



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Hipólito César Vilca Pantí

ASESORA

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

A Cipriano Vilca Calderón, mi padre, quien no pudo ver este logro en vida; sin embargo, ha de sentirse feliz y orgulloso.

Agradecimiento

A todas las personas que posibilitaron la elaboración y aplicación de esta investigación, entre ellos, mi familia, mis estudiantes y mis profesores.

Declaratoria de autoría y autenticidad

Yo, Hipólito César Vilca Panti, estudiante de la Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima, declaro que el trabajo académico titulado Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora, presentada en 169 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- Mencioné todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación mediante la señalización de toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No empleé ninguna otra fuente diferente de aquellas que se manifestaron en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no fue presentado completa ni parcialmente con anterioridad para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado a través de medios electrónicos para determinar plagios.
- Si se encontrase material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someteré a las sanciones que determinen el respectivo procedimiento disciplinario.

Lima, 9 de marzo de 2017

Hipólito César Vilca Panti

DNI: 07526170

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con el cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de magíster en Educación de la Universidad César Vallejo, es grato presentarles la tesis titulada Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora, la cual se encuentra a su total disposición para ser evaluada.

Esta investigación surgió del problema manifestado en los estudiantes que inician sus estudios en un curso de Lenguaje de una universidad privada de Lima al abordar fuentes de lectura de distinto tipo. Por consiguiente, se pretendió mejorar su comprensión lectora a través del empleo del mapa conceptual, el cual es una estrategia que posibilita establecer relaciones entre conceptos, ordenarlos y jerarquizarlos.

El trabajo consta de siete capítulos. En el primero, se abordaron las investigaciones que sirvieron como antecedentes nacionales e internacionales, el sustento teórico de distintos autores, la justificación del estudio, la descripción del problema, y el planteamiento de las hipótesis y de los objetivos. En el segundo, se presentó la definición conceptual de las variables y su operacionalización, así como se trató la metodología en cuestión, el tipo de estudio, el diseño, la población, la muestra y el muestreo, el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el tercero, se mostraron los resultados que se consiguieron con el instrumento y la aplicación del estadístico correspondiente. En el cuarto, tales resultados se sometieron a discusión sobre la base de los trabajos anteriores. En el quinto, se presentaron las conclusiones respectivas. En el sexto, según el estudio, se propusieron algunas recomendaciones. En el séptimo, se mostraron las referencias bibliográficas empleadas a lo largo de la investigación y, finalmente, se incluyeron los anexos.

Dicho lo anterior, se espera que el trabajo se ajuste a las exigencias de la universidad y sea valorado con su aprobación.

Lista de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	23
1.2.1. Fundamento de la variable mapa conceptual	23
1.2.2. Fundamento de la variable comprensión lectora	37
1.3. Justificación	50
1.4. Problema	52
1.5. Hipótesis	54
1.6. Objetivos	55
II. MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	61
2.5. Diseño	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	65
2.8. Método de análisis de datos	70
2.9. Aspectos éticos	71

III. RESULTADOS	72
3.1. Descriptivos	73
3.2. Inferenciales	77
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	87
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
APÉNDICE	97
1. Matriz de consistencia	98
2. Instrumento de comprensión lectora	100
3. Certificados de validez del instrumento que mide la comprensión lectora	107
4. Sílabo del curso, donde se incluye el mapa conceptual	113
5. Plan de trabajo sobre el mapa conceptual y la comprensión lectora incluido en la secuencia didáctica de un curso de lenguaje de una universidad privada de lima (2016)	117
6. Planes de clase donde se trató el mapa conceptual y la comprensión lectora	119
7. Fuentes de lectura que se emplearon en las sesiones de clase	129
8. Prueba de confiabilidad con Kuder Richardson en Excel	156
9. Resultados generales del pretest	157
10. Resultados generales del postest	158
11. Ejemplos de mapas conceptuales elaborados por estudiantes	159
12. Artículo científico Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora	163

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente comprensión lectora	59
Tabla 2	Secciones y cantidades de alumnos (población)	63
Tabla 3	Sección y cantidades de alumnos (muestra)	64
Tabla 4	Ficha técnica del instrumento	66
Tabla 5	Niveles y rangos de comprensión lectora	67
Tabla 6	Resultado de validación del instrumento	68
Tabla 7	Muestra real y muestra piloto	68
Tabla 8	Escala de valores de confiabilidad	69
Tabla 9	Estadístico de confiabilidad	69
Tabla 10	Prueba de normalidad	70
Tabla 11	Comparación entre los resultados del pre y postest de comprensión lectora	73
Tabla 12	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel literal de la comprensión lectora	74
Tabla 13	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel inferencial de la comprensión lectora	75
Tabla 14	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel criterial de la comprensión lectora	76
Tabla 15	Comparación de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una universidad privada de Lima	77
Tabla 16	Comparación del nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una universidad privada de Lima	78
Tabla 17	Comparación del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una universidad privada de Lima	79
Tabla 18	Comparación del nivel criterial de comprensión lectora de los estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una universidad privada de Lima	80

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Ejemplo de un mapa conceptual sobre el mapa conceptual	30
Figura 2	Ejemplo de un mapa conceptual sobre el aprendizaje	31
Figura 3	Diagrama del diseño experimental con pre y posprueba	63
Figura 4	Comparación entre los resultados del pre y postest de comprensión lectora	73
Figura 5	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel literal de la comprensión lectora	74
Figura 6	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel inferencial de la comprensión lectora	75
Figura 7	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel criterial de la comprensión lectora	76

Resumen

El título de esta investigación es Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora. Surgió del problema manifestado en los estudiantes que inician sus estudios en un curso de Lenguaje de una universidad privada de Lima al abordar fuentes de lectura de distinto tipo. Por lo tanto, se planteó como objetivo mejorar su comprensión lectora a través del empleo del mapa conceptual, el cual es una estrategia que permite establecer relaciones entre conceptos, ordenarlos y jerarquizarlos.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, corresponde al nivel explicativo y es de tipo aplicada. Además, el método empleado es hipotético-deductivo y su diseño es experimental, de tipo preexperimental. Por lo anterior, se trabajó con una muestra constituida por 30 estudiantes de un curso de Lenguaje del primer ciclo de una universidad privada de Lima. A ellos se les tomó un pretest para comprobar su comprensión lectora. Luego, a través de una serie de sesiones de aplicación, se les enseñó a emplear el mapa conceptual. Tras ello, se procedió a tomarles un postest para determinar si hubo un resultado positivo.

Por medio del SPSS 20.0, se usó Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad y Wilcoxon para comparar los datos obtenidos en el pre y el postest. De esa manera, se obtuvo como resultado que, efectivamente, el uso de este organizador gráfico mejora la comprensión lectora de los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y criterial. Por lo tanto, con el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-3,500^b < -1,96$) y con el grado de significación estadística $p < \alpha$ ($,000 < ,05$), se concluyó que se había probado la hipótesis y se había conseguido el objetivo.

Palabras clave: mapa conceptual, comprensión lectora, literal, inferencial y criterial

Abstract

The title of this research is Mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora. It arose from the problem manifested in the students who begin their studies in a Language course of a private university of Lima when approaching sources of reading of different type. Therefore, the goal was to improve their reading comprehension through the use of the concept map, which is a strategy that allows establishing relationships between concepts, ordering and hierarchizing them.

This research has a quantitative approach, corresponds to the explanatory level and is applied type. In addition, the method used is hypothetical-deductive and its design is experimental, pre-experimental. Therefore, we worked with a sample of 30 students from a first cycle Language course at a private university in Lima. They were given a pretest to check their reading comprehension. Then, through a series of application sessions, they were taught to use the concept map. After that, they proceeded to take a posttest to determine if there was a positive result.

Using SPSS 20.0, Shapiro-Wilk was used for the normality test and Wilcoxon was used to compare the data obtained in the pretest and posttest. In this way, it was obtained as a result that, effectively, the use of this graphic organizer improves reading comprehension of the students in the literal, inferential and criterial dimensions. Therefore, with the $z_c < z (1-\alpha / 2)$ ($-3,500b < -1,96$) and with the degree of statistical significance $p < \alpha$ ($, 000 < , 05$), it was concluded that it had been tested the hypothesis and had achieve the goal.

Key words: conceptual map, reading comprehension, literal, inferential and criterial