



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Br. Lázaro Valverde, Daniel Enrique

ASESORAS:

Dra. Aguilar Armas, Mercedes Haydee

Mg. Pareja Fernández, Ana Cecilia

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ

2016

PÁGINA DE JURADO

Dra. Aguilar Armas, Mercedes
PRESIDENTA DE JURADO

Mg. Pareja Fernández, Ana Cecilia
SECRETARIA

Mg. Caycho Rodríguez, Tomás
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por bendecirme
con el don de vivir para cumplir
mis sueños planteados.

A mi familia por el apoyo
incondicional que me brindan
cada día.

A mi familia del consultorio
psicológico, con quienes convivo
cada día y me dan fuerzas para seguir
adelante.

A Silvia por acompañarme
en este último paso para terminar
mi carrera profesional.

A los directores de los colegios
por brindarme el apoyo para la aplicación
de las pruebas.

Daniel Enrique Lázaro Valverde

AGRADECIMIENTO

A Mercedes Aguilar Armas docente de la universidad por la supervisión y asesoramiento del desarrollo de tesis.

A Catalina Velasquez Viloche jefa de consultorio psicológico por facilitarme los permisos para la aplicación de las pruebas.

A la magister Ana Cecilia Pareja por su dedicación a supervisar el proceso de la realización del estudio.

A los docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Cascas por permitirme tener acceso a los alumnos para la aplicación de la prueba.

Daniel Enrique Lázaro Valverde

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Daniel Enrique Lázaro Valverde con DNI N° 70868746, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica. Así mismo, declaro también bajo juramento que todos datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces. En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 10 de setiembre del 2016

Lázaro Valverde, Daniel Enrique

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La Universidad César Vallejo bajo el reglamento de Grados y Títulos presento la investigación denominada “Propiedades psicométricas del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas”, la misma que será sometida bajo su consideración y criterio de aprobación para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.

El autor.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA..... | III |
| AGRADECIMIENTO..... | IV |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD | V |
| PRESENTACIÓN | VI |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1.1. Realidad Problemática | 13 |
| 1.2. Trabajos Previos..... | 15 |
| 1.3. Teorías relacionadas al tema | 17 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 21 |
| 1.5. Justificación del estudio | 21 |
| 1.6. OBJETIVOS..... | 22 |
| 1.6.1. Objetivo General | 22 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos..... | 22 |
| II. MÉTODO | 22 |
| 2.1. Diseño de investigación | 22 |
| 2.2. Variable, Operacionalización de variables. | 23 |
| 2.3. Población, Muestra y muestreo..... | 24 |
| 2.4. Población | 24 |
| 2.5. Muestra..... | 24 |
| 2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 25 |
| 2.6.1. Técnica | 25 |
| 2.6.2. Instrumento | 25 |
| 2.6.3. Ficha Técnica..... | 25 |
| 2.6.4. Normas de corrección..... | 26 |
| 2.6.5. Puntuación total | 27 |
| 2.6.6. Normas de interpretación..... | 28 |
| 2.7. Métodos de análisis de datos | 29 |
| 2.8. Aspectos éticos | 30 |
| III. RESULTADOS | 31 |
| 3.1. Validez de Constructo | 31 |
| 3.2. Confiabilidad | 38 |
| 3.3. Baremos | 39 |

| | |
|----------------------------------|----|
| IV. DISCUSIÓN | 42 |
| V. CONCLUSIONES | 46 |
| VI. RECOMENDACIONES | 47 |
| REFERENCIAS | 48 |
| ANEXOS | 51 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 | |
| <i>Operacionalización</i> | 24 |
| Tabla 2 | |
| <i>Distribución de la población – muestra por grado y sexo</i> | 24 |
| Tabla 3 | |
| <i>Índices de discriminación Ítem – Escala, ítem – test corregido del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas. Factores disocial – inatención/impulsividad.</i> | 31 |
| Tabla 4 | |
| <i>Índices de discriminación Ítem – Escala, ítem – test del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas. Factores predisocial – psicopatía – hiperactividad.</i> | 32 |
| Tabla 5 | |
| <i>Índices de discriminación Ítem – Escala, de los factores de segundo orden disocial del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 33 |
| Tabla 6 | |
| <i>Índices de discriminación Ítem – Escala, del factor de segundo orden inatención - impulsividad - hiperactividad del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 34 |
| Tabla 7 | |
| <i>Prueba de bondad de ajuste en el análisis penta factorial confirmatorio del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 35 |
| Tabla 8 | |
| <i>Cargas factoriales de los ítems en los factores del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> .. | 37 |
| Tabla 9 | |
| <i>Estadísticos de fiabilidad del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 38 |
| Tabla 10 | |
| <i>Normas percentilares generales del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas y sus factores, hiperactividad de primer orden e inatención impulsividad e hiperactividad de segundo orden.</i> | 39 |
| Tabla 11 | |
| <i>Normas percentilares específicas según género para los factores disocial y psicopatía y según edad para el factor inatención e impulsividad del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 40 |
| Tabla 12 | |
| <i>Normas percentilares específicas según género y edad de los factores de primer orden disocial y de segundo orden disocial del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> | 41 |

| | |
|----------|---|
| Tabla 13 | |
| | <i>Prueba de distribución a una curva normal en la muestra de estudiantes del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas y sus Factores de primer y segundo orden.</i> |
| | 54 |
| Tabla 14 | |
| | <i>Estadísticos de contraste en estudiantes hombres y mujeres, mediante la prueba U de Mann – Whitney según del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas y sus Factores disocial (de primer y segundo orden), inatención/impulsividad, predisocial, psicopatía, e hiperactividad.</i> |
| | 55 |
| Tabla 15 | |
| | <i>Estadísticos de contraste en estudiantes hombres y mujeres, mediante la prueba t de student según el factor de segundo orden Inatención, impulsividad e hiperactividad del cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.</i> |
| | 56 |
| Tabla 16 | |
| | <i>Diferencias de edades en los factores inatención – impulsividad, predisocial y el factor de segundo orden: Disocial el Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> |
| | 57 |
| Tabla 17 | |
| | <i>Índices alfa de Cronbach si se elimina el ítem del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas en los Factores de primer orden disocial –inatención/impulsividad.</i> |
| | 58 |
| Tabla 18 | |
| | <i>Índices alfa de Cronbach si se elimina el ítem del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas en los Factores de primer orden predisocial – psicopatía – hiperactividad.</i> |
| | 59 |
| Tabla 19 | |
| | <i>Índices alfa de Cronbach si se elimina el ítem en factor de segundo orden disocial, del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> |
| | 60 |
| Tabla 20 | |
| | <i>Índices alfa de Cronbach si se elimina el ítem en factor de segundo orden inatención, impulsividad e hiperactividad del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes de educación secundaria de instituciones públicas en la ciudad de Cascas.</i> |
| | 61 |

RESUMEN

La presente investigación de tipo tecnológico psicométrico que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes, teniendo como población 319 alumnos de secundaria de las instituciones públicas de la ciudad de Cascas. Los resultados que se obtuvieron para reafirmar la validez de constructo fue a través del método de Correlación Ítem-Test corregido mostrando correlaciones con niveles de discriminación en la mayoría de los reactivos siendo éstos denominados Bueno y Muy Bueno. Asimismo se utilizó el análisis factorial confirmatorio hallándose un ajuste de bondad de .763 a .894, encontrándose una evidencia satisfactoria de ajuste al constructo. Para obtener la confiabilidad se realizó mediante el método de Consistencia Interna de Alpha de Cronbach y se obtuvo un coeficiente de .883 y por último se elaboraron los baremos percentilares por género y edad al encontrarse diferencias significativas en la muestra de estudio. Por tanto, el Cuestionario de trastornos del comportamiento ESPERI en adolescentes es válido y confiable para la realidad en que se aplicó.

Palabras claves: Propiedades psicométricas, trastornos del comportamiento, confiabilidad, validez, baremos.

ABSTRACT

The research psychometric technological type was conducted in order to determine psychometric properties of the questionnaire ESPERI behavior disorders in adolescents, with a population of 319 high school students from public institutions of the city of Cascas. The results obtained reaffirm the construct validity by the method of item-test correlation, showing correlations levels in most of the reagents being called good and very good. Likewise, the confirmatory factor analysis was used to find the .763 a .894 of kindness adjustment finding a satisfactory evidence of adjustment to construct. Then, to obtain the reliability was used the method of internal consistency of Cronbach's Alpha with a coefficient of .883 and finally the percentile scales were made by gender and age when significant differences were found in the study sample. Therefore, the questionnaire ESPERI behavior disorder in adolescents is valid and reliable for the context in which it was applied.

Keywords: Psychometric properties, behavior disorders, reliability, validity, scales.