



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La inteligencia emocional y logros del área de personal social en
preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

Ibeth Marisol Varas Portal

ASESORA:

Mgr. Daniela Medina Coronado

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2018 - I

Página del jurado

Dra. Juana María Cruz Montero

PRESIDENTE

Dra. Ana Correa Colonio

SECRETARIO

Mgtr. Daniela Medina Coronado

VOCAL

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, Haydee y Gabriel, por sus esfuerzos para darme lo mejor, por su apoyo, por la paciencia y comprensión que me tienen, pero más que nada por su amor incondicional.

A a mis hermanos, Omar y Karim, quienes deseo que vean en mí un ejemplo para salir adelante y vencer sus miedos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto.

A mis padres, Haydee y Gabriel por motivarme a seguir adelante y apoyarme durante toda mi carrera universitaria.

A Bryan, mi amor incondicional, quien estuvo presente en todas mis caídas para ayudarme a levantarme y seguir adelante.

A mis asesoras Dra. Juana Cruz Montero y Mgtr. Daniela Medina Coronado por su paciencia, tiempo, dedicación y motivación que tuvieron conmigo para culminar mi trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Ibeth Marisol Varas Portal con DNI N° 72929330, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao- 2018” es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de julio del 2018

Ibeth Marisol Varas Portal
DNI: 72929330

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada "La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018", la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Ibeth Marisol Varas Portal
DNI: 72929330

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESÚMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
Trabajos previos	13
Justificación del estudio	15
Teorías relacionadas al tema	16
Realidad problemática	31
Formulación del problema	34
Objetivos	35
Hipótesis	36
MÉTODO	38
Diseño de investigación	38
Variables, operacionalización	39
Población, muestreo y muestra	51
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	52
Métodos de análisis de datos	55
Aspectos éticos	56
RESULTADOS	57
DISCUSIÓN	80
CONCLUSIÓN	87
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS	91
ANEXOS	93

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	40
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable nivel de logro del área de personal social	47
Tabla 3	Población de la I.E.I. N° 87 en el distrito de Callao, 2018.	51
Tabla 4	Muestra de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018	52
Tabla 5	Calificación del instrumento adaptado de la variable nivel de logro del área de personal social a través del juicio de expertos	54
Tabla 6	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos para la variable inteligencia emocional	54
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento de recolección de datos adaptado para la variable nivel de logro del área de personal social	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión actitud de compartir	57
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión identificación de sentimientos	58
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión solución creativa de conflictos	59
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión empatía	60
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión independencia	61
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión persistencia	62
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión amabilidad	63
Tabla 15	Distribución de frecuencias del nivel de logro del área de personal social	64
Tabla 16	Distribución de frecuencias la dimensión afirma su identidad	65
Tabla 17	Distribución de frecuencias la dimensión construye su corporeidad	66
Tabla 18	Distribución de frecuencias la dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables	67
Tabla 19	Distribución de frecuencias la dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	68
Tabla 20	Distribución de frecuencias la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	69
Tabla 21	Distribución de frecuencias la dimensión actúa respetuosamente en el ambiente	70

Tabla 22	Prueba de normalidad de variables y dimensiones	71
Tabla 23	Grado de relación según coeficiente Rho de Spearman	72
Tabla 24	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión actitud de compartir y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	73
Tabla 25	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	74
Tabla 26	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	75
Tabla 27	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión empatía y la variable nivel de logro del área de personal logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	76
Tabla 28	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión independencia y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	77
Tabla 29	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión persistencia y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	78
Tabla 30	Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión amabilidad y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018	79

Lista de figuras

Figura 1	Interpretación de un coeficiente de confiabilidad	55
Figura 2	Porcentaje de la actitud de compartir	57
Figura 3	Porcentaje de la identificación de sentimientos	58
Figura 4	Porcentaje de la solución creativa de conflictos	59
Figura 5	Porcentaje de la empatía	60
Figura 6	Porcentaje de la independencia	61
Figura 7	Porcentaje de la persistencia	62
Figura 8	Porcentaje de la amabilidad	63
Figura 9	Porcentaje del nivel de logro del área de personal social	64
Figura 10	Porcentaje de la dimensión afirma su identidad	65
Figura 11	Porcentaje de la dimensión construye su corporeidad	66
Figura 12	Porcentaje de la dimensión practica habilidades físicas y hábitos saludables	67
Figura 13	Porcentaje de la dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	68
Figura 14	Porcentaje de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás	69
Figura 15	Porcentaje de la dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables	70

RESÚMEN

La presente investigación titulada La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, su estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; contó con una población de 109 preescolares de 4 años; para la recolección de datos se aplicó el instrumento “CIEMPRE” para la variable inteligencia emocional y “Guía de observación” para la variable nivel de logro del área de personal social, la cual fue adaptada; la técnica de ambos instrumentos es la observación. En el resultado del análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional se dará a conocer a través de sus dimensiones: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia y persistencia alcanzaron el mayor porcentaje en el nivel medio alto con 44,9%; 63,95%; 54,65%; 51,16%; 53,49% y 74,42% respectivamente; a excepción de la dimensión amabilidad la cual se encuentra en un nivel medio bajo con 47,67%. Por otro lado, la variable nivel de logro del área de personal social se obtuvieron los resultados de forma general en donde podemos encontrar un 62,79% de preescolares en el nivel logrado. Con respecto a los resultados del análisis inferencial se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman, y problema general se respondió a través de sus dimensiones, ya que el instrumento utilizado no cuenta con un baremo general; donde se observó que en todas las dimensiones (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad) obtuvieron un nivel de significancia de $p= 0,803$; $p=0,102$; $p=0,110$; $p=0,320$; $p=0,890$; $p=0,092$ y $p=0,954$ respectivamente; por lo que no se halló correlación con la variable nivel de logro del área de personal social; lo cual indica que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Palabras clave: inteligencia emocional, nivel de logro, personal social.

ABSTRACT

The present research entitled Emotional intelligence and achievements of the area of social personnel in preschool children of 4 years of the I.E.I. No. 87 - Callao - 2018, had as its general objective to determine the relationship between emotional intelligence and achievements of the area of social personnel in preschool children of 4 years of the I.E.I. No. 87 - Callao, his study was of a quantitative approach, of a basic type, of a correlational descriptive level and a non-experimental design; it had a population of 109 preschoolers of 4 years; for data collection, the "CIEMPRE" instrument was applied for the variable emotional intelligence and "Observation Guide" for the variable level of achievement of the area of social personnel, which was adapted; The technique of both instruments is observation. The result of the descriptive analysis of the emotional intelligence variable will be revealed through its dimensions: attitude of sharing, identification of feelings, creative solution of conflicts, empathy, independence and persistence reached the highest percentage in the medium high level with 44.9%; 63.95%; 54.65%; 51.16%; 53.49% and 74.42% respectively; except for the kindness dimension which is at a low average level with 47.67%. On the other hand, the variable level of achievement of the area of social personnel results were obtained in a general way where we can find 62.79% of preschoolers in the level achieved. Regarding the results of the inferential analysis, Spearman's Rho statistic was used, and the general problem was answered through its dimensions, since the instrument used does not have a general scale; where it was observed that in all the dimensions (attitude of sharing, identification of feelings, creative solution of conflicts, empathy, independence, persistence and kindness) they obtained a level of significance of $p = 0.803$; $p = 0.102$; $p = 0.110$; $p = 0.320$; $p = 0.890$; $p = 0.092$ and $p = 0.954$ respectively; therefore, no correlation was found with the variable level of achievement of the area of social personnel; which indicates that there is no direct relationship between emotional intelligence and the level of achievement of social personnel area in preschool children of 4 years of the I.E.I. N ° 87 - Callao, 2018.

Key words: emotional intelligence, level of achievement, social personnel.

INTRODUCCIÓN

La primera infancia es una etapa importante para el desarrollo personal y social del niño, cabe resaltar que este desarrollo se logra tanto en casa como en la escuela, en donde se le brinda al niño un espacio y materiales necesarios que lo ayuden a desarrollar diferentes competencias de acuerdo a su edad. En la escuela, la docente es la mediadora del aprendizaje de los niños que le permiten así contribuir en la autonomía y la inteligencia emocional del niño, entre otras cosas.

Para realizar este estudio se empezó por contrastar su eficacia en diferentes estudios ya antes investigados que tengan relación con el tema. Por ello se tomó en cuenta los siguientes autores: Tupia y Angulo (2015), realizó una tesis titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, ATE, provincia de Lima, 2015”, para optar el título de Segunda Especialidad de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo general establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Personal social en los niños de 5 años, utilizando el método cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional, para ello aplicó como instrumento un registro de observación a una población integrada por todos los niños 5 años de la dicha institución obteniendo como muestra a 25 niños de 5 años, realizaron un muestreo intencional ya que no utilizaron muestras probabilísticas, sino que seleccionaron según su propio criterio. Obtuvieron como resultado que existe una relación directa entre ambas variables. Utilizaron como modelo teórico a Goleman (2000) para la variable inteligencia emocional y para la variable área de personal social utilizaron a aportes del MINEDU (2015) en Rutas del Aprendizaje. Es por eso que se toma en cuenta este antecedente para esta investigación debido a que cuenta con las dos variables a desarrollar y tiene el mismo objetivo general, las cuales conforme al avance de la presente tesis se podrá realizar las discusiones.

Lippe (2016), realizó una tesis titulada “la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa inicial N° 401 Mi Carrusell del distrito DE SAN JUAN-2015”, para obtener la Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana,

teniendo como objetivo general el determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de Personal Social, empleando el método cuantitativo y de diseño descriptivo-correlacional, para ello aplicaron como instrumento una ficha de observación a una población de 90 niños de 5 años. Se obtuvo como resultado que el 43% de los estudiantes logro tener una relación entre la inteligencia emocional y el área de personal social, mientras el 10% no lo hizo. A partir de este resultado se concluye que el personal docente deberá dar mayor atención a aquellos niños y niñas que presentan un aprendizaje regular o aquellos que no logran los aprendizajes. Esta tesis tiene el mismo objetivo general que el presente proyecto de investigación, su muestra ha sido tomada de manera intencional, evaluando solo a 30 niños y niñas de 5 años, solo han aplicado un instrumento para medir la inteligencia emocional en los niños, si bien no especifica se puede observar que han utilizado el cuestionario CIEMPRE, tomando en cuenta la mitad de ítems (22) y para medir el rendimiento académico del área de personal social solo utilizó el registro de evaluación de la docente a cargo del aula. Tomo en cuenta este trabajo de investigación porque presenta el mismo objetivo general y porque ha considerado el mismo instrumento que se aplicará en la presente investigación.

Pineda (2015), realizó una tesis titulada “Componentes de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San José y su relación con el rendimiento académico”, para obtener la Licenciatura en Educación y aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar-Guatemala, teniendo como objetivo general el establecer la relación que existe entre el nivel de desarrollo de los componentes de inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico, empleando el método cuantitativo y de diseño descriptivo-correlacional, para ello aplicaron como instrumento CIEMPRE para la inteligencia emocional a una población de 127 niños de 4 años. Se obtuvo como resultado que en las dimensiones independencia y persistencia se evidencia correlación con el rendimiento académico, a diferencia de los otros componentes que no se llegan a correlacionar. A partir de este resultado se concluye que existen diversos elementos de la población que dificultaron la correlación de dichos componentes. Esta tesis tiene el mismo objetivo general que el presente proyecto de investigación, si bien evalúa el rendimiento académico en general, utiliza el instrumento CIEMPRE el cual también se aplica en esta tesis, por ello se decidió tomarlo en cuenta para la discusión.

Paredes (2014), realizó una tesis titulada “Aplicación del cuestionario CIEMPRE para determinar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años del colegio Max Uhle, Arequipa 2014”, para obtener el título de licenciada en educación inicial. El objetivo de esta tesis es determinar la inteligencia emocional que tienen los niños y niñas de 5 años, que, si bien no especifica el tipo de investigación a utilizar, podemos deducir que es una investigación descriptiva ya que no manipula la variable estudiada y como dice el título utilizaron la escala CIEMPRE para medirla. La aplicación de este instrumento fue indirecta ya que realizaron la entrevista a los docentes y no utilizaron la técnica de observación. Tuvieron una población de 78 alumnos de 5 años del colegio Max Uhle y como principales resultados obtuvo que en actitud de compartir, los niños y niñas alcanzaron una categoría alta; mientras que en identificación de sentimientos obtuvo que la mayor parte de niñas están en la categoría alta mientras que los niños en categoría medio alto; en solución creativa de conflictos la mayoría de los niños y las niñas se encuentran en una categoría medio alta; en empatía, los niños están en la categoría alta y las niñas se encuentran en la categoría medio alta; en independencia, se encuentra que ambos géneros obtuvieron la categoría alta; en persistencia se observa que la mayor parte de los niños están en la categoría medio alta y las niñas en la categoría alta; por último tenemos la amabilidad que se observa que la mayor parte de niños así como de las niñas están en la categoría alta. Se tomará en cuenta este trabajo de investigación ya que aplica el mismo instrumento CIEMPRE y aportará en las conclusiones del presente proyecto de investigación.

La presente investigación tiene justificación teórica ya que no solo buscó la relación entre la inteligencia emocional y el área de personal social, sino que también quiso comprobar y dar a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, y los grandes cambios que puede lograr tanto en el ámbito educativo como en su desarrollo personal y social. Para ello se utilizó un instrumento ya existente llamado CIEMPRE, el cual se quiere dar a conocer ya que mide la inteligencia emocional en niños de la primera infancia. Esto tiene un aporte teórico tanto para los padres de familia como para los docentes de educación inicial y puedan lograr una mejor formación integral en los niños. Para Goleman (2008), “la infancia y la adolescencia constituyen una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas” (p. 30). Por ello es vital conocer que la inteligencia emocional ya está llegando a considerarse más importante que el coeficiente intelectual.

A continuación, se dará una explicación teórica de las variables:

Inteligencia emocional

El concepto inteligencia emocional se hizo conocido gracias a Daniel Goleman en el año 1995, sin embargo, de ella se habló mucho más antes, no como inteligencia emocional, pero si como inteligencia social, se trata según Thorndike (como lo citó Extremera y Fernández, 2016) de “la capacidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, niños y niñas, para actuar sabiamente en las relaciones humanas”. (p. 5). Su base es la empatía, la cual permite ponerse en el lugar de la otra persona y entenderla, esto ayuda a mejorar las relaciones interpersonales.

Posteriormente, Howard Gardner (como lo citó Armstrong, 2012), fue otra de las figuras que hablo de la inteligencia emocional. Para el existen 8 inteligencias múltiples en el ser humano:

Inteligencia verbal lingüística: Capacidad para emplear las palabras eficazmente ya sea oral o escrita. En esta inteligencia se encuentra a los escritores, poetas, oradores, etc. Tiene también como capacidad el utilizar la estructura, los significados, los sonidos del lenguaje y el significado de la palabra.

Inteligencia lógico matemática: es la capacidad de manejar los números ya sean matemáticos, contables o estadísticos y tener un buen razonamiento. Con esta inteligencia la persona es capaz de resolver problemas matemáticos, proposiciones, relaciones lógicas.

Inteligencia espacial: capacidad de distinguir imágenes visuo-espaciales a través del sentido de la vista, en la que se puede percibir diversos rasgos específicos de los objetos como su color, la forma, el espacio y sus dimensiones. En esta inteligencia destacan los diseñadores de interiores, arquitectos, etc.

Inteligencia cinético-corporal: tener control de su propio cuerpo y a través de él poder expresar sus sentimientos e ideas, dentro de esta inteligencia también se encuentran personas con habilidad en las manos, que son capaces de crear o transformar objetos. Otro tipo de habilidades que encontramos son: el equilibrio, la coordinación, la destreza, fuerza, flexibilidad, velocidad. En esta inteligencia destacan los artesanos, pintores, bailarines, mecánicos, atletas, etc.

Inteligencia musical: Es la capacidad de percibir diferentes sonidos o notas musicales siendo muy sensibles al ritmo, tono o melodía de esta. Las personas que tienen esta capacidad también logran transformar las formas musicales con facilidad.

Inteligencia naturalista: capacidad de percibir y organizar los diversos grupos de flora y fauna que existen, son sensibles hacia los fenómenos naturales.

Inteligencia interpersonal: Capacidad de sentir y diferenciar las emociones y sentimientos de las demás personas. Son capaces de entender las expresiones faciales, voces y gestos; así como poder socializar con facilidad con los que lo rodean e influir entre ellos.

Inteligencia intrapersonal: se refiere a la capacidad de conocerse a sí mismo y actuar conforme a ese conocimiento. Tiene la habilidad de conocer sus propias fortalezas y debilidades y actuar de manera asertiva conforme a lo que siente. Aquí se encuentra la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima.

De estas dos últimas inteligencias se evidencia que son capacidades muy relacionadas a la inteligencia emocional, pero no es hasta que, en el año 1990, dos psicólogos norteamericanos llamados Peter Salovey y John Mayer dieron a conocer el término Inteligencia Emocional.

Para Salovey y Mayer en 1990 (como lo cita Extremera y Fernández, 2016), la inteligencia emocional es “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y la de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos” (p.13)

Extremera y Fernández (2016) nos dice que el modelo original de Salovey y Mayer “distinguía un conjunto de habilidades emocionales adaptativas y conceptualmente relacionadas: a) evaluación y expresión de las emociones; b) regulación de las emociones y c) utilización de las emociones de forma adaptativa” (p. 13)

Se dice que tras pasar diferentes investigaciones, su modelo original fue reformulado y es en el año 1997 que se entiende como una habilidad mental (como lo citó Extremera y Fernández, 2016) definiéndolo como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y habilidad para regular las emociones promoviendo un incremento emocional e intelectual” (p. 13).

Salovey y Mayer (como lo citó Extremera y Fernández, 2016) desarrollaron 4 habilidades básicas, que se detallan así:

Percepción emocional: Esta habilidad ayuda a percibir los estados emocionales de uno mismo y de los demás. Se refiere “al grado en el que los individuos pueden identificar efectivamente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que estas conllevan” (p.15). Tiene 4 sub-habilidades que son:

1. Capacidad para identificar las propias emociones en conductas, sentimientos y pensamientos.
2. Capacidad para identificar las emociones de otros.
3. Capacidad para expresar las emociones con exactitud y comunicar las necesidades relacionadas con nuestros sentimientos
4. Capacidad para discriminar entre sentimientos exactos e inexactos, honestos y deshonestos.

Facilitación emocional: Esta habilidad ayuda a pensar y razonar ante algún problema tomando en cuenta los sentimientos, por consiguiente, ayuda a que la persona centre su atención en lo más importante cuando se debe tomar alguna decisión. Se refiere “a como las emociones actúan sobre la inteligencia y sobre nuestra forma de procesar la información” (p. 16). Tiene 4 sub-habilidades que son:

1. Las emociones influyen sobre nuestra atención.
2. Las emociones pueden servir de ayuda cuando se recuerdan y valoran sentimientos.
3. Las variaciones en el estado de ánimo influyen en el enfoque positivo o negativo que damos a las cosas.
4. El estado positivo favorece el razonamiento inductivo y creativo.

Comprensión emocional: Esta habilidad ayuda a captar la información que quiere transmitir las emociones; etiqueta las emociones para luego reconocer el vínculo entre la palabra y el estado emocional. Es la “capacidad para comprender las emociones junto con un mayor conocimiento de las conexiones entre pensamientos y sentimientos” (p.17). Tiene 4 sub-habilidades que son:

1. Habilidad para etiquetar las emociones.
2. Habilidad para identificar el significado de las emociones.

3. Habilidad para reconocer emociones simultáneas.
4. Habilidad para reconocer transiciones entre las emociones.

Manejo emocional: Esta habilidad ayuda a estar abierto a los sentimientos, ya sean buenos o no, y a partir de ellos suprimirlos o tomar en cuenta la información que tienen para ser utilizados. Esto también implica modular las propias emociones y de los demás, incrementando las emociones positivas y regulando las negativas, sin contener ni agrandar la información que quiere transmitir. Esto quiere decir que “implicaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual” (pp. 18-19). Tiene 4 sub-habilidades que son:

1. Capacidad para permanecer abierto a los sentimientos, tanto placenteros como desagradables.
2. Capacidad para acercarse o alejarse de una emoción dependiendo de su utilidad o de la información que proporciona.
3. Capacidad para monitorizar las emociones en relación a uno mismo y a los otros.
4. Capacidad para moderar las emociones negativas y aumentar las positivas.

Estas 4 habilidades básicas no se plantean como un modelo lineal ascendente sino de un modelo evolutivo que permite a cada habilidad retroalimentarse de la anterior, y así la persona sepa cómo reaccionar ante alguna conducta.

Por otro lado, tenemos el modelo de Daniel Goleman, quien dio a conocer la definición de inteligencia emocional hasta el día de hoy, y ha logrado manifestar que el desarrollo de ésta es más importante que el coeficiente intelectual para el éxito. La inteligencia emocional “es un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo” (Goleman, 2015, p. 27)

Goleman en 1995 (citado en Extremera y Fernández, 2016, pp. 9-10), indica que la inteligencia emocional está integrada por dos competencias: sociales y personales que a su vez son integradas por cinco componentes esenciales: autoconciencia, autorregulación, motivación (competencias personales), empatía y habilidades sociales (competencias sociales).

Componentes personales

- Autoconciencia: “aptitud para reconocer y entender los estados de ánimo, emociones e impulsos propios, así como su efecto sobre los demás”
- Autorregulación: “capacidad para controlar y redirigir los impulsos negativos o el mal humor y a no tomar decisiones prematuras”
- Motivación: “está relacionada con una tendencia a luchar por los objetivos con energía y persistencia y una fuerte orientación al logro”.

Componentes sociales

- Empatía: “habilidad para entender a las personas en función de sus reacciones emocionales”.
- Habilidades sociales: “competencia en el manejo de relaciones y la creación de redes sociales para encontrar puntos comunes y estrechar lazos”.

Para finalizar con respecto a la inteligencia emocional, el presente trabajo de investigación se evaluó mediante un instrumento llamado CIEMPRE, Escala de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar. Sus autores tomaron en cuenta como modelo base a Daniel Goleman y Salovey & Mayer, anteriormente ya mencionados. Dicho cuestionario, según Tamayo, Echeverry y Araque (2006), plantea 7 competencias emocionales presentadas a continuación:

Actitud de compartir: Se toma en consideración el trabajo colectivo o cooperativo donde todos trabajan de manera organizada, buscando la unidad para lograr algún objetivo en común. “Esta habilidad permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes” (p.11). Ante esto, se tiene 5 elementos básicos:

- Interdependencia positiva: el niño percibe un vínculo con los demás integrantes de su grupo, dependiendo de todos, el logro del éxito. Para ello el trabajo mutuo, donde se distribuye equitativamente los estímulos, recursos y roles. (p. 11)
- Responsabilidad individual: El aprendizaje es grupal pero que luego se convierte en un desempeño individual donde el niño es capaz de realizar dicha actividad responsablemente. Es “la actitud de compartir y el trabajo colaborativo busca el desarrollo de cada persona” (p.11).
- Interacción promocional cara a cara: “cada estudiante promueve el éxito del grupo, ayudando, estimulando y elogiando los esfuerzos de todos para alcanzar el objetivo

común” (p.11). Esto implica que el niño sea capaz de motivarse a sí mismo y a los demás.

- Destrezas sociales: define que, para llegar al éxito de un trabajo colaborativo, es necesario que el niño maneje habilidades para ser buen líder, sepa manejar conflictos que se presenten, a tomar buenas decisiones y ser capaz de expresar confianza en los demás (p.11).
- Procesamiento grupal: “ocurre cuando los integrantes del grupo discuten y analizan la forma como están logrando sus metas y manteniendo relaciones efectivas de trabajo” (p.11). Aquí el niño toma en cuenta las fortalezas y debilidades de cada integrante de su grupo, y a partir de ello identificar cuales le serán útiles para lograr el objetivo común.

Identificación de sentimientos: Los sentimientos son estados de ánimos que se desarrollan progresivamente, por esta razón se dice que la identificación de sentimientos es una unión entre la expresión de la emoción y la formación de sentimientos. En este caso, el niño es capaz de identificar el porqué de sus emociones y de los demás, logrando así relacionarse asertivamente. Para Tamayo et al., “el niño identifica los sentimientos y luego percibe e interpreta los sentimientos más íntimos del otro, manejando las relaciones de una manera fluida y formando el centro de las aptitudes emocionales” (p.12).

- Expresión de emociones: Se refiere a la manera en cómo se presentan, ocultan o regulan las emociones que son reacciones subjetivas que se vinculan con acciones externas que suceden en la experiencia propia del niño. Éstas son manifestadas a través de gestos o movimientos corporales.
- Formación de sentimientos: un sentimiento es un estado interior permanente del niño, que se forma cuando la emoción que se sintió en algún momento se interioriza, determinando el estado de ánimo del niño.

Por otro lado, cuando el niño siente que están vulnerando sus derechos, puede tomar diferentes conductas como:

- Conducta pasiva: El niño tiene un comportamiento frustrado y ansioso, se cohibe ante alguna circunstancia.
- Conducta agresiva: El niño es capaz de vulnerar los derechos de sus compañeros, comportándose de una manera explosiva, autoritaria, logrando humillar a los que lo rodean.

- Conducta asertiva: Esta es la manera correcta de como el niño debe comportarse, ya que es capaz de defender sus derechos, respetando siempre los sentimientos y emociones de sí mismo y de los demás, tomando la mejor decisión, sin atacar ni vulnerar los derechos de los que lo rodean.

Solución creativa de conflictos: “permite abordar de manera correcta los conflictos, buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas” (p. 13). Esto quiere decir que el niño es capaz de resolver problemas de la mejor manera posible, buscando diferentes alternativas de solución que respeten los derechos de los demás.

Empatía: “permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales” (p.13). esto implica que el niño sepa escuchar activamente, y logre identificar y reconocer los sentimientos de la otra persona.

Independencia: aquí se demuestra la madurez que ha podido alcanzar el niño para decidir por sí mismo lo que debe y lo que no, en donde demuestra el control de sus emociones.

Persistencia: “permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica” (p.14). En otras palabras el niño actúa con firmeza y constancia ante un objetivo que quiera lograr pese a las adversidades que se le puedan presentar.

Amabilidad: “la amabilidad para llevarse bien con los adultos y con sus pares, implica un aspecto importante del desarrollo social” (p.14). El niño demuestra su amabilidad en su día a día, demostrándolo a través del saludo, agradecimiento o el pedir permiso. Esto se asocia a las habilidades sociales verbales, que son:

- Habilidades básicas de interacción social: “sonreír, saludar, presentarse a si mismo ante otras personas, responder adecuadamente cuando le presenten y hacer presentaciones de otras personas, pedir y hacer favores en situaciones oportunas, conductas de cortesía y buena educación” (p.15)
- Habilidad para hacer amigos y amigas: “alabanzas, elogios, cumplidos y otras conductas; iniciar interacciones de juego y conversación con otros; pedir y prestar ayuda en situaciones apropiadas; cooperar y compartir las cosas, respetar los derechos de los demás” (p.15)

- **Habilidades conversacionales:** desarrollar una buena conversación, logrando mantener a la otra persona interesada acerca de lo que está queriendo transmitir a través de la conversación.

Nivel de logro del Área de personal social

Definición del nivel de logro

Para hablar del nivel de logro, empezaremos hablando sobre la evaluación por competencias.

Para Guerrero (2013), la evaluación por competencias se fundamenta a través en evidencias que son observables y se puedan evaluar y que permite dar cuenta de la adquisición o dominio de la competencia. Ya que las competencias se manifiestan por medio de una acción, las evidencias son recogidas a partir de la ejecución de tareas o ejercicios que ayudan a inferir si ha logrado la competencia o en qué grado se encuentra. (p.66)

Con respecto a lo anterior, la evaluación por competencias está basada en las evidencias del niño que en conjunto es el desempeño que el niño debe lograr evaluándose a través de criterios específicos.

Para evaluar una competencia se debe brindar al docente indicadores (desempeños) que le permitan realizar un seguimiento permanente. Para ello se realizan situaciones problemáticas en contextos determinados, donde el docente aplica los conceptos básicos para el desarrollo de la competencia.

Según Guerrero (2013), estas son algunas de las características de la evaluación por competencias: Se basa en indicadores que explica el nivel esperado de la competencia, estos indicadores tienen criterios que describen un trabajo bien hecho, es individual, forma un juicio para los estudiantes evaluados donde indica si es competente o aún no. (p.66)

El MINEDU nos dice que el objeto de evaluación son las competencias y se realiza a través de criterios, niveles de logro, técnicas e instrumentos que ayudan a recoger información del alumno para que luego utilizarlo para su retroalimentación tanto del alumno como de los procesos pedagógicos que utilizan los docentes.

En nuestro país, se realiza la evaluación al estudiante por niveles de logro que permite designar categorías y evaluar el nivel de aprendizaje que el niño llega a alcanzar, con el cual la docente observa si los niños están alcanzando el aprendizaje esperado. Para el Ministerio

de educación (2006), el nivel de logro no es promedio, por lo contrario, es una apreciación acerca de los resultados que el niño obtiene durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 53)

“El nivel de logro es el grado de adquisición alcanzado por el niño y niña de acuerdo con los indicadores esperados”. (Ministerio de Educación, 2006, p. 32)

Definición del área de personal social

Para el Ministerio de educación (2015), “el área personal social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad”. (p. 7)

En el nivel inicial, esta área toma en consideración el desarrollo del niño tanto personal como social donde desarrolla su individualidad como persona y su relación consigo mismo, así como aprender a convivir y relacionarse con sus semejantes y adultos de su entorno.

Se necesita del apoyo familiar para su desarrollo, ya que el niño desde que nace tiene interacción con la madre o la persona que lo cuida, y este intenta comunicarse a través del llanto, balbuceo o gestos que permite al cuidador identificar sus necesidades para luego satisfacerlas. Esto logra desarrollar un vínculo de apego, seguridad y contención entre el niño y la madre o cuidador, formando así un ser único que construye su identidad en base al conocimiento y valoración de él mismo.

Así mismo, el niño empieza a socializarse en casa con distintos miembros de su familia como también en la escuela que le permite vivir experiencias tanto con sus semejantes como con los adultos que trabajan dentro de la institución educativa. Esto le permite al niño aprender a convivir en armonía, aceptando y valorando las diferencias de los demás, que tienen las mismas oportunidades que él y sintiéndose parte de este grupo social.

A continuación, se presenta los enfoques del área de personal social:

Enfoque de Desarrollo Personal

El desarrollo personal permite definir en el niño su propia identidad. Dicha identidad lo desarrollan desde el hogar y lo intensifica en la escuela. Para el Ministerio de educación (2016), este proceso “permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los

demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora” (p.72).

Erik Erikson (como lo citó Woolfolk, 2006), habla acerca de la teoría psicosocial, que se centra en el desarrollo del yo, búsqueda de identidad y las relaciones de la persona con los demás. Para ello, Erikson considero que el ser humano pasa por etapas de vida entre la infancia y la niñez que poseen metas, preocupaciones, logros y peligros específicos; propone enfrentar una crisis de desarrollo que genera conflictos entre una alternativa positiva y una perjudicial, por ello la manera en cómo la persona resuelve cada crisis tendrá un efecto prolongado en su autoimagen y su mirada a la sociedad. (p. 66)

Para Erikson (como lo citó Rice, 1997), el desarrollo de una persona tiene 8 etapas y en cada una se encuentra una tarea psicosocial que tiene que resolver. Por lo que al confrontar estas tareas le genera conflictos las cuales tienen dos respuestas: si se logra controlar tal conflicto, la personalidad de la persona adquiere una cualidad positiva; caso contrario resulta al resolverlo de manera insatisfecha, adquiriendo una cualidad negativa que daña el yo de la persona. (p. 33)

Estas 8 etapas pertenecen a la teoría psicosocial de Erikson, las cuales son: Confianza vs. desconfianza, iniciativa vs. culpa, industria vs. inferioridad, identidad vs. confusión de roles, intimidad vs. aislamiento, generatividad vs. estancamiento e integridad vs. desesperación. Ahora bien, solo se tomará en cuenta las tres primeras etapas, las cuales se desarrollan durante la primera infancia.

Confianza vs. Desconfianza (0 a 1 año)

En esta etapa el niño aun depende del adulto que lo cuida, por lo que le brinda el sustento, la protección, el bienestar y el afecto, esto genera en el niño un sentimiento de confianza hacia el adulto, por lo que si este no logra satisfacer las necesidades del niño puede generarle desconfianza. (Erikson, como lo citó Rice, 1997, p. 34)

Autonomía vs. Vergüenza (1 a 2 años)

En esta etapa el niño aprende a comer solo, son capaces de jugar solos y explorar el mundo que los rodea por si mismos (dentro de los limites permitidos para su seguridad), por lo que también desarrollan su independencia. Por ello es importante que el adulto a cargo no lo

restrinja en exceso porque ello puede traer consecuencias en el niño desarrollando sobre sus capacidades un sentido de duda y vergüenza. (Erikson, como lo citó Rice, 1997, p. 34)

Iniciativa vs. Culpa (3 a 5 años)

En esta etapa el niño empieza a fortalecer sus capacidades físicas y cognitivas, por lo que continúan explorando el mundo que los rodea y experimentando situaciones nuevas. Son capaces de iniciar y realizar planes por sí mismos. No obstante, si el adulto reprime al niño no dejándolo que toma iniciativas, logra que el niño sienta culpa por su mal comportamiento. (Erikson, como lo citó Rice, 1997, p. 34)

El MINEDU (2015) divide el área de personal social en campos de acción, dentro de este enfoque encontramos el siguiente:

Desarrollo Personal

El desarrollo personal es esencial para vivir en equilibrio con uno mismo, con los que nos rodean y la naturaleza. Fortalece a la persona e incrementa las oportunidades para el desarrollo de una mejor condición de vida, forjando su convivencia personal y con otros, a través de la ejecución de sus derechos y cumplimiento de sus deberes que les permite ser felices de acuerdo a su propia concepción. (MINEDU, 2015, p. 9) (Educación, 2015)

Por otro lado, la autonomía en el niño es fundamental en el desarrollo personal del niño, que le permite actuar con independencia, tomando en cuenta su propio criterio. Según Rodríguez y Zehag (2009), la autonomía es “el desarrollo integral del niño en sus capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales, este desarrollo está presente a lo largo de toda la vida, para intervenir de forma libre, consciente y consecuente en el entorno que lo rodea”. (p. 161).

Para el MINEDU (2015) es importante que el niño desarrolle su autonomía, y que es la capacidad que tiene el ser humano para actuar y tomar sus propias decisiones con confianza y seguridad de sí mismo. Por ellos es importante que el adulto acompañe al niño durante su proceso de desarrollo, permitiendo que realice actividades por el mismo de acuerdo a su edad. (p.9)

Para Iafrancesco (2003), la autonomía es la dimensión que permite a la persona tomar decisiones por sí mismo, autogobernarse y ejercer su acción con los que lo rodean. También

nos dice que ayuda a que el ser humano sea capaz de crear sus propias normas y ser dueño de su ser, siendo capaz de elegir y ser responsable de sus actos. (p. 61) (Iafrancesco, 2003).

Dentro de este campo de acción se trabaja la siguiente competencia:

Afirma su identidad: para afianzar la identidad se necesita que el niño se conozca y se aprecie, reconociendo sus diversas identidades que lo caracterizan y sus raíces históricas y culturales que determinan su pertenencia. Al mismo tiempo, el niño aprende a controlar sus emociones y su manera de comportarse con los demás, por lo que todo esto le ayuda en el desarrollo de sentimientos de seguridad y confianza de él mismo que ayudan a que actúe de manera autónoma en diversos contextos. (MINEDU, 2015, p.46)

Como capacidades que abarca está: “Se valora a sí mismo” y “autorregula sus emociones y comportamientos”.

Enfoque de la ciudadanía activa

Se refiere a la participación que tiene el niño dentro de su contexto como futuro ciudadano, reconociendo que tiene derechos y por ende deberes que deben cumplirse para lograr desarrollar el bien común y respetando las normas de convivencia necesarias para que logre convivir con los demás armónicamente.

Para Janoski & Gran (como lo citó Molina A., 2014), la ciudadanía “es una actividad, una práctica y el ciudadano es aquel que es consciente de ser miembro de una comunidad, sentimiento que se fortalece estableciendo relaciones con otros miembros y participando en la comunidad” (p. 301)

Por consiguiente, se debe tomar en cuenta que el niño es un ser social el cual pertenece a una comunidad, que viene a ser un territorio compartido donde todos se comprometen a convivir democráticamente, respetando las opiniones y desarrollando relaciones sociales que permiten al niño sentirse parte de esta comunidad.

En este enfoque encontramos el siguiente campo de acción:

Ejercicio a la ciudadanía

Según el Ministerio de educación (2015), la persona debe llegar a construir una sociedad que se involucre con el Estado de derecho, la cual está ligada a la libertad, equidad y respeto a la

legalidad: que permite una convivencia armoniosa para mejorar el país partiendo de la calidad de vida de todos y respetando la interculturalidad. (p. 38)

También nos dice que la escuela es donde el niño se presenta ante un espacio público para aprender a convivir e interactuar con los demás, respetando opiniones, tomando en cuenta sus derechos para que los haga respetar tanto para el como para los demás.

Para Diaz (2018) el ejercicio de la ciudadanía comienza en la educación infantil, donde los niños irán aprendiendo a través de sus experiencias a ser y vivir en comunidad, descubriendo la importancia de la empatía, cooperación diversidad, trabajo en equipo, creación de normas comunes que permita una mejor relación con los demás donde todos se sientan respetados y valorados. También logran desarrollar habilidades y actitudes con las que pueden mejorar diferentes espacios socioculturales que habitan. (párr. 14)

Por ello, en las escuelas se debe promover y generar condiciones para que el niño logre desarrollar propósitos formativos que los motiven a mejorar el lugar en donde viven, haciendo respetar sus derechos y defendiendo el de los demás.

Dentro de este campo de acción encontramos las siguientes competencias:

Convive respetándose a sí mismo y a los demás: la convivencia en cualquiera de sus contextos y circunstancias y con todas las personas sin distinción refiere a la manera en que se vive con los demás. Por ello es importante que el niño forme relaciones sociales sabiendo que son personas con derechos y deberes ciudadanos que tiene que cumplir. Al mismo tiempo, el niño a través de esta competencia, aprenderá a controlar conflictos constructivamente y a comprometerse con normas y acuerdos que generen bienestar social, cuidado del ambiente y espacios públicos. (MINEDU, 2015, p.67)

Esta competencia trabaja las siguientes capacidades: “construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos”, “cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible”.

Actúa responsablemente en el ambiente: el niño se reconoce como parte de su espacio inmediato, el cual comparte con familiares y comunidad. A partir de esto, el niño entiende que tiene responsabilidades individuales y compartidas para formar un ambiente seguro y saludable para todos. (MINEDU, 2015, p.91)

En esta competencia encontramos la siguiente capacidad: “Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres”.

Enfoque de la corporeidad

Cuando se habla de corporeidad se refiere a la manifestación del cuerpo, el como se expresa a través de las emociones y sentimientos que el ser humano pueda sentir; por lo que al realizar cierta acción no solo el cuerpo es el que trabaja, también está la mente y el alma que juntos establecen el hacer, sentir, pensar y querer para actuar. (Trigo, 1999, p.60-61)

El cuerpo no es un objeto, sino la conciencia que se tiene de si como sujeto, es la unidad en la cual se configuran todas las dimensiones del ser; por ende, es corporeidad (Benjumea, 2004, p. 8)

Para este enfoque se trabaja el siguiente campo de acción:

El desarrollo psicomotor y el cuidado del cuerpo

Para el MINEDU (2015), para que la formación integral del niño es importante el desarrollo físico y mental para una buena salud física y emocional. En el nivel inicial, se fomenta la relación que tiene el niño con el mundo que lo rodea mediante del movimiento, la autonomía y el placer de jugar, desarrollando plenamente sus capacidades y competencias. (p. 15)

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, la cual es consciente de los movimientos que realiza el ser humano a través de patrones motores como: velocidad, espacio y tiempo. Por ello, considera al movimiento como un modo de expresión, comunicación y el relacionarse con su entorno. La psicomotricidad no solo desarrolla las habilidades motoras, también permite incorporar las interacciones entre el pensamiento, las emociones y su socialización. (Bocanegra, 2014, p.2)

A continuación se tomará en cuenta otras definiciones de la psicomotricidad:

Para Jean Piaget (como lo citó Bocanegra, 2014, p. 3), afirma que a partir de la actividad motriz el niño logra desarrollar su inteligencia en la primera infancia, por lo que la vivencia corporal le ayuda a lograr reconocer su cuerpo y aceptar sus posibilidades y limitaciones al relacionarse con su entorno.

Para Wallon (como lo citó Bocanegra, 2014, p. 3), afirma que existe una conexión entre lo psíquico y lo motriz, por lo que es importante el movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil que ayuda a la construcción de su esquema e imagen corporal.

Para Acoutuorier (como lo citó Bocanegra, 2014, p. 3), afirma que la psicomotricidad es un ejercicio que permite a los niños el desarrollo de sus posibilidades motrices, su maduración psicológica y emocional por medio del movimiento corporal.

Por otro lado, tenemos a la higiene personal que favorece el desarrollo de la autonomía del niño, Si bien el adulto es quien vela por el cuidado del niño debe permitir que, de acuerdo a sus posibilidades, el niño aprenda a atenderse por sí mismo. (MINEDU, 2015, p.31)

Encontraremos dentro de este campo de acción las siguientes competencias:

Construye su corporeidad: la corporeidad nos dice que el ser humano es mucho mas que un cuerpo; por ello, habla sobre la relación cuerpo-mente o cuerpo-espíritu: aspectos que van de la mano del desarrollo integral del niño. De ahí que en esta competencia trabajen la conciencia de si mismo, construyan su esquema e imagen corporal que resultan de las experiencias cotidianas por medio de movimiento, emoción sentidos y acción. (MINEDU, 2015, p.54)

Esta competencia tiene como capacidad: “Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima”

Practica actividades físicas y hábitos saludables: en esta competencia se habla del bienestar completo (físico, mental y social), del sentirse bien, de cuidar su salud, y esto se logra desarrollando sus potencialidades, las que se desarrollan a través de actividades físicas como jugar, que fomenten el sentirse bien; como también a alimentarse bien y desarrollar hábitos de higiene. (MINEDU, 2015, p. 58)

La capacidad a desarrollar es: “Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida”.

Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno: el niño logra la interacción con los demás a través de su cuerpo, el movimiento y el juego; esto quiere decir que por

medio de acciones, experimenta sus habilidades motoras e relacionarse con el mundo que lo rodea; que le permiten comprender y construir reglas comunes que le ayuden a desenvolverse con seguridad y respeto. (MINEDU, 2015, p. 62)

En esta competencia encontramos la siguiente capacidad: "Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otras diversas actividades físicas."

De lo anteriormente escrito, se destaca que el niño desde que nace es un ser social, se relaciona con los que lo rodean a través del llanto, el balbuceo o gestos, que son formas de comunicarse generalmente con la mamá o cuidador, logrando entre ellos el vínculo afectivo que fortalece al niño en su desarrollo personal y social. El hogar es el primer lugar donde el niño aprende a relacionarse y desarrollar sus costumbres y valores positivos que posteriormente favorece a que sea socialmente aceptado. Pero muchas veces esto no se logra desarrollar correctamente y es ahí donde el niño tiene dificultades para lograr integrarse a algún grupo social, en este caso, la escuela, en donde se encuentran con niños que no se sienten seguros de sí mismos y que tienen problemas para tolerar las diferencias de sus semejantes. Aquí es donde se entra a destacar el concepto de inteligencia emocional, que es, según Goleman (2008) "un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo" (p. 27).

Por ello, la inteligencia emocional es una capacidad que no todos han logrado desarrollarla, y por ende no todos reconocen y canalizan sus emociones de manera correcta. Para Goleman (2008), "la infancia y la adolescencia constituyen una auténtica oportunidad para asimilar los hábitos emocionales fundamentales que gobernarán el resto de nuestras vidas" (p. 30). De esto se concluye que en la etapa infantil es importante desarrollar la inteligencia emocional, ya que se puede preparar al niño para la vida, que sea capaz de afrontar las adversidades que se le puedan acontecer de la mejor manera posible.

Sobre la inteligencia emocional, Goleman (2008) nos dice que la investigación científica ha demostrado que la autoconciencia, la confianza hacia sí mismo, la empatía y el buen dominio de las emociones son capaces de mejorar tanto la conducta del niño como también su rendimiento escolar.

En otras palabras, la inteligencia emocional es fundamental para lograr un aprendizaje y depende mucho de la actitud del niño para alcanzarlo. Esto conlleva a que muchas veces el niño durante un nuevo aprendizaje puede reaccionar de diferentes formas al no poder

lograrlo, una de ellas es frustrarse, y por consiguiente actuar hostilmente; o en el mejor de los casos se tiene a un niño capaz de motivarse por sí mismo y así lograr su objetivo.

En la educación básica regular, se toma en cuenta diferentes áreas que el niño tiene que desarrollar durante esta etapa, una de ellas es el área de personal social, que tiene que ver mucho con el desarrollo integral del niño donde se toma en cuenta aspectos como la autonomía y la capacidad que tiene para relacionarse con los demás. En este caso, podemos observar que el área de personal social tiene similares contribuciones con la inteligencia emocional que el niño debe desarrollar para lograr una convivencia armónica no solo con el mismo sino también con el mundo que lo rodea.

La inteligencia emocional en la educación se ha ido fortaleciendo y muchos países como España, Reino Unido, Estados Unidos; han incorporado un curso exclusivamente a su aprendizaje y desarrollo desde la primera infancia hasta la adolescencia, logrando grandes cambios en los alumnos que se ha ido reflejando tanto en su vida cotidiana como en su nivel de aprendizaje obteniendo grandes resultados en comparación de los que no han logrado desarrollarlo. Grijota (2017) nos sostiene en su artículo periodístico, que se realizó un estudio en la Universidad de Columbia británica en la cual analizaron distintos proyectos acerca de la inteligencia emocional a niños entre 5 y 13 años en sus centros educativos, en donde llegaron a la conclusión que “el aprendizaje socioemocional continuo a largo plazo proporcionando efectos positivos a estos jóvenes, tanto en la época estudiantil como en sus vidas fuera del entorno educativo” (párr. 2)

En nuestro país se puede observar en los centros educativos que aún no se está tomando en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional. Si bien creen que es importante para la vida de las personas, aun no se ha logrado incrementar un programa en las instituciones que ayude al estudiante a controlar sus emociones y saber cómo actuar ante una frustración o conflicto que se le presente. Villegas (2016) nos informa en su artículo periodístico que “no existe una asignatura donde los niños aprendan habilidades sociales y autocontrol emocional, salvo honrosas excepciones de escuelas alternativas que afortunadamente ya existen en Perú y quienes si realizan actividades enfocadas al desarrollo de éstas habilidades”. (párr. 5).

Sin embargo, dentro del currículo nacional se tiene el área de personal social, esta área como las demás se trabajan de la mano entre ellas y logra desarrollar tanto la autonomía como la formación ciudadana, siendo esta un componente importante para la convivencia e identidad

de los peruanos, conociendo sus derechos y deberes. En un estudio (PELA) realizado por el MINEDU en el año 2014 en 16 regiones del Perú, detalla los logros de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años al finalizar el nivel inicial de la educación básica regular, donde se pudo observar que en el área de personal social existen 3 niveles, siendo el 3er nivel el más alto y adecuado para niños de 5 años. Dentro de este estudio se puede observar que evaluaron puntos como la participación en grupo con responsabilidad y respetando al otro, que alcanza en un tercer nivel con 39.7%; también encontramos el reconocimiento de las características de sí mismo y de su entorno social que toma en cuenta 5 características como: se describe a sí mismo, reconoce características de su familia, reconoce características de su institución educativa, caracteriza a su comunidad y reconoce sus responsabilidades; teniendo como resultados en el tercer nivel 35%, 80.2%, 39.8% 24.6% y 64.3% respectivamente.

Con respecto al centro educativo a evaluar, los docentes realizaron una lista de cotejo de salida para evaluar a los niños de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2017 donde se observó que el 22% de niños están en un nivel de inicio, el 47% en nivel de proceso y por último el 31% en un nivel de logro con respecto al área de personal social. Asimismo, se puede decir que en la escuela, el docente es mediador en el aprendizaje de sus alumnos; pero muchas veces la docente hace caso omiso a situaciones donde el niño necesita saber qué es lo que le pasa y por qué está sintiendo ciertas emociones que no lo mantienen estable ante la situación que está pasando, obteniendo como resultado un niño con frustrados, con miedo al rechazo, que posteriormente no le permite al niño alcanzar sus objetivos. Estas situaciones se han podido observar dentro de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018 en las aulas de 4 años; niños con dificultades para expresar sus sentimientos, con baja autoestima, frustrados por no lograr alguna actividad señalada por la docente, dependientes para tomar decisiones, no logran tolerar las diferencias de sus semejantes siendo dominantes ante ellos y vulnerando los derechos de los demás. Es por ello que en esta tesis se ha investigado la relación que existe en la inteligencia emocional y logros del área de personal social, ya que en esta área es donde el niño desarrolla su formación personal, social y por ende ciudadana.

Problemas de investigación

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018?

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018

Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Determinar la relación que existe entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Hipótesis específica

H₁: Existe una relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018

H₀: No existe una relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₀: No existe una relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

MÉTODO

Diseño de investigación

Enfoque

El estudio tiene un enfoque metodológico cuantitativo porque se realizó el recojo de datos mediante la aplicación de dos instrumentos para las variables inteligencia emocional y nivel de logro del área de personal social, y luego de ello se empleó la estadística para probar las hipótesis planteadas en este estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

Tipo

Esta tesis es de tipo básica, por lo que tuvo de finalidad incrementar conocimientos teóricos en el ámbito educativo.

La investigación básica, también llamada fundamental o pura permite la búsqueda de nuevos conocimientos, su objetivo es recoger información de la realidad para incrementar el conocimiento científico descubriendo principios y leyes. (Shanchez & Reyes, 2006, p.40)

Nivel

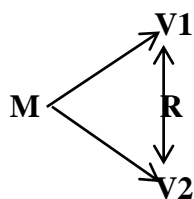
La presente tesis es nivel correlacional, porque buscó determinar el grado de asociación que tienen las variables inteligencia emocional y el área de personal social en un mismo contexto.

Para Hernández et al. (2010), la investigación correlacional evalúa la relación de dos o más variables, las mide por separado para luego cuantificar y analizar su vinculación. (p. 81).

Diseño

La presente tesis tiene diseño no experimental transversal y descriptivo correlacional, puesto que ninguna variable fue manipulada intencionalmente y por lo contrario se observó en su contexto natural y luego se analizaron. Según Hernández et al. (2010), en una investigación no experimental “no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza” (p. 149).

La presente tesis tuvo como esquema:



Dónde:

V1: Inteligencia emocional

V2: Nivel de logro del área de personal social

M: Preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

R: Relación entre ambas variables, V1 y V2

Corte

Además, esta investigación tiene corte transversal o transeccional, que según Hernández et al. (2010), se da cuando se recolectan los datos en un mismo momento sin manipular las variables. (p. 151).

Variables, operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

“Es un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo”. (Goleman , 2008, p.27)

Variable 2:

Logros del área de personal social

“El nivel de logro es el grado de adquisición alcanzado por el niño y niña de acuerdo con los indicadores esperados” en este caso, con respecto al área de personal social. (Ministerio de Educación, 2006, p. 32)

Operacionalización de la variable:

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE ITEMS	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>“Es un conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse uno mismo” (Goleman, 2008, p. 27)</p>	<p>La variable inteligencia emocional se observó mediante 7 dimensiones, las cuales son: A) Actitud de compartir que consta de 8 ítems. B) Identificación de sentimientos que tiene 8 ítems. C) Solución creativa de conflictos que tiene 5 ítems. D) Empatía</p>	<p>Actitud de compartir</p>	<p>Interdependencia positiva</p>	<p>22. Respeta las reglas establecidas en los juegos</p>	<p>8</p>	<p>Para niños: Bajo <24</p>	<p>Cualitativa-ordinal con respuesta politomica: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
			<p>Responsabilidad individual</p>	<p>4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula 39. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo</p>		<p>Medio bajo <30</p>	
			<p>Interacción promocional cara a cara</p>	<p>1. Acepta sugerencias de sus compañeros del juego 41. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él</p>		<p>Medio alto (30-33)</p>	
						<p>Alto >33</p>	
						<p>Para niñas: Bajo <29</p>	
						<p>Medio bajo <35</p>	
						<p>Medio alto</p>	

con 7 ítems. E) Independencia con 5 ítems. F) Persistencia que consta de 6 ítems y G) Amabilidad con 5 ítems. En total son 44 ítems las cuales se midieron con una escala politológica que son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.		Destrezas sociales	14. Se reúne con los amigos voluntariamente	(35-36) Alto >36
		Procesamiento grupal	6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo 7. Disfruta las actividades realizadas en grupo	
		Expresión de la emoción	8. Busca expresiones de afecto de los adultos 28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido 36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo	Para niños: Bajo <22 Medio bajo <27 Medio alto (27-30) Alto >30
	Identificación de sentimientos	Formación de los sentimientos	24. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego 2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	8 Para niñas: Bajo <26 Medio bajo <29

		9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos		Medio alto (29-33)
		18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente		Alto >33
		33. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean		
		3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades		Para niños: Bajo <12
	Respeto a los derechos de los demás	30. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello		Medio bajo <14
		21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto	5	Medio alto (14-20)
	Respeto de normas de convivencia	40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos		Alto >20
Solución creativa de conflictos				Para niñas: Bajo <16
				Medio bajo

		43. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos	<19 Medio alto (19-23) Alto >23
		5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	Para niños: Bajo <18
	Reacción emocional hacia los demás	10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	Medio bajo <22
		44. Se encuentra a gusto cuando esta con niños de su edad	Medio alto (22-27)
Empatía		13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción	Alto >27
	Reacción cognoscitiva	25. Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño	Para niñas: Bajo <22
		34. Sus compañeros buscan estar con él	Medio bajo <34
		38. Apoya a sus compañeros de grupo	Medio alto (24-32)

		cuando son sancionados		Alto >32
				Para niños: Bajo <15
	Autonomía	15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo 42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades		Medio bajo <17 Medio alto (17-19)
Independencia	Autodirección	12. Forma parte de un grupo social de pares	5	Alto >19
	Autoconcepto	23. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad		Para niñas: Bajo <17
	Autorregulación	11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas		Medio bajo <19 Medio alto (19-21)
				Alto >21

Persistencia	Mantenerse firme	20. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares	6	Para niños: Bajo <14
		27. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea		Medio bajo <19
		16. Reinicia sus tareas sin dificultad		Medio alto (19-25)
	Mantenerse Constante	17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas		Alto >25
		19. Se esfuerza por ser el líder positivo en grupo		Para niñas: Bajo <17
		29. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva		Medio bajo <22
Amabilidad	Habilidades básicas de		5	Medio alto (22-26)
				Alto >26
				Para niños: Bajo

interacción social	26. A la hora de refrigerio tiene buenos modales	<13
	32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno	Medio bajo <18
	35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en preescolar	Medio alto (18-21) Alto >21
Habilidad para hacer amigos y amigas	31. Ayuda a alguien que se ha lastimado	Para niñas: Bajo <17
	37. Colabora con las tareas, como recoger juguetes	Medio bajo <20
		Medio alto (20-22)
		Alto >22

FUENTE: Elaboración propia a partir de la escala CIEMPRE

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION

Tabla 2

Matriz de operacionalización del variable logros del área de personal social

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº ITEM S	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIONES	NIVELES Y RANGOS POR VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
“El nivel de logro es el grado de adquisición alcanzado por el niño y niña de acuerdo con los indicadores esperados” en este caso, con respecto al área de personal social. (Ministerio de Educación, 2006, p. 32)	La variable nivel de logro del área de personal social se midió mediante la observación a través de 6 dimensiones que son: Afirma su identidad con 6 ítems, construye su corporeidad con 3 ítems, practica actividades físicas y	Afirma su identidad	Se valora a si mismo	1. Menciona sus características físicas. 2. Menciona sus cualidades y/o habilidades personales 3. Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas 4. Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.) 5. Cumple normas básicas de convivencia al	6	En inicio 0-3 En proceso 4-7 Logro esperado 8-12	En inicio 0-13 En proceso 14-27 Logro esperado 28-42	Cualitativa-ordinal con respuesta polítonica En inicio (0) En proceso (1) Logro esperado (2)

hábitos saludables con 2 ítems, participa en actividades deportivas en interacción con el entorno con 3 ítems, convive respetándose a sí mismo y a los demás con 5 ítems y actúa responsablemente en el ambiente con 2 ítems, que en total son 21 ítems, los cuales se midieron con una escala politomica: inicio, proceso y logro.	Construye su corporeidad	comportamientos Realiza acciones motrices variadas con autonomía, controla todo su cuerpo y cada una de sus partes en un espacio y un tiempo determinados. Interactúa con su entorno tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima	interactuar con sus pares 6. Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada 7. Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad 8. Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira, etc., de forma coordinada en sus actividades cotidianas y juego libre 9. Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motor	3	En inicio 0-1 En proceso 2-3 Logro esperado 4-6
	Práctica actividades	Adquiere hábitos alimenticios	10. Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.	2	En inicio 0-1

físicas y hábitos saludables	saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	11. Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario		En proceso 2-3 Logro esperado 4
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Emplea sus habilidades socio motrices al compartir con otras diversas actividades físicas.	12. Juega con sus compañeros compartiendo materiales 13. Acepta otras propuestas de juego 14. Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad	3	En inicio 0-1 En proceso 2-3 Logro esperado 4-6
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	15. Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo 16. Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a	5	En inicio 0-2 En proceso 3-6 Logro esperado 7-10

		nivel individual y/o colectivo 17. Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo		
	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	18. Cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada 19. Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada		
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	20. Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad en su comunidad 21. Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios, etc.)	2	En inicio 0-1 En proceso 2-3 Logro esperado 4

Fuente: Elaboración propia a partir de la adaptación de la guía de observación del nivel de logro del área de personal social

Población, muestreo y muestra

Población

La población estuvo constituida por 110 preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

La población, para Tamayo (2004), “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de analisis o entidades de poblacion que integran dicho fenomeno [...]” (p.176)

Así mismo, se presenta una tabla que representa la población

Tabla 3
Población de la I.E.I. N° 87 en el distrito de Callao, 2018.

GÉNERO	frecuencia	porcentaje
Niños	51	46,36
Niñas	59	53,64
Total	110	100

Fuente: Nomina de alumnos de 4 años matriculados 2018

Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en la presente investigación fue el muestro aleatorio simple, el cuál dice que cada uno de los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos.

Según Tamayo (2004), el muestreo aleatorio simple o al azar, es la muestra representativa más común ya que la selección se hace aleatoriamente, y todos los miembros de la población tienen la misma posibilidad de ser elegido.

Como se conoció el total de la población, se aplicó la fórmula del muestreo probabilístico aleatorio simple para una población finita.

La fórmula que se utilizó fue:

$$n = \frac{N * Z^2(pq)}{(N - 1)e^2 + Z^2(pq)} = \frac{(107) * (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(107 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 86$$

Dónde:

$$N = 110$$

$$Z = 95\% = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 1-p = 0.5$$

$$e = 5\% = 0.05$$

Solución:

$$n = 86$$

Muestra

Luego de realizar la fórmula como resultado se obtuvo una muestra de 86 preescolares de 4 años.

La muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos”. (Hernandez et al., 2010, p. 174)

Tabla 4

Muestra de la I.E.I. N°87 – Callao, 2018

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Niño	41	47,7
	Niña	45	52,3
		86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó en este trabajo de investigación, en ambas variables: inteligencia emocional y nivel de logro en el área de personal social, fue la observación.

Para Yuni & Urbano (2006), la observación es una técnica que consiste en el análisis y estudio de las cosas o hechos tal cual suceden en la realidad, percibiéndose a través de los sentidos acorde a las teorías científicas que el investigador utiliza. (p.40)

Instrumento de recolección de datos

En cuanto a la recolección de datos de la variable inteligencia emocional se aplicó una escala, que tiene por nombre ESCALA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR (CIEMPRE).

Para Likert (como lo citaron Hernández et al., 2010), la escala es “un conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (p. 245).

La escala CIEMPRE, es un instrumento validado por la Universidad Cooperativa de Colombia, por ende, no es necesario validarlo ni adaptarlo ya que los ítems tienen un vocabulario entendible y accesible para la población con que se trabaja.

Así mismo, el instrumento que se empleó para recoger los datos del variable logros del área de personal social fue una guía de observación validada por el MINEDU. Pero se realizó una adaptación de ítems, dosificándolos para un mejor recojo de datos.

Para la Dirección General de Desarrollo Curricular (2013), La guía de observación se basa en una lista de indicadores y se redactan mediante afirmaciones o preguntas, las cuales señalan aspectos que se pueden observar. (p. 21)

Validez del instrumento

Como se explicó anteriormente, ambos instrumentos son validados, pero se le realizó algunos cambios al instrumento de la variable logros del área de personal social, por ello volvió a realizar la validación de expertos para este instrumento. Por otra parte, en la variable inteligencia emocional no se realizó ningún cambio, por ende, no se vuelve a validar.

La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, por ello se presentó los documentos pertinentes para la validación a 3 especialistas, los cuales son profesionales temáticos con relación a la gestión y administración educativa, obteniendo como resultado que el instrumento es aplicable, es decir que garantiza que se cumpla el objetivo de la investigación.

La validez es el “grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández et al., 2010, p. 201)

Tabla 5

Calificación del instrumento adaptado de la variable logros del área de personal social a través del juicio de expertos

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación instrumento
01	Mgtr. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
02	Dra. Juana María Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgtr. Daniela Medina Coronado	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Ficha de validación del instrumento

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad se realizó a ambos instrumentos por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach. Se registró los datos recogidos de la prueba piloto aplicada a niños de 4 años con características similares a la población del presente proyecto de investigación al programa SPSS versión 24.

“La confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que su aplicación obtenga resultados iguales al aplicarlo al mismo individuo u objeto, estos resultados son consistentes y coherentes”. (Hernández et al., 2010, p.200).

Tabla 6

Fiabilidad del instrumento de recolección de datos para la variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	44

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto

Como resultado estadístico se tuvo un 0,957 de confiabilidad según el Alfa de Cronbach, esto quiere decir que el grado del instrumento e ítems de la escala CIEMPRE tienen confiabilidad elevada, por lo que es válido y confiable para su aplicación.

0,81 a 1,00	confiabilidad muy alta
0,61 a 0,80	confiabilidad alta
0,41 a 0,60	confiabilidad moderada
0,21 a 0,40	confiabilidad baja
0,01 a 0,20	confiabilidad muy baja

Figura 1. Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

Fuente: Ruiz (1992)

Tabla 7

Fiabilidad del instrumento de recolección de datos adaptado para la variable logros del área de personal social

Alfa de Cronbach	N de elementos
,609	21

Fuente: Matriz de datos de la prueba piloto

Como resultado estadístico se tuvo un 0,609 de confiabilidad según el Alfa de Cronbach, esto quiere decir que el grado del instrumento e ítems de la guía de observación del nivel de logro del área de personal social tienen confiabilidad alta, como se puede visualizar en la figura 1, por lo que el instrumento es válido y confiable para su aplicación.

Según Ruiz (1992), un coeficiente de confiabilidad es aceptable cuando esta por encima del 0,80 de la categoría “Alta”, pero se encuentra una excepción cuando el instrumento mide el rendimiento académico, en donde se considera que puede encontrarse dentro del rango 0,61 y 0,80. (s/n)

Métodos de análisis de datos

El método que se empleó es la estadística descriptiva para ambas variables. Los resultados se analizaron a través de un programa estadístico en la computadora, en este caso fue el programa SPSS versión 24, donde los datos se procesaron para analizarlos descriptivamente

por cada variable. Se mostró los resultados haciendo uso de la tabla de frecuencia y porcentaje, así como los gráficos de barras.

Según Hernández et al. (2010), “una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y ‘limpiado’ de errores, el investigador procede a analizarlos” (p.278)

Luego se realizó la prueba de normalidad para determinar la técnica estadística a utilizar para probar las hipótesis de la presente investigación. Se empleó la prueba de Komogorov-Smirnov. Posteriormente se decidió utilizar el coeficiente de correlación RHO de Spearman para el análisis inferencial con ayuda de los resultados de esta prueba. El RHO de Spearman es un estudio no paramétrico que tiene la función de medir la relación o interdependencia de dos variables. (Tomas-Sábado, 2010, p. 104)

Aspectos éticos

La ética del investigador se basó en la autenticidad de la información que se presenta en esta investigación, siendo tomado como aporte para su fundamentación correctamente citado.

Así mismo, se puede decir que todos los datos recolectados en esta investigación son originales y de ninguna manera se difundirán la identidad de los niños que fueron evaluados.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

VARIABLE: Inteligencia emocional

Dimensión 1: Actitud de compartir

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión actitud de compartir

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actitud de compartir	Bajo	7	8,1
	Medio bajo	20	23,3
	Medio alto	38	44,2
	Alto	21	24,4
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión actitud de compartir en preescolar se puede observar en la Tabla 8 y Figura 3 que se obtuvo como resultado un 44,2% en el nivel medio alto del total de niños de la institución evaluada, por otro lado, se obtuvo un 8,1% del total en el nivel bajo, esto quiere decir que 38 niños de preescolar de 4 años son capaces de trabajar en equipo adecuadamente.

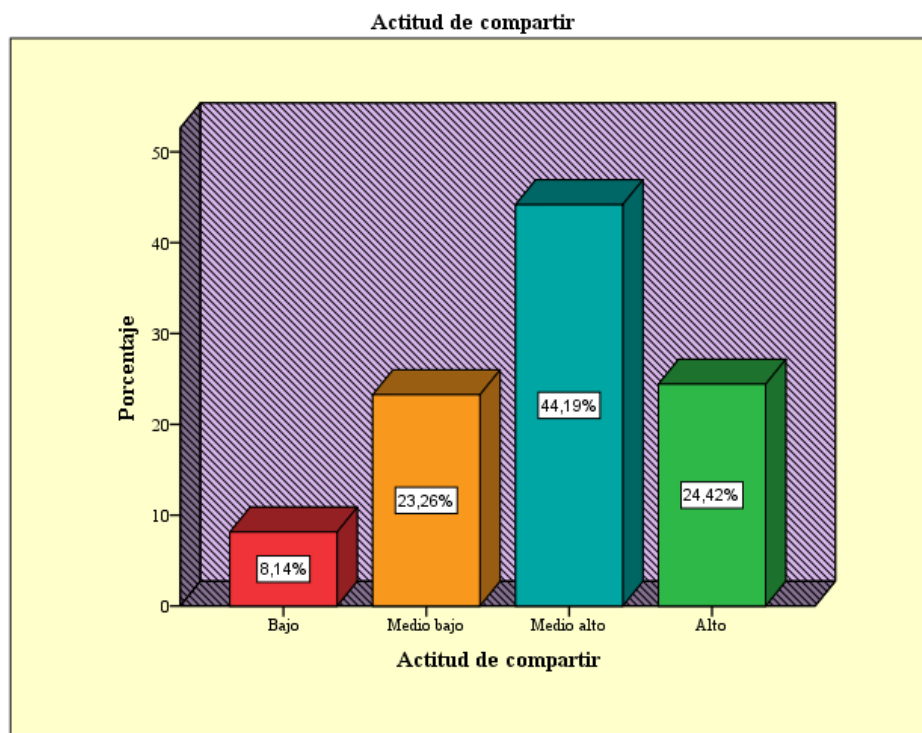


Figura 2. Porcentaje de la actitud de compartir

Dimensión 2: Identificación de sentimientos

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión identificación de sentimientos

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Identificación de sentimientos	Bajo	5	5,8
	Medio bajo	4	4,7
	Medio alto	55	64,0
	Alto	22	25,6
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión identificación de sentimientos en preescolar se puede observar en la Tabla 9 y Figura 4 que se obtuvo como resultado un 64,0% en el nivel medio alto del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 4,7% en el nivel medio bajo, esto quiere decir que del total de niños (41), solo 4 niños tienen dificultades para percibir e interpretar sus propios sentimientos.

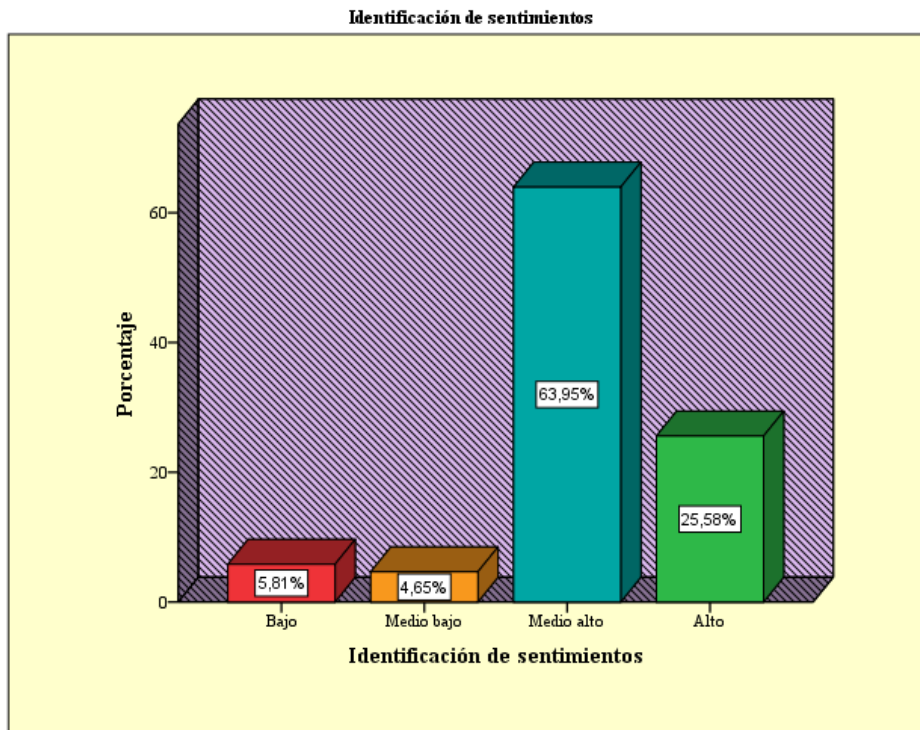


Figura 3. Porcentaje de la identificación de sentimientos

Dimensión 3: Solución creativa de conflictos

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión solución creativa de conflictos

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Solución creativa de conflictos	Bajo	9	10,5
	Medio bajo	29	33,7
	Medio alto	47	54,7
	Alto	1	1,2
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

obre la dimensión solución creativa de conflictos en preescolar se puede observar en la Tabla 10 y Figura 5 que se obtuvo como resultado un 54,7% en el nivel medio alto del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 10,5% en el nivel bajo, esto quiere decir que la mas de la mitad del total de niños (47) son capaces de afrontar los problemas o adversidades que se le presente en su vida cotidiana adecuadamente, mientras que 9 niños del total aún no lo afrontan.

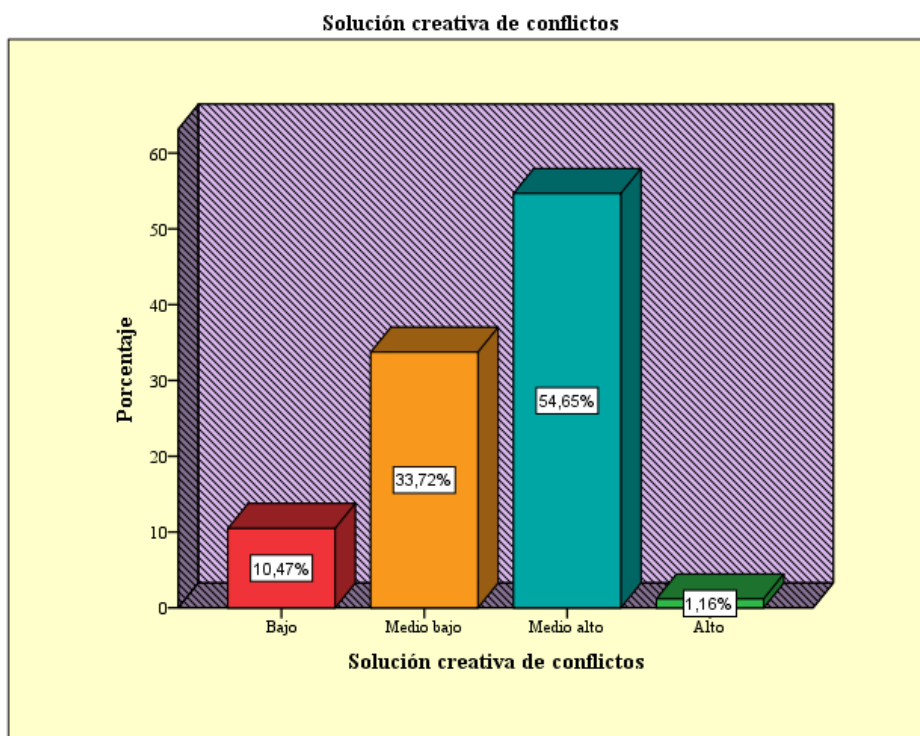


Figura 4. Porcentaje de la solución creativa de conflictos

Dimensión 4: Empatía

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión empatía

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Empatía	Bajo	4	4,7
	Medio bajo	3	3,5
	Medio alto	44	51,2
	Alto	35	40,7
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión empatía en preescolar se puede observar en la Tabla 11 y Figura 6 que se obtuvo como resultado un 51,2% en el nivel medio alto del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 4,7% en el nivel bajo, esto quiere decir que más de la mitad del total de niños (44) logran entender y comprender a los demás con óptimo desarrollo.

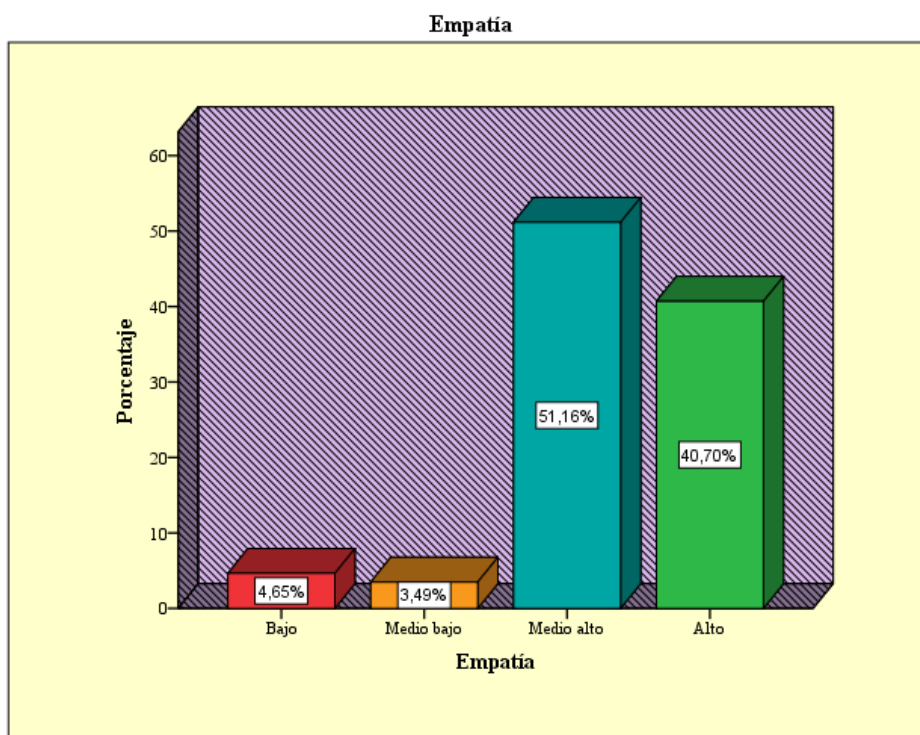


Figura 5. Porcentaje de la empatía

Dimensión 5: Independencia

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión independencia

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Independencia	Bajo	3	3,5
	Medio bajo	4	4,7
	Medio alto	46	53,5
	Alto	33	38,4
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión independencia en preescolar se puede observar en la Tabla 12 y Figura 7 que se obtuvo como resultado un 53,5% en el nivel medio alto del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 3,5% en el nivel bajo, esto quiere decir que la mayoría del total de niños (46) logran la madurez óptima para realizar diversas actividades por sí mismo y decidir cómo hacerlas.

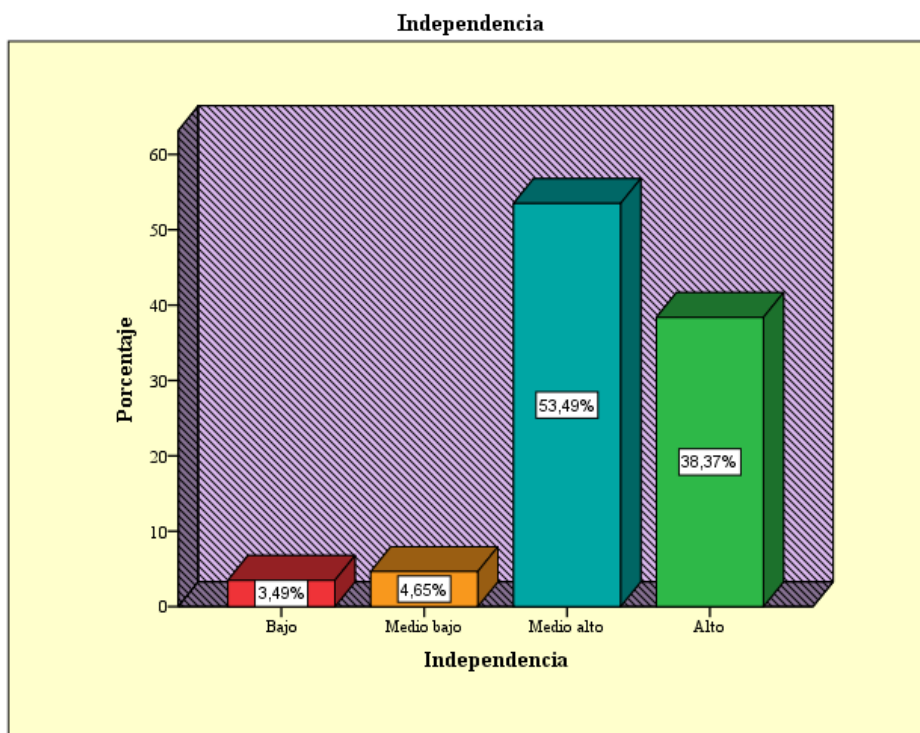


Figura 6. Porcentaje de la independencia

Dimensión 6: Persistencia

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión persistencia

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Persistencia	Bajo	3	3,5
	Medio bajo	9	10,5
	Medio alto	64	74,4
	Alto	10	11,6
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión persistencia en preescolar se puede observar en la Tabla 13 y Figura 8 que se obtuvo como resultado un 74,4% en el nivel medio alto del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 3,5% en el nivel bajo, esto quiere decir que la mayoría del total de niños (64) son constantes y permanentes para lograr terminar alguna tarea en específico de manera adecuada.

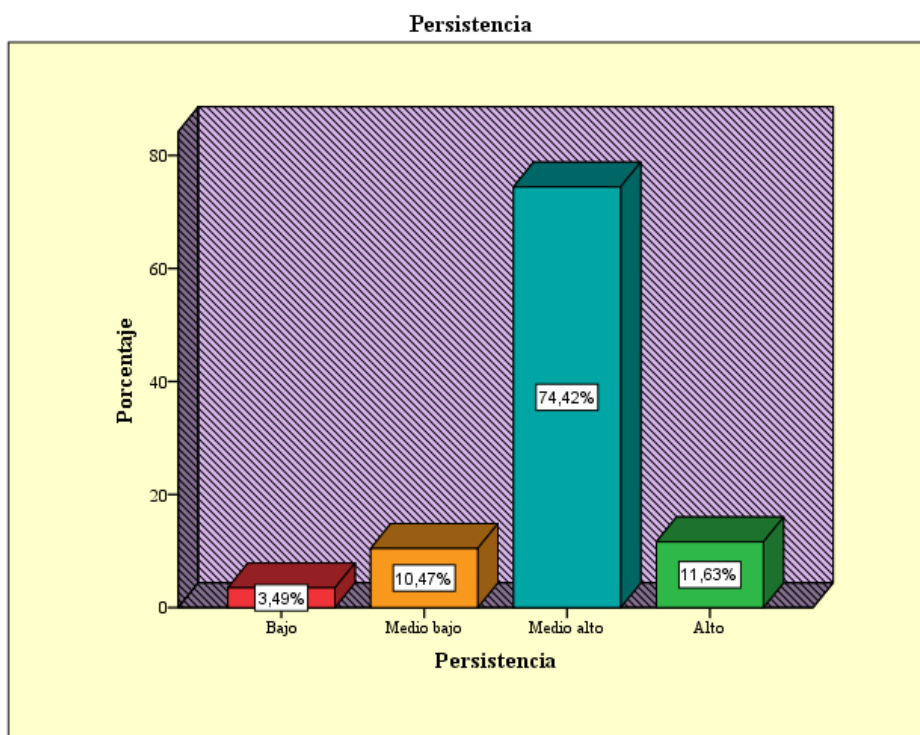


Figura 7. Porcentaje de la persistencia

Dimensión 7: Amabilidad

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión amabilidad

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Amabilidad	Bajo	4	4,7
	Medio bajo	41	47,7
	Medio alto	37	43,0
	Alto	4	4,7
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión amabilidad en preescolar se puede observar en la Tabla 14 y Figura 9 que se obtuvo como resultado un 47,7% en el nivel medio bajo del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 4,7% en el nivel alto, esto quiere decir que la mayoría del total de niños (41) tienen dificultad para tener una buena relación con los adultos y sus pares.

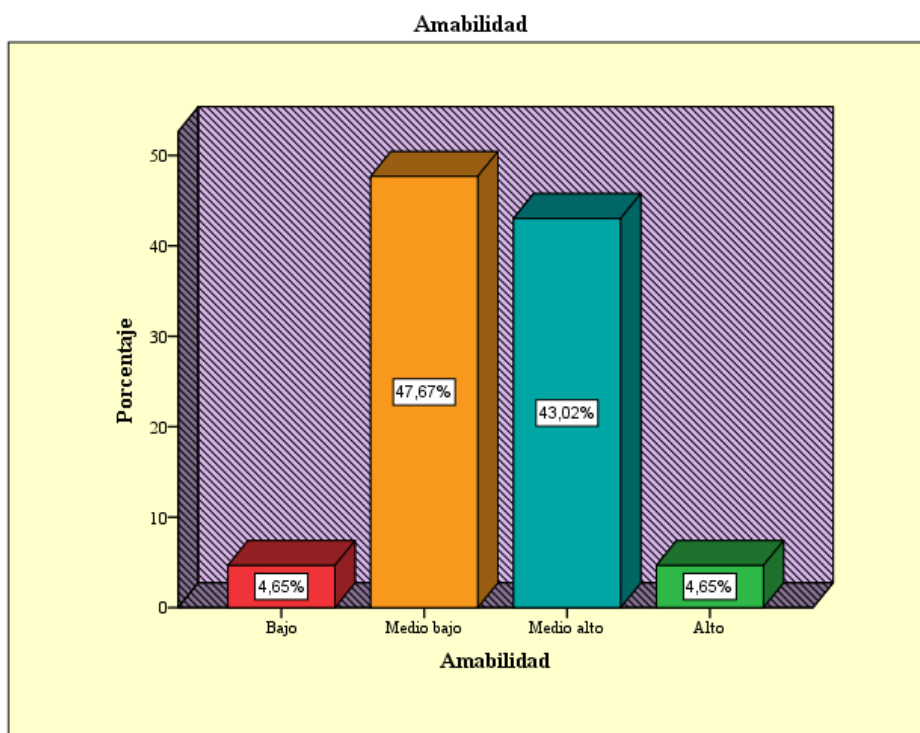


Figura 8. Porcentaje de la amabilidad

Variable 2: Nivel de logro del área de personal social

Tabla 15

Distribución de frecuencias del nivel de logro del área de personal social

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de logro del área de personal social	Inicio	1	1,2
	Proceso	31	36,0
	Logro	54	62,8
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la variable nivel de logro del área de personal social en preescolar se puede observar en la Tabla 15 y Figura 10 que se obtuvo como resultado un 62,8% en el nivel de logro del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 1,2% en inicio, esto quiere decir que la mayoría del total de niños (54) han logrado satisfactoriamente desarrollar todas las competencias del área de personal social.

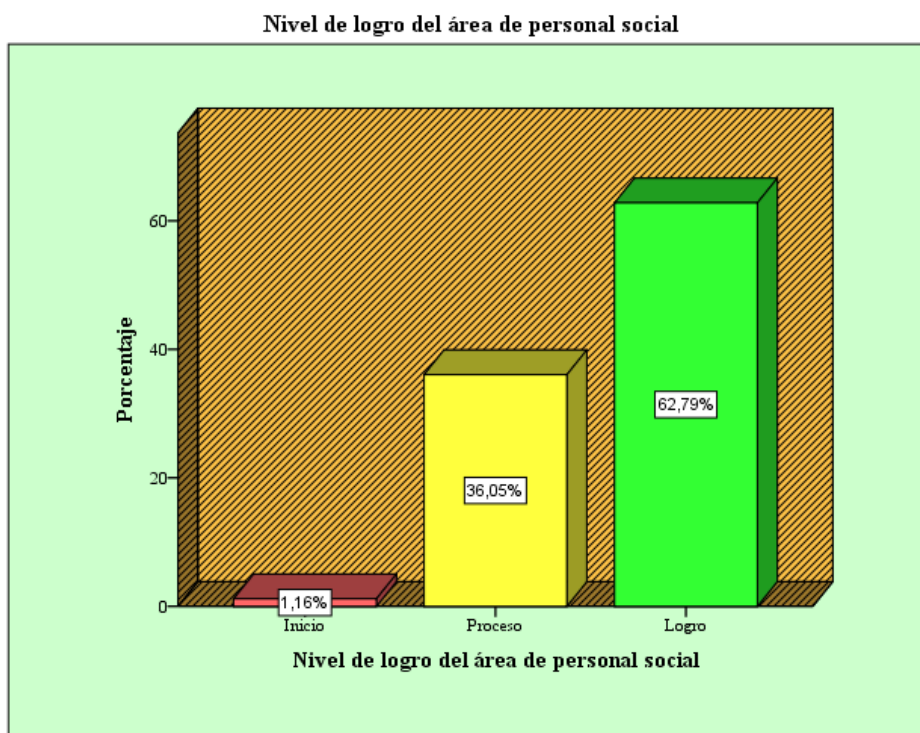


Figura 9. Porcentaje del nivel de logro del área de personal social

Dimensión 1: Afirma su identidad

Tabla 16

Distribución de frecuencias la dimensión afirma su identidad

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Afirma su identidad	Inicio	1	1,2
	Proceso	40	46,5
	Logro	45	52,3
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión afirma su identidad en preescolar se puede observar en la Tabla 16 y Figura 11 que se obtuvo como resultado un 52,3% en un nivel de logro del total, mientras que el 46,5% está en un nivel de proceso, y por último se observa un 1,2% en el nivel de inicio.

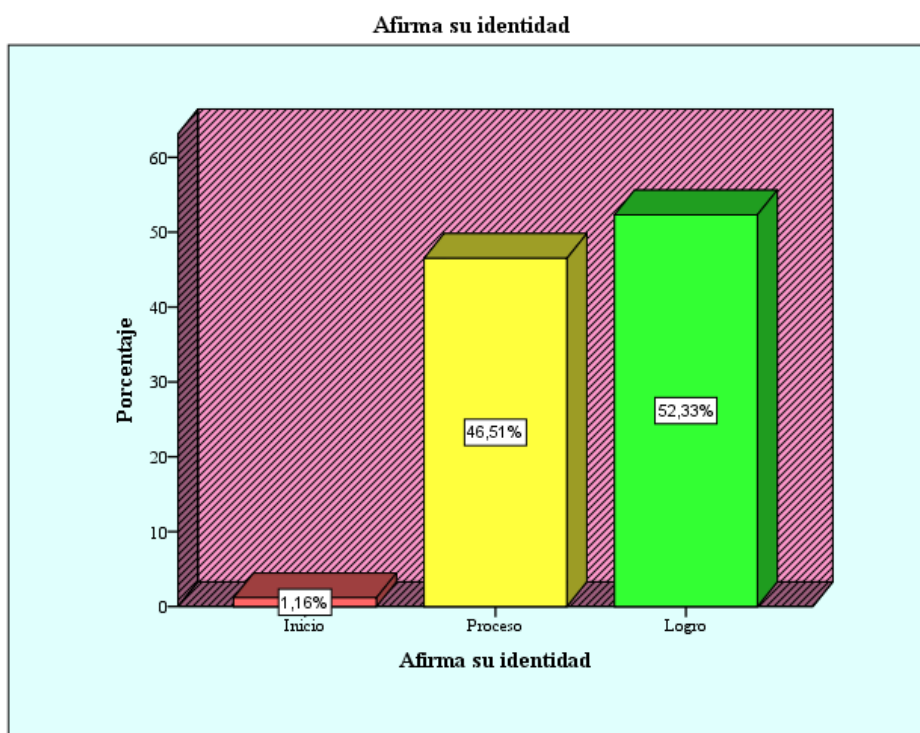


Figura 10. Porcentaje de la dimensión afirma su identidad

Dimensión 2: Construye su corporeidad

Tabla 17

Distribución de frecuencias la dimensión construye su corporeidad

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Construye su corporeidad	Proceso	29	33,7
	Logro	57	66,3
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión construye su corporeidad en preescolar se puede observar en la Tabla 17 y Figura 12 que se obtuvo como resultado un 66,3% en el nivel de logro del total de niños de 4 años de la institución evaluada, por otro lado, se observa un 33,7% en un nivel de proceso.

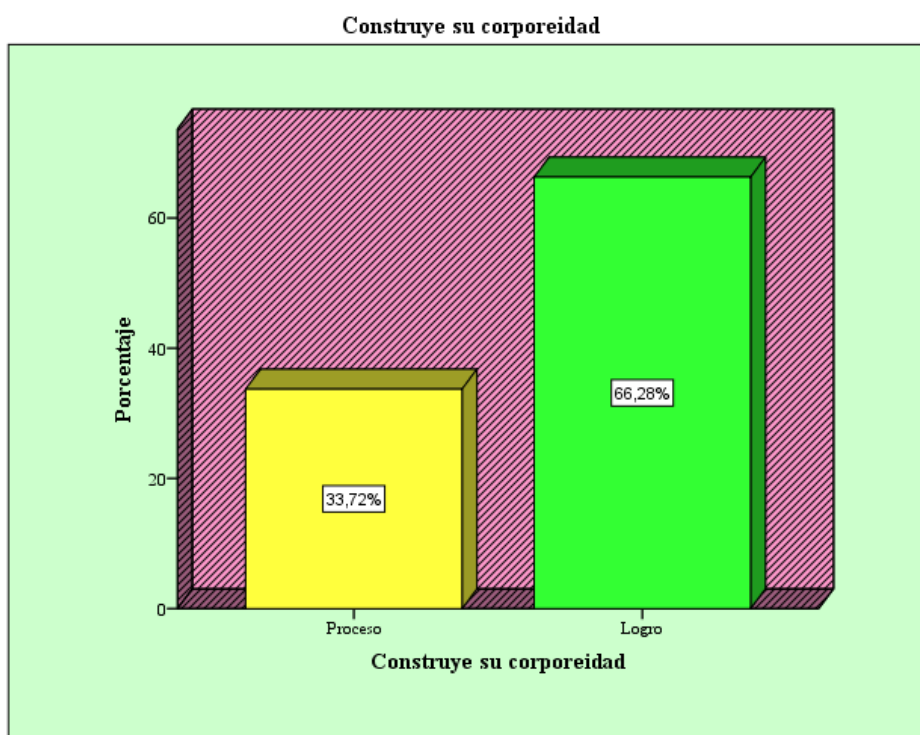


Figura 11. Porcentaje de la dimensión construye su corporeidad

Dimensión 3: Practica actividades físicas y hábitos saludables

Tabla 18

Distribución de frecuencias la dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Practica actividades físicas y hábitos saludables	Inicio	4	4,7
	Proceso	50	58,1
	Logro	32	37,2
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables en preescolar se puede observar en la Tabla 18 y Figura 13 que se obtuvo como resultado un 58,1% del total están en un nivel de proceso, mientras que el 37,2% de preescolares están en el nivel de logro y que el 4,7%, en el nivel de inicio.

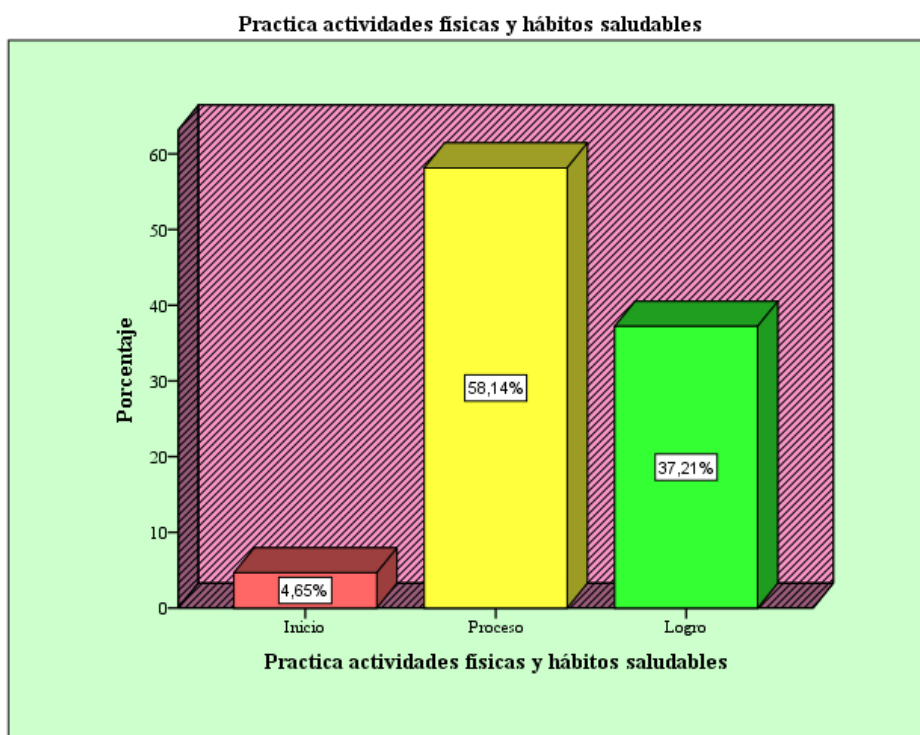


Figura 12. Porcentaje de la dimensión practica habilidades físicas y hábitos saludables

Dimensión 4: Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

Tabla 19

Distribución de frecuencias la dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno	Inicio	1	1,2
	Proceso	7	8,1
	Logro	78	90,7
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el entorno en preescolar se puede observar en la Tabla 19 y Figura 14 que se obtuvo como resultado un 90,7% del total de preescolares están en un nivel de logro, mientras que el 8,1% se encuentra en un nivel de proceso y el 1,2% del total está en un nivel de inicio.

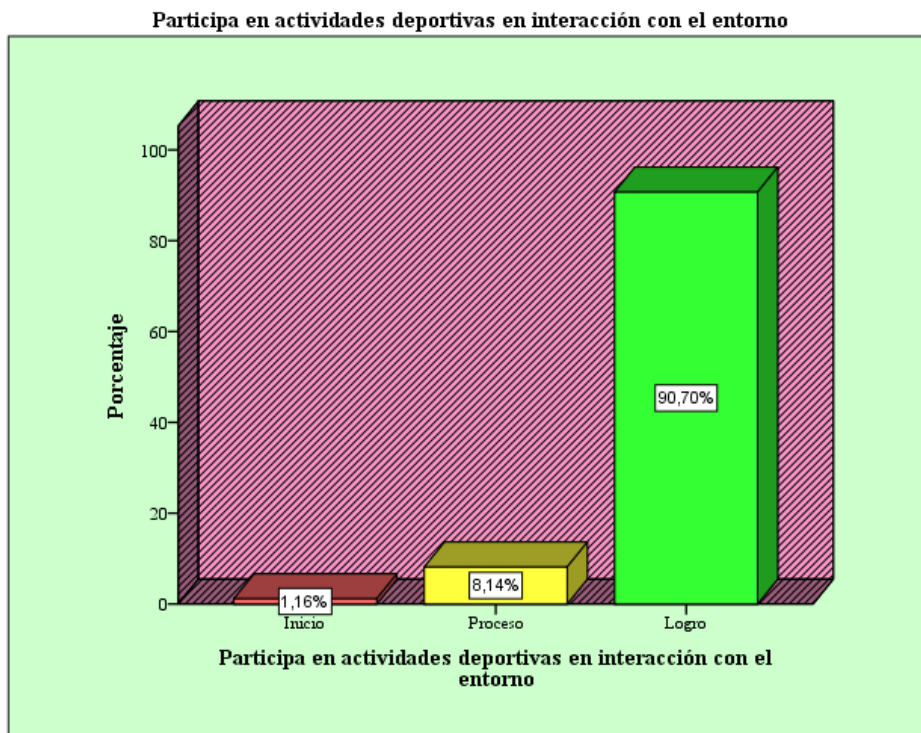


Figura 13. Porcentaje de la dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

Dimensión 5: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Tabla 20

Distribución de frecuencias la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Inicio	1	1,2
	Proceso	28	32,6
	Logro	57	66,3
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás en preescolar se puede observar en la Tabla 20 y Figura 15 que se obtuvo como resultado un 66,3% de preescolares de 4 años está en un nivel de logro, mientras que el 32,6%, está en un nivel de proceso y 1,2%, en un nivel de inicio.

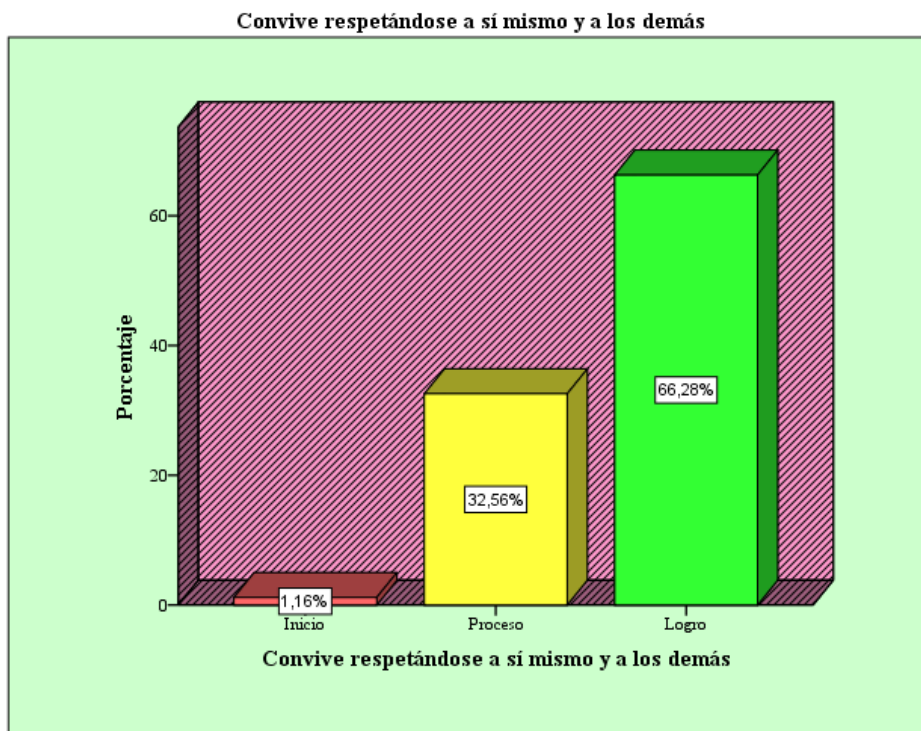


Figura 14. Porcentaje de la dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás

Dimensión 6: Actúa respetuosamente en el ambiente

Tabla 21

Distribución de frecuencias la dimensión actúa respetuosamente en el ambiente

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Actúa respetuosamente en el ambiente	Inicio	5	5,8
	Proceso	59	68,6
	Logro	22	25,6
	Total	86	100,0

Fuente: Elaboración propia

Sobre la dimensión actúa respetuosamente en el ambiente en preescolar se puede observar en la Tabla 21 y Figura 16 que se obtuvo como resultado un 68,6% de preescolares de 4 años están en proceso, mientras que el 25,6% está en logro y el 5,8%, en un nivel inicio.

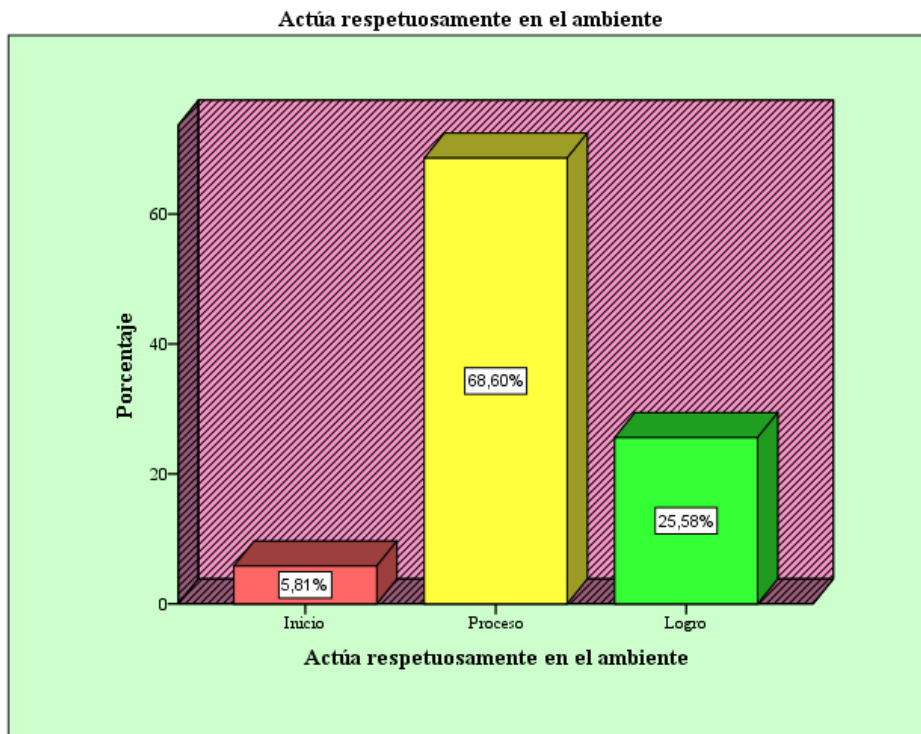


Figura 15. Porcentaje de la dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables

Prueba de normalidad

La prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, según Romero (2016), “es una prueba de significación estadística para verificar si los datos de la muestra procede de una distribución normal, se emplea para variables cuantitativas y cuando el tamaño muestral es mayor a 50” (p. 39)

Como se observa en la Tabla 21, la muestra es de 86 preescolares (Mayor a 50), por ende, para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorov.Smirnov. Para ello se partió de las siguientes hipótesis:

H₀: La muestra no tiene una distribución diferente a la normal.

H₁: La muestra tiene una distribución diferente a la normal.

Tabla 22

Prueba de normalidad de variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	n	Sig.
Actitud de compartir	,254	86	,000
Identificación de sentimientos	,345	86	,000
Solución creativa de conflictos	,336	86	,000
Empatía	,273	86	,000
Independencia	,272	86	,000
Persistencia	,399	86	,000
Amabilidad	,254	86	,000
Nivel de logro del área de personal social	,401	86	,000

Nota: 0,05=Nivel de significancia estadística

Fuente: Recuperado del SPSS V24

En la Tabla 22, la muestra de estudio fue de 86 preescolares de 4 años donde se observa que el nivel de significancia estadística es menor a 0.05 en todos los casos analizados, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que la muestra tiene una distribución diferente a la normal. Ya que las hipótesis son correlacionales y el nivel de

significancia es menor a 0.05 se optó por usar el estadígrafo Rho de Spearman que, según Hernández et al. (2010) es una medida de asociación para variables ordinales, la muestra es ordenada por jerarquías. (p. 332)

Tabla 23

Grado de relación según coeficiente Rho de Spearman

Correlación	Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basado en Hernández, Fernández (2010)

Estadística inferencial

Hipótesis general

De acuerdo al instrumento “CIEMPRE” utilizado para la presente investigación, no existen baremos para analizar en forma general la variable inteligencia emocional, por ende, se responderá a través de las dimensiones, que son parte de las hipótesis específicas, las cuales se detallarán a continuación.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H₁

Si $p > 0.05$ se acepta H₀

Tabla 24

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión actitud de compartir y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Actitud de compartir	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Actitud de compartir	Coeficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)	.	,803
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,803	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

Para la Tabla 24, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,027; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “no existe correlación alguna”. Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,803$ ($p>0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - 2018.

Regla de decisión: Si $p<0.05$ se acepta H₁

Si $p>0.05$ se acepta H₀

Tabla 25

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión identificación de sentimientos y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Identificación de sentimientos	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Identificación de sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	,177
		Sig. (bilateral)	.	,102
	Nivel de logro del área de personal social	N	86	86
		Coeficiente de correlación	,177	1,000
		Sig. (bilateral)	,102	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

Se observa en la Tabla 25, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,177; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “correlación positiva muy débil”. Así como también se puede observar un nivel de

significancia de $p=0,102$ ($p>0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p<0.05$ se acepta H₁

Si $p>0.05$ se acepta H₀

Tabla 26

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión solución creativa de conflictos y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Solución creativa de conflictos	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Solución creativa de conflictos	Coeficiente de correlación	1,000	,169
		Sig. (bilateral)	.	,119
		N	86	86
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	,169	1,000
		Sig. (bilateral)	,119	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

En cuanto a la Tabla 26, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,169; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “correlación positiva muy débil”. Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,110$ ($p>0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no

existe relación directa entre la solución creativa de conflictos y el logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H₁

Si $p > 0.05$ se acepta H₀

Tabla 27

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión empatía y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Empatía	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	1,000	,109
		Sig. (bilateral)	.	,320
		N	86	86
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	,109	1,000
		Sig. (bilateral)	,320	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

Con respecto a la Tabla 27, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,109; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “correlación positiva muy débil” Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,320$ ($p > 0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H_1

Si $p > 0.05$ se acepta H_0

Tabla 28

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión independencia y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Independencia	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Independencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,890
		N	86	86
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,890	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

En cuanto a la Tabla 28, se observa acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un $-0,015$; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “no existe correlación alguna”. Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,890$ ($p > 0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 6

H₀: No existe una relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H₁

Si $p > 0.05$ se acepta H₀

Tabla 29

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión persistencia y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Persistencia	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Persistencia	Coeficiente de correlación	1,000	,183
		Sig. (bilateral)	.	,092
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	,183	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

Se observa en la Tabla 29, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,183; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “correlación positiva muy débil”. Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,092$ ($p > 0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Hipótesis específica 7

H₀: No existe una relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

H₁: Existe una relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ se acepta H₁

Si $p > 0.05$ se acepta H₀

Tabla 30

Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la dimensión amabilidad y la variable nivel de logro del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018

			Amabilidad	Nivel de logro del área de personal social
Rho de Spearman	Amabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,006
		Sig. (bilateral)	.	,954
		N	86	86
	Nivel de logro del área de personal social	Coeficiente de correlación	,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,954	.
		N	86	86

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el instrumento de recojo de dato.

Se observa en la Tabla 30, acerca de los resultados obtenidos, que según Rho de Spearman se obtuvo un 0,006; por lo que, en la Tabla 23 se observa que está en la intensidad “no existe correlación alguna”. Así como también se puede observar un nivel de significancia de $p=0,954$ ($p > 0.05$), es así que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, por ende, no existe relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

DISCUSIÓN

En la presente tesis se investigó acerca de la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018, por lo que se propuso hipótesis que fueron probadas a través de la correlación Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos se mostraron a través de dos instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron: CIEMPRE – Escala de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar y la guía de observación para el área de personal social. A través de la estadística que se realizó se contrastó la hipótesis general: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018.

Sobre el análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir se observó que el 44,19% de los preescolares se encuentran en un nivel medio alto; al contrastarlo con Paredes (2014) en su tesis titulada “Aplicación del cuestionario CIEMPRE para determinar la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años del colegio Max Uhle, Arequipa 2014”, que se encuentran en un nivel alto; por lo tanto, no se muestra similitud alguna. Para la dimensión identificación de sentimientos se observó que el 63,95% de preescolares se encuentra en un nivel medio alto; al contrastarlo con Paredes (2014) que se observa que están en un nivel medio alto, por lo que no se encuentra similitud entre ambos. En la dimensión solución creativa de conflictos se observó un 54,65% en el nivel medio alto mientras que en la tesis de Paredes (2014), los niños están en un nivel medio alto; por lo que se encuentra similitud ya que ambos se encuentran en el mismo nivel. Con respecto a la dimensión empatía, se observó que el 51,16% de preescolares se encuentran en un nivel medio alto, a comparación de Paredes (2014) que la mayoría de niños se encuentra en un nivel alto; por lo que no se encuentra similitud entre ambas tesis. En la dimensión independencia se observó que el 53,49% se encuentra en un nivel medio alto a comparación de la tesis de Paredes (2014) que están en el nivel alto. Por lo que no se encuentra similitud entre ambas. En la dimensión persistencia se observó que el 74,42% de niños están en un nivel medio alto, por otro lado, en la tesis de Paredes (2014) los niños están en un nivel alto; por lo que no se encuentra similitud alguna entre ambas. Por último, en la dimensión amabilidad se observó los preescolares se encuentra en un nivel medio bajo con el 47,67%, a comparación con la tesis de Paredes (2014) que se encuentra en un nivel alto, por lo que

no se encuentra similitud entre ambas. Sobre la variable nivel de logro del área de personal social se obtuvo que los preescolares se encuentra en un nivel de logro con 62,79% a comparación de Tupia y Angulo (2015) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, ATE, provincia de Lima, 2015” que obtuvieron como resultado en su variable rendimiento académico en el área de personal social un 83,3% logrado; por lo que se encuentra similitud entre ambas variables.

Para el análisis inferencial, como se dijo anteriormente, en el instrumento CIEMPRE solo existen baremos para analizar cada escala más no de forma general, de ahí que se responderá la hipótesis general a través de las hipótesis específicas.

En la hipótesis específica 1 se obtuvo el valor de $p=0,803$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Entonces se puede afirmar que no existe relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social; lo que se valida con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,027 estando en un grado “no existe correlación alguna”. Al respecto, Pineda (2015) en su tesis titulada Componentes de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San José y su relación con el rendimiento académico, obtuvo como resultado acerca de la relación entre la dimensión actitud de compartir y el rendimiento académico que $p=0,314$ siendo mayor a 0,05; por ende, no existe relación significativa entre ellas. Al comparar, se puede decir que existe similitud entre ambas investigaciones ya que aceptan su hipótesis nula, la cual afirma que no existe correlación. Por otro lado, se puede observar disimilitud por lo que la presente tesis estudia el nivel de logro del área de personal social mientras que Pineda trabaja con el rendimiento académico. Por lo que, de lo expuesto anteriormente se puede fundamentar que, según Tamayo, Echeverry & Araque (2016), la actitud de compartir es una “habilidad que permite desarrollar en los estudiantes la capacidad de trabajar en forma conjunta para alcanzar metas comunes” (p. 11). Por otro lado, también dice que el trabajo colectivo ayuda a obtener adecuados logros académicos. Esto quiere decir que el niño al trabajar en equipo debe darse cuenta de que, para alcanzar la meta, es importante que todos los miembros de su equipo participen y aporten ideas para lograr buenos resultados. Si bien tanto la dimensión actitud de compartir tiene un nivel medio alto del 44,19% y la variable logros del área de personal social tiene un nivel de logro de 62,79%, Extremera & Fernández (2004) dicen respecto a la relación inteligencia emocional y

rendimiento académico que “no sea simplemente lineal y directa y que puedan estar influyendo otras características o variables presentes en el alumnado” (p. 9), por ello se concluye que existieron diferentes características o variables presentes en la población estudiada que no permitió la correlación de la actitud de compartir y el nivel de logro del área de personal social.

Con respecto a la hipótesis específica 2 se obtuvo el valor de $p=0,102$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Por ende, se puede afirmar que no existe relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social. Validándolo el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,177 obteniendo un grado de correlación positiva muy débil. Por otro lado, Pineda (2015) en su trabajo de investigación titulada Componentes de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San José y su relación con el rendimiento académico, obtuvo como resultado acerca de la dimensión identificación de sentimientos y el rendimiento académico que no existe relación significativa entre ellas. Por ello, se puede decir que existe similitud entre ambas investigaciones ya que aceptan su hipótesis nula, que dice que no existe correlación. Sin embargo, también se puede observar disimilitud por lo que la presente tesis estudia el nivel de logro del área de personal social mientras que Pineda trabaja con el rendimiento académico. Para fundamentar los resultados, Tamayo et al. (2016) nos dicen que los sentimientos “se desarrollan de forma gradual, esto explica por que éste es un enlace entre la expresión de la emoción y la formación de los sentimientos” (p. 12). Esto quiere decir que un sentimiento surge de una o varias emociones que han sido asimiladas generando estados de ánimos positivos o negativos para el niño. Por lo que de acuerdo a los resultados se puede concluir que, tanto en la identificación de sentimientos como en el nivel de logro del área de personal social los niños tienen resultados satisfactorios, se deduce que existieron otro tipo de elementos de la población que han podido intervenir en los resultados.

Indico así mismo que, para la hipótesis específica 3 se obtuvo el valor de $p=0,110$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Por ello, se puede afirmar que no existe relación directa entre la solución creativa de conflictos y el nivel de logro del área de personal social; lo que se valida con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,169 obteniendo un grado de correlación positiva muy débil. Sobre el asunto, Pineda (2015) en su trabajo de investigación titulada Componentes

de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San José y su relación con el rendimiento académico, obtuvo como resultado acerca de la dimensión solución creativa de conflictos y el rendimiento académico que el valor de $p=0,704$ donde p es mayor a $0,05$; por lo que afirma que no existe relación significativa entre ellas. De acuerdo a ello, se puede decir que existe similitud entre ambas investigaciones ya que aceptan su hipótesis nula, la cual afirma que no existe correlación; así como también puede observar disimilitud por lo que la presente tesis estudia el nivel de logro del área de personal social mientras que Pineda trabaja con el rendimiento académico. Por otra parte, para contrastar los resultados, Tamayo et al. (2016) nos indica que la solución creativa de conflictos “permite abordar de manera correcta los conflictos buscando diferentes alternativas de solución que posibiliten a los niños controlar su impulsividad, para actuar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas” (p. 13). En consecuencia, se puede decir que el niño al desarrollar esta capacidad logra afrontar las adversidades que se le presentan de manera asertiva, siendo capaz de afrontar las consecuencias de ésta, sean buenas o malas, que se le presentan tanto en la escuela como en el contexto familiar o social, influyendo tanto el momento que transcurra esta situación como el control de las emociones para afrontarlo. Es así que, de acuerdo a los resultados se puede concluir que, por un lado, se tienen los diferentes motivos relacionados a la población y por otro el desarrollo de la capacidad de solucionar problemas asertivamente lo que influye en la correlación entre la dimensión y la variable.

En cuanto a la hipótesis específica 4 se obtuvo el valor de $p=0,320$ siendo mayor al nivel de significancia de $0,05$ por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. A consecuencia de ello se puede afirmar que no existe relación directa entre la empatía y logros de personal social. Validándolo coeficiente de Rho de Spearman que fue de $0,109$ obteniendo un grado de correlación positiva muy débil. Asimismo, Pineda (2015) en su tesis titulada Componentes de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San José y su relación con el rendimiento académico, como resultado acerca de la dimensión empatía y el rendimiento académico obtuvo que el valor de $p=0,496$ donde p es mayor a $0,05$; por lo que afirma que no existe relación significativa entre ellas. En relación a lo expuesto, se encuentra similitud entre ambas investigaciones por lo que aceptan su hipótesis nula, la que afirma que no existe correlación; no obstante, se halló disimilitud por lo que la presente tesis estudia logros del área de personal social mientras

que Pineda trabaja con el rendimiento académico. Para contrastar los resultados, Tamayo et al. (2016) nos indica que la empatía es la “habilidad que permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales” (p.13). Como complemento se puede decir que una persona empática es capaz de escuchar y comprender a la otra persona, aquí toma un papel importante la habilidad de identificar y entender las emociones y sentimientos de los demás logrando una adecuada interacción entre ellos. Por consiguiente, se afirma que, si bien hay resultados satisfactorios con respecto a la empatía, dentro de la variable nivel de logro del área de personal social, puede que las dimensiones utilizadas no fueron las correctas para la relación entre ambas.

Para la hipótesis específica 5, se obtuvo el valor de $p=0,890$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Por consiguiente, se puede afirmar que no existe relación directa entre la independencia y logros del área de personal social. Lo que se valida con el coeficiente de Rho de Spearman que fue de -0,015 obteniendo como grado que no existe correlación alguna. En cuanto a Lippe (2015) en su tesis titulada la inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro del área personal social en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 401 Mi carrusel del distrito de San Juan, obtuvo como resultado que existen relación entre ambas variables sin embargo solo el 43% de la población logró tal relación. Al comparar ambos estudios se puede ver que, si bien Lippe ha trabajado con el instrumento CIEMPRE, ha reducido la cantidad de ítems de 44 a 25. Sobre la base de las ideas expuestas, Tamayo et al. (2016) afirma sobre la independencia que la madurez del ser humano “se manifiesta cuando es capaz de decidir lo que debe y no debe hacer, desarrollando voluntad y controlando sus emociones” (p.15). De esto se puede decir que el niño si bien es un ser capaz de decidir por sí mismo para la realización de actividades, no siempre pueden lograrlo, ya que influye tanto su desarrollo cognitivo, físico y mental de acuerdo a su edad que posiblemente la población de la presente investigación aún faltan desarrollarla. De lo anteriormente dicho se puede concluir que, la presente investigación utilizó el total de ítems del instrumento CIEMPRE, caso contrario Lippe redujo la cantidad de ítems. por lo que se deduce que debido a ello en la presente investigación no se haya correlacionado la dimensión independencia y la variable nivel de logro del área de personal social; por otro lado, también se dedujo que por ciertas características de cada individuo no se logró la correlación.

Continuando con la hipótesis específica 6 se obtuvo el valor de $p=0,092$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Entonces, se puede afirmar que no existe relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social. Lo que se valida con el coeficiente de Rho de Spearman de 0,183 obteniendo un grado de correlación positiva muy débil. Por otra parte, Tupia & Angulo (2015) en su tesis titulada “inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate”; obtuvo como resultado entre la competencia personal y el rendimiento académico del área de personal social que existe relación significativa entre ambos, ya que obtuvieron un valor de $p=0,00$ siendo menor a 0,05. Tupia y Angulo realizaron su instrumento para la inteligencia emocional en base a Goleman, por lo que una de sus dimensiones es la competencia personal en donde se desarrolla: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación y la empatía. Así mismo, Tamayo et al. (2016) nos dice que la persistencia es “la habilidad emocional que permite la persistencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica” (p, 15). Como se puede inferir, la persistencia es la habilidad que se tiene para la realización de tareas que se presentan en el día a día, por lo que se refiere a la firmeza y constancia que uno mismo toma en cuenta demostrando persistencia para iniciar y culminar algún objetivo. De lo anteriormente dicho se concluye que dentro de la dimensión competencia personal se encuentra la persistencia cuando se desarrolla el autoconocimiento, la autorregulación y motivación; más no en la empatía que la presente investigación lo toma como una dimensión individual. Al mismo tiempo, de acuerdo a los resultados obtenidos que la población está en un nivel medio alto en la dimensión permanencia, se observa que el resto de la población está desproporcionado entre los demás niveles, por lo que debido a estas evidencias no se pudo haber logrado la correlación.

Para finalizar, en la hipótesis específica 7 se obtuvo el valor de $p=0,954$ siendo mayor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. Por ello, se puede afirmar que no existe relación directa entre la amabilidad y el nivel de logro del área de personal social. Validándolo con el coeficiente de Rho de Spearman que fue de 0,006 obteniendo como grado que no existe correlación alguna ya. Igualmente, Pineda (2015) en su trabajo de investigación titulada Componentes de inteligencia emocional que presentan infantes del año 2014 del colegio externado de San

José y su relación con el rendimiento académico, como resultado acerca de la dimensión amabilidad y el rendimiento académico obtuvo que el valor de $p=0,074$ donde p es mayor a $0,05$; entonces se acepta la hipótesis nula, afirmando que no existe relación significativa entre ellas. De esto se puede encontrar similitud entre ambas investigaciones por lo que aceptan su hipótesis nula, la que afirma que no existe correlación; no obstante, se halló disimilitud por lo que la presente tesis estudia el nivel de logro del área de personal social mientras que Pineda trabaja con el rendimiento académico. Como complemento, Tamayo et al. (2016) nos indica sobre la amabilidad que “para llevarse bien con los adultos y con sus pares, implica un aspecto importante del desarrollo social y un rasgo del coeficiente emocional” (p. 16). Es decir, que el niño demuestra su amabilidad cuando interactúa con los demás, al utilizar sus habilidades sociales donde se observa la cortesía, el buen trato y el respeto que tiene hacia los demás. De estas evidencias, se afirma que la amabilidad es una cualidad que se desarrolla tanto en el hogar como en la escuela, y se puede evidenciar en los resultados que la población se encuentra en un nivel medio bajo por lo que se deduce que debido a ello no se logró la correlación.

CONCLUSIONES

Primera

Con respecto al objetivo general de la presente investigación, se respondió de acuerdo a las dimensiones de la inteligencia emocional: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia y amabilidad; y la variable el nivel de logro del área de personal social, donde se puede observar en los resultados que no se encontró correlación entre ninguna dimensión y la variable. Por lo que se infiere que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y logros de área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018.

Segunda

De acuerdo a la dimensión actitud de compartir y la variable logros del área de personal social, según los resultados se observa que no existe correlación alguna ya que se obtuvo un 0,027 de coeficiente de Rho de Spearman y un valor de $p=0,803$ siendo p mayor a 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula teniendo en cuenta que en la población existieron diferentes características que no permitió cierta correlación respondiendo así al primer problema específico.

Tercera

En cuanto a la dimensión identificación de sentimientos y la variable logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018 del área de personal social, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que existe una correlación positiva muy débil ya que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,177 y el valor $p=0,102$ siendo p mayor a 0,05 por lo que se aceptó la hipótesis nula, por lo tanto, se deduce que no se logró la correlación debido a diversos elementos que presentaron la población argumentando así al segundo problema específico.

Cuarta

Acerca de la dimensión solución creativa de conflictos y la variable logros del área de personal social, se observó en los resultados que existe correlación positiva muy débil, esto

es porque se obtuvo un 0,169 de coeficiente de Rho de Spearman y un valor de $p=0,110$ siendo mayor a 0,05 por lo que se aceptó la hipótesis nula ya que se observa que la población tuvo dificultades para resolver sus problemas asertivamente, respondiendo así al tercer problema específico.

Quinta

Sobre la dimensión empatía y la variable logros del área de personal social, se obtuvo como resultado una correlación positiva muy débil por lo que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,109 y el valor de $p=0,302$ siendo mayor a 0,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula demostrando que posiblemente no fue asertivo utilizar las dimensiones de la variable logros del área de personal social, respondiendo así al cuarto problema específico.

Sexta

Para la dimensión independencia y la variable logros del área de personal social, se observó que no existe correlación alguna debido a que el coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,015 y el valor de $p=0,890$ siendo mayor a 0,05; por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula concluyendo que existieron diferentes factores acerca de la población como de las dimensiones utilizadas para cada variable, argumentando así al quinto problema específico.

Séptima

Referente a la dimensión persistencia y la variable logros del área de personal social, se obtuvo como resultado una correlación positiva muy débil debido a que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,183 y el valor $p=0,092$ siendo mayor a 0,05; por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula, observándose una desproporción de la población entre los niveles evaluados, por lo que pudo influir en dicha contrastación por lo que se responde así al sexto problema específico.

Octava

Para terminar, en la dimensión amabilidad y la variable logros como resultado que no existe correlación alguna debido a que el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,006 y el valor de $p=0,954$ siendo mayor a 0,05; por ello se aceptó la hipótesis nula destacando que la amabilidad es una cualidad que aun no ha sido desarrollada por la población estudiada, respondiendo así al séptimo problema específico.

RECOMENDACIONES

Primera

Fomentar la importancia de la inteligencia emocional en los niños, que le permitirá encontrar equilibrio en su vida, la cual se puede desarrollar tanto en la escuela como en el hogar, por lo que se debe trabajar con ambos para obtener mejores resultados.

Segunda

Aplicar estrategias que permitan el trabajo en equipo en los niños, fomentando así que el niño sea capaz de trabajar en grupo respetando las diferencias y fortalezas de sus compañeros como de ellos mismos.

Tercera

Desarrollar actividades que permitan que el niño logre conocerse a sí mismo como también a los que lo rodean como por ejemplo talleres de dramatización o juego de roles.

Cuarta

Emplear durante el desarrollo de las sesiones de clase situaciones que permitan al niño identificar y buscar soluciones para su resolución.

Quinta

A través de los cuentos, realizar preguntas que permitan al niño reflexionar acerca de las emociones y sentimientos de los personajes, por ejemplo: ¿Cómo crees que se sintió?

Sexta

Organizar el aula de clases de acuerdo a las características y necesidades de los niños, permitiendo que sea capaz de desarrollar por el mismo ciertas actividades de acuerdo a su edad.

Séptima

Permitir que el niño intente desarrollar actividades del día a día, alagándolo cuando lo logre y motivándolo cuando tenga dificultades.

Octava

Desarrollar proyectos que fomenten el buen trato, la cortesía y el respeto hacia los demás, trabajando no solo con los niños sino también con la comunidad educativa.

Novena

Con respecto a los resultados obtenidos, se propone que en futuras investigaciones planteen temas referentes a la educación emocional en la primera infancia ya que en la presente tesis se evidenció cierta irregularidad en los resultados de la población con respecto al desarrollo de las dimensiones de la inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós Educación.
- Bisquerra, R. (2017). *Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica*. Obtenido de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>
- Bocanegra Esparza, O. (2014). La psicomotricidad en el aula del nivel inicial. *Perspectivas en la primera infancia*.
- Díaz, M. (2018). El ejercicio de la ciudadanía comienza en la Educación Parvularia. *Le Monde Diplomatique*, 9.
- Dirección General de Desarrollo Curricular. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México D.F.: Secretaría de educación pública.
- Educación, M. d. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación .
- Extremera, N., & Fernández, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Grupo 5.
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós S.A.
- Grijota, E. (26 de Agosto de 2017). *La inteligencia emocional beneficia a los niños dentro y fuera del aula*. Obtenido de El país: https://elpais.com/elpais/2017/08/24/mamas_papas/1503564128_336530.html
- Guerrero Nieves, A. (2013). *Planificación y evaluación por competencias en educación preescolar*. México D.F.: Universidad Pedagógica Nacional .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Iafrancesco, G. (2003). *La educación integral en el preescolar*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de evaluación de educación inicial*. Lima: Dirección Nacional de Educación Básica Regular.
- PsicoPsi. (2016). *Expresión de las emociones*. Obtenido de Estudio del psicoanálisis y psicología: <http://psicopsi.com/Expresion-de-las-emociones#>
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. Naucalpan de Juárez : Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.

- Rodriguez, A., & Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Editex.
- Romero Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal . *Revista Enfermería del trabajo* , 39.
- Ruiz , C. (1992). *Instrumentos y técnicas de investigación educativa*. Venezuela: DANAGA.
- Shanchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Vision Universitaria.
- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar*. Medellin: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: Limusa.
- Villegas, M. (22 de Diciembre de 2016). *Inteligencia emocional: la habilidad necesaria para manejar situaciones*. Obtenido de RPP Vital: <http://vital.rpp.pe/expertos/inteligencia-emocional-noticia-1018555>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. Mexico: Pearson education .

ANEXOS

Anexo 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Escala de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar “CIEMPRE”

Este instrumento tiene como finalidad medir el nivel de la inteligencia emocional de los niños de preescolar.

NOMBRE: _____

SEXO: M

Marque con una “X” una de las cinco opciones que encuentre al final de cada frase: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca o nunca. Dónde:

ESCALA	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. Acepta sugerencias de sus compañeros de juego					
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
3. Acepta ayuda de los adultos cuando tiene dificultades					
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula					
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo					
6. Se muestra dinámico cuando trabaja en grupo					

7. Disfruta las actividades realizadas en grupo					
8. Busca expresiones de afecto de los adultos					
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos					
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando					
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas					
12. Forma parte de un grupo social de pares					
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción					
14. Se reúne con los amigos voluntariamente					
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo					
16. Reinicia sus tareas sin dificultad					
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas					
18. Es capaz de expresar sus sentimientos acertadamente					
19. Se esfuerza por ser el líder positivo en grupo					
20. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares					
21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar el conflicto					
22. Respeta las reglas establecidas en los juegos					
23. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad					
24. Expresa con serenidad cuando sus compañeros le ganan el juego					
25. Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño					

26. A la hora de refrigerio tiene buenos modales					
27. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea					
28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido					
29. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
30. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades para ello					
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado					
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno					
33. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean					
34. Sus compañeros buscan estar con él					
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar					
36. Llora cuando es incapaz de realizar algo					
37. Colabora con las tareas, como recoger juguetes					
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados					
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo					
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos					
41. Reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él					
42. Requiere acompañamiento constante en la realización de actividades					
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos					
44. Se encuentra a gusto cuando esta con niños de su edad					

FICHA TÉCNICA

INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. Nombre: CIEMPRE – Escala de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar.

2. Autores: Tamayo Gutiérrez, Gloria Patricia

Echeverry Jaramillo, Claudia María

Araque Márquez, Luz Adriana

Batista Jiménez, Enrique (Asesor de investigación)

3. Objetivo: el presente instrumento tiene como finalidad medir las habilidades emocionales de inteligencia emocional de los niños de preescolar

4. Lugar de aplicación: I.E.I. N° 87 Santa Rosa – Callao

5. Forma de aplicación: Directa e individual

6. Duración de la aplicación: se aplica luego de 2 meses de observación y contacto cotidiano con el niño o niña de preescolar.

7. Descripción del instrumento: El instrumento es una escala, elaborado a través de 7 dimensiones. La primera dimensión es actitud de compartir que tiene 8 ítems, la segunda dimensión identificación de sentimientos con 8 ítems, la tercera dimensión solución creativa de conflictos con 5 ítems, la cuarta dimensión empatía con 7 ítems, la quinta dimensión independencia con 5 ítems, la sexta dimensión persistencia con 6 ítems y la octava dimensión amabilidad con 6 ítems. Estos ítems fueron redactados con actitudes observables.

Este instrumento está diseñado para brindar datos individuales de cada dimensión separadas por género (niños-niñas)

8. Procedimiento: Son 44 ítems en total, los cuales serán medidos por 5 categorías:

CATEGORÍAS	VALOR
Siempre	5
Casi siempre	4

A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Se debe tomar en cuenta que al momento de evaluar, los ítems negativos 27, 32, 36 y 39 tienen la puntuación invertida.

9. Baremación: las puntuaciones se clasifican en 4 categorías y estas varían por género las cuales toman de referencia a los diferentes cuartiles:

Categoría alta: puntajes por encima del cuartil 3

Categoría media alta: puntajes entre el cuartil 2 y 3

Categoría medio bajo: puntajes por debajo del cuartil 2

Categoría baja: puntajes en el cuartil 1

A partir de ellos, los valores de los cuartiles para niños y niñas son:

Niños:

escala	bajo	medio bajo	medio alto	alto
actitud de compartir	Puntajes menores de 24	Puntajes por debajo de 30	Puntajes entre 30 y 33	Puntajes mayores de 33
identificación de sentimientos	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 27	Puntajes entre 27 y 30	Puntajes mayores de 30
solución creativa de conflictos.	Puntajes menores de 12	Puntajes por debajo de 14	Puntajes entre 14 y 20	Puntajes mayores de 20
empatía	Puntajes menores de 18	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 27	Puntajes mayores de 27
independencia	Puntajes menores de 15	Puntajes por debajo de 17	Puntajes entre 17 y 19	Puntajes mayores de 19
persistencia	Puntajes menores de 14	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 25	Puntajes mayores de 25
amabilidad	Puntajes menores de 13	Puntajes por debajo de 18	Puntajes entre 18 y 21	Puntajes mayores de 21

Niñas:

escala	bajo	medio bajo	medio alto	alto
actitud de compartir	Puntajes menores de 29	Puntajes por debajo de 35	Puntajes entre 35 y 36	Puntajes mayores de 36
identificación de sentimientos	Puntajes menores de 26	Puntajes por debajo de 29	Puntajes entre 29 y 33	Puntajes mayores de 33
solución creativa de conflictos	Puntajes menores de 16	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 23	Puntajes mayores de 23
empatía	Puntajes menores de 22	Puntajes por debajo de 24	Puntajes entre 24 y 32	Puntajes mayores de 32
independencia	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 19	Puntajes entre 19 y 21	Puntajes mayores de 21
persistencia	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 22	Puntajes entre 22 y 26	Puntajes mayores de 26
amabilidad	Puntajes menores de 17	Puntajes por debajo de 20	Puntajes entre 20 y 22	Puntajes mayores de 22

Normas de corrección y puntuación del instrumento CIEMPRE – Inteligencia emocional

En la escala, cada ítem puede obtener valores entre 1 y 5, en donde siempre=5, casi siempre=4, a veces=3, casi nunca=2 y nunca=1. Respecto a estos valores, a continuación se presenta la escala valorativa que considera cada ítem.

Variable 1: inteligencia emocional

INDICADORES	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	A VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
1. Acepta sugerencias de sus compañeros de juego	Toma en cuenta las propuestas para jugar con los compañeros, buscando que todos se sientan bien.	Toma en cuenta las propuestas para jugar con los compañeros.	Toma en cuenta algunas propuestas para jugar con los compañeros.	Toma en cuenta, muy pocas veces las propuestas para jugar con los compañeros.	No toma en cuenta las propuestas para jugar con los compañeros.
2. Reconoce con facilidad sentimientos de alegría	Expresa gestos de alegría o expresa elogios a los compañeros, que muestran alegría.	Expresa gestos de alegría a los compañeros, que muestran alegría.	Expresa algunas veces gestos de alegría a los compañeros, que muestran alegría.	Expresa rara vez gestos de alegría a los compañeros, que muestran alegría.	No expresa gestos de alegría a los compañeros, que muestran alegría.
3. Acepta ayuda de los adultos	Agradece la ayuda a la profesora o auxiliaren	Permite,, sin agradecer, la ayuda a la profesora en	Permite algunas veces, sin agradecer, la	Permite rara vez, sin agradecer, la ayuda a la	No permite, la ayuda a la profesora, en los juegos

cuando tiene dificultades	las actividades o juegos cuando no puede realizarlas solo(a).	los juegos cuando no puede realizarlos solo(a).	ayuda a la profesora en los juegos cuando no puede realizarlos solo(a).	profesora en los juegos cuando no puede realizarlas solo(a).	cuando no puede realizarlas solo(a).
4. Le agrada realizar tareas de aseo en el aula	Realiza con entusiasmo, por propia iniciativa y disfruta, las tareas de aseo en el aula.	Realiza con agrado, por propia iniciativa, tareas de aseo en el aula.	Realiza con agrado, tareas de aseo, pedidas por la profesora, en el aula.	Realiza, tareas de aseo, pedidas por la profesora, en el aula.	No realiza, tareas de aseo, pedidas por la profesora, en el aula.
5. Muestra preocupación cuando un compañero de clase está enfermo	Expresa palabras de consuelo y preocupación por el compañero que se enfermó,	Expresa palabras de preocupación por el compañero que se enfermó,	Expresa algunas veces palabras de preocupación por el compañero que se enfermó,	Expresa, algunas veces, palabras de preocupación por el compañero que se enfermó,	No expresa palabras de preocupación por el compañero que se enfermó,
6. Expresa sus ideas cuando trabaja en grupo	Dice lo que piensa, sustentando las ideas del tema a sus compañeros.	Dice lo que piensa, del tema a sus compañeros.	Dice lo que piensa, del tema, en algunas ocasiones, a sus compañeros.	Dice lo que piensa, del tema, rara vez a sus compañeros.	No dice lo que piensa, del tema a sus compañeros.

7. Disfruta las actividades realizadas en grupo	Expresa gestos de alegría y dice que le gusta realizar las actividades en grupo.	Expresa gestos de alegría al realizar actividades en grupo.	Expresa gestos de alegría, algunas veces, al realizar las actividades en grupo.	Expresa gestos de alegría rara vez, al realizar las actividades en grupo.	No expresa gestos de alegría ante las actividades en grupo.
8. Busca expresiones de afecto de los adultos	Saluda, se acerca a la profesora y realiza acciones de aprendizaje que le gusta a la profesora	Saluda y se acerca a la profesora con la intención de recibir abrazos o elogios de la profesora	Saluda, se acerca a la profesora algunas veces, para que la profesora lo abrace o elogie.	Saluda, se acerca a la profesora, rara vez, para recibir elogios.	No saluda, ni se acerca a la profesora.
9. Expresa sus sentimientos con facilidad ante los adultos	Expresa con entusiasmo elogios o felicitaciones a la profesora y compañeros por cualquier motivo.	Expresa elogios o felicitaciones a la profesora y compañeros por cualquier motivo.	Expresa algunas veces elogios o felicitaciones a la profesora y compañeros.	Expresa rara vez elogios a sus compañeros.	No expresa elogios a la profesora ni compañeros.
10. Se acerca a consolar a otro niño que está llorando	Expresa frases de consuelo a sus compañeros que se	Expresa frases de consuelo, a sus compañeros que se	Expresa frases de consuelo, algunas veces, a sus compañeros	Expresa frases de consuelo, rara vez, a sus compañeros	No expresa frases de consuelo a sus compañeros que se

	sienten tristes y busca hacerles reír.	sienten tristes.	que se sienten tristes.	que se sienten tristes.	sienten tristes.
11. Se muestra desinhibido cuando se relaciona con personas desconocidas	Inicia por propia iniciativa conversaciones y las mantiene con personas que visitan la institución educativa.	Inicia por propia iniciativa conversaciones con personas que visitan la institución educativa.	Inicia algunas veces, conversaciones con personas que visitan la institución educativa.	Inicia rara vez, conversaciones con personas que visitan la institución educativa.	No conversa con personas que visitan la institución educativa.
12. Forma parte de un grupo social de pares	Participa en grupos y busca que se integren otros, por voluntad propia, durante los recreos.	Participa en grupos, por voluntad propia, durante los recreos.	Participa algunas veces, en grupos, por voluntad propia, durante los recreos.	Participa rara vez, en grupos, por voluntad propia, durante los recreos.	No participa en grupos, durante los recreos.
13. Cuando es sancionado comprende el motivo de la sanción	Acepta la sanción, y corrige su conducta según las normas establecidas.	Acepta la sanción, según las normas establecidas.	Acepta algunas veces, la sanción, según las normas establecidas.	Acepta, rara vez, la sanción, según las normas establecidas.	No acepta la sanción, según las normas establecidas.
14. Se reúne con los	Pide, con entusiasmo,	Pide formar grupo en el	Pide, algunas	Pide, rara vez, formar	No pide formar

amigos voluntariam ente	formar grupo en el aula y en el recreo para entretenerse.	aula y en el recreo para entretenerse.	veces, formar grupo en el aula y en el recreo para entretenerse.	grupo en el aula y en el recreo para entretenerse.	grupo en el aula ni en el recreo para entretenerse.
15. Tiene buen desempeño escolar cuando trabaja solo	Trabaja de forma autónoma, con alta efectividad, mostrando buen desempeño en sus actividades.	Trabaja de forma autónoma, mostrando buen desempeño en sus actividades	Trabaja de forma autónoma, mostrando un desempeño aceptable en sus actividades	Trabaja de forma autónoma, mostrando un desempeño poco aceptable en sus actividades	Trabaja de forma autónoma, pero no muestra desempeño al realizar sus actividades
16. Reinicia sus tareas sin dificultad	Reinicia sus tareas con energía las interferencias.	Reinicia sus tareas afrontando las interferencias.	Reinicia, algunas veces, sus tareas afrontando las interferencias.	Reinicia rara vez, sus tareas venciendo con energía las interferencias.	No reinicia sus tareas. Se da por vencido fácilmente.
17. Demuestra tenacidad en la realización de actividades deportivas	Se esfuerza mucho por ganar y competir en las actividades deportivas, venciendo dificultades.	Se esfuerza por ganar y competir en las actividades deportivas, venciendo dificultades.	Se esfuerza algunas veces competir en las actividades deportivas, venciendo dificultades.	Se esfuerza rara vez por competir en las actividades deportivas, venciendo dificultades.	No se esfuerza por competir en las actividades deportivas, venciendo dificultades.

18. Es capaz de expresar sus sentimientos asertivamente	Expresa sus sentimientos de alegría, tristeza o cólera en forma respetuosa.	Expresa sus sentimientos de alegría, no su cólera o tristeza en forma respetuosa.	Expresa, algunas veces, sus sentimientos de alegría.	Expresa, algunas veces, sus sentimientos de alegría.	No expresa sus sentimientos de alegría.
19. Se esfuerza por liderar el logro esperado del grupo	Propone ideas y entusiasmo a sus pares para realizar actividades con una finalidad de beneficio común.	Propone ideas a sus pares para realizar actividades con una finalidad de beneficio común.	Propone, algunas veces ideas a sus pares para realizar actividades con una finalidad de beneficio común.	Propone rara vez, ideas a sus pares para realizar actividades con una finalidad de beneficio común.	No propone ideas a sus pares para realizar actividades.
20. Valora su esfuerzo en la realización de tareas escolares	Se auto elogia al realizar actividades por propia iniciativa o por demanda de la profesora.	Se auto elogia al realizar actividades por demanda de la profesora.	Se auto elogia, algunas veces, al realizar actividades por demanda de la profesora.	Se auto elogia, rara vez, al realizar actividades por demanda de la profesora.	No se auto elogia, al realizar actividades.
21. Cuando sus amigos se pelean, interviene buscando solucionar al conflicto	Interviene en las peleas de sus amigos, diciendo frases que propone	Interviene en las peleas de sus amigos, calmándolos con frases que les hace sentir bien.	Interviene algunas veces en las peleas de sus amigos calmándolos con frases	Interviene rara vez en las peleas de sus amigos calmándoles con frases	No interviene en las peleas de sus amigos para evitarse problemas.

	formas de resolver las.		que les tranquiliza.	que les tranquiliza.	
22. Respeta las reglas establecidas en los juegos	Juega con sus amigos respetando las reglas y buscando que otros las respeten.	Juega con sus amigos respetando algunas veces las reglas acordadas.	Juega algunas veces con sus amigos respetando las reglas	Juega rara vez con sus amigos respetando las reglas	No Juega con sus amigos ni respeta las reglas.
23. Se muestra seguro para actuar con otros niños de su edad	Participa con sus amigos demostrando seguridad al opinar o defender sus ideas con firmeza y respeto.	Participa con sus amigos demostrando seguridad al opinar o defender sus ideas.	Participa algunas veces con sus amigos demostrando seguridad al opinar o defender sus ideas con firmeza y respeto.	Participa rara vez con sus amigos demostrando seguridad al opinar o defender sus ideas con firmeza y respeto.	No participa con sus amigos cuando debe defender sus ideas.
24. Expresa con serenidad su malestar cuando sus compañeros le ganan el juego	Dice lo que piensa o siente con serenidad y respeto para expresar su molestia al perder en un juego, buscando que el otro se sienta bien.	Dice lo que piensa o siente, con serenidad y respeto para expresar su molestia al perder en un juego.	Dice, algunas veces lo que piensa o siente, con serenidad y respeto para expresar su molestia al perder en un juego.	Dice rara vez lo que piensa o siente, con serenidad y respeto para expresar su molestia al perder en un juego.	No dice lo que piensa o siente, para expresar su molestia al perder en un juego.

25. Se muestra comprensivo ante el llanto del otro niño	Identifica lo que siente su compañero, interpreta lo que le pasa y hace algo para que se sienta mejor	Identifica lo que siente su compañero, interpreta lo que le pasa y le expresa que se sienta mejor	Identifica algunas veces lo que siente su compañero, interpreta lo que le pasa y le expresa que se sienta mejor	Identifica rara vez lo que siente su compañero, interpreta lo que le pasa y le expresa que se sienta mejor	No identifica lo que siente su compañero, No interpreta lo que le pasa.
26. A la hora de refrigerio tiene buenos modales	Coge los cubiertos y usa servilleta al ingerir sus alimentos. Come sin tirar desperdicios , deja limpio su lugar.	Coge los cubiertos y usa servilleta al ingerir sus alimentos. Tira los desperdicios en el tacho.	Coge, algunas veces, los cubiertos y usa servilleta al ingerir sus alimentos. Saluda, participa en los rituales.	Coge, rara vez, los cubiertos y usa servilleta al ingerir sus alimentos. Saluda, participa en los rituales.	No coge los cubiertos y usa servilleta al ingerir sus alimentos. Saluda, participa en los rituales.
27. Se muestra irritable cuando debe repetir una tarea	Golpea la mesa, o grita diciendo lo malo que hizo.	Golpea la mesa, diciendo lo malo que hizo.	Golpea, a veces, la mesa, o grita diciendo lo malo que hizo.	Golpea, rara vez, la mesa, o grita diciendo lo malo que hizo.	No golpea la mesa, ni grita cuando algo le sale mal y debe repetir.
28. Manifiesta tristeza ante la ausencia de un ser querido	Expresa por propia iniciativa, mensajes de tristeza cuando un	Expresa, cuando le preguntan, mensajes de tristeza cuando un	Expresa, a veces, mensajes de tristeza cuando un ser querido está distante.	Expresa, rara vez, mensajes de tristeza cuando un ser querido está distante.	No expresa mensajes de tristeza cuando un ser querido está distante.

	ser querido está distante.	ser querido está distante.			
29. Es persistente cuando enfrenta una tarea nueva	Cuando fracasa en una tarea, persiste en el intento, auto alentándose.	Cuando fracasa en una tarea, persiste en el intento.	Cuando fracasa en una tarea, a veces, persiste en el intento.	Cuando fracasa en una tarea, rara vez persiste en el intento.	Cuando fracasa en una tarea, no persiste en el intento.
30. Se interesa por sus compañeros cuando tienen dificultades con los demás	Cuando sus compañeros tienen problemas con otros, los defiende o busca soluciones.	Cuando sus compañeros tienen problemas con otros, los defiende.	Cuando sus compañeros tienen problemas con otros, a veces, los defiende.	Cuando sus compañeros tienen problemas con otros, rara vez, los defiende.	Cuando sus compañeros tienen problemas con otros, no los defiende.
31. Ayuda a alguien que se ha lastimado	Cuando sus compañeros se caen fuerte o se golpean, les ayuda a levantarse o curarse.	Cuando sus compañeros se caen fuerte o se golpean, pide a la profesora que los atienda.	Cuando sus compañeros se caen fuerte o se golpean, a veces, pide a la profesora que los atienda.	Cuando sus compañeros se caen fuerte o se golpean, rara vez, pide a la profesora que los atienda.	Cuando sus compañeros se caen fuerte o se golpean, no pide a la profesora que los atienda.
32. Se muestra irritable cuando tiene que ceder el turno	Hace gestos de desagrado o protesta cuando tiene que ceder turno para	Hace gestos de desagrado cuando tiene que ceder turno para participar o	Hace gestos de desagrado, algunas veces, cuando tiene	Hace gestos de desagrado, rara vez, cuando tiene que ceder	No hace gestos de desagrado cuando tiene que ceder turno para

	participar o en la cola para recibir alimentos o materiales.	en la cola para recibir alimentos o materiales.	que ceder turno para participar o en la cola para recibir alimentos o materiales.	turno para participar o en la cola para recibir alimentos o materiales.	participar o en la cola para recibir alimentos o materiales.
33. Manifiesta recibir poco afecto de los adultos que lo rodean	Expresa que sus padres y tíos le elogian muy poco y no le dan cariño.	Expresa que sus padres y tíos le dan muy poco cariño.	Expresa, a veces, que sus padres y tíos le dan muy poco cariño.	Expresa, rara vez, que sus padres y tíos le dan muy poco cariño.	Expresa que sus padres y tíos le dan muy poco cariño.
34. Sus compañeros buscan estar con él	Sus compañeros lo buscan para jugar o formar grupos de tareas.	Sus compañeros lo buscan para jugar.	Sus compañeros, a veces, lo buscan para jugar.	Sus compañeros, rara vez, lo buscan para jugar.	Sus compañeros no lo buscan para jugar.
35. Es puntual en las diferentes actividades realizadas en el preescolar	Es puntual en todas las actividades diarias realizadas en el preescolar de la profesora.	Es puntual en algunas actividades realizadas en el preescolar	Es puntual a veces en actividades realizadas en el preescolar	Es puntual en raras veces en las actividades realizadas en el preescolar	No es puntual en actividades realizadas en el preescolar
36. Lloro cuando es incapaz de realizar algo	Lloro cada vez que es incapaz de realizar algo	Lloro cuando intento y no	A veces Lloro cuando es	Muy pocas veces lloro cuando es	No Lloro cuando es incapaz de realizar algo

		es capaz de realizar algo	incapaz de realizar algo	incapaz de realizar algo	
37. Colabora con las tareas, como recoger juguetes	Siempre recoge los juguetes	Mayoría de veces recoge los juguetes	A veces recoge los juguetes	Muy pocas veces recoge los juguetes	No recoge los juguetes
38. Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	Siempre apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	Algunas veces apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	Raras veces apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	Muy pocas veces apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados	No Apoya a sus compañeros de grupo cuando son sancionados
39. En actividades lúdicas y recreativas permanece solo	Siempre permanece solo en actividades lúdicas y recreativas	Permanece solo en actividades lúdicas o recreativas	Raras veces permanece solo en actividades lúdicas y recreativas	Pocas veces permanece solo en actividades lúdicas y recreativas	No permanece solo en actividades lúdicas y recreativas
40. Es tenido en cuenta por amigos de su edad para mediar, cuando se presentan conflictos entre ellos	Reconocen su capacidad de mediador ante conflictos del aula	Algunos compañeros reconocen su capacidad de mediador ante conflictos del aula	Raras veces Reconocen su capacidad de mediador ante conflictos del aula	Pocos compañeros reconocen su capacidad de mediador ante conflictos del aula	No lo reconocen como mediador para conflictos del aula
41. Reconoce	Siempre reconoce	Algunas veces	Raras veces reconoce	Pocas veces reconoce	No reconoce que sus

que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	que sus compañeros tienen los mismos derechos que él	compañeros tienen los mismos derechos que él
42. Requiere acompañami ento constante en la realización de actividades	Necesita constanteme nte de acompañami ento en la realización de actividades	Algunas veces necesita acompañami ento en la realización de actividades	Raras veces necesita acompañami ento en la realización de actividades	Pocas veces necesita acompañami ento en la realización de actividades	Realiza por sí mismo las actividades realizadas
43. Busca con sus compañeros, soluciones a los problemas de relaciones entre ellos	Junto a sus compañeros soluciona con facilidad los problemas que ocurren	Algunas veces junto a sus compañeros soluciona los problemas que ocurren	Raras veces busca soluciones junto a sus compañeros	Pocas veces busca solución junto a sus compañeros	No busca junto a sus compañeros soluciones para los problemas que ocurren
44. Se encuentra a gusto cuando esta con niños de su edad	Le agrada cuando esta con niños de su edad	Algunas veces manifiesta estar a gusto con niños de su edad	A veces manifiesta sentirse a gusto con niños de su edad	Muy raras veces manifiesta que está a gusto con niños de su edad	No le agrada cuando esta con niños de su edad

Anexo 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Adaptación de la guía de observación nivel de logro del área de personal social

El presente instrumento está elaborado con la finalidad medir el nivel de logro del área de personal social en los niños y niñas de 4 años.

NOMBRE: _____

SEXO: M

Marcar con una "X" una de las 3 opciones que encuentre al final de cada ítem: No lo hace, Lo hace con dificultad o Lo hace.

- Escala valorativa:

NIVEL DE LOGRO	ESCALA
En inicio	1
En proceso	2
Logro esperado	3

ÍTEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO
1. Menciona sus características físicas			
2. Menciona sus cualidades y/o habilidades personales.			
3. Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas			
4. Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)			
5. Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.			
6. Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.			

7. Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.			
8. Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre.			
9. Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.			
10. Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.			
11. Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario			
12. Juega con sus compañeros compartiendo materiales			
13. Acepta otras propuestas de juego.			
14. Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.			
15. Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo			
16. Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.			
17. Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y colectivo.			
18. Cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.			
19. Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.			
20. Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad			
21. Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)			

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO ADAPTADO DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL

1. Nombre: Guía de observación

2. Autores: MINEDU

3. Objetivo: el presente instrumento tiene como finalidad medir el nivel de logro del área de personal social en niños de 4 años.

4. Adaptado por: Ibeth Marisol Varas Portal. A este instrumento se generaron cambios en algunos ítems, ya que eran muy generalizados y necesitaban ser dosificados para un mejor recojo de datos.

5. Lugar de aplicación: I.E.I. N° 87 – Callao

6. Forma de aplicación: Directa e individual

7. Duración de la aplicación: se aplica luego de 1 mes de observación continua al niño o niña.

8. Descripción del instrumento: El instrumento es una guía de observación, elaborada a través de 6 dimensiones. La primera dimensión es afirma su identidad que tiene 6 ítems, la segunda dimensión construye su corporeidad con 3 ítems, la tercera dimensión practica actividades físicas y hábitos saludables con 2 ítems, la cuarta dimensión participa en actividades deportivas en interacción con el adulto con 3 ítems, la quinta dimensión convive respetándose a sí mismo y a los demás y la sexta dimensión actúa respetuosamente en el ambiente con 2 ítems. Estos ítems fueron redactados y dosificados con acciones observables.

9. Procedimiento: Son 21 ítems en total, los cuales serán medidos por los niveles: inicio, proceso y logro.

Dónde:

NIVEL DE LOGRO	ESCALA
Inicio	0
Proceso	1
Logro	2

10. Baremación: este instrumento tiene como baremos para identificar el nivel de logro del área de personal social lo siguiente:

Nivel	Puntaje
Inicio	0 - 13
Proceso	14 - 27
Logro	28 - 42

Normas de corrección y puntuación del instrumento del nivel de logro del área de personal social

En la guía de observación, cada ítem puede obtener valores entre 0 y 2, en donde inicio=0, proceso=1 y lo logro=2. Respecto a estos valores, a continuación se presenta la escala valorativa que considera cada ítem.

Variable 2: nivel de logro del área de personal social

Dimensión: Construye su identidad

Ítems	Inicio (0)	Proceso (1)	Logro (2)
1. Menciona sus características físicas	No menciona sus características físicas ni las identifica a pesar de escuchar al adulto nombrarlas	Menciona algunas de sus características físicas (niña, niño, alto, bajo, etc.) con el apoyo del adulto.	Menciona sus características físicas, cualidades demostrando seguridad.
2. Menciona sus cualidades y/o habilidades personales.	No menciona sus cualidades y/o habilidades ni las identifica a pesar de escuchar al adulto nombrarlas.	Menciona algunas cualidades y/o habilidades (cantar, bailar, armar rompecabezas, etc.) con el apoyo del adulto.	Menciona cualidades y/o habilidades demostrando seguridad.
3. Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas	No realiza acciones cotidianas por sí mismo (lavarse las manos, colocar su casaca, dejar la lonchera en su lugar, recoger los juguetes, etc.), necesita de la ayuda de un adulto	Realiza algunas acciones cotidianas por sí mismo y otras cuando el adulto le indica.	Realiza acciones cotidianas por sí misma (lavarse las manos, colocar su casaca, dejar la lonchera en su lugar, recoger los juguetes, etc.) sin indicación o ayuda del adulto
4. Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	No resuelve situaciones de la vida cotidiana	Resuelve situaciones de la vida cotidiana (pequeños conflictos, problemas, toma de decisiones, etc.) con apoyo de la docente.	Resuelve situaciones de la vida cotidiana (pequeños conflictos, problemas, toma de decisiones, etc.) por sí mismo.
5. Cumple normas básicas de convivencia	No practica las normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares y	Practica algunas normas básicas de convivencia al	Practica normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares

al interactuar con sus pares.	docente.(saludar, despedirse, dar las gracias, disculparse...)	interactuar con sus pares y docente (saludar, despedirse, dar las gracias, disculparse...) con intervención y propuestas del adulto (saluda por favor María, muchas gracias juan, discúlpame pedro...) agradece a tu amigo, pide las disculpas a Pedro...)	y docente logrando una integración al grupo de manera armónica.
6. Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.	No hace uso de la palabra para manifestar sus sentimientos y emociones como: temor, cólera, alegría, tristeza, etc.	Expresa usando palabras sus sentimientos y emociones que evidencian: temor, cólera, alegría, tristeza, placer etc. motivado por la mediación del adulto.	Expresa con palabras sus sentimientos, emociones que evidencian: temor, cólera, alegría, tristeza, placer etc. en forma espontánea

DIMENSIÓN: Construye su corporeidad

7. Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.	No realiza actividades motrices ni lúdicas en los momentos dirigidos y libres.	Realiza actividades motrices y lúdicas demostrando equilibrio, coordinación y fuerza, con la mediación del adulto	Realiza actividades motrices, lúdicas, creando sus propios movimientos, demostrando equilibrio, seguridad, coordinación y autonomía,
8. Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre.	Realiza acciones como: caminar, correr y saltar en las actividades cotidianas y juego libre.	Realiza acciones como: caminar, correr, saltar y deslizarse, en las actividades cotidianas y juego libre.	Realiza acciones como: caminar, correr, saltar, trepar, deslizarse, girar, lanzar, etc. en las actividades cotidianas y juego libre demostrando autonomía.
9. Realiza actividades cotidianas coordinando sus	No muestra coordinación actividades a nivel	Muestra poca coordinación en algunas actividades a	Realiza actividades coordinando sus movimientos con

movimientos a nivel viso motriz.	óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota, etc.)	nivel óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota)	precisión a nivel óculo manual y óculo podal (cortar, pintar, ensartar, lanzar o patear una pelota).
----------------------------------	---	---	--

DIMENSIÓN: Practica actividades físicas y hábitos saludables

10. Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.	Constantemente solicita el apoyo del adulto para realizar su aseo personal y consumir sus alimentos. No utiliza correctamente los materiales (utensilios, enseres).	Muestra autonomía al realizar actividades de aseo personal y consumir sus alimentos, pero tiene dificultades para usar correctamente los materiales (utensilios, enseres).	Muestra autonomía al realizar actividades de aseo personal y consumir sus alimentos. Usa correctamente los utensilios y enseres.
11. Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario	No se lava las manos y espera la intervención del adulto para hacerlo.	Se lava las manos cada vez que lo requiera : antes y después de consumir alimentos, después de ir al baño, luego de haber participado en una actividad gráfica, haciendo uso inadecuado del agua, jabón, papel toalla, tacho de basura, etc.	Se lava las manos cada vez que lo requiera haciendo uso adecuado de los útiles de aseo,

DIMENSIÓN: Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

12. Juega con sus compañeros compartiendo materiales	Juega con sus compañeros, pero no comparte materiales a pesar que el adulto intervenga.	Juega con sus compañeros y comparte los materiales solo cuando el adulto interviene para que lo haga.	Juega con sus compañeros y comparte los materiales por iniciativa propia.
--	---	---	---

13. Acepta otras propuestas de juego.	No acepta otras propuestas de juego.	Acepta otras propuestas de juego con dificultad, necesita de la intervención del adulto para hacerlo.	Acepta otras propuestas de juego voluntariamente.
14. Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.	Participa en juegos grupales sin respetar las reglas ni normas de seguridad.	Participa en juegos grupales pero algunas veces no respeta las normas de seguridad y reglas de juego	Participa en juegos grupales y siempre respeta las reglas y normas de seguridad.

DIMENSIÓN: Convive respetándose a sí mismo y a los demás

15. Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	No participa en la elaboración de normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	Participa en la elaboración de las normas y responsabilidades cuando el adulto se lo pide.	Participa en la elaboración de normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo por iniciativa (sugiriéndolas)
16. Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.	No asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades con dificultad (imita la mala conducta del compañero pero luego se da cuenta que ha hecho mal)	Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades por iniciativa (es consiente que algunas actitudes o acciones no se deben realizar)
17. Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.	No evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo (suele no interesarle si ha actuado mal o no)	Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo pero sin aceptar que el no las cumplió	Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo, aceptando si las cumplió o no (respetar su turno, escuchar las ideas de los compañeros etc.).
18. Cuida los materiales que utiliza	No cuida los materiales que utiliza	Cuida algunos materiales que utiliza	Cuida los materiales que utiliza en las

en las diversas actividades de la jornada.	en las diversas actividades de la jornada (los tira, los pisotea, los golpea, etc.)	en las diversas actividades de la jornada. (en ocasiones imita el mal comportamiento de otro)	diversas actividades de la jornada por iniciativa propia, y cuando algún compañero no los cuida suele avisar al adulto responsable.
19. Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	No colabora en el orden de los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada	Ordena y guarda donde corresponde los materiales al término de la actividad, por indicación del adulto.	Ordena y guarda donde corresponde los materiales al término de la actividad, demostrando iniciativa.

DIMENSIÓN: Actúa responsablemente en el ambiente

20. Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad	Durante un simulacro no reconoce las situaciones de riesgo (peligro al estar cerca de las ventanas, debajo de un árbol o de un poste de luz, etc.) ni zonas de seguridad de su comunidad (señales de seguridad)	Durante un simulacro reconoce las situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad, pero no evita las zonas de riesgo.	Durante un simulacro reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad, respetándolas.
21. Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)	Al escuchar la sirena de simulacro hace caso omiso al llamado, necesitando apoyo del adulto para la evacuación.	Participa en los simulacros por sismos evacuando oportunamente del aula pero no sigue las recomendaciones del adulto.	Participa en los simulacros por sismos evacuando oportunamente del aula, identificando y colocándose en las zonas y círculos de seguridad de forma autónoma.


Puntaje de la intervención de la prueba

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0 - 13	En inicio (1)	Los niños o niñas que obtenga puntuación total entre estos intervalos están recién iniciando su desarrollo personal y social. Es decir que necesitan del acompañamiento permanente del docente.
14 - 27	En proceso (2)	Los niños o niñas que obtenga puntuación total entre estos intervalos están en proceso de lograr su desarrollo personal y social esperado. Es decir que aún necesitan acompañamiento del docente pero paulatinamente.
28 - 42	Logro esperado (3)	Los niños o niñas que obtenga puntuación total entre estos intervalos están evidenciando que lograron alcanzar su desarrollo personal y social esperado satisfactoriamente.

ANEXO 03

CERTIFICADOS DE VALIDEZ DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

Guía de observación del nivel de logro del área de personal social



 ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Afirma su identidad								
1	Menciona sus características físicas	✓		✓		✓		
2	Menciona sus cualidades y/o habilidades personales.	✓		✓		✓		
3	Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas	✓		✓		✓		
4	Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	✓		✓		✓		
5	Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.	✓		✓		✓		
6	Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Construye su corporeidad								
7	Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.	✓		✓		✓		
8	Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre.	✓		✓		✓		
9	Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Practica actividades físicas y hábitos saludables								
10	Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.	✓		✓		✓		
11	Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Participa en actividades deportivas en Interacción con el entorno								
12	Juega con sus compañeros compartiendo materiales	✓		✓		✓		
13	Acepta otras propuestas de juego.	✓		✓		✓		
14	Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Convive respetándose a sí mismo y a los demás								
15	Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	✓		✓		✓		
16	Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.	✓		✓		✓		
17	Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y colectivo.	✓		✓		✓		
18	Cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	✓		✓		✓		
19	Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Actúa responsablemente en el ambiente								
20	Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad	✓		✓		✓		
21	Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)	✓		✓		✓		

Nota: Este instrumento se adaptó con la finalidad de dosificar algunos ítems que se encontraban generalizados.

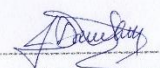
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Ms. Daniela Medina Coronado DNI:

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

... 17 de ... 11 ... del 20 18


 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Afirma su identidad								
1	Menciona sus características físicas	✓		✓		✓		
2	Menciona sus cualidades y/o habilidades personales.	✓		✓		✓		
3	Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas	✓		✓		✓		
4	Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	✓		✓		✓		
5	Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.	✓		✓		✓		
6	Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Construye su corporeidad								
7	Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.	✓		✓		✓		
8	Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre.	✓		✓		✓		
9	Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Practica actividades físicas y hábitos saludables								
10	Se asea, alimenta y viste, mostrando autonomía.	✓		✓		✓		
11	Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno								
12	Juega con sus compañeros compartiendo materiales	✓		✓		✓		
13	Acepta otras propuestas de juego.	✓		✓		✓		
14	Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: Convive respetándose a sí mismo y a los demás								
15	Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	✓		✓		✓		
16	Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.	✓		✓		✓		
17	Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y colectivo.	✓		✓		✓		
18	Cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	✓		✓		✓		
19	Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 6: Actúa responsablemente en el ambiente								
20	Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad	✓		✓		✓		
21	Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)	✓		✓		✓		

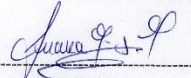
Nota: Este instrumento se adaptó con la finalidad de dosificar algunos ítems que se encontraban generalizados.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente instrumento es aplicable.
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: CAROL HERRERA JARA M. DNI: 07571872
 Especialidad del validador: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2017


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Afirma su identidad								
1	Menciona sus características físicas	/		/		/		
2	Menciona sus cualidades y/o habilidades personales.	/		/		/		
3	Muestra autonomía al realizar situaciones cotidianas	/		/		/		
4	Resuelve con autonomía situaciones de la vida cotidiana (resuelve problemas, pequeños conflictos, toma decisiones, etc.)	/		/		/		
5	Cumple normas básicas de convivencia al interactuar con sus pares.	/		/		/		
6	Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Construye su corporeidad								
7	Realiza actividades motrices cotidianas o lúdicas mostrando autonomía y seguridad.	/		/		/		
8	Camina, corre, salta, trepa, se desliza, gira etc., de forma coordinada, en sus actividades cotidianas y juego libre.	/		/		/		
9	Realiza actividades cotidianas coordinando sus movimientos a nivel viso motriz.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Practica actividades físicas y hábitos saludables								
10	Se aseá, alimenta y viste, mostrando autonomía.	/		/		/		
11	Se lava las manos de manera correcta haciendo uso del agua y jabón cuando lo cree necesario	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Participa en actividades deportivas en Interacción con el entorno								
12	Juega con sus compañeros compartiendo materiales	/		/		/		
13	Acepta otras propuestas de juego.	/		/		/		
14	Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: Convive respetándose a sí mismo y a los demás								
15	Reconoce el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo	/		/		/		
16	Asume el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y/o colectivo.	/		/		/		
17	Evalúa el cumplimiento de las normas y responsabilidades a nivel individual y colectivo.	/		/		/		
18	Cuida los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.	/		/		/		
19	Ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada	/		/		/		
DIMENSIÓN 6: Actúa responsablemente en el ambiente								
20	Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad de su comunidad	/		/		/		
21	Propone acciones de prevención participando de los simulacros (sismos, huaycos, incendios etc.)	/		/		/		

Nota: Este instrumento se adaptó con la finalidad de dosificar algunos ítems que se encontraban generalizados.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Carlo Jesús María Padua DNI: 43560138

Especialidad del validador: Dr. Educación Especial

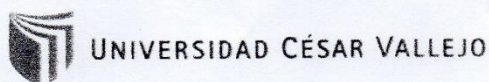
16 de 11 del 2017

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Autorización de la institución educativa



Lima, 15 de marzo del 2018

OFICIO N° 045 -2018/ EAP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgr. Mary C. Solorzano Ramos
Directora de la I.E.I N°87 Santa Rosa, Callao, 2018

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°87**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **VARAS PORTAL IBETH MARISOL** está desarrollando su investigación titulada **La inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social en niños de 4 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 4 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Dra. Silvia Rodríguez Melgar
Decana de la Facultad de Educación Inicial, Primaria e Idiomas
UCV – Filial Lima



CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343



Recibido,
02/04/18

fb/ucv_peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Nóminas de niños

	RELACIÓN DE ESTUDIANTES 2018	
---	-------------------------------------	---

PROFESORA: Judith Kenty Blanco
 EDAD: 4 años

TURNO : Mañana
 AULA: Veracidad "B"

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DNI	FECHA DE NACIMIENTO	PROCEDENCIA
1.	ALZAMORA ISUIZA, Adriano Valentino	M	78319406	28-10-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
2.	ASTORGA HUMPIRE, Santiago Jesús	M	78238888	30-08-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
3.	BUSTINZA HUARCAYA, Mia Daniela	F	78313432	19-10-3013	I.E.I. 87 Santa Rosa
4.	CASTRO ANAMPA, Thiago Sebastián	M	78497880	15-03-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
5.	CASTRO CALDAS, Karla Micaela	F	78061596	11-04-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
6.	CUMPA QUEREVALÚ , Brian Alexander	M	78160789	04-07-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
7.	DÍAZ MEJIA , Camilo Alexander	M	78482197	04-03-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
8.	FERNANDEZ GUEVARA, Mikeyla Nataniel	F	78348313	11-11-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
9.	GARAY CRUZ, Yaritza Celeste	F	78358998	02-12-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
10.	HONORIO RUIZ, Fabiola Mishell	F	78051123	01-04-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
11.	LLOCYA ÑAUPARI, John Alexis	M	78424803	17-01-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
12.	LÓPEZ SEQUEIROS, Rafaella Alexandra	F	78304972	21-10-13	I.E.I. Happy Friends
13.	LUCANO TREJO, Josué Mathias	M	78061977	02-04-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
14.	MACHARE SALAZAR, Joseph André	M	78225433	03-08-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
15.	MANRIQUE VELÁSQUEZ, Perú Daniel Alfonso	M	78215155	05-08-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
16.	MANZANEDO RODRÍGUEZ, Johan Thiago	M	78456859	18-02-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
17.	MOLINA CHÁVEZ, Matthews Adriano	M	78256367	09-09-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
18.	MORI LÓPEZ, Darko	M	78540841	13-01-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
19.	NUÑOVERO GÓMEZ, Thiago Adriano	M	78402607	10-01-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa
20.	OLAYA ACOSTA, Thomas Jesús	M	78381208	23-12-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
21.	OLIVOS DURAND, Alba Victoria	F	78071576	21-04-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
22.	SÁNCHEZ DEL CARPIO, Alessandra Adriana	F	78248832	23-08-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
23.	SUAREZ QUEZADA, Gaela Fabianna	F	78261772	20-09-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
24.	TASAYCO RUIZ, Aarón Yampier	M	78232991	08-08-2013	I.E.I. 87 Santa Rosa
25.	VIZALAYA ROJAS, Alessandra Rihana Yanet	F	78505919	19-03-2014	I.E.I. 87 Santa Rosa

RESUMEN

HOMBRES	15
MUJERES	10
TOTAL	25



RELACION PRELIMINAR DE ESTUDIANTES 2018



PROFESORA: Rodríguez Zamora, María Carmela
EDAD: 4 años A

TURNO: Mañana
AULA: Amistad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DNI	FECHA DE NACIMIENTO	PROCEDENCIA
1	ALCALA TORRES, María Alejandra	M	78185069	26-07-2013	I.E.I N° 87
2	ARISMENDIZ DELGADO, Zoe	M	78061435	10-04-2013	I.E.I N° 87
3	ANYAIPOMA HUARCAYA, Yalezka Mariae	H	78074357	19-04-2013	I.E.I N° 87
4	BLAS PIO, Brisset Yamila	M	78396118	09-12-2013	I.E.I N° 87
5	DE LA CRUZ CALLA, Gianella Urpi	M	78475637	08-02-2014	IEP María Molinari
6	ESCAJADILLO DIAZ, Ana Paula	M	78088694	07-05-2013	I.E.I N° 87
7	FIGUEROA VERGARAY, Alea Valeria	M	78268576	19-09-2013	I.E.I N° 87
8	FRANCO PERALES, Maria Jose	M	78316077	13-10-2013	I.E.I N° 87
9	GINOCHEO CALDAS, Dayron	H	78176697	10-07-2013	I.E.I N° 87
10	GONZALES CORRALES, Thiago Sebastián	H	78314329	10-10-2013	I.E.I N° 87
11	LÁZARO PAREDES, Mishelle Valentina	M	78081440	03-05-2013	IEI "Niño Jesús de Praga"
12	MARCHAN MARTINEZ, Maria Fernanda	M	78265569	27-09-2013	I.E.I N° 87
13	MATOS DE PAZ, Lia Alessandra	M	78308836	27-10-2013	I.E.I N° 87
14	MENDOZA DIOSES, Jeicob José Manuel	H	78393655	11-12-2013	Su casa
15	NIETO FARFAN, Macarena	M	78129085	01-06-2013	I.E.I N° 87
16	OLIVEIRA SERRANO, Juan Diego	H	78267155	29-09-2013	I.E.I N° 87
17	PUMACAYO CALLA Santiago Leonardo	H	78383908	21-12-2018	IEP "María Molinari"
18	REYES SEGURA, Franco	H	78485351	16-02-2014	I.E.I N° 87
19	RIOS FLORES, Olenka	M	78086506	07-05-2013	I.E.I N° 87
20	SANDOVAL CORONADO, Evelyn	M	78225938	22/08/2013	I.E.I N° 87
21	SALCEDO SUÑA, Alessandro Thiago	H	78451808	15-02-2014	IEI 86 "Señor De Los Milagros"
22	SEMINARIO CRISTOBAL, Fabiana	M	78076260	14/04/2013	I.E.I N° 87
23	THOMAS NAVARRO, Gael	H	78212386	02-08-2013	I.E.I N° 87
24	TORRES RIVERA, Smith Oliver	H	78085731	01-05-2013	I.E.I N° 87
25	TRUJILLO VILLA, Rihanna	M	78297870	16-10-2013	I.E.I N° 87
26	VALLADARES MAMANI, Guadalupe	M	78454636	15-02-2014	I.E.I N° 87
27	ZAPATA MORALES, Luciana Francesca	M	78142523	21-05-2013	I.E.I N° 87

RESUMEN

HOMBRES	09
MUJERES	18
TOTAL	27

Rodríguez Zamora, María Carmela
Docente

RELACION PRELIMINAR DE
ESTUDIANTES 2018

PROFESORA: Cecilia j.cabrejos Guevara TURNO: tarde
EDAD: 4 años AULA: Puntualidad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO	DNI	FECHA DE NACIMIENTO	PROCEDENCIA
1.	Alarcón Gonzales Giuliana	F	78469074	30/01/2014	
2.	Aldave Orejuela oskar Gabriel	M	81669880	19/03/2014	
3.	Alva Ayyi Frank Elvis	M	78412914	27/12/2013	
4.	Barranca Mamani Jacob Alejandro	M	78797188	06/09/2013	
5.	Betancourt Vargas Giannelie	F		21/10/2013	
6.	Casabona Valentín Reynaldo A.	M	78157951	25/05/2013	
7.	Castillo Galvez Nashla Rousse	F	78074323	23/04/2013	
8.	Cobeñas Silva Liam Benjamín	M	78440190	25/08/2014	Registrado
9.	Gordillo Mendoza Abigail Milagros	F	78331026	30/11/2013	Registrado
10.	Guarate Elías Carovi Andrea	F	81680608	01/08/2013	
11.	Huamani Ruda Aliha Luanna	F	78149741	05/06/2013	
12.	Linares Ramírez Kendra Nicolle	F	78327523	12/11/2013	
13.	Martínez Ramos Adele Nailea	F	78265189	13/09/2013	
14.	Mayhua Acruta Daniela Naiara	F	81238209	24/04/2013	
15.	Monge Ruiz Luis Gianfranco	M	78165951	09/07/2013	
16.	Pacahuala Loayza Thiago	M	78426640	24/10/2013	
17.	Ramírez Sandoval Melanie	F	78339422	22/11/2013	
18.	Reátegui Carranza Mía Sohana P	F	78283195	10/10/2013	
19.	Salazar Ezcurra Jeyko Nahuel	M	78122258	27/04/2013	
20.	Sevilla Noriega Leonela	F	78448239	13/02/2014	
21.	Siesquen Portilla Joseph Edinson	M	78270328	27/09/2013	Trasladado (faltan datos)
22.	Tamayo Huamani Mariana Samer	F	78422111	25/01/2014	
23.	Terrazas Velásquez Dariana A.	F	78163990	01/07/2013	
24.	Timoteo Gutiérrez Kendra Darlene	F	78224497	18/08/2013	
25.	Tineo Baitug María Adriana	F	81259924	12/03/2014	Traslado (faltan datos)
26.	Torres Alarcon Antonela Ana	F	78293027	24/08/2013	
27.	Ttacca Quispe Eduardo Mathias	M	78387464	04/12/2013	Traslado (I.E.P cristiano f.penzotti) f.ficha Mat.
28.	Villanueva Zumaran Mateo Rodrigo	M	78179064	13/07/2013	Traslado (faltan datos) f.ficha mat.
29.	Zea Brown Juan Daniel	M	81577165	21/10/2013	
30.					



NOMINA DE ALUMNOS

I.E. : N° 87 "SANTA ROSA " AULA : HONRADEZ C - TURNO . TARDE
PROF. : CECILIA RODRIGUEZ NORES COLOR: TURQUEZA - EDAD : 4 Años

N° ORD.	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	TALLA	PESO
1.-	ALCEDO MONTENEGRO, LUANA NICKOL	78271545	106	15
2..	ARICARI ROJAS, KIARA ALMENDRA	78224867	105	18
3.	BAZALAR PORRAS, FABIANNE ANTUANET	78099092	111	29
4.	CABALLERO MIRANDA, ALONDRA YIOMAIRA	78077120	111	21
5.	CASTILLO HUAMANI, LUIS ANYOHAN	78449064	103	17
6.	CRESPO ROSALES, KLAER FRANSHUA ANTHOANEE	78173822	102	14
7.	DAVID REYES, STEPHANIE DANIELA			
8.	ESPINOZA QUISPE, ANALIA FERNANDA	78365538	103	20
9.	FIESTAS ANCHILLO, YASURI LUZ	78300021		
10.	GARCIA RIOS, MATEO BENJAMIN	78168855	107.	18
11.	HUAMAN CHUNG, ANA CRISTINA	78576914	98	16
12.	LLERENA PIÑA, DOMENICA GAETHANA	78434115		
13.	MAMANI BILLON, DYLAND ISRAEL	78393070		
14.	MENDOZA RIVAS, ABBY VALENTINA	78403238	108	19
15.	PALLARCO MEJIA, S EBASTIÁN RODRIGO JEREMY	78484504	102.	17
16.	PALACIOS NARVAEZ ISABELLA ALEJANDRA	P: 077679372	108	15
17.	POLO AMADO, RUT RAQUEL	78326736		
18.	PUMERO ORTIZ, ULISES JOSE	C.M.E. 17065948200098	111	19
19.	QUISPE ROJAS, ARELY CARMELA	78152662	106	15
20.	RAMIREZ DE LA CRUZ, MATHIAS DANTE	78399943	103.5	15
21.	RIOS CHIRINOS, ALEXANDRA NICOLLE	78380018	104	15
22.	RODRIGUEZ PEZO, DEREK OMAR	78346603	106	15
23.	RUIZ HUAMAN, LEONARDO ANTONIO	78392758	102.5	17
24.	SANCHEZ COTRINA, EDSON JIMMI	78273426	102	16
25.	TALAMO VIERA, ANTHONY GIANPIER	C.M.E 18065948200038	104	15
26.	TENORIO MAMANI, JAZMIN VALENTINA	78384654	106.	24.
27.	TORRES PIÑANGO, ELIAS JAVIER	C.M.E. 18065948200028	109	23
28.	TTACCA QUISPE, ALEXEDUARDO	78387451	104	19.5
29.	VERA HUAMAN, ABDIEL	78196644	105	18
30.	VALERO FLORES, ARON-JAVIER	78899070	98	13.

RESUMEN

HOMBRES	15
MUJERES	14
TOTAL MATRICULADOS	29

Anexo 06

Base de datos

Inteligencia emocional

Data completa variable inteligencia emocional.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	Actitud de compartir	Identificación de sentimientos	Solución creativa de conflictos	Empatía	Independencia	Persistencia	Amabilidad	Actitud de compartir Niños	Identificación de sentimientos	Solución creativa de conflictos	Empatía Niños	Independencia Niños	Persistencia Niños	Amabilidad Niños	var	va
1	17	20	7	18	18	8	9	Bajo	Bajo	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Bajo	Bajo		
2	24	26	12	27	21	14	16	Medio bajo	Medio bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	Medio bajo	Medio bajo		
3	28	29	13	27	20	20	16	Medio bajo	Medio alto	Medio bajo	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
4	31	30	15	30	18	23	17	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo		
5	32	30	17	30	20	23	16	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo		
6	31	30	19	31	20	23	17	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
7	32	28	18	31	18	23	17	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo		
8	32	29	20	31	19	23	17	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo		
9	20	21	11	17	13	18	12	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio bajo	Bajo		
10	32	30	19	28	19	23	20	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio alto		
11	33	30	20	28	19	25	19	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio alto		
12	32	31	20	29	19	26	19	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Medio alto		
13	34	33	19	28	20	25	17	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
14	35	21	18	29	20	26	16	Alto	Bajo	Medio alto	Alto	Alto	Alto	Medio bajo		
15	35	34	17	29	20	22	16	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
16	35	34	16	30	21	26	15	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Alto	Medio bajo		
17	37	30	18	30	21	25	14	Alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
18	23	26	16	21	20	23	17	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Medio bajo	Alto	Medio alto	Medio bajo		
19	32	31	18	31	21	24	16	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
20	34	31	18	29	20	25	15	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		
21	36	31	18	30	21	23	17	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Logros del área de personal social

Data variable NLAPS.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: Sexo 1

Visible: 15 de 15 variables

	Afirmación de identidad	Construye su corporeidad	Práctica actividades físicas y saludables	Participa en actividades deportivas	Convierte metas en acciones	Actúa responsablemente	Nivel de logro en el área de personal	Afirmación de identidad	Construye su corporeidad	Práctica actividades físicas y saludables	Participa en actividades deportivas	Convierte metas en acciones	Actúa responsablemente	Nivel de logro en el área de personal	var	va
1	Logro	Logro	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	4	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio			
2	5	3	Logro	4	7	4	25	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Logro	Proceso		
3	5	3	Logro	4	8	3	25	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso		
4	5	3	Logro	3	6	3	22	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso		
5	5	3	Logro	4	8	3	25	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso		
6	5	3	Logro	4	8	3	25	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso		
7	11	3	3	5	8	4	34	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Logro	Logro		
8	11	5	3	5	7	Logro	33	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro		
9	12	6	4	5	7	Logro	36	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro		
10	10	6	4	6	6	Logro	34	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro		
11	9	6	4	6	7	Proceso	33	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Inicio	Logro		
12	12	6	4	6	6	Logro	36	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro		
13	12	6	4	6	6	Logro	36	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro		
14	7	4	3	5	7	Logro	28	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro		
15	7	4	3	5	7	Logro	28	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro		
16	6	3	3	5	5	Logro	24	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso		
17	7	4	Logro	5	6	Logro	26	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso		
18	5	3	Proceso	5	7	Logro	23	Proceso	Proceso	Inicio	Logro	Logro	Proceso	Proceso		
19	6	3	Logro	5	6	Logro	24	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso		
20	6	3	Logro	5	6	Logro	24	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso		
21	6	3	Logro	5	9	3	28	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro		

Vista de datos Vista de variables

Internet Explorer IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

23:20 19/07/2018

Ambas variables

Data PREESCOLAR AMBAS VARIABLES.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

	Actitud de comparación Niños	Identificación de sentimientos	Solución creativa de conflictos	Empatía Niños	Independencia Niños	Persistencia Niños	Amabilidad Niños	Afirma su identidad	Construye su corporeidad	Práctica actividades físicas y	Participa en actividades deportivas	Convive respetuosa y asimismo	Actúa respetuosamente en el área de persona social	Niveles de logro en social	var
1	Bajo	Bajo	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Bajo	Bajo	Inicio	Proceso	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	Inicio	
2	Medio bajo	Medio bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto	Medio bajo	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Logro	Proceso	
3	Medio bajo	Medio alto	Medio bajo	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso	
4	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	Proceso	
5	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso	
6	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Proceso	
7	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo	Logro	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Logro	Logro	
8	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio bajo	Logro	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	
9	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio bajo	Bajo	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Logro	
10	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro	
11	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Medio alto	Medio alto	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Inicio	Logro	
12	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Medio alto	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro	
13	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Logro	Logro	Logro	Logro	Proceso	Proceso	Logro	
14	Alto	Bajo	Medio alto	Alto	Alto	Alto	Medio bajo	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	
15	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	
16	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	
17	Alto	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Logro	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	
18	Bajo	Medio bajo	Medio alto	Medio bajo	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Inicio	Logro	Logro	Proceso	Proceso	
19	Medio alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	
20	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Proceso	Proceso	Proceso	
21	Alto	Alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	
22	Medio bajo	Medio alto	Medio alto	Alto	Alto	Medio alto	Medio bajo	Proceso	Proceso	Proceso	Logro	Logro	Proceso	Logro	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Print de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://repositorio.ucv.edu.pe/>

feedback studio

La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Brita)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	12 %
2	repositorio.uvic.edu.pe	4 %
3	repositorio.unh.edu.pe	1 %
4	tesis.ucsm.edu.pe	1 %
5	repositorio.unapilipinas...	1 %

24

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:
Beth Marisol Vera Poval

ASISORA:
Mgtr. Dorelida Melina Coronado

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral de niños, niñas y adolescentes

PIVA - PERÚ

SECRETARÍA PROFESIONAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Text-only Report

High Resolution

Actuado

Habilitar de auto...

Mostrar todo

Página: 1 de 93

Número de palabras: 22,404

repto_Desarrollo...pdf

Desarrollo del leg...p...

Conciencia ambient...p...

repto_Coordenaci...pdf

repto_Coordenaci...pdf


repto_Habilos de...pdf

repto_Habilos de...pdf

12:28 am

20/07/2018

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Daniela Medina Coronado
 docente de la Facultad Educación e Idiomas y Escuela
 Profesional Educación Inicial de la Universidad César Vallejo Lima-Norte (precisar
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" La inteligencia emocional y logros del área de personal social
en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018
"

del (de la) estudiante Ibeth Marisol Vargas Bital
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 24.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Lima, 20 de julio del 2018




Firma

Daniela Medina Coronado

DNI: 10626175

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"**

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES
Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
..... *Varas Portal Ibeth Marisol*

D.N.I. : *72929330*

Domicilio : *Av. Augusto B. Leguía 445 San Martín de Porres*

Teléfono : Fijo : *342-8259* Móvil : *944096359*

E-mail : *ibivp.27@gmail.com*

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS
Modalidad:
 Tesis de Pregrado
Facultad : *Educación e Idiomas*

Escuela : *Educación Inicial*

Carrera : *Educación Inicial*

Título : *Licenciada en educación*

Tesis de Post Grado
 Maestría Grado :
Mención :

Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS
Autor (es) Apellidos y Nombres:
..... *Varas Portal Ibeth Marisol*

Título de la tesis:
..... *La inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao - 2018*

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:
A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : *[Firma]* Fecha : *Lima, 20 de julio del 2018*

Anexo 10

Visto bueno de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto bueno

Escuela: Educación

Yo Ibeth Marisol Vargas Portal con DNI 72929330
domiciliado en: Av. Augusto B. Leguia 445 San Martín de Porres,
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional Educación Inicial del semestre
2018-I, identificado con código de matrícula 0700069681, de la
Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Solicito visto bueno como aceptación para la publicación de
tesis en repositorio de Universidad Cesar Vallejo

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de julio de 2018.

Firma del solicitante:

Teléfono: 941096359

Correo: ibivp27@gmail.com



Anexo 11

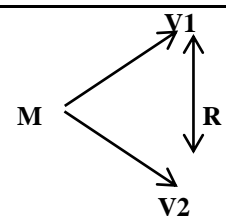
MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL ESTUDIO

TÍTULO: La inteligencia emocional y el nivel de logro del área de personal social en niños de 4 años de la I.E.I. N° 87 Santa Rosa, Callao

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V1: Inteligencia emocional Dimensiones: - Actitud de compartir - Identificación de sentimientos - Solución creativa de conflictos - Empatía - independencia - persistencia - amabilidad	MÉTODO Como método se utilizó la investigación descriptivo-correlacional DISEÑO La presente investigación tiene diseño no experimental – transversal	POBLACIÓN La población estará conformada por 110 preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018 MUESTRA La muestra estará conformada por 86 preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 – Callao, 2018	TÉCNICAS Para ambas variables se utilizó la técnica de observación. INSTRUMENTOS Se utilizaron los siguientes instrumentos: Escala y Guía de observación
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V2: Nivel de logro del área de personal social Dimensiones: - construye su identidad - convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - construye su identidad como persona humana, amada por	ESQUEMA DE DISEÑO La presente investigación tiene como esquema:		
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.				
¿Cuál es la relación que existe entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la actitud de compartir y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.				
¿Cuál es la relación que existe entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la identificación de sentimientos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87– Callao - 2018.				
¿Cuál es la relación que existe entre la solución creativa de conflictos y logros del área de	Determinar la relación que existe entre la solución creativa					

personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018?	de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la solución creativa de conflictos y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.
¿Cuál es la relación que existe entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la empatía y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018
¿Cuál es la relación que existe entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la independencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.
¿Cuál es la relación que existe entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la persistencia y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.
¿Cuál es la relación que existe entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018?	Determinar la relación que existe entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.	Existe una relación directa entre la amabilidad y logros del área de personal social en preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87- Callao - 2018.

Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas



DONDE:

V1: Inteligencia emocional

V2: logros del área de personal social

M: Preescolares de 4 años de la I.E.I. N° 87 - Callao, 2018.

R: Relación

Fuente: Elaboración propia