



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4  
años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Polanco Rúa Gina Beatriz

**ASESOR:**

Mgtr. Daniela Medina Colorado

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERU

2018

## **Página del jurado**

---

Dra. Juana Cruz Montero  
Presidente

---

Mgtr. Ana Correa Colonio  
Secretario

---

Mgtr. Daniela Medina Coronado  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios y al Sr. De los Milagros, con la fe que les tengo he logrado tener la fuerza suficiente, sabiduría y paz, para culminar este trabajo de investigación.

A mis padres Gerardo y Dina, por su apoyo incondicional en todo mi proceso de formación universitaria, a mis hnas. Sharon y Kelly Polanco, mi compañero de vida B.R, amistades, a mi Angelito que desde el cielo me guía y en especial a mi hija GISHAKE, Jimena quien fue mi mayor motivos para seguir hasta el final, gracias por cada momento vivido y este logro es para ustedes.

Gina Beatriz Polanco Rúa.

### **Agradecimiento**

A mis asesores Dra. Juana María Cruz Montero y Mg. Daniela Medina Coronado por su paciencia, tiempo dedicación e importancia que le brindaron a mi trabajo de investigación y sobre todo por confiar en mí.

A la Institución Educativa Inicial N° 19- Cercado de Lima por darme la oportunidad de realizar la presente investigación en dicha institución.

A todos mis maestros de la universidad por sus enseñanzas, consejos y apoyo.

Y en especial a mi alma Mater la Universidad Cesar Vallejo.  
Gracias a todos.

Gina Beatriz Polanco Rúa

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Gina Beatriz Polanco Rúa con DNI n. ° 45299737 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I. N°19- Cercado de Lima, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de Julio de 2018

---

Gina Beatriz Polanco Rúa

DNI. 45299737

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada: “Inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática en preescolares 4 años de la I.E.I N°19 - Cercado de Lima, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en educación inicial.

---

Gina Beatriz Polanco Rúa

DNI. 45299737

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

### **RESÚMEN**

### **ABSTRACT**

### **INTRODUCCIÓN**

Trabajo previos	13
Justificación de estudio	14
Teorías relacionadas el tema	14
Formulación del problema de investigación	42
Objetivos	43
Hipótesis	44

### **MÉTODO**

Diseño de investigación	45
Variables, operacionalización	46
Población y muestra y muestreo	61
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	62
Método de análisis de datos	67
Aspectos éticos	68

<b>RESULTADOS</b>	69
-------------------	----

<b>DISCUSIÓN</b>	91
------------------	----

<b>CONCLUSIÓN</b>	98
-------------------	----

<b>RECOMENDACIONES</b>	100
------------------------	-----

<b>REFERENCIAS</b>	102
--------------------	-----

<b>ANEXO</b>	105
--------------	-----

## Índice de tablas

Tabla 30	Matriz de consistencia	105
		Pag.
Tabla 01	<i>Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional</i>	48
Tabla 02	<i>Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje de la matemática.</i>	56
Tabla 03	<i>Población de preescolares del aula de 4 años</i>	61
Tabla 04	<i>Muestra de preescolares del aula de 4 años</i>	62
Tabla 05	<i>Calificación del instrumento de evaluación a través del juicio de expertos.</i>	65
Tabla 06	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	65
Tabla 07	<i>Estadística de fiabilidad</i>	66
Tabla 08	<i>Resumen de procesamiento de casos</i>	66
Tabla 09	<i>Estadística de fiabilidad</i>	66
Tabla 10	<i>Cuadro de rangos de confiabilidad del instrumento CIEMPRE y escala de Likert</i>	67
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión actitud de compartir</i>	69
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión identificación de sentimientos</i>	70
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión solución creativa de conflictos</i>	71
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión empatía</i>	72
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión independencia</i>	73
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión persistencia</i>	74
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión amabilidad</i>	75
Tabla 18	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de cantidad</i>	76
Tabla 19	<i>Distribución de frecuencias de la dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	77
Tabla 20	<i>Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de la matemática</i>	78
Tabla 21	<i>Prueba de Kolmogorov- Smirnov</i>	79
Tabla 22	<i>Grado de relación según coeficiente de Rho de Spearman</i>	80
Tabla 23	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la actitud de compartir y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018</i>	81
Tabla 24	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la identificación de sentimientos y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018</i>	82
Tabla 25	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la solución creativa de conflictos y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018</i>	83
Tabla 26	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la empatía y el</i>	84

	<i>aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima -2018</i>	
Tabla 27	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la independencia y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 -Cercado de Lima -2018</i>	85
Tabla 28	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la persistencia y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 -Cercado de Lima -2018</i>	86
Tabla 29	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la amabilidad y el aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 -Cercado de Lima -2018</i>	87

## Índice de figuras

	Pag.
<i>Figura 1.</i>	Porcentaje de la actitud de compartir en preescolares de 4 años 69
<i>Figura 2.</i>	Porcentaje de la identificación de sentimientos en preescolares de 4 años 70
<i>Figura 3.</i>	Porcentaje de la solución creativa de conflictos en preescolares de 4 años 71
<i>Figura 4.</i>	Porcentaje de la empatía en preescolares de 4 años 72
<i>Figura 5.</i>	Porcentaje de la independencia en preescolares de 4 años 73
<i>Figura 6.</i>	Porcentaje de la persistencia en preescolares de 4 años 74
<i>Figura 7.</i>	Porcentaje de la amabilidad en preescolares de 4 años 75
<i>Figura 8.</i>	Porcentaje de la dimensión resuelve problemas de cantidad en preescolares de 4 años 76
<i>Figura 9.</i>	Porcentaje de la dimensión resuelve problemas de forma , movimiento y localización en preescolares de 4 años 77
<i>Figura 10.</i>	Porcentaje de la variable aprendizaje de la matemática en preescolares de 4 años 78
<i>Figura 11</i>	Diagrama de dispersión entre la actitud de compartir y el aprendizaje de la matemática 81
<i>Figura 12</i>	Diagrama de dispersión entre la identificación de sentimientos y el aprendizaje de la matemática 83
<i>Figura 13</i>	Diagrama de dispersión entre la solución creativa de conflictos y el aprendizaje de la matemática 84
<i>Figura 14</i>	Diagrama de dispersión entre la empatía y el aprendizaje de la matemática 86
<i>Figura 15</i>	Diagrama de dispersión entre la independencia y el aprendizaje de la matemática 87
<i>Figura 16</i>	Diagrama de dispersión entre la persistencia y el aprendizaje de la matemática 89
<i>Figura 17</i>	Diagrama de dispersión entre la amabilidad y el aprendizaje de la matemática 90

## RESUMEN

La presente investigación se tituló, Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en preescolares de 4 años de la I.E.I.N°19 - Cercado de Lima , la cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables , el diseño de estudio fue correlacional de corte transversal , la población fue de 102 preescolares de 4 años y la muestra de estudio de 81, para la recolección de datos , de la V1 , se utilizó la escala CIEMPRE y para la V2 la escala IDEAM , de elaboración propia , la técnica aplicada fue la observación y la validez de este último, se hizo a través del método de juicio de expertos, con un resultado aplicativo, la confiabilidad se determinó a través del alfa de Cronbach, con un nivel alto. Los resultados de la primera variable se darán a conocer mediante sus dimensiones, las cuales mostraron que los resultados obtenidos en las dimensiones actitud de compartir, identificación de sentimiento, solución creativa de conflictos, empatía, independencia y persistencia lograron alcanzar un mayor porcentaje en el nivel medio alto con(35,8%, 67,9%, 60,5%, 53,1% 56, 8%, 72,8% respectivamente ), mientras que la dimensión amabilidad obtuvo un mayor porcentaje en el nivel medio bajo con un 53,1%, en cuanto la variable aprendizaje de la matemáticas los resultados obtenidos se da a conocer en forma general teniendo un 55,6% de preescolares que alcanzó un nivel logrado. El resultados de análisis inferencial se demostró mediante el estadígrafo Rho de Spearman , donde se observó que las dimensiones actitud de compartir , solución creativa de conflicto ,identificación de sentimientos , persistencia empatía , persistencia y amabilidad, tiene un nivel de significancia mayor que ( $p>0,05$ ) motivo por el cual se aceptó la hipótesis nula concluyendo que , no existe relación directa entre Inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas en preescolar de 4 años de la I.E.I. N°19 - Cercado de lima.

**Palabras Clave:** inteligencia, emocional, aprendizaje, matemática

## ABSTRACT

The present research was entitled Emotional intelligence and learning of mathematics in preschool children of 4 years of the IEIN ° 19 - Cercado de Lima, which had as a general objective to determine the relationship between both variables, the study design was correlational of cut cross-sectional, the population was of 102 preschool children of 4 years and the sample of study of 81, for the data collection, of the V1, the CIEMPRE scale was used and for the V2 the scale IDEAM, of own elaboration, the applied technique was the observation and the validity of the latter, was done through the expert judgment method, with an application result, the reliability was determined through Cronbach's alpha, with a high level. The results of the first variable will be made known by their dimensions, which showed that the results obtained in the attitude sharing, feeling identification, creative conflict resolution, empathy, independence and persistence dimensions achieved a higher percentage at the level medium high with (35.8%, 67.9%, 60.5%, 53.1% 56, 8%, 72.8% respectively), while the kindness dimension obtained a higher percentage in the medium low level with 53.1%, in terms of the learning variable of mathematics, the results obtained are generally known, with 55.6% of preschoolers achieving a level achieved. The results of inferential analysis were demonstrated by Spearman's Rho statistic, where it was observed that the dimensions shared attitude, creative conflict solution, identification of feelings, persistence empathy, persistence and kindness, have a level of significance greater than ( $p > 0.05$ ) reason why the null hypothesis was accepted concluding that, there is no direct relationship between Emotional intelligence and the learning of mathematics in preschool of 4 years of the IEI N ° 19 - Cercado de Lima.

**Keywords:** intelligence, emotional, learning, mathematics