



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Clima social familiar en estudiantes de 6.º de primaria
de la Institución Educativa n.º 5130, Pachacútec,
Ventanilla Callao, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Rodríguez Casas, Carmen Rosa

ASESOR:

Mgtr. Rodríguez Galán, Darién

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado

Presidente

Secretario

Vocal

A mis progenitores quienes fueron
mis primeros maestros, por darme
siempre su apoyo.

A mi familia, por ser mi motivación y
el sentido de mi vida.

Agradecimiento

A mi asesor, Mgtr. Darién Rodríguez Galán, por darme la oportunidad de seguir creciendo profesional y personalmente en mi carrera docente.

A mis estudiantes por su disponibilidad ante este estudio de investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Rodríguez Casas Carmen Rosa, estudiante de CAM, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 20738027, con la tesis titulada *Clima social familiar en estudiantes de 6.º de primaria de la Institución Educativa n.º 5130, Pachacútec, Ventanilla Callao, 2016* declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2016.

Rodríguez Casas, Carmen Rosa

DNI: 20738027

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Licenciatura en Educación, presento la tesis titulada *Clima social familiar en estudiantes de 6.º de primaria de la Institución Educativa n.º 5130, Pachacútec, Ventanilla Callao, 2016* con el propósito de optar el título de Licenciada en Educación.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de clima social familiar ya que es importante que la institución educativa en mención, directivos y docentes ayuden a sus estudiantes a aceptar su realidad familiar y a mejorar su calidad de vida.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad: en el capítulo I, se considera planteamiento el problema; en el capítulo II, se registra el marco referencial; en el capítulo III, se describe la variable; en el capítulo IV, se detalla marco metodológico; en el capítulo V, se registra los resultados y en el capítulo VI, se considera discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación, relevancia y contribución	20
1.4.1 Justificación teórica	20
1.4.2 Justificación práctica	20
1.4.3 Justificación metodológica	21
II. MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Antecedentes	23

2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Marco teórico	25
2.2.1 Clima social familiar	25
2.2.2 Subsistemas y estilos de clima familiar	28
2.2.3 Clima social familiar: espacio de formación integral	35
2.2.4 La familia y la escuela	36
2.2.5 Dimensiones del clima social familiar	40
III. VARIABLES	43
3.1 Identificación de variable	44
3.1.1 Variable	44
3.2 Definición de la variable	44
3.2.1 Definición conceptual de la variable	44
3.2.2 Definición operacional de la variable	44
3.3 Operacionalización de la variable	44
IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1 Tipo y diseño de investigación	47
4.1.1 Tipo de investigación	47
4.1.2 Diseño de investigación	47
4.2 Población, muestra y muestreo	47
4.2.1 Población	47
4.2.2 Muestra	47
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
4.3.1 Técnicas	48
4.3.2 Instrumento	48
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento	48

4.4.1 Validez	48
4.4.2 Confiabilidad	49
4.5 Procedimientos de recolección de datos	49
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	50
V. RESULTADOS	51
5.1 Descripción de resultados	52
5.1.1 Resultados de la variable clima social familiar	52
5.1.2 Resultados de la dimensión relaciones	53
5.1.3 Resultados de la dimensión desarrollo	54
5.1.3 Resultados de la dimensión estabilidad	55
VI. DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
APÉNDICES	66
Apéndice 1. Matriz de operacionalización	
Apéndice 2. Matriz de consistencia	67
Apéndice 3. Instrumento de medición	68
Apéndice 4. Base de datos	70
Apéndice 5. Resultados de la prueba piloto	71

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	45
Tabla 2 Validación del instrumento	49
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento	49
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la variable	49
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la dimension: relaciones	52
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimension: desarrollo	53
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la dimension: estabilidad	54

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual en los niveles de clima social familiar.	52
Figura 2. Distribución porcentual en los niveles de la dimensión relaciones.	53
Figura 3. Distribución porcentual en los niveles de la dimensión desarrollo.	54
Figura 4. Distribución porcentual en los niveles de la dimensión estabilidad.	55

Resumen

La presente investigación titulada *Clima social familiar en estudiantes de 6.º de primaria de la Institución Educativa n.º 5130, Pachacútec, Ventanilla Callao 2016* está centrada en determinar el nivel de clima social familiar que presentan los estudiantes de 6.º de educación primaria de la institución educativa en mención.

La metodología empleada para la elaboración del presente estudio es de tipo básica, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de la institución en estudio..

En cuanto a los resultados de la variable clima social familiar, se evidenció que el 55% de estudiantes se encuentra en un nivel inadecuado, mientras que el 38% se encuentra en un nivel moderadamente adecuado y solo un 7% en nivel adecuado. En este sentido, se puede deducir que el clima social familiar se presenta de manera inadecuada.

Palabras clave: Clima social familiar, comunicación, relaciones, adaptabilidad

Abstract

This research entitled "Family Social Climate students 6th. grade of School No. 5130, Pachacutec, Ventanilla, Callao, 2016 "is focused on determining what is the level of family social climate of the students of 6 °. grade of School No. 5130, Pachacutec, Ventanilla, Callao, 2016?

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been made for 70 students from 6th. grade of School No. 5130, Pachacutec, Ventanilla, Callao.

As for the results of the variable family social climate in sixth- grade, it is evident that 55% of students is at an inadequate level, while 38% is in a moderately appropriate level and only 7 % at the appropriate level. In this perspective one can deduce that the family social climate of the school's sixth grade is presented inappropriately.

Keywords: Social climate family communication, relationships, adaptability