



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

EL USO DEL INTERNET SE RELACIONA CON LOS VALORES EN LA
I.E. GLORIOSO HÚSARES DE JUNÍN DEL AGUSTINO 2014

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE:
SEGUNDA ESPECIALIDAD INFORMÁTICA EDUCATIVA**

AUTOR:

Lic. WALTER SANTILLÁN TRIGOSO

ASESORA:

Mgrt. LUCILA AMELIA DE LA CRUZ ROJAS

SECCION:

EDUCACION E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

PERÚ - 2015

Dedicatoria

A mis adorados padres Ulises
y Rosario, Abel y Petronila; a
mis queridos hermanos,
sobrinos y sobrinos nietos.

Agradecimiento

A Dios en primer lugar porque ha sido siempre misericordioso conmigo, a Jesucristo y su Madre María Santísima.

A mis padres, mis hermanos, sobrinos, sobrinos nietos quienes siempre han los motivos de mi camino de superación, servicio y amor a los demás.

A mis múltiples bienhechores que han sido los grandes artífices en el camino de mi formación superior con sus impagables gestos de auténtica generosidad.

A la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino por abrirme sus puertas y permitirme aplicar la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo en Lima que me abrió las puertas de su casa de estudio, de manera comprensiva y generosa, para avanzar en el camino de la superación y del éxito; de manera especial, a sus dignos profesores: Lucila De la Cruz Rojas, Felipe Guizado O que con su brillante corazón y sabiduría supieron alentar, encaminar con eficacia y eficiencia este logro personal en mi carrera profesional. Bendiciones.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, segunda especialidad en informática educativa, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado El uso del internet y su relación con los valores.

La presente investigación está diseñada en cuatro capítulos:

Capítulo I, explica el planteamiento del problema que comprende: la formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes, objetivos generales y específicos.

Capítulo II, explica el marco teórico, se plantea las bases teóricas y la definición conceptual de los términos relacionados con nuestra investigación.

Capítulo III, diseño de la metodología de investigación, que aborda puntos como: hipótesis, variables, definición conceptual y operacional, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, instrumentos y método de análisis de datos.

El autor.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Antecedentes Internacionales.	19
1.5.2. Antecedentes nacionales	22
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivos generales	23
1.6.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	24
2.1. El internet	25
2.2. Uso del internet en la educación	27
2.2.1. La brecha digital	28
Primera brecha	28
Segunda brecha	31
2.2.2. Resumen de las conceptualizaciones de brecha digital	35
2.3. Conceptualización de valores	36

¿Qué valores enseñar?	37
Inculcación	38
2.3.1. Clases de valores	43
Valores morales	43
Valores éticos	43
Valores sociales	44
2.3.2. Tipos de valores.	45
Honestidad	45
Tolerancia	46
Respeto	46
Responsabilidad	47
Amistad	47
2.4. Tipologías y jerarquías de valores	48
2.5. Contextos socioeducativos de los valores	51
2.5.1. La familia y la construcción de valores	52
2.5.2. Familia y valores; conceptos básicos.	53
2.5.3. Familia, valores y adaptación	54
Bienestar familiar	55
La familia como escenario de construcción de valores	56
Dinámica intergeneracional y valores: abuelos, padres e Hijos	58
Valores que los padres desean transmitir a sus hijos	60
La eficacia de la familia en la socialización de valores	61
Contexto familiar, escolar y social: ¿excluyentes o complementarios?	63
Educación familiar y desarrollo de valores.	66
La toma de conciencia	67
La implicación vivencial	68
La autocompetencia	69
2.6. Asunción de compromiso: el paso del pensamiento a la acción.	70
Pautas educativas de riesgo	70
La escuela y la educación en valores	71
Pensamientos, sentimientos, acciones manifiestas	81

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	82
3.1. Hipótesis	83
3.1.1. Hipótesis general.	83
3.1.2. Hipótesis específicas	83
3.2. Variables:	83
3.2.1. Definición conceptual	83
3.2.2. Definición operacional.	84
3.3. Metodología	85
3.3.1. Diseño de investigación	85
3.4 Población y Muestra.	86
3.4.1 Población.	86
3.4.2. Muestra.	86
3.4.3. Unidad de análisis	86
3.5 Método de investigación	87
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.7. Métodos de análisis de datos.	91
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	93
4.1. Descripción, análisis e interpretación de los datos.	94
4.2. Comprobación de hipótesis.	99
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	116
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: La operacionalización de variables.	
Anexo N° 03: Instrumento de cuestionario para los estudiantes.	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Uso del internet de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	84
Tabla 2	Los valores de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	84
Tabla 3	Distribución de la población de la I.E. Glorioso Húsares de Junín, UGEL 05 SJL-EA Lima.	86
Tabla 4	Validez de contenido por criterio de jueces	88
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos los valores	89
Tabla 6	Rangos de confiabilidad	89
Tabla 7	Ficha técnica del instrumento de la variable uso de Internet	89
Tabla 8	Baremo de la variable Uso de internet	90
Tabla 9	Ficha técnica del instrumento de la variable valores	90
Tabla 10	Baremo de la variable valores	91
Tabla 11	El uso del internet y los valores de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014.	94
Tabla 12	El uso del internet y los pensamientos de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	95
Tabla 13	El uso del internet y los sentimientos de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	96
Tabla 14	El uso del internet y acciones manifiesta de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	97
Tabla 15	El uso del internet y los valores de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	99
Tabla 16	El uso del internet y el pensamiento de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	100
Tabla 17	El uso del internet y los sentimientos de los estudiantes en la I.E. Glorioso Usares de Junín del Agustino 2014	101
Tabla 18	El uso del internet y las acciones manifiesta de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	102

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Resultado de la correlación valores e internet de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	94
Figura 2	Resultado de la correlación pensamiento e internet de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	96
Figura 3	Resultado de la correlación sentimiento e internet de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	97
Figura 4	Resultado de la correlación acciones manifiesta e internet de los estudiantes en la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino 2014	98

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del internet y los valores, de los estudiantes de la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino, en Lima

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, el método general que se utilizó fue el científico, el tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transeccional. La población estuvo conformada 80 estudiantes del nivel secundario. La muestra fue censal porque todos los elementos de la población, conformaron la muestra. La técnica empleada fue la encuesta para la recopilación de datos, se utilizó como instrumento un cuestionario, para obtener información respecto a la variable internet que es tipo escala Likert.

Los instrumentos de recolección de datos fueron validados mediante el juicio de experto y para confiabilidad se aplicó una prueba piloto, cuyo resultado fue 0,776. Los resultados demuestran que: el uso del internet se relaciona directamente con los valores de los estudiantes de la I.E. Glorioso Húsares de Junín del Agustino en Lima, según la correlación de Spearman de es 0,425 nos indica que existe una correlación positiva moderada, el p valor observado es decir la significancia bilateral es .000, menor a 0,05 teórico

Palabras clave: Uso del internet, los valores.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between Internet use and values of students of IE Glorious Hussars of Junín Agustino in Lima

The research was conducted quantitative approach, the general method used was the scientist, the research is basic, correlational level, with a non-experimental design, transactional court. The population consisted of 80 students at the secondary level. The sample census because all elements of the population, formed the sample. The technique used was the survey for data collection instrument was used as a questionnaire to obtain information on the internet is variable Likert type scale.

The data collection instruments were validated by expert judgment and reliability pilot test, which resulted in 0.776 was applied. The results show that: the use of the internet is directly related to the values of IE students Glorious Hussars of Junín of Agustino in Lima, according to the Spearman correlation of 0, 425 indicates that there is a moderate positive correlation, the observed p value ie bilateral significance is .000, down from 0.05 theoretical

Keywords: Using the internet, values.