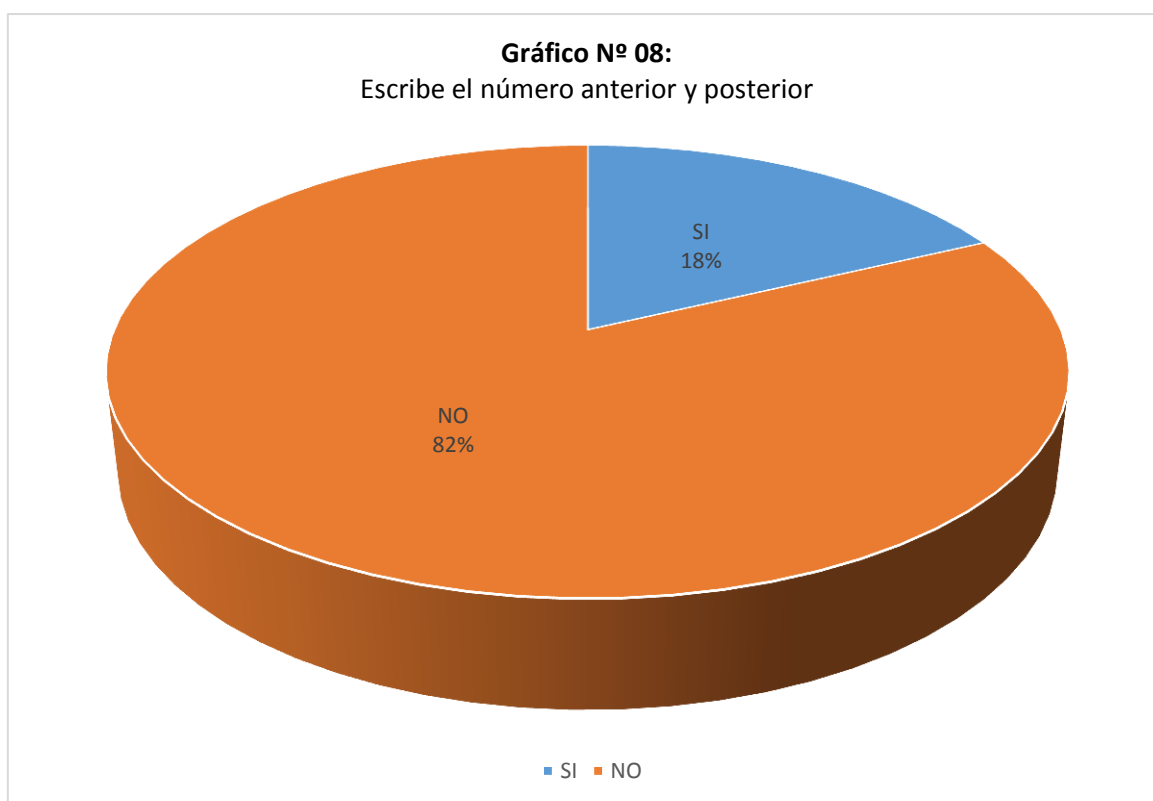
Tabla N° 08: Escribe el número anterior y posterior

Escribe el número anterior y posterior	F	%
SI	7	17.9%
NO	32	82.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 82.1 % de estudiantes no escribe el número anterior y posterior y el 17.9% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 08

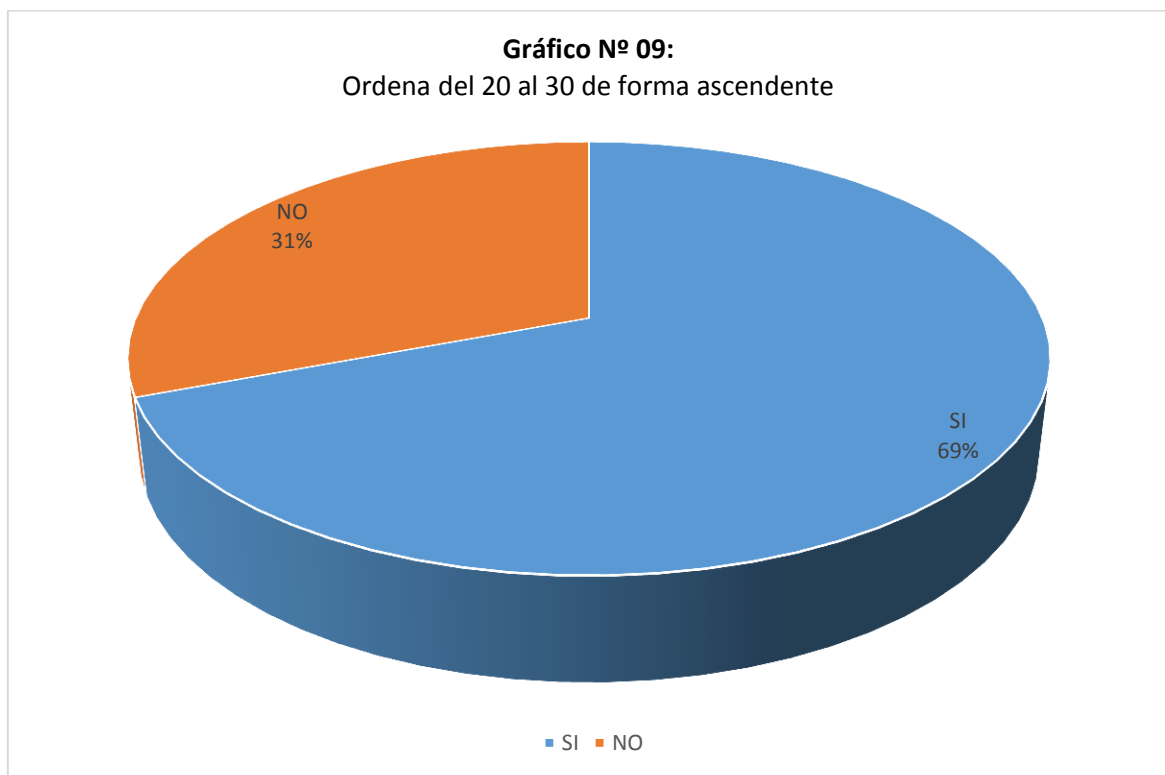
Tabla N° 09: Ordena números de forma ascendente

Ordena del 20 al 30 de forma ascendente	F	%
SI	27	69.2%
NO	12	30.8%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 69.2 % de estudiantes si ordena del 20 al 30 de forma ascendente y el 30.8% no lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 09

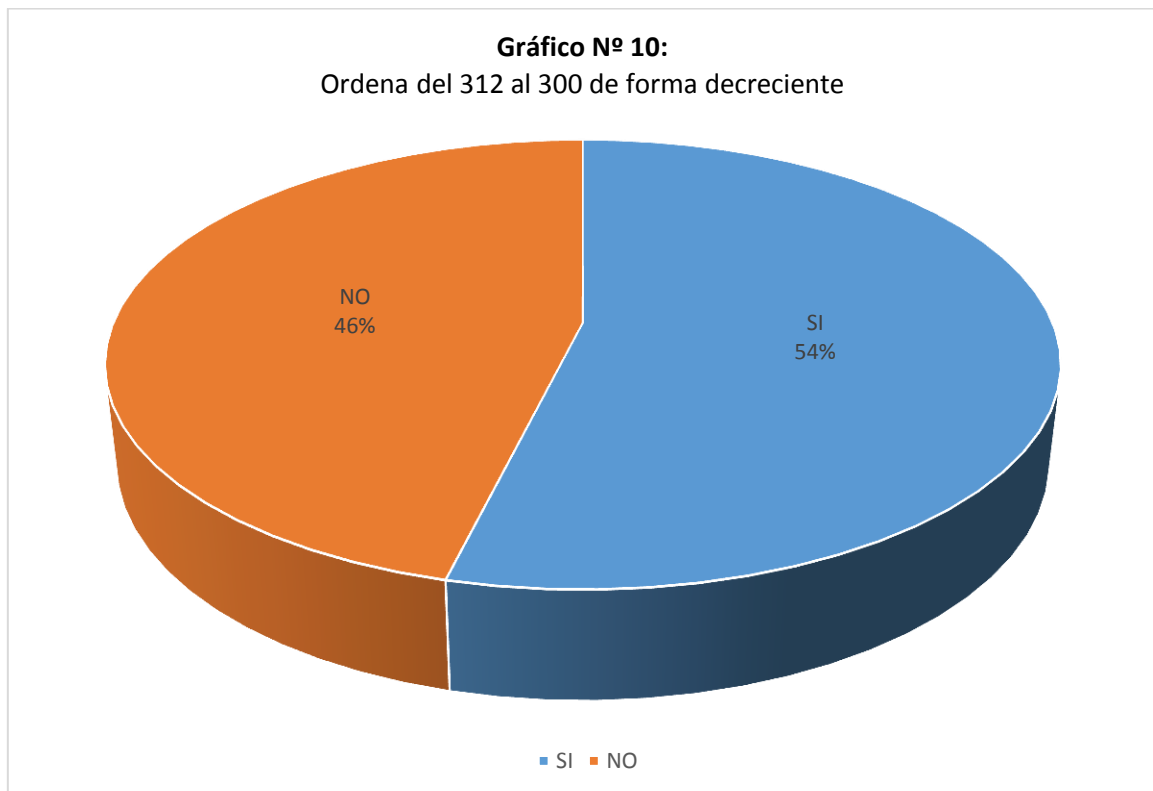
Tabla N° 10: Ordena números de forma decreciente

Ordena del 312 al 300 de forma decreciente	F	%
SI	21	53.8%
NO	18	46.2%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En el presente cuadro se puede evidenciar que un 53.8 % de estudiantes si ordena del 312 al 300 de forma decreciente y el 46.2% no lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 10

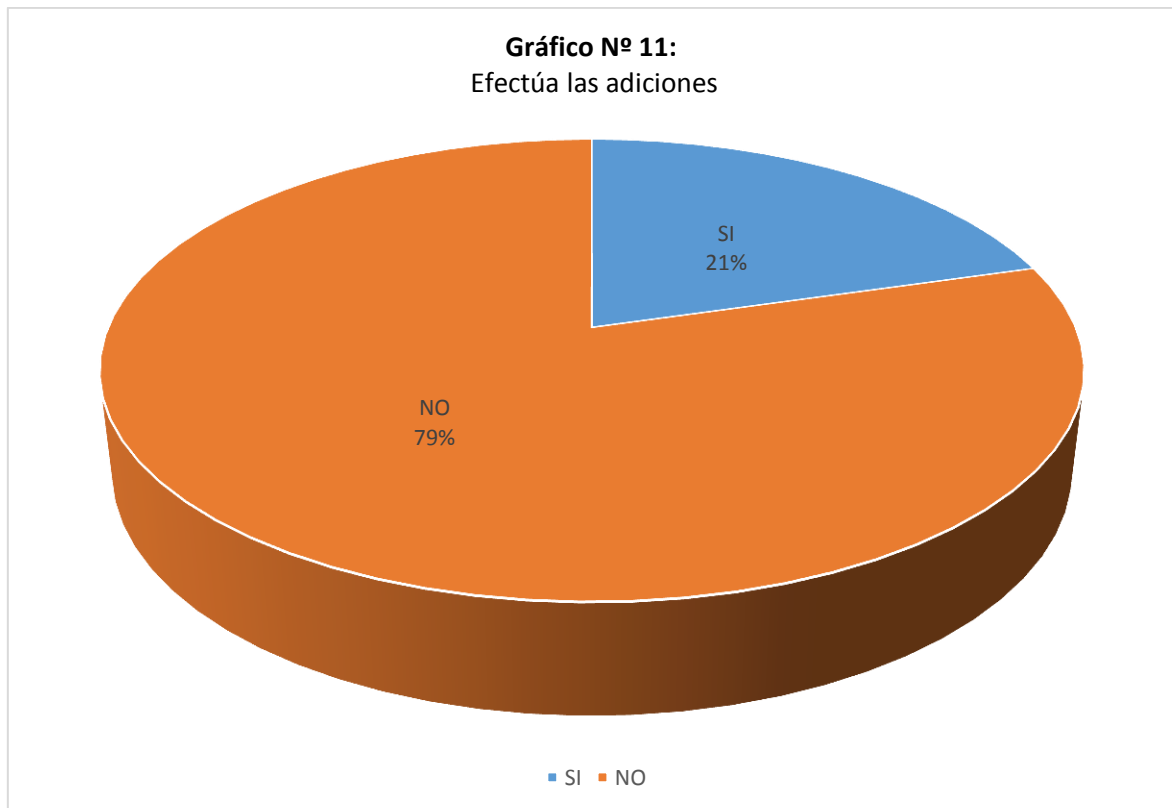
Tabla N° 11: Efectúa las adiciones

Efectúa las adiciones	F	%
SI	8	20.5%
NO	31	79.5%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la tabla podemos observar que un 79.5 % de estudiantes no realiza las adiciones y el 20.5% lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 11

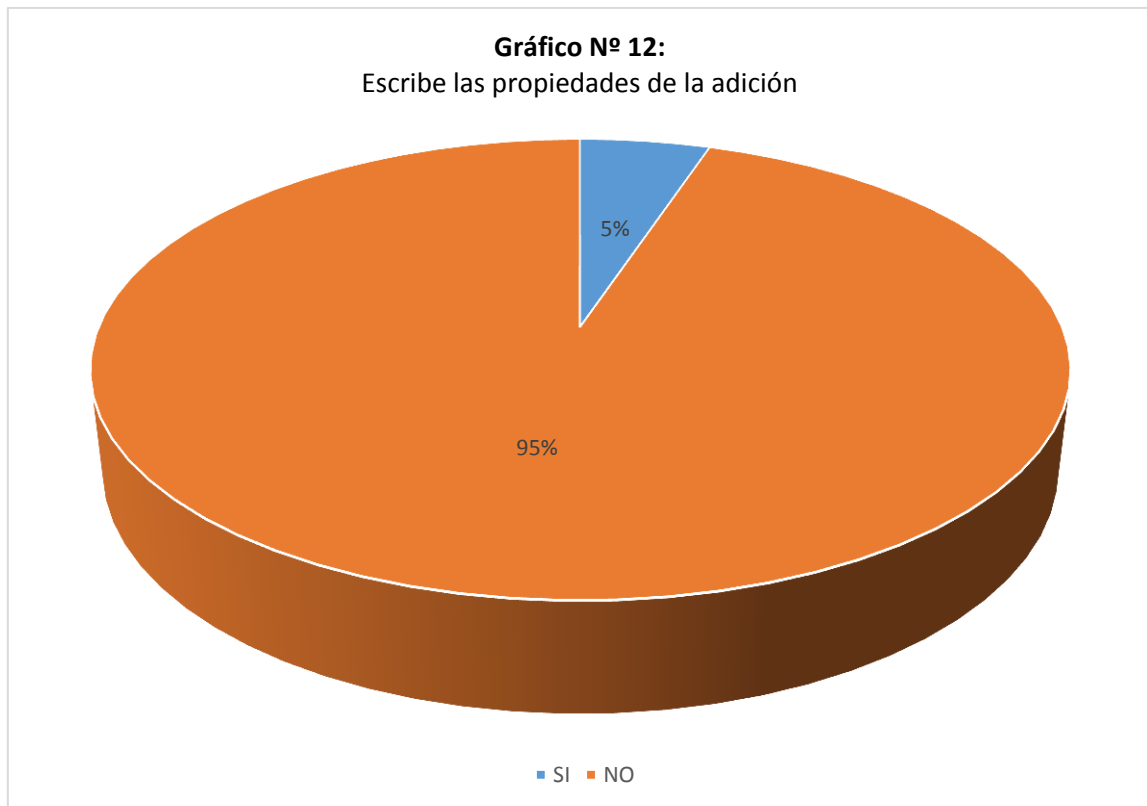
Tabla N° 12: Escribe las propiedades de la adición

Escribe las propiedades de la adición donde corresponda	F	%
SI	2	5.1%
NO	37	94.9%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 94.9 % de estudiantes no escribe las propiedades de la adición y el 5.1% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 12

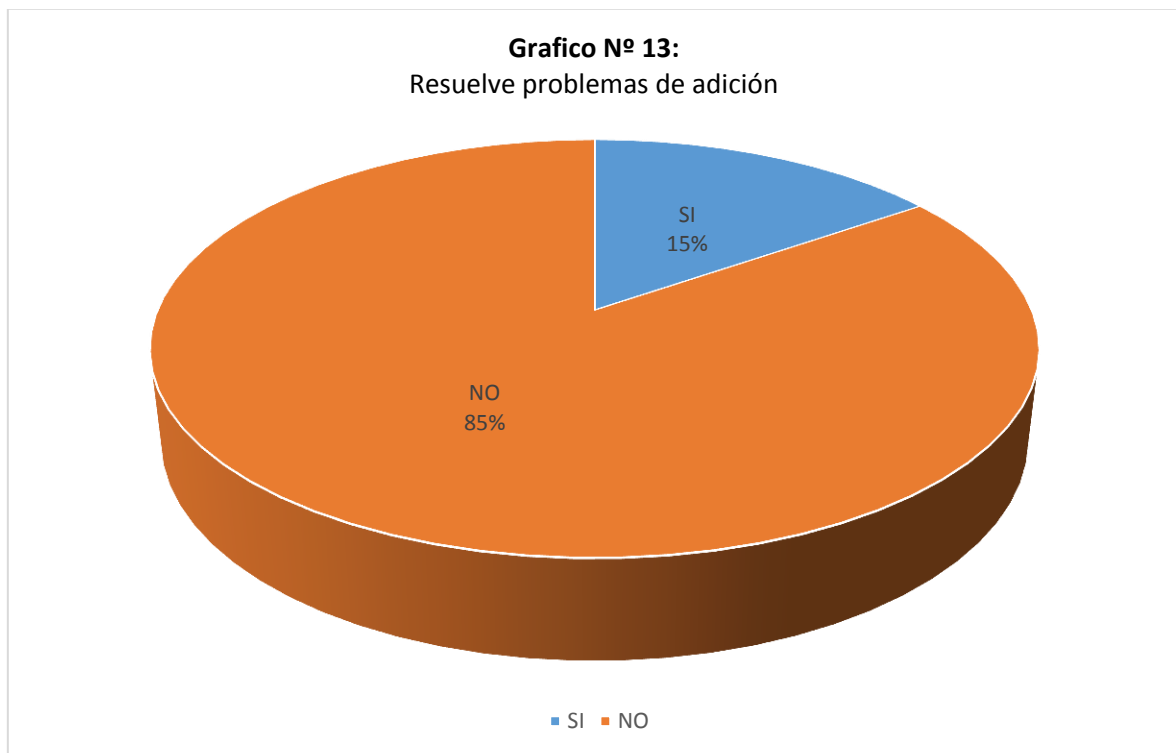
Tabla N° 13: Resuelve problemas de adición

Resuelve problemas de adición	F	%
SI	6	15.4%
NO	33	84.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 84.6 % de estudiantes no resuelve problemas de adición y el 15.4% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 13

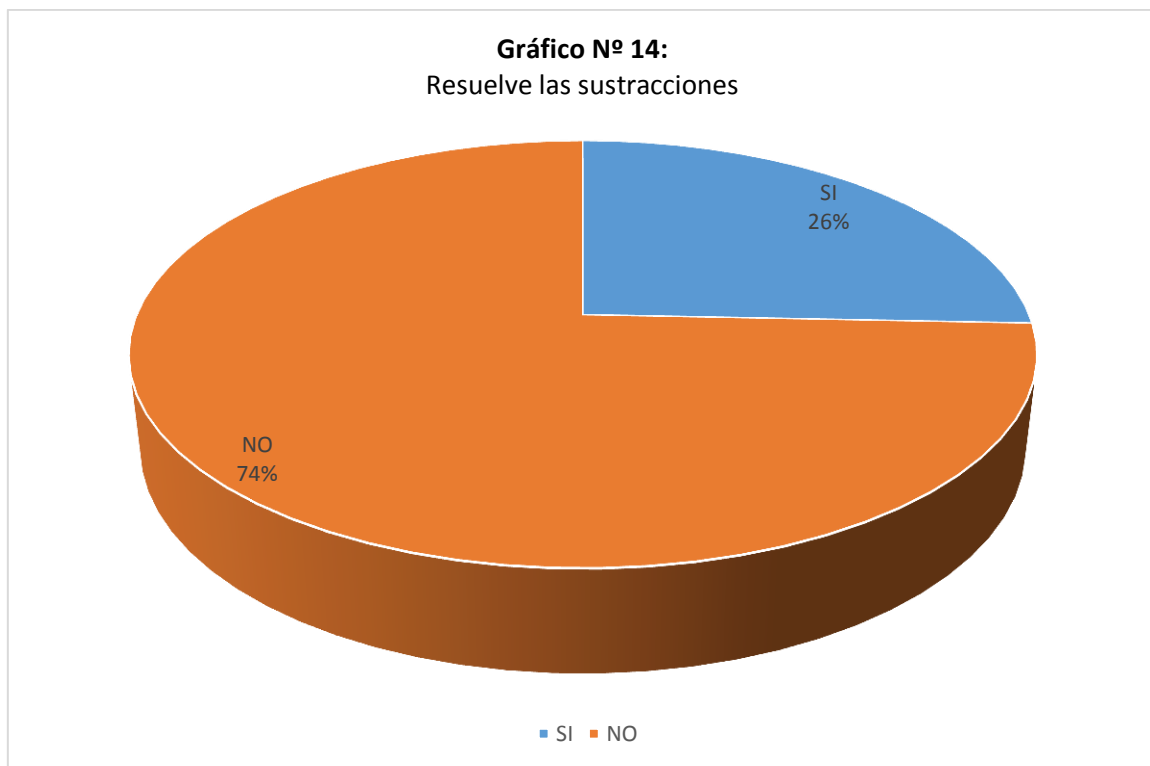
Tabla Nº 14: Resuelve las sustracciones

Resuelve las sustracciones	F	%
SI	10	25.6%
NO	29	74.4%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 74.4 % de estudiantes no resuelve las sustracciones y el 25.6% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 14

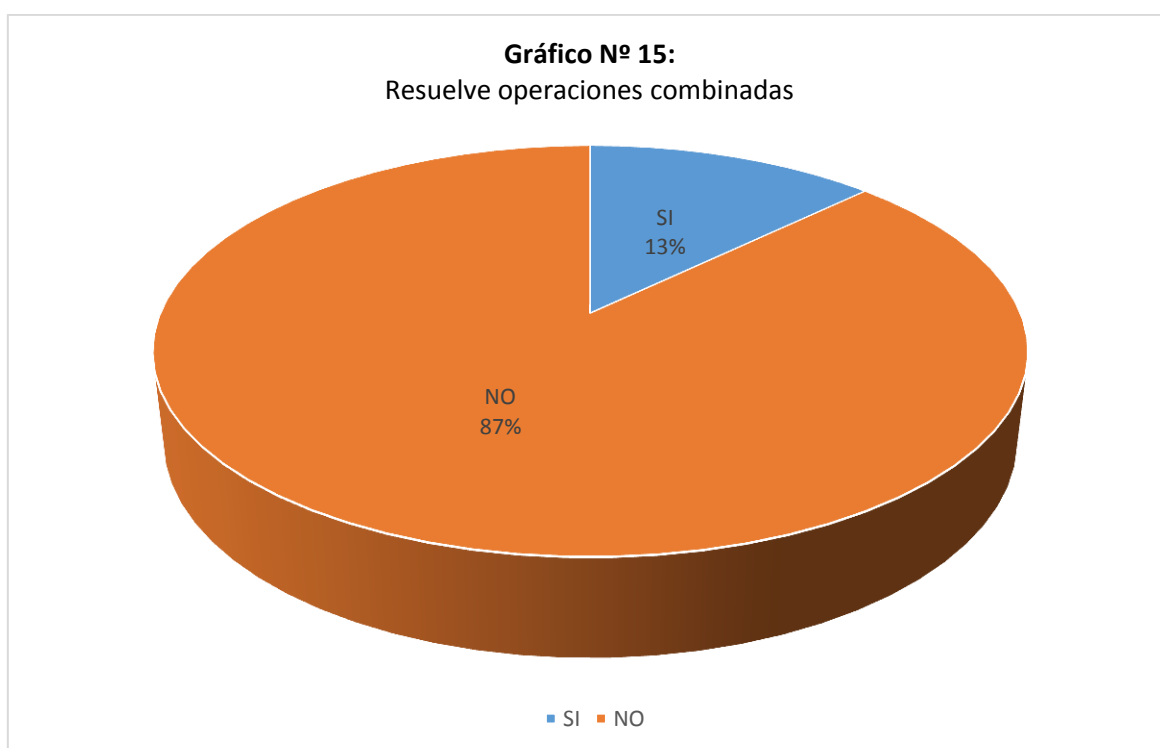
Tabla N° 15: Resuelve operaciones combinadas

Resuelve operaciones combinadas	F	%
SI	5	12.8%
NO	34	87.2%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 87.2 % de estudiantes no resuelve operaciones combinadas y el 12.8% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 15

SUBCATEGORÍA

ESTADÍSTICA

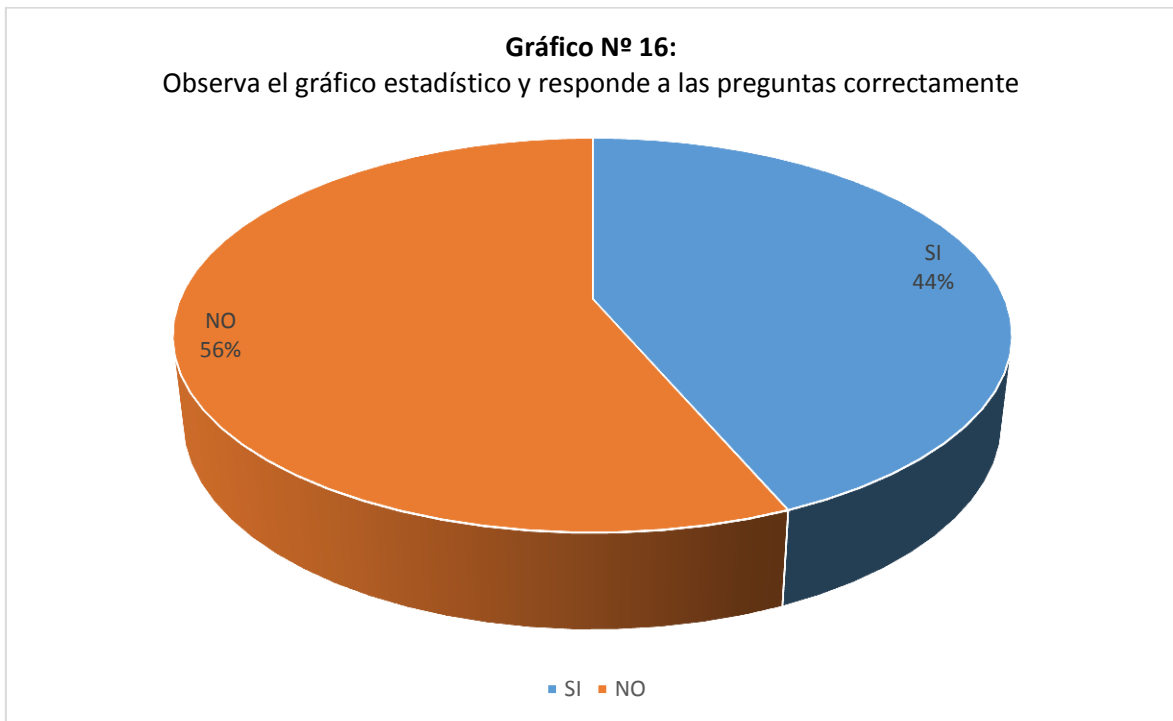
Tabla Nº 16: Responde preguntas del gráfico estadístico

Observa el gráfico estadístico y responde a las preguntas correctamente	F	%
SI	17	43.6%
NO	22	56.4%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 56.4 % de estudiantes no responde a las preguntas del gráfico estadístico correctamente y el 43.6% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 16

SUBCATEGORIA
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN

Tabla N° 17: Identifica la unidad de medida adecuada

Identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura	F	%
SI	1	2.6%
NO	38	97.4%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 97.4 % de estudiantes no identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura y el 2.6% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.

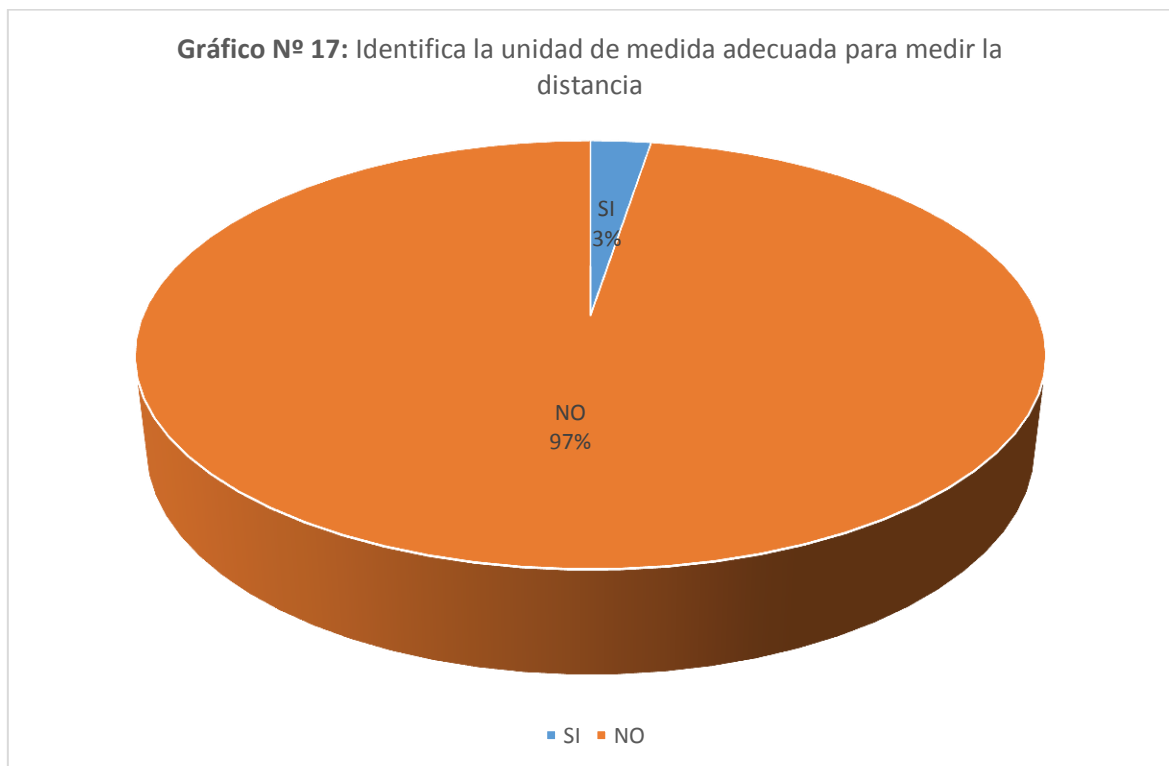


Tabla Nº 18: Conoce cuántos metros tiene un kilómetro

Conoce cuántos metros tiene 1 Kilometro	F	%
SI	2	5.1%
NO	37	94.9%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 94.9 % de estudiantes no conoce cuántos metros tiene un kilómetro y el 5.1% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.

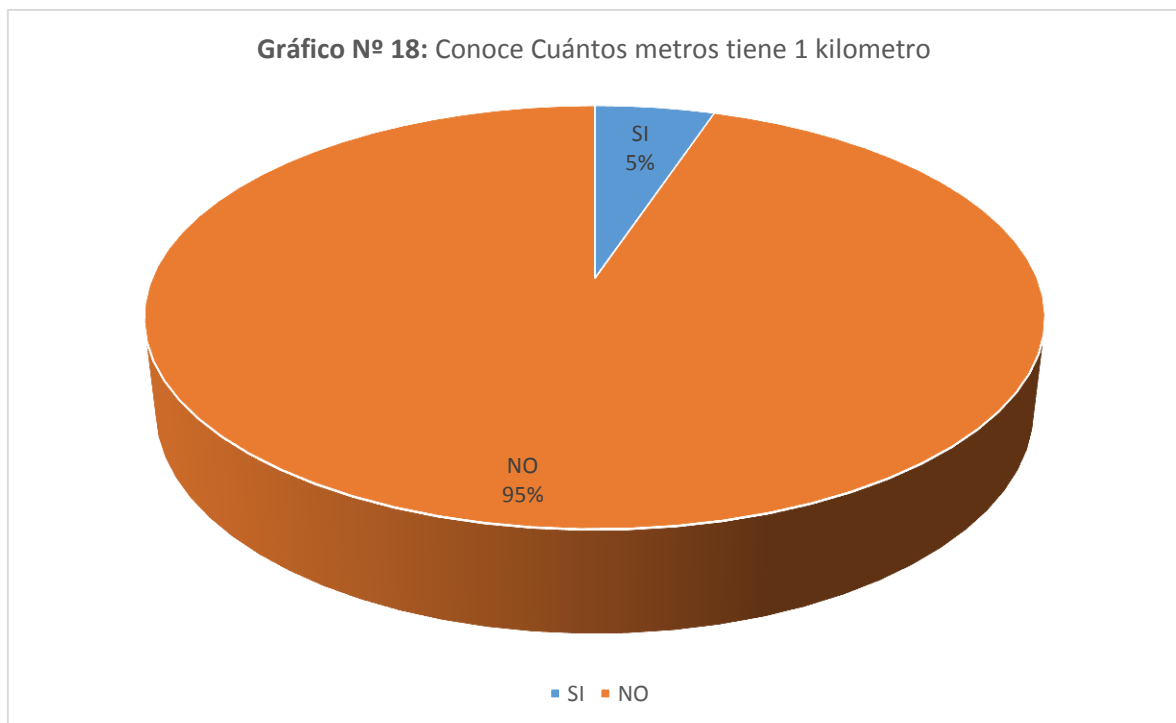


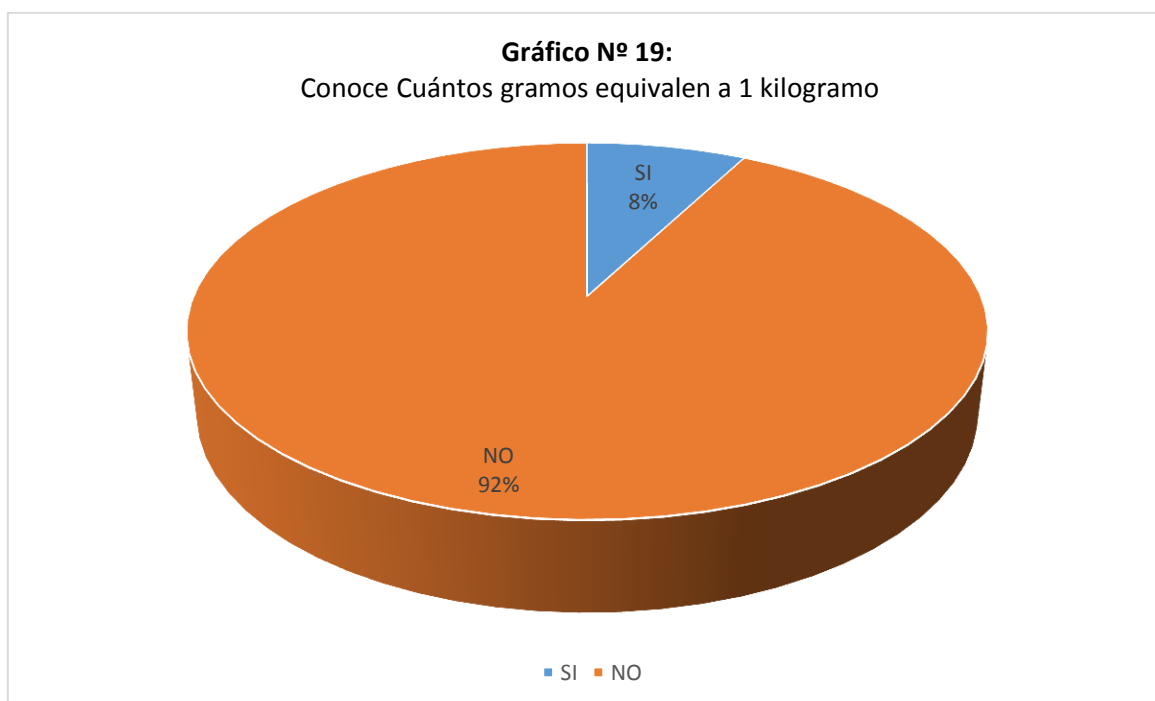
Tabla Nº 19: Conoce el total de gramos de un kilogramo

Conoce Cuántos gramos equivalen a 1 kilogramo	F	%
SI	3	7.7%
NO	36	92.3%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la presente tabla se observa que el 92.3 % de estudiantes no conoce cuántos gramos equivalen a un kilogramo y el 7.7% si lo hizo.

Estos resultados los observamos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 19

**RESULTADOS DEL
PLAN DE ACCIÓN**

PLAN DE ACCIÓN

MEJORAMOS EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA A TRAVÉS DEL TRABAJO EN EQUIPO

I. DATOS GENERALES:

Institución Educativa : Carlos Durand Hernández - Paita

Directora : Haydee Ramos Orozco.

Lugar : Isabel Barreto - Paita.

Grado y Sección : 3º "A".

Responsable de la investigación: Karen Yussimy Porras Seminario

II. DURACIÓN:

Inicio : 11 de marzo del 2013.

Término : 28 de junio del 2013.

III. DESCRIPCIÓN:

Durante la ejecución del plan de acción se trabajó en conjunto de actividades y sub actividades, siendo la más significativa "Me divierto con la estadística".

IV. OBJETIVOS:

4.1. Objetivo general:

Aplicar un plan de acción basado en el método del trabajo en equipo para mejorar el desempeño académico en el área de matemática en los alumnos del 3º grado "A" de primaria de la institución educativa "Carlos Durand Hernández" de la parte alta de la provincia de Paita – Paita.

4.2. Objetivo específico:

Mejorar en los estudiantes las habilidades de los Números relaciones y operaciones a través de diferentes actividades basadas en trabajo en equipo.

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de la estadística mediante distintas actividades de trabajo en equipo.

Desarrollar en los estudiantes las habilidades de Geometría y medición mediante actividades basadas en trabajo en equipo.

V. METAS:

Se realizaron 10 sesiones de clases

VI. PLAN DE ACTIVIDADES:

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	INDICADORES
Mejorar en los estudiantes las habilidades de los Números relaciones y operaciones a través de diferentes actividades basadas en trabajo en equipo.	Nos volvemos reunir	Trabajamos en equipo para conocer las formas de representar conjuntos.	Conoce y grafica los conjuntos dados.
		Trabajando en equipo nos divertimos con los números.	Conoce e identifica los números naturales.
		Formamos equipos y aprendemos a ordenar los números con la canción la batalla de calentamiento.	Ordena números de forma ascendente y descendente.
		Juntos jugamos a la tiendita	Resuelve problemas de adición.
		Aprendemos juntos	Resuelve las sustracciones.
Desarrollar en los estudiantes		En equipos nos organizamos.	Organiza e interpreta datos en un cuadro.

las habilidades de la estadística mediante distintas actividades de trabajo en equipo.	Me divierto con la estadística.	Juntos realizamos encuestas.	Representa gráficamente los datos obtenidos.
		En equipos realizamos la venta de muebles y útiles.	Interpreta las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma.
Desarrollar en los estudiantes las habilidades de Geometría y medición mediante actividades basadas en trabajo en equipo.	En equipos aprendemos medidas y pesos.	La balanza del pato Juan.	Identifica cuantos gramos tiene un kilogramo.
		Juntos observamos un video de niños que salen de paseo.	Identifica cuántos metros trae un kilómetro.

VII.- CRONOGRAMA

Nº	SUBACTIVIDADES	RESPONSABLE
01	Trabajamos en equipo para conocer las formas de representar conjuntos.	TESISTA
02	Trabajando en equipo nos divertimos con los números.	TESISTA
03	Formamos equipos y aprendemos a ordenar los números con la canción la batalla de calentamiento.	TESISTA
04	Juntos jugamos a la tiendita	TESISTA
05	Aprendemos juntos	TESISTA
06	En equipos nos organizamos.	TESISTA
07	Juntos realizamos encuestas.	TESISTA
08	En equipos realizamos la venta de muebles y útiles.	TESISTA
09	La balanza del pato Juan.	TESISTA
10	Juntos observamos un video de niños que salen de paseo.	TESISTA

OBJETIVO Nº 01

**MEJORAR EN LOS ESTUDIANTES LOS NÚMEROS RELACIONES Y
OPERACIONES A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTIVIDADES BASADAS
EN TRABAJO EN EQUIPO.**

ACTIVIDAD:

NOS VOLVEMOS A REUNIR

SUB ACTIVIDAD N° 01

TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA CONOCER LAS FORMAS DE REPRESENTAR CONJUNTOS.

Descripción

En esta actividad los y las estudiantes se reunieron en equipos de 7 integrantes y empezaron a formar conjuntos de acuerdo al material de la clase y seguían las indicaciones de la docente. Todos empezaron a trabajar con entusiasmo y empeño por su equipo, manteniendo una buena comunicación y coordinación. Además, propusieron nuevas ideas para formar conjuntos.

Tabla N° 20

INDICADOR: Conoce y gráfica los conjuntos dados.

Conoce y gráfica los conjuntos dados	F	%
SI	37	94.9%
NO	2	5.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En esta tabla se observa que mediante la actividad desarrollada para trabajar el indicador antes detallado se logró que un 94.9% lo haga y el 5.1% no lo logre.

SUB ACTIVIDAD N° 01:

“TRABAJAMOS EN EQUIPO PARA CONOCER LAS FORMAS DE REPRESENTAR CONJUNTOS.”

INDICADOR: Conoce y gráfica los conjuntos dados.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 01

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Hoy los niños ingresan alegres a su aula con una hermosa canción “Trabajar en equipo”, luego se realizan las actividades permanentes y se les brinda materiales para que los separen por sus características.</p> <p>Se les menciono que hoy formaremos diferentes conjuntos con los materiales que hay a nuestro alrededor.</p>
PROCESO	<p>Nos organizamos con los niños y niñas formando cinco equipos de trabajo.</p> <p>Se les brindo las indicaciones pertinentes para que formen conjuntos con los materiales que tienen a su alrededor (útiles escolares, útiles de aseo, etc.).</p> <p>Los niños y niñas estaban felices porque cada equipo quería formar más rápido los conjuntos, demostrando su alegría cuando su grupo formaba el conjunto más rápido. Todos los estudiantes demostraban atención e interés por aprender a formar y representar conjuntos.</p>
FINAL	<p>Toda la sub actividad se realiza con total normalidad, los estudiantes juegan, se divierten, se integran y nadie se lastima, logrando representar y graficar los conjuntos dados.</p> <p>Terminamos el juego con tanta alegría, se expresan libremente respetando los momentos al hablar y a la vez respetan tu turno y su tono de voz</p>

SUB ACTIVIDAD N° 02

TRABAJANDO EN EQUIPO NOS DIVERTIMOS CON LOS NÚMEROS

Descripción

Durante la presente actividad se desarrollaron diferentes juegos con los y las estudiantes, se formaron equipos de 7 integrantes, la docente les entregó a cada equipo fichas con números y una cartulina con el tablero de valor posicional, luego los estudiantes escuchaban las indicaciones de la docente y formaban los números dictados por la docente en el tablero de valor posicional, luego escribían como se lee cada número. Cada equipo mostraba empeño y esfuerzo para conocer de esta manera los números. Al terminar, cada equipo comentó sobre cómo se sintieron durante la

Tabla N° 21

INDICADOR: Conoce e identifica los números naturales.

Conoce e identifica los números naturales	F	%
SI	35	89.7%
NO	4	10.3%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 89.7% sí logró conocer e identificar los números naturales y el 10.3% no lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 02

TRABAJANDO EN EQUIPO NOS DIVERTIMOS CON LOS NÚMEROS

INDICADOR: Conoce e identifica los números naturales.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 02

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>El día de hoy se recibió a los niños que muy alegres ingresaban a su aula. Se realizaron las actividades permanentes.</p> <p>Se les menciona que hoy realizaremos diferentes juegos para conocer los números naturales.</p>
PROCESO	<p>Se formaron equipos de 7 integrantes, se le entrego a cada equipo fichas con números y una cartulina con el tablero de valor posicional, luego los estudiantes escuchaban las indicaciones de la docente y formaban los números dictados por la docente en el tablero de valor posicional, luego escribían como se lee cada número. Todos los equipos de trabajo ponían mucha atención a las indicaciones de la docente. Logrando la mayoría de equipos conocer los números naturales.</p>
FINAL	<p>Todos los estudiantes trabajaron de una manera muy activa y se logró que cada integrante de los equipos de trabajo conozca e identifiquen los números a través de la sub actividad antes mencionada.</p> <p>Cada equipo comento sobre Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad.</p>

SUB ACTIVIDAD N° 03

FORMAMOS EQUIPOS Y APRENDEMOS A ORDENAR LOS NÚMEROS CON LA CANCIÓN “EN LA BATALLA DE CALENTAMIENTO”.

Descripción

En el desarrollo de esta sub actividad, se inició dando las orientaciones respectivas, los estudiantes escuchaban con atención a cada indicación. Los estudiantes salieron al patio, cada uno portando un cartel con los números de 10 en 10 hasta el 390. La docente y los estudiantes entonando la canción “En la batalla de calentamiento” se agrupaban y ordenaban los números según indicación; asimismo, la docente solicitaba que se ordenen de mayor a menor y de menor a mayor. Esta actividad ayudo mucho a que los estudiantes aprendan a ordenar los números de una manera rápida. Los estudiantes se sentían incentivados y manifestaban un gran interés por querer aprender.

Tabla N° 22

Indicador: Ordena números de forma ascendente y descendente.

Ordena números de forma ascendente y descendente.	F	%
SI	36	92.3%
NO	3	7.7%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En la tabla se observa que el 92.3% de estudiantes Si ordena números de forma ascendente y descendente y el 7.7% no lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 03

FORMAMOS EQUIPOS Y APRENDEMOS A ORDENAR LOS NÚMEROS CON LA CANCIÓN “EN LA BATALLA DE CALENTAMIENTO”.

Indicador: Ordena números de forma ascendente y descendente.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 03

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Empieza nuestra clase con cantos para hacerla algo divertida empezamos con preguntas referentes al tema de hoy, todos participan, se asean degustan de sus loncheras, juegan libremente a la hora de su recreo.</p> <p>Se les invita a los estudiantes a salir al patio, cada uno portando un cartel con los números de 10 en 10 hasta el 390. Se les menciona que deben cuidar el material de trabajo.</p>
PROCESO	<p>La docente y los estudiantes entonando la canción “En la batalla de calentamiento” y todos se agrupan en equipos de 7 integrantes cada uno y ordenaban los números según indicación; asimismo, la docente solicitaba que se ordenen de mayor a menor y de menor a mayor</p>
FINAL	<p>Los estudiantes se sentían incentivados y manifestaban un gran interés por querer aprender.</p> <p>Se evaluaba a los niños con lista de cotejo, logrando la mayoría Ordenar número de forma ascendente y descendente.</p>

SUB ACTIVIDAD N° 04

JUNTOS JUGAMOS A LA TIENDITA

Descripción

En la presente actividad, se solicitó a los niños con anticipación traer envoltorios o paquetes vacíos de diferentes productos, con la finalidad de poner una tiendita en el aula. Una vez que se creó la tiendita, se formaron los grupos, y se escogió a un vendedor. Luego se plantearon diferentes problemas de compras en la cual tenían que desarrollar la adición. Cada grupo tenía que comprar diferentes productos de la siguiente manera: Cereales, Bebidas, Chocolates, Caramelos, colores. Cada estudiante demostraba entusiasmo, y querían ir a comprar a cada momento a la tiendita.

Tabla N° 23

Indicador: Resuelve problemas de adición.

Resuelve problemas de adición	F	%
SI	33	84.6%
NO	6	15.4%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se puede observar que el 84.6% de estudiantes Si resolvieron problemas de adición y el 15.4% no lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 04

JUNTOS JUGAMOS A LA TIENDITA

Indicador: Resuelve problemas de adición.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 04

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Se solicitó a los niños con anticipación traer envoltorios o paquetes vacíos de diferentes productos, con la finalidad de poner una tiendita en el aula.</p> <p>Los niños y niñas observaban con mucha atención el material que habían traído todos sus compañeros lo empezaron a manipular con cuidado.</p>
PROCESO	<p>Se inició el dialogo, se les pide a los niños y niñas que les busquen un nombre a su tiendita.</p> <p>Todos empezaron a organizar la tiendita del aula, luego se formaron los equipos de trabajo, con la participación de todos los estudiantes se escogió a un alumno para que actúe como vendedor. Luego se plantearon diferentes problemas de compras en la cual tenían que desarrollar la adición. Cada grupo tenía que comprar diferentes productos de la siguiente manera: Cereales, Bebidas, Chocolates, Caramelos, colores. Luego tenían que sumar la cantidad de productos que habían comprado y la cantidad de dinero que habían gastado.</p>
FINAL	<p>Cada estudiante demostraba entusiasmo, y querían ir a comprar a cada momento a la tiendita.</p> <p>Esta sub actividad permitió que los estudiantes desarrollaran la adición de una manera fácil y rápida.</p> <p>Llego la hora del recreo y los estudiantes prefirieron seguir jugando a la</p>

	tiendita en el aula.
--	----------------------

SUB ACTIVIDAD N° 05

APRENDEMOS JUNTOS

Descripción

En esta actividad los y las estudiantes en equipos coordinaron la resolución de sustracciones, dadas por la docente. La mayoría logro desarrollar las sustracciones con apoyo de sus integrantes del equipo, manifestando interés por aprender. Dicha actividad se realizó con éxito, ya que los estudiantes se preocupaban a que todo el equipo logre desarrollar las sustracciones, una vez desarrollada las sustracciones, un integrante escogido por la docente salió al frente a exponer sus trabajo en papelotes ; además, siguieron correctamente las indicaciones de la docente.

Tabla N° 24

Indicador: Resuelve las sustracciones.

Resuelve las sustracciones¹			
		4	%
	SI	38	97.4%
	NO	1	2.6%
	TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 97.4% de estudiantes Si logro resolver las sustracciones y el 2.6% No lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 05

APRENDEMOS JUNTOS

Indicador: Resuelve las sustracciones.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 05

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Hoy es un día muy frío y se recibe a los estudiantes con la canción del “solcito caliéntame un poquito”</p> <p>Se les menciona que hoy van a realizar el desarrollo de sustracciones en equipos. Los y las estudiantes en equipos coordinan la resolución de sustracciones, dadas por la docente.</p>
PROCESO	<p>Durante este proceso, cada equipo trabajaba con apoyo, coordinación y comunicación.</p> <p>La mayoría de estudiantes logra desarrollar las sustracciones con apoyo de sus integrantes del equipo, manifestando interés por aprender. Dicha actividad se realizó con éxito, ya que los estudiantes se preocupaban a que todo el equipo logre desarrollar las sustracciones, una vez desarrollada las sustracciones, un integrante escogido por la docente salió al frente a exponer sus trabajo en papelotes.</p>
FINAL	<p>Siguieron correctamente las indicaciones de la docente, respetaron las normas de convivencia.</p> <p>Se logró que los estudiantes aprendan a resolver las sustracciones, trabajando en equipo.</p>

OBJETIVO Nº 02

**DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES LA ESTADÍSTICA MEDIANTE
DISTINTAS ACTIVIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO.**

ACTIVIDAD

ME DIVIERTO CON LA ESTADÍSTICA

SUB ACTIVIDAD N° 06

EN EQUIPOS NOS ORGANIZAMOS

Descripción

En la presente actividad, en equipos de 7 integrantes, se trabajó con los y las estudiantes utilizando materiales de su entorno para el llenado de un cuadro según las indicaciones de la docente; además, se tuvo en cuenta las ideas dadas por los y las estudiantes sobre organizar datos en un cuadro. Todos los integrantes de cada equipo se esforzaban por participar de esta actividad que fue muy divertida, logrando que la mayoría pueda organizar e interpretar datos en un cuadro.

Tabla N° 25

Indicador: Organiza e interpreta datos en un cuadro.

Organiza e interpreta datos en un cuadro	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 97.4% de estudiantes Si logro organizar e interpretar datos en un cuadro y el 2.6% no lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 06

EN EQUIPOS NOS ORGANIZAMOS

Indicador: Organiza e interpreta datos en un cuadro.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 06

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	En esta mañana se dio la bienvenida a los estudiantes, realizamos las actividades permanentes y se le indica a los estudiantes que realizaran en equipo de trabajos una organización de objetos en tablas, teniendo en cuenta los objetos de su alrededor.
PROCESO	Se forman equipos de 7 integrantes. Se les entrega una ficha conteniendo un cuadro en la cual van a registrar los datos que indique la docente. Registraban con palotes cuantas sillas, mesas, niños y niñas habían, etc. Todos los integrantes del equipo participaban con entusiasmo en esta sub actividad.
FINAL	Esta sub actividad fue muy divertida, los estudiantes lograron organizar e interpretar datos en un cuadro.

SUB ACTIVIDAD N° 07

JUNTOS REALIZAMOS ENCUESTAS

Descripción

Durante esta actividad los y las estudiantes se organizaron en equipos y trabajaron una encuesta sobre los útiles escolares que tenían en su mochila, escribían los datos obtenidos en un cuadro y luego lo pasaban a un gráfico de barras y lo pintaban según los datos obtenidos para diferenciarlos. La utilización de colores fue muy ventajoso ya que les llamaba la atención. Todo se desarrolló con tranquilidad y mucho empeño por parte de cada equipo.

Tabla N° 26

Indicador: Representa gráficamente los datos obtenidos.

Representa gráficamente los datos obtenidos	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 100.0 % de estudiantes Si logro representar gráficamente los datos obtenidos.

SUB ACTIVIDAD N° 07

JUNTOS REALIZAMOS ENCUESTAS

Indicador: Representa gráficamente los datos obtenidos.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 07

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Empieza la mañana recibiendo a los niños y niñas con mucha alegría, empezamos con los cantos y las rutinas del día.</p> <p>Iniciamos nuestra sesión agrupándose en equipos de 7 integrantes</p>
PROCESO	<p>Los y las estudiantes reciben las indicaciones de la docente.</p> <p>En equipos de trabajo observan entre sus útiles escolares y registran ¿Cuántos borradores tenían en el equipo?, ¿Cuántos colores?, ¿Cuántos tajadores?, etc.</p> <p>La docente les menciona que tienen que pasar la información en un gráfico de barras. Cada estudiante demuestra curiosidad por aprender a representar gráficamente los datos obtenidos.</p>
FINAL	<p>La mayoría de los estudiantes demuestran empeño por aprender a representar gráficamente los datos obtenidos.</p> <p>Esta sub actividad fue muy divertida, los estudiantes aprendían a comparar datos en un gráfico de barras.</p>

SUB ACTIVIDAD N° 08

EN EQUIPOS REALIZAMOS LA VENTA DE MUEBLES Y UTILES

Descripción

En esta actividad, mediante un pequeño juego los niños se divirtieron interpretando las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma. Se propuso a los niños que realicen dibujos de muebles y útiles escolares, luego se formaron equipos de trabajo en la cual se realizó una encuesta y la docente anotaba los datos en la pizarra, luego cada equipo anotaba los datos en un pictograma y los graficaba en un gráfico de barras y un integrante del equipo salía a exponer su trabajo con apoyo de todo el equipo que tenía que responder a las preguntas planteadas por la docente. La mayoría respondió

Tabla N° 27

Indicador: Interpreta las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma.

Interpreta las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma.	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 97.4% de estudiantes Si logró interpretar las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma y el 2.6% No lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 08

EN EQUIPOS REALIZAMOS LA VENTA DE MUEBLES Y UTILES

Indicador: Interpreta las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 08

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Empezó la clase y la iniciamos con las actividades permanentes.</p> <p>Se les menciona a los estudiantes que hoy mediante un pequeño juego se divertirán interpretando las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma; por lo tanto deberán poner mucha atención a las indicaciones que brinde la docente.</p>
PROCESO	<p>Se propuso a los niños que realicen dibujos de muebles y útiles escolares, luego se formaron equipos de trabajo en la cual se realizó una encuesta y la docente iba preguntando a cada estudiantes sobre los dibujos que habían realizado y anotaba los datos en la pizarra, luego cada equipo anotaba los datos en un pictograma y los graficaba en un gráfico de barras y un integrante del equipo salía a exponer su trabajo con apoyo de todo el equipo que tenía que responder a las preguntas planteadas por la docente</p>
FINAL	<p>Todos los estudiantes participaron activamente; además se logró que interpreten las relaciones de los datos de gráfico de barras y el pictograma.</p>

OBJETIVO N° 03

**DESARROLLAR LA GEOMETRÍA EN LOS ESTUDIANTES MEDIANTE
ACTIVIDADES BASADAS EN TRABAJO EN EQUIPO**

ACTIVIDAD

EN EQUIPOS APRENDEMOS MEDIDAS Y PESOS

SUB ACTIVIDAD N° 09

LA BALANZA DEL PATO JUAN

Descripción

En la presente actividad, se solicitó que cada equipo traiga una balanza, luego atendían a las indicaciones de la docente y representaban los pesos, se pesaban la cantidad de gramos que tenía el cuaderno, los fólder, goma, temperas y otros; asimismo, se realizaba comparaciones. Cada equipo trabajaba con mucha atención e interés. La mayoría logro desarrollar esta actividad.

Tabla N° 28

Indicador: Identifica cuantos gramos tiene un kilogramo.

Identifica cuantos gramos tiene un kilogramo.	F	%
SI	37	94.9%
NO	2	5.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 94.9% Si identifico cuantos gramos tiene un kilogramo y el 5.1% No lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 09

LA BALANZA DEL PATO JUAN

Indicador: Identifica cuantos gramos tiene un kilogramo.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 09

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Hoy es un día muy especial, iniciamos cantando el feliz cumpleaños a la alumna Belen, luego realizaron las actividades permanentes.</p> <p>Se les pide a los estudiantes que saquen el material que la docente había solicitado como son la balanza.</p> <p>Siguen las indicaciones de la docente y se les menciona que hoy aprenderán a identificar ¿Cuántos gramos tienen un kilogramo?</p>
PROCESO	<p>Luego atendían a las indicaciones de la docente.</p> <p>Se organizan en equipos de 7 integrantes y un nombran un representante por equipo.</p> <p>Sacan de sus útiles escolares y pesan la cantidad de gramos que tiene el cuaderno, los fólderes, goma, temperas y otros; asimismo, se realizaba comparaciones y representaban los pesos.</p> <p>Cada peso se iba registrando en una ficha brindada por la docente.</p>
FINAL	<p>Un representante del equipo comenta sobre la sub actividad realizada.</p> <p>El objeto que trajeron al aula (la balanza) fue muy útil para el desarrollo de la actividad, los estudiantes lograron identificar cuántos gramos trae un kilogramo.</p>

SUB ACTIVIDAD N° 10

JUNTOS OBSERVAMOS UN VIDEO DE NIÑOS QUE SALEN DE PASEO

Descripción

En esta actividad, la docente llevo un video de niños que salen de paseo en un auto y observan varios carteles con señales (a 1Km. Puno, a 20 Km Lima) y se les motivaba a través de las siguientes preguntas ¿Conocen que es un Kilómetro?, ¿Cuántos metros tendrá 1Km? Los y las estudiantes observaban con atención el texto, realizaron dibujos de una pista con un auto y las señales de distritos de su provincia con la distancia en la que se encontraban, luego la cantidad de kilómetros la calculaban en metros, cada integrante del grupo salía a expones con ayuda de sus compañeros. Utilizar la estrategia del video fue muy ventajoso, pues los niños se manifestaban una gran atención a los videos.

Tabla N° 29

Indicador: Identifica cuántos metros trae un kilómetro.

Identifica cuantos metros tiene un kilómetro	F	%
SI	35	89.7%
NO	4	10.3%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 89.7% Si logro identificar cuántos metros tiene un kilómetro y el 10.3% No lo hizo.

SUB ACTIVIDAD N° 10

JUNTOS OBSERVAMOS UN VIDEO DE NIÑOS QUE SALEN DE PASEO

Indicador: Identifica cuántos metros trae un kilómetro.

MATRIZ DE DIARIO DE CAMPO N° 10

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO	<p>Se realizan las actividades permanentes, luego se les presenta a los niños una laptop con un video de niños que salen de paseo en un auto.</p> <p>La docente les pregunta a los estudiantes: ¿Para qué creen que les he traído ese video?, ¿Qué iremos a conocer con este video?</p>
PROCESO	<p>Se les coloca el video en la laptop y los estudiantes muestran un total silencio para poder escuchar y ver el video con atención.</p> <p>Observan a los niños que salen de paseo en un auto y se les presentan varios carteles con señales (a 1Km. Puno, a 20 Km Lima) y se les motivaba a través de las siguientes preguntas ¿Conocen que es un Kilómetro?, ¿Cuántos metros tendrá 1Km? Los y las estudiantes observaban con atención el video.</p> <p>En equipos de trabajo realizan dibujos de una pista con un auto y las señales de distritos de su provincia con la distancia en la que se encontraban, luego la cantidad de kilómetros la calculaban en metros, cada integrante del equipo salía a exponer con ayuda de sus compañeros.</p>
FINAL	<p>Traer un video al aula fue muy interesantes, los estudiantes muestran su concentración en aprender motivados por el video observado.</p> <p>Se logró que la mayoría de los estudiantes identificaran cuántos metros trae un kilometro.</p>

RESULTADOS DE SALIDA

**CATEGORÍA
MATEMÁTICA**

SUBCATEGORIA
NÚMERO RELACIONES Y OPERACIONES

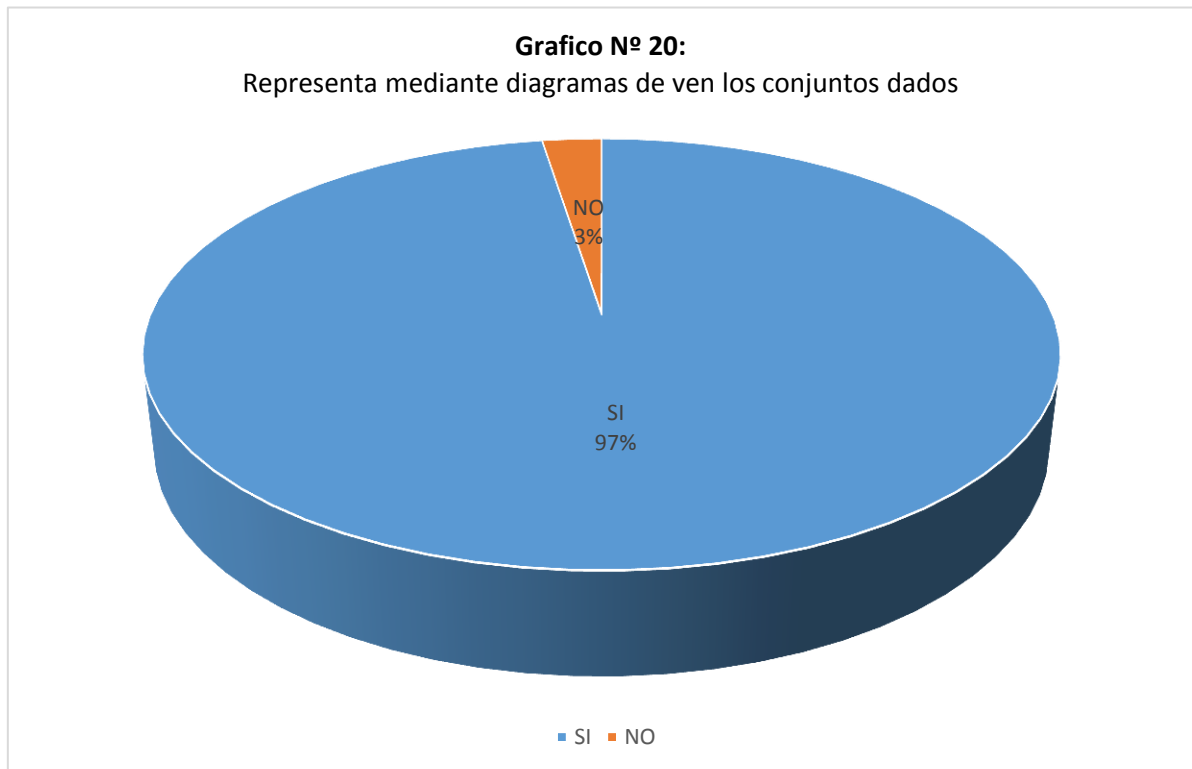
Tabla Nº 30: Representa los conjuntos dados

Representa mediante diagramas de ven los conjuntos dados		
datos	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo.

En el presente cuadro se puede observar que el 97.4% de estudiantes Si representaron mediante diagramas de ven los conjuntos dados y el 2.6% no lo hace.

Estos resultados los observaremos también en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 30

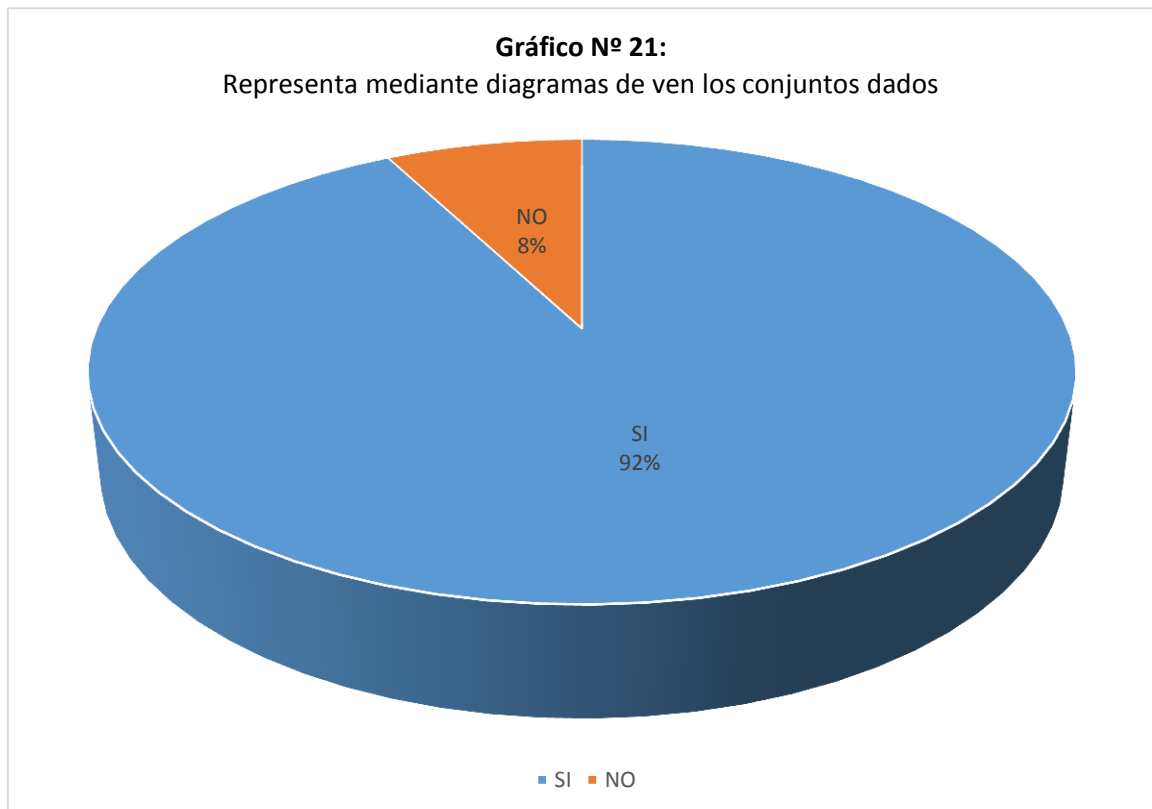
Tabla N° 31: Determina por extensión los conjuntos

Determina por extensión los conjuntos dados	F	%
SI	36	92.3%
NO	3	7.7%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En el cuadro se observa que el 92.3% de estudiantes si logró determinar por extensión los conjuntos dados y el 7.7 No lo hizo.

Los datos antes mencionados también se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 31

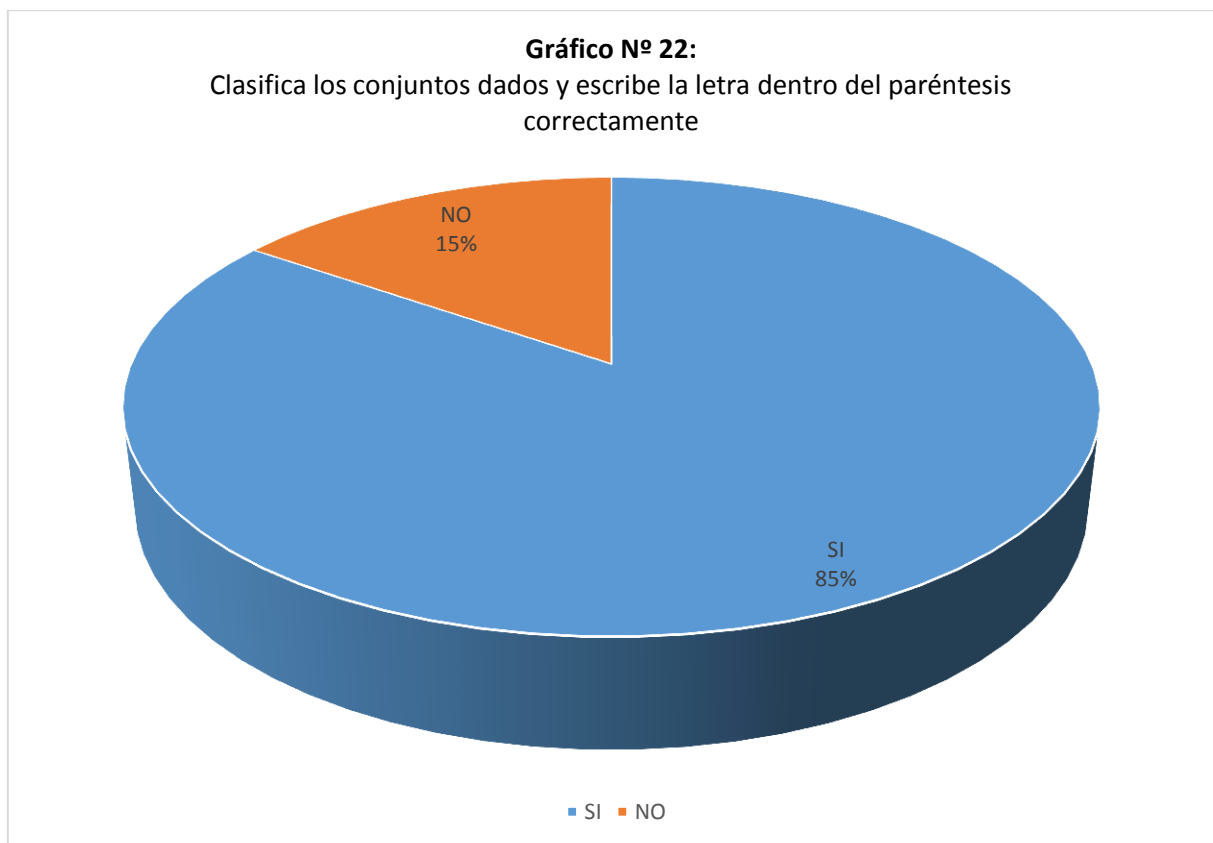
Tabla Nº 32: Clasifica los conjuntos

Clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente	F	%
SI	33	84.6%
NO	6	15.4%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 84.6% de estudiantes Si lograron clasificar los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente y el 15.4% No lo hizo.

Estos resultados también se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 32

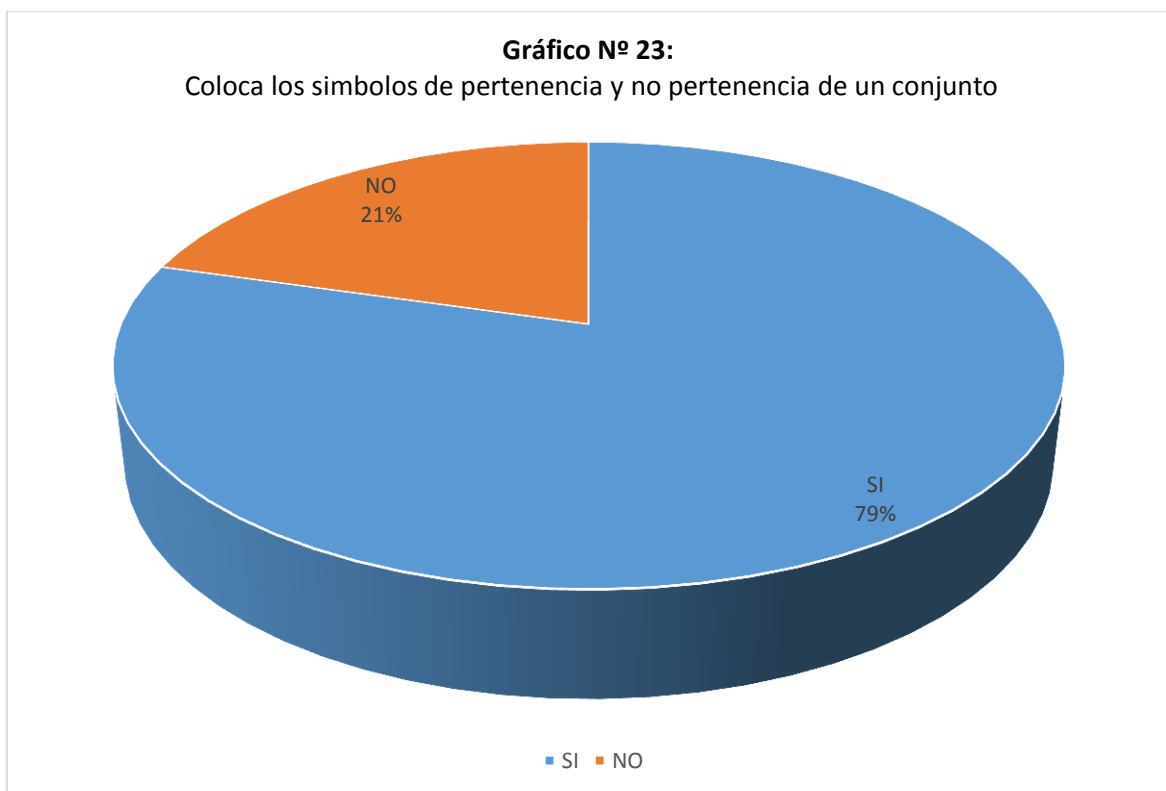
Tabla N° 33: Coloca los símbolos de pertenencia y no pertenencia

Coloca los símbolos de Pertenencia y No pertenencia correctamente.	F	%
SI	31	79.5%
NO	8	20.5%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se puede apreciar que el 79.5% de estudiantes Si colocó los símbolos de pertenencia y no pertenencia de un conjunto y el 20.5% No lo hizo.

Estos datos también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 33

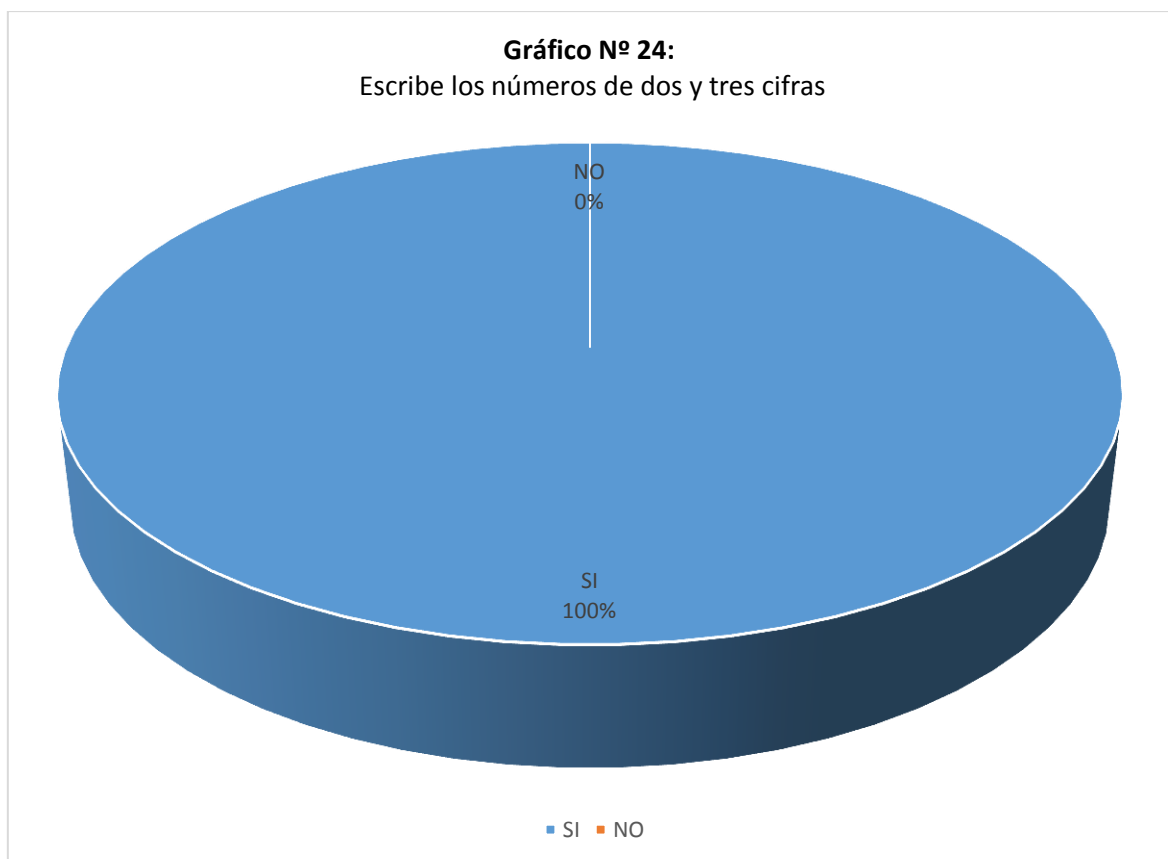
Tabla Nº 34: Escribe Números

Escribe los números de dos y tres cifras	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que todos los estudiantes al 100% Si lograron escribir los números de dos y tres cifras.

Estos datos también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 34

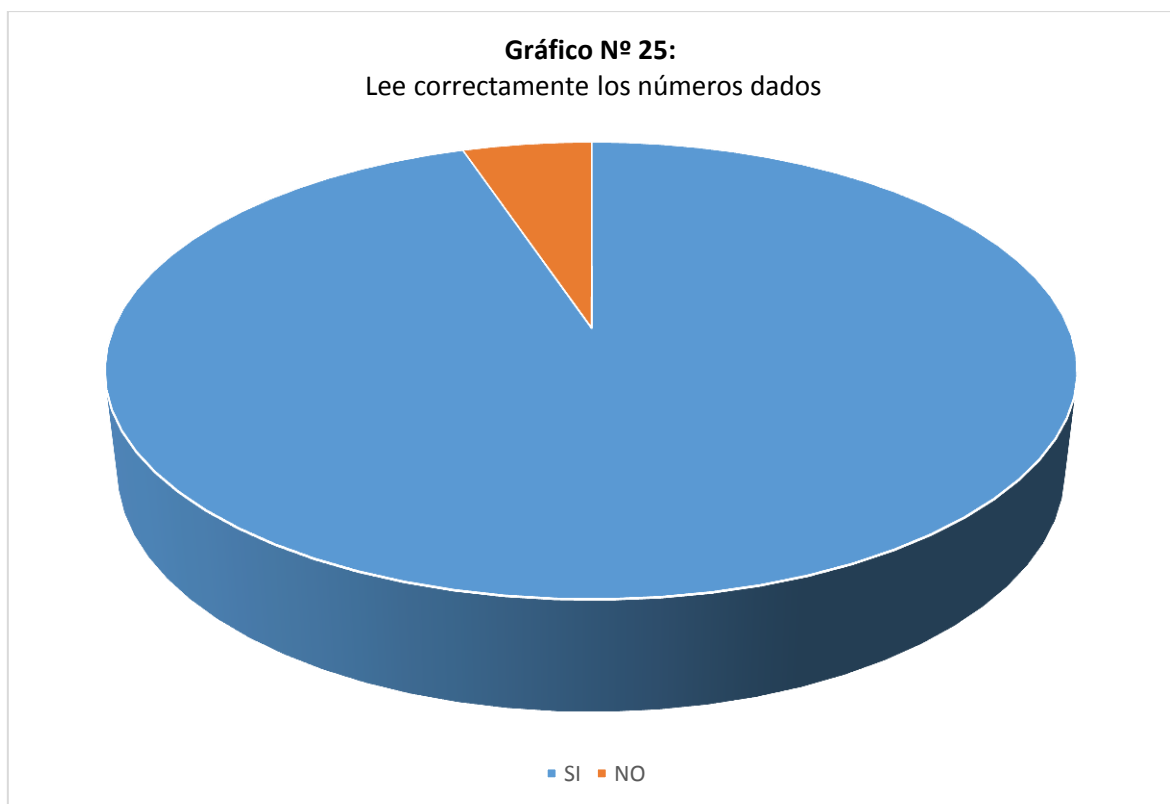
Tabla Nº 35: Lee correctamente los números dados

Lee correctamente los números dados	F	%
SI	37	94.9%
NO	2	5.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 94.9% de estudiantes Si leyó correctamente los números dados y el 5.1% No lo hizo.

Estos datos también se pueden observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 35

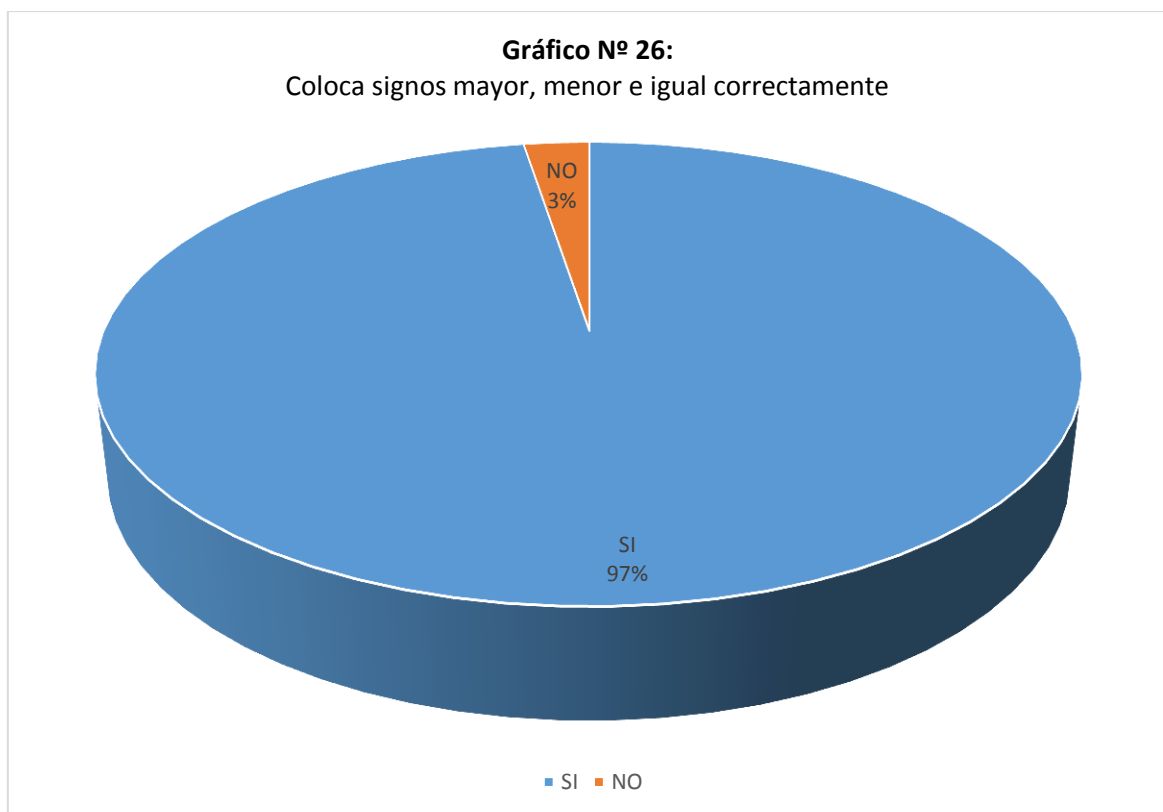
Tabla Nº 36: Coloca los signos mayor, menor e igual

Coloca signos mayor, menor e igual correctamente	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se aprecia que el 97.4% de estudiantes Si colocó signos mayor, menor e igual correctamente y el 2.6% No lo hizo.

Estos datos también se pueden observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 36

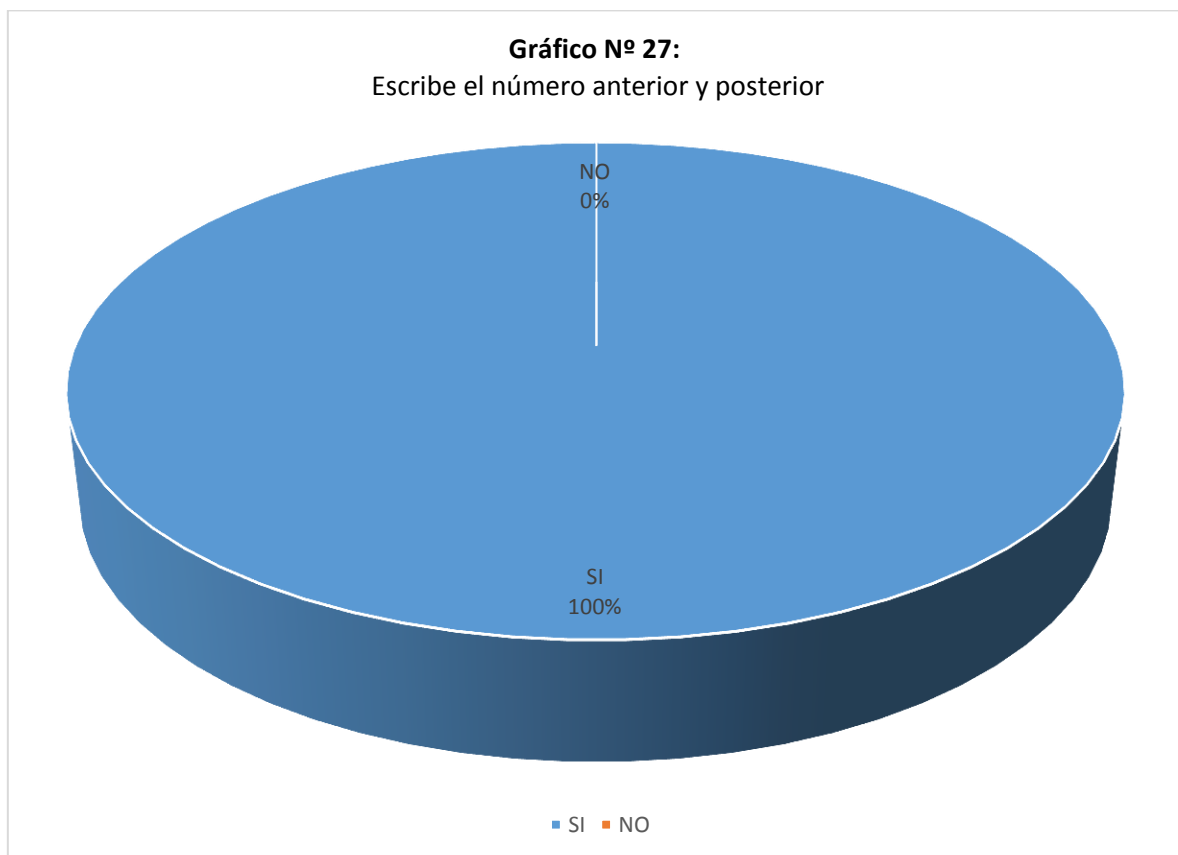
Tabla N° 37: Escribe el número anterior y posterior

Escribe el número anterior y posterior	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En esta tabla se observa que los estudiantes al 100% Si escribieron el número anterior y posterior.

Estos resultados los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 37

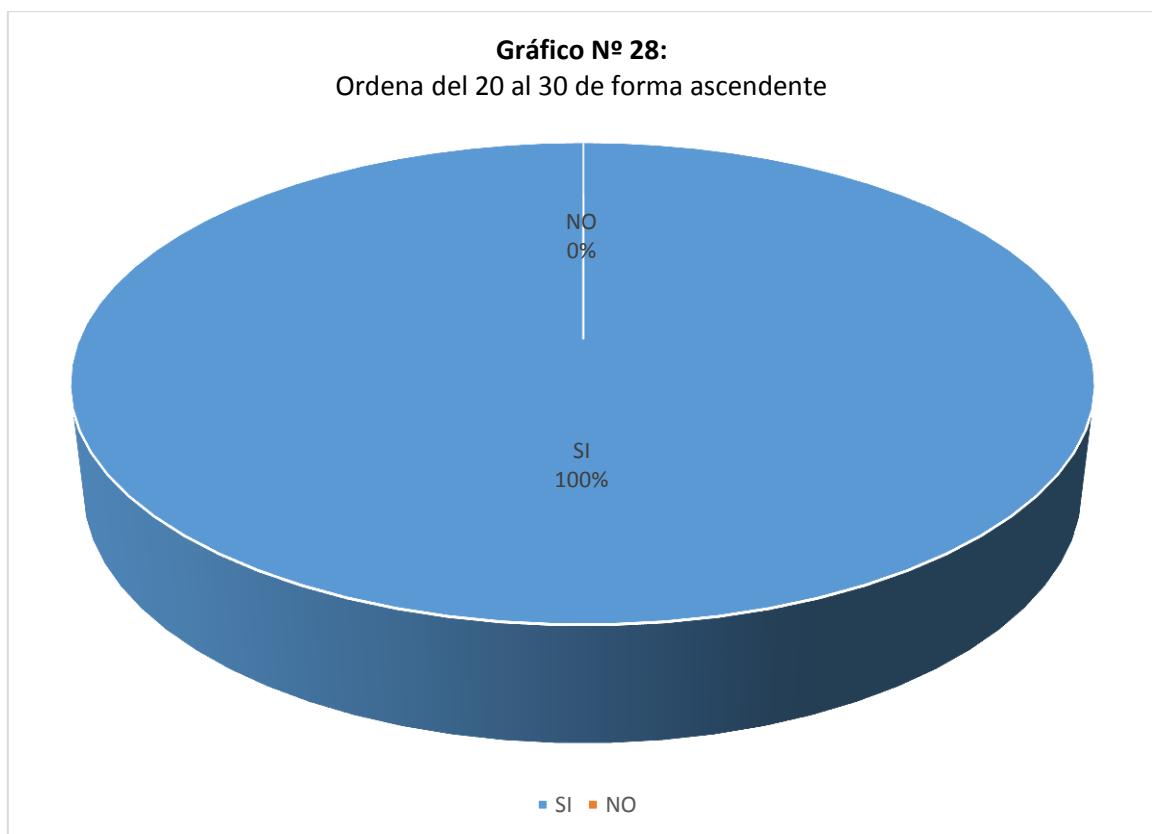
Tabla Nº 38: Ordena números de forma ascendente

Ordena del 20 al 30 de forma ascendente	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 100% de los estudiantes Si logró ordenar del 20 al 30 de forma ascendente.

Estos resultados también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 38

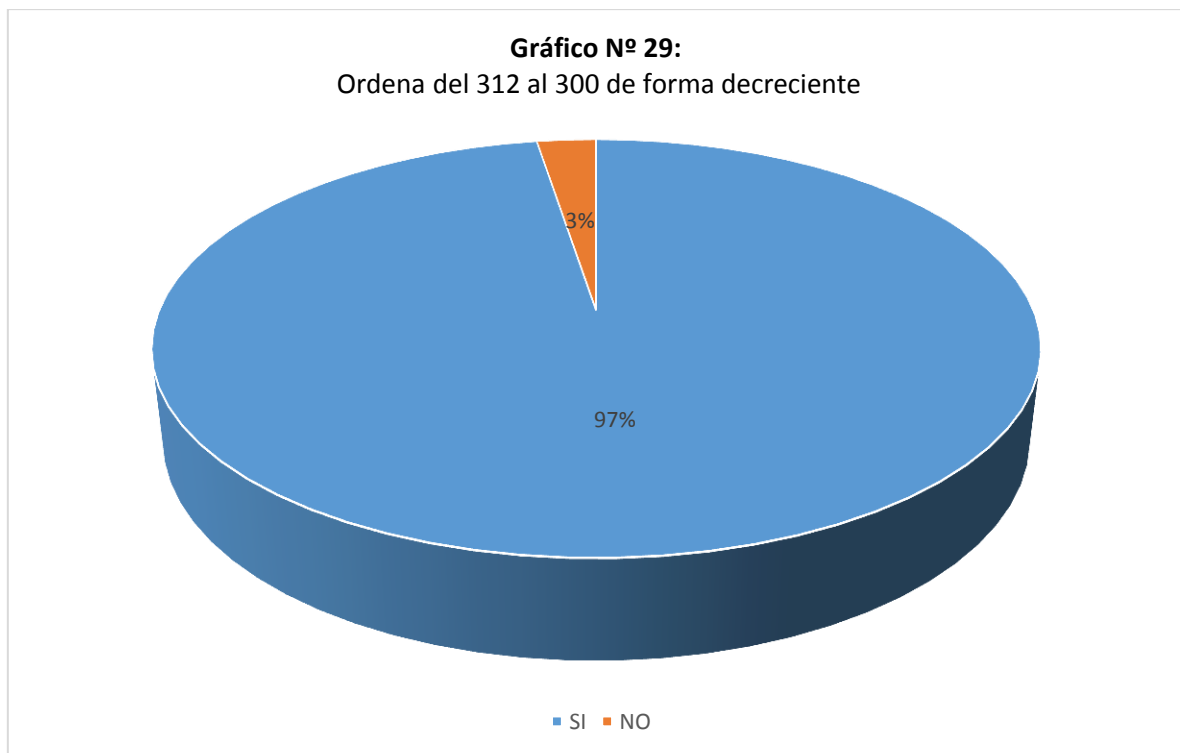
Tabla Nº 39: Ordena números de forma decreciente

Ordena del 312 al 300 de forma decreciente	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 97.4% de estudiantes Si ordenaron números del 312 al 300 de forma decreciente y el 2.6% no lo hace.

Estos datos se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 39

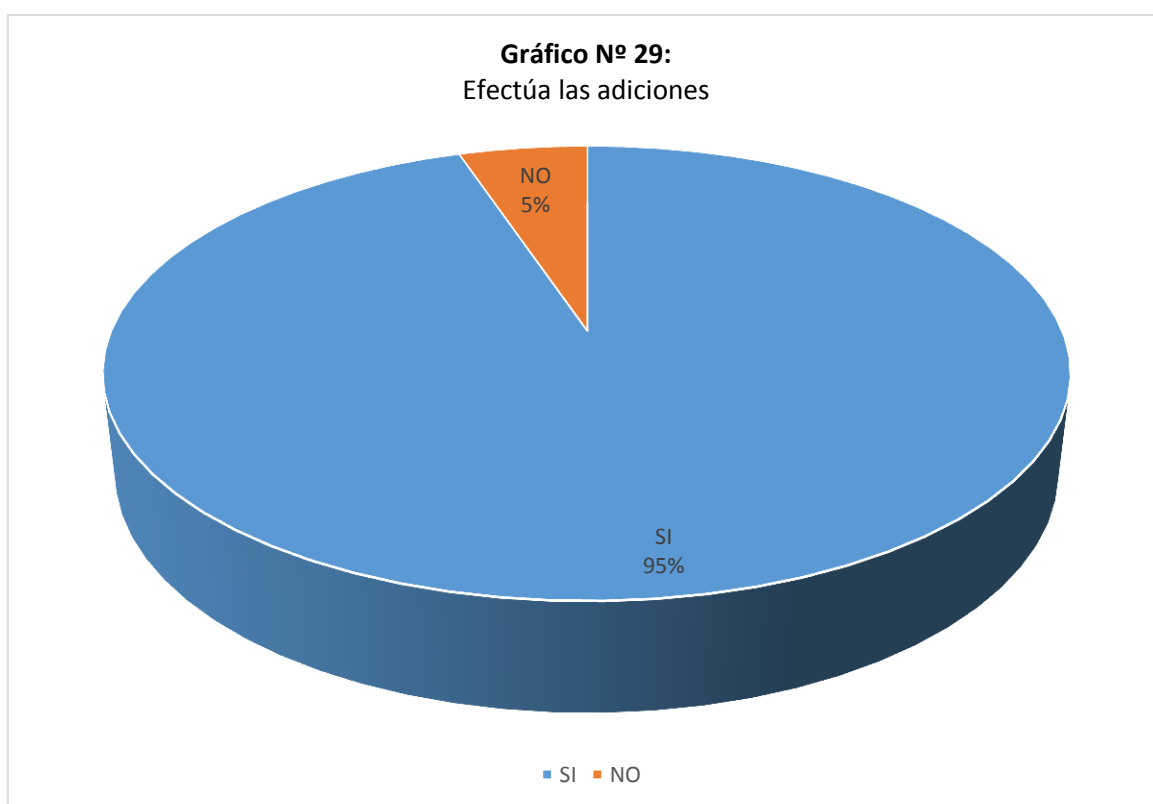
Tabla N° 40: Efectúa adiciones

Efectúa las adiciones	F	%
SI	37	94.9%
NO	2	5.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de Cotejo

En esta tabla se aprecia que el 94.9% de estudiantes Si efectuó las adiciones y el 5.1% No lo hace.

Estos datos también se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 40

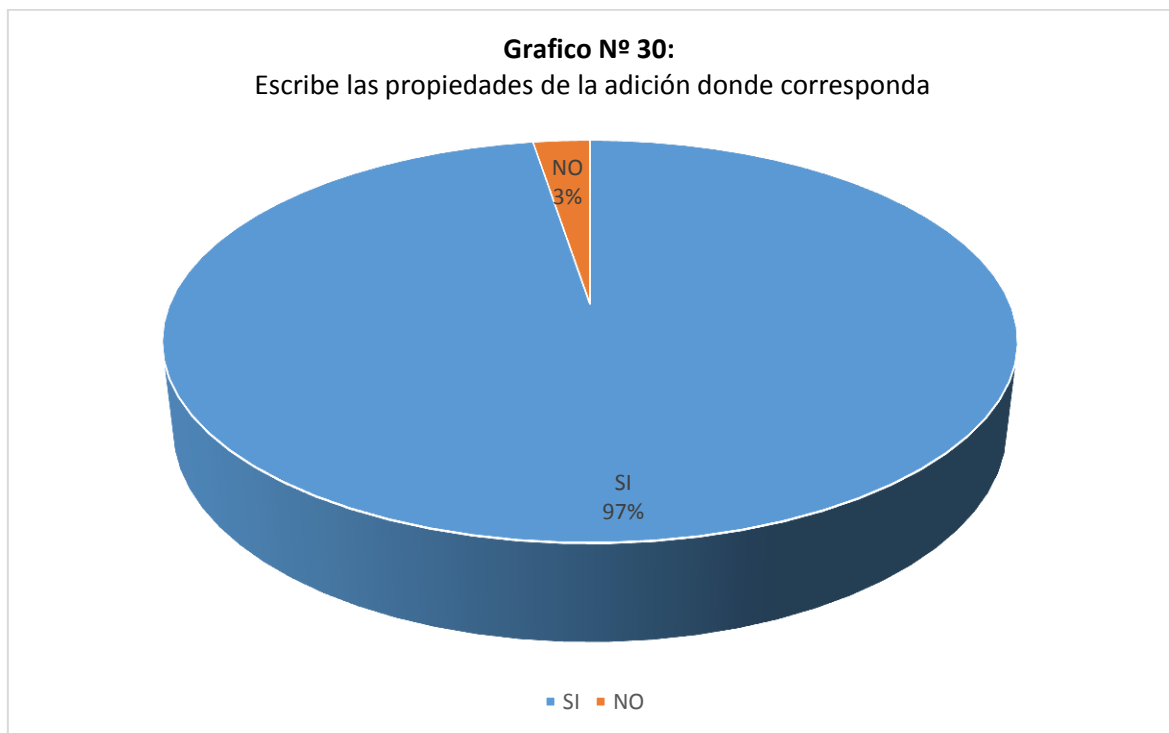
Tabla N° 41: Escribe las propiedades de la adición

Escribe las propiedades de la adición donde corresponda	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 97.4% de los y las estudiantes Si escribieron las propiedades de la adición donde corresponda y el 2.6% No lo hace.

Los datos antes expuestos también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 41

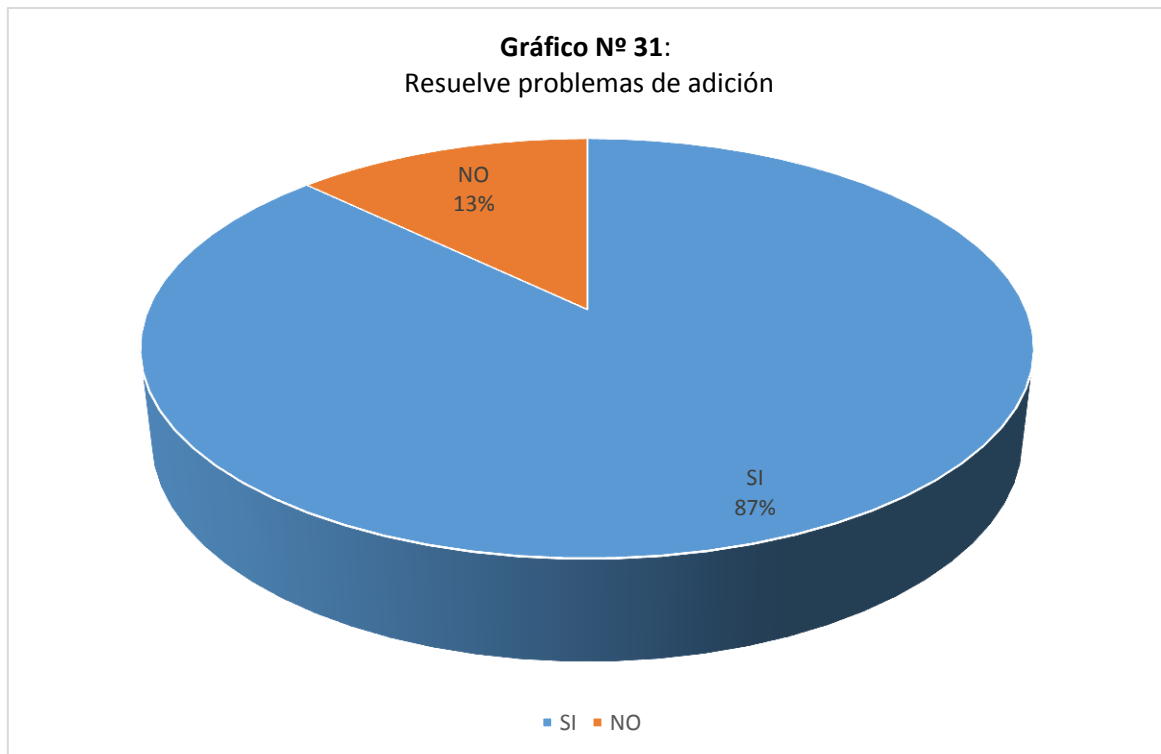
Tabla Nº 42: Resuelve problemas de adición

Resuelve problemas de adición	F	%
SI	34	87.2%
NO	5	12.8%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

Es la tabla se observa que el 87.2% de los y las estudiantes Si resolvió problemas de adición y el 12.8% No lo hace.

Estos los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla Nº 42

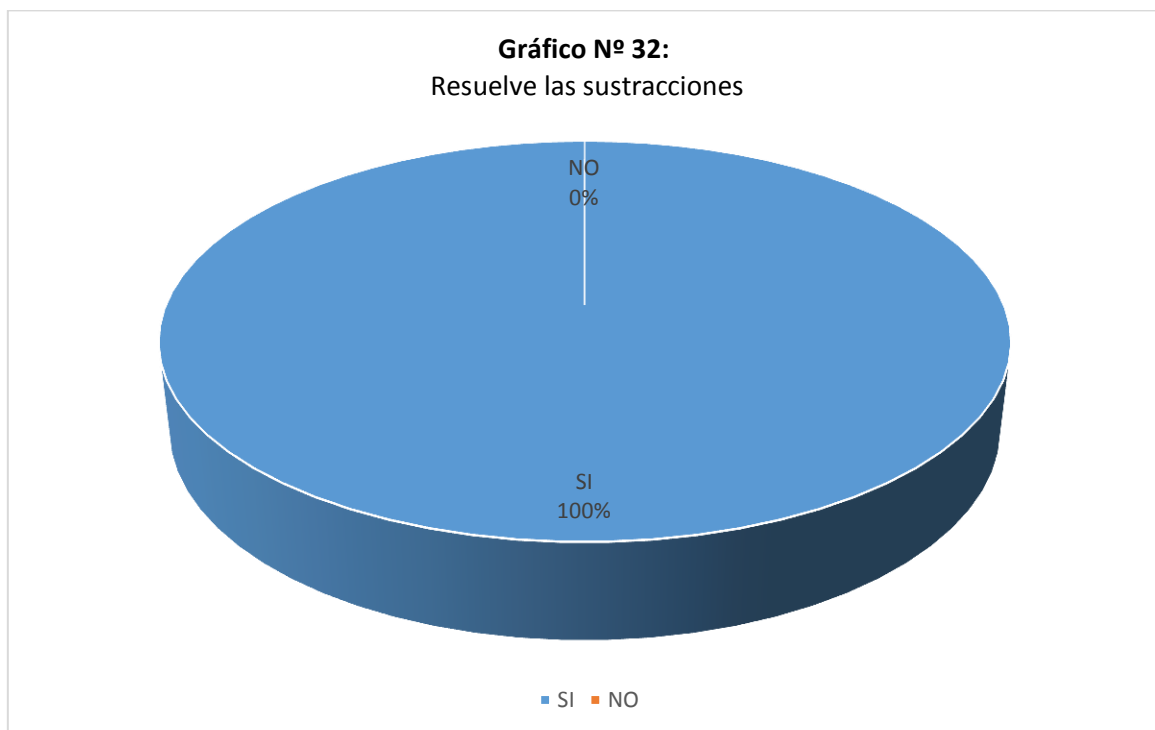
Tabla N° 43: Resuelve las sustracciones

Resuelve las sustracciones	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

Es esta tabla observamos que el 100% de los estudiantes Si resolvió las sustracciones.

Estos datos también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 43

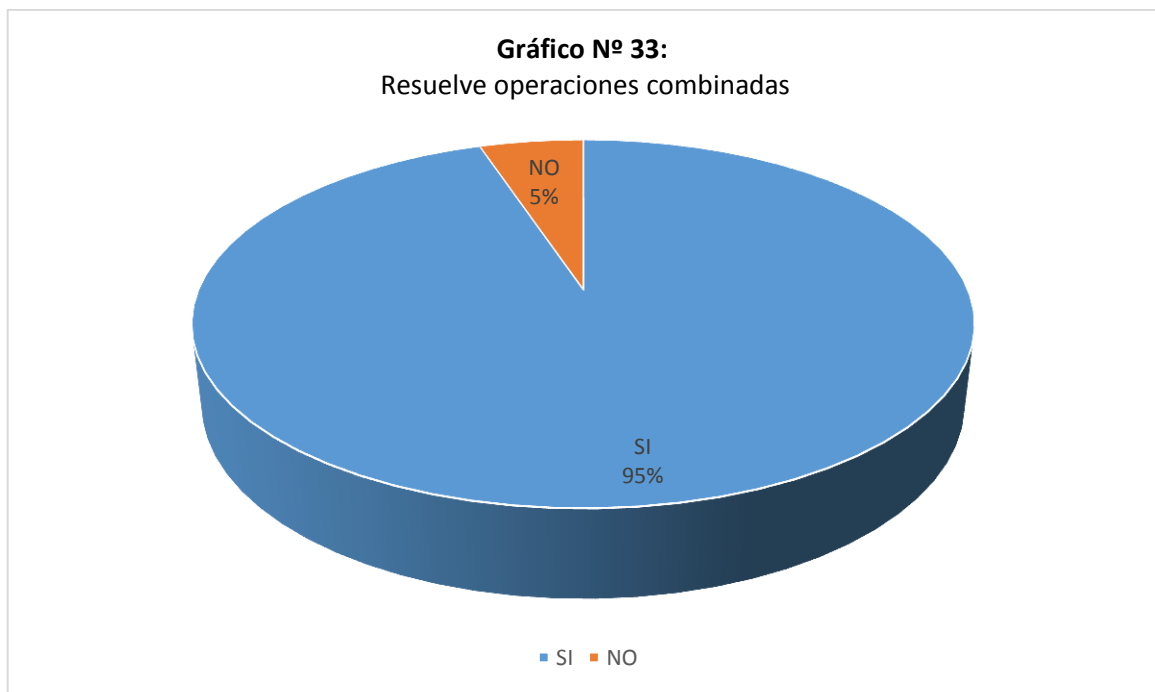
Tabla N° 44: Resuelve operaciones combinadas

Resuelve operaciones combinadas	F	%
SI	37	94.9%
NO	2	5.1%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la presente tabla se observa que el 94.9% Si resolvió las operaciones combinadas y el 5.1% no lo hizo.

Los datos de la tabla también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 44

**SUB CATEGORIA
ESTADÍSTICA**

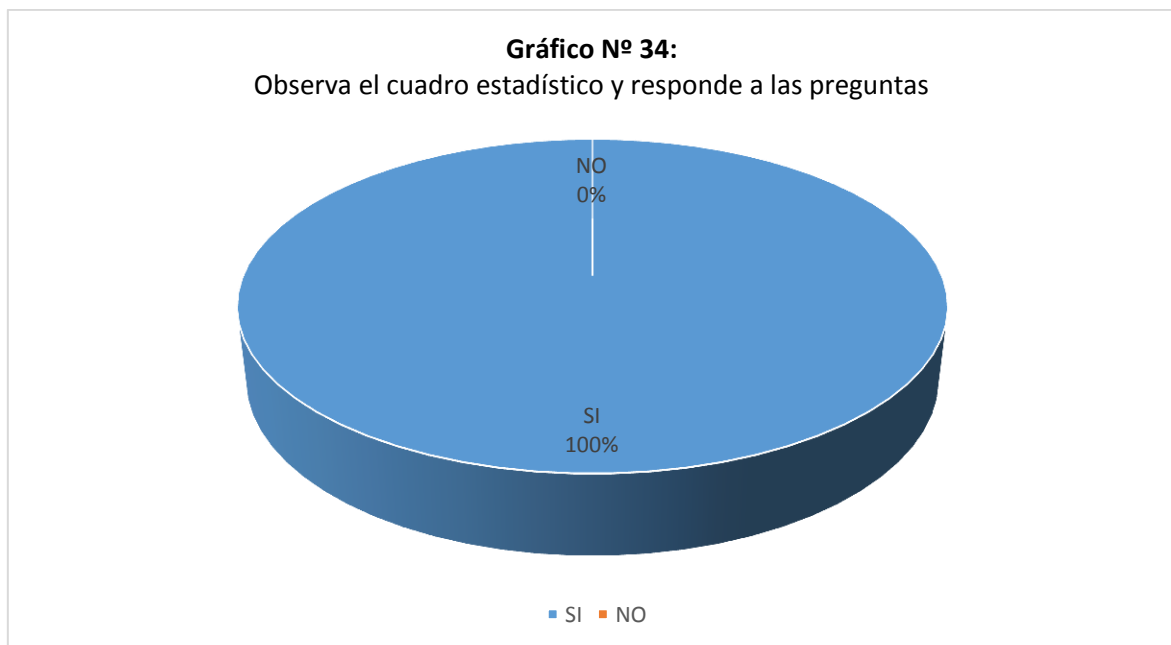
Tabla N° 45: Responde preguntas del gráfico estadístico

Observa el gráfico estadístico y responde a las preguntas	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

Se puede observar en la tabla que el 100% de los y las estudiantes Si respondieron a las preguntas del cuadro estadístico.

Los resultados que presenta la tabla también lo podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 45

SUB CATEGORIA
GEOMETRÍA Y MEDICIÓN

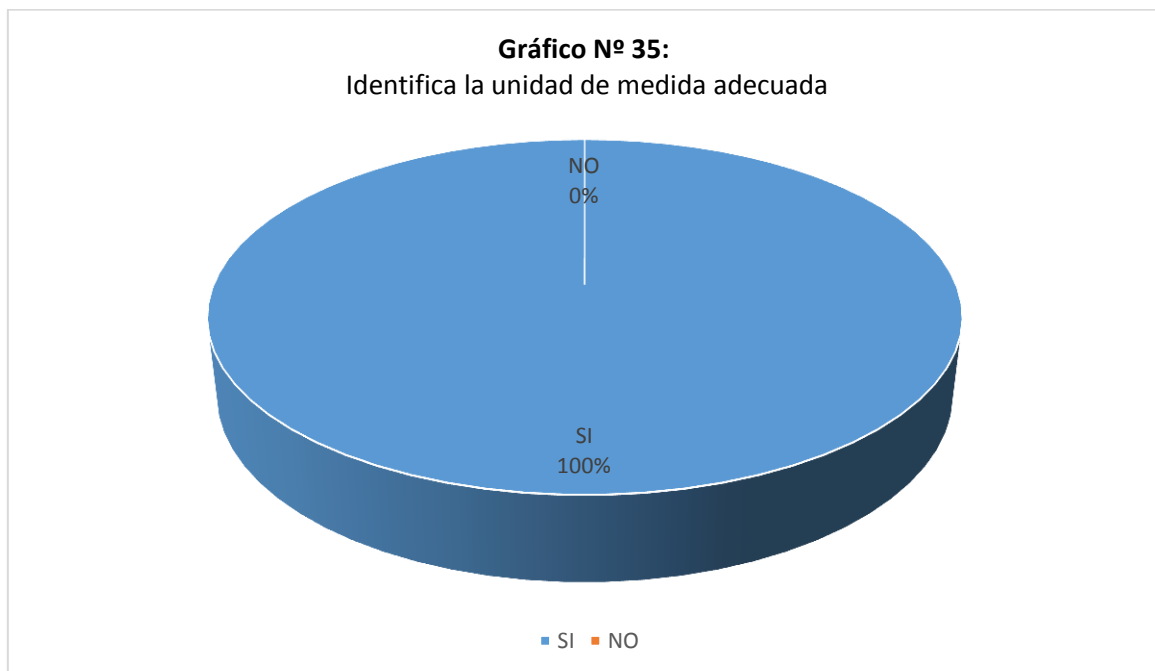
Tabla N° 46: Identifica la unidad de medida adecuada

Identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura.	F	%
SI	39	100.0%
NO	0	0.0%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

En la tabla se observa que el 100% de los y las estudiantes del aula de tercero de primaria Si identificó la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura.

Estos datos también se pueden apreciar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 46

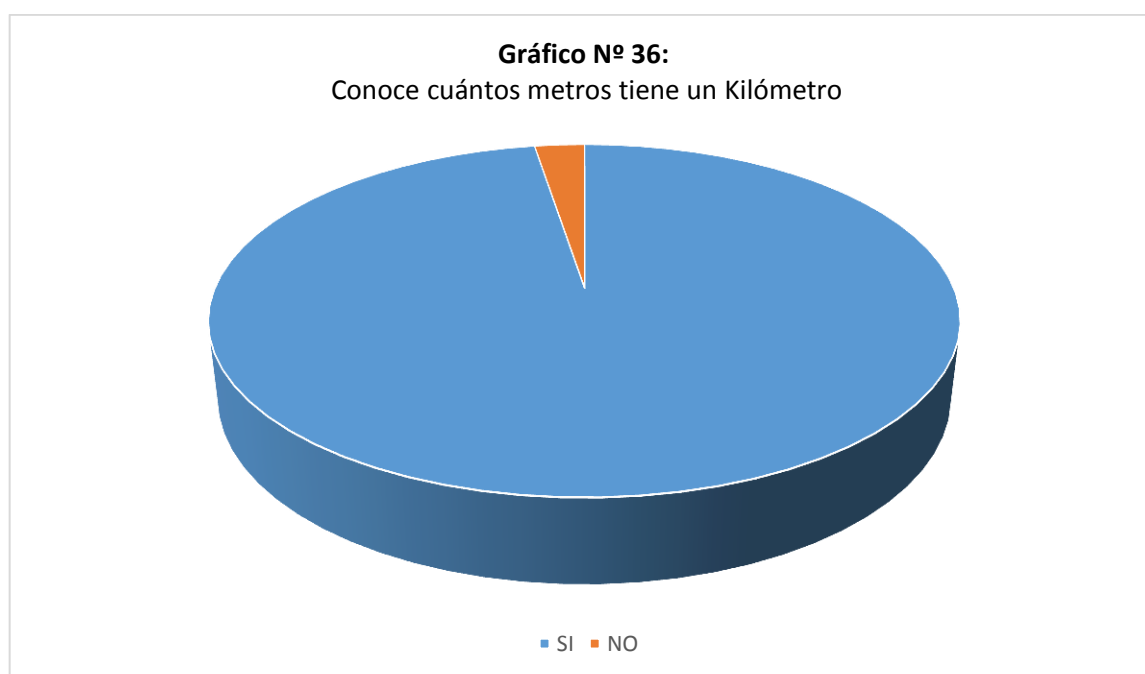
Tabla N° 47: Conoce cuántos metros tiene un kilómetro

Conoce cuántos metros tiene un kilómetro	F	%
SI	38	97.4%
NO	1	2.6%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

Se puede apreciar en la tabla que el 97.4% de los y las estudiantes Si conocen cuántos metros tiene un kilómetro y el 2.6% no lo hizo.

Estos datos también los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 47

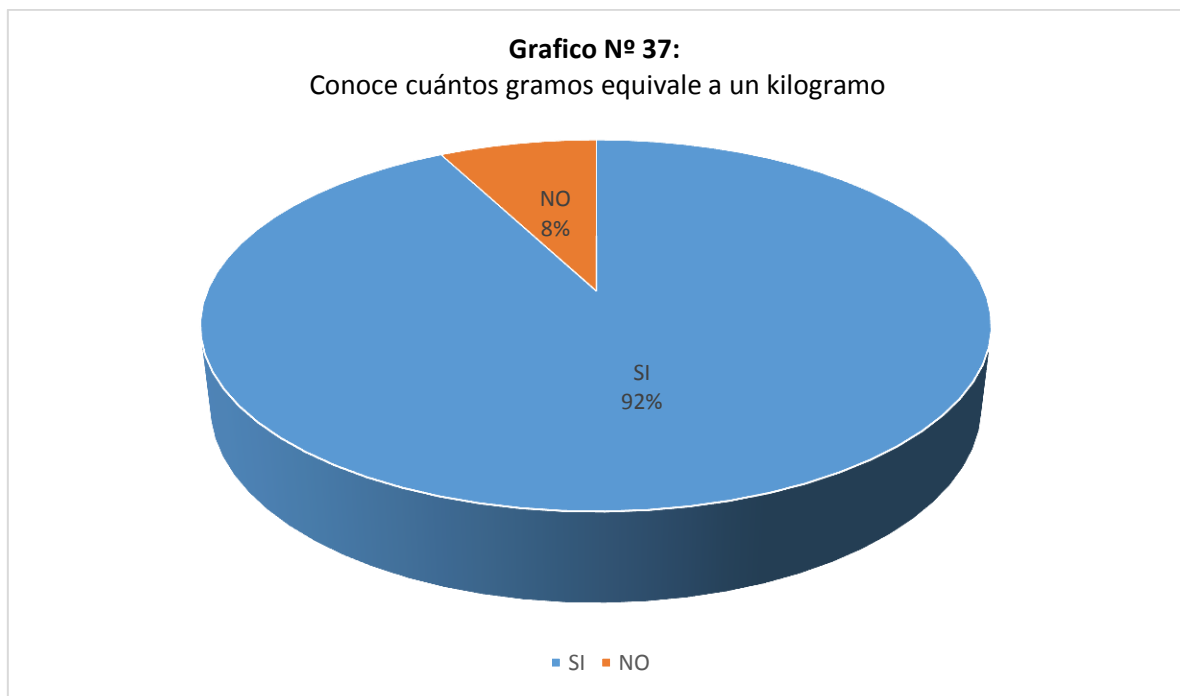
Tabla N° 48: Conoce cuántos gramos equivale a un kilogramo

Conoce cuántos gramos equivale a un kilogramo	F	%
SI	36	92.3%
NO	3	7.7%
TOTAL	39	100.0%

Fuente: Lista de cotejo

Se puede apreciar en la tabla que el 92.3% de los y las estudiantes Si conocen cuántos gramos equivale a un kilogramo y el 7.7% No lo hizo.

Los datos de la tabla anterior los podemos observar en el siguiente gráfico.



Fuente: Tabla N° 48

V
DISCUSIÓN

Respecto al Objetivo N° 01 Mejorar en los estudiantes las habilidades de los Números relaciones y operaciones a través de diferentes actividades basadas en trabajo en equipo, se tuvo como resultado que el 97.4% Si representa mediante diagramas de venn los conjuntos dados (Tabla N° 30), el 92.3% Si determina por extensión los conjuntos dados (Tabla N° 31), el 84.6% Si Clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente (Tabla N° 32), el 79.5% Si coloca los símbolos de pertenencia y no pertenencia correctamente (Tabla N° 33), el 100% Si Escribe los números de dos y tres cifras (Tabla N° 34), el 94.9% Si lee correctamente los números dados (Tabla N° 35), el 97.4% Si coloca los signos mayor, menor e igual correctamente (Tabla N° 36), el 100% Si escribe el número anterior y posterior correctamente (Tabla N° 37), el 100% Si ordena del 20 al 30 de forma ascendente (Tabla N° 38), el 97.4% Si Ordena del 312 al 300 de forma decreciente (Tabla N° 39), el 94.9% Si efectúa las adiciones (Tabla N° 40), el 97.4% Si Escribe las Propiedades de adición donde corresponda (Tabla N° 41), el 87.2% Si Resuelve problemas de adición (Tabla N° 42), el 100% Si Resuelve sustracciones (Tabla N° 43), el 94.9% Si Resuelve operaciones combinadas (Tabla N° 44). Se puede observar que con el trabajo en equipo se logró mejorar las habilidades de Número, Relaciones y operaciones. Estos resultados son semejantes a los obtenidos por **García (2013)** en su trabajo de investigación a nivel internacional “Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática” en donde demuestra mejorar el aprendizaje de matemática a través del juego. Según **Minedu (2008, 189)** El componente número relaciones y operaciones es importante porque permite al estudiante conocer las principales propiedades del sistema numérico y así obtener una mejor representación e interpretación de datos cuantitativos estructurados, simbólicos y la codificación ante situaciones que se presentan en la vida real y de esta manera tener un informe resumido.

Respecto al Objetivo N° 02 Desarrollar en los estudiantes las habilidades de la estadística mediante distintas actividades de trabajo en equipo, se obtuvo el siguiente resultado; el 100% Si responde a las preguntas del gráfico estadístico (Tabla N° 45), estos resultados son parecidos a los obtenidos por **Matías (2013)** en su trabajo de investigación a nivel local titulado “Estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del razonamiento matemático” debido a que este demostró que la aplicación de las estrategias lúdicas alcanzaron un alto nivel de influencia en el mejoramiento del razonamiento matemático. Para el **Minedu (2008, 189)** El componente Estadística es muy importante porque permite realizar comparaciones y sacar conclusiones de los datos recolectados de una manera precisa y concisa, lo que va a facilitar la obtención de algún resultado de una manera inmediata.

Con relación al Objetivo N° 03 Desarrollar en los estudiantes las habilidades de Geometría y medición mediante actividades basadas en trabajo en equipo, se obtuvo como resultado que el 100% Si identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura (Tabla N° 46), el 97.4% Si conoce cuántos metros tiene un kilómetro (Tabla N° 47) y el 92.3% Si conoce cuántos gramos equivale a un kilogramo (Tabla N° 48), estos resultados tienen una gran relación con los obtenidos por los autores **Camizan, Orbegoso y Paredes (2017)**, en su trabajo de investigación a nivel nacional “Macromedios matedidáticos”, basado en la actividad lúdica, para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes área de matemática, debido a que ellos demostraron mejorar el nivel de logro de los aprendizajes del área de matemática a través de la aplicación del programa “Macromedios Matedidáticos”, basado en la actividad lúdica. Según el **Minedu (2008, 189)** El componente Geometría y medición es importante porque permite que el niño o niña desarrolle el nivel cognitivo, logrando tener la capacidad de diferenciar los objetos por sus características, formas, y relaciones; y a la vez se logra que el niño organice, analice y sistematice el conocimiento del espacio.

VI
CONCLUSIONES

- El desempeño académico en el área de matemática, en los niños y niñas de 3º “A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, de la provincia de Paita, en la evaluación diagnóstica se demostró que los estudiantes: en la **subcategoría Numero relaciones y operaciones**; no representaban mediante diagramas de venn los conjuntos dados, no determinaban por extensión los conjuntos dados, no clasificaban los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente, no colocaba los símbolos de pertenencia y no pertenencia correctamente, no escribía los números de dos y tres cifras, no leía correctamente los números dados, no colocaba los signos $<$; $>$; $=$ correctamente, no escribía el número Anterior y Posterior, no ordenaba de 20 al 30 de forma ascendente, no ordenaba del 312 al 300 de forma decreciente, no efectuaba las adiciones, no escribía las Propiedades de adición donde corresponda, no resolvía problemas de adición, no resolvía las sustracciones, no resolvía operaciones combinadas; en la **subcategoría estadística**; no respondía a las preguntas correctamente cuando observaba el gráfico estadístico, y en la **subcategoría geometría y medición**; no identificaba la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura, no conocía cuántos metros tiene un kilómetro, Conocía cuántos gramos equivalen a 1 kilogramo.
- El trabajo de investigación ha demostrado que las sub actividades basadas en el trabajo en equipo: Trabajamos en equipo para conocer las formas de representar conjuntos, Trabajando en equipo nos divertimos con los números, formamos equipos y aprendemos a ordenar los números con la canción la batalla de calentamiento, juntos jugamos a la tiendita, aprendemos juntos, en equipos nos organizamos permitieron lograr que los mejoren las habilidades de los números, relaciones y operaciones. Por otro lado, las sub actividades: en equipos nos organizamos, juntos realizamos encuestas, en equipos realizamos la venta de muebles y útiles, permitieron mejorar las habilidades de estadística. Por último, con respecto a las sub actividades: La balanza del pato Juan, y juntos observamos un video de niños que salen de paseo, se logró mejorar las habilidades de geometría y medición.
- El método del trabajo en equipo, que se aplicó durante el plan de acción, influyo de una manera positiva porque permitió incrementar el nivel de logro de las habilidades de número relaciones y operaciones, geometría y medición y estadística, logrando los niños y niñas mejorar el desempeño académico en el área de matemática en los estudiantes de 3º A” de primaria de la Institución Educativa “Carlos Durand Hernández”, de la provincia de Paita, esto se puede evidenciar en la evaluación de salida en donde los porcentajes aumentaron.

VII
RECOMENDACIONES

- Coordinar con el personal directivo y los docentes de la I.E. “Carlos Durand Hernández” Paita, para que se aplique dentro de sus programaciones y sesiones el método del trabajo en equipo, con la finalidad de mejorar el desempeño académico en el área de matemática.
- Las actividades de Trabajo en equipo que se apliquen dentro de las programaciones diarias deben favorecer a que él y la estudiante logre desarrollar número relaciones y operaciones, geometría y medición y estadística del área de matemática.
- El o la docente debe diseñar un plan de actividades basadas en el trabajo en equipo de acuerdo a la realidad y las necesidades que encuentre en cada aula durante el proceso pedagógico que permitan desarrollar las habilidades de Número relaciones y operaciones, Geometría y medición y estadística.
- Es importante que todos los docentes desarrollen el trabajo en equipo como estrategia de enseñanza, ya que se logra aprendizajes significativos.

VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

1. Díaz Santos – Gestión eficaz del trabajo en equipo – Ediciones T en Eq. Díaz de Santos.
2. Javier Argos Pilar/Pilar Ezquerro (2014) Liderazgo y Educación (EDS) Ediciones Universidad de Cantabria 2014.
3. Guillermo Ballenato Prieto (2014) Trabajo en equipo Ediciones pirámide 2005, 2009 – Madrid.
4. José María Acosta (2014) Libro Trabajo en equipo, ESIC EDITORIAL, 1era. Edición año 2014 ALFA OMEGA GRUPO EDITOR DE MEXICO.
5. José María Acosta (2014) ESIC EDITORIAL, 1era. Edición año 2014 ALFA OMEGA GRUPO EDITOR DE MEXICO.
6. J.C Mckerman – Inv. Acción y curriculum 2da. Edición – Ediciones Morata Madrid 2001
7. Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional DCN(2008), de la Educación Básica Regular.
8. Miguel Angel, Almería, Mañas Rodríguez, Vicente Gonzales, José María, Peiro Silla (1999) El clima de los equipos de trabajo/determinantes y consecuencias, Edición Universidad de Almería, servicio de publicaciones.

Tesis

García (2013) “Juegos educativos para el aprendizaje de la matemática” Quetzaltenango 2013.

Marín (2015) “Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas del grado quinto de la Institución Educativa La Piedad” Medellín 2015.

Llactahuaman, Mato y Morales (2014) sobre Influencia didáctica del juego en la enseñanza – aprendizaje, área de matemática en los alumnos de 3° grado de educación primaria, de la I.E. N° 1203 Manyisa – Ate 2013.

Camizan, Orbegoso, y Paredes (2017) con su trabajo de Programa “Macromedios matedidácticos”, basado en la actividad lúdica, para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes área de matemática, en alumnos del 3° Grado Educación Primaria de la Institución Educativa “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015.

Matías (2013) “Estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del razonamiento matemático de los niños y niñas del 5to. Grado de la Educación Primaria de la I.E. Ann Goulden”.

Oliva Yarlequé (2012) “La aplicación de un plan estratégico basado en estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico en las áreas de Comunicación y matemática en las alumnas de 6to. Grado “B” de la Institución Educativa “Magdalena Seminario Dellirod” Piura, 2011”

Direcciones electrónicas

1. www.google.com
2. www.wikipwdia.com

IV
ANEXOS

Durante el Trabajo en equipo







RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO

Tabla Nº	Nº	ÍTEMS	SI		NO	
1	1	Representa mediante diagramas de ven los conjuntos dados.	9	23.1%	30	76.9%
2	2	Determina por extensión los conjuntos dados.	6	15.4%	33	84.6%
3	3	Clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente.	3	7.7%	36	92.3%
4	4	Coloca € y ¤correctamente.	13	33.3%	26	66.7%
5	5	Escribe los números de dos y tres cifras.	20	51.3%	19	48.7%
6	6	Lee correctamente los números dados.	18	46.2%	21	53.8%
7	7	Coloca los signos <;>;= correctamente.	25	64.1%	14	35.9%
8	8	Escribe el número Anterior y Posterior.	7	17.9%	32	82.1%
9	9	Ordena de 20 al 30 de forma ascendente.	27	69.2%	12	30.8%
10	10	Ordena del 312 al 300 de forma decreciente.	21	53.8%	18	46.2%
11	11	Efectúa las adiciones.	8	20.5%	31	79.5%
12	12	Escribe las Propiedades de adición donde corresponda.	2	5.1%	37	94.9%
13	13	Resuelve problema de adición.	6	15.4%	33	84.6%
14	14	Resuelve las sustracciones.	10	25.6%	29	74.4%
15	15	Resuelve operaciones combinadas.	5	12.8%	34	87.2%
16	16	Observa el gráfico estadístico y responde a las preguntas correctamente.	17	43.6%	22	56.4%
17	17	Identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura.	1	2.6%	38	97.4%
18	18	Conoce cuántos metros tiene 1 kilómetro.	2	5.1%	37	94.9%
19	19	Conoce cuántos gramos equivalen a 1 kilogramo	3	7.7%	36	92.3%

RESULTADOS DE SALIDA

LISTA DE COTEJO

Tabla Nº	Nº	ÍTEMS	SI		NO	
30	1	Representa mediante diagramas de ven los conjuntos dados.	38	97.4%	1	2.6%

31	2	Determina por extensión los conjuntos dados.	36	92.3%	3	7.7%
32	3	Clasifica los conjuntos dados y escribe la letra dentro del paréntesis correctamente.	33	84.6%	6	15.4%
33	4	Coloca € y € correctamente.	31	79.5%	8	20.5%
34	5	Escribe los números de dos y tres cifras.	39	100%	0	0.0%
35	6	Lee correctamente los números dados.	37	94.9%	2	5.1%
36	7	Coloca los signos <;>;= correctamente.	38	97.4%	1	2.6%
37	8	Escribe el número Anterior y Posterior.	39	100%	0	0.0%
38	9	Ordena de 20 al 30 de forma ascendente.	39	100%	0	0.0%
39	10	Ordena del 312 al 300 de forma decreciente.	38	97.4%	1	2.6%
40	11	Efectúa las adiciones.	37	94.9%	2	5.1%
41	12	Escribe las Propiedades de adición donde corresponda.	38	97.4%	1	2.6%
42	13	Resuelve problema de adición.	34	87.2%	5	12.8%
43	14	Resuelve las sustracciones.	39	100%	0	0.0%
44	15	Resuelve operaciones combinadas.	37	94.9%	2	5.1%
45	16	Observa el gráfico estadístico y responde a las preguntas correctamente.	39	100%	0	0.0%
46	17	Identifica la unidad de medida adecuada para medir la distancia de Paita a Piura.	39	100%	0	0.0%
47	18	Conoce cuántos metros tiene 1 kilómetro.	38	97.4%	1	2.6%
48	19	Conoce cuántos gramos equivalen a 1 kilogramo	36	92.3%	3	7.7%

EVALUACIÓN DE ENTRADA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCIÓN : _____

PROFESORA : _____

Número. Relaciones y operaciones:

12.- Escribe la propiedad que corresponda a cada adición:

- a.- $125 + 48 = 48 + 125 =$ _____
 b.- $26 + 60 = 86$ _____
 c.- $112 + 0 = 112$ _____
 d.- $(24 + 36) + 59 = 24 (36 + 59)$ _____

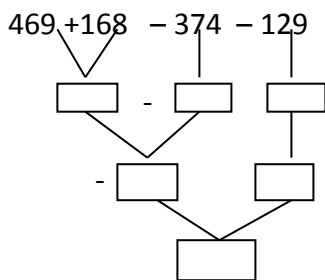
13.- Resuelve el siguiente problema de adición:

Carlos tiene los S/. 236 y Luis S/. 96 más que Carlos ¿Cuánto dinero tienen los dos juntos?

14.- Resuelve la siguiente sustracción:

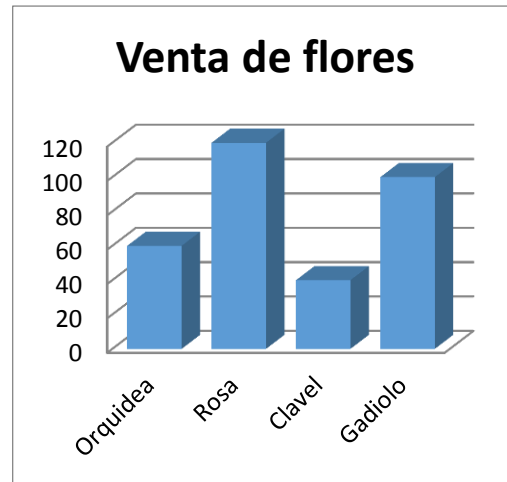
$$\begin{array}{r} 8 - \\ \underline{3} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 234 - \\ \underline{102} \end{array}$$

15.- Resuelve la siguiente operación combinada:



Estadística

16.- Observa el gráfico y responde.



a.- ¿Qué flor fue la más vendida?

b.- ¿Qué flor fue la menos vendida?

Geometría y medición

17.- ¿Cuál es la unidad adecuada para medir la distancia entre Paita a Piura?

18.- ¿Cuántos metros tiene 1Kilometro?

19.- ¿Cuántos gramos equivale a 1 Kg.?