



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social en el aula y la comprensión lectora en los
estudiantes del nivel avanzado del Ceba “Francisco
Bolognesi”, San Juan de Lurigancho; Lima.

2013

PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br: QUISPE HINOSTROZA, Juan Augusto

Br: PAREDES ZORRILLA, Blanca Eugenia

ASESORA:

Mg. RIVERA ARELLANO, Edith Gissela

SECCION

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACION

Evaluación y aprendizaje

2014

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Juan Augusto Quispe Hinostroza., estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09247453, con el artículo titulado

Clima social en el aula y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado de la Ceba “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría compartida con los coautores Blanca Eugenia Paredes Zorrilla
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 23 de julio del 2015

Juan Augusto Quispe Hinostroza

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Blanca Eugenia Paredes Zorrilla., estudiante (), egresada (X), docente (), del Programa Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 07109628, con el artículo titulado

Clima social en el aula y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado de la Ceba “Francisco Bolognesi”, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría compartida con los coautores Juan Augusto Quispe Hinostroza El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 2) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 3) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 4) Si, La tesis fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 23 de julio del 2015

Blanca Eugenia Paredes Zorrilla

DEDICATORIA

A mis queridos padres y mis hijos Lesly y Omar, porque ellos son mi estímulo para lograr mis objetivos.

Blanca

DEDICATORIA

A mi queridos padres: Faustina y Gerónimo, mi esposa, mis hijos y a mis hermanos Olinda y Papi por su apoyo incondicional.

Juan Augusto

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestros queridos padres, quienes son nuestros referentes en nuestra vida diaria.

A nuestro CEBA “Francisco Bolognesi” por ser el lugar donde compartimos con nuestros estudiantes el labor de ser maestro; ellos, son la motivación de superación en nuestra labor pedagógica, la confianza de sus padres y el compartir de rica experiencia educativa con nuestros colegas.

A la Universidad César Vallejo, con gratitud, por darnos la oportunidad de estudiar este postgrado de maestría y poder ampliar nuestros conocimientos para ser buenos docentes y darles una educación de calidad a nuestros alumnos quienes son el futuro de nuestro país.

A todos nuestros profesores que nos enseñaron en la Maestría y a nuestros compañeros con quienes compartimos momentos inolvidables de estudio e investigación.

Juan Augusto

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres, al ser supremo y mis maestros, quienes son el ejemplo para mi esfuerzo y triunfo personal.

A mi Institución Educativa “Abraham Valdelomar”, los alumnos, quienes me dan la oportunidad de darles mis mejores enseñanzas y consejos.

Los padres de familia, por su confianza en depositarnos la educación de sus hijos.

A la Universidad César Vallejo, de San Juan de Lurigancho que con gratitud, nos la oportunidad de estudiar este postgrado de maestría y poder ampliar nuestros conocimientos para ser buenos docentes y darles una educación de calidad a nuestros alumnos quienes son el futuro de nuestro país.

A todos nuestros profesores que nos enseñaron en la Maestría y a nuestros colegas-compañeros, con quienes compartimos momentos inolvidables de estudio e investigación.

Blanca

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Clima social en el aula y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013.

La investigación tiene por finalidad de determinar de qué manera el clima social en el aula se relaciona con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima escolar y rendimiento académico en el área de comunicación. En el Capítulo III: Se desarrolla el tipo, diseño, método, la población, muestra, las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Finalmente el Capítulo IV corresponde al trabajo de campo y la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Pág.

Declaracion Jurada	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	15
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	31
II CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. El clima social en el aula	33
2.1.1. Definiciones del clima social en el aula	33
2.1.2 Dimensiones del clima social en aula	36
2.1.2.1 Dimensión de relaciones interpersonales	36
2.1.2.2 Dimensión de autorrealización	38
2.1.2.3 Dimensión de estabilidad	40
2.1.2.4 Dimensión de cambio de los estudiantes	41
2.1.3 Teorías sobre el clima social en el aula	43
2.1.3.1 Teoría Gestáltica y estructuralista	43

2.2.	Comprensión lectora	45
2.2.1	Definiciones de la comprensión lectora	45
2.2.2	Dimensiones de la comprensión lectora	48
2.2.2.1	Dimensión del nivel literal	49
2.2.2.2	Dimensión del nivel inferencial	50
2.2.2.3	Dimensión del nivel criterial	52
2.2.3	Teorías sobre comprensión lectora	54
2.1.3	Definición de términos básicos	57
III.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis General	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables	62
3.2.1	Definición conceptual	62
3.2.2	Definición operacional	63
3.3.	Metodología	65
3.3.1.	Tipo de Investigación	65
3.3.2.	Diseño de Investigación	66
3.4.	Población y muestra	66
3.4.1.	Población	66
3.4.2.	Muestra	67
3.5	Método de Investigación	69
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	69
3.7.	Métodos de análisis de datos	72
IV	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1.	Análisis Descriptivo	75
4.1.1	Descripción de la variable clima social en el aula	75
4.1.2	Descripción de la variable comprensión lectora	76
4.1.2.1	Descripción de la dimensión del nivel literal	77
4.1.2.2	Descripción del nivel inferencial	78

4.1.2.3 descripción del nivel criterial	79
4.2. Prueba de normalidad	80
4.3. Prueba de hipótesis	80
4.3.1 Hipótesis general	80
4.3.2 Hipótesis específico	82
4.4. Discusión	87
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
Matriz de consistencia	98
Cuestionario	100
Análisis de fiabilidad	105
Validación de los instrumentos	113

Lista de Tablas

Tabla N° 1 :	Operacionalización de la variable clima escolar	63
Tabla N°2 :	Operacionalización de la variable comprensión lectora	64
Tabla N°3 :	Población de estudiantes	67
Tabla N°4 :	Descripción de la variable Clima Escolar	75
Tabla N°5 :	Descripción de la variable comprensión lectora	76
Tabla N° 6 :	Descripción de la dimensión del nivel literal	77
Tabla N°7 :	Descripción de la dimensión del nivel inferencial	78
Tabla N°8 :	Descripción de la dimensión del nivel criterial	79
Tabla N°9 :	Resultados de la, prueba de bondad de ajuste	80
Tabla N°10 :	Correlación entre las variables el clima social en el aula y la comprensión lectora	81
Tabla N°11 :	Correlación entre el clima social en el aula y el nivel literal de la comprensión lectora	82
Tabla N°12:	Correlación entre el clima social en el aula y el nivel inferencial de la comprensión lectora	84
Tabla N°13 :	Correlación entre el clima social en el aula y el nivel criterial de la comprensión lectora	85

Lista de Figuras

Figura N°1: Dimensión de la comprensión lectora	49
Figura N° 2: Dimensión de la variable del clima social en el aula	75
Figura N° 3: Descripción de la variable de la comprensión lectora	76
Figura N° 4: Descripción de la dimensión del nivel literal	77
Figura N° 5: Descripción de la dimensión del nivel inferencial	78
Figura N° 6: Descripción de la dimensión del nivel criterial	79
Figura N° 7: Dispersión entre las variables el clima social en el aula y la comprensión lectora	81
Figura N° 8: Dispersión entre las variables el clima escolar en el aula y el nivel literal de la comprensión lectora	83
Figura N° 9: Dispersión entre el clima social en el aula y el nivel inferencial de la comprensión lectora	84
Figura N° 10: Dispersión entre el clima social en el aula y el nivel criterial de la comprensión lectora	86

Resumen

La presente tesis titulada: "Clima social en el aula y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013". Tiene como objetivo general determinar la relación de Clima social en el aula y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del nivel avanzado del CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013".

La investigación es tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal porque nos demuestra la relación o correlación de las variables intervinientes. Tal es así que mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación significativa de las variables en mención. La población del presente estudio estuvo constituida por 100 estudiantes y la muestra por 80 estudiantes del nivel avanzado de la mencionada institución educativa. Se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable: Clima social. y para la segunda variable de comprensión lectora se aplicó la prueba estadística de no paramétrica: prueba de correlación de Spearman.

Llegando a la conclusión que existe una fuerte correlación de relevancia entre Clima social en el aula y la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2001 (Sig. Bilateral = 0.000<0.05 Rho = .72)

En la investigación se puede apreciar de una muestra de 80 alumnos, el 5% tienen un nivel bajo de clima social en el aula, el 7.5% presenta un nivel medio y el 87,5% presenta un nivel alto.

Asimismo, se observa que de una muestra de 80 de alumnos, el 5% presenta un nivel en inicio, el 1.3% presenta un nivel en proceso y el 93% presenta un nivel de logro de la variable comprensión lectora.

Palabras claves: Clima social y comprensión lectora

Abstract

This thesis entitled "Social climate in the classroom and reading comprehension in students of advanced level CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013. "Its general objective is to determine the relationship of social climate in the classroom and reading comprehension in the area of communication in advanced level students of CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2013. "

Descriptive research is correlational and not experimental, transversal design because it shows the relationship or correlation of the variables involved. So much so that by the qualitative and quantitative comparative analysis allowed us to establish the significant correlation of the variables in question. The study population consisted of 100 students and 80 shown by the advanced level students of that school. The survey technique was used and a type Likert scale questionnaire to the first variable was applied: Mood. Spearman correlation test: the second variable and reading comprehension the nonparametric statistical test was applied.

Concluding that there is a strong correlation between social climate relevance in the classroom and reading comprehension in the area of communication students CEBA Francisco Bolognesi, San Juan de Lurigancho; Lima, 2001 (Sig = 0.000 Bilateral <0.05 Rho = .72)

The research can be seen from a sample of 80 students, 5% have a low level of social climate in the classroom, 7.5% at medium and 87.5% have a high level.

It is also noted that a sample of 80 students, 5% level has a beginning, has a 1.3% level and 93% process presents an achievement level of reading comprehension variable.

Keywords: Mood and reading comprehension