



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el
rendimiento académico de los estudiantes de primaria

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Valdivia Pascual Ysabel Nancy

ASESOR:

Dr. Guillén Valle Oscar Rafael

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Página del jurado

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María
Presidente

Dr. Alfaro Paredes Emigdio Antonio
Secretario

Dr. Guillén Valle Oscar Rafael
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por las bendiciones que me da cada instante de mi vida, y por darme la oportunidad para seguir desarrollándome profesionalmente.

A mis padres; María y Mariano, por el apoyo incondicional que me brindan cada día de mi vida, y por haber inculcado en mí el valor de la superación.

A mis estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 20659 de la provincia de Huarochirí por ser mi inspiración para seguir superándome cada día.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por acogerme en su casa de estudios para continuar enriqueciendo mis conocimientos, y así poder mejorar mi desempeño pedagógico.

Al Dr. César Acuña Peralta, rector y fundador de esta alma máter, por su apoyo incondicional al magisterio peruano.

A mi docente asesor, Dr. Oscar Guillén Valle, por demostrar profesionalismo y por su incesante apoyo en la asesoría para el correcto desarrollo del presente estudio.

A los maestros y maestras de las Instituciones Educativas del distrito de San Mateo, por facilitar la aplicación de los instrumentos de esta investigación.

A todos ellos, infinitas gracias.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Valdivia Pascual Ysabel Nancy, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 40747865 con la tesis titulada “Influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta; fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de enero del 2016

Valdivia Pascual Ysabel Nancy

DNI 40747865

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria”; la cual cuenta con capítulos donde se abordan temas relacionados al presente estudio.

Esta investigación se ha realizado con el propósito de identificar la relación que existe entre la influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. Los resultados producto de la investigación representan el trabajo que se ha realizado, donde se evidencia que la autoestima, el clima socio-familiar y el rendimiento académico tienen un nivel de correlación positiva, lo cual debe considerarse para reformular las estrategias que impliquen el mejor nivel de cada una de las variables.

Se espera cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

Tabla de contenidos

I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Antecedentes	17
1.2.1 Internacionales	17
1.2.2 Nacionales	19
1.3 Fundamentación teórica	22
1.3.1 La autoestima	22
1.3.2 El clima socio-familiar	30
1.3.3 El rendimiento académico	32
1.4 Formulación del problema	35
1.4.1 Problema general	35
1.4.2 Problemas específicos	35
1.5 Justificación	35
1.5.1 Justificación teórica	35
1.5.2 Justificación metodológica	36
1.5.3 Justificación práctica	37
1.5.4 Justificación epistemológica	37
1.6 Objetivos	38
1.6.1 Objetivo general	38
1.6.2. Objetivos específicos	38
1.7 Hipótesis	39
1.7.1 Hipótesis general	39
1.7.2 Hipótesis específicas	39
II. Marco metodológico	40
2.1 Diseño de investigación	41
2.1.1 Metodología	42
2.1.2 Tipo de estudio	42
2.2 Operacionalización de variables	42

2.3 Población y muestra	46
2.3.1 Población	46
2.3.2 Muestra	46
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.4.2 Validez de los instrumentos de medición	48
2.4.3 Confiabilidad de los instrumentos de medición	48
2.4.4 Prueba de normalidad	49
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	50
III. Resultados	52
3.1 Análisis de estadística descriptiva	53
3.2 Análisis de estadística inferencial	63
IV. Discusión	71
V. Conclusión	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Propuesta	77
VIII. Referencias	84
Apéndice	94
Apéndice A: Matriz de consistencia	95
Apéndice B: Expediente de validación	98
Apéndice C: Instrumentos	108
Apéndice D: Prueba piloto	129
Apéndice E: Base de datos de la encuesta aplicada	131

Lista de tablas

Tabla 1 Definiciones de autoestima	23
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	43
Tabla 3 Operacionalización de la variable clima socio-familiar	44
Tabla 4 Operacionalización de la variable rendimiento académico	45
Tabla 5 Población	46
Tabla 6 Muestra	47
Tabla 7 Procesamiento de casos de la prueba piloto	48
Tabla 8 Confiabilidad de Cronbach	49
Tabla 9 Prueba de normalidad	49
Tabla 10 Frecuencias de la edad de los estudiantes	53
Tabla 11 Frecuencias según el sexo de los estudiantes	54
Tabla 12 Frecuencias según el grado de estudios de los estudiantes	55
Tabla 13 Frecuencias de la variable autoestima	56
Tabla 14 Frecuencias de la variable clima socio-familiar	57
Tabla 15 Frecuencias de la variable rendimiento académico	58
Tabla 16 Tabla cruzada entre rendimiento académico y autoestima	59
Tabla 17 Tabla cruzada entre rendimiento académico y clima socio-familiar	61
Tabla 18 Análisis de los estadísticos descriptivos de la regresión lineal	63
Tabla 19 Correlaciones	64
Tabla 20 Prueba de hipótesis general	65
Tabla 21 Prueba de hipótesis específica 1	65
Tabla 22 Prueba de hipótesis específica 2	66
Tabla 23 Variables entradas/eliminadas	67
Tabla 24 Resumen del modelo	67
Tabla 25 Anova	68
Tabla 26 Coeficientes	68
Tabla 27 Estadísticos de residuos	69

Lista de figuras

Figura 1. Porcentaje de los estudiantes según la edad	53
Figura 2. Porcentaje de los estudiantes según el sexo	54
Figura 3. Porcentaje de estudiantes según el grado de estudios	55
Figura 4. Niveles de la autoestima	56
Figura 5. Niveles del clima socio-familiar	57
Figura 6. Niveles del rendimiento académico	58
Figura 7. Rendimiento académico y autoestima	60
Figura 8. Rendimiento académico y clima socio-familiar	62
Figura 9. Histograma de la regresión lineal	69
Figura 10. Grafico P-P normal de regresión residuo estandarizado	70

Resumen

La presente investigación ofrece un análisis general respecto al problema de investigación formulado: ¿qué relación tiene la autoestima y el clima socio-familiar, con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria? Para ello se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre la autoestima y el clima socio-familiar, con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Por ser un estudio hipotético- deductivo, se formuló la hipótesis general, la cual indicaba que la autoestima y el clima socio-familiar, se relacionaban de manera positiva, con el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Metodológicamente, este estudio, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional con un diseño no experimental. La población de estudio fue de 478 estudiantes para lo cual se tomó una muestra de 213 estudiantes. Para medir las variables autoestima y clima socio-familiar, se elaboró un cuestionario con 40 ítems teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones e indicadores; y para medir la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento las fichas de evaluación de los estudiantes.

Se llegó a la conclusión que existía correlación positiva entre la autoestima y el clima socio-familiar, con el rendimiento académico; es decir que mientras mayor sea el nivel de la autoestima y del clima socio-familiar, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Se recomendó el desarrollo de nuevas investigaciones que abarquen las variables estudiadas en esta tesis, ampliando la población, y realizando estudios con alumnos de escuelas rurales; así como en estudiantes de otros niveles educativos y contextos socio-económicos.

Palabras claves: autoestima, autoconcepto, clima socio-familiar, familia y rendimiento académico.

Abstract

This research provides a comprehensive analysis of the problem of research raised: How does self-esteem and social and family environment, with the academic performance of elementary students? For this, the general objective of determining the relationship between self-esteem and social and family environment, with the academic performance of elementary students was raised. As a hypothetical-deductive study, the general assumption, indicating that the self-esteem and social and family environment is positively related with the academic performance of elementary students was made. Methodologically, this study was part of the basic type, correlational level with a non-experimental design. The study population was 478 students for which a sample of 213 students was taken. To measure the variables self-esteem and socio-family environment, a questionnaire with 40 items considering each of its dimensions and indicators are developed; and to measure academic achievement variable was used as an instrument of evaluation sheets for students.

It is concluded that there is positive correlation between self-esteem and socio-family environment, with academic achievement; this means that the higher the level of self-esteem and socio-family environment, the better the academic performance of elementary students. The development of new research involving the variables studied in this thesis, expanding population, and conducting studies with students from rural schools recommended; as well as students from other educational levels and socio-economic contexts.

Keywords: self-esteem, self-concept, social and family environment, family and academic performance.

Resumo

Esta pesquisa fornece uma análise abrangente do problema de pesquisa levantadas: Como é que a auto-estima e ambiente social e familiar, com o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental? Para isso, o objectivo geral de determinar a relação entre auto-estima e ambiente social e familiar, com o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental foi levantada. Como um estudo hipotético-dedutivo, a suposição geral, indicando que a auto-estima e ambiente social e familiar, está positivamente relacionada com o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental foi feita. Metodologicamente, este estudo fez parte do tipo básico, o nível de correlação com um design não-experimental. A população de estudo era de 478 alunos para os quais uma amostra de 213 estudantes foi tomada. Para medir as variáveis auto-estima e ambiente sócio-familiar, um questionário com 40 itens, considerando cada uma de suas dimensões e indicadores são desenvolvidos; e para medir a variável desempenho acadêmico foi usada como um instrumento de fichas de avaliação para os alunos.

Conclui-se que há correlação positiva entre auto-estima e ambiente sócio-familiar, com o rendimento escolar; isto significa que quanto maior o nível de auto-estima e ambiente sócio-familiar, melhor o desempenho acadêmico dos alunos do ensino fundamental. O desenvolvimento de novas pesquisas envolvendo as variáveis estudadas nesta tese, expansão da população, ea realização de estudos com estudantes de escolas rurais recomendadas; bem como alunos de outros níveis de ensino e contextos socio-económicos.

Palavras-chave: auto-estima, auto-conceito, ambiente social e familiar, da família e desempenho acadêmico.