



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMIA

**“La desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú,
periodo 2007-2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ECONOMISTA**

AUTORA:

Vílchez Martínez, Emma Yadira

ASESORES:

Dr. Econ. Cojal Loli, Bernardo Artidoro

Lic. Econ. Jiménez Rivera, William Miguel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICA ECONÓMICA

LIMA – PERÚ

2017–II

Página del jurado

Dr. Cojal Loli, Bernardo Artidoro
Presidente

Dr. Casavilca Maldonado, Edmundo Rafael
Secretario

Mg. Aragaki Vilela, Alfredo Miguel
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiarme en todo este trayecto de mi vida, a mis padres: José Nicanor Vílchez Guerra y Irma Martínez Mendivil que día a día estuvieron apoyándome y dándome las fuerzas necesarias para salir adelante hasta el último momento y sobre todo, a mi mejor amigo: Felipe Augusto Quispe Cueto quien estuvo en los momentos necesarios para seguir y no rendirme en el camino.

Agradecimiento

Doy agradecimiento a mi asesor temático, el profesor Econ. William Miguel Jiménez Rivera, a mi secretario académico Econ. Roberd Jara Olivas y en especial a mi asesor metodológico y director de la Escuela Académica Profesional de Economía, Dr. Bernardo Cojal Loli por dedicar su tiempo en asesorarme, instruirme y orientar mi trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Vílchez Martínez, Emma Yadira con DNI N° 75131746, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela de Economía, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de noviembre de 2017

Vílchez Martínez, Emma Yadira

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “La desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Economista.

La Autora

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Trabajos previos	12
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema	21
1.5 Justificación del estudio	22
1.6 Hipótesis	23
1.7 Objetivo	23
II. MÉTODO	25
2.1 Diseño de investigación	25
2.2 Variables, operacionalización	26
2.3 Población y muestra	28
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.5 Método de análisis de datos	29
2.6 Aspectos étnicos	29
	vii

III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIONES	35
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
VIII. ANEXOS	39

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016. La población de estudio fueron los 24 departamentos que conforman el territorio peruano y el tamaño de muestra fue de 240 observaciones analizadas anualmente. Se realizó una recolección de datos usando el análisis de datos secundarios brindados por distintas entidades públicas. Los resultados de la presente investigación identificaron que la variable independiente desnutrición infantil, influyo de manera significativa en la variable dependiente desarrollo económico; es decir, al existir una reducción anual en la desnutrición infantil, esto traería consigo grandes beneficios en la economía y educación peruana.

Palabras clave: desnutrición infantil, desarrollo económico, educación.

ABSTRACT

The general objective of this present investigation was to determine how childhood malnutrition affected regional economic development in Peru, 2007-2016. The study population was the 24 departments that make up the Peruvian territory and the sample size was 240 observations analyzed annually. A data collection was made using the analysis of secondary data provided by different public entities. The results of the present investigation identified that the independent infant malnutrition variable, influenced in a significant way in the dependent variable economic development; that is to say, when there is an annual reduction in child malnutrition, this would bring great benefits in the Peruvian economy and education.

Keywords: child malnutrition, economic development, education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La desnutrición infantil es uno de los problemas con mayores índices de mortalidad en la salud; la cual es causada por la falta o escasez de micronutrientes en los niños menores de cinco años ya que al vivir en zonas de extrema pobreza, las propias madres no saben que alimentación brindar a sus pequeños hijos para sobrellevar el hambre y al final conlleva a que sufran de enfermedades o los lleve a la muerte.

El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2016) nos dice que, en el 2016, 449,663 mil niños sufren de DC infantil, en la región Huancavelica (+50%) sufren de DC infantil, provincias (+60%) y distritos (80%).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2007) nos informó que en América Latina solo 53 millones de personas cuentan con alimento suficiente para satisfacer sus necesidades; del total, el 7% de los niños menores de cinco años presentan un peso menor a lo normal y el 16% de los mismos presentan bajo tamaño con relación a la talla promedio.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) nos informó que en el mundo anualmente nacen 112 millones de niños y niñas con Bajo Peso al Nacer (BPN), 178 millones de menores de cinco años tienen desnutrición crónica infantil (DCI). Del total, 60 millones equivalentes al 90% viven concentrados en 36 países; entre ellos el Perú donde existen 938 mil casos (31,3% del total) y en Guatemala esta cifra asciende a 1 millón 210 mil casos (59,9% del total); la cifra más alta es de la India con 61 millones 206 mil casos (51% del total); 8,5 veces más que Guatemala y 65 veces más que el Perú.

Uno de los principales objetivos del estado peruano es asegurar la sostenibilidad de las inversiones, los cuales logren generar ingresos económicos al fisco y así poder financiar programas sociales con el fin de acabar con esta enfermedad; es por ello que el Ministerio de Economía y Finanzas – MEF en conjunto con el ministerio de salud entre otros sectores diseñaron el Programa Articulado Nacional (PAN) para reducir la prevalencia de la desnutrición infantil en menores de 5 años a través de un conjunto de intervenciones la cual involucra a la inversión pública y al gasto corriente. (Universidad Católica Sedes Sarpientiae [UCSS], 2010)

Este proyecto consiste en saber cómo ha ido evolucionando la desnutrición infantil en estos últimos años y a su vez, medir el desarrollo económico regional con relación a las necesidades humanas, crecimiento económico y la educación en nuestro país y así poder tener un margen más claro de cuáles son las regiones afectadas por esta causa.

1.2. Trabajos Previos

Internacionales

Pérez; et al. (2013) en su trabajo de investigación: *Fluctuaciones económicas y mortalidad infantil*. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto de las fluctuaciones económicas a corto plazo en la evolución de la mortalidad infantil en los países que se encuentran con bajos niveles de desarrollo. La metodología empleada es explicativa-regresional. Al realizar una regresional de datos de panel entre las fluctuaciones económicas y la evolución de la mortalidad infantil, se llega a la conclusión de que, a corto plazo, las fluctuaciones económicas presentan efectos de suma importancia con respecto a la evolución de probabilidades de que un niño sobreviva al primer año de vida.

Martínez y Fernández (2007) en su proyecto: *Impacto económico y social de la desnutrición infantil, panorama general en Centro América y República Dominicana*. El objetivo de este proyecto consiste en estimar los ahorros potenciales relacionando con la implementación de acciones nutricionales para la reducción de la desnutrición. La metodología es descriptiva-correlacional, como conclusión: la erradicación del hambre y la desnutrición al estar comprometida con los gobiernos regionales genera importantes impactos sociales y económicos significativos ya que los mayores costos los asume el sector productivo.

Martínez y Fernández (2006) en su trabajo conjunto al proyecto con CEPAL: Modelo de análisis de impacto social y económico de la desnutrición infantil en América Latina. El objetivo de este trabajo fue estimar cómo y en cuánto afecta la desnutrición en los efectos de salud, educación y productividad con relación a los costos. La metodología es descriptiva, la conclusión que obtienen después de realizar las estimaciones de forma manual, que estas presentan limitaciones para poder desarrollar con mayor detenimiento los estudios ya que presentan dificultades como la incorporación de micronutrientes en el análisis del modelo económico, limitaciones en la calidad de información. En este caso, el estudio de este trabajo se proyecta más en los indicadores ya que cada uno de ellos brinda información clave sobre lo que se quiere estimar y así lograr obtener una solución para las consecuencias que se presenta.

Velásquez (2005) en su investigación: *Factores económicos asociados en la nutrición e impacto de programas de reducción de la pobreza en la desnutrición de países en desarrollo*. El objetivo de la investigación fue analizar de manera sistemática la relación que hay entre los factores económicos en la desnutrición y la eficacia de intervenciones de reducción de la pobreza en la desnutrición de áreas rurales y pobres de países en desarrollo. La metodología empleada es descriptiva, longitudinal, estudios transversales usando la recopilación de datos. Entre las conclusiones se obtiene que los programas que mejoran el PBI de un país, a su vez poder mejorar la nutrición siempre y

cuando las políticas mejoren en la distribución de dinero para fines sociales; también los factores educativos influyen en el estado nutricional y a su vez puedan sobreestimar los ingresos familiares sobre la nutrición.

Nacionales

Alcázar; et al. (2013) en su artículo: *Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú*. El objetivo del artículo era estimar el impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global considerando los costos asociados a la desnutrición en salud, educación y productividad para la economía peruana. La metodología es exploratoria y descriptiva, para posteriormente ser correlacional, como principal conclusión tenemos que: El impacto económico de la desnutrición infantil representa significancia alcanzando un total de 0.9% del PBI con respecto a los costos, por lo que es necesario continuar con la inversión en su prevención con intervenciones de efectividad ya que esto afecta más a la sierra y selva de nuestro país. Estas regiones son las más afectadas ya que al vivir en zonas alejadas y de pobreza, el porcentaje de desnutrición en niños es mucho más alta que en las regiones costeras por el simple hecho que no tienen los recursos para obtener algún tipo de alimento saludable.

Chinchay (2015) en su tesis: *Costos económicos en salud de la prevalencia desnutrición crónica, en niños menores de 5 años en el Perú: periodo 2007-2013; Modelo de análisis de impacto social y económico en la desnutrición infantil en el Perú*, Tesis para optar el título profesional de Ingeniera económica en la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima, Perú. El objetivo del presente trabajo es identificación de los principales efectos de la prevalencia de la desnutrición crónica en el Perú. La metodología usada es Descriptiva, por que identifica y describe cada una de las dimensiones y sus efectos que existe de la prevalencia en salud y productividad. Como conclusión se obtiene que los costos de prevalencia en la desnutrición infantil son demasiado altos que el estado no puede cubrirlos al 100%, y debido a la descentralización los gobiernos regionales son autónomos en su presupuesto,

por lo que las partidas presupuestarias destinadas al Programa Articulado Nutricional (PAN) no son programadas correctamente; es por ello, que el impacto social y económico tiende a sufrir caídas en el PBI.

Machinea y Medrano (2007) en su estudio elaborado por la CEPAL y Programa Mundial de Alimentos: *Impacto social y económico de la desnutrición infantil en el Perú*. El objetivo de este estudio es saber en cuánto fue el impacto económico de la desnutrición en el Perú y a su vez estimar el ahorro económico potencial que se tomaría como resultado de la erradicación de la desnutrición infantil en el Perú. La metodología es experimental, como conclusión se determina que las consecuencias que se obtienen por la desnutrición infantil afectan más a nuestra economía en la parte educacional y en salud. En conclusión, observamos que existe una coherencia cuando especifican que la desnutrición infantil afecta a la economía que esto se puede erradicar si es que los gobiernos regionales se enfocarán más en el tema teniendo en cuenta que no solo afecta a la salud, educación y productividad de una región o país; si estos índices porcentuales bajan entonces el desarrollo económico seguirá incrementando.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Marco Teórico

Para obtener un conocimiento más claro sobre el tema, es necesario conocer diversas terminologías que nos permiten identificar lo que se quiere analizar en la variable independiente y dependiente.

Teorías de la variable independiente: Desnutrición infantil

Antes de explicar la Desnutrición infantil, primero nos vamos a abarcar en el Desarrollo Humano ya que es un punto clave para la definición de la Desnutrición infantil.

Definición Desarrollo Humano

Human Development Report (1990) define que el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano; además, comprende de dos aspectos los cuales son: La formación de capacidades humanas (salud, conocimiento, destreza) y, el uso de las capacidades adquiridas para solucionar problemas.

Definición del Índice de Desarrollo Humano – IDH

Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2016) nos dice que el IDH es un indicador creado para medir el nivel el adelanto de un país con respecto a las capacidades básicas de la población comprendiendo los tres componentes del desarrollo humano: Salud, educación y calidad de vida.

$$IDH = \sum_{j=1}^4 \alpha_j \frac{M_j - i_j}{M_j - m_j}$$

Figura 1. Formula del Índice de Desarrollo Humano

α_j = Ponderación del Indicador j

M_j , i_j , m_j = Nivel máximo, valor del indicador y nivel mínimo de j

Definición de Desnutrición Infantil

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNIFEC (2007) define a la desnutrición como el poco consumo de alimentos y la aparición de padecimientos crónicos las cuales pueden llegar a causar la muerte.

Factores que influyen en la desnutrición infantil:

Primero: Bajo peso al nacer (BPN)

Segundo: Bajos ingresos económicos.

Tercero: Deficiencia de micronutrientes.

Wisbaum (2011) nos explica que la desnutrición infantil es el resultado del escaso consumo de alimentos nutritivos, además de aparición de enfermedades que afectan su salud.

Sobrino; et al. (2014) nos dice que la desnutrición infantil y la anemia en menores de 5 años han sido y son hasta ahora importantes problemas de salud pública ya que tienen serias repercusiones en la mortalidad de muchos países en el mundo. La desnutrición infantil genera, además de daños físicos, el “síndrome de deterioro del desarrollo”, en el cual incluye trastornos del crecimiento, retrasos motores y cognitivos. (p.105)

Dimensiones de la Desnutrición infantil

Dimensión 1: Pobreza

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) nos explica que se le llama pobreza a la situación en la que viven las personas en las cuales no disponen de recursos para satisfacer su alimentación. Además, se denomina así a las condiciones en cómo viven estas personas ya que sus ingresos no logran alcanzar lo suficiente para poder adquirir los suficientes alimentos posibles para sus familias.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, s.f.) define la pobreza cuando una persona tiene al menos una carencia social como servicios básicos en la vivienda, limitado acceso a la alimentación, etc.; y su ingreso es insuficiente para adquirir bienes y servicios los cuales se requieren para la satisfacción de sus necesidades alimentarias.

Indicador 1: Tasa de mortalidad infantil

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2000) sostiene que la tasa de mortalidad es un indicador que se obtiene entre el número de defunciones dadas en un periodo determinado (un año) y el número de niños nacidos en el mismo periodo. (p.5)

Dimensión 2: Deficiencia de micronutrientes

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) señala que la deficiencia de micronutrientes se le llama a la insuficiencia de Vitaminas y minerales esenciales que el organismo necesita en cantidades minúsculas durante todo su periodo de vida. (p.9)

La deficiencia de micronutrientes se refiere a la insuficiencia de vitaminas y los minerales, las cuales se consumen en pequeñas cantidades, pero que son indispensables para las funciones del organismo (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017).

Indicador 1: Prevalencia

Es la proporción de individuos de una población que sufren el mismo trastorno o enfermedad en un periodo determinado. (Universidad Autónoma de Madrid [UAM], 2013).

Indicador 2: Tasa de Desnutrición

Es la relación porcentual entre la cantidad de niños menor de cinco años que sufren de desnutrición y el porcentaje de la población total del grupo de niños en el año determinado. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2006)

Teorías en la variable dependiente: Desarrollo Económico

Definición del Desarrollo Económico

Castillo (2011) define al desarrollo económico como el proceso del PBI per cápita de un país incremento en un periodo largo de tiempo; además es un proceso integral, socioeconómico que implica el mejoramiento total de la sociedad. (p.2)

Dimensiones del Desarrollo Económico

Dimensión 1: Necesidades Humanas

Maslow (1970) nos explica que las necesidades humanas se plasman en el comportamiento de cada ser humano para satisfacer sus necesidades.

Indicador 1: Subsistencia

Marx-Neef (1993) nos dice que la subsistencia es el indicador fundamental con respecto a las necesidades humanas ya que este se relaciona con las necesidades alimenticias.

Dimensión 2: Crecimiento económico

Según el Instituto Peruano de Economía – IPE (s.f) nos explica que el crecimiento económico se refiere a la variación porcentual positiva del producto bruto interno de una economía.

Según Jiménez (2011) la teoría del crecimiento se encarga de analizar la expansión del producto y la productividad de las economías en el largo plazo, teniendo en cuenta las causas y los determinantes del crecimiento, como también en sus limitantes. Es por ello que el crecimiento económico ha sido un tema de suma importancia en la economía, por sus implicancias en el bienestar de las sociedades.

Indicador 1: Empleo

Generación de valor a partir de la actividad generada por una persona, además es la ejecución de tareas a cambio de una retribución salarial. (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2016)

Indicador 2: Gasto público

Cantidad de dinero que desembolsa la Administración gubernamental para satisfacer las necesidades de los ciudadanos. (Ministerio de Economía y Finanzas [MEF], 2016)

Indicador 3: Capital humano

Schultz (1960) nos dice que el capital humano se refiere a la medida del valor económico de las habilidades de los trabajadores como la educación, formación para el mejoramiento de la productividad.

Dimensión 3: Educación

Luengo (2004) define a la educación como la acción que es ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que no llega a alcanzar el grado de madurez por la vida social.

Marco Conceptual

Área urbana: Territorio de una localidad, que se encuentra conformados por centros poblacionales, donde en cada uno de ellos están conformados por 100 viviendas agrupadas contiguamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2009).

Área rural: Territorio de una localidad integrada en centros poblacionales, donde existen linderos hasta los límites del distrito (INEI, 2009).

Crecimiento económico: Amplitud de las probabilidades de elaboración como consecuencia del acopio de capital. (Parkin & Loría, 2010).

Desnutrición: Enfermedad dada por falta de alimentación y la desigualdad socio-económico.

Economía: Ciencia social destinada a la investigación de lecciones de las personas, empresas y gobiernos centrados para enfrentar los problemas de escasez, así como los atractivos que emergen en esas alternativas (Parkin & Loría, 2010).

Empleo: Contrato en el cual se negocia los servicios de un trabajador (Parkin & Loría, 2010).

Fisco: Rentas que pertenecen al estado.

Mortalidad: Enfermedad que desencadena la sucesión de eventos patológicos que conducen inmediatamente a la muerte. (Organización Mundial de la Salud, 2006).

1.4. Formulación del problema

Problema General

¿De qué manera afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007 – 2016?

Problemas Específicos

¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007 – 2016?

¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007 – 2016?

¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007 – 2016?

1.5. Justificación

Teórica

La desnutrición infantil es un problema en la cual no solo involucra a la salud sino también a la productividad, ya que estos forman parte del crecimiento económico de nuestro país; las zonas más pobres son las afectadas ya que no tienen como solventar su alimento, y mucho menos de las complicaciones que esto conlleva al final no solo para ellos mismos sino también para sus pequeños hijos; ya que las tasas de mortalidad especialmente en las zonas rurales siguen paralelamente iguales que en los años posteriores como por ejemplo en el año 2014 la tasa de mortalidad en las zonas rurales era de 24%, pero en el año 2010 era de 22%. Ahí podemos notar que, en 4 años en vez de reducir esta tasa, ha crecido; es por ello que se quiere reducir notablemente estos problemas. Sabemos que no será en un corto plazo, pero a un mediano o largo plazo sí se puede lograr.

Metodológica

La metodología empleada en este trabajo es descriptiva ya que describe y asocia cada variable ya que en este caso se hará una vinculación de la desnutrición infantil y el desarrollo económico regional.

Práctica

Lo que se quiere obtener es la reducción de los índices de desnutrición infantil ya que esto trae consigo problemas y gastos con respecto a nuestra economía y a su vez con el desarrollo económico. No obstante, esta investigación mostrará cuales son los pueblos afectados por la desnutrición infantil para así poder buscar una solución para que puedan obtener una mejor calidad de vida.

1.6. Hipótesis

Hipótesis General

La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo en el Perú, periodo 2007 – 2016.

Hipótesis Específicos

La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007 – 2016.

La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007 – 2016.

La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007 – 2016.

1.7. Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016.

Objetivos Específicos

Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007–2016.

Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007–2016.

Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007–2016.

II. MÉTODOS

En la presente investigación se utilizó el método hipotético-deductivo y el enfoque empleado es el cuantitativo.

Cegarra (2010) sostuvo que el método Hipotético-deductivo se aplica para búsqueda de soluciones de los problemas que planteamos.

Sampieri, et al. (2010) nos dice que el enfoque empleado es cuantitativo porque utilizamos la recolección de datos para comprobar las hipótesis empleadas con el análisis estadístico para así establecer el comportamiento de las teorías.

2.1. Diseño de investigación

El tipo que se utilizará en el presente trabajo es aplicativo, el diseño empleado en la presente investigación es No experimental, de corte transversal.

Según Rodríguez (2005) indicó que es investigación aplicada porque depende de descubrimientos y aportes teóricos a la investigación (p.23).

Para Hernández et. al. (2010) el diseño es No experimental de corte transversal ya que se realiza sin la manipulación de las variables, además que se basa fundamentalmente en las observaciones de los fenómenos tal cual se da en su contexto para el análisis.

Además, indica que el trabajo es de nivel explicativo porque describe las vinculaciones entre las variables cuales establecen procesos de casualidad entre los términos.

Lo que se pretende en el presente trabajo es la relación que tiene la desnutrición infantil en sus dimensiones de pobreza y deficiencia de micronutrientes con el impacto económico en el PBI per cápita.

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual

Variable Independiente: Desnutrición Infantil

Según Machinea y Medrano. (2007), la desnutrición infantil es uno de los problemas que afecta a muchos países en desarrollo, así como en el Perú, teniendo en claro que las consecuencias se presentan a lo largo del periodo de vida. Este problema incrementa el riesgo de morbilidad, mortalidad y a su vez, retrasa el desarrollo físico y racional de los niños, afectando así su estado de salud, y trayendo consigo consecuencias económicas y sociales.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable independiente

Dimensiones	Indicadores	Descripción de los indicadores
Pobreza	Tasa de Mortalidad (%del total)	Cantidad específica de personas que mueren en un lugar y período de tiempo determinado en relación con la cantidad total de la población.
	Prevalencia (% del total)	Cantidad de personas de una población quienes presentan una enfermedad en un periodo determinado.
Deficiencia de micronutrientes	Tasa de Desnutrición (% del total)	Es la relación porcentual entre la cantidad de niños menor de cinco años que sufren de desnutrición y el porcentaje de la población total del grupo de niños en el año determinado.

Fuente: CEPAL (2007), INEI (2016), OMS (2006)

Variable Dependiente: Desarrollo Económico

Castillo (2011) define al desarrollo económico como el proceso del PBI per cápita de un país incrementado en un periodo largo de tiempo; además es un proceso integral, socioeconómico que implica el mejoramiento total de la sociedad. (p.2)

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores	Descripción de los indicadores
Necesidades	Subsistencia	Indicador fundamental con respecto a las necesidades humanas ya que este se relaciona con las necesidades alimenticias.
	Empleo	Generación de valor a partir de la actividad generada por una persona, además es la ejecución de tareas a cambio de una retribución salarial.
Crecimiento Económico	Gasto público	Cantidad de dinero que desembolsa la Administración gubernamental para satisfacer las necesidades de los ciudadanos.
	Capital Humano	Medida del valor económico de las habilidades de los trabajadores como la educación, formación para el mejoramiento de la productividad.
Educación	Años en Educación	

Fuente: BCRP (2006), MEF (2016), Desarrollo a Escala Humana (1998)

2.3 Población y Muestra

Población

La población que se va a tomar en la presente investigación serán los 24 departamentos del territorio peruano; en el periodo 2007-2016, para poder así mostrar con mejor claridad los resultados obtenidos en nuestro análisis de datos. Para la recolección de datos se utilizarán las siguientes fuentes: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Muestra

El tamaño de muestra de la presente investigación será de 40 observaciones anuales, en el periodo 2007-2016 de los 24 departamentos y para ello usaremos la relación de las dimensiones e indicadores de la desnutrición infantil en relación al PBI per cápita.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica e instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de análisis de todos secundarios establecidos para los periodos 2007-2016. En la recolección de la información de los datos, se utilizaron las siguientes fuentes: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Validez y confiabilidad

La investigación fue validada a través tres expertos, de las áreas de metodología y economía. En la validación se entrevistó a tres docentes de la Universidad César Vallejo, quienes fueron:

Tabla 3.

Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

N°	Apellidos y Nombres del juez validador	Especialidad del validador	D.N.I.	Opinión de Aplicabilidad
01	Mg. Conde Beltrán, Yuri Vanessa	Metodóloga	09964483	Aplicable
02	Mg. Romero Farro, Víctor Manuel	Economista	10139662	Aplicable
03	Dr. Cojal Loli, Bernardo Artidoro	Economista	17898066	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

2.5. Métodos de análisis de datos

Para la presente investigación se planteará un modelo econométrico, que asociará la variable dependiente y la variable independiente, a través de un análisis de varianza entre los periodos 2007-2016 y además se realizará un análisis de regresión de datos de panel de manera anual utilizando el programa econométrico Eviews 8.

2.6. Aspectos éticos

En el presente trabajo se tomaron en cuentas los aspectos éticos como son: a) Autenticidad del presente trabajo de investigación. b) Fuentes de investigación citadas de acuerdo con la Norma APA. c) Se utilizó fuentes confiables para la realización del presente trabajo. d) Respeto y valoración del espíritu de la investigación la cual contribuye al conocimiento que brinda nuestra Universidad.

III. RESULTADOS

3.1. Especificación del modelo general

El modelo económico de la investigación presentada es una representación teórica de lo que se muestra en la realidad, en la cual se emplea la Regresión de Panel Data, mediante el uso de las variables dependientes e independientes las cuales dan a conocer de qué manera afecta la desnutrición infantil en el crecimiento económico (PBI per cápita) y en la educación regional en el periodo 2007-2016.

3.2. POOLED REGRESSION MODEL

Dependent Variable: LOG(PBI)

Method: Panel Least Squares

Date: 11/30/17 Time: 19:14

Sample: 2007 2016

Periods included: 10

Cross-sections included: 24

Total panel (unbalanced) observations: 238

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
LOG(EDU)	5.606105	0.786860	7.124651	0.0000
LOG(DES)	0.209853	0.120933	1.735282	0.0840
C	2.053465	2.127973	0.964986	0.3355
R-squared	0.257963	Mean dependent var		15.83498
Adjusted R-squared	0.251648	S.D. dependent var		0.991095
S.E. of regression	0.857370	Akaike info criterion		2.542630
Sum squared resid	172.7445	Schwarz criterion		2.586398
Log likelihood	-299.5730	Hannan-Quinn criter.		2.560270
F-statistic	40.84797	Durbin-Watson stat		0.200936
Prob(F-statistic)	0.000000			

INTERPRETACIÓN:

Después de haber corrido el Modelo de Regresión de Datos Agrupados podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a la variable dependiente en un 25.796%, además podemos observar que la variable

EDUCACIÓN es significativa individualmente pues su T estadística es menor al 5%, mientras que la variable DESNUTRICION resulto no tener significancia individual, ya que resultó tener un T estadística de 0.084, cifra mayor al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACIÓN, la variable dependiente aumentará en 5.606105. Después por cada unidad reducida en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.209853.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 0.200936, cifra alejado al término ideal (2). El Akaike resultante tuvo un valor de 2.542630, por otro lado el Schwarz arrojó un valor de 2.586398, y la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

3.3. FIXED EFFECT MODEL

Dependent Variable: LOG(PBI)
 Method: Panel Least Squares
 Date: 11/30/17 Time: 19:15
 Sample: 2007 2016
 Periods included: 10
 Cross-sections included: 24
 Total panel (unbalanced) observations: 238

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
LOG(EDU)	0.769122	0.242772	3.168081	0.0018
LOG(DES)	-0.411766	0.033368	-12.34031	0.0000
C	15.22810	0.622806	24.45080	0.0000

Effects Specification

Cross-section fixed (dummy variables)

R-squared	0.988565	Mean dependent var	15.83498
Adjusted R-squared	0.987217	S.D. dependent var	0.991095
S.E. of regression	0.112056	Akaike info criterion	-1.436835
Sum squared resid	2.661982	Schwarz criterion	-1.057512
Log likelihood	196.9834	Hannan-Quinn criter.	-1.283961
F-statistic	733.1200	Durbin-Watson stat	1.443037
Prob(F-statistic)	0.000000		

INTERPRETACION:

Después de haber corrido el Modelo de Efectos Fijos podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a la variable dependiente en un 98,86%, además podemos observar que todas las variables independientes son significativas individualmente, pues las T estadísticas resultantes son menores al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.769122. Después por cada unidad aumentada en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente disminuirá en 0.411766.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 1.443037, cifra alejada al ideal (2). El Akaike resultante tuvo un valor de -1.44, por otro lado el Schwarz arrojó un valor de -1.06, y la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

3.4. RANDOM EFFECT MODEL

Dependent Variable: LOG(PBI)

Method: Panel EGLS (Cross-section random effects)

Date: 11/30/17 Time: 19:16

Sample: 2007 2016

Periods included: 10

Cross-sections included: 24

Total panel (unbalanced) observations: 238

Swamy and Arora estimator of component variances

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
LOG(EDU)	0.809558	0.241615	3.350605	0.0009
LOG(DES)	-0.408296	0.033262	-12.27531	0.0000
C	15.12718	0.645819	23.42326	0.0000

Effects Specification		S.D.	Rho
Cross-section random		0.881050	0.9841
Idiosyncratic random		0.112056	0.0159

Weighted Statistics

R-squared	0.525276	Mean dependent var	0.639038
Adjusted R-squared	0.521236	S.D. dependent var	0.163425
S.E. of regression	0.112668	Sum squared resid	2.983106
F-statistic	130.0123	Durbin-Watson stat	1.267608
Prob(F-statistic)	0.000000		

Unweighted Statistics

R-squared	0.138718	Mean dependent var	15.83498
Sum squared resid	200.5046	Durbin-Watson stat	0.164750

INTERPRETACIÓN:

Después de haber corrido el Modelo de Efectos Aleatorios podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a las variable dependiente en un 52.53% tanto en los estadísticos ponderados como los no ponderados, además podemos observar que todas las variables independientes son significativas individualmente, pues las T estadísticas resultantes son menores al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.809558. Y después por cada unidad reducida en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.408296.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 1.267608, cifra alejada al ideal (2); Mientras que la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

3.5. HAUSMAN TEST

Correlated Random Effects - Hausman Test

Equation: HAUSMAN

Test cross-section random effects

Test Summary	Chi-Sq. Statistic	Chi-Sq. d.f.	Prob.
Cross-section random	4.666663	2	0.0970

Cross-section random effects test comparisons:

Variable	Fixed	Random	Var(Diff.)	Prob.
LOG(EDU)	0.769122	0.809558	0.000560	0.0876
LOG(DES)	-0.411766	-0.408296	0.000007	0.1917

REGLA DE DECISIÓN:

H0: Se recomienda trabajar con Efectos Aleatorios, Si P valúe > 5%

H1: Se recomienda trabajar con Efectos Fijos

Entonces podemos afirmar que como el valor P valúe es 9,70% > 5%, se recomienda trabajar con el modelo de efectos aleatorios.

IV. DISCUSIÓN

Como se sabe bien, el objetivo general del presente trabajo consiste en determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú en los periodos 2007-2016. La investigación se enfocó en la desnutrición infantil y en las dos de tres dimensiones del desarrollo económico cuales son el crecimiento económico y educación ya que estos son claves para el desarrollo de nuestro país ya que la desnutrición infantil ha afectado de manera significativa a la educación y al PBI generando así gastos en la productividad.

Con respecto a la hipótesis específica 1 que abarca a las necesidades, existe limitaciones para poder explicar con más detenimiento sobre este asunto pero claramente podemos decir que las necesidades son altas con respecto a lo nos dice Alcanzar et. al. (2013) que por falta de necesidades alimenticias y de recursos en las zonas más pobre del país, existe un porcentaje alto de desnutrición infantil en niños.

En caso de la hipótesis específica 2 que habla sobre el crecimiento económico o PBI, existe gran coherencia o conformidad con los siguientes investigadores: Velásquez (2005); Perez et al. (2013) y Alcázar et. al. (2013) en que el PBI presenta efectos de gran importancia con respecto a la desnutrición infantil ya que de ello depende la erradicación del mismo, a su vez esto se implementaría con las inversiones que se dan para la implementación de programas sociales para poder mejorar la nutrición teniendo en cuenta la distribución y buena organización del presupuesto dado para este fin.

Teniendo en cuenta ese punto, el desarrollo económico en nuestro país será más significativo con respecto al crecimiento económico y en la educación.

Por último, en caso de la hipótesis específica 3 que nos habla sobre la educación, se coincide con Alcázar et al. (2013) y con Martínez y Fernández (2006) quienes estiman los efectos de la desnutrición infantil en la educación ya que como bien se sabe si más niños siguen sufriendo de desnutrición infantil entonces el rendimiento escolar se irá reduciendo de manera constante y con altos índices.

V. CONCLUSIÓN:

Se sabe bien que la desnutrición infantil es uno de los problemas que aparte de afectar en la salud pública, también afecta en el crecimiento económico y educación; es por ello que si se reduce la desnutrición infantil de manera creciente, los resultados serán mucho más visibles en el PBI per cápita (crecimiento económico) y educación.

La incidencia de la desnutrición infantil en el PBI per cápita indica lo siguiente: A mayor desnutrición infantil el ingreso por persona disminuirá debido a ciertos factores que influirán negativamente en el desempeño de los niños, mientras que el PBI per cápita se incrementará cuando la desnutrición infantil se haya reducido.

PRIMERO: En el Modelo de Regresión de Datos Agrupados podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a la variable dependiente en un 25.796%, además podemos observar que la variable EDUCACIÓN es significativa individualmente pues su T estadística es menor al 5%, mientras que la variable DESNUTRICION resulto no tener significancia individual, ya que resulto tener un T estadística de 0.084, cifra mayor al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACION, la variable dependiente aumentará en 5.606105. Después por cada unidad reducida en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.209853.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 0.200936, cifra alejado al término ideal (2). El Akaike resultante tuvo un valor de 2.542630, por otro lado el Schwarz arrojó un valor de 2.586398, y la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

SEGUNDO: Con respecto al Modelo de Efectos Fijos podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a la variable dependiente en un 98,86%, además podemos observar que todas las variables independientes son significativas individualmente, pues las T estadísticas resultantes son menores al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACION, la variable dependiente aumentará en 0.769122. Después por cada unidad aumentada en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente disminuirá en 0.411766.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 1.443037, cifra alejada al ideal (2). El Akaike resultante tuvo un valor de -1.44, por otro lado el Schwarz arrojó un valor de -1.06, y la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

TERCERO: Para finalizar, en el Modelo de Efectos Aleatorios podemos deducir que en el modelo presentado las variables independientes explican a las variable dependiente en un 52.53% tanto en los estadísticos ponderados como los no ponderados, además podemos observar que todas las variables independientes son significativas individualmente, pues las T estadísticas resultantes son menores al 5%.

También notamos que todas las variables explicativas tienen una relación directa con la variable dependiente con las siguientes cifras: Primero por cada unidad aumentada en EDUCACIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.809558. Y después por cada unidad reducida en DESNUTRICIÓN, la variable dependiente aumentará en 0.408296.

Finalmente podemos rescatar del modelo que el DW tiene un valor de 1.267608, cifra alejada al ideal (2); Mientras que la significancia global del modelo es muy buena, pues el F estadístico nos resultó ser menor al 5%.

VI. RECOMENDACIONES:

Primero: La principal recomendación es con respecto a los gobiernos regionales los cuales deberían de tomar acciones con respecto a la desnutrición infantil, hacer un seguimiento o estudio de distritos o zonas rurales en las cuales existe un margen porcentual alto con respecto a este problema, además que realicen proyectos junto con entidades públicas y programas sociales para la erradicación de este.

Segundo: También en base a la dimensión no empleada la cual es NECESIDADES, sería bueno que otros estudiantes empleen esta dimensión en sus estudios, ya que para ello hay que crear una base de datos pero con el tiempo y dedicación necesaria, se logre conseguir esa data.

Tercero: Sería bueno realizar investigaciones empleando no solo la Desnutrición infantil, sino también a otros factores como Mortalidad infantil, Prevalencia, Deficiencia de micronutrientes en la Salud; ya que estos factores son de gran ayuda para identificar de qué manera influyen en nuestra economía peruana, no solo en el crecimiento sino también en el gasto que se genera.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2007). *Desnutrición infantil*. UNICEF. Extraído el día 20 de mayo del 2017 de:
https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm
- Alcázar, L.; et al. (2013). *Impacto económico de la desnutrición crónica, aguda y global en el Perú*. (Artículo Original Ex. Salud Pública). GRADE.
- Banco Central de Reserva del Perú (BCRP, 2006). *Inflación*.
- Cegarra, J. (2010). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Madrid, España: Díaz de Santos S.A.
- Chinchay, K. (2015). *Costos económicos en salud de la prevalencia desnutrición crónica, en niños menores de 5 años en el Perú: periodo 2007-2013; Modelo de análisis de impacto social y económico en la desnutrición infantil en el Perú*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Ingeniería.
- Hernández, R, et al. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª edición) México: McGRAW-HILL
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2016). Extraído el 12 de Julio del 2017 de: <http://www.fondep.gob.pe/desnutricion-cronica-infantil-cero-en-el-2016-una-meta-alcanzable/>
- Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF, Abril 2012). *Glosario de Nutrición*. (p.9)
- Ibarra, A. (2009). *Introducción a las finanzas públicas*. (p.65)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016). *Notas de Prensa sobre Desnutrición crónica infantil*. Extraído el 12 de junio del 2017 de:

<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-infantil-enninas-y-ninos-menores-de-cinco-anos-disminuyo-en-31-puntos-porcentuales-8963/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000). Metodología para el cálculo de Indicadores de Mortalidad.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (s.f). *Glosario de pobreza*. México
Extraído el día 10 de mayo del 2017 de:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/glosario/default.aspx?t=mhog24&e=00&i>

Instituto Peruano de Economía (s.f). *Crecimiento económico*. Extraído el día 12 de mayo del 2017 de: <http://www.ipe.org.pe/content/crecimiento-economico>

Jiménez, F. (2011). *Crecimiento económico: enfoque y modelos*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Larraín, F. & Sachs, J. (2004). *Macroeconomía en la Economía global*. Universidad de Harvard (2da. Edición). Pearson.

Machinea, J. & Medrano, P. (2007). *Impacto social y económico de la desnutrición infantil en el Perú*. Estudio elaborado por CEPAL y PMA.

Mankiw. (2009). *El ingreso y el gasto de una economía* (p.515).

Martínez, R. & Fernández, A. (2007) *Impacto social y económico de la desnutrición infantil en Centro América y Republica Dominicana*. Proyecto elaborado por CEPAL.

Martínez, R. & Fernández, A. (2006). *Modelo de análisis de impacto social y económico de la desnutrición infantil en América Latina*. Trabajo conjunto con el CEPAL.

Max-Neef, M. (1993) *Desarrollo a Escala Humana*. España

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006). *Global Database on Child Growth and Malnutrition*. Extraído el día 17 de junio del 2017 de: www.who.int/gdgm/p-child_pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017). *Biblioteca electrónica de documentación científica sobre medidas nutricionales (eLENA)*

Oxford University (1990) *Human Revelopment Report 1990*.

Pérez, J. & Gardey, A. (2008). Extraído el 12 de noviembre del 2017 de: <https://definicion.de/productividad/>

Pérez, S. et. al. (2013). *Fluctuaciones económicas y mortalidad infantil*. Universidad de Málaga, España.

Sánchez, J (2015). *PBI per cápita*.

Sampieri, R. et. al. (2010) *Metodología de la investigación*. 5ta Edición (p.4)

Sobrino, et al. (2014) *Desnutrición infantil en menores de cinco años en el Perú*.

Universidad Católica Sedes Sarpientiae (2010). Programa Articulado Nacional – PAN. Diplomando de Gestión Pública orientado a Resultados. Extraído el 13 de noviembre del 2017 del: Informe de Investigación N.º 65 /2014-2015 del Congreso de la Republica.

Velásquez, A. (2005). *Factores económicos asociados en la nutrición e impacto de programas de reducción de la pobreza en la desnutrición de países en desarrollo*. FIDA

Wisbaum, W. (2011). *La desnutrición infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. UNICEF España.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia

Título: La desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007 – 2016.

Autora: Emma Yadira Vílchez Martínez

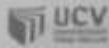
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
GENERAL: ¿De qué manera afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007 – 2016?	GENERAL: Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016.	GENERAL: La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo en el Perú, periodo 2007 – 2016.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Desnutrición Infantil	
			Dimensiones:	Indicadores:
ESPECÍFICO 1: ¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007 – 2016?	ESPECÍFICO 1: Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007–2016.	ESPECÍFICO 1: La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto a las necesidades en el Perú, periodo 2007 – 2016.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pobreza</i> • <i>Deficiencia de Micronutrientes</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Mortalidad Infantil (% del total) • Prevalencia (% del total) • Tasa de desnutrición (% del total)
				VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Económico
ESPECÍFICO 2: ¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007 – 2016?	ESPECÍFICO 2: Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007–2016.	ESPECÍFICO 2: La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto al crecimiento económico en el Perú, periodo 2007 – 2016.	Dimensiones:	Indicadores:
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Necesidades Humanas</i> • <i>Crecimiento Económico</i> • <i>Educación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Subsistencia • Empleo • Gasto público • Capital humano • Años en educación
ESPECÍFICO 3: ¿De qué manera afectó la evolución de la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007 – 2016?	ESPECÍFICO 3: Determinar cómo afectó la desnutrición infantil en el desarrollo económico regional con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007–2016.	ESPECÍFICO 3: La desnutrición infantil tuvo un desarrollo económico regional significativo con respecto a la educación en el Perú, periodo 2007 – 2016.	VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Económico	
			Dimensiones:	Indicadores:
			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Necesidades Humanas</i> • <i>Crecimiento Económico</i> • <i>Educación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Subsistencia • Empleo • Gasto público • Capital humano • Años en educación

Fuente: Elaboración propia

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO DE ESTUDIO: Aplicado.</p> <p>NIVEL: Explicativa</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental, de corte longitudinal</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por 25 departamentos de territorio peruano, de las cuales 5 regiones serán usadas para el hallazgo de los índices de pobreza y deficiencia de micronutrientes relacionadas a la desnutrición infantil.</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA: La muestra está conformada por 240 observaciones de datos secundarios, tomados anualmente desde el año 2007 al 2016:</p>	<p>TÉCNICAS: Diseño no probabilístico Software: Eviews 8 Modelo: datos de panel</p>	<p>DESCRIPTIVOS: Interpretar los valores estadísticos, resultantes de los tres modelos de datos de panel.</p>

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
DESNUTRICIÓN INFANTIL**

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
Pobreza	Tasa de mortalidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
Deficiencia de micronutrientes	Prevalencia	✓		✓		✓		
	Tasa de desnutrición	✓		✓		✓		

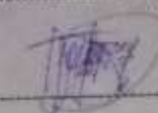
Observaciones (precisar si hay suficiencia): no hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Romero Fara Victor P. DNI: 10120665

Especialidad del validador: Enfermería


_____ de _____ del 2017


 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO ECONÓMICO

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
Necesidades	Subsistencia	/		/		/		
DIMENSIÓN 2								
Crecimiento Económico	Empleo	/		/		/		
	Gasto Público	/		/		/		
	Capital Humano	/		/		/		
DIMENSIÓN 3								
Educación	Años en Educación	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [*] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rovino Feroz Nieto P. DNI: 10133665

Especialidad del validador: Economista


..... de del 20..13

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.


³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

ANEXO 4

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: DESNUTRICIÓN INFANTIL**

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
Pobreza	Tasa de mortalidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
Deficiencia de micronutrientes	Prevalencia	✓		✓		✓		
	Tasa de desnutrición	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vanessa Cardo Beltrán DNI: 09964483

Especialidad del validador: Magister en Educación para la Creatividad - Metodología

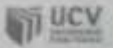
16 de 11 del 2017

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 5



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO ECONÓMICO

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
Necesidades	Subsistencia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
Crecimiento Económico	Empleo	✓		✓		✓		
	Gasto Público	✓		✓		✓		
	Capital Humano	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
Educación	Años en Educación	✓		✓		✓		


Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vanessa Conde Beltrán DNI: 09964483

Especialidad del validador: Magister en Educación para la Gestión - Metodología

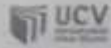
16 de 11 del 2017



 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 6



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
DESNUTRICIÓN INFANTIL

DIMENSIONES DIMENSIÓN 1	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Pobreza	Tasa de mortalidad	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
Deficiencia de micronutrientes	Prevalencia	✓		✓		✓		
	Tasa de desnutrición	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable BERNARDO COJAL LALI
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DR. EN ADMINISTRACION Y E DNI: 17898066
 Especialidad del validador: ECONOMISTA

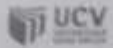
16 de 11 del 2017


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO 7



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
DESARROLLO ECONÓMICO**

DIMENSIONES	INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
Necesidades	Subsistencia	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
Crecimiento Económico	Empleo	✓		✓		✓		
	Gasto Público	✓		✓		✓		
	Capital Humano	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
Educación	Años en Educación	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: COJAL LOLI BERNARDO DNI: 170298066

Especialidad del validador: DR EN ADMINISTRACION Y ECONOMISTA

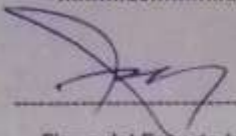
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16 de 11 del 2012



Firma del Experto Informante.

ANEXO 8

REGIÓN	AÑO	DESNUTRICIÓN	PBI per cápita	EDUCACIÓN
Amazonas	2007	37,4	1.778.775	8,4
Amazonas	2008	37,4	1.930.947	8,5
Amazonas	2009	26,8	2.058.318	8,8
Amazonas	2010	25,2	2.210.682	9,1
Amazonas	2011	27,5	2.287.107	8,8
Amazonas	2012	29,2	2.551.601	8,8
Amazonas	2013	27,1	2.682.266	9,1
Amazonas	2014	30,8	2.824.396	9,0
Amazonas	2015	22,7	2.797.856	8,9
Amazonas	2016	19,3	2.800.893	8,0
Ancash	2007	38,6	15.672.771	10,4
Ancash	2008	38,6	16.854.588	10,3
Ancash	2009	28,2	16.400.826	10,8
Ancash	2010	28,6	16.013.215	10,9
Ancash	2011	26,9	16.155.687	10,5
Ancash	2012	24,7	17.666.947	11,0
Ancash	2013	22,0	18.478.843	10,7
Ancash	2014	20,5	16.029.026	11,0
Ancash	2015	18,7	17.563.798	10,6
Ancash	2016	17,1	18.385.449	10,9
Apurímac	2007	41,7	1.824.181	9,5
Apurímac	2008	41,7	1.688.564	9,1
Apurímac	2009	34,8	1.623.801	9,2
Apurímac	2010	38,6	1.765.744	9,4
Apurímac	2011	39,3	1.869.417	9,1
Apurímac	2012	32,2	2.110.908	9,9
Apurímac	2013	29,0	2.342.674	10,4
Apurímac	2014	23,7	2.436.938	10,3
Apurímac	2015	22,3	2.650.948	10,4
Apurímac	2016	20,0	6.722.563	10,8
Arequipa	2007	12,4	16.991.831	12,1
Arequipa	2008	12,4	18.885.807	12,7
Arequipa	2009	12,2	19.032.479	12,5
Arequipa	2010	12,3	20.158.733	12,4
Arequipa	2011	9,0	21.038.813	12,1
Arequipa	2012	7,3	22.033.542	12,3
Arequipa	2013	8,7	22.629.103	12,4
Arequipa	2014	7,3	22.774.457	12,2
Arequipa	2015	7,5	23.629.319	12,0
Arequipa	2016	6,3	29.844.731	11,6
Ayacucho	2007	42,2	2.975.676	9,1

Ayacucho	2008	42,2	3.401.175	9,3
Ayacucho	2009	41,4	3.750.401	9,7
Ayacucho	2010	38,8	3.922.514	10,1
Ayacucho	2011	35,3	4.111.349	10,1
Ayacucho	2012	29,5	4.482.971	10,0
Ayacucho	2013	28,0	4.906.299	10,0
Ayacucho	2014	26,3	4.878.029	9,9
Ayacucho	2015	21,7	5.285.376	10,0
Ayacucho	2016	18,9	5.289.518	10,6
Cajamarca	2007	46,6	8.159.499	8,6
Cajamarca	2008	46,6	9.319.769	8,8
Cajamarca	2009	39,8	10.050.467	8,7
Cajamarca	2010	40,5	10.140.905	8,8
Cajamarca	2011	37,6	10.595.497	9,1
Cajamarca	2012	34,2	11.270.583	9,0
Cajamarca	2013	35,6	11.086.928	9,2
Cajamarca	2014	32,2	10.853.693	8,9
Cajamarca	2015	23,9	10.826.235	9,0
Cajamarca	2016	26,0	10.708.341	10,1
Cusco	2007	36,9	10.913.725	10,4
Cusco	2008	36,9	11.663.686	10,5
Cusco	2009	38,4	13.631.820	10,6
Cusco	2010	35,4	15.405.459	10,6
Cusco	2011	29,9	17.384.466	10,8
Cusco	2012	24,3	17.711.332	11,4
Cusco	2013	20,0	20.708.699	11,3
Cusco	2014	18,2	20.722.314	11,2
Cusco	2015	16,7	21.004.515	11,0
Cusco	2016	14,6	22.070.336	11,1
Huancavelica	2007	59,2	2.475.279	8,5
Huancavelica	2008	59,2	2.613.850	8,7
Huancavelica	2009	53,6	2.696.095	8,4
Huancavelica	2010	54,6	2.817.536	8,5
Huancavelica	2011	54,2	2.909.215	9,1
Huancavelica	2012	50,2	3.143.661	8,6
Huancavelica	2013	42,4	3.174.927	9,3
Huancavelica	2014	35,0	3.280.659	8,7
Huancavelica	2015	34,0	3.261.378	9,0
Huancavelica	2016	33,4	3.222.507	10,1
Huánuco	2007	49,4	3.200.861	8,7
Huánuco	2008	39,2	3.464.132	9,1
Huánuco	2009	39,2	3.499.798	8,9
Huánuco	2010	37,4	3.739.082	9,8
Huánuco	2011	34,3	3.955.589	9,0

Huánuco	2012	30,9	4.380.310	9,0
Huánuco	2013	29,0	4.642.728	9,1
Huánuco	2014	24,8	4.798.320	8,8
Huánuco	2015	24,2	5.125.376	9,6
Huánuco	2016	19,2	5.424.671	10,4
Ica	2007	13,0	8.793.956	11,9
Ica	2008	13,0	10.415.637	12,0
Ica	2009	10,3	10.841.974	12,3
Ica	2010	10,3	11.607.992	12,3
Ica	2011	8,9	12.883.432	12,1
Ica	2012	7,7	13.067.505	12,1
Ica	2013	7,7	14.394.675	12,3
Ica	2014	6,9	14.810.131	12,4
Ica	2015	6,7	15.246.368	12,2
Ica	2016	7,1	15.254.160	11,7
Junín	2007	31,9	9.240.435	10,4
Junín	2008	31,9	10.023.855	10,8
Junín	2009	33,7	9.039.077	11,2
Junín	2010	30,4	9.518.659	10,9
Junín	2011	26,7	10.009.485	11,2
Junín	2012	24,4	10.718.558	11,2
Junín	2013	24,2	11.095.514	11,2
Junín	2014	22,1	12.387.421	11,2
Junín	2015	19,8	14.464.035	11,1
Junín	2016	20,5	14.294.929	11,1
La Libertad	2007	31,2	14.615.612	10,4
La Libertad	2008	27,2	15.653.801	10,3
La Libertad	2009	27,2	15.716.171	10,3
La Libertad	2010	26,1	16.624.855	10,3
La Libertad	2011	23,2	17.378.414	9,8
La Libertad	2012	21,0	18.712.792	10,3
La Libertad	2013	22,1	19.532.083	10,6
La Libertad	2014	19,9	19.815.106	10,4
La Libertad	2015	15,9	20.214.043	10,5
La Libertad	2016	12,2	20.283.429	10,8
Lambayeque	2007	20,1	6.880.024	10,4
Lambayeque	2008	20,1	7.512.522	10,7
Lambayeque	2009	18,2	7.910.362	10,5
Lambayeque	2010	17,8	8.449.884	10,6
Lambayeque	2011	16,2	8.937.792	10,3
Lambayeque	2012	14,0	9.782.672	10,4
Lambayeque	2013	14,2	10.138.546	10,7
Lambayeque	2014	14,3	10.349.856	10,9
Lambayeque	2015	14,1	10.786.096	10,9

Lambayeque	2016	11,8	11.022.112	11,0
Lima	2007	11,4	136.238.703	11,9
Lima	2008	11,4	148.415.981	11,9
Lima	2009	8,6	148.910.138	12,1
Lima	2010	8,9	164.623.842	12,0
Lima	2011	8,0	178.742.576	12,1
Lima	2012	6,3	189.597.621	12,3
Lima	2013	5,1	200.400.691	12,2
Lima	2014	4,6	207.929.994	12,3
Lima	2015	5,8	214.243.677	12,2
Lima	2016	4,9	219.086.449	11,7
Loreto	2007	32,3	6.910.964	9,2
Loreto	2008	32,3	7.324.982	9,6
Loreto	2009	29,1	7.374.935	9,9
Loreto	2010	31,0	7.906.943	9,6
Loreto	2011	34,2	7.608.889	9,4
Loreto	2012	32,3	8.212.422	9,9
Loreto	2013	27,7	8.505.693	9,8
Loreto	2014	24,6	8.776.654	9,7
Loreto	2015	23,2	8.482.599	9,5
Loreto	2016	23,6	7.932.339	10,3
Madre de Dios	2007	15,7	1.864.543	10,0
Madre de Dios	2008	15,7	1.902.177	10,5
Madre de Dios	2009	12,5	2.033.411	10,6
Madre de Dios	2010	11,9	2.229.180	10,5
Madre de Dios	2011	11,9	2.454.999	10,5
Madre de Dios	2012	12,1	1.950.139	11,0
Madre de Dios	2013	11,6	2.240.082	11,5
Madre de Dios	2014	9,8	1.922.589	11,4
Madre de Dios	2015	10,2	2.379.908	10,8
Madre de Dios	2016	8,3	2.726.380	11,0
Moquegua	2007	9,5	7.525.100	11,6
Moquegua	2008	9,5	8.663.619	12,1
Moquegua	2009	5,1	8.436.303	12,1
Moquegua	2010	5,7	8.457.008	12,0
Moquegua	2011	5,7	7.785.269	11,8
Moquegua	2012	4,4	7.756.800	12,6
Moquegua	2013	4,1	8.598.669	12,4
Moquegua	2014	4,2	8.372.369	12,6
Moquegua	2015	3,5	8.713.789	12,5
Moquegua	2016	4,5	8.534.746	11,8
Pasco	2007	39,5	5.486.459	10,3
Pasco	2008	39,5	5.416.732	10,6
Pasco	2009	38,4	5.040.946	10,9

Pasco	2010	32,6	4.702.403	10,8
Pasco	2011	24,8	4.641.887	10,6
Pasco	2012	26,0	4.880.072	11,0
Pasco	2013	26,5	4.885.819	11,0
Pasco	2014	24,9	5.045.729	10,9
Pasco	2015	22,4	5.214.423	10,9
Pasco	2016	24,8	5.344.373	11,0
Piura	2007	29,6	12.651.720	10,3
Piura	2008	29,6	13.580.502	10,2
Piura	2009	23,0	13.998.851	10,0
Piura	2010	22,9	15.106.528	10,2
Piura	2011	20,9	16.366.999	10,4
Piura	2012	21,7	17.066.135	10,2
Piura	2013	24,9	17.746.782	10,2
Piura	2014	21,7	18.766.118	10,2
Piura	2015	20,3	18.818.529	10,2
Piura	2016	15,3	18.884.847	10,7
Puno	2007	36,7	5.888.474	10,4
Puno	2008	36,7	6.328.455	10,7
Puno	2009	27,3	6.587.873	11,1
Puno	2010	25,5	6.980.479	11,1
Puno	2011	21,5	7.384.505	11,1
Puno	2012	20,0	7.734.458	11,3
Puno	2013	19,0	8.294.320	11,4
Puno	2014	17,9	8.484.927	11,9
Puno	2015	14,5	8.553.106	11,4
Puno	2016	16,4	9.087.903	11,3
San Martín	2007	25,1	3.266.254	8,9
San Martín	2008	25,1	3.598.432	9,1
San Martín	2009	28,2	3.740.600	9,1
San Martín	2010	26,8	4.034.361	9,7
San Martín	2011	22,8	4.245.537	8,8
San Martín	2012	16,8	4.752.177	9,5
San Martín	2013	15,5	4.828.116	9,1
San Martín	2014	16,0	5.174.598	8,9
San Martín	2015	16,3	5.499.754	9,2
San Martín	2016	12,1	5.609.641	10,2
Tacna	2007	6,3	5.143.137	11,6
Tacna	2008	6,3	5.016.741	12,2
Tacna	2009	2,1	4.823.192	11,8
Tacna	2010	3,0	5.338.879	12,3
Tacna	2011	3,7	5.466.509	12,1
Tacna	2012	3,1	5.526.840	12,2
Tacna	2013	2,9	5.781.849	12,2

Tacna	2014	3,7	6.094.188	12,2
Tacna	2015	2,6	6.614.676	12,0
Tacna	2016	2,3	6.545.206	11,6
Tumbes	2007	12,2	1.637.185	10,4
Tumbes	2008	12,2	1.902.059	10,6
Tumbes	2009	13,5	2.082.047	10,7
Tumbes	2010	12,8	2.307.874	11,0
Tumbes	2011	11,0	2.168.906	11,0
Tumbes	2012	10,1	2.440.755	11,1
Tumbes	2013	9,1	2.491.026	10,5
Tumbes	2014	8,3	2.610.011	10,9
Tumbes	2015	9,1	2.549.502	11,5
Tumbes	2016	7,4	2.513.410	11,3
Ucayali	2007	30,5	3.054.659	9,8
Ucayali	2008	30,5	3.212.843	9,9
Ucayali	2009	30,8	3.243.767	10,1
Ucayali	2010	31,6	3.351.315	10,5
Ucayali	2011	31,4	3.548.168	10,3
Ucayali	2012	24,7	3.882.453	10,0
Ucayali	2013	24,5	3.947.464	10,1
Ucayali	2014	26,1	3.956.186	10,1
Ucayali	2015	24,0	4.180.194	10,4
Ucayali	2016	24,8	4.186.885	10,8

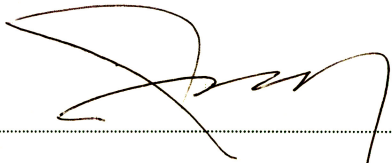
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Bernardo Artidoro Cojal Loli, asesor del curso de Desarrollo del Proyecto de Investigación y revisor de la tesis de la estudiante, **Emma Yadira Vilchez Martinez**, titulada: **“Desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016”**, constato que el índice de similitud del trabajo es de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de julio de 2018



Dr. Bernardo Artidoro cojal Loli
Docente asesor de tesis
DNI: 17898066



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA

Desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007-2016"

REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

ECONOMISTA

AUTORA:

Vilchez Martinez, Emma Yadira



Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 www.bvcooperacion.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 2 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 3 cybertesis.uni.edu.pe 1 % >
Fuente de Internet
- 4 Entregado a Universida... 1 % >
Trabajo del estudiante
- 5 www.scribd.com 1 % >
Fuente de Internet
- 6 Entregado a Pontificia ... 1 % >
Trabajo del estudiante



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Vilchez Martínez, Emma Yadira
D.N.I. : 75131746
Domicilio : Jr. Tiahuanaco 1876 - Urb. Zórate - SJL.
Teléfono : Fijo : 7442026 Móvil : 955056451.
E-mail : emma.vilchezm@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias Empresariales
Escuela : Economía
Carrera : Economía
Título : Economista

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Vilchez Martínez, Emma Yadira

Título de la tesis:

Desnutrición infantil y su desarrollo económico regional en el Perú, periodo 2007 - 2016.

Año de publicación : 2017.

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 13/07/18.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno para la digitalización de tesis.

Yo,

Emma Yadira Vilchez Martínez

(Nombres y apellidos del solicitante)

, con DNI N.º 75131746

y domicilio en Jr. Tlalwanaco 1876 - Urb. Zárate - SJL.

en mi condición de..... del alumno(a)

(Padre/madre/apoderado/tutor)

..... con código de alumno o código de matrícula N.º 6700258354

de la Escuela Profesional de Economía. recorro a su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

El visto bueno para la digitalización de Tesis.

(explica con claridad el asunto)



Por lo expuesto, agradeceré se atienda mi petición.

Lima, 17 de julio de 2017

Anexos:

A. 955056451

B.

C.

D.

Firma del solicitante