



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre el clima social familiar y el clima social  
escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del  
nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning -  
UGEL 03 - 2015

Tesis para optar el grado académico de:  
Doctor en Educación

Autora:

Mg. Florida Reyes, Gianoli

Asesor:

Dr. Guillén Valle, Oscar Rafael

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación:

Evaluación y aprendizaje

Perú - 2015

**Página del jurado**

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente

---

Dr. Emigdio Alfaro Paredes  
Secretario

---

Dr. Oscar Rafael Guillén Valle  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios por el regalo de la vida y por la maravillosa familia.

A mis seres queridos, especialmente a mi esposo, pilares fundamentales en mi vida, por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

### **Agradecimiento**

A los catedráticos de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, por los conocimientos impartidos.

A quienes motivaron, orientaron y facilitaron la realización de esta investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Florida Reyes, Gianoli estudiante del programa Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09560847, con la tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning - UGEL 03 – 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 23 de enero del 2015

Gianoli Florida Reyes

DNI 09560847

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

La presente tesis titulada “Relación entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Teresa González de Fanning - UGEL 03 – 2015”, tiene la finalidad de establecer la relación existente entre el clima social familiar, el escolar, con el rendimiento académico de las discentes mencionadas, dando así cumplimiento al Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Doctor en Educación. Los resultados que se han obtenido durante el presente estudio representan evidencias donde se han verificado que existe una correlación positiva entre el clima socio familiar, escolar y el rendimiento académico de las estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning.

Esperando señores miembros del jurado que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

**Tabla de contenidos**

I. Introducción	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Trabajos previos	4
1.2.1 Antecedentes internacionales	4
1.2.2 Antecedentes nacionales	6
1.3 Teorías relacionadas al tema	11
1.3.1 Clima social familiar	11
1.3.2 Clima social escolar	15
1.3.3 Rendimiento académico	22
1.4 Formulación del problema	27
1.4.1 Problema general	27
1.4.2. Problemas específicos	27
1.5 Justificación	28
1.6 Objetivos	31
1.6.1 Objetivo general	31
1.6.2 Objetivos específicos	31
1.7 Hipótesis	32
1.7.2 Hipótesis general	32
1.7.2 Hipótesis específicas	32
II. Método	33
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Operacionalización de las variables	35
2.3 Población y muestra	43
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	45

2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	49
III. Resultados	50
3.1 Análisis de estadísticos descriptivos	51
3.2 Análisis de estadística inferencial	55
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	66
VII. Referencias	68
Apéndice	80
Apéndice A: Matriz de consistencia	81
Apéndice B: Instrumentos de medición	82
Apéndice C: Validación de los instrumentos	84
Apéndice D: Matriz de operacionalización de las variables	89
Apéndice E: Certificado de validez de los instrumentos	92
Apéndice F: Carta de solicitud y aceptación oficial de la I.E donde se investigó	95
Apéndice G: Descripción de la muestra	97
Apéndice H: Histograma	102
Apéndice I: Diagramas de dispersión	104
Apéndice J: Base de datos	106



**Lista de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1. Escala del Clima social familiar	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Escala del Clima social escolar	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable 3: Rendimiento escolar en el área de Comunicación	40
Tabla 4 Formato técnico de la variable 1: Clima social familiar	41
Tabla 5 Formato técnico de la variable 1: Clima social escolar	42
Tabla 6 Población de estudiantes de la I.E. Teresa González de Fanning	43
Tabla 7 Muestra de estudiantes	44
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad del test de Clima socio familiar	47
Tabla 9 Estadísticos de fiabilidad del test de Clima socio escolar	47
Tabla 10 La prueba de Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 11 Estadísticos de las variables de la investigación	51
Tabla 12 Análisis de las frecuencias de la variable Clima socio familiar	52
Tabla 13 Análisis de las frecuencias de la variable Clima socio escolar	53
Tabla 14 Análisis de las frecuencias de la variable Rendimiento académico	54
Tabla 15 Análisis estadísticos descriptivos de la regresión lineal	55
Tabla 16 Modelo Multivariable - Valores Entradas/Eliminados	56
Tabla 17 Correlaciones entre Clima socio familiar y Clima social escolar, con el Rendimiento académico	56
Tabla 18 Correlaciones entre el Rendimiento académico, Clima socio familiar y Clima social escolar	57
Tabla 19 Resumen del modelo	58
Tabla 20 Análisis de la varianza – ANOVA	59
Tabla 21 Coeficientes del modelo	60

### **Lista de figuras**

Figura 1. Caracterización de la variable 1: clima socio familiar	53
Figura 2. Caracterización de la variable 2: clima socio escolar	54
Figura 3. Caracterización de la variable 3: rendimiento académico	55

## Resumen

El presente trabajo de investigación aborda un estudio sobre el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el clima social escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes de secundaria? Para lo cual se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y clima escolar, con el rendimiento académico de las estudiantes de secundaria. Por tratarse de un estudio hipotético- deductivo, se formuló la hipótesis general que indicaba que el clima social familiar y el clima social escolar, se relacionaban de manera positiva con el rendimiento académico de las estudiantes de secundaria.

En el estudio se trabajó con un muestreo estratificado, conformado por 310 estudiantes de educación secundaria, cuyas edades oscilaron entre 11 y 18 años, muestra representativa de una población de 1579 discentes. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La medida de las variables se realizó mediante la aplicación de tres instrumentos. Para la primera variable, clima socio familiar, se empleó la escala del clima social familiar (FES), compuesto por 30 ítems; el segundo instrumento, también de 30 ítems, se midió con el cuestionario clima social de aula (CES) y para la tercera variable se aplicó el registro de evaluación que midió el rendimiento académico de las estudiantes en el área de comunicación. Los instrumentos presentaron validez y confiabilidad.

Los resultados de la investigación permitieron establecer que existe una correlación significativa entre el clima socio familiar y el clima escolar, con el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes por lo cual se recomendó desarrollar un trabajo de investigación similar que considere otros contextos, otra población mayor de tal manera que permita la comparación de los factores entre instituciones educativas de diferentes contextos y realidades económicas.

**Palabras claves:** Clima familiar, clima escolar, rendimiento académico, educación secundaria, área de comunicación.

## Abstract

This research addresses a study about the following question: What is the relationship between family and school social climate social climate, with the academic performance of students of secondary school? For which the overall objective of determining the relationship between the family social climate and school climate, with academic performance of high school students. Being a hypothetical-deductive study, the general hypothesis indicating that the family social climate and school social climate is positively related with the academic performance of high school students.

The study worked with a stratified sample, consisting of 310 high school students, aged between 11 and 18 years old with a population sample of 1579 learners. The research design was not experimental, transversal and correlational. The variables measurement was performed by applying three instruments. For the first variable, the scale of family social climate (FES) was used. It consisted of 30 items. The second instrument also had 30 items and it was measured with the socio-classroom climate survey (CES). For the third variable, the assessment record was applied and it measured the academic performance of students in the area of communication. The instruments showed validity and reliability.

The research results allowed to establish the existence of a significant relationship between the family social climate and the school social climate with the academic performance in the area of communication of the students and for which it was recommended to develop a similar research that would consider other contexts, other larger population. Then, it would allow the comparison of the factors between educational institutions of different contexts and economic realities.

**Keywords:** Family climate, school climate, academic performance, secondary education, area of communication

## Resumo

Esta pesquisa abordou a seguinte questão de pesquisa: Qual é a relação entre família clima social e clima social da escola com o desempenho acadêmico dos estudantes do ensino médio? Para que o objetivo geral de determinar a relação entre o clima social da família e clima social da escola, com o desempenho acadêmico dos estudantes do ensino médio foi levantada. Sendo um estudo hipotético-dedutivo, a hipótese geral indicando que a família clima social e clima social da escola, está positivamente relacionada com o desempenho acadêmico de estudantes do ensino médio.

O estudo trabalhou com uma amostra estratificada, constituída por 310 estudantes do ensino médio, com idades entre 11 e 18 anos, uma amostra populacional de 1579 alunos. O projeto de pesquisa não era experimental, transversal e correlacional. A medição das variáveis foi realizada pela aplicação de três instrumentos. Para o primeiro membro, família do clima, variando a dimensão da família clima social (FES), que consiste de 30 itens foi utilizado; o segundo instrumento, também de 30 itens, foi medida com a pesquisa em sala de aula clima social (CES) ea terceira avaliação logging variável mediu o desempenho acadêmico dos alunos na área da comunicação aplicada. Os instrumentos mostrou validade e confiabilidade.

Os resultados da pesquisa permitiram estabelecer que existe uma relação significativa entre o ambiente familiar social e ambiente escolar, desempenho acadêmico na área de comunicação dos estudantes por isso é recomendado que um trabalho de pesquisa semelhante ao considerar outros contextos, uma população maior, de modo a permitir a comparação dos fatores entre instituições de ensino em diferentes contextos e realidades econômicas .

**Palavras-chave:** clima social família, clima social escolar, desempenho acadêmico, educação secundário, área de comunicação,