



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**NIVELES DE LA PRE- ESCRITURA EN INFANTES DE 5 AÑOS DE LA  
I.E.I. N° 346 LAS PALMERAS, DISTRITO DE LOS OLIVOS - 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**GALARZA ROCA, ROSSMERY LIDIA**

**ASESOR:**

**Mgtr: LLANOS CASTILLA, JOSÉ LUIS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**

**LIMA-PERÚ**

**2017**

---

**Dra. Juana Cruz Montero**  
**PRESIDENTE**

---

**Mgtr. Patricia Cucho Leyva**  
**SECRETARIO**

---

**Mgtr. José LLanos Castilla**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mi madre, por su apoyo incondicional y ejemplo a seguir. A mis sobrinos Jair y Thiago que son mi inspiración.

## **Agradecimiento**

A mi madre y mi familia, por su gran apoyo, dedicación y comprensión en este camino.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Rossmery Lidia, Galarza Roca Con DNI N°46332304, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo, facultad de educación, escuela profesional de educación inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la universidad César Vallejo.

Lima, Julio de 2017

-----  
Galarza Roca, Rossmery Lidia

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Niveles de la Pre- Escritura en Infantes de 5 años de la I.E.I. N° Las Palmeras, Distrito Los Olivos - 2017”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

La Autora

## Índice

Página del Jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
<b>RESÚMEN</b>	10
<b>ABSTRACT</b>	11
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Objetivos	29
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de investigación	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Método de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
<b>III. RESULTADOS</b>	37
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	41
<b>V. CONCLUSIÓN</b>	45
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	46
<b>VII. REFERENCIAS</b>	47
<b>VIII. ANEXO</b>	50

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Cuadro de operacionalizacion de variable de estudio por dimensiones e indicadores.	31
Tabla 02	Distribucion de la muestra de estudio.	32
Tabla 03	Certificacion del instrumento de validez de contenido a travez de juicio de expertos.	34
Tabla 04	Estadistica de fiabilidad.	35
Tabla 05	Interpretacion del coeficiente de confiabilidad.	35
Tabla 06	Distribución sobre los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años.	37
Tabla 07	Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años.	38
Tabla 08	Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años.	39
Tabla 09	Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva infantes de 5 años.	40



## Índice de figuras

Figura 01	Resultados sobre los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.	37
Figura 02	Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.	38
Figura 03	Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.	39
Figura 04	Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.	40

## RESÚMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo; determinar el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017; enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental con una población de 74 niños y niñas de dicha institución, la investigación fue aplicada con una muestra censal. Por lo cual instrumento fue una escala valorativa , lo cual consta de veinte ítems acerca de las dimensiones cognitiva, motriz y afectiva; se evaluó a los 74 niños y niñas de cinco años del nivel inicial. La validación del instrumento estuvo a cargo de juicios de expertos de la Universidad César Vallejo, a quienes se les entregó unas fichas, solicitando la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento. Se determinó la confiabilidad de alfa de cronbach con un, 0.817. Portanto cumple un coeficiente muy alta. Finalmente los resultados obtenidos manifiestan que los infantes se encuentran en proceso de aprendizaje con respecto a los niveles de pre-escritura.

**Palabras Claves:** Escritura, Cognitiva, Motriz.

## **ABSTRACT**

The present research study had as objective; Determine the level of Pre-writing in 5-year-old infants of the I.E.I. No. 346 Las Palmeras, Los Olivos District - 2017; Quantitative approach, descriptive type, non-experimental design with a population of 74 children of this institution, the research was applied with a census sample. For this instrument was a value scale, which consists of twenty items about the cognitive, motor and affective dimensions; The 74 children of five years of the initial level were evaluated. The validation of the instrument was handled by expert judgments of the Universidad César Vallejo, who were given some cards, requesting the pertinence, relevance and clarity of the instrument. The reliability of cronbach's alpha was determined with a, 0.817. Therefore it meets a very high coefficient. Finally, the results show that infants are in the learning process with respect to pre-writing levels.

**Key Words:** Writing, Cognitive, Driving.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

A nivel mundial; la enseñanza educativa es importante para el desarrollo integral en los niños, por lo cual los niveles de la pre-escritura se presentan de manera cognitivo, motriz y afectivo. “Es una herramienta eficaz para el ser humano en cuanto a la posibilidad de expresar su interioridad, de desarrollar la creatividad, de comunicarse de diferentes maneras y con diversas personas de convencer a otros” (UNESCO, 2010, p.11). De este modo uno de los aspectos que ha existido, desde siempre, que intentan abordar el proceso de pre-escritura en el infante; es la independencia y el desarrollo de la autonomía en todas sus actividades ya que, dependerá mucho de la educación que les demos.

La educación preescolar en México, en su informe de estudio revela que aún se muestran desigualdades y deficiencias en la enseñanza de una educación de calidad, además, la necesidad implementar estrategias de trabajo en el aula que permitan representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento y la base del aprendizaje permanente ante acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales (INEE, 2004, p.15).

En el Perú; frecuentemente las maestras del nivel inicial, continúan con la educación tradicional y patrones pedagógicos no actualizados; limitando así a los niños en el desarrollo de la pre-escritura, juicio crítico, destrezas, habilidades, participación en grupo y el aprender hacer. Estos aspectos son indispensables para que los estudiantes del nivel inicial logren el desenvolvimiento adecuado, pues da inicio al mundo letrado que contextualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y propicia las bases de una preparación ideal para el siguiente nivel educativo que le corresponde al estudiante. Este problema se evidencia en los grados siguientes; ya que

por la falta de habilidades y destrezas, se dificulta el desarrollo de la escritura, el Ministerio de educación llevo a cabo una investigación sobre un Programa Presupuestal (Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-Pela, 2014) la presente investigación identifico, bajos logros de aprendizaje de los estudiantes de 3 – 5 años atendidos por las instituciones educativas del sector público. Este estudio se centró en lo que los niños y niñas aprenden en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, para lo cual se tomó como muestra a un total de 223 IEI de gestión estatal y 152 PRONOEI, trabajándose con un máximo de 15 niñas y niños por aula de 16 regiones del país. En comunicación y en matemática la mayoría de niños y niñas se encuentran en niveles que suponen un manejo de respuestas por debajo de lo adecuado para su edad (72% en el nivel II de Matemática y 45% de niños y niñas no llegan a responder preguntas sencillas en Comunicación), estos resultados dan cuenta de una situación de baja calidad.

En tal sentido los primeros cinco años de vida constituyen una etapa intensa en el desarrollo y aprendizaje del niño, este proceso de desarrollo infantil y de aprendizaje se da en interacción permanente con otras personas de su entorno social, el mismo que influye significativamente en el desarrollo, adoptando características propias y que debe darse de manera gradual, integral y oportuna.

A través de la realización de la práctica profesional he observado que los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, presentan dificultades en la Pre- Escritura; ya que manifiestan una postura inadecuada para hacer gráficas, trazos que realizan con dificultad. Se observa que no se brinda la importancia en dicha habilidad.

Por lo expuesto la presente investigación tiene como propósito conocer los niveles de pre-escritura en las habilidades cognitiva, motriz y afectiva en el infante. Por lo cual necesita adquirir, desarrollar, aplicar habilidades y destrezas a fin de que pueda actuar favorablemente en la etapa escolar.

Ante esta situación surge la interrogante. ¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos?

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacionales**

Cedeño y Lucas (2010) en su tesis de Licenciatura “Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la pre escritura en los niños/as de la sala n° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del Cantón Manta. Manabí- Ecuador”. Establece el objetivo general de determinar el desarrollo de la motricidad fina que tienen los niños en el aprendizaje de la pre escritura en la sala n° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del Cantón Manta, utilizó la metodología no experimental, por ser un problema social y las variables no fueron cambiadas. Por lo cual se elaboró una entrevista directa para realizar a los niños/as, docentes y padres de familia. Se trabajó con todos los niños/as que se encuentran asistiendo en la sala n° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés.

Los padres de familia de la sala n° 4, personal docente y directivos del centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés, llegando a la conclusión que las destreza fina influye en el proceso de la pre escritura. La institución cuenta con material para brindar una buena educación.

Calero (2016) en su tesis de licenciatura “Pinza Digital en la Iniciación a la Preescritura en los niños y niñas de 5-6 años de la Ciudad de Quito – Ecuador” cuyo objetivo general fue; investigar la importancia de la pinza digital en la iniciación a la pre-escritura en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Mixta “Santo Domingo de Cutuglagua”, sector Cutuglagua, barrio Santo Domingo, Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía durante el período 2013-2014, utilizó la metodología fue cuanti-cualitativo, aplicando

la investigación de campo y bibliográfica utilizando documentos como libros, folletos, manuales, etc. Para apoyo de información científica que permitió un estudio profundo y a la vez obtener información sobre la importancia de la pinza digital para la elaboración del presente trabajo, tuvo un nivel de investigación descriptiva, la modalidad de trabajo fue socio-educativo, se trabajó con una población de 34 personas, para lo cual se realizó una observación a 31 personas que fueron niños y niñas de 5–6 años y una encuesta a tres docentes que permitió determinar las técnicas que utilizan para la formación de la pinza digital que ayudará a mejorar la pre-escritura de acuerdo a su edad, llegando a la conclusión de acuerdo a la investigación realizada se concluye que la pinza digital es importante en la iniciación a la pre-escritura porque ayudan en la coordinación manual y visual que los niños/as deben tener al momento de realizar diversas actividades las mismas que ayudan al momento de empezar con la realización de trazos.

Clavijo (2013) en su tesis de Licenciatura “La Aplicación de Técnicas Grafo Plásticas para el Desarrollo de la Pre-escritura en niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años” Quito –Ecuador” cuyo objetivo general fue; diseñar una guía didáctica para la aplicación de técnicas grafo plásticas donde se ayudará al inicio del desarrollo de la pre-escritura, utilizó la metodología descriptiva, por lo que es un registro y análisis e interpretación de la aplicación de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la pre escritura del niño-niña de 3 a 5 años de Ciudad de Quito, donde se utilizara el método inductivo, deductivo, bibliográfico y estadístico lo que ayudará a la interpretación y análisis de los gráficos. Las técnicas que se realizarán en esta investigación son encuestas, fichas de observación dirigidas a las maestras y a los niños donde se tomará la población del nivel preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil de la 55 Parroquia Chaupicruz de la Ciudad del distrito Metropolitano de Quito teniendo un considerable número de niños y maestras, llegando a la conclusión que ciertas deficiencias en la formación docente, la falta de reflexión sobre los procesos de enseñanza y la mecanización de algunas técnicas grafo plásticas empañan un verdadero

proceso de aprendizaje. Por otra parte la mayoría de niños y niñas no tienen desarrollada la motricidad fina lo que impide que se realice las técnicas grafo plásticas con precisión.

## **Nacionales**

Quijano (2015) en su tesis titulada “Programa de Psicomotricidad en la Pre-escritura en alumnos del nivel inicial de la I.E. San José-Callao”. Para optar el grado académico de Magíster en problemas de aprendizaje, cuyo objetivo general fue; establecer si la aplicación del programa de psicomotricidad mejora la pre-escritura en los alumnos del nivel inicial de la I.E. San José-Callao, utilizó el método hipotético deductivo desde un enfoque cuantitativo, cual consiste en partir de un supuesto, se utilizó el diseño causi experimental con pretest y postest; la muestra estuvo constituida por 40 alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa San José del Callao, se les administro una lista de cotejo para recolectar los datos de la pre-escritura, dicho instrumento consta de 30 ítems que se aplicaron a los niños y niñas, llegando a la conclusión que dicho programa de psicomotricidad influye significativamente en la pre-escritura y en cada una de las dimensiones planteadas en este estudio, como lo es la coordinación visomotriz de los niño de 5 años donde se implica el trabajo del ojo-mano, mostrando relevancia en el trazo de los dibujos.

Córdova y Mata (2013) en sus tesis titulada “La Psicomotricidad Fina en el desarrollo de la Pre escritura en niños de 5 años del Programa No escolarizado (PRONOEI) Mi Pequeño Mundo” del Distrito de Ventanilla-Callao. Para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Psicopedagogía, cuyo objetivo general fue; determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en los niños-niñas de 5 años del Programa No escolarizado (PRONOEI) Mi Pequeño Mundo, del distrito de Ventanilla-Callao, el método de investigación utilizado es el hipotético deductivo, este método parte de una situación problemática para



lo cual el investigador propone hipótesis como solución: partiendo de información científica ya conocida y de acuerdo a sus capacidad creativa. Esta investigación fue de tipo aplicativo con un diseño causi-experimental teniendo una población y muestra de 60 niños y niñas del programa no escolarizado (PRONOEI) Mi Pequeño Mundo, del distrito de Ventanilla-Callao, se aplicó una prueba de entrada al grupos control y experimental luego se desarrolló sesiones de aprendizaje aplicado al grupo experimental para luego tomar nuevamente la prueba de salida a ambos grupos, llegando a la conclusión que se logró probar que la psicomotricidad fina mejora el aprestamiento de la pre-escritura, en los niños y niñas de 5 años del PRONOEI, “Mi Pequeño Mundo”, del Distrito de Ventanilla-Callao.

Cortijo, Gutiérrez y Vásquez (2013) en su tesis titulada “Aplicación del programa de Psicomotricidad- Jugando con mis deditos, para mejorar el aprendizaje básico de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 210” Trujillo-Perú. Para optar el grado académico de Licenciada en Educación, cuyo objetivo general fue; determinar si la aplicación del programa de psicomotricidad “Jugando con mis deditos”, mejora el aprendizaje básico de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 210, utilizó el diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental, con pre test y post test, la muestra estuvo constituida por 40 alumnos del nivel inicial de la Institución Educativa, los resultados obtenidos del pre test muestran que tuvieron dificultades en la coordinación motora fina para desarrollar la prueba de pre-escritura, llegando a la conclusión que la aplicación del programa ayuda a mejorar la pre-escritura en los niños y niñas de forma significativa.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

El niño construye su propio conocimiento mediante su desarrollando e interacción con los demás. Por lo cual, se presentan etapas que están relacionadas a sus capacidades y habilidades en la experiencia sensorial y la actividad motriz. A la edad de dos hasta los siete años, los niños se

encuentran en la etapa pre operacional; utilizan símbolos, es decir, tiene la capacidad de representar y solucionar problemas (Piaget, 1980, p.201).

### **Preescritura**

Gairín (1984) manifiesta: “Son actividades de trazos y ejecución del gesto gráfico que el niño y niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura” (p. 61).

### **La Pre-escritura como Ejecución Gráfica**

La pre escritura es una actividad motriz sobre un espacio impuesto y limitado. Asimismo, es muy compleja, larga y difícil de construir. El niño tiene la capacidad de desarrollar la ejecución gráfica y poder conseguir la independencia de los miembros de las extremidades superiores; para así desarrollar la actividad motriz (Cedeño et al. 2010, p.64).

### **La Pre-escritura como Comunicación Simbólica**

Conjunto de signos que son analizados desde la expresión y del contenido, las características son: a) Arbitrariedad; es decir, la parte social, generalizado y admitido, b) Inmutabilidad; es decir, el ser humano pueda variar diferentes signos y c) Mutabilidad; por lo cual, se pueden variar un signo sin que afecte la realidad representada (Gairín,1984, p.65).

### **Importancia de la Pre- escritura**

Los niños se van progresando de acuerdo al rol de los padres en ayudar, beneficiar el desarrollo y aprendizaje integral de su hijo.

El niño debe estar preparado para la enseñanza que se le brinde, es decir, coger el lápiz y a trabajar con él, tiene la capacidad de coordinación de movimientos, poder manejar espacios, realizar

trazos en diferentes direcciones, así obtendrá un buen aprendizaje en la escritura (López, 2000, p.62).

### **Proceso de la Pre- escritura**

Es un proceso de suma importancia en la motricidad del niño, en lo cual se manifiestan los movimientos en el comportamiento motor del niño, transmiten sentimientos, ideas y emociones, es decir; de manera voluntaria. Asimismo, presenta dos tipos de control: a) el visual; porque, es la identidad del modelo, y b) la psicomotricidad; porque, es la reproducción del modelo (Angulo y Flores, 2012, p. 58).

### **Acciones en el aprendizaje de la preescritura**

El niño(a) debe ser capaz de realizar diferentes acciones en el aprendizaje de la pre escritura. En primer lugar; independencia brazo –mano, ya que, realizara circuncisiones de brazos, antebrazo o muñeca según diferentes cadencias con o sin uso de soporte (pelota en la mano). Segundo lugar; Independencia derecha-izquierda, puesto que, ejecutara acciones diferentes con ambas manos; usar marionetas. Tercer lugar; Independencia y control dedos, ya que, reconocera los dedos a través del tacto, flexionar los dedos, ejecutar acciones coordinadas: teclear, tocarse las yemas, hacer gestos. etc., usar la pinza de dedos: succionar cuerdas, deshilar, rasgar, picar, pegar papel, etc. Cuarto lugar; Presión sobre el útil, siempre que realice rasgos sobre diferentes tipos de superficie, papel y rasgos con diferentes instrumentos. Por ultimo; Coordinación y precisión, es decir, enrollar, hacer y deshacer nudos y enroscar (Gairín, 1984, p.76).

Gairín, J. (1984) asegura: Son aspectos importantes para las producciones graficas que se realizan: a) sentido individual; es decir, dar valor e importancias a una afirmación personal, b) sentido instrumental; es decir,

motivar a los niños a que sus experiencias, sensaciones lo puedan plasmar de manera gráfica y c) sentido social; es decir, compartir con el entorno que les rodea (p. 77).

### **Actividades a la pre escritura**

Antes de realizar los trazos con lápiz, los niños tienen que hacer ejercicios donde, desarrollen diferentes actividades con la ayuda de sus manos; como rasgar, recortar, picar, colorear respetando límites, modelar con material como arcilla, masa y plastilina.

Se debe aplicar actividades recreativas para así, poder fortalecer y facilitar los movimientos finos, que ayudara al niño a tener seguridad y firmeza a los trazos que realice [...].Es apropiado que el niño, pueda diferenciar formas y tamaños porque así, le ayudará a distinguir las letras y palabras más adelante. Estas actividades deben combinarse con las actividades de pre lectura, pre-matemáticas y prácticas pedagógicas que se desarrollen en el hogar (Gómez, 2010, p. 20).

### **Estimulación en la pre escritura**

La educación tiene como objetivo, manifestar un aprendizaje completo en el niño. Desarrollando en el su personalidad y la parte cognitiva; como aprender a leer o escribir. Por lo cual debe estar preparado para dicho aprendizajes [...].

Se deben realizar ejercicios de actividades con la mano, dedos y un adecuado uso de los materiales por medio del juego. El niño tiene la capacidad de realizar movimientos finos con diversos

materiales, para así poder empezar hacer trazos y líneas, utilizando el lápiz y papel (López, 2014, p. 31).

## **Dimensiones de la pre- escritura**

### **Habilidad Cognitiva**

Gairín (1984) manifiesta “La habilidad cognitiva está relacionada al conocimiento e información que se quiere conocer mediante un proceso de aprendizaje” (p. 67).

“Habilidades cognitivas presentan propiedad con el contenido, la forma y elementos gráfico visuales, por ello es un evolución; que cuenta la importancia del texto y acciones del quien escribe, de esta manera se ajustan a las etapas de la escritura” (López, 2014, p. 34).

[...], por lo cual, el maestro tiene la capacidad de construir conocimientos y competencias lingüísticas, para que así; el estudiante sea capaz de autoevaluarse, enfrentar sus escritos y poder reconocer los parámetros de una situación de comunicación. De tal manera que podrá lograr una adecuada comunicación con el entorno que lo rodea, además tendrá la capacidad de expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, entre otros (Betancur y Moreno, 2014, p.31).

### **Fases de la habilidad cognitiva**

Describir el proceso de la adquisición de habilidades cognitivas: a) la fase inicial; ya que en la que aún no se es capaz de aplicar el conocimiento; b) la fase intermedia, por lo cual se distinguen dos subfase de aplicación de un solo principio, y la subfase de aplicación de muchos principios; y c) la

fase final, en la que los individuos pueden ejecutar las acciones sin errores (Castejón, 2003, p.19).

#### Características del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años

[...], el niño de preescolar se destaca por ser muy activo, su curiosidad es insaciable y el juego es su herramienta privilegiada para conocer el mundo, empieza a ser más flexible, su capacidad de memoria va aumentando y su lenguaje se vuelve más sofisticado; esto conlleva a medida que va incrementando su socialización automáticamente desarrolla sus conocimientos cognitivos. A través las experiencias el niño y niña alcanza a planear y organizar sus acciones, responde adecuadamente a los estímulos y mejora las habilidades del lenguaje. Por lo cual posibilitan la maduración de las habilidades como la coordinación motora gruesa y fina, la atención y la memoria. Estos cambios a nivel fisiológico en combinación con un ambiente estimulante, permiten que el niño y niña vaya comprendiendo el mundo (Rovayo, 2004, p.37).

#### Desarrollo cognitivo

Es una actividad mental específicamente humana (atención, lenguajes expresivos, etc.) como resultado del desarrollo motriz (tónico-emocional, sensorio-motor, y perceptivo-motriz), es decir este nivel, surge de la actividad mental como resultado de la motriz apoyada en la realidad. Al quedar la información corporal automatizada, el niño va accediendo al nivel simbólico.

Progresivamente va formando imágenes mentales, siendo capaz de recrear las propiedades de las cosas, seres, objetos y evocarlos, abriéndose al mundo exterior, dotándolos de distintos significados. En este nivel los signos no guardan ninguna relación analógica con la acción pero sin embargo la determinan, produciendo la evolución,

desde las situaciones simbólicas hacia las conceptuales (Cevallos, 2011, p.27).

### **Habilidad Motriz**

Gairín (1984) manifiesta “El desarrollo motriz es la ejecución de los rasgos que forman la escritura, por lo cual son elementos que participan en el desarrollo de maduración en el estudiante y por su influencia en la formación de letras” (p. 70).

La motricidad fina comprende una escala de maduración y un aprendizaje extenso para así poder lograr cada uno de sus aspectos, ya que existen diferentes niveles de dificultades y precisión.

Para poder conseguir, tenemos que iniciar un trabajo en el cual; el niño tenga la capacidad de participar de un nivel muy simple y poder continuar a lo largo de los años con metas más complejas y definir bien los objetivos que desea lograr según su edad presentada (Mesonero,1995, p. 201).

Según Gahona (2012) menciona: Actividades que debe realizar el niño son:

**Pintar:** Es una actividad donde intervienen gestos que el niño tendrá que realizar a la hora de escribir. Se ha de iniciar con elementos muy amplios, pintura en las manos, para trabajar la amplitud del gesto y la coordinación del brazo respecto al espacio que se quiere pintar.

**Punzar:** Es una actividad que implica precisión que puede realizar el niño. Para realizar esta tarea el niño necesita un instrumento pequeño, punzón. Obtendrá el dominio pleno en los cuatro y cinco años ya que hasta esa edad no consigue el ritmo de trabajo, atención y resistencia al cansancio y pleno dominio de todos los movimientos.

Rasgado: Es una actividad dentro de la coordinación viso-motriz que implica movimientos digitales de pequeña amplitud en que los dedos pulgares e índices tienen un papel. Posteriormente el niño podrá realizar con el papel Trozos libres, Trozos grandes, Trozos pequeños logrando así que los peguen en los dibujos.

Enhebrar: Es una actividad dentro de la coordinación viso-motriz que pretende la coordinación del gesto, el niño tiene que poder coger bolas, piedras, pastas de sopa e introducirlas en una botella o dentro de un recipiente que tenga un pequeño agujero.

Recortar: Es una actividad de dominio muscular de la mano que implica el manejo de las tijeras, así como el dominio de las dos manos realizando dos movimientos diferentes, movimientos simultáneos.

Modelar: Esta actividad, en que los niños y niñas, tiene una base motriz muy grande. Permite al niño adquirir una fortaleza muscular de los dedos, a la vez de tener una educación del tacto y permitirle la libre expresión, con un material muy dúctil. Tanto el barro como la plastilina le permiten realizarlo, aunque cada uno de estos materiales (p.70).

#### Coordinación viso motriz

Arbonés (2005) dijo “La coordinación viso motriz se da por medio de un movimiento manual que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él” (p. 10).

“Es la capacidad del individuo para entregar respuestas visuales y motrices en la realización de una actividad física. Por lo cual, facilita el control de movimientos y desplazamientos, logrando obtener diferentes habilidades” (Jiménez y Obispo, 2007, p.212).

#### Desarrollo psicomotor

Mesonero (1995) dijo “Es la comprobación del propio cuerpo logrando ser un medio de separación las posibilidades de acción y expresión” (p. 138).



## Desarrollo psicomotor entre los 4 a 5 años de edad

Calderón (2012), manifiesta las propiedades más relevantes del desarrollo motor en niños de edad preescolar tienen: a) Locomotores; es decir, caminar, correr, saltar, trepar, gatear, reptar, escalar, etc. b) No locomotrices; es decir, empujar, levantar, colgarse, equilibrarse, balancearse, girar y c) Manipulativo; porque, puede lanzar, atrapar, patear, golpear, batear.

Podemos manifestar, que el desarrollo psicomotor es el principio para la obtención de capacidades, habilidades y destrezas al posterior aprendizaje del niño; integrándose y desenvolviéndose sin dificultades en su vida diaria (p.80).

## Desarrollo motor

Permite al niño desarrollar el placer por percibir el movimiento de su cuerpo y de madurar las conductas. Se produce la evolución desde el movimiento descontrolado hasta la perfección con el control.

Se puede descubrir el movimiento intencionado, con una funcionalidad que implica percibir el espacio exterior, proyectando internamente, y saber moverse en él. Se van produciendo repeticiones al servicio de controlar la acción, con representación. Aquí se desarrolla de gran manera el esquema corporal, los espacios (interior, postural, de relación) y tiempos (interno, rutinas, para acoplarlo al externo), las relaciones con los objetos, entre los propios objetos y en el plano, buscando sus características, acciones, reacciones y su localización, orientación y organización en el espacio y tiempo (Cevallos, 2011, p.29).

## **Habilidad Afectiva**

Gairín (1984) manifiesta “Conjunto de elementos sentimentales y sociales de la escritura hace que fomente su valor vivencial. Para lograr el sentido individual, social con la escuela” (p. 75).

Calderon (2012) El desarrollo afectivo del niño preescolar consta de tres componentes: a) La autoestima y la confianza en las propias habilidades, b) El manejo de emociones y sentimientos, y c) El autocontrol y la autonomía personal.

En general es una evolución en el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo, por medio de las interacciones con su entorno, siendo una persona única y distinta. A través de esta evolución el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas (p.98).

#### Desarrollo afectivo

Permite promover en los niños la confianza y la seguridad, valorar los éxitos, lo que estimula la realización de nuevas actividades. Además en desarrollar una pedagogía centrada en el niño, en lo que se refiere a la motivación, proponiendo actividades del agrado de los pequeños que respondan a sus deseos e intereses. [...], con un trabajo de disponibilidad y aceptación de su propio yo y el de los demás, favoreciendo de esta manera la interacción grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.

En definitiva se evidencia un aprendizaje significativo a partir de la propia experiencia y contando con el apoyo de los conocimientos y la interacción con los demás, favoreciendo así el establecimiento de las relaciones significativas. Va elaborando su mundo junto a otros, socializándose, creando proyectos en común, utilizando como

herramientas el lenguaje. Ya que en esta etapa se canaliza al máximo la comunicación del niño, valiéndose de la expresividad psicomotora (Cevallos, 2011, p.28).

### El niño y la relación familiar

Herrera (2012) La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de la deficiencias que el niño(a) padece. El docente que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Pero así mismo se incrementa las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a sus hijos para hacer de ellos-as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad. Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño-a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos (p.54).

### Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son docentes por excelencia, su labor es tan importante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad. En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están

reconociendo como irresponsables. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos (Herrera, 2012, p.55).

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos?

##### **Problemas Especificos**

¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos?

¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos?

¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos?

#### **1.5. Justificación del estudio**

La presente investigación, se justifica porque pretende disminuir un problema real que viene dándose en la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017, referida a la Pre-escritura en el nivel inicial, ya que es fundamental en la etapa preescolar, siendo además que el tema de investigación es oportuno para que los niños y niñas se desarrollen en la habilidad cognitiva, motriz y afectiva, asimismo el desarrollo de dichas habilidades es también prepararlos con mayor énfasis en el nivel primario. Por lo tanto, es relevante para la comunidad educativa conocer el nivel de

la pre-escritura en los infantes, ya que podrán identificar algunas debilidades en los niños y generar estrategias dentro del aula que ayuden a mejorar el nivel de la pre-escritura en cualquiera de sus manifestaciones, además generar en las docentes el interés por estar presentes durante el desarrollo de esta actividad que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, el presente estudio pretende aportar conocimiento acerca de la importancia de la pre-escritura en los infantes que contribuya a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. Por otra parte, los resultados de esta investigación darán a conocer el nivel de pre-escritura en infantes de cinco años de la institución donde se llevó a cabo el estudio siendo también un aporte a la Comunidad Educativa.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.

### **Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.

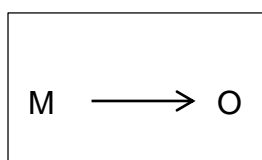
Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.

Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

La presente investigación es básica, según Sánchez y Reyes (2002) sostiene que “Es sustantiva pues intenta responder un problema teórico de las variaciones de un modelo y se orienta a describir y explicar” (pp. 18-19). Por lo tanto se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Asimismo; según Hernández et al. (2014) Presenta un estudio al diseño no experimental, es una investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza (p. 152). Por otra parte tiene corte transversal por los datos que se recogen sobre uno o más grupos de sujetos en un solo momento. Por lo tanto es de nivel descriptivo dado que tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc. (p. 155).



Descripción:

M: Muestra (Niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras)

O: Realidad (Pre-escritura)

## 2.2. Variables, operacionalización

Operacionalización de la variable:

Tabla 1

*Cuadro de operacionalización de variable de estudio por dimensiones e indicadores*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Items	Escala de medicion	Categorías del instrumento	Niveles
Preescritura	Gairín, J. (1984) manifiesta: “Son actividades de trazos y ejecución del gesto gráfico que el niño y niña deben realizar y mecanizar antes de ponerse en contacto con la escritura” (p. 61).	Son habilidades que los niños y niñas deben de mostrar en el proceso, se debe destacar los niveles de preescritura como: cognitiva, motriz y afectiva.	Reconoce grafías  Realiza coordinación viso motriz  Valoración consigo mismo y los demás	1,2,3,4,5,6  7,8,9,10,11,12,13,14  15,16,17,18,19,20.	Ordinal	A veces Casi siempre Siempre	Inicio Proceso Logrado

*Fuente: Elaboracion propia*



### 2.3. Población y muestra

Según Bernal (2006) plantea “Es el conjunto de todo los elementos a los cuales se refiere la investigación” (p. 164). Estuvo conformada por 74 niños y niñas de cinco años. De la misma manera; Hernández et al. (2006) señala “Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población [...]” (p.173). Asimismo lo conformaron 74 niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017. Los cuales están distribuidos en aula de colores asignados (verde, anaranjada y rosada).

Tabla 2

*Distribucion de la muestra de estudio*

<b>Aulas</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total de niños</b>
Verde	7	15	22
Anaranjada	9	16	25
Rosada	11	16	27
Total	27	47	74

*Fuente: Elaboración Propia*

#### Marco Muestral

Según Hernández et al. (2014) “Es un marco de referencia que nos permite identificar físicamente los elementos de la población, la posibilidad de enumerarlos y, por ende, de proceder a la selección de las unidades muestrales” (p.185). Estuvo constituido por la nomina de los niños y niñas de cinco años.

## Unidad de Análisis

Hernández et al. (2014) manifiesta “Se trata de individuos, organizaciones, periodos, comunidades, situaciones, piezas producidas, eventos, etc” (p.173). Dicha investigación estuvo conformada por cada uno de los niños y niñas de cinco años del nivel inicial.

## Muestreo

Hernández et al. (2014) plantea “Un muestreo No Probabilístico corresponde a un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### Técnica de Recolección de Información

Según Hernández et al. (2006) señala “Consiste en un listado de aspectos relevantes, para comprobar si tales aspectos se manifiestan o no en el objeto de observación, o cual es la frecuencia con que se presenta cada uno, dentro de un periodo de estudio” (p. 309). Por tanto el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación que consiste en recopilar la información por medio de observaciones en un determinado tiempo.

### Instrumento de Recolección de Información

Según Hernández et al. (2006) dijo “Es un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones” (p. 310). Se caracteriza por ser politómica, es decir, que pueden adquirir tres o más valores; el instrumento que se utilizó es una

escala valorativa, lo cual consta de veinte ítems acerca de las dimensiones cognitiva, motriz y afectiva; se aplicó a los 74 niños y niñas de cinco años.

#### Validez de Instrumento

Según Carrasco (2009) manifiesta “Es un atributo de los instrumentos de investigación que consiste en que éstos midan con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables de estudio” (p. 336). Se seleccionó a un grupo de tres docentes de la Universidad César Vallejo, expertos en el tema de investigación, a quienes se les entregó unas fichas de validación, solicitando la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Tabla 3

*Certificación del Instrumento de validez de contenido a través de juicio de expertos*

<b>Nº</b>	<b>Expertos</b>	<b>Pertinencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Calificación Instrumento</b>
01	Dra. Juana Cruz Montero	SI	SI	SI	Aplicable
02	Mgtr. Ana Saldaña García	SI	SI	SI	Aplicable
03	Mgtr. Patricia Cucho Leyva	SI	SI	SI	Aplicable

*Fuente: Ficha de validación del instrumento*

## Confiabilidad del Instrumento

Hernández et al. (2014), sostienen que “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Para calcular la confiabilidad del instrumento elaborado primero se aplicó la prueba piloto a un grupo de veinte (20) estudiantes de la misma institución, los cuales poseen características similares a la población objeto de estudio. Donde se aplicó una escala valorativa, datos del programa SPSS versión 21.0, confiabilidad del alfa de cronbach que se obtuvo, 0.817. Portanto cumple un coeficiente muy alta.

Tabla 4

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
,817	20

*Fuente:* Resultado de Software

Tabla 5

### *Interpretación del coeficiente de confiabilidad*

<b>RANGO</b>	<b>MAGNITUD</b>
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

*Fuente:* Palella y Martins, 2013, p. 244

## **2.5. Método de análisis de datos**

### Analisis Descriptivo

Para el análisis de datos, fue necesario la tabulación de los resultados ítem por ítem en una matriz de datos, construida en Excel, distinguiendo cada ítem según el indicador y a la dimensión que le pertenece. Luego los datos tabulados se trasladaran al SPSS para su análisis, tomando en cuenta los niveles y rangos del instrumento, distinguiendo los categorías: A veces, Casi siempre, Siempre según las puntuaciones obtenidas por los estudiantes. Por lo cual se determino el nivel de Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017. Para la estadística descriptiva se presentarán tablas de frecuencia y de contingencia, además la representación se llevará cabo a través de figuras (diagrama de barras).

## **2.6. Aspectos éticos**

La indagación que se realizo en la presente investigación, tuvo como propósito, revelar la realidad tal cual, sin alteración alguna. No es viable aportar una idea propia sin algún fundamento teórico. Del mismo modo la información que se obtuvo de los datos personales de los niños y niñas , fueron reservados por motivo de seguridad y confidencialidad profesional. Por lo tanto dicha investigación fue realizada por elaboración propia del investigador, que utilizo para construir el marco teórico en el cual se respetó los derechos de cada autor, según el manual (APA) en la redacción de la información. Finalmente los datos recogidos, son fiables, puesto que se aplicó un instrumento compuesto por 20 ítems, en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Las Palmeras, del Distrito Los Olivos – 2017.

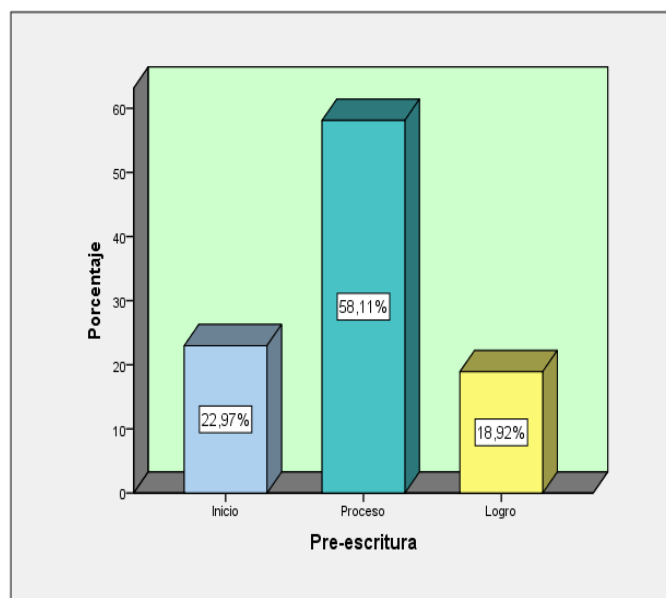
### III. RESULTADOS

Tabla 1

*Distribución sobre los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	17	23,0
Pre-escritura Proceso	43	58,1
Logro	14	18,9
Total	74	100,0

Fuente: Recuperado del software SPSS.



Fuente: Instrumento de recojo de información

Figura1

*Resultados sobre los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.*

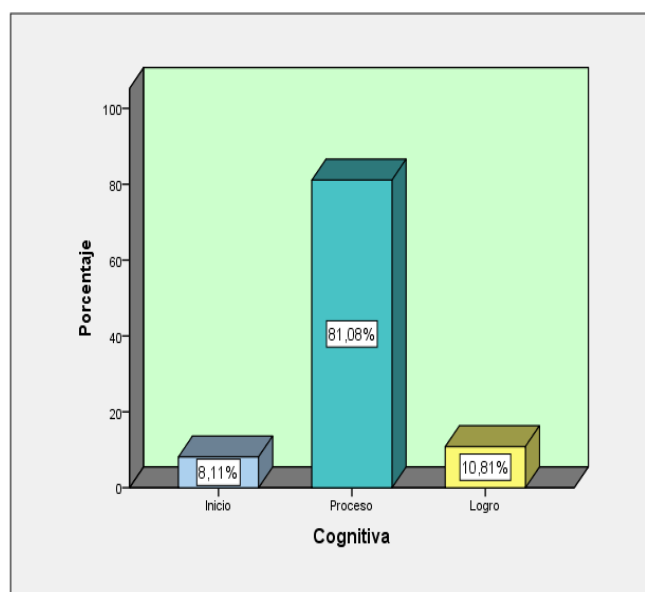
**Descripción:** En la presente investigación, con respecto a la variable de la Pre-escritura, el gráfico 1 muestra que el 58,1% de niños y niñas se encuentran en proceso, mientras que el 23,0% de niños y niñas se encuentran en inicio. Finalmente, el 18,9% de niños y niñas ha logrado adquirir estas habilidades. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de la adquisición de la Pre-escritura para su buen desempeño.

Tabla 2

*Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	6	8,1
Proceso	60	81,1
Logro	8	10,8
Total	74	100,0

Fuente: Recuperado del software SPSS.



Fuente: Instrumento de recojo de información.

Figura 2

*Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos*

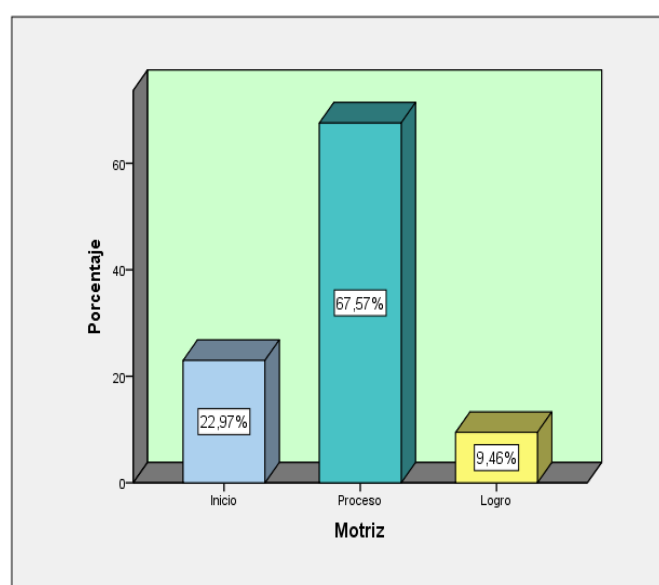
**Descripción:** En la presente investigación, con respecto a la habilidad cognitiva de la Pre-escritura, el gráfico 2 muestra que el 81,1% de niños y niñas se encuentran en proceso, mientras que el 10,8% de niños y niñas han logrado adquirir la habilidad. Finalmente, el 8,1% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aún están en desarrollo de la adquisición de la habilidad cognitiva para su buen desempeño.

Tabla 3

*Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Motriz	Inicio	17
	Proceso	50
	Logro	7
	Total	74
		23,0
		67,6
		9,5
		100,0

Fuente: Recuperado del software SPSS.



Fuente: Instrumento de recojo de información.

Figura 3

*Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos*

**Descripcion:** En la presente investigación, con respecto a la habilidad motriz de la Pre-escritura, el grafico 3 muestra que el 67,6% de niños y niñas se encuentran en proceso, mientras que el 23,0% de niños y niñas se encuentran en inicio. Finalmente, el 9,5% de niños y niñas se encuentran en logro obtenidos de la habilidad. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aun están en desarrollo de la adquisición de la habilidad motriz para su buen desempeño.

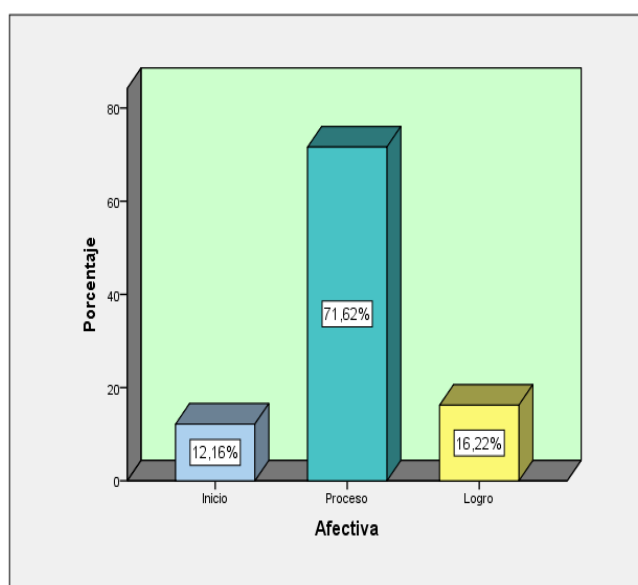


Tabla 4

*Distribucion de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva infantes de 5 años*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	9	12,2
Afectivo Proceso	53	71,6
Logro	12	16,2
Total	74	100,0

Fuente: Recuperado del software SPSS.



Fuente: Instrumento de recojo de información.

Figura 4

*Resultados de resultados según el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos*

**Descripción:** En la presente investigación, con respecto a la habilidad afectiva de la Pre-escritura, el gráfico 4 muestra que el 71,6% de niños y niñas se encuentran en proceso, mientras que el 16,2% de niños y niñas se encuentran en logro. Finalmente, el 12,2% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad. Esto demuestra que más de la mitad de niños y niñas aun están en desarrollo de la adquisición de la habilidad afectiva para su buen desempeño.

#### IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017. Se aplicó el instrumento de recolección de datos mediante la observación, dicha evaluación en los infantes, puesto que la pre-escritura, es una habilidad comunicativa para así poder evocar algún suceso o experiencia vivida para luego manifestar cada uno de los niveles en la parte cognitiva, motriz y afectiva . Dicha investigación se obtuvo como resultado que el 58,1% de los infantes se encuentra en proceso, lo cual demuestra que la mayoría de los niños están desarrollando la pre-escritura, el 23,0% de infantes se encuentran en un nivel de inicio el cual se evidencia la poca práctica de la pre-escritura, mientras que el 18,9% ha logrado adquirir estas habilidades. Estos resultados difieren con los obtenidos por (Calero, 2016, p.14), en su tesis Pinza digital en la iniciación a la pre-escritura en los niños y niñas de 5-6 años, se concluye la importancia en la iniciación a la pre-escritura porque ayudan en la coordinación manual y visual que los niños y niñas deben tener al momento de realizar diversas actividades las mismas que ayudan al momento de empezar con la realización de trazos; en la Escuela Fiscal Mixta “Santo Domingo de Cutuglagua”, tuvo como resultado que 35% de los niños de 5 años se encuentran en proceso, el 42% ha logrado realizar de manera correcta dicha actividad, mientras que el 23% no realizaron correctamente la actividad. (Cedeño y Lucas, 2010, p.14), en su tesis Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la pre escritura en los niños y niñas de la sala n° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del Cantón Manta. Por lo cual se elaboró una entrevista directa para realizar a los niños y niñas, docentes y padres de familia. Se trabajó con todos los niños/as que se encuentran asistiendo en la sala n° 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés. Los padres de familia de la sala n° 4, personal docente y directivos del centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés, llegando a la conclusión que las destreza fina influye en el proceso de la pre escritura, quien obtuvo como resultado

que el 75 % manifiesta destreza fina en el proceso de la pre escritura, el 19% se encuentra en proceso, mientras que el 6% se encuentra en la etapa de inicio. Por otra parte (Clavijo, 2013, p.15), en su tesis La Aplicación de Técnicas Grafo Plásticas para el Desarrollo de la Pre-escritura en niños y niñas entre las edades de 4 a 5 años tuvo como objetivo general; diseñar una guía didáctica para la aplicación de técnicas grafo plásticas donde se ayudará al inicio del desarrollo de la pre-escritura, por lo que es un registro y análisis e interpretación de la aplicación de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la pre escritura del niño-niña de 3 a 5 años de Ciudad de Quito, la población del nivel preescolar de los Centros de Desarrollo Infantil de la 55 Parroquia Chaupicruz de la Ciudad del distrito Metropolitano de Quito teniendo un considerable número de niños y maestras, por lo cual se manifiesta que ambas instituciones la mayoría de niños y niñas no tienen desarrollada la motricidad fina lo que impide que se realice las técnicas grafo plásticas con precisión, el 25% de las maestras encuestadas realizan siempre actividades psicomotrices, el 33 % realizan a veces mientras que el 42% de las maestras encuestadas realizan casi siempre actividades psicomotrices con los niños y niñas. Posteriormente (Quijano, 2015, p.16) en su tesis titulada Programa de Psicomotricidad en la Pre-escritura en alumnos del nivel inicial de la I.E. San José-Callao establece si la aplicación del programa de psicomotricidad mejora la pre-escritura en los alumnos del nivel inicial de la I.E. San José-Callao, estuvo constituida por 40 alumnos el cual se pudo evidenciar de esta manera que el 40% de los niños de 5 años se encuentran en proceso, el 25% ha logra realizar la coordinación visomotriz, mientras que el 35% no realizaron correctamente dicha actividad. Llegando a la conclusión que dicho programa de psicomotricidad influye significativamente en la pre-escritura y en cada una de las dimensiones planteadas en este estudio, como lo es la coordinación visomotriz en los niños de 5 años donde se implica el trabajo del ojo-mano, mostrando relevancia en el trazo de los dibujos. Según los resultados obtenidos estos niveles poco alentadores en dichas instituciones educativas promulgan una necesidad de mejora en la escuela ya que,

influye significativamente en la pre-escritura. Finalmente (Córdova y Mata, 2013, p.16) en sus tesis La Psicomotricidad Fina en el desarrollo de la Pre escritura en niños de 5 años del Programa No escolarizado (PRONOEI) Mi Pequeño Mundo quienes determinaron la influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en los niños-niñas de 5 años del Programa No escolarizado (PRONOEI) Mi Pequeño Mundo, del distrito de Ventanilla-Callao, dicha investigación se aplicó a 60 niños y niñas una prueba de entrada al grupos control y experimental luego se desarrolló sesiones de aprendizaje aplicado al grupo experimental para luego tomar nuevamente la prueba de salida a ambos grupos, por lo cual se logró probar que la psicomotricidad fina mejora el aprestamiento de la pre-escritura en dicha investigación. Haciendo un análisis del rendimiento de los niños y niñas obtenido, en dicha investigación se puede señalar que los resultados con respecto a la pre-escritura en donde se obtuvo mayor logro fueron en la habilidad afectiva con puntaje de 16,2% respectivamente (datos obtenidos en el análisis SPSS). Asimismo se ven fundamentados por lo escrito por Gairín (1984) manifiesta es un conjunto de elementos sentimentales y sociales de la pre-escritura hace que fomente su valor vivencial. Para lograr el sentido individual, social con la escuela, A partir de lo expuesto es notable la importancia de la pre-escritura, relacionándolo con los múltiples problemas que presenta el infante antes de la etapa escolar, Los niños se van progresando de acuerdo al rol de los padres en ayudar, beneficiar el desarrollo y aprendizaje integral de su hijo. El niño debe estar preparado para la enseñanza que se le brinde, es decir, coger el lápiz y a trabajar con él, tiene la capacidad de coordinación de movimientos, poder manejar espacios, realizar trazos en diferentes direcciones, así obtendrá un buen aprendizaje (López, 2000, p.18). Por otra parte, queremos señalar el valor predictivo de los niveles de pre-escritura; si se evalúan estas habilidades en la etapa infantil se pueden obtener indicaciones sobre la facilidad o la dificultad que tendrán los escolares más adelante, en la adquisición de la lectura y escritura, con lo que se abre camino a una actuación educativa de tipo preventivo. Por tanto los resultados se encuentran en un nivel

intermedio de la pre-escritura no son extremos, pero tampoco son alentadores, ya que la situación actual nos plantea un conjunto de retos para asumir una pedagogía centrada en el niño, en lo que se refiere a la pre-escritura, proponiendo actividades del agrado de los pequeños que respondan a sus deseos e intereses.

## V. CONCLUSIÓN

En la presente investigación se concluye que los niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 58,1%, mientras que el 23,0% se encuentran en inicio. Finalmente, el 18,9% de niños y niñas ha logrado adquirir estas habilidades.

En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad cognitiva de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 81,1%, mientras que el 10,8% han logrado adquirir dicha habilidad. Finalmente, el 8,1% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad.

En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad motriz de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 67,6%, mientras que el 23,0% se encuentran en inicio. Finalmente, el 9,5% de niños y niñas han logrado adquirir dicha habilidad.

En la presente investigación, se concluye con respecto a la habilidad afectiva de la Pre-escritura, en infantes de 5 años de la I.EI. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, se observó que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel de proceso con un 71,6%, mientras que el 16,2% han logrado adquirir dicha habilidad. Finalmente, el 12,2% de niños y niñas se encuentran en inicio de la habilidad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las docentes de las aulas de cinco años de la institución educativa que deben evaluar a los niños al inicio del año escolar para conocer el nivel de desarrollo que se encuentra el niño en la parte cognitiva, motriz y afectiva, a fin de que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades con respecto a la pre-escritura.

El personal docente y padres de familia tomen conciencia del rol que desempeña durante el periodo del año escolar, se le enseñe al niño; a utilizar materiales de trabajo logrando en el satisfacción por la preparación en la habilidad cognitiva.

Las docentes realicen actividades en el área Psicomotriz, logrando en el niño habilidades y destrezas motrices al realizar diferentes movimientos con su cuerpo ya que, expresaran sus deseos, sensaciones y emociones; para así poder enriquecer estrategias para trabajar la habilidad motriz.

Los padres de familia deben vivir diferentes experiencias de socialización con su niño, además la institución educativa; manifestar espacios de socialización con el alumno, donde aprenda a convivir aportando a su grupo de aula y a la comunidad educativa; esto permitirá desarrollar la habilidad afectiva en el niño.

## VII. REFERENCIAS

Angulo, R. y Flores, L. (2012). *Análisis de la motricidad fina para mejorar la pre escritura en niños/as del primer año de educación general básica maría Montessori*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/NuWZUr>

Arbones, B., M. (2005). *Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje*. España: Editorial Gesbiblo, S.L.

Betancur, G. y Moreno, D. (2014) *Habilidades cognitivas en la escritura de textos multimodales. Estudio exploratorio con estudiantes en educación básica primaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad de Antioquia. Medellín. Recuperado de <https://goo.gl/VQxkzK>

Calero, C., M. (2016) *Pinza Digital en la Iniciación a la Preescritura en los niños y niñas de 5-6 años* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/T-UCE-0010-1069.pdf>

Cedeño, A. y Lucas, M. (2010) *Desarrollo de la motricidad fina como base para el aprendizaje de la pre escritura en los niños/as de la sala nº 4 del Centro de Desarrollo Infantil Mamá Inés del Cantón Manta*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Laica. Manabí, Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/UjCJ9K>

Clavijo, A. M. (2013) *La aplicación de técnicas grafo plásticas para el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas entre las edades de 4*



a 5 años (Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/ynqztN>

Cortijo, B., Gutierrez, M. y Vasquez, L. (2013). *Aplicación del programa de Psicomotricidad- Jugando con mis deditos, para mejorar el aprendizaje básico de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 210.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de <https://goo.gl/D2Zvzu>

Costijón, C., J. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta.*(Tesis de Doctorado). Universidadde Alicante. Recuperado de [file:///C:/Users/Administrador/Downloads/adquisicion-de-habilidades-cognitivas-factores-en-el-desarrollo-inicial-de-la-competencia-experta--0%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Administrador/Downloads/adquisicion-de-habilidades-cognitivas-factores-en-el-desarrollo-inicial-de-la-competencia-experta--0%20(3).pdf)

Gahona, V. M. (2012). *La motricidad fina y su incidencia en la pre-escritura de las niñas y niños del primer año de educación básica”, de la escuela fiscal “Miguel rio frio nro. 2”.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Perú. Recuperado de <https://goo.gl/PrLY5G>

Gairín, J., S. (1984). *Preescritura. La etapa preescolar.* Gatep, Barcelona.

Herrera, A., J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de educación inicial pueblo blanco ii barrio el carmen.*(Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/16fWMa>

Mesonero, A., J. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Editorial de la Universidad de Oviedo. Recuperado de <https://goo.gl/JhFFVF>

Molina, A., T. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen*. Puerto Rico- San Juan, Puerto Rico: Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <https://goo.gl/37RX3f>

López, A., M. (2000). *La importancia de las técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del primer año de educación básica*.(Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Recuperado de <https://goo.gl/5MRAet>

Rovayo, R., M. (2013). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años*.(Tesis de Licenciatura). Universidad Tecnológica Equinoccial. Recuperado de <https://goo.gl/gN9ZHo>

Unesco (2016). *Aportes para la enseñanza de la preescritura*. Recuperado de <https://goo.gl/Tp91ne>

## **ANEXO**

**Anexo 01:**

**Matriz de Consistencia**

**Título:** Niveles de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N°346 Las Palmeras, Distrito de los Olivos – 2017.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>			
¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017?	Determinar el nivel de la Pre-escritura en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.	<b>Variable:</b> Pre-escritura  <b>Dimensiones:</b> 1. Cognitiva 2. Motriz 3. Afectiva  <b>Escala de medición</b>  1= A veces 2= Casi siempre 3= Siempre  <b>Niveles por variable y dimensiones</b>  Inicio Proceso Logrado  Inicio Proceso Logrado  Inicio Proceso Logrado  Inicio Proceso Logrado	<b>Tipo de investigación:</b> Básica descriptiva  <b>Nivel de investigación:</b> Descriptiva simple  <b>Diseño:</b> No Experimental  <b>Esquema de investigación:</b>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">                     M → O                 </div>  <b>Dónde:</b>  M: Muestra (Niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras)  O: Realidad (Pre escritura)  <b>Población:</b> 74 niños de 5 años. <b>Muestra:</b> 74 niños de 5 años.  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Escala valorativa
<b>Problemas específicos</b>			
¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017?	Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad cognitiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.		
¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017?	Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad motriz en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.		
¿Cuál es el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017?	Determinar el nivel de la Pre-escritura en la habilidad afectiva en infantes de 5 años de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.		

**Anexo 02:****Instrumento de recolección de datos**

**Finalidad:** El siguiente instrumento tiene como objetivo evaluar los Niveles de Pre Escritura en los Infantes de 5 años.

**Datos generales:** Edad:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Indicaciones: Marca con X según la categorías.

1	2	3
<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N°	ÍTEMS	1	2	3
	<b>COGNITIVA</b>			
1	Reproduce su nombre.			
2	Encierra las vocales que se le indica en una palabra.			
3	Realiza trazos verticales de izquierda a derecha con plumón.			
4	Realiza trazos horizontales con lápiz.			
5	Realiza ondulados cn plumón.			
6	Realiza trazos de líneas curvas con plumón.			
	<b>MOTRIZ</b>			
7	Rasga papel en trozos pequeños.			
8	Rasga y embolilla papel haciendo pinza con los dedos adecuadamente.			
9	Recorta sobre las líneas rectas.			
10	Punza sobre las líneas onduladas.			
11	Colorea sin salirse de la línea.			
12	Camina sobre una línea ondulada trazada en el piso.			
13	Salta alternando ambos pies.			
14	Lanza la pelota hacia arriba y lo coge con ambas manos.			
	<b>AFECTIVA</b>			
15	Participa con alegría en diversas actividades.			
16	Respeto normas establecidas.			
17	Participa en grupos, aportando ideas.			
18	Comparte materiales con sus compañeros.			
19	Disfruta la compañía con otros niños.			
20	Participa en juegos grupales.			

Fuente: López (2014). Adaptado por Galarza .R. Teniendo en cuenta como base el autor Gairín (1984)

## Anexo 03:

### FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**INTRODUCCIÓN:** La pre-escritura es una etapa de preparación a la escritura, son condiciones necesarias para la ejecución del gesto gráfico, como la realización de trazos.

**Nombre del instrumento:** En la presente investigación se utilizó como instrumento una escala valorativa, el cual nos permite observar y registrar datos en base a los ítems de la variable Pre-escritura, asimismo consta de veinte ítems y tres categorías ( A veces, Casi siempre, Siempre).

**Objetivo:** Este instrumento tiene como objetivo, recoger información y evaluar a cada niño y niña de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos.

**Autor(a):** La autora de este instrumento es Galarza Roca Rossmery Lidia estudiante de la Escuela Académico Profesional Educación Inicial.

**Administración:** El instrumento de recolección de datos es de manera individual a cada niño y niña de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos, por medio de la observación.

**Duración:** El instrumento de recolección de datos se aplicará en un tiempo de 20 minutos (aproximadamente) por cada infante.

**Sujetos de aplicación:** El instrumento se aplicará a niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. N° 346 Las Palmeras, Distrito Los Olivos – 2017.

### **Categorías y puntuaciones de evaluación**

Indicar en esta sección las categorías que se incluyeron en la estructura del instrumento y definir las condiciones del caso.

<b>Categorías</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Siempre	3	Los niños/as logran desarrollar la pre-escritura en cualquiera de sus manifestaciones.
▪ Casi siempre	2	Los niños/as casi siempre logran desarrollar la pre-escritura en cualquiera de sus manifestaciones
▪ A veces	1	Los niños/as a veces logran desarrollar la pre-escritura en cualquiera de sus manifestaciones

### **Descripción de los niveles de representación estadística**

Indicar la descripción de cada nivel establecido para la representación estadística de la información obtenida a partir de la aplicación del instrumento de recolección de datos, por resultados generales y específicos.

#### **Variable: Pre-escritura**

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logrado	3	Los niños/as logran con destreza la pre-escritura en sus indicaciones o items, se califica como Logrado.
▪ Proceso	2	Los niños/as logran desarrollar la pre-escritura en algunas indicaciones o items, se califica en Proceso.
▪ Inicio	1	Los niños/as carecen desarrollar la pre-escritura, se califica como en Inicio.

**Dimensión: Cognitiva**

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logrado	3	Los niños/as logran con destreza la habilidad cognitiva sin dificultad.
▪ Proceso	2	Los niños/as logran desarrollar la habilidad cognitiva con algunas dificultades
▪ Inicio	1	Los niños/as carecen desarrollar la habilidad cognitiva con dificultad.

**Dimensión: Motriz**

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logrado	3	Los niños/as logran con destreza la habilidad motriz de representaciones sin dificultad.
▪ Proceso	2	Los niños/as logran desarrollar la habilidad motriz de representaciones con algunas dificultades
▪ Inicio	1	Los niños/as carecen desarrollar la habilidad motriz de representaciones con dificultad.

**Dimensión: Afectiva**

<b>Niveles</b>	<b>Valor</b>	<b>Descripción</b>
▪ Logrado	3	Los niños/as logran con destreza la habilidad afectiva del valor vivencial, sin ninguna dificultad.
▪ Proceso	2	Los niños/as logran desarrollar la habilidad afectiva del valor vivencial con algunas dificultades
▪ Inicio	1	Los niños/as carecen desarrollar la habilidad afectiva del valor vivencial con dificultad.



### **Baremo de las puntuaciones generales**

<b>Categoría</b>	<b>Intervalos</b>
Logrado	37 - 60
Proceso	28 - 36
Inicio	20 - 27

### **Baremos de las puntuaciones específicas**

<b>Categoría</b>	<b>Intervalos</b>
Logrado	12 - 18
Proceso	8 - 11
Inicio	6 - 7

<b>Categoría</b>	<b>Intervalos</b>
Logrado	16 - 24
Proceso	11 - 15
Inicio	8 - 10

<b>Categoría</b>	<b>Intervalos</b>
Logrado	12 - 18
Proceso	8 - 11
Inicio	6 - 7

## Anexo 04: Validación por Juicio de Experto



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE-ESCRITURA EN INFANTES DE 5 AÑOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA								
1	Reproduce su nombre.	✓		✓		✓		
2	Encierra las vocales que se le indica en una palabra	✓		✓		✓		
3	Realiza trazos verticales de izquierda a derecha con plumón.	✓		✓		✓		
4	Realiza trazos horizontales con lápiz.	✓		✓		✓		
5	Realiza trazos ondulados con plumón.	✓		✓		✓		
6	Realiza trazos de líneas curvas con plumón.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MOTRIZ								
7	Rasga papel en trozos pequeños	✓		✓		✓		
8	Rasga y embolilla papel haciendo pinza con los dedos adecuadamente	✓		✓		✓		
9	Recorta sobre las líneas rectas.	✓		✓		✓		
10	Punza sobre las líneas onduladas.	✓		✓		✓		
11	Colorea sin salirse de la línea.	✓		✓		✓		
12	Camina sobre una línea ondulada trazada en el piso.	✓		✓		✓		
13	Salta alternando ambos pies.	✓		✓		✓		
14	Lanza la pelota hacia arriba y lo coge con ambas manos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AFECTIVA								
15	Participa con alegría en diversas actividades.	✓		✓		✓		
16	Respeto normas establecidas.	✓		✓		✓		
17	Participa en grupos, aportando ideas.	✓		✓		✓		
18	Comparte materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Disfruta la compañía con otros niños.	✓		✓		✓		
20	Participa en juegos grupales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. María Patricia Cucho Leyva

DNI: 43560138

Especialidad del validador: Lic. Educación Inicial

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 10 del 2016



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE-ESCRITURA EN INFANTES DE 5 AÑOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: COGNITIVA								
1	Reproduce su nombre.	✓		✓		✓		
2	Encierra las vocales que se le indica en una palabra	✓		✓		✓		
3	Realiza trazos verticales de izquierda a derecha con plumón.	✓		✓		✓		
4	Realiza trazos horizontales con lápiz.	✓		✓		✓		
5	Realiza trazos ondulados con plumón.	✓		✓		✓		
6	Realiza trazos de líneas curvas con plumón.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MOTRIZ								
7	Rasga papel en trozos pequeños	✓		✓		✓		
8	Rasga y embolilla papel haciendo pinza con los dedos adecuadamente	✓		✓		✓		
9	Recorta sobre las líneas rectas.	✓		✓		✓		
10	Punza sobre las líneas onduladas.	✓		✓		✓		
11	Colorea sin salirse de la línea.	✓		✓		✓		
12	Camina sobre una línea ondulada trazada en el piso.	✓		✓		✓		
13	Salta alternando ambos pies.	✓		✓		✓		
14	Lanza la pelota hacia arriba y lo coge con ambas manos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AFECTIVA								
15	Participa con alegría en diversas actividades.	✓		✓		✓		
16	Respeto normas establecidas.	✓		✓		✓		
17	Participa en grupos, aportando ideas.	✓		✓		✓		
18	Comparte materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Disfruta la compañía con otros niños.	✓		✓		✓		
20	Participa en juegos grupales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable.*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Ana Baldana Garcia Rosed DNI: 07482721  
Especialidad del validador: Educación Inicial

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 10 del 2016

[Firma]  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRE-ESCRITURA EN INFANTES DE 5 AÑOS**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>								
1	Reproduce su nombre.	✓		✓		✓		
2	Encierra las vocales que se le indica en una palabra	✓		✓		✓		
3	Realiza trazos verticales de izquierda a derecha con plumón.	✓		✓		✓		
4	Realiza trazos horizontales con lápiz.	✓		✓		✓		
5	Realiza trazos ondulados con plumón.	✓		✓		✓		
6	Realiza trazos de líneas curvas con plumón.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: MOTRIZ</b>								
7	Rasga papel en trozos pequeños	✓		✓		✓		
8	Rasga y embolilla papel haciendo pinza con los dedos adecuadamente	✓		✓		✓		
9	Recorta sobre las líneas rectas.	✓		✓		✓		
10	Punza sobre las líneas onduladas.	✓		✓		✓		
11	Colorea sin salirse de la línea.	✓		✓		✓		
12	Camina sobre una línea ondulada trazada en el piso.	✓		✓		✓		
13	Salta alternando ambos pies.	✓		✓		✓		
14	Lanza la pelota hacia arriba y lo coge con ambas manos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: AFECTIVA</b>								
15	Participa con alegría en diversas actividades.	✓		✓		✓		
16	Respeto normas establecidas.	✓		✓		✓		
17	Participa en grupos, aportando ideas.	✓		✓		✓		
18	Comparte materiales con sus compañeros.	✓		✓		✓		
19	Disfruta la compañía con otros niños.	✓		✓		✓		
20	Participa en juegos grupales.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Juana M. Cruz Montero

DNI: 07545873

Especialidad del validador: Educación Inicial

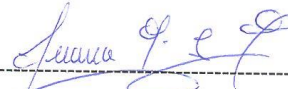
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...25 de 10 del 2016



Firma del Experto Informante.

## Anexo 05: Resultados de prueba piloto

\*instrumento (galarza) (1).sav [Conjunto\_de\_datos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

	ID	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20
1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2
2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3
3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2
4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
5	5	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2
6	6	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1
7	7	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3	1	1	1	2
8	8	2	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1
9	9	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
10	10	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1
11	11	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3
12	12	1	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2
13	13	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2
14	14	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	1
15	15	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
16	16	1	2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3
17	17	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	18	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2
19	19	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
20	20	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					

Vista de datos Vista de variables



# Anexo 06: Base de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

28 : Item13 1 Visible: 26 de 26 variables

	ID	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Preescritura	Cognitiva	Motriz	Afectiva	
1	1	F...	Siempre	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Logro	Logro	Logro	Proceso	
2	2	F...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Logro	Proceso	Logro	Logro	
3	3	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	
4	4	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	
5	5	M...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
6	6	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
7	7	M...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Siempre	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
8	8	M...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Logro	Proceso	Proceso	Logro	
9	9	F...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	
10	10	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	
11	11	F...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
12	12	F...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	
13	13	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
14	14	M...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
15	15	M...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
16	16	F...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
17	17	M...	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	
18	18	F...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
19	19	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso
20	20	M...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	Casi s...	Siempre	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Siempre	Casi s...	Logro	Logro	Logro	Logro	
21	21	F...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	Logro	Proceso	Logro	Proceso	
22	22	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	
23	23	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Inicio	Inicio	Inicio	Proceso	
24	24	F...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
25	25	M...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
26	26	M...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Siempre	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
27	27	F...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	
28	28	F...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso	

Vista de datos Vista de variables



	ID	G	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Preescritura	Cognitiva	Motriz	Afectiva	
55	55	F...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
56	56	M...	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio	
57	57	M...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
58	58	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Inicio	Proceso	Inicio	Proceso
59	59	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio
60	60	M...	Siempre	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	Casi s...	Logro	Logro	Logro	Logro	
61	61	F...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	Logro	Proceso	Logro	Proceso	
62	62	M...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
63	63	M...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Inicio	Proceso	Proceso	Proceso
64	64	F...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
65	65	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
66	66	F...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Siempre	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
67	67	F...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	A veces	Logro	Proceso	Proceso	Logro	
68	68	F...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso	
69	69	F...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Inicio	Proceso	Proceso	Inicio
70	70	M...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
71	71	F...	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi s...	Logro	Logro	Proceso	Proceso	
72	72	F...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Proceso	Proceso	Inicio	Proceso
73	73	F...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	A veces	Siempre	Casi s...	Casi s...	A veces	Siempre	Casi s...	A veces	Casi s...	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso
74	74	M...	A veces	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	A veces	Casi s...	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	Casi s...	A veces	A veces	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
75																											
76																											
77																											
78																											
79																											
80																											
81																											
1																											

Vista de datos

Vista de variables



# Anexo 07: Marco Muestral



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	0346 LAS PALMERAS		Número y/o Nombre	Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	20/12/2017	Dpto.	LIMA								
Código	1 5 0 1 0 3		Código Modular	Característica <sup>(4)</sup>	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante					Prov.	LIMA							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac		Resolución de Creación N°	Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Dpto.	LIMA
	Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>														
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	AULA VERDE TARDE	Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre	Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>						
1	D.N.I. : 7.7.6.1.0.5.3.1	ANGULO ALBAN, Barbara Patricia	14 03 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
2	D.N.I. : 7.7.5.1.0.8.1.4	ASMAT BOZA, Linda Luz Marcela	09 12 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
3	D.N.I. : 7.7.1.9.2.8.5.6	ATENCIA CONTRERAS, Luciana Maritza	14 07 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
4	D.N.I. : 7.7.5.1.4.7.9.7	BARCO VALENZUELA, Samantha Abigail	11 12 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
5	D.N.I. : 7.6.7.1.9.0.4.6	BARRIENTOS MATTOS, Aron Nicolas	03 04 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
6	D.N.I. : 7.6.8.8.5.0.7.2	BELLIDO MONTEZA, Luana Gabriela	19 04 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
7	D.N.I. : 7.7.4.0.5.0.0.2	CARRILLO ORTIZ, Isaac Josue	22 09 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
8	D.N.I. : 7.6.8.9.4.7.0.3	CASTILLO LARA, Reynaldo David	04 05 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
9	D.N.I. : 7.6.8.9.4.6.9.5	CASTILLO LARA, Yaris Jade	04 05 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
10	D.N.I. : 7.7.6.0.5.6.4.1	CASTRO CARLOS, Blanca Yareli	24 03 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	2	1	5	4	6
11	D.N.I. : 7.7.3.6.0.7.5.8	CHANDUVI SANCHEZ, Isis Alessandra	27 09 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							
12	D.N.I. : 7.7.5.8.5.3.9.9	COCHACHIN GUEVARA, Taahira Ayzel	07 01 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
13	D.N.I. : 8.1.6.0.9.2.1.8	DIAZ LUCIANO, Tamara Britany	25 08 2011	M	P	OT	SI	SI	C	NO	SP	SI							
14	D.N.I. : 7.6.9.9.3.7.2.1	INGA ZEVALLOS, Giovanni Nicolas	02 05 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
15	D.N.I. : 7.6.7.1.6.2.2.2	JIMENEZ SERRATE, Leonardo	02 04 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
16	D.N.I. : 7.7.3.0.8.1.3.2	LOPEZ SANABRIA, Amell Jazbelle	18 07 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
17	D.N.I. : 7.7.2.5.0.1.4.1	MARIÑAS FLORES, Alessandro Valentino	17 07 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI							
18	D.N.I. : 7.7.5.9.3.0.5.7	MESIAS CRUZ, Briana Isabella	19 02 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
19	D.N.I. : 6.3.2.9.3.9.5.7	NUÑEZ PRINCIPE, Adriana Camila	08 06 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
20	D.N.I. : 7.7.5.9.5.3.7.7	PEREZ AGOSTA, Mauricio Dayiro	03 03 2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI							
21	D.N.I. : 7.7.1.9.0.0.8.1	RODRIGUEZ GARCIA, Alexandra Yanessa	29 06 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
Colocar "\*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.  
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
(6) Sección : A.B.C... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (solo EBA)  
(PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PB) PEBANAV/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "\*" en caso de no corresponder  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitante, (RE) Reenfrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(11) Pais : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
(14) Tipo de discapacidad : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. : . . . . . 7.7.5.5.2.8.3.4	SILVA BADA, Maria Teresa	15	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI				
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	15
Total	22

**CADILLO RODRIGUEZ, MIRIAM MARICRUZ**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**PACHECO BARRETO, MARY LITA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 011-2017	28	02	2017





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Código	1 5 0 1 0 3		Número y/o Nombre	0346 LAS PALMERAS		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	20/12/2017	Dpto.	LIMA <th>Prov.</th> <td>LIMA </td>	Prov.	LIMA	
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac		Código Modular	0 4 8 8 7 5 9		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-				Dist.	LOS OLIVOS		
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Tipo de discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
Centro Poblado																LOS OLIVOS
Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																
1	D.N.I. 7.7.5.8.6.3.1.3	ATUNCAR LEON, Luciana Ximena	08 02 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
2	D.N.I. 7.7.1.9.8.4.1.7	BAYLON CUBILLAS, Nicolás	08 07 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
3	D.N.I. 7.6.9.9.3.7.6.3	BLANCO CRUZ, Joaquin Sebastian	14 05 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
4	D.N.I. 7.7.5.9.3.0.7.7	BORJA CORDOVA, Jair Antony	06 03 2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
5	D.N.I. 7.7.3.9.4.2.0.0	CARIAT RAMOS, Mia Kaori	03 09 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
6	D.N.I. 7.7.0.0.1.7.7.9	CCOICCA ROJAS, José Andrés	15 05 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I. 7.7.5.5.3.8.6.8	CHAVEZ CUYA, Lucero	16 01 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
8	D.N.I. 7.7.4.0.8.9.3.6	CHU ZHU, Yuxin Meicy	21 10 2011	M	P	P	SI	SI	E	NO	S	SI				
9	D.N.I. 7.7.4.1.3.4.1.8	CRUZADO MATOS, Mathias Andres	01 11 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
10	D.N.I. 7.6.9.9.4.7.2.3	DE LA CRUZ SALAZAR, Imanol Alessandro	12 05 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
11	D.N.I. 7.7.0.0.4.8.2.6	DIEGO SALAZAR, Anapaula Catalina	18 05 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
12	D.N.I. 7.7.6.2.0.3.8.6	FERNANDEZ FLORES, Sayuri Katherine	21 03 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
13	D.N.I. 7.7.4.5.5.6.6.6	FLORES NAVARRO, Eduardo Benjamín	20 11 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I. 7.7.3.7.0.1.3.0	HUAYTA ENRIQUEZ, Delia Maciel	17 10 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
15	D.N.I. 7.6.7.1.6.5.0.2	LERNER MEDINA, Gabriel Aaron	01 04 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
16	D.N.I. 7.7.4.0.4.6.3.7	MANDUJANO DOMINGUEZ, Robert Leonardo	31 10 2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
17	D.N.I. 7.7.2.6.5.8.9.9	MEDINA LEON, Sofia Maite	26 08 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
18	D.N.I. 7.7.3.5.8.7.5.7	MESONES SALAZAR, Ariadna Gabriella	24 08 2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
19	D.N.I. 7.7.5.5.2.6.8.0	MORANTE OJEDA, Nathaniel Olenka	02 02 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
20	D.N.I. 7.7.6.0.4.1.6.7	PATIÑO ARRUNATEGUI, Luhana Yamilet	24 03 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
21	D.N.I. 7.7.6.0.7.2.0.9	PEDROZA VASQUEZ, Alessandra Jimena	27 03 2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Caracterist.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "\*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBANA PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenrtrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. : 7.7.4.0.0.7.8.8	QUIRONES CERRON, Vania Yadira	06	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
23	D.N.I. : 7.7.6.0.3.0.5.4	RAMIREZ ALVARADO, Rubén Dan	17	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. : 7.8.7.4.8.7.1.0	RAMIREZ CIPIRAN, Arianna Del Pilar	18	08	2011	M	P	OT	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. : 7.7.3.6.8.7.3.9	RODRIGUEZ VIDAL, Ariana Tales	09	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
26	D.N.I. : 7.7.5.4.6.9.5.7	SIMON MORILLO, Guadalupe Guiseld	13	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
27	D.N.I. : 7.7.4.1.2.2.3.8	VARGAS BAUTISTA, Manuel Jesús Raúl	21	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	16
Total	27

**REBAZA PARCO, BELERMINA IRENE**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**PACHECO BARRETO, MARY LITA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 011-2017	28	02	2017





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	1 5 0 0 1 0 3		Número y/o Nombre	0346 LAS PALMERAS			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2017	Fin	20/12/2017	Dpto.	LIMA									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL 02 Rimac		Código Modular	0 4 8 8 7 5 9			Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante				Prov.	LIMA								
	Resolución de Creación N°	00350		Forma <sup>(5)</sup>	Esc		Sexo H / M							Dist.	LOS OLIVOS								
		Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	T	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Centro Poblado	LOS OLIVOS	
Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)			AULA ANARANJADA TARDE							Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>		Código Modular	Número y/o Nombre							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
						Día	Mes	Año															
1	D.N.I.	77611948	ANGELES DURAN, Abigail Elena	31	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
2	D.N.I.	77307184	BRAVO VEGA, Aida Micaela Eldith	22	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
3	D.N.I.	77508521	CARRILLO CASASSA, Fabrizzio Andre	18	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
4	D.N.I.	60126090	CHUQUIYURE ROJAS, Vilmer David	22	02	2012	H	P	P	SI	SI	OT	C	NO	P	SI							
5	D.N.I.	63286083	CORTEZ VILCHEZ, Genesis Elisa	06	06	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						0613802	CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	
6	D.N.I.	77116762	CRUZ CRUZ, Ashly Gabriela Jesús	11	06	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI								
7	D.N.I.	76895645	FLORES PARRILLAS, Dayanna Jamille	24	04	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
8	D.N.I.	77550559	FUENTES ORIZANO, Kendhall Lia	27	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
9	D.N.I.	77116705	GUTARRA CANO, Bruce Mariano	28	06	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
10	D.N.I.	77250273	JUAN PEDRO ROJAS, Joel	04	08	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
11	D.N.I.	77006483	MAYTA HIDALGO, Yesenia Alexandra	07	05	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12	D.N.I.	77549272	NIEVES PANDURO, Giuliana Valentina	23	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I.	76719278	NUÑEZ SALAS, Nicolas Uziel	01	04	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
14	D.N.I.	77315621	PANIURA OSCATA, Mia Alexandra	07	09	2011	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI								
15	D.N.I.	63310394	PAREDES FLORES, Rous Nallely	18	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
16	D.N.I.	77458540	PRETEL DONAYRE, Ximena Camila	12	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
17	D.N.I.	77264993	ROJAS GONZALES, Dyland Valentino	25	07	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
18	D.N.I.	77265021	ROJAS GONZALES, Joycl Fernanda	25	07	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I.	77545051	RUFFASTO PACAYA, Santiago Daniel	06	01	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI								
20	D.N.I.	81010331	SANCHEZ SANCHEZ, Mia Valentina	21	07	2011	M	P	OT	SI	SI	C	NO	P	SI								
21	D.N.I.	63707989	SOLIS LOU, Estefany Yanet	27	03	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Caracterist.: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBL) PEBAL: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBM) PEBAMA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repente, (RE) Reingresante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. . . . . 6.3.1.1.5.8.2.4.3	SOLORZANO LAZARO, Max Alejandro	28	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
23	D.N.I. . . . . 7.7.5.8.3.8.5.4	TUESTA COCHACHIN, Krisstell	25	02	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D.N.I. . . . . 7.9.9.1.1.3.9.0	VALENZUELA ESPINOZA, Thiago Andre	18	10	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D.N.I. . . . . 7.7.4.5.8.2.7.7	ZAVALETA MARCELO, Abigail Irene	04	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	16
Total	25

ARATA BAZAN, PAOLA JUDITH  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

PACHECO BARRETO, MARY LITA  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 011-2017	28	02	2017