



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Rocío María Lázaro Landeo

ASESORA

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Edwin Martínez López

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

Dedico este arduo trabajo a mi madre, quien es mi fortaleza en todo momento; a mis hermanos que son mi motivo y a César, el compañero de toda mi vida, quien siempre está presente cuando lo necesito y me impulsa a continuar.

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes de esta prestigiosa institución, quienes impartieron todos sus conocimientos en cada clase que compartimos juntos. Del mismo modo, reitero mi agradecimiento a la Dra. Isabel Menacho por su apoyo y asesoría y a la Universidad César Vallejo por la posibilidad que nos brinda de cumplir nuestro anhelo de superación.

Declaración de Autoría

Yo, Rocío María Lázaro Landeo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía”, presentada, en 156 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 23 de marzo de 2017

Rocío M. Lázaro Landeo

DNI: 41122656

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la sección de postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía.

En este trabajo, se demuestran los resultados de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo mejora la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria de un colegio preuniversitario privado 2016.

El estudio está comprendido por ocho capítulos, siendo el primer apartado, la introducción, donde se explican los antecedentes, la fundamentación, justificaciones, problema, hipótesis y objetivos; en el segundo apartado, se presenta el marco metodológico, el cual contiene el diseño, las variables, técnicas, etc.; en el tercer apartado, se mencionan los resultados; en el cuarto apartado, se observan las discusiones; en el quinto apartado, se exponen las conclusiones; en el sexto apartado, se mencionan las recomendaciones; en el séptimo apartado, se evidencian las referencias bibliográficas y, finalmente, en el octavo apartado, los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

Lista de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanística	20
1.3. Justificación	49
1.4. Problema	51
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	52
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	56
2.4. Tipo de estudio	57
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnica e instrumento de recolección de datos	61
2.8. Método de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	67
III. RESULTADOS	69

IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	84
VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
VIII. APÉNDICE	
1. Matriz de consistencia	95
2. Validación de Expertos	97
3. Programación de clase	109
4. Sesiones de aprendizaje	111
5. Prueba de confiabilidad	131
6. Resultados de la preprueba	132
7. Resultados de la posprueba	133
8. Instrumento aplicado	134
9. Reglas ortográficas de la DRAE	137
10. Material del libro de trabajo	141
11. Artículo científico	150

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el tradicional	29
Tabla 2	Monosílabos con tilde diacrítica	40
Tabla 3	Polisílabos con tilde diacrítica	41
Tabla 4	Operacionalización de la variable ortografía	55
Tabla 5	Secciones y cantidades de alumnos de la población	59
Tabla 6	Sección y cantidad de alumnos (muestra)	61
Tabla 7	Ficha técnica del instrumento	62
Tabla 8	Niveles y escalas de la ortografía de los estudiantes del 1er grado de secundaria.	63
Tabla 9	Validación de expertos	64
Tabla 10	Muestra real y muestra piloto	64
Tabla 11	Escala de valores de confiabilidad	65
Tabla 12	Estadístico de confiabilidad	65
Tabla 13	Prueba de normalidad	66
Tabla 14	Comparación entre los resultados del pre y posprueba de la ortografía	69
Tabla 15	Comparación entre los resultados del pre y posprueba del nivel literal de la ortografía	70
Tabla 16	Comparación entre los resultados del pre y posprueba del nivel acentual de la ortografía	71
Tabla 17	Comparación entre los resultados del pre y posprueba del nivel puntual de la ortografía	72
Tabla 18	Comparación de los niveles en la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria	73
Tabla 19	Comparación del nivel literal de la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria	75
Tabla 20	Comparación del nivel acentual de la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria	76
Tabla 21	Comparación del nivel puntual de la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria	77

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Grado de estructuración y control del profesor	27
Figura 2	Diagrama de diseño de preprueba y posprueba con un solo grupo	58
Figura 3	Comparación de la ortografía de los estudiantes del 1er. grado de secundaria	69
Figura 4	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel literal de la ortografía	70
Figura 5	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel acentual de la ortografía	71
Figura 6	Comparación entre los resultados del pre y postest del nivel puntual de la ortografía	72

Resumen

El presente trabajo se titula El aprendizaje cooperativo para mejorar la ortografía. Esta investigación surgió en base a dos problemáticas observadas en la institución educativa y en los alumnos del 1er. grado de secundaria de dicho centro. Por un lado, los estudiantes presentan escaso dominio de las reglas ortográficas en su competencia escritora. Por otro lado, al ser una institución educativa preuniversitaria, el ambiente escolar es competitivo e individualista. De esta manera, surge esta propuesta del aprendizaje cooperativo como una alternativa de aprendizaje. El logro obtenido por ellos será beneficioso para todos sus integrantes, ya que implica su compromiso y responsabilidad.

Cumpliendo con las exigencias que tiene cada investigación, es importante mencionar que esta presenta un enfoque cuantitativo, al nivel que corresponde es el explicativo y es de tipo aplicada. Asimismo, el método empleado es el hipotético-deductivo y su diseño es experimental, de tipo preexperimental. Para llevar a cabo este análisis, se trabajó con una muestra constituida por 28 estudiantes del 1er. grado de secundaria matriculados en el curso de Ortografía de un colegio preuniversitario privado. Se les aplicó un preprueba para comprobar sus conocimientos en ortografía. Luego, a través de una serie de sesiones con actividades cooperativas, fueron aprendiendo y escribiendo correctamente según las normas ortográficas. Luego, se procedió a tomarles un posprueba para determinar si hubo un cambio positivo en ellos.

Se empleó el software estadístico SPSS 20.0; asimismo, se usó Shapiro-Wilk para la prueba de normalidad y Wilcoxon para comparar los datos obtenidos en el pre y el postest. Por eso, se obtuvo como resultado que el uso de esta estrategia de aprendizaje mejoró la ortografía en los alumnos en las dimensiones acentual, literal y puntual. Por lo tanto, se obtuvo el $z_c < z_{(1-\alpha/2)}$ ($-4,643^b < -1,96$). Así mismo, el grado de significación estadística fue $p < \alpha$ ($,000 < ,05$). Se comprobó la hipótesis y se alcanzó el objetivo.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, ortografía, literal, acentual y puntual

Abstract

The present work is entitled Cooperative learning to improve spelling. This research arose based on two problems observed in the educational institution and the students of the 1st. Secondary school. On the one hand, students have little mastery of orthographic rules in their writing competence. On the other hand, being a pre-university educational institution, teachers do not manifest a constant active methodology in their classes. In this way, this proposal of cooperative learning emerges as an alternative teaching. The achievement achieved by them will be beneficial to all its members, as it implies their commitment and responsibility.

Complying with the demands of each research, it is important to mention that it presents a quantitative approach, at the level that corresponds is the explanatory and is applied type. Also, the method used is the hypothetico-deductive and its design is experimental, preexperimental type. To carry out this analysis, we worked with a sample made up of 28 students from the 1st. Secondary degree enrolled in the course of Orthography at private College. They were given a pretest to check their knowledge in spelling. Then, through a series of cooperative activities, they learned and wrote correctly according to the orthographic norms. Then they proceeded to take a posttest to determine if there was a positive change in them.

Statistical software SPSS 20.0 was used; Likewise, Shapiro-Wilk was used for the normality test and Wilcoxon was used to compare the data obtained in the pre and posttest. As a result, it was obtained that the use of this learning strategy improved the spelling in students in the accentual, literal and punctual dimensions. Therefore, the $z_c < z (1-\alpha / 2) (-4.643b < -1.96)$ was obtained. Likewise, the degree of statistical significance was $p < \alpha (, 000 < , 05)$. The hypothesis was checked and the objective was reached.

Keywords: cooperative learning, spelling, literal, accentual and punctual