



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de los factores exógenos y endógenos en la
calidad educativa de los estudiantes de la Institución
Educativa 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San
Juan de Lurigancho – 2015

Tesis para obtener el grado académico de
Doctor en educación

Autor:

Mg. Víctor Abraham Gutiérrez Cisneros

Asesor:

PhD Oscar Rafael Guillén Valle

Sección:

Educación e idiomas

Línea de investigación:

Gestión y Calidad Educativa

Perú – 2015

Página del jurado

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María
Presidente

Dr. Durand Porras Juan Carlos
Secretario

PhD Guillén Valle Oscar Rafael
Vocal

Dedicatoria

A mis tesoros: Zulma, Víctor y Sulma, por consagrarme la felicidad, estímulo en el caminar de la vida, seguridad y amor; a mis amigos incondicionales; Bernabé, Edgar y Marcial por considerar amigo ferviente, y a todos los que desafían el logro de una educación de calidad masiva, y la usura del desarrollo económico y humano en esta sociedad aún tan rica en sus patrimonios naturales.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por abrirme sus puertas y situarme en un sitio más alto de mi carrera profesional. A mis compañeros de la escuela de postgrado por brindarme asesoría, en especial a Gimmy Asmad y Mirtha Pari por la generosidad e incondicional guía en el desarrollo del presente trabajo. Y a mi profesor Dr. Oscar Guillén Valle por su sabiduría científica y sabio manejo de la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Víctor Abraham Gutiérrez Cisneros, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10371987, con la tesis titulada “Influencia de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho año 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 16 de febrero del 2016

Víctor Abraham Gutiérrez Cisneros

DNI: 10371985

Presentación

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Influencia de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa 157 José Abelardo Quiñones del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”

Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a partir de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que los factores exógenos y endógenos influyen positivamente en la calidad educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

Tabla de contenidos

I. Problema de la investigación	18
1.1. Realidad Problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.1. Problemas específicos:	21
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo General	23
1.3.2. Objetivos específicos:	23
1.4. Antecedentes de la investigación	25
1.4.1. Antecedentes internacionales	25
1.4.2. Antecedentes nacionales	30
1.5. Justificación	34
1.5.1. Justificación teórica	35
1.5.2. Justificación metodológica	36
1.5.3. Justificación práctica	37
1.5.4. Justificación epistemológica	38
1.6. Marco Teórico	38
1.6.1. Los factores exógenos en la educación	39
1.6.1.1. Contexto socio económica en la calidad de la educación	41
1.6.1.2. Contexto social en la calidad de la educación	44
1.6.1.3. Política educativa	46
1.6.2. Factores endógenos de la educación	48
1.6.2.1. Desarrollo profesional docente	50
1.6.2.2. Gestión educativa	53
1.6.2.3. Ética docente y administrativo	55

1.6.3. Calidad educativa	57
1.6.3.1. Equidad y calidez educativa	62
1.6.3.2. Eficiente conocimiento	63
1.6.3.3. Egreso con perfil deseado	65
1.7. Marco epistemológico	66
1.8. Definición de términos básicos	70
1.9. Hipótesis	76
1.9.1. Hipótesis general	76
1.9.2. Hipótesis específicos:	76
II. Metodología	79
2.1. Identificación de las variables	80
2.1.1. Variables	80
2.2. Operacionalización de las variables	80
2.3. Metodología	83
2.4. Tipo de investigación	83
2.5. Diseño de investigación	84
2.6. Población y muestra	85
2.6.1. Población	85
2.6.2. Muestra	85
2.7. Criterios de selección de la muestra	86
2.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
2.8.1. Técnica de recopilación de datos	86
2.8.2. Instrumentos	87
2.9. Validación y confiabilidad del instrumento.	89
2.9.1. Validez de los instrumentos	89
2.9.2. Confiabilidad de los instrumentos	90

2.9. 3. Pruebas de normalidad	92
2.9.4. Normalidad de los factores exógenos (X1)	92
2.9.5. Normalidad de los factores endógenos (X2)	94
2.9.6. Normalidad de la calidad educativa (Y)	96
2.10. Métodos de análisis de datos	98
2.11. Consideraciones éticas	98
III. Resultados	100
3.1. Estadístico descriptiva	101
3.1.1. Frecuencia de los factores exógenos con baremo	101
3.1.2. Frecuencia de los factores endógenos con baremo	102
3.1.3. Frecuencia de la calidad educativa con baremo	103
3.2. Análisis inferencial	110
3.3. Prueba de hipótesis	115
3.3.1. Prueba de hipótesis general	115
3.3.2. Pruebas de las hipótesis específicas	116
IV. Discusión	126
V. Conclusiones	129
IV. Recomendaciones	132
VI. Referencias bibliográficas	135
VII. Apéndices	146
Apéndice 1: Matriz de consistencia	147
Apéndice 2: Evidencias de la investigación	149

Lista de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable X1 factores exógenos</i>	80
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable X1 factores endógenos</i>	81
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable Y calidad educativa</i>	82
Tabla 4	<i>Población de la institución educativa</i>	85
Tabla 5	<i>Población de estudio y la muestra</i>	86
Tabla 6	<i>Prueba de fiabilidad de prueba piloto por casos</i>	87
Tabla 7	<i>Prueba de fiabilidad de prueba piloto por Alfa de Cronbach</i>	88
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad por variables de la prueba piloto</i>	88
Tabla 9	Validez del instrumento por el experto	89
Tabla 10	<i>Procesamiento de casos</i>	90
Tabla 11	<i>Confiabilidad de los instrumentos por alfa de Cronbach</i>	91
Tabla 12	<i>Normalidad de los factores exógenos X1</i>	92
Tabla 13	<i>Normalidad de la variable factores endógenos X2</i>	94
Tabla 14	<i>Normalidad de la calidad educativa Y</i>	96
Tabla 15	<i>Estadística descriptiva de casos</i>	100
Tabla 16	<i>Análisis de las frecuencias del variable factores exógenos (X1)</i>	101
Tabla 17	<i>Análisis de las frecuencias de los factores endógenos (X2)</i>	102
Tabla 18	<i>Análisis de frecuencia de la variable calidad educativa (Y)</i>	103
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias del contexto económico</i>	104
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias del contexto social</i>	104
Tabla 21	<i>Distribución de frecuencias de la política educativa</i>	106
Tabla 22	<i>Distribución de frecuencias del desarrollo profesional docente</i>	107
Tabla 23	<i>Distribución de frecuencias de la gestión educativa</i>	108
Tabla 24	<i>Distribución de frecuencias de la Ética docente y administrativo</i>	109
Tabla 25	<i>Variables entradas/ eliminadas</i>	110
Tabla 26	<i>Resumen de modelo de regresión</i>	110
Tabla 27	<i>El anova</i>	112
Tabla 28	<i>Información de ajuste del modelo</i>	113
Tabla 29	<i>El R-cuadrado</i>	113
Tabla 30	<i>Contraste de la razón verosimilitud</i>	113

Tabla 31 <i>Resumen del procesamiento multicapa</i>	114
Tabla 32 <i>Resumen de la prueba chi-cuadrado de contraste</i>	115
Tabla 33 <i>Prueba de hipótesis general</i>	115
Tabla 34 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	116
Tabla 35 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	117
Tabla 36 <i>Prueba hipótesis específica 3</i>	118
Tabla 37 <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	119
Tabla 38 <i>Prueba de hipótesis específica 5</i>	120
Tabla 39 <i>Prueba de hipótesis específica 6</i>	121
Tabla 40 <i>Prueba de hipótesis específica 7</i>	122
Tabla 41 <i>Prueba de hipótesis específica 8</i>	123

Lista de figuras

<i>Figura 1</i>	Procesamiento de casos por caja de bigotes	91
<i>Figura 2</i>	Q-Q normalidad de la dispersión	92
<i>Figura 3</i>	Tendencia de la variable factor exógeno	93
<i>Figura 4</i>	Caja de bigotes	93
<i>Figura 5</i>	Q-Q Normalidad del factor endógeno	94
<i>Figura 6</i>	Tendencia del factor endógeno	95
<i>Figura 7</i>	Caja de bigotes	95
<i>Figura 8</i>	Tendencia de dispersión	96
<i>Figura 9</i>	Dispersión de calidad educativa	97
<i>Figura 10</i>	Caja de bigotes	97
Figura 11	Histograma porcentual de los factores exógenos (X1)	101
Figura 12	Histograma porcentual de los factores endógenos	102
Figura 13	Histograma porcentual de la calidad educativa	103
Figura 14	Frecuencias de los contextos económicos	104
Figura 15	Frecuencias del contexto social	105
Figura 16	Frecuencias de la política educativa	106
Figura 17	Frecuencias del desarrollo profesional docente	107
Figura 18	Frecuencias de la gestión educativa	108
Figura 19	Frecuencias de la Ética docente y administrativo	109

Resumen

La investigación abordó el enfoque cuantitativo, del **problema** de la influencia positiva de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa, como **objetivo** trascendental fue demostrar la influencia de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 157 CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan de Lurigancho año 2015. La muestra se determinó mediante el alfa de Cronbach que dilucidó 0,797 en un rango respetable sin exclusión en 225 estudiantes muestra de una población de 540 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria mixto. Los instrumentos de recolección de datos fue de 54 interrogantes con 18 ítems para cada una de las variables, y cinco alternativas de respuestas: Nunca, Casi nunca, Regularmente, casi siempre y siempre. Y las pruebas de normalidad y homocedasticidad por Kolmogorov-Smirnova tuvieron el resultado de la sigma P valor $< 0,05$.

Por ser un estudio hipotético- deductivo se planteó la **hipótesis** principal: Existe influencia positiva de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 157 CAP. FAP. “José Abelardo Quiñones” del distrito de San Juan de Lurigancho año 2015. Las pruebas de Hipótesis de correlación de Pearson en caso de la hipótesis de los factores exógenos y endógenos tuvieron la Sig. = 0,000; confirmando P valor $< 0,05$, rechazo de las hipótesis nulas (H_0) y la aceptación de las hipótesis de la investigación (H_a).

Se llegó a la **conclusión** de que existe la influencia positiva de los factores exógenos y endógenos en la calidad educativa en un nivel regular con tendencia a baja como indican los resultados del análisis estadística descriptiva de Baremo. Finalmente se **recomienda** profundizar la investigación de los factores exógenos y endógenos como causas principales que influyen en la calidad educativa de los estudiantes, en mayor número de población estudiantil de Lima, con más variables y en áreas más extensas con el fin de lograr la calidad educativa el país que necesita.

Palabras claves: factores exógenos, factores endógenos, calidad educativa, gestión educativa y perfil de egreso.

Abstract

The research deals with the quantitative approach to the problem of the positive influence of exogenous and endogenous factors in the quality of education, as a transcendental objective was to demonstrate the influence of exogenous and endogenous factors in the quality of education students of School No. 157 CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" district of San Juan de Lurigancho 2015. The sample was determined mediante Cronbach's alpha 0.797 elucidated in a respectable range without exclusion 225 students sample from a population of 540 students from 1° to 5° grade mixed secondary education. The data collection instruments was 54 questions with 18 items for each of the variables, five response options: never, rarely, regularly, often and always. And the evidence of normality and homoscedasticity by Kolmogorov-Smirnova were the result of the sigma p value <0.05 .

As a hypothetical deductive study raised the main hypothesis: There is a positive influence of exogenous and endogenous factors in the quality of education students of School No. 157 CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" district of San Juan de Lurigancho 2015. Hypothesis testing Pearson correlation if the hypothesis of exogenous and endogenous factors had the Sig = 0.000.; confirming P value < 0.05 , reject the null hypothesis (H0) and acceptance of the research hypothesis (Ha).

It is concluded that there is a positive influence of exogenous and endogenous factors in the quality of education in a regular downward trend level as indicated by the results of descriptive statistical analysis Scale. Finally we recommend further research of exogenous and endogenous factors as main causes that influence the quality of education students a greater number of student population of Lima, with more variables and larger areas in order to achieve quality education the country needs.

Keywords: exogenous factors, endogenous factors, quality of education, education management and graduate profile.

Resumo

Os acordos de investigação com a abordagem quantitativa para o problema da influência positiva de fatores exógenos e endógenos na qualidade da educação, como um objectivo transcendental foi demonstrar a influência de fatores exógenos e endógenos na qualidade de estudantes do ensino da Escola No. 157 CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" distrito de San Juan de Lurigancho 2015. A amostra foi determinada mediante alfa de Cronbach 0,797 elucidados em uma variedade respeitável sem amostra de exclusão de 225 estudantes de uma população de 540 alunos de 1º ao 5º ano ensino secundário misto. Os instrumentos de coleta de dados foi de 54 perguntas com 18 itens para cada uma das variáveis, cinco opções de resposta: nunca, raramente, regularmente, muitas vezes e sempre. E a evidência de normalidade e homoscedasticidade através de Kolmogorov-Smirnova eram o resultado de o valor Sigma $P < 0,05$.

Como um estudo hipotético dedutivo levantou a hipótese principal: Há uma influência positiva de fatores exógenos e endógenos na qualidade de estudantes do ensino da Escola No. 157 CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" distrito de San Juan de Lurigancho correlação 2015. Hipótese testes Pearson se a hipótese de fatores exógenos e endógenos teve a Sig = 0,000; confirmando valor $P < 0,05$, rejeitar a hipótese nula (H_0) e aceitação da hipótese de pesquisa (H_a).

Concluiu-se que existe uma influência positiva de factores exógenos e endógenos na qualidade de formação em um nível tendência descendente regular, como indicado pelos resultados da Escala de análise estatística descritiva. Finalmente, recomendamos futuras pesquisas de fatores exógenos e endógenos como principais causas que influenciam a qualidade dos alunos do ensino um maior número de população estudantil de Lima, com mais variáveis e áreas maiores, a fim de alcançar uma educação de qualidade o país precisa.

Palavras-chave: fatores exógenos, fatores endógenos, qualidade da educação, a gestão da educação e perfil de pós-graduação.