



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente
en La I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de
Huacho, Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Danaly Yessica Gloria Rurush

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2018

Jurado de tesis

Dr. William Flores Sotelo

Presidente

Dr. Chantal Jara Aguirre

Secretaria

Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Vocal

Dedicatoria

A mis adorados padres: Apolonio y Julia por ser la fortaleza que día a día mueve mi vida. Y A mi hija Natzumi que la razón de mi existir.

Danaly

Agradecimiento

Mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo y reconocimiento a mi asesor Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación, también por la confianza depositada en mí; así como por compartir con cada uno de nosotros, sus alumnos, toda su experiencia y conocimientos en metodología de la investigación.

Mi gratitud y agradecimiento a la Directora de la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar Jurado”, así como a los docentes por todo el apoyo brindado y compartido durante esta investigación.

Danaly

Declaratoria de autenticidad

Quien suscribe; Br. Danaly Yessica Gloria Rurush con D.N.I. N° 47490650, estudiante del programa: maestría en educación con mención en Administración de la Educación, de la escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo. Con la tesis titulada: Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", Ugel 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falso), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, agosto 2017

Danaly Yessica Gloria Rurush
D.N.I.47490650

Presentación

Señores miembros del jurado, es oportuno presentar la tesis titulada Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, distrito de Huacho, Lima 2017, con la finalidad de conocer la relación que existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

El documento cuenta con la siguiente estructura: la introducción donde encontramos a los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problemas, hipótesis y objetivos; la siguiente parte refiere al marco metodológico; luego siguen los resultados, las discusiones, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y concluye con los anexos correspondientes.

Entre los resultados se evidencia que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman evidencia un valor de 0,816 de muy buena asociación. Similares resultados se muestran en las correlaciones entre las dimensiones: visitas de aula, microtalleres y grupos de interaprendizaje y la variable práctica docente.

Señores miembros del jurado En tal sentido dejo a vuestro buen criterio y esperando lograr mi objetivo me despido de ustedes sin antes mencionarles mi mayor consideración y respeto.

La autora

Índice

	Pág.
Jurado de tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. Marco Metodológico	38
2.1. Variables	39
2.2. Definición Operacional	39
2.3. Operacionalización de Variables	40
2.4. Metodología	42
2.5. Tipo de estudio	42
2.6. Diseño	42
2.7. Población, muestra y muestreo	43
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
III. Resultados	
3.1. Descripción de las variables y dimensiones	50
3.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov	61
3.3. De las Hipótesis	62

IV. Discusión	66
V. Conclusiones	70
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias	74
Anexos	77
Anexo 1. Artículo científico	78
Anexo 2. Matriz de Consistencia	84
Anexo 3. Constancia emitida por la Institución Educativa	87
Anexo 4. Base de datos	88
Anexo 5. Instrumento	93
Anexo 6. Formato de validación de instrumento	97

Índice de tablas

	Pag
Tabla 1. Operacionalización de la variable Gestión del acompañamiento pedagógico	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable práctica docente	41
Tabla 3. Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico	46
Tabla 4. Confiabilidad del instrumento de gestión del acompañamiento pedagógico	46
Tabla 5. Expertos que validaron el cuestionario de la práctica docente	47
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de la práctica docente	47
Tabla 7. Nivel alcanzado en las visitas en el aula	50
Tabla 8. Nivel alcanzado en los microtalleres	51
Tabla 9. Nivel alcanzado en los grupos de interaprendizaje	52
Tabla 10. Nivel alcanzado en gestión del acompañamiento pedagógico	53
Tabla 11. Nivel alcanzado en la responsabilidad laboral	54
Tabla 12. Nivel alcanzado en la programación curricular	55
Tabla 13. Nivel alcanzado en la metodología	56
Tabla 14. Nivel alcanzado en el uso de materiales didácticos	57
Tabla 15. Nivel alcanzado en la actitud docente	58
Tabla 16. Nivel alcanzado en la evaluación	59
Tabla 17. Nivel alcanzado en la práctica docente	60
Tabla 18. Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorv – Srminov	61
Tabla 19. Relación entre el acompañamiento docente y la práctica docente	62
Tabla 20. Relación entre las visitas de aulas y la práctica docente	63

Tabla 21. Relación entre los microtalleres y la práctica docente	64
Tabla 22. Relación entre los grupos de interaprendizaje y la práctica docente	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel alcanzado en las visitas de aula	50
Figura 2. Nivel alcanzado en los microtalleres	51
Figura 3. Nivel alcanzado en los grupos de interaprendizaje	52
Figura 4. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico	53
Figura 5. Nivel alcanzado en la responsabilidad laboral	54
Figura 6. Nivel alcanzado en la programación curricular	55
Figura 7. Nivel alcanzado en la metodología	56
Figura 8. Nivel alcanzado en el uso de los materiales didácticos	57
Figura 9. Nivel alcanzado en la actitud del docente	58
Figura 10. Nivel alcanzado en la evaluación	59
Figura 11. Nivel alcanzado en la práctica docente	60

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017? y como objetivo general determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; fue de tipo básico. El nivel fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por docentes que laboran en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”. La población censal equivale a 60 docentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos dos cuestionarios para la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

En la investigación de la presente tesis, en los resultados, se evidencia que existe una relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación.

Palabras Claves: acompañamiento, gestión, docente, práctica.

Abstract

The present research work entitled: Management of pedagogical accompaniment and teaching practice in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017, had the following general problem: What is the relationship between management of pedagogical accompaniment and teaching practice in the Luis Fabio Xammar Educational Institution, UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017? and as a general objective to determine the relationship between the management of pedagogical accompaniment and teaching practice at the "Luis Fabio Xammar" Emblematic Educational Institution, UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017.

With regard to methodology the research work; It was basic type. The level was descriptive, correlational and the design was non-experimental cross-sectional. The population was delimited by teachers who work in the Educational Institution "Luis Fabio Xammar". The census population is equivalent to 60 teachers. The research approach was quantitative, regarding the instruments was used for the collection of data two questionnaires for the management of pedagogic accompaniment and teaching practice.

In the investigation of the present thesis, in the results, it is evidenced that there is a significant relation between the management of the pedagogic accompaniment and the teaching practice in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017, because the correlation coefficient of Spearman returns a value of 0.816 of very good association.

Keywords: accompaniment, management, teacher, practice

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Hernández y Martínez (2013) realizaron un estudio sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013. Tuvo como objetivo principal caracterizar el acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

Los resultados determinaron que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que genera variaciones en la práctica pedagógica. Además, se llegó a la conclusión que las visitas pedagógicas son estrategias empleadas en el proceso de acompañamiento pedagógico, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Por lo tanto, se afirmó, que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que ha evidenciado el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico.

Mapp y Secaida (2012) realizaron un estudio referido a *una mirada hacia la supervisión educativa en Panamá*. En este estudio se tuvo como objetivo primordial analizar las debilidades y fortalezas de la supervisión educativa. El enfoque de la investigación fue mixto, cualitativo y cuantitativo. El estudio direccionado hacia los docentes y supervisores, los cuales fueron seleccionados al azar. La información reunida incluye, la percepción del docente sobre el desempeño del supervisor in situ y en la última parte una entrevista sobre desenvolvimiento de los supervisores.

El resultado arrojó que los supervisores lograron un 0,3 de sus funciones establecidos en su manual emanado de órganos correspondientes. Los encuestados aseguraron que los más beneficiados del programa de Escuelas Amigas y Saludables, así también como la capacitación docente.

Martínez (2011) realizó su tesis doctoral referida al *Desarrollo profesional de los docentes de secundaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación profesional*, el cual tuvo como objetivo saber si la incidencia de algunas variables personales como: la actitud, el nivel de satisfacción y las de desenvolvimiento docente, el grado académico y el trabajo colaborativo, se vincula con el desarrollo profesional en los docentes. Su enfoque fue mixto con un diseño descriptivo.

Los resultados evidencian que el desarrollo profesional en su desempeño da en su desarrollo beneficios personales, de grupo y colectivos, propiciando las condiciones para generar el bien común, mediante la colaboración y solidaridad entre los actores de una comunidad educativa, sus aspiraciones por bienestar sustentable y continua, que inciden en su desarrollo profesional y personal; generando organizaciones de calidad en su cultura, clima favorable y ambiente organizacional.

Mosqueda (2011) abordó una investigación sobre *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" del Valle de La Pascua, Venezuela*. El objetivo fue optimizar el desempeño del acompañante mediante la elaboración de un manual de estrategias. La investigación es de campo, en el nivel descriptivo. La población y muestra de la investigación estuvieron constituidas por: 1 directivo, 18 docentes y 1 acompañante pedagógico. Para la obtención de datos uso tres instrumentos: cuestionario, uno para el directivo, conformado por 11 preguntas dicotómicas, otro hacia los docentes con 19 ítems cerrados; y tercero dirigido al acompañante pedagógico, conformado por 13 ítems dicotómicos.

Los resultados evidencian que es primordial introducir un nuevo estilo de acompañamiento pedagógico en los Centros Escolares, tanto los teóricos como para los funcionarios de la educación el cual debe estar encaminado hacia la asesoría, una buena motivación, una comunicación permanente, en un nivel alto de participación de los docentes como parte primordial del sistema educativo. Pocos directivos que emplean la sinergia de la gerencia para asesorar a los docentes de aula ayudándose en la figura del acompañante pedagógico, y hacer

las orientaciones y correcciones pertinentes, y unidos con ellos, tomar las decisiones que puedan precaver el mayor número de errores en función de la calidad educativa.

Guedez (2010) efectuó un estudio de investigación titulado *El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de aula de la Unidad Educativa Nacional Dr. Pastor Oropeza* Edo. Lara, el estudio de investigación fue de campo, con diseño descriptivo. El sustento teórico se basó inicialmente en estudios internacionales, nacionales y regionales que precedieron la investigación, así como enfoques diversos autores en el tema de estudio.

Concluyo que existen fallas en la ejecución de la supervisión educativa e igual manera el acompañamiento pedagógico; por lo tanto, se sugirió la incorporación estrategias para reforzar estas prácticas para introducir mejoras continuas y así llegar a la meta en el proceso educativo.

Balzán (2008) en su trabajo de investigación relacionado a *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia, Venezuela*. El propósito era determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente. Tipo de investigación Básica, descriptiva correlacional de campo, con un diseño no experimental y transversal.

Determinó mediante los resultados estadísticas que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente tienen una relación significativa positiva muy alta, eso le permitió establecer que a el acompañamiento pedagógico se vincula de manera notoria con el desempeño docente, con una proporción de 0,37 con relación a Siempre y un 0,36 para un casi siempre.

1.1.2. Nacionales

Yábar (2013) en su estudio de investigación respecto a *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la gestión educativa y práctica docente. Fue una investigación diseño correlacional; su población estuvo conformada por 44 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado.

Para la prueba de hipótesis se empleó la asociación de correlación de Spearman, con un valor de 0,751; con la cual se llegó a conocer que la gestión educativa se relaciona con la práctica docente. Un segundo Rho de Spearman 0,56.4 lo que evidencia que el 56,40% de la variable práctica docente está siendo explicada por la gestión educativa.

Callomamani (2013) efectuó un estudio concerniente a *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. El propósito fue determinar si la Supervisión Pedagógica influye en el desempeño laboral de los docentes. Su tipo de investigación descriptiva correlacional, con diseño no experimental y de aplicación transversal. La población estuvo conformada por los docentes y estudiantes de 5º año de nivel secundario de la institución educativa. La recolección de datos se obtuvo con un cuestionario de medición de la supervisión pedagógica y un cuestionario de medición del desempeño laboral del docente como instrumentos.

Los resultados indicaron que existe relación entre la supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes. Es por ello, que inciden los factores de la supervisión pedagógica al desempeño laboral de los docentes.

Tantaleán, Vargas y López (2013) realizaron una investigación acerca de *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. El objetivo fue demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. El tipo de investigación fue Cuasi Experimental, sub tipo Longitudinal de Serie Temporal. La muestra estuvo constituida por los docentes, directivo. Para la cual se emplearon fichas de registro del monitoreo, que permitió cotejar el

desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. Mediante la prueba Ítem – Test, todos los ítems lograron el coeficiente de correlación de Pearson de 0.35. Utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados, todo el Instrumento alcanzó un índice de 0.97, que lo define como excelente.

Concluyó que la Ficha de Monitoreo del Desempeño Docente es Instrumento válido y confiable, absolutamente influye en el Desempeño Profesional de los Docentes.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Luego de haberse analizado los antecedentes ya mencionados, la presente investigación se fundamentó en el desarrollo de dos variables con sus respectivas dimensiones. Previamente la primera variable se fundamentó en los siguientes enfoques:

1.2.1. Gestión del acompañamiento pedagógico

La gestión

Para Huergo (2008) Comprender el término gestión es ahondar en la raíz de la raíz de la palabra *gestus* pues su primera acepción es movimiento corporal. Pero la proviene del latín *Genere* es esta significancia que tiene un valor cercano a nuestro estudio llevar adelante, conducir al equipo para una acción o concreción escénica de un actor.

Sin embargo, *gestus* procede de otra palabra latina: *gerere*, lo cual contiene varios significados como son: llevar adelante o llevar a cabo, cargar una cosa, librar una guerra o trabar combate, conducir una acción o un grupo, ejecutar, en el sentido de un artista que hace algo sobre un escenario.

Definición

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Rendón (2009) lo definió como “el conjunto de acciones integradas para el logro

de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar.” (p. 42).

Loera (2009) asumió el término gestión como “la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados” (p. 21). Esta definición puede generalizar el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado.

Concretamente definimos gestión como la acción de fomentar incentivar, dirigir e inducir a mejorar el desenvolvimiento de los miembros de organizaciones, para lograr las metas, obrando con responsabilidad en pos de conseguir resultados o productos óptimos. Entendiéndose que cada accionar conlleva una evaluación en cada nivel aplicándose factores tales como la comunicación asertiva, la perseverancia y el trabajo colaborativo de cada miembro.

Campos de aplicación de la gestión

Para Rendón (2009) el concepto gestión, tiene al menos tres grandes campos de significado y aplicación: la acción, la investigación y la innovación y desarrollo.

La acción

La gestión es el hacer diligencia ejecutado por uno o más sujetos para conseguir un propósito; es decir, es una forma de actuar para llegar a un fin planificado.

Por lo tanto, está en la acción diaria de las personas, por lo que se usan términos comunes para delegar funciones al sujeto que hace gestión, como el gestor, ya sea como rol o función, y a la acción propia de hacer la gestión: gestionar.

La investigación

En el ámbito de la investigación, la gestión se entiende como el proceder crear conocimiento acerca de sucesos o eventos observables, ya sea con el fin de entender tales hechos. Esto induce la creación mediante el análisis teniendo como teorías, hipótesis e inferencias. Como consecuencia obtenemos conceptos más especializado; aplicables en gestión administrativa como institucional y entre otras.

La innovación y desarrollo

Es la formulación de pautas para cada miembro con la intención optimizar los procesos de forma eficiente y utilizar eficazmente los recursos con que se cuenta. Todo esto en un contexto partiendo de teorías de diferentes orígenes, es el autoconocimiento personal como profesional y la capacidad asimilar nuevos conocimientos y aprendizajes de manera continua; esto le permitirá ser capaz de afrontar nuevos retos.

Enfoque Epistemológico de la Supervisión

Desde la acepción epistemológica, la supervisión educativa se basa en el enfoque humanista, que define al hombre como una ser superior, establece el desarrollo y la labor científica libre de orientaciones, confía en la razón, el método y la ciencia.

Mogollón (2004), manifestó:

El humanismo coopera simultáneamente con la supervisión a cambiar el hecho supervisorio y llevar a cabo los procesos de control en busca de mejorar los ámbitos del sistema educativo. En este sentido, el humanismo y la ciencia construyen relaciones existentes entre diferentes momentos del quehacer educativo con el fin de lograr los objetivos trazados, ya que mediante el proceso se reúne experiencias nuevas. (p. 32)

Según la misma fuente, se debe considerar al método para descubrir las condiciones que se presentan los hechos, la deducción, la observación y la comprobación durante el proceso de la supervisión.

Mogollón (2004) sostuvo al respecto:

La concepción del humanismo se inserta en el enfoque de la autorrealización, la cual se relaciona con la autosatisfacción, siendo ésta una necesidad básica para que de ese modo el supervisor escolar, se involucre y colabore en todos y cada uno de los procesos. Así mismo, la autorrealización, promueve la aplicación de conocimientos básicos en el ejercicio de las funciones administrativas que ejecuta el supervisor y satisface necesidades donde se involucra la acción supervisora en forma efectiva. (p. 33).

Asimismo, es preciso tomar en cuenta la Jerarquía de las Necesidades Maslow (2000) la cual está relacionada con el humanismo, es decir, con las necesidades de autorrealización y satisfacción. La supervisión permite que los supervisados desarrollen su profesionalismo, su práctica, mediante la autorrealización y así lograr la satisfacción.

Según la Jerarquía de las Necesidades de Maslow (2004), las personas buscan satisfacer, en un primer nivel, las necesidades básicas: físicas, de seguridad, respeto e independencia, para expresar la capacidad de dominar y organizar las instituciones y ponerlas en servicio con el criterio de atender las necesidades más importantes del medio y del individuo. La jerarquía de las necesidades de Maslow, requieren de un proceso de autorrealización y autorespeto como una experiencia auto correctivo que incide en el desarrollo de cualidades dentro de las cuales se mencionan: la lealtad, amistad, respeto y confianza cuyos elementos contribuyen a buscar soluciones a los problemas.

Definición de la variable gestión del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico, según el Ministerio de Educación (2010), consistió:

Brindar asesoría planificada, continua, pertinente, contextualizada y respetuosa a los docentes con la finalidad de ayudar a la mejora de su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes. En el marco del PELA... El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les ofrece retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión permanente para el mejoramiento de sus desempeños, agregando nuevas estrategias y procedimientos. (p. 3)

Según la misma fuente, en este proceso que atienden a estudiantes de Educación Básica, se construyen relaciones afectivas de mutua cooperación, también apoyo solidario en una interrelación de respeto y confianza entre el acompañante y los acompañados.

Características orientadoras del acompañamiento pedagógico

Entre las principales características que orientan el trabajo del acompañamiento pedagógico se tienen, según el Ministerio de Educación (2010):

Planificación sistemática, esto comprende una organización y seguimiento secuencial y organizado a las diversas acciones vinculadas con el acompañamiento pedagógico, tomando en cuenta la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los miembros.

Identificación permanente de las necesidades de los docentes y promotoras educativas comunitarias, caracterizando las prácticas pedagógicas e identificando fortalezas y debilidades. Considerando que los cambios en los docentes no se producen de manera inmediata y varía de docente a docente lo que lo hace un proceso gradual, permanente y diverso.

Planteamiento de alternativas de intervención que sirvan para apoyar a los docentes en la superación de sus debilidades en función a sus fortalezas, y orientar los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de diversas formas de trabajo.

Flexible porque se caracteriza por su adaptabilidad a distintas realidades y contextos.

Esto indica que en el proceso del acompañamiento pedagógico deben cumplirse estos principios a fin de que los resultados sean óptimos y que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y competencias.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Si bien pueden darse varias dimensiones en la variable: Gestión del acompañamiento pedagógico, para la presente investigación se consideran tres:

Dimensión: Visitas en el aula

Consiste en la visita que realiza el equipo directivo para el acompañamiento pedagógico al docente y brindarle las orientaciones pertinentes con la finalidad de que se mejore el trabajo pedagógico.

Ministerio de Educación (2010) señaló:

Es la principal forma de intervención de asesoría técnica hacia el docente o promotor educativo comunitario, se lleva a cabo de forma particular y continua extenso de una jornada escolar. La sesión de aprendizaje forma parte de la actividad central del acompañante y el punto de partida para otras formas de intervención. El acompañante, cuenta con instrumentos apropiados para recoger información precisa que le faciliten identificar aspectos y factores sobre los cuales deberá planificar y reajustar su intervención, retroalimentar al acompañado, identificar prácticas exitosas que se puedan replicar entre otros. Estos desempeños se van recogiendo, visita a visita. (p. 10)

Según la misma fuente, la información obtenida en la visita al aula se trabaja en el sistema para ir analizando los logros y dificultades del docente que faciliten la intervención e ir mejorando la práctica del acompañado en el aula.

Además, las visitas están constituidas fundamentalmente por tres momentos:

Primer momento: Coordinación y dialogo, lo cual se debe realizar con el docente sobre los objetivos de visita de aula que se desarrollan.

Segundo momento: Observación, registro, intervención:

Realizan un análisis al docente, acorde a lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Así mismo se evidencian en la ficha los hechos pedagógicos obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el docente, ofreciendo atención al aprendizaje del estudiante y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas.

Efectuar un estudio de contexto con el docente de acuerdo con lo registrado en la visita y plantear interrogantes para propiciar y motivar el diálogo para la reflexión sobre su práctica pedagógica. Así mismo proyectar y ejecutar con el docente la realización de sesiones compartidas a manera de evidenciar algunas habilidades y destrezas considerando la participación permanente y activa del docente en el aula con el propósito de conservar su liderazgo.

Tercer momento: Asesoría personalizada:

Implica generación de espacios que permitan al docente su evaluación en su labor pedagógica. Es necesario hacer formular interrogantes mediante un dialogo concernientes a las posibles causas que provoquen en su quehacer; considerando las labores que se deben tener para optimizar o cambiar el logro de aprendizajes en los escolares.

Dimensión: Microtalleres

Los microtalleres son reuniones planificadas y acordadas entre el acompañante pedagógico y el acompañado.

Ministerio de Educación (2010) mencionó:

Al microtaller asisten los docentes o promotoras educativas comunitarias que el acompañante tiene a cargo, no obstante, se puede tener un máximo de cuatro invitados entre docentes o promotoras de la misma escuela o escuelas cercanas entre sí, para enriquecer aprendizajes con experiencia de sus pares, así mismo abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas al trabajo pedagógico en sus aulas. (p. 11)

Según la misma fuente, esta estrategia de mediación del acompañante tiene por objeto cooperar a la profundización de las estrategias metodológicas trabajadas en las visitas al aula, la cual consolidan lo aprendido en los talleres de actualización docente.

Indicadores de Microtalleres

Planificación

Reyes (2006) indicó que la planeación consistió en “fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización” (p. 28).

Reflexión sobre práctica

Minedu (2012) el docente “Realiza reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje permanente de forma personal y colectiva, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p. 42)

Dimensión: Grupos de interaprendizaje

En este espacio es posible enriquecer los aprendizajes de los docentes con la experiencia de los otros, ya que al convocar un número pequeño de participantes, se genera la posibilidad de que se relacionen de manera muy activa, y que busquen solucionar problemas individuales o afines al grupo; es decir, es posible

que asuman compromisos para abordar dichos problemas como colectivo. (Minedu, 2014, p. 21).

Esta estrategia consiste en realizar reuniones entre el acompañante pedagógico y el acompañado con la finalidad de intercambiar opiniones, experiencias, estrategias y, sobre todo, de que el acompañado salga fortificado a fin de volcar lo aprendido o desarrollado en el aula con sus estudiantes. En la medida que se mejore la enseñanza, alimentada con lo que se obtiene en los GIA entonces se mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2. Práctica docente

Teorías implícitas de la práctica docente

Existen teorías contenidas al trabajo pedagógico de los docentes, es decir, a la enseñanza. Pozo et al. (2006) aclaró que las teorías implícitas sobre la enseñanza a partir de investigaciones científicas con docentes de educación básica.

Esto indica que el docente en actividad construye su propia teoría partiendo de su experiencia anterior, permitiéndole interpretar dilemas en el aula de clases. Para Pozo et al. (2006) estas teorías espontáneas son básicamente tres: la Teoría Directa, Teoría Interpretativa y Teoría Constructiva. A continuación, se pasan a explicar:

La Teoría Directa

Gómez y Guerra (2012) indicaron:

La teoría directa, con el supuesto epistemológico que el conocimiento es una copia fiel de la realidad, lo cual minimiza el aprendizaje de la reproducción de estímulos o conductas sin la mediación de procesos psicológicos superiores. Asume una concepción dualista del conocimiento, concibiendo tanto a sujeto como objeto como entidades separadas, un objeto que existe independientemente del sujeto y que puede ser estudiado objetivamente (sin sesgos) por un sujeto externo a

él. Según Pozo et al. (2006) “es afín a una visión conductista del aprendizaje”. (p. 78)

La teoría Interpretativa

Esta teoría mantiene el supuesto epistemológico del enfoque anterior, pero el aprendizaje es el resultado del trabajo individual de las personas, quien maneja una serie de procesos psicológicos mediadores.

Para Pozo et al. (2006) “Esta teoría es cercana a los modelos de procesamiento de información el que, si bien asume un aprendizaje activo, es igualmente reproductivo”. (p. 89)

La teoría Constructivista

Esta teoría admite la existencia de saberes múltiples, el perspectivismo y relativismo. Todo conocimiento es una construcción contextualizada y, por tanto, relativa y con diferentes grados de certidumbre. En ese sentido, el aprendizaje implica procesos mentales reconstructivos de las propias representaciones anteriores en diálogo con el nuevo contenido que se adquiere. El estudiante tiene conciencia de las condiciones en las que ocurre el aprendizaje, el que implica autorregulación de la propia actividad y un ajuste de los procesos metacognitivos que regulan su aprendizaje.

Definición de práctica docente

Zabala (2002) consideró:

El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p. 76).

Por su parte, Coll y Solé (2002) señalaron que “el análisis de la práctica educativa debe comprender el análisis de la interactividad y de los mecanismos de influencia educativa, por ejemplo, cómo aprenden los alumnos gracias a la ayuda del profesor” (p. 101).

En ese sentido, el comportamiento, las acciones y las decisiones de los docentes, según Korthagen (2010) son “el resultado de un proceso interno en el que un conglomerado de necesidades, valores, sentimientos, conocimiento tácito, significados e inclinaciones conductuales desempeñan todos juntos un papel” (p. 89).

La práctica reflexiva asume un papel preponderante. Constituye una propuesta que busca rescatar esta interrelación y acercar la práctica pedagógica a la teoría, teoría que a la vez se ha de desarrollar con la práctica para perfeccionarse y adecuarse, y, en consecuencia, contribuir a la mejora de la práctica profesional. Como señala Imbernon (2007), “De esta manera se puede superar el positivismo y la racionalidad técnica, visión tan arraigada en los programas de formación del profesorado”. (p. 65)

En tanto, Contreras (2010) refirió a reflexiones en torno al tema, sostiene que la experiencia implica:

Expresar lo que nos pone en una situación de novedad ante lo vivido, lo que nos pone a pensar, lo que requiere nueva significación, lo que nos destapa la pregunta por el sentido de las cosas. Esto es, la experiencia es interrumpir el flujo del sentido común, que todo lo recoge, pero nada modifica, para abrirse a las preguntas que lo vivido, y lo no pensado de ello, o lo no previsto, tienen por hacerte. La experiencia es mirar a lo vivido buscando su novedad, su diferencia, su interpelación, dejándose decir por ella. (p. 67)

En tal sentido, para darse una buena práctica docente es importante la experiencia, la cual es un cúmulo de conocimientos obtenidos a través de los años vividos. Se debe tener en cuenta que el saber “nace de lo vivido, de lo pensado como propio”. (Contreras, 2010, p. 68)

Dimensión: Responsabilidad laboral

Esta dimensión se refiere al cumplimiento de sus funciones como docente.

Valdés (2004) consideró:

Dentro de la misma, la asistencia y puntualidad, el grado de participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión entre los docentes, el cumplimiento de la normatividad, capacitarse constantemente, implicación personal en la toma de decisiones de la institución. (p.38)

Dimensión: Programación curricular

Minedu (2014) explicó:

La programación curricular es el acto de prever, anticipar y organizar cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, considerando sus habilidades, sus entornos y sus desigualdades, la esencia de los aprendizajes básicos o primordiales y sus competencias y capacidades a desarrollar, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía -estrategias didácticas y enfoques- en cada caso. El buen manejo por parte del docente de estos tres aspectos - estudiantes, aprendizajes y pedagogía es importantísimo para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p. 88)

Dimensión: Metodología

Pineda. (2014) indicó:

Si los objetivos definen el para enseñar y los contenidos el que enseñar, la metodología podríamos describir como lo que define el “cómo enseñar”, es decir constituye aquel elemento del currículo que especifica las actividades y

experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan adecuadamente y sirvan, realmente, al desarrollo de las competencias y capacidades que pretendemos desarrollar en el alumno. (p.18)

El aprendizaje requiere una metodología que comprenda una serie de estrategias, métodos y técnicas que permitan la implementación sistemáticamente, aportando a optimizar la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos.

Dimensión: Uso de materiales didácticos

Según Peiró y Devis (2005) viene a ser todo el soporte didáctico que apoya la labor educativa; adquiridos o elaborados por el docente con el apoyo de los padres en beneficio de los estudiantes.

En ese sentido, los recursos tanto tangibles como intangibles como las estrategias que utiliza el profesor utiliza como medio eficaz en la tarea docente, concernientes a los aspectos organizativos en sus sesiones como una forma de transmitir los contenidos temáticos y lograr los aprendizajes. Teniendo en cuenta que cada área posee materiales de apoyo por ejemplo los de ciencias en laboratorios, los de matemática con materiales concretos y los de letras con medios audio visuales.

Dimensión: Actitud del docente

Ibañez (2004) mencionó el término actitud es:

Un constructo teórico; es decir, no se refiere a nada que pueda ser observado o palpable directamente, sino que es una variable intermediaria o una estructura hipotética que se infiere a partir de conductas observables en sus consecuencias. El beneficio es que podemos proporcionar una explicación en la relación que existe entre algunos objetos sociales y el comportamiento de las personas con los demás. (p. 96)

Es decir, la actitud no es tangible, pero sirve de lazo ante situaciones o circunstancias concretas que se afronta y de manera de superarlos; es también los esquemas mentales conformados por valores y emociones para tomar en el momento de ejecutar acciones.

Sobre el particular es importante resaltar que la actitud positiva del docente en cuanto enseñante es muy importante y produce efectos positivos en materia de aprendizaje en los estudiantes. Así, en todo momento, el docente debe vislumbrar una actitud proactiva para con sus estudiantes, sea en el aula o fuera de él.

Según Herdinay (2002) “Las actitudes, igual que el resto de variables afectivas y como el propio aprendizaje no son nunca estáticas, sino que varían y se pueden ver alteradas o modificadas a lo largo del tiempo influenciadas por personas, experiencias y contextos”. (p. 49)

En ese sentido, las actitudes, en el mejor de los casos, positivas, van a contribuir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, en tanto los docentes promuevan aprendizajes desde el punto de vista óptimo y adecuado.

Dimensión: Evaluación

Minedu (2009) sostuvo que:

La evaluación es una serie de actividades organizadas para obtener información sobre lo que los docentes y estudiantes reflexionan y tomar las mejores decisiones para incrementar sus estrategias de aprendizaje y enseñanza e incorporar en el proceso en curso las correcciones necesarias. (p. 7)

Sobre lo descrito por Minedu (2009) se consideró que la evaluación recoge información para mejorar las estrategias y brindar una mejor educación a los estudiantes.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación denota gran importancia porque existe la necesidad de saber nivel de relación entre la gestión del acompañamiento

pedagógico y la práctica docente en la institución de nuestro distrito elegida para el estudio.

1.3.1. Teórica

Visto las variables de estudio como son la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente, la investigación ha contribuido y proveerá al conocimiento científico sobre las variables elegidas en materia de administración, específicamente en cuanto a la aplicación estrategias de enseñanza y metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Para el Ministerio de Educación (2010) se basa en brindar asesoramiento de forma sistematizada, concertada y sobretodo contextualizada; servirá e soporte e intercambio de experiencia exitosas de uno hacia el mimbro que reciba el apoyo adquiriendo cada vez nuevas técnicas y métodos de mejora en su labor educativa. (p. 3)

Según la misma fuente, en este proceso que atienden a estudiantes de Educación Básica, se construyen relaciones afectivas de mutua cooperación, también apoyo solidario en una interrelación de respeto y confianza entre el acompañante y los acompañados.

1.3.2. Metodológica

La investigación va a validar dos instrumentos de colecta de datos, uno referido a la gestión del acompañamiento pedagógico y otro, a la práctica docente, con el propósito de que se realicen más investigaciones en el campo de la educación, especialmente desde la gestión educativa.

1.3.3. Práctica

La reciente investigación favorece a toda la comunidad educativa ya que los resultados demostraron que si existe relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente. Los resultados sirven para realizar recomendaciones que ayuden al progreso de la gestión del

acompañamiento pedagógico y así se manifieste una mejor y eficiente práctica docente.

1.4. Problema

1.4.1. Realidad problemática

La educación confronta una serie de transformaciones, tanto en el avance de la tecnología y las comunicaciones, es por esa razón que para los maestros es un reto ya que son los encargados principales de la construcción de una nueva sociedad, es por ello, que tenemos la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas como parte del cambio educativo y así responder a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es por ello que la gestión del acompañamiento pedagógico responde a uno de los tantos retos del sistema educativo actual, lo cual es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica.

Al respecto, Montero, (2010) concibió que:

El acompañamiento pedagógico es la acción sistemática que dirige y asesora a los docentes en el aula, de forma apropiada, individualizada y sostenida. El cual está centrado en el desarrollo de capacidades de los maestros para lograr un mejor desempeño la cual se refleje en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. (p. 5).

Además, que el monitoreo y el acompañamiento afrontan retos referidos a cooperar con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas y a estimular el desempeño docente, lo cual forman parte de las exigencias del proceso de descentralización.

Es por esta razón, que los docentes deben recibir un acompañamiento pertinente para resolver de manera oportuna las dificultades que se puedan presentar en el momento del desarrollo y ejecución de su programación curricular; así mismo darse el tiempo necesario para orientar a los docentes brindándoles el

asesoramiento necesario para que de esa forma puedan mejorar su trabajo los docentes con sus niños.

El Fondep (2009) expresó lo siguiente:

El acompañamiento pedagógico se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. (p. 3)

Por ello podemos decir, que es un proceso complejo, que requiere el compromiso y entrega de todos los autores, como lo son los docentes y el acompañante pedagógico. Entre las múltiples ventajas que ofrece el acompañamiento pedagógico dentro del contexto educativo es permitir fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación; asimismo, mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por su parte, Rodríguez (2006) se refirió a la práctica docente, precisa:

Que las prácticas docentes son acciones y reflexiones cooperativas, en donde el docente realiza indagaciones en los diversos medios, a través de ello adquiere mejores estrategias y aprende de una mejor manera de cómo transferir la enseñanza en los estudiantes.

En este sentido, las prácticas docentes con el acompañamiento pedagógico van estrechamente ligados ya que esta es uno de los diversos medios con los que cuenta el docente para adquirir mejores estrategias, técnicas o metodologías para así poder brindar a sus estudiantes aprendizajes significativos y de calidad.

En la Institución Educativa Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, el acompañamiento pedagógico no se está ejecutando de manera eficaz ya que a los docentes no se les está brindando una asesoría y acompañamiento personal, ni mucho menos oportuna además de no encontrarse motivados de no tomar en cuenta lo que los docentes necesitan para mejorar su trabajo en el aula y brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes.

1.4.2. Formulación del problema

El presente estudio lleva a plantear el siguiente problema de investigación:

Problema general:

¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017?

Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017?

¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017?

¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

1.6. Objetivos

1.6.1. General

Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

1.6.2 Específicos:

Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Establecer la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Gestión del acompañamiento pedagógico

García (2009) definió

El acompañamiento pedagógico es una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad. (p.66)

Asimismo, García dice que, para que exista un apoyo pedagógico p, se debe primordialmente conocer al docente en todos los ámbitos como son: en lo personal, social y profesional.

Variable 2: Práctica docente

Zabala (2002) señaló:

El análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro-alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (p. 76).

2.2. Definición Operacional

Acompañamiento pedagógico

La variable fue dimensionada en tres componentes para su mejor estudio: visitas en el aula, microtalleres y talleres de actualización, las cuales se midieron a través de un cuestionario con escala de Likert, siendo el puntaje de 1 a 4, en la cual se establecieron los niveles respectivos como deficiente, regular, eficiente.

Práctica docente

La variable fue dimensionada en seis componentes para su mejor estudio: responsabilidad laboral, planificación curricular, metodología, uso de materiales didácticos, actitud del docente y evaluación, las cuales se midieron a través de un cuestionario con escala de Likert, donde el puntaje de 1 a 4, asimismo se determinaron los niveles respectivos como deficiente, regular, eficiente.

2.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Gestión del acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Escala de medición	Niveles	Rangos
Visitas en aula	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Comunicación • Visita diagnóstica 	1 al 19	Siempre (4)	Deficiente	19 -37
	<ul style="list-style-type: none"> • Realidad socioeducativa • Características prioritizadas • Diagnóstico • Cuaderno de campo • Asesoría personalizada 		Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
Microtalleres	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Participación • Connotaciones • Profundización de temas • Reflexión de la práctica 	20 al 31	Siempre (4)	Deficiente	12 -23
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Connotaciones • Jornada escolar • Profundización de tema • Reflexión docente 		Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Connotaciones • Jornada escolar • Profundización de tema • Reflexión docente 	32 al 43	Siempre (4)	Deficiente	12 -23
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Connotaciones • Jornada escolar • Profundización de tema • Reflexión docente 		Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)		
Acompañamiento pedagógico		43	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	43 -85 86 -128 129 -172

Tabla 2.

Operacionalización de la variable práctica docente

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Escala de medición	Niveles	Rangos
Obligaciones	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a clases Justificación de faltas o tardanzas Horario de clases Atención a estudiantes 	1 al 5	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Programa curricular	<ul style="list-style-type: none"> Programación anual Evaluación de la programación Retroalimentación 	6 al 10	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Clases conceptos implicados saberes previos Nivel de conocimiento Planificación de clases Métodos de enseñanza Técnicas de enseñanza 	11 al 21	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	11 -21 22 -32 33 -44
Uso de materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Materiales en sesiones Accesibilidad a materiales Láminas, textos, apuntes Recursos adicionales Lecturas, charlas, debates 	22 al 26	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Actitud del docente	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Disposición para ayuda Honestidad Actitud proactiva 	27 al 31	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Criterios de evaluación Frecuencia de aprendizajes Toma de decisiones Niveles de evaluación 	32 al 36	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	5 -9 10 -14 15 -20
Práctica docente		37	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	Deficiente Regular Eficiente	37-73 74-110 111-148

2.4. Metodología

El método empleado en la presente investigación fue el Hipotético-deductivo, con un tratamiento de los datos y un enfoque cuantitativo. Sobre el particular, Bernal (2016) precisó: “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p. 14)

Según su enfoque fue cuantitativo, porque se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico”. (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 4)

2.5. Tipo de estudio

El tipo de investigación fue básico o sustancial, de naturaleza descriptiva y correlacional, en razón a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio.

Para Carrasco (2008) la investigación básica es “la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científicos existentes acerca de la realidad”. (p.43)

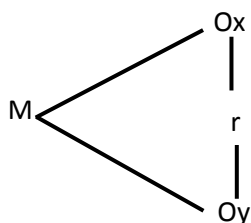
La investigación correlacional tiene como finalidad establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa “Luis Fabio Xammar” del distrito de Huacho, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09, Lima 2017.

2.6. Diseño

La investigación asume el diseño descriptivo, en razón que busca la relación o asociación entre las dos variables de investigación: Acompañamiento pedagógico y práctica docente en una muestra conformada por 60 docentes de la mencionada institución educativa.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describen la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152)

Esquema:



Donde:

M es la muestra de investigación

Ox es la observación de la variable: Acompañamiento pedagógico

Oy es la observación de la variable: Práctica docente

r es el grado de relación entre ambas variables

2.7. Población, muestra y muestreo

Población censal

Para Hernández et al. (2014) la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.” (p.174)

Por lo tanto, la población estuvo conformada por 60 docentes que laboran en el nivel primario de la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de la provincia de Huaura, departamento de Lima.

Muestreo

El muestreo que se realizó fue de manera no probabilística intencional, por ser una cantidad de sujetos adecuada para la investigación en su totalidad.

Al respecto Hernández (2006), sostuvo que “Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal. (p.262)

2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8.1 Técnica

La técnica empleada en la investigación es la encuesta para ambas variables de investigación

Encuesta: Según Carrasco, (2006) “la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene”. (p. 314)

2.8.2 Instrumento

Hernández et al. (2014) sostuvieron que el instrumento “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Para ambas variables acompañamiento pedagógico e identidad profesional docente se aplicó un Cuestionario que constó de 44 ítems y 26 ítems respectivamente, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.

Ficha técnica de gestión del acompañamiento pedagógico

Título: Cuestionario para determinar la gestión del acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular

Autor: Danaly Yessica Gloria Rurush

Año: 2017

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. “Luis Fabio Xammar” del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Descripción: El instrumento mide tres dimensiones: D₁: Visitas en el aula (diecinueve ítems); D₂: Microtalleres (doce ítems); D₃: Grupos de interaprendizaje (doce ítems), haciendo un total de 43 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

(4) = Siempre

(3) = Casi siempre

(2) = A veces

(1) = Nunca

Baremos del cuestionario:

Deficiente: (43 – 85)

Regular: (86 – 128)

Eficiente: (129 – 172)

Validez: Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Tabla 3.

Expertos que validaron el cuestionario de acompañamiento pedagógico

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Mg. Gissela Rivera Arellano	Sí	Es aplicable
Mg. Heimer Méndez Toledo	Sí	Es aplicable

Confiabilidad: 0,946 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 4.

Confiabilidad del instrumento de gestión del acompañamiento pedagógico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	43

Ficha técnica de la práctica docente

Título: Cuestionario para determinar la práctica docente en la Educación Básica Regular

Autor: Danaly Yessica Gloria Rurush

Año: 2017

Objetivo: Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. "Luis Fabio Xammar" del distrito de Huacho, UGEL 09, Lima 2017.

Descripción: El instrumento mide seis dimensiones: D₁: Responsabilidad laboral (cinco ítems); D₂: Programa curricular (cinco ítems); D₃: Metodología (once ítems), D₄: Uso de materiales didácticos (cinco ítems); D₅: Actitud del docente (cinco ítems), D₆: Evaluación (5 ítems) haciendo un total de 37 ítems.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

(4) = Siempre

(3) = Casi siempre

(2) = A veces

(1) = Nunca

Baremos del cuestionario:

Deficiente: (37 – 73)

Regular: (74 – 110)

Eficiente: (111 – 148)

Validez: Mediante juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Tabla 5.

Expertos que validaron el cuestionario de la práctica docente

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Mg. Gissela Rivera Arellano	Sí	Es aplicable
Mg. Heimer Méndez Toledo	Sí	Es aplicable

Confiabilidad: 0,969 con alfa de Cronbach en una prueba piloto conformada por 15 sujetos. El instrumento es confiable.

Tabla 6.

Confiabilidad del instrumento de la práctica docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	37

2.8.3 Métodos de análisis de datos

Una vez elaborada la base de datos, se procedió al procesamiento, para lo cual se empleó una PC y el programa informático SPSS, versión 24.0 para Windows. Los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < .05$ y fueron los siguientes:

Se elabora las tablas de frecuencias y figuras para el análisis, de cada dimensión junto a su variable correspondiente.

Test de Kolmogorov – Smirnov de distribución normal. De esta prueba se observó que todas las dimensiones y variables no se distribuyen normalmente, y les corresponde una prueba no paramétrica.

Por ello se vio conveniente aplicar la Prueba de correlación de Spearman, para analizar la relación entre variables y su grado de significancia.

III. Resultados

3.1. Descripción de las variables y dimensiones

3.1.1. Análisis descriptivo de los resultados de la variable acompañamiento pedagógico

Tabla 7.

Nivel alcanzado en las visitas en el aula

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	11,7
Regular	24	40,0
Eficiente	29	48,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

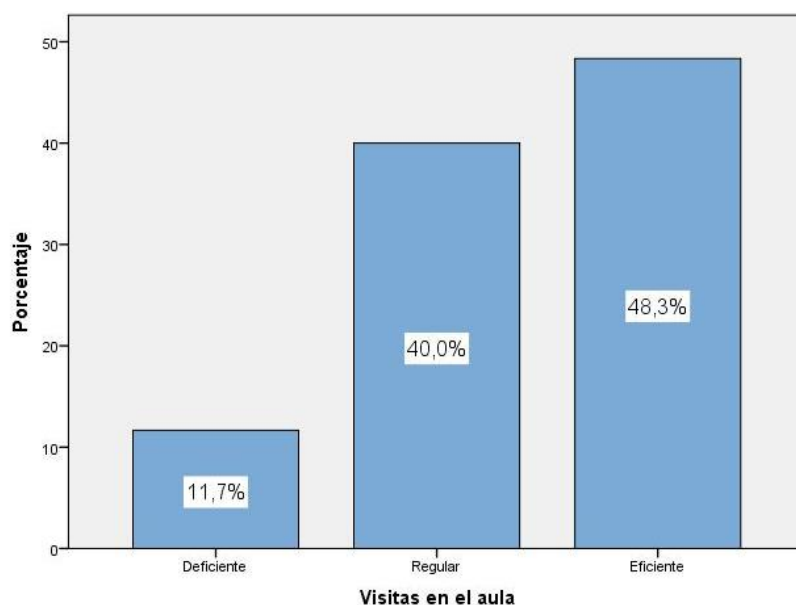


Figura 1. Nivel alcanzado en las visitas de aula

De la figura 1, un 48,3% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que el nivel alcanzado en la dimensión visitas al aula es eficiente, un 40,0% consiguieron un nivel regular y un 11,7% que se obtuvo un nivel deficiente.

Tabla 8.

Nivel alcanzado en los microtalleres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	34	56,7
Eficiente	20	33,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

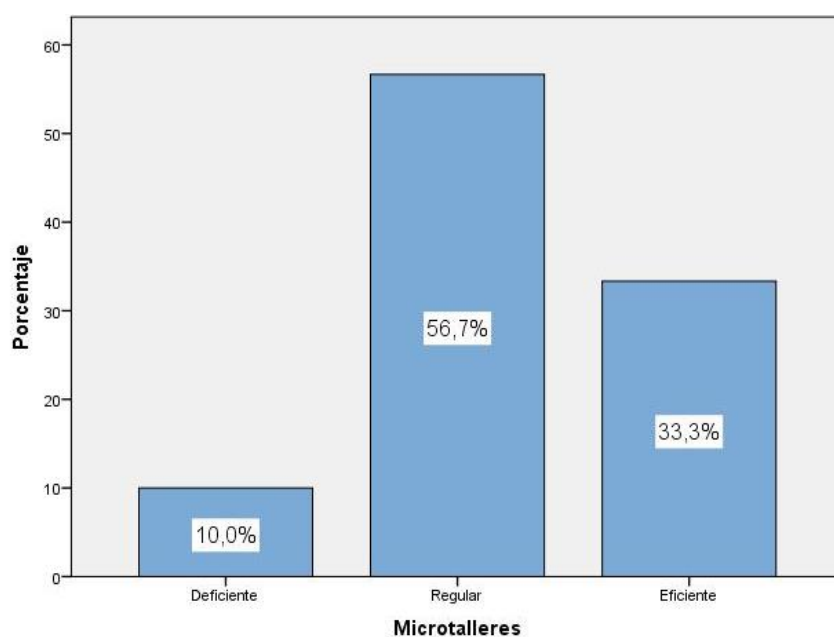


Figura 2. Nivel alcanzado en los microtalleres

De la figura 2, un 56,7% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que se alcanzó un nivel regular en la dimensión microtalleres, un 33,3% sostienen que se obtuvo un nivel eficiente y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 9.

Nivel alcanzado en los grupos de interaprendizaje

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	25	41,7
Eficiente	29	48,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

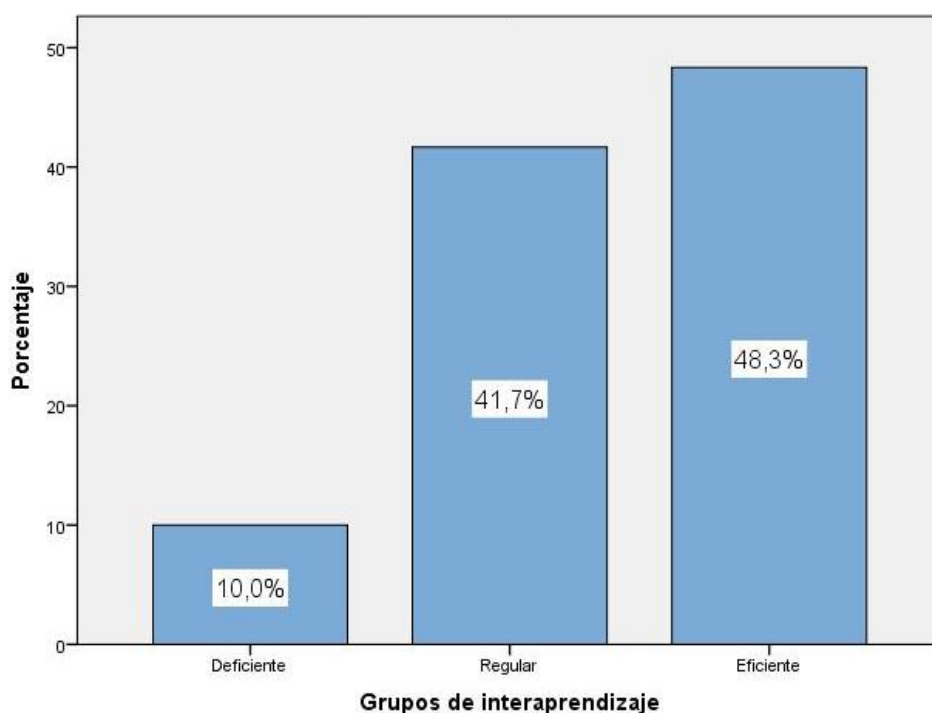


Figura 3. Nivel alcanzado en los grupos de interaprendizaje

De la figura 3, un 48,3% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que se alcanzó un nivel eficiente en la dimensión grupos de interaprendizaje, un 41,7% sostienen que se obtuvo un nivel regular y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 10.

Nivel alcanzado en gestión del acompañamiento pedagógico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	30	50,0
Eficiente	24	40,0
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

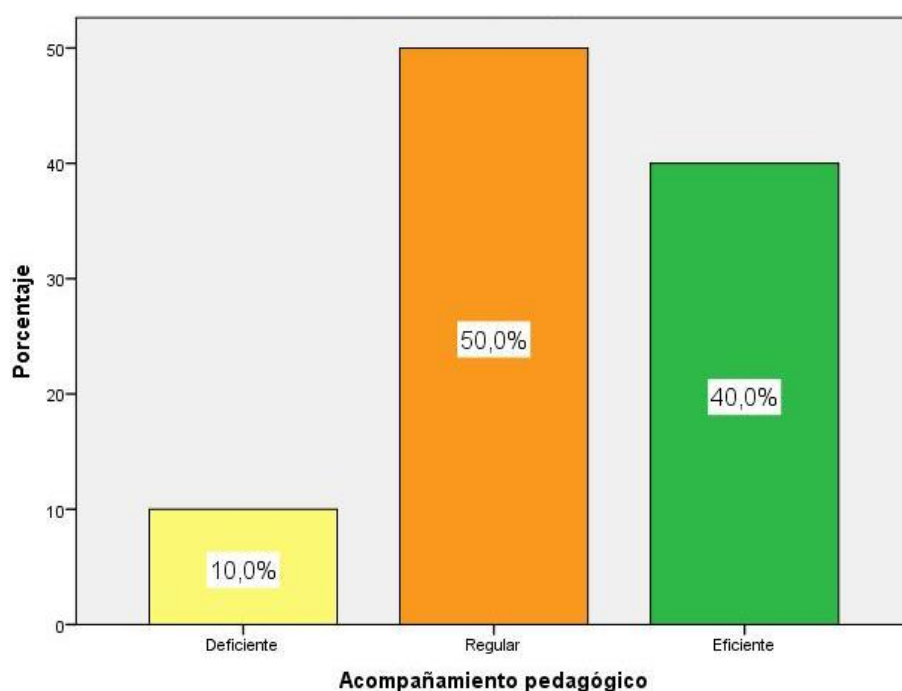


Figura 4. Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

De la figura 4, un 50,0% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que el nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico es regular, un 40,0% consiguieron un nivel eficiente y un 10,0% que se obtuvo un nivel deficiente.

3.1.2. Análisis descriptivo de los resultados de la variable: práctica docente

Tabla 11.

Nivel alcanzado en la responsabilidad laboral

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	35	58,3
Eficiente	19	31,7
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

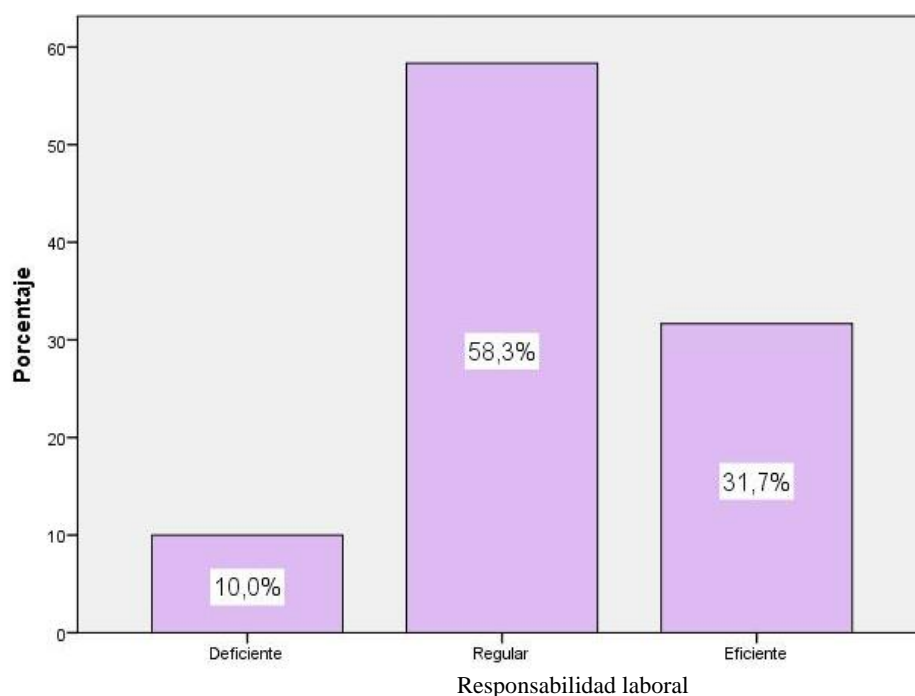


Figura 5. Nivel alcanzado en la responsabilidad laboral

De la figura 5, un 58,3% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel regular en la dimensión responsabilidad laboral, un 31,7% sostienen que se obtuvo un nivel eficiente y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 12.

Nivel alcanzado en la programación curricular

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	11,7
Regular	26	43,3
Eficiente	27	45,0
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

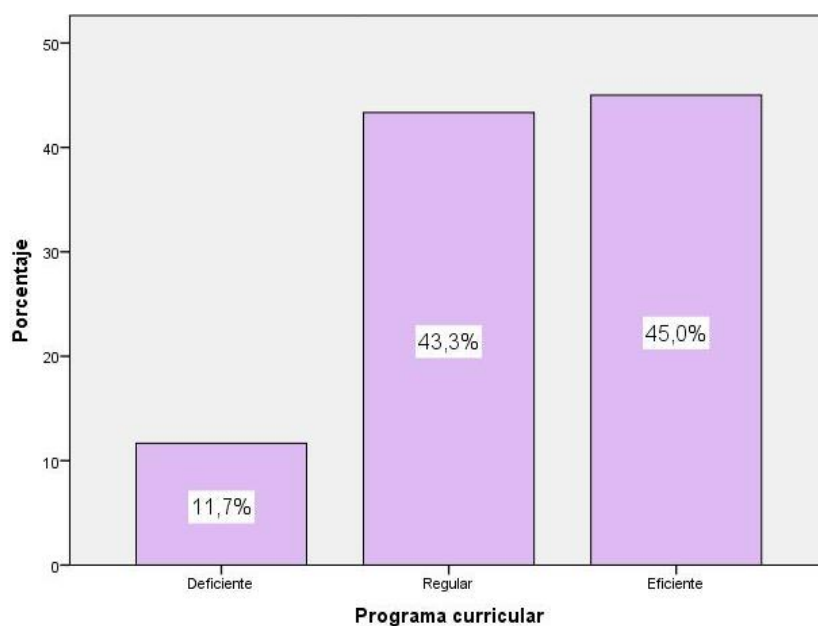


Figura 6. Nivel alcanzado en la programación curricular

De la figura 6, un 45,0% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel eficiente en la dimensión programación curricular, un 43,3% sostienen que se obtuvo un nivel regular y un 11,7% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 13.

Nivel alcanzado en la metodología

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	34	56,7
Eficiente	20	33,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

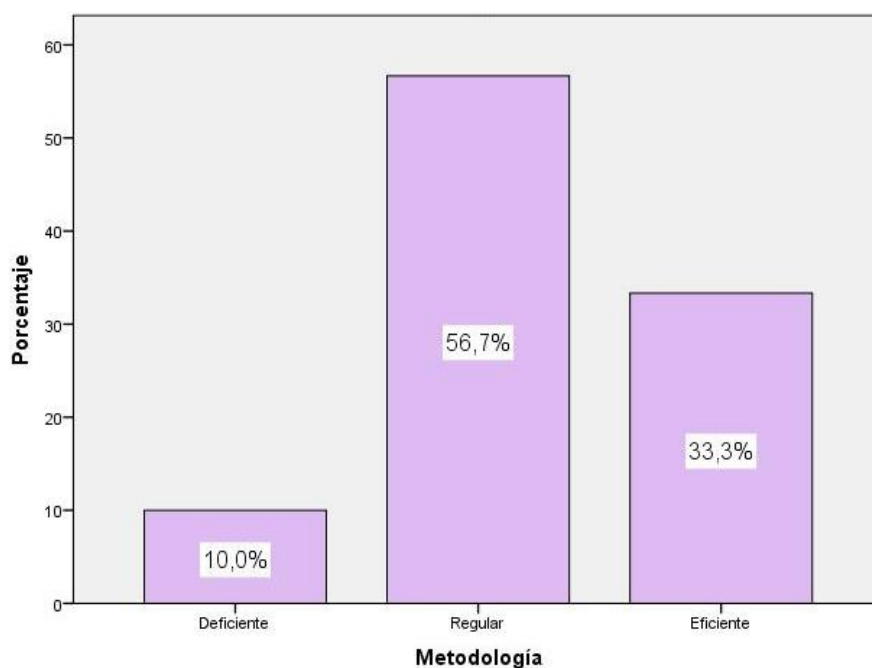


Figura 7. Nivel alcanzado en la metodología

De la figura 7, un 56,7% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel regular en la dimensión metodología, un 33,3% sostienen que se obtuvo un nivel eficiente y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 14.

Nivel alcanzado en el uso de materiales didácticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	6,7
Regular	26	43,3
Eficiente	30	50,0
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

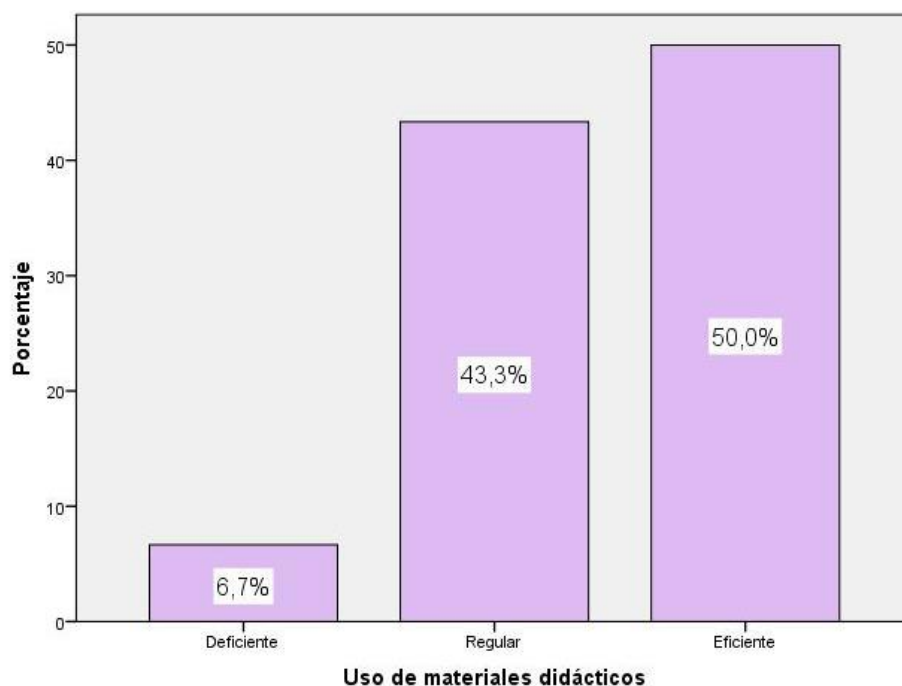


Figura 8. Nivel alcanzado en el uso de los materiales didácticos

De la figura 8, un 50,0% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel eficiente en la dimensión uso de materiales didácticos, un 43,3% sostienen que se obtuvo un nivel regular y un 6,7% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 15.

Nivel alcanzado en la actitud docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	5,0
Regular	22	36,7
Eficiente	35	58,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

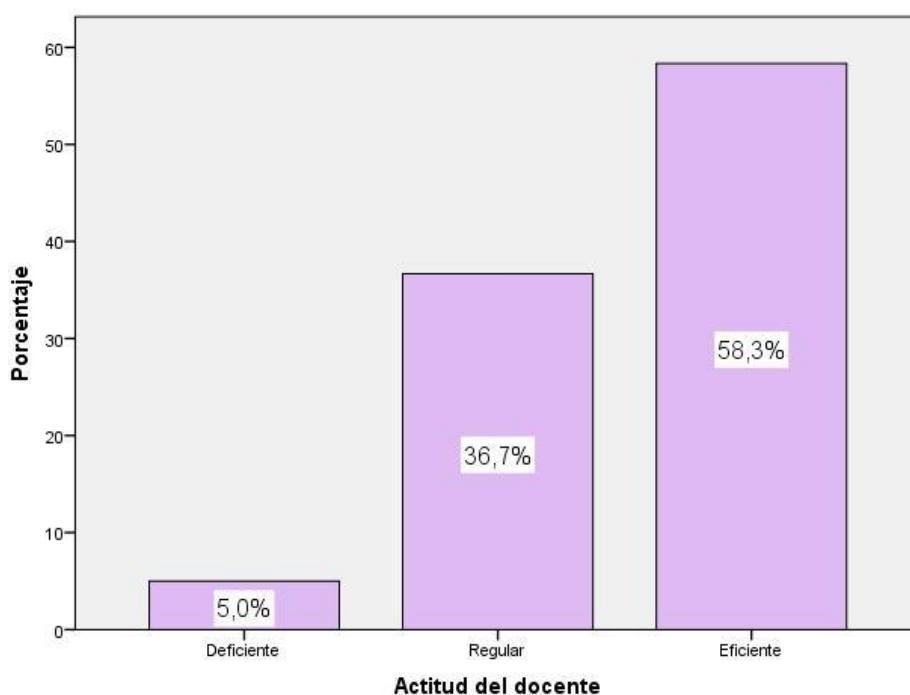


Figura 9. Nivel alcanzado en la actitud del docente

De la figura 9, un 58,3% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel eficiente en la dimensión actitud del docente, un 36,7% sostienen que se obtuvo un nivel regular y un 5,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 16.

Nivel alcanzado en la evaluación

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	26	43,3
Eficiente	28	46,7
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

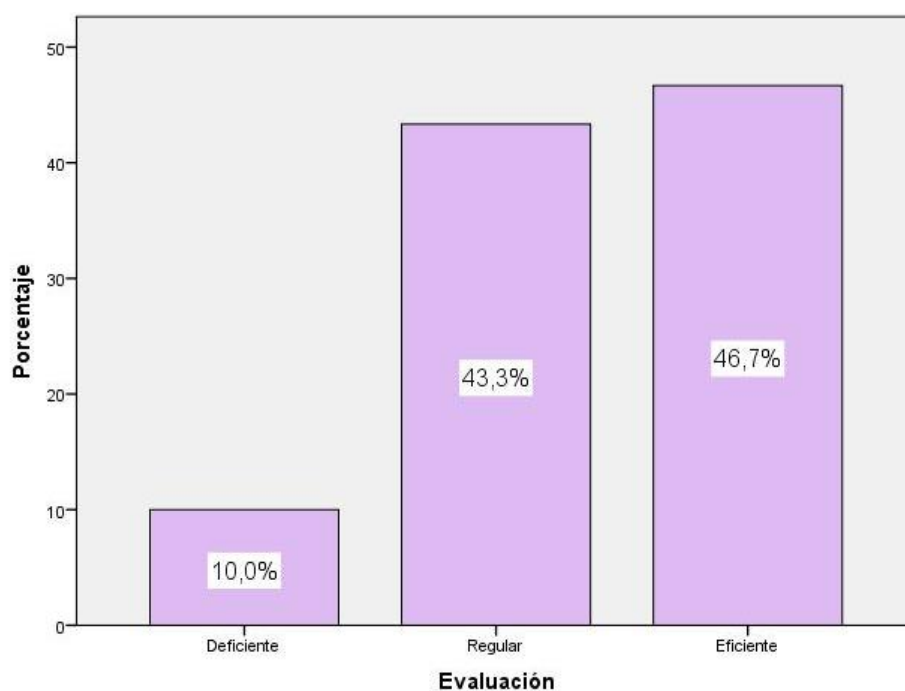


Figura 10. Nivel alcanzado en la evaluación

De la figura 10, un 46,7% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, aseguran que se alcanzó un nivel eficiente en la dimensión evaluación, un 43,3% sostienen que se obtuvo un nivel regular y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

Tabla 17.

Nivel alcanzado en la práctica docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	10,0
Regular	34	56,7
Eficiente	20	33,3
Total	60	100,0

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

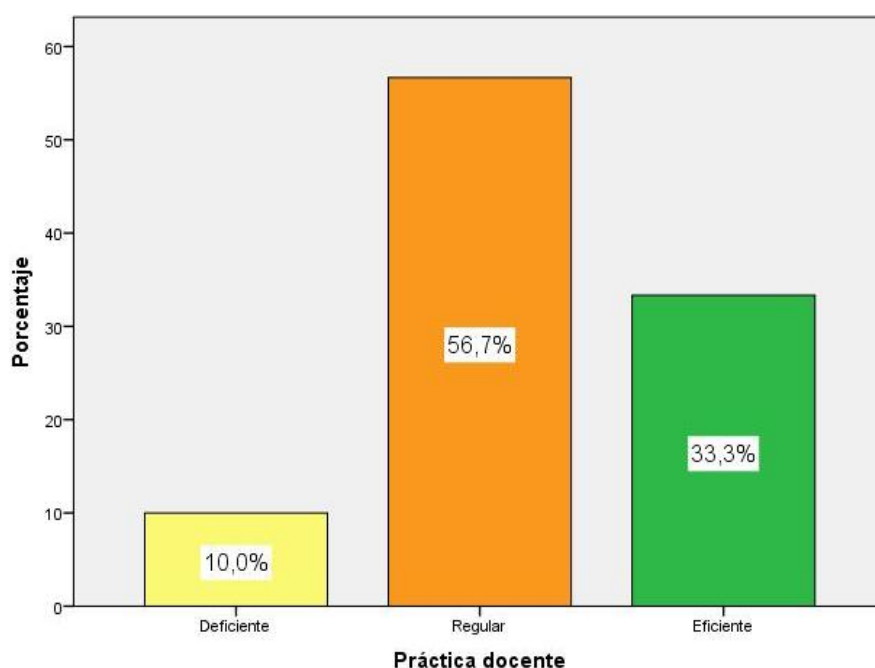


Figura 11. Nivel alcanzado en la práctica docente

De la figura 11, un 56,7% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, se ubican un nivel regular en la práctica docente, un 33,3% sostienen que se obtuvo un nivel eficiente y un 10,0% que se logró un nivel deficiente.

3.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 18.

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorv – Srminov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig
Visitas en el aula	,330	60	,000
Microtalleres	,220	60	,000
Grupos de interaprendizaje	,149	60	,002
Acompañamiento pedagógico	,262	60	,000
Obligaciones	,198	60	,000
Programa curricular	,205	60	,000
Metodología	,181	60	,000
Uso de materiales didácticos	,275	60	,000
Actitud del docente	,162	60	,000
Evaluación	,197	60	,000
Práctica docente	,169	60	,000

La tabla 10 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se aprecia que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$) en este sentido se determina correlaciones entre variables y dimensiones, en la cual debe usarse la prueba estadística no paramétrica como lo es la Prueba de Correlación de Spearman.

3.3. De las Hipótesis

Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Tabla 19.

Relación entre el acompañamiento docente y la práctica docente

		Correlaciones		
			Acompañamie nto pedagógico	Práctica docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,816**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,816**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.816$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) en lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede apreciar estadísticamente que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy buena.

Hipótesis Específica 1

H_a: Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Tabla 20.

Relación entre las visitas de aulas y la práctica docente

Correlaciones			
		Visitas en el aula	Práctica docente
Rho de Spearman	Visitas en el aula	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,732**
		N	,000
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,732**
		N	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.732$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) en lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Hipótesis Específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Tabla 21.

Relación entre los microtalleres y la práctica docente

Correlaciones			
		Microtalleres	Práctica docente
Rho de Spearman	Microtalleres	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,736**
		N	.
Rho de Spearman	Práctica docente	Coeficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.736$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Ho: No existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Tabla 22.

Relación entre los grupos de interaprendizaje y la práctica docente

Correlaciones			
		Grupos de interaprendizaj e	Práctica docente
Grupos de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,738**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	60	60
Práctica docente	Coeficiente de correlación	,738**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.738$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

IV. Discusión

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho 2017. Dicho estudio se llevó a cabo con el propósito de determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”. Y, en segundo lugar, detectar la relación que existe entre cada una de las dimensiones de las variables.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados evidencian que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación. Similares resultados se encontraron en los trabajos realizados por Tantaleán y Vargas (2014) respecto al monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente en educación básica cuyo objetivo fue determinar la influencia del monitoreo efectuado por el equipo directivo en el desempeño de los docentes monitoreados. Los resultados dan cuenta de la existencia de una influencia significativa del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. Inicialmente se elaboró, validó y utilizó una ficha de registro del monitoreo, que permitió comparar el desempeño profesional de los docentes con un estándar previsto. La evaluación permanente propició la influencia del monitoreo en el desempeño de los docentes; con la simple exigencia de los deberes el desempeño docente mejorada, pero los resultados fueron más alentadores cuando se ejecutaron actividades de acompañamiento y asesoramiento pedagógico.

Así también podemos observar en la figura 1; que un 50,0% de los docentes la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman el 40,0% que el directivo realiza de manera regular el acompañamiento pedagógico, un 10,0% determinaron que lo realiza de manera deficiente.

Un resultado similar es de Hernández y Martínez (2013), quienes realizaron un estudio sobre la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino

del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013. Los resultados dan cuenta que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Además, se concluye que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Y finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación, el dominio científico y metodológico se ha evidenciado.

Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados evidencian que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,732 de buena asociación. En la figura 2 se evidencia que un 48,3% de los docentes la I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que el directivo realiza de manera regular las visitas en el aula, un 40,0% afirmaron se realiza eficientemente y un 11,7% muestran que lo realizan deficientemente.

Sobre la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. Luis Fabio Xammar, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,736 de buena asociación. En la figura 3 se observa que un 56,7% de los docentes la I.E.E. Luis Fabio Xammar, Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que el directivo realiza los microtalleres de manera regular, un 33,3% sostienen que el directivo realiza eficientemente y un 10,0% afirma que lo realiza deficientemente.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y

la práctica docente en la I.E.E. Luis Fabio Xammar, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,738 de buena asociación. Así también podemos observar en la figura 4 que un 48,3% de los docentes la I.E.E. Luis Fabio Xammar, UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima 2017, afirman que el equipo directivo desarrolla grupos de interaprendizaje eficientemente, un 41,7% sostienen lo desarrolla regularmente y un 10,0% afirma que lo realiza deficientemente.

V. Conclusiones

- Primera:** Existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación.
- Segunda:** Existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,732 de buena asociación.
- Tercera:** Existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,736 de buena asociación.
- Cuarta:** Existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,738 de buena asociación.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a las autoridades del Ministerio de Educación a organizar talleres que orienten un mejor manejo de la gestión del acompañamiento pedagógico a los docentes por parte de los directivos de las instituciones educativas, para que se pueda orientar de manera asertiva las labores educativas en el aula y así el docente pueda tener un mejor desempeño laboral y profesional.

Segunda: Planificar visitas opinadas e inopinadas para realizar el acompañamiento docente que permite sensibilizar y estimular sus capacidades y potencialidades para que se desenvuelva en un ambiente cálido y cordial.

Tercera: Tramitar y realizar un programa de formación permanente de capacitación referidas al aspecto de asesoría y asistencia técnica en labor docente del aula

Cuarta: Se sugiere al acompañante pedagógico organizar y participar en grupos de inter aprendizaje, donde se pueda intercambiar experiencias, compartir conocimientos y reflexionar sobre la labor educativa.

VII. Referencias

- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). *Enseñar y aprender en el contexto del aula*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.357-386). Madrid: Alianza.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Davidov, W. (2006). *La teoría de la enseñanza que conduce al desarrollo*. Moscú: Inter.
- Gómez, V. y Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Revista Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° 1, pp. 25-43.
- Herdina, P. & Jessner, U. (2002). *A Dynamic Model of Multilingualism: Perspectives of Change in Psycholinguistics*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Imbernon, F. (2007). *10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.
- Maslow, A. (2000). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR*. Lima: fondo Editorial del MINEDU.

- Mogollón, A. (2004). Modelo para la supervisión educativa en Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4, Vol. 1, N° 23, pp. 29-46.
- Mosqueda, G. (2011). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” del Valle de La Pascua*. (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana del Caribe – ULAC, Venezuela.
- Pozo, J. et al. (2006). *Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Graó: Barcelona.
- Sarramona, J. (2002). Los recursos pedagógicos. Barcelona: *Revista Crónica d Ensenyament* n° 50.
- Tantaleán, L. y Vargas, M. (2014). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. (Tesis de maestría). *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*. Recuperado el 12 de febrero del 2017 de:
<http://www.pangea.org/dim/revista.htm>
- Vargas, D. (2010). *Gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.
- Zúniga, L. (2008). *Monitoreo y supervisión en las instituciones educativas de la región Cusco*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Anexos

Anexo 1. Artículo científico



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

1. TITULO

Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en el “Luis Fabio Xammar”, Huacho, 2017

2. AUTOR:

Br. Danaly Yessica Gloria Rurush (Autor)

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, Ugel 09, distrito de Huacho, Lima 2017, tuvo como problema general la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017? y como objetivo general determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

En lo que respecta a la metodología el trabajo de investigación; fue de tipo básico. El nivel fue descriptivo, correlacional y el diseño fue no experimental de corte transversal. La población fue delimitada por docentes que laboran en la Institución Educativa Emblemática “Luis Fabio Xammar”. La población censal equivale a 60 docentes. El enfoque de investigación fue cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos dos cuestionarios para la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente.

En la investigación de la presente tesis, en los resultados, se evidencia que existe una relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017, debido que el coeficiente de correlación de Spearman devuelve un valor de 0,816 de muy buena asociación.

4. PALABRAS CLAVES:

Acompañamiento, gestión, docente, práctica.

5. ABSTRACT

The present research work entitled: Management of pedagogical accompaniment and teaching practice in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar", Ugel 09, district of Huacho, Lima 2017, had the following general problem: What is the relationship between management of pedagogical accompaniment and teaching practice in the Luis Fabio Xammar Educational Institution, UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017? and as a general objective to determine the relationship between the management of pedagogical accompaniment and teaching practice at the "Luis Fabio Xammar" Emblematic Educational Institution, UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017.

With regard to methodology the research work; It was basic type. The level was descriptive, correlational and the design was non-experimental cross-sectional. The population was delimited by teachers who work in the Educational Institution "Luis Fabio Xammar". The census population is equivalent to 60 teachers. The research approach was quantitative, regarding the instruments was used for the collection of data two questionnaires for the management of pedagogic accompaniment and teaching practice.

In the investigation of the present thesis, in the results, it is evidenced that there is a significant relation between the management of the pedagogic accompaniment and the teaching practice in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar", UGEL 09, district of Huacho, Lima 2017, because the correlation coefficient of Spearman returns a value of 0.816 of very good association.

6. KEYWORDS:

Accompaniment, management, teacher, practice

7. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial enfrenta numerosos cambios y transformaciones como el avance de la tecnología y las comunicaciones, para los maestros es un desafío ya que somos autores principales para la construcción de una nueva sociedad, por ello la necesidad de fortalecer las capacidades pedagógicas como parte del cambio educativo y así responder a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Es por ello que la gestión del acompañamiento pedagógico responde a uno de los desafíos del sistema educativo actual, que es la necesidad de mejorar, la calidad en educación básica.

Al respecto, Montero, (2010) concibe que:

El acompañamiento pedagógico es la acción sistemática que orienta y asesora a los y las docentes en el aula, de manera oportuna, personalizada y sostenida. Está centrado en el desarrollo de capacidades de maestros y maestras para que su desempeño se traduzca en mejores logros de aprendizajes de sus estudiantes. (p. 5)

Ante los cambios que se vienen operando en la dinámica educativa del país y las exigencias del proceso de descentralización, el monitoreo y el acompañamiento enfrentan desafíos referidos a contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa de las instituciones educativas y a apoyar y estimular el trabajo del docente.

Los docentes deben recibir un acompañamiento pertinente para resolver de manera oportuna las dificultades que se puedan presentar en el momento del desarrollo y ejecución de su programación curricular; así mismo darse el tiempo necesario para orientar a los docentes brindándoles el asesoramiento necesario para que de esa forma puedan mejorar su trabajo los docentes con sus niños.

En este sentido, las prácticas docentes con el acompañamiento pedagógico van estrechamente ligados ya que esta es uno de los diversos medios con los que cuenta el docente para adquirir mejores estrategias, técnica o metodologías para así poder brindar a sus estudiantes aprendizajes significativos y de calidad.

En la Institución Educativa Luis Fabio Xammar del distrito de Huacho, el acompañamiento pedagógico no se está ejecutando de manera eficaz ya que a los docentes no se les está brindando una asesoría y acompañamiento personal, ni mucho menos oportuna además de no encontrarse motivados de no tomar en cuenta lo que los docentes necesitan para mejorar su trabajo en el aula y brindar un mejor aprendizaje a los estudiantes.

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la presente investigación fue el Hipotético-deductivo, con un tratamiento de los datos y un enfoque cuantitativo. Sobre el particular, Bernal (2016) precisó: “El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p. 14)

El tipo de investigación fue básico o sustancial, de naturaleza descriptiva y correlacional, en razón a que en un primer momento se describe y caracteriza la dinámica de cada una de las variables de estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014): “El diseño de la investigación fue no experimental de corte transversal correlacional debido a que se describen la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152).

Para ambas variables acompañamiento pedagógico e identidad profesional docente se aplicó un Cuestionario que constó de 43 ítems y 37 ítems respectivamente, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Lickert.

9. RESULTADOS

Los resultados muestran que se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.826$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

10. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación dan cuenta de una relación positiva media ($r = 0,555$) entre los niveles del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”. Esto indica que el acompañamiento pedagógico referido a visita en el aula, microtalleres y talleres de actualización se relacionan en un nivel medio con la practica docente en cuanto reflexión sobre su práctica docente y ejerce su profesión con ética. Estos hallazgos concuerdan con lo que sustenta Mairena (2015) en su investigación referida al acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en una institución educativa, hallo una relación media entre ambas variables. Se demuestran que los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza por parte de sus directivos. Además que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional.

11. CONCLUSIONES

Es la finalización de un proceso de investigación, es decir es el término de una cadena de eventos o circunstancias que están en función a los objetos planteados. Se caracterizan por su concisión.

12. REFERENCIAS

- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría). Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Coll, C. y Solé, I. (2002). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar* (pp.357-386). Madrid: Alianza.
- Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 61-81.
- Davidov, VV. (2006). *La teoría de la enseñanza que conduce al desarrollo*. Moscú: Inter.
- Gómez, V. y Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Revista Estudios PedagógicosXXXVIII*, N° 1, pp. 25-43.
- Herdina, P. & Jessner, U. (2002). *A Dynamic Model of Multilingualism: Perspectives of Change in Psycholinguistics*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Imbernon, F. (2007). *10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.
- Maslow, A. (2000). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos, S.A.
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR*. Lima: fondo Editorial del MINEDU.
- Mogollón, A. (2004). Modelo para la supervisión educativa en Venezuela. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4, Vol. 1, N° 23, pp. 29-46.
- Mosqueda, G. (2011). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial "Bicentenario" del Valle de La Pascua*. (Tesis de maestría). Universidad Latinoamericana del Caribe – ULAC, Venezuela.

- Pozo, J. et al. (2006). *Las concepciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Graó: Barcelona.
- Sarramona, J. (2002). Los recursos pedagógicos. Barcelona: *Revista Crònica d'Ensenyament* n° 50.
- Tantaleán, L. y Vargas, M. (2014). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. (Tesis de maestría). *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*. Recuperado el 12 de febrero del 2017 de: <http://www.pangea.org/dim/revista.htm>

Anexo 2. Matriz de Consistencia

GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA I.E.E. “LUIS FABIO XAMMAR”, UGEL 09, DISTRITO DE HUACHO, LIMA2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
			Variable 1: Acompañamiento pedagógico			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Santa María, Lima 2017?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Santa María, Lima 2017?</p>	<p>General Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.</p> <p>Específicos a) Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.</p>	<p>General Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.</p> <p>Específicas a) Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a Visitas en Aula y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.</p>	Visitas en el aula	Planificación	1, 2	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Comunicación	3	
Visita diagnóstica	4,5, 6, 7					
Realidad socioeducativa	8					
Características prioritizadas	9					
Cuaderno de campo	10					
Asesoría personalizada	11					
Observación participante	12					
Compromisos pedagógicos	13					
Fortalecimiento de competencias	14,15					
Visita de salida	16					
Ruta de acciones	17					
Evaluación conjunta	18					
Socialización	19					
Microtalleres	Planificación	20, 21				
	Participación	22,23, 24				
	Connotaciones	25, 26				
	Profundización de temas	27				
	Reflexión de la práctica	28				
Compartir experiencias	29					

b) ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Santa María, Lima 2017?	b) Establecer la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.	b) Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido a los Micro Talleres y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.		Demandas específicas	30	
				Materiales de apoyo	31	
c) ¿Qué relación existe entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Santa María, Lima 2017?	c) Determinar la relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.	c) Existe relación significativa entre la gestión del acompañamiento pedagógico referido al Grupo de Interaprendizaje y la práctica docente en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar”, UGEL 09, distrito de Huacho, Lima 2017.	Grupos de interaprendizaje	Planificación	32,33	
				Participación	34, 35	
				Connotaciones	36, 37	
				Jornada escolar	38	
				Profundización de tema	39	
				Reflexión docente	40	
				Intercambio de experiencias	41	
				Demandas específicas	42	
				Materiales de apoyo	43	
Variable 2: Práctica docente						
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
		Responsabilidad laboral	Asistencia a clases	1	Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	
			Justificación de faltas o tardanzas	2		
			Horario de clases	3		
			Atención a estudiantes	4		
			Reuniones de trabajo	5		
		Planificación curricular	Responsabilidad	6		
			Programación anual	7,8,9		
			Evaluación de la programación	10		
		Metodología	Retroalimentación	11		
			Conceptos implicados	12,13,14		
			saberes previos	15		
			Nivel de conocimiento	16		
			Planificación de clases	17		
			Métodos de enseñanza	18		
			Técnicas de enseñanza	19		
		Explicaciones	20			
		Métodos de aprendizaje	21			
		motivación	21			

				Comunicación Reflexión	22	
			Uso de materiales didácticos	Materiales en sesiones Accesibilidad a materiales Láminas, textos, apuntes Recursos adicionales Lecturas, charlas, debates	23 24 25 26 27	
			Actitud del docente	Respeto Disposición para ayuda Honestidad Actitud proactiva Autoestima	28, 29, 30, 31 32	
			Evaluación	Criterios de evaluación Frecuencia Logro de aprendizajes Toma de decisiones Niveles de evaluación	33 34 35 36 37	

Anexo 3. Constancia emitida por la Institución Educativa

“Año del Buen Servicio al Ciudadano”

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE ENCUESTA**

**SRA. ANA TALAVERA VALDIVIA
DIRECTORA DE LA I.E.E. “LUIS FABIO XAMMAR JURADO”**

Yo, Danaly Yessica Gloria Rurush con DNI 47490650 domiciliado en av. Mercedes Indacochea N°231 ante Ud. respetuosamente expongo:

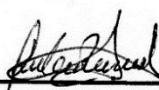
Que encontrándome en el último ciclo de mis estudios de post grado, en el curso desarrollo de tesis con el nombre “GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO, UGEL 09, DISTRITO DE HUACHO, LIMA2017, en el cual tenemos que aplicar un instrumento de investigación a los docentes para realizar el estudio de confiabilidad de la tesis.

Que por lo mencionado solicito a su digna persona me conceda la autorización para la aplicación de dicho propósito en su prestigiosa Institución Educativa.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Huacho, 08 de junio del 2017

Atentamente



Prof. Danaly Yessica Gloria Rurush

I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado UGEL N° 09 - H.H.	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Expediente:	1927
Folios:	06
Fecha:	27 JUN. 2017
Firma:	ep 11:00 a.

Anexo 4. Base de datos

Codigo	Acompañamiento pedagógico																								ST1	V1																									
	Visitas en el aula														Microtalleres								Grupos de interaprendizaje																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	S1	D1	1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	11	12	S2	D2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S3	D3
1	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	59	Alto	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	30	Medio	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	30	Medio	119	Medio
2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	36	Bajo	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	19	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	Bajo	72	Bajo
3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
4	2	1	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	55	Medio	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	4	3	37	Alto	3	4	2	4	3	3	4	2	1	4	4	3	37	Alto	129	Alto
5	2	2	4	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	49	Medio	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	32	Medio	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	40	Alto	121	Medio
6	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
7	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	3	58	Alto	2	4	4	1	3	2	4	4	4	2	3	4	37	Alto	2	4	4	1	3	2	4	4	4	2	3	4	37	Alto	132	Alto
8	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	2	40	Alto	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	39	Alto	137	Alto	
9	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
10	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	33	Bajo	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	20	Bajo	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	Bajo	73	Bajo	
11	4	2	3	4	3	4	2	2	3	1	4	1	4	2	3	2	3	2	4	53	Medio	1	4	2	3	3	3	3	4	5	5	5	5	43	Alto	1	4	2	3	3	3	3	4	5	5	5	5	43	Alto	139	Alto
12	3	3	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	63	Alto	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	40	Alto	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	40	Alto	143	Alto
13	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
14	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
15	4	3	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	55	Medio	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	41	Alto	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	41	Alto	137	Alto
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	59	Alto	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	Alto	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	Alto	133	Alto	
17	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	36	Bajo	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	19	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	Bajo	72	Bajo	
18	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	58	Alto	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	40	Alto	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	39	Alto	137	Alto	
19	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
20	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	43	Alto	136	Alto	
21	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	42	Alto	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	42	Alto	156	Alto
22	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
23	3	3	3	4	4	2	4	3	2	2	4	2	4	3	4	3	4	2	1	57	Alto	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	37	Alto	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	37	Alto	131	Alto
24	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	30	Medio	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	39	Alto	127	Medio	
25	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	36	Bajo	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	2	19	Bajo	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	Bajo	72	Bajo	
26	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	2	58	Alto	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	35	Medio	2	3	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	35	Medio	128	Medio
27	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	40	Alto	128	Medio
28	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
29	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	40	Alto	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	39	Alto	137	Alto	
30	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
31	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	33	Bajo	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	20	Bajo	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	20	Bajo	73	Bajo	
32	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	36	Bajo	2	2	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	26	Medio	2	2	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	26	Medio	88	Medio
33	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	39	Alto	127	Medio
34	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
35	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio
36	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
37	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	60	Alto	2	4	2	4	2	2																								

42	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	64	Alto	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	43	Alto	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	43	Alto	150	Alto
43	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio	
44	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	Alto	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	44	Alto	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	44	Alto	160	Alto		
45	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		
46	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	42	Alto	135	Alto		
47	4	3	3	4	4	4	2	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	2	1	56	Medio	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	40	Alto	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	40	Alto	136	Alto	
48	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	68	Alto	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	43	Alto	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	43	Alto	154	Alto	
49	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		
50	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	59	Alto	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	Alto	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	Alto	149	Alto			
51	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		
52	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	69	Alto	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	43	Alto	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	43	Alto	155	Alto			
53	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73	Alto	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	33	Medio	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	46	Alto	152	Alto			
54	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
55	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		
56	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	40	Alto	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	39	Alto	137	Alto			
57	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		
58	2	2	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	58	Alto	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	2	2	35	Medio	128	Medio	
59	4	2	3	3	4	3	2	2	4	1	4	1	4	4	3	4	3	2	3	56	Medio	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	37	Alto	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	37	Alto	130	Alto	
60	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	4	1	4	2	3	2	3	4	3	56	Medio	1	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	32	Medio	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	29	Medio	117	Medio		

Codigo	Práctica docente																												ST2	V2																						
	Obligaciones							Programa curricular					Metodología										Uso de materiales didácticos					Actitud del docente					Evaluación																			
	1	2	3	4	5	6	S4	D4	1	2	3	4	5	S5	D5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S6	D6			1	2	3	4	5	S7	D7	1	2	3	4	5	S8	D8	1	2	3	4	5	S9	D9	
1	4	4	3	4	4	3	2	Alto	3	3	3	2	4	1	Alto	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	5	Alto	3	3	3	2	4	1	Alto	3	3	3	2	4	1	Alto	3	3	3	2	4	1	Alto	117	Alto
2	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	2	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	2	1	1	2	7	Bajo	56	Bajo
3	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio
4	4	3	4	4	4	3	2	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	4	3	2	2	4	4	2	4	4	4	3	6	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	118	Alto	
5	3	2	3	3	2	1	1	Medio	2	2	3	2	2	1	Medio	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	Medio	2	2	3	2	2	1	Medio	2	2	3	2	2	1	Medio	2	2	3	2	2	1	Medio	82	Medio
6	2	2	2	2	2	3	3	Medio	4	2	2	2	2	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	2	2	2	2	2	Medio	2	2	3	4	2	3	Medio	93	Medio	
7	2	4	4	4	2	2	1	Alto	4	4	2	4	2	1	Alto	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	8	Alto	4	4	2	4	2	1	Alto	4	4	2	4	2	1	Alto	4	4	2	4	2	1	Alto	120	Alto	
8	4	3	2	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	6	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	4	4	2	2	4	1	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	123	Alto	
9	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio
10	3	1	1	2	2	2	1	Bajo	3	1	2	2	2	0	Medio	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	6	Bajo	3	1	2	2	2	0	Medio	3	1	2	2	2	0	Medio	3	1	2	2	2	0	Medio	67	Bajo
11	2	2	3	2	3	2	1	Medio	3	3	2	4	3	1	Alto	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	6	Medio	3	3	2	4	3	1	Alto	3	3	2	4	3	1	Alto	3	3	2	4	3	1	Alto	106	Medio
12	4	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	0	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	102	Medio
13	4	3	2	2	2	2	1	Medio	4	3	2	2	4	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	3	2	2	4	5	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	101	Medio
14	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio
15	4	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	3	4	1	Alto	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	3	4	9	Alto	4	4	4	3	4	1	Alto	4	4	4	3	4	1	Alto	142	Alto
16	3	3	3	3	3	3	1	Alto	3	4	3	2	3	1	Alto	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	Alto	3	4	3	2	3	5	Alto	3	4	3	2	3	1	Alto	3	4	3	2	3	1	Alto	111	Alto
17	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	2	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	2	1	1	2	7	Bajo	56	Bajo
18	4	3	2	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	6	Alto	4	3	2	2	4	5	Alto	4	4	2	2	4	1	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	123	Alto	
19	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	4	Medio	4	4	4	4	2	1	Alto	2	2	3	4	2	1	Medio	99	Medio

20	4	3	2	2	2	2	1	5	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	101	Medio		
21	3	3	3	4	3	3	1	9	Alto	3	4	3	4	3	1	7	Alto	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	9	Alto	3	4	3	4	3	1	7	Alto	3	4	3	4	3	1	7	Alto	3	4	3	4	3	1	7	Alto	126	Alto			
22	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio				
23	3	3	3	3	4	3	1	9	Alto	3	2	4	4	3	1	6	Alto	3	2	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	Alto	3	2	4	4	3	1	6	Alto	3	2	4	4	3	1	6	Alto	3	2	4	4	3	1	6	Alto	116	Alto		
24	4	3	2	4	4	4	2	1	Alto	4	4	4	4	4	2	0	Alto	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	6	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	4	2	2	4	1	6	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	123	Alto			
25	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	2	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	4	4	4	4	4	2	0	Alto	1	2	1	1	2	7	Bajo	69	Bajo						
26	4	2	3	2	2	4	1	7	Medio	4	2	4	3	2	1	5	Alto	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	Medio	4	2	4	3	2	1	5	Alto	4	2	4	3	2	1	5	Alto	4	2	4	3	2	1	5	Alto	109	Medio			
27	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio			
28	4	3	2	2	2	2	1	5	Medio	4	4	4	4	4	2	0	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	4	4	4	4	2	0	Alto	4	4	4	4	4	2	0	Alto	4	4	4	4	4	2	0	Alto	121	Alto		
29	4	3	2	4	4	4	2	1	Alto	1	1	1	1	4	8	Bajo	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	6	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	4	2	2	4	1	6	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	111	Alto				
30	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio			
31	3	1	1	2	2	2	1	1	Bajo	3	1	2	2	2	0	Medio	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	6	Bajo	3	1	2	2	2	0	Medio	3	1	2	2	2	0	Medio	3	1	2	2	2	0	Medio	3	1	2	2	2	0	Medio	67	Bajo
32	2	2	2	2	2	2	1	2	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	4	4	4	2	0	Alto	4	2	2	2	2	1	2	Medio	92	Medio			
33	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio			
34	4	3	2	2	2	2	1	5	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	6	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	101	Medio			
35	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio			
36	4	3	2	2	2	2	1	5	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	6	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	101	Medio			
37	3	4	4	2	3	4	2	0	Alto	4	4	4	3	4	1	9	Alto	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	5	Alto	4	4	4	3	4	1	9	Alto	4	4	4	3	4	1	9	Alto	4	4	4	3	4	1	9	Alto	131	Alto			
38	3	4	2	2	2	2	1	5	Medio	1	1	1	1	2	6	Bajo	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	Medio	4	4	3	2	2	1	5	Alto	4	4	3	2	2	1	5	Alto	4	4	3	2	2	1	5	Alto	98	Medio			
39	2	2	2	2	2	3	1	3	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	4	Medio	4	2	2	2	2	1	2	Medio	2	2	3	4	2	1	3	Medio	93	Medio			
40	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	4	1	1	1	2	9	Bajo	4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	2	2	7	Bajo	1	2	1	1	2	7	Bajo	56	Bajo						
41	4	3	2	2	2	2	1	5	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	6	Medio	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	4	3	2	2	4	1	5	Alto	101	Medio			
42	4	4	1	4	3	4	2	0	Alto	3	4	2	4	1	1	4	Medio	3	4	2	4	1	1	4	1	1	4	2	7	Medio	3	4	2	4	1	1	4	Medio	3	4	2	4	1	1	4	Medio	3	4	2	4	1	1	4	Medio	103	Medio			

43	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio		
44	4	4	4	4	4	4	2	Alto	1	1	1	1	2	6	Bajo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	134	Alto
45	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio		
46	4	3	2	2	2	2	1	Medio	4	3	2	2	4	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	3	2	2	4	1	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	4	2	1	1	1	9	Bajo	95	Medio		
47	2	4	2	2	2	4	1	Medio	2	2	2	2	2	1	Medio	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	Alto	2	2	2	2	2	1	Medio	2	2	2	2	2	0	Medio	2	2	2	2	2	1	Medio	98	Medio		
48	3	3	3	3	2	4	1	Alto	4	4	4	4	3	9	Alto	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	3	1	Alto	4	4	4	4	3	9	Alto	4	4	4	4	3	1	Alto	136	Alto		
49	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio	
50	4	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	146	Alto			
51	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio		
52	4	4	4	4	3	4	2	Alto	4	3	4	4	4	1	Alto	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	9	Alto	4	3	4	4	4	1	Alto	4	3	4	4	4	9	Alto	4	3	4	4	4	1	Alto	138	Alto		
53	4	4	3	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	145	Alto		
54	4	3	2	2	2	2	1	Medio	4	3	2	2	4	5	Alto	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	3	2	2	4	1	Alto	4	3	4	4	4	9	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	105	Medio		
55	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	2	3	4	2	1	Medio	93	Medio		
56	4	3	2	4	4	4	2	Alto	4	4	4	4	4	2	Alto	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	6	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	4	4	4	4	4	0	Alto	4	3	2	2	4	1	Alto	127	Alto		
57	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	4	4	2	2	6	Alto	2	2	3	4	2	1	Medio	97	Medio		
58	4	3	2	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	6	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	89	Medio		
59	3	4	3	2	2	1	1	Medio	4	4	4	4	3	9	Alto	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	Alto	4	4	4	4	3	1	Alto	4	4	4	4	3	9	Alto	1	1	1	1	3	7	Bajo	120	Alto			
60	2	2	2	2	2	3	1	Medio	4	2	2	2	2	1	Medio	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	9	Medio	4	4	2	2	2	1	Medio	4	2	4	4	4	1	Alto	2	2	3	4	2	1	Medio	99	Medio		

Anexo 5. Instrumento

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL EQUIPO DIRECTIVO EN LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA “LUIS FABIO XAMMAR” - HUACHO

Estimado docente, el instrumento tiene la finalidad de conocer aspectos del acompañamiento pedagógico que realizan los directivos en su labor profesional al frente de sus estudiantes. Favor de marcar una alternativa por cada pregunta.

Escala: La escala que se considera para el instrumento es como sigue:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Nº	Ítems	Escala			
		4	3	2	1
D1: Visitas en Aula					
01	El directivo elabora un plan de visita para realizar el acompañamiento pedagógico.	4	3	2	1
02	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar la visita a su aula	4	3	2	1
03	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted	4	3	2	1
04	Realiza la primera visita a las aula para recoger información	4	3	2	1
05	Considera que la visita diagnostica es importante para vuestro trabajo pedagógico	4	3	2	1
06	Con la información recogida el acompañante elabora el diagnóstico para la planificación anual	4	3	2	1
07	El acompañante le informa del tipo de información que recogerá en la visita diagnóstica	4	3	2	1
08	En la visita diagnóstica se busca conocer la realidad socioeducativa	4	3	2	1
09	En las visitas en el aula se recoge información que permite caracterizar su trabajo en función a las características priorizadas	4	3	2	1
10	Utiliza su cuaderno de campo para anotar todas las actividades pedagógicas realizadas en el aula.	4	3	2	1
11	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante	4	3	2	1
12	En esta visita en el aula se da una observación participante y registro de hechos	4	3	2	1
13	Recibe usted asesoría en función a los compromisos pedagógicos	4	3	2	1
14	La visita con asesoría personalizada le permite fortalecer su competencia como docente	4	3	2	1
15	Las visitas evidencian la mejora de vuestra práctica pedagógica	4	3	2	1
16	Recibe usted visita de salida por parte del acompañante pedagógico	4	3	2	1
17	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre	4	3	2	1

18	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias	4	3	2	1
19	Realiza autoevaluaciones de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	4	3	2	1
D2: Microtalleres					
20	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres	4	3	2	1
21	Proyecta y desarrolla microtalleres y comunica de esto a los docentes.	4	3	2	1
22	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para desarrollar microtalleres.	4	3	2	1
23	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre el desarrollo de microtalleres.	4	3	2	1
24	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos	4	3	2	1
25	Los microtalleres en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico	4	3	2	1
26	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa	4	3	2	1
27	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente	4	3	2	1
28	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula	4	3	2	1
29	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica	4	3	2	1
30	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico	4	3	2	1
31	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico	4	3	2	1
D3: Grupos de Interaprendizaje					
32	El directivo acompañante planifica la realización de grupos de interaprendizaje	4	3	2	1
33	Lo planificado por el equipo directivo se le ha comunicado a usted oportunamente	4	3	2	1
34	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para formar grupos de Interaprendizaje	4	3	2	1
35	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de grupos de Interaprendizaje	4	3	2	1
36	Participa usted en los grupos de Interaprendizaje que promueven y/o realizan los directivos	4	3	2	1
37	Los grupos de Interaprendizaje en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico	4	3	2	1
38	Los grupos de Interaprendizaje se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa	4	3	2	1
39	En los grupos de Interaprendizaje se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente	4	3	2	1
40	Los grupos de Interaprendizaje le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula	4	3	2	1
41	Comparte experiencias pedagógicas con sus colegas para mejorar su práctica pedagógica	4	3	2	1
42	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico	4	3	2	1
43	En los grupos de Interaprendizaje recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico	4	3	2	1

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EMBLEMÁTICA “LUIS FABIO XAMMAR” - HUACHO**

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Finalidad:

El objetivo de la Evaluación de la Práctica Docente es proporcionar una descripción exacta y confiable de la manera en que un docente lleva a cabo su trabajo en la institución educativa.

Instrucciones:

El evaluador deberá marcar una de las alternativas de cada ítem del cuestionario que se adjunta, es decir, el número que corresponde al nivel de valoración. Se pide veracidad en las respuestas a fin de lograr el objetivo propuesto.

Puntajes

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Cuestionario

ASPECTOS	ÍTEMS	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
Responsabilidad Laboral	1. Asiste normalmente a clases	4	3	2	1
	2. Las faltas o tardanzas las justifica oportunamente	4	3	2	1
	3. Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases	4	3	2	1
	4. Cuenta con un horario de atención a los estudiantes	4	3	2	1
	5. Asiste normalmente a las reuniones de trabajo de coordinación fuera de su horario de clases.	4	3	2	1
Programa Curricular	6. Elabora la Programación Curricular Anual del grado teniendo en cuenta el área y las rutas de aprendizaje.	4	3	2	1
	7. Realiza la contextualización de la Programación Curricular Anual para el logro de competencias.	4	3	2	1
	8. Ejecuta la Programación Curricular Anual en coordinación con todos los integrantes del grado.	4	3	2	1
	9. Evalúa su Programación Curricular Anual haciendo una reflexión de su práctica pedagógica.	4	3	2	1
	10. Realiza la retroalimentación de la Programación Curricular Anual cuando se requiere.	4	3	2	1
	11. Promueve la recuperación de saberes previos antes de iniciar una sesión de clase.	4	3	2	1
	12. Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	4	3	2	1

Metodología	13. Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y los vincula con nuevos aprendizajes.	4	3	2	1
	14. Realiza explicaciones que se ajustan al nivel de conocimiento de los alumnos.	4	3	2	1
	15. Elabora y desarrolla su clase respetando los procesos pedagógicos.	4	3	2	1
	16. Aplica estrategias de enseñanza considerando el área curricular y las rutas de aprendizaje.	4	3	2	1
	17. Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	4	3	2	1
	18. Las sesiones de aprendizaje se realizan de forma ordenada y con claridad.	4	3	2	1
	19. Motiva a sus alumnos para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	4	3	2	1
	20. La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	4	3	2	1
	21. Incita a la reflexión en las implicaciones y aplicaciones de lo tratado en clase.	4	3	2	1
Uso de materiales didácticos	22. Utiliza material didáctico estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje.	4	3	2	1
	23. Los materiales recomendados (bibliografía del MED) sirven de ayuda y son fácilmente accesibles.	4	3	2	1
	24. Utiliza con frecuencia láminas, textos, apuntes, etc., para apoyar las explicaciones de su clase.	4	3	2	1
	25. Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en clase.	4	3	2	1
	26. Realiza lecturas, charlas, debates, etc., relacionados a las áreas curriculares.	4	3	2	1
Actitud del docente	27. Es respetuoso con sus estudiantes generando un clima cálido y practicando la escucha atenta.	4	3	2	1
	28. Es accesible y está dispuesto a ayudar a los estudiantes que presenten necesidades físicas y afectivas.	4	3	2	1
	29. Es honesto para con las reglas y/o normas de la institución educativa (Reglamento Interno).	4	3	2	1
	30. Asume una actitud proactiva con sus alumnos y colegas.	4	3	2	1
	31. Mantiene una autoestima adecuada para el momento.	4	3	2	1
Evaluación	32. Los criterios de evaluación reflejan contenidos significados y contextos reales.	4	3	2	1
	33. Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los alumnos.	4	3	2	1
	34. Los exámenes están diseñados para verificar fundamentalmente el logro de aprendizaje de los alumnos.	4	3	2	1
	35. La evaluación les permite efectuar la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	4	3	2	1
	36. El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clase.	4	3	2	1

Anexo 6: Formato de validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: VISITAS EN EL AULA							
1.	El directivo elabora un plan de visita para realizar el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
2.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar la visita a su aula	✓		✓		✓		
3.	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted	✓		✓		✓		
4.	Realiza la primera visita a las aula para recoger información	✓		✓		✓		
5.	Considera que la visita diagnostica es importante para vuestro trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
6.	Con la información recogida el acompañante elabora el diagnóstico para la planificación anual	✓		✓		✓		
7.	El acompañante le informa del tipo de información que recogerá en la visita diagnóstica	✓		✓		✓		
8.	En la visita diagnóstica se busca conocer la realidad socioeducativa	✓		✓		✓		
9.	En las visitas en el aula se recoge información que permite caracterizar su trabajo en función a las características priorizadas	✓		✓		✓		
10.	Utiliza su cuaderno de campo para anotar todas las actividades pedagógicas realizadas en el aula.	✓		✓		✓		
11.	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante	✓		✓		✓		
12.	En esta visita en el aula se da una observación participante y registro de hechos	✓		✓		✓		
13.	Recibe usted asesoría en función a los compromisos pedagógicos	✓		✓		✓		
14.	La visita con asesoría personalizada le permite fortalecer su competencia como docente	✓		✓		✓		
15.	Las visitas evidencian la mejora de vuestra práctica pedagógica	✓		✓		✓		
16.	Recibe usted visita de salida por parte del acompañante pedagógico	✓		✓		✓		
17.	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre	✓		✓		✓		
18.	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias	✓		✓		✓		
19.	Realiza autoevaluaciones de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES							
20.	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres	✓		✓		✓		
21.	Proyecta y desarrolla microtalleres y comunica de esto a los docentes.	✓		✓		✓		
22.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para desarrollar microtalleres.	✓		✓		✓		
23.	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre el desarrollo de microtalleres.	✓		✓		✓		
24.	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos	✓		✓		✓		
25.	Los microtalleres en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
26.	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa	✓		✓		✓		
27.	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente	✓		✓		✓		
28.	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula	✓		✓		✓		
29.	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
30.	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico	✓		✓		✓		
31.	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	Si	No	Si	No	Si	No	
32.	El directivo acompañante planifica la realización de grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
33.	Lo planificado por el equipo directivo se le ha comunicado a usted oportunamente	✓		✓		✓		
34.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para formar grupos de Interaprendizaje	✓		✓		✓		
35.	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de grupos de Interaprendizaje	✓		✓		✓		
36.	Participa usted en los grupos de Interaprendizaje que promueven y/o realizan los	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
	directivos				
37.	Los grupos de Interaprendizaje en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico	✓	✓	✓	
38.	Los grupos de Interaprendizaje se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa	✓	✓	✓	
39.	En los grupos de Interaprendizaje se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente	✓	✓	✓	
40.	Los grupos de Interaprendizaje le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula	✓	✓	✓	
41.	Comparte experiencias pedagógicas con sus colegas para mejorar su práctica pedagógica	✓	✓	✓	
42.	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico	✓	✓	✓	
43.	En los grupos de Interaprendizaje recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

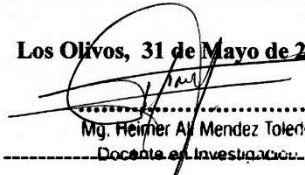
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Mendez Toledo, Heimer Ali
DNI: 41393997

Especialidad del validador: Magíster en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 31 de Mayo de 2017

Mg. Heimer Ali Mendez Toledo
Docente en Investigación
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD LABORAL								
1.	Asiste normalmente a clases	✓		✓		✓		
2.	Las faltas o tardanzas las justifica oportunamente	✓		✓		✓		
3.	Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases	✓		✓		✓		
4.	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes	✓		✓		✓		
5.	Asiste normalmente a las reuniones de trabajo de coordinación fuera de su horario de clases.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR								
6.	Elabora la Programación Curricular Anual del grado teniendo en cuenta el área y las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7.	Realiza la contextualización de la Programación Curricular Anual para el logro de competencias.	✓		✓		✓		
8.	Ejecuta la Programación Curricular Anual en coordinación con todos los integrantes del grado.	✓		✓		✓		
9.	Evalúa su Programación Curricular Anual haciendo una reflexión de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
10.	Realiza la retroalimentación de la Programación Curricular Anual cuando se requiere.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA								
11.	Promueve la recuperación de saberes previos antes de iniciar una sesión de clase.	✓		✓		✓		
12.	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	✓		✓		✓		
13.	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y los vincula con nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
14.	Realiza explicaciones que se ajustan al nivel de conocimiento de los alumnos.							
15.	Elabora y desarrolla su clase respetando los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
16.	Aplica estrategias de enseñanza considerando el área curricular y las rutas de	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	aprendizaje.							
17.	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	✓		✓		✓		
18.	Las sesiones de aprendizaje se realizan de forma ordenada y con claridad.	✓		✓		✓		
19.	Motiva a sus alumnos para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
20.	La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		✓ Mejora redacción
21.	Incita a la reflexión en las implicaciones y aplicaciones de lo tratado en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
22.	Utiliza material didáctico estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23.	Los materiales recomendados (bibliografía del MED) sirven de ayuda y son fácilmente accesibles.	✓		✓		✓		
24.	Utiliza con frecuencia láminas, textos, apuntes, etc., para apoyar las explicaciones de su clase.	✓		✓		✓		
25.	Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en clase.	✓		✓		✓		
26.	Realiza lecturas, charlas, debates, etc., relacionados a las áreas curriculares.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: ACTITUD DEL DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
27.	Es respetuoso con sus estudiantes generando un clima cálido y practicando la escucha atenta.	✓		✓		✓		
28.	Es accesible y está dispuesto a ayudar a los estudiantes que presenten necesidades físicas y afectivas.	✓		✓		✓		
29.	Es honesto para con las reglas y/o normas de la institución educativa (Reglamento Interno).	✓		✓		✓		
30.	Asume una actitud proactiva con sus alumnos y colegas.	✓		✓		✓		
31.	Mantiene una autoestima adecuada para el momento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
32.	Los criterios de evaluación reflejan contenidos significados y contextos reales.	✓	✓	✓	
33.	Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los alumnos.	✓	✓	✓	
34.	Los exámenes están diseñados para verificar fundamentalmente el logro de aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
35.	La evaluación les permite efectuar la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
36.	El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clase.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador

Dr/Mg: *Mendez Toledo, Heimer Ali*

DNI: *41393997*

Especialidad del validador:

Magister en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 31 de mayo de 2017

[Firma]
Mg. Heimer Ali Mendez Toledo
Docente en Investigación

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: VISITAS EN EL AULA							
1.	El directivo elabora un plan de visita para realizar el acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
2.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para planificar la visita a su aula	✓		✓		✓		
3.	Lo planificado por el equipo directivo se le es comunicado a usted	✓		✓		✓		
4.	Realiza la primera visita a las aula para recoger información	✓		✓		✓		
5.	Considera que la visita diagnostica es importante para vuestro trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
6.	Con la información recogida el acompañante elabora el diagnóstico para la planificación anual	✓		✓		✓		
7.	El acompañante le informa del tipo de información que recogerá en la visita diagnóstica	✓		✓		✓		
8.	En la visita diagnóstica se busca conocer la realidad socioeducativa	✓		✓		✓		
9.	En las visitas en el aula se recoge información que permite caracterizar su trabajo en función a las características priorizadas	✓		✓		✓		
10.	Utiliza su cuaderno de campo para anotar todas las actividades pedagógicas realizadas en el aula.	✓		✓		✓		
11.	Recibe usted la visita en aula con asesoría personalizada de parte del acompañante	✓		✓		✓		
12.	En esta visita en el aula se da una observación participante y registro de hechos	✓		✓		✓		
13.	Recibe usted asesoría en función a los compromisos pedagógicos	✓		✓		✓		
14.	La visita con asesoría personalizada le permite fortalecer su competencia como docente	✓		✓		✓		
15.	Las visitas evidencian la mejora de vuestra práctica pedagógica	✓		✓		✓		
16.	Recibe usted visita de salida por parte del acompañante pedagógico	✓		✓		✓		
17.	El acompañante pedagógico elabora la ruta de las acciones a realizar durante la visita de cierre	✓		✓		✓		
18.	Con la visita en aula de término se realiza una evaluación conjunta del nivel de logro de sus competencias	✓		✓		✓		
19.	Realiza autoevaluaciones de su trabajo pedagógico y se socializan buscando la mejora de su trabajo.	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 2: MICROTALLERES							
20.	El directivo acompañante planifica la realización de microtalleres	✓		✓		✓		
21.	Proyecta y desarrolla microtalleres y comunica de esto a los docentes.	✓		✓		✓		
22.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para desarrollar microtalleres.	✓		✓		✓		
23.	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre el desarrollo de microtalleres.	✓		✓		✓		
24.	Participa usted de microtalleres que promueven y/o realizan los directivos	✓		✓		✓		
25.	Los microtalleres en los que participa usted son fructíferos para vuestro trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
26.	Los microtalleres se realizan sin interferir la jornada escolar en la institución educativa	✓		✓		✓		
27.	En los microtalleres se logra profundizar temas importantes y necesarios para vuestro trabajo docente	✓		✓		✓		
28.	Los microtalleres le permite a usted reflexionar sobre su práctica pedagógica en el aula	✓		✓		✓		
29.	Los microtalleres le permite compartir experiencias para mejorar su práctica pedagógica	✓		✓		✓		
30.	Le permite también atender las demandas específicas que se presentan en usted y temas de interés pedagógico	✓		✓		✓		
31.	En los microtalleres recibe usted materiales que coadyuvan a la mejora de su trabajo pedagógico	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE							
32.	El directivo acompañante planifica la realización de grupos de interaprendizaje	✓		✓		✓		
33.	Lo planificado por el equipo directivo se le ha comunicado a usted oportunamente	✓		✓		✓		
34.	Participa usted de reuniones con el equipo directivo para formar grupos de Interaprendizaje	✓		✓		✓		
35.	Considera que son fructíferas las reuniones que tiene con sus directivos sobre la planificación de grupos de Interaprendizaje	✓		✓		✓		
36.	Participa usted en los grupos de Interaprendizaje que promueven y/o realizan los	✓		✓		✓		



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
32.	Los criterios de evaluación reflejan contenidos significados y contextos reales.	✓	✓	✓	
33.	Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los alumnos.	✓	✓	✓	
34.	Los exámenes están diseñados para verificar fundamentalmente el logro de aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
35.	La evaluación les permite efectuar la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
36.	El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clase.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA
 DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 31 de mayo de 2017

Mg. Rivera Arellano Gissela
 Docente Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RESPONSABILIDAD LABORAL							
1.	Asiste normalmente a clases	✓		✓		✓		
2.	Las faltas o tardanzas las justifica oportunamente	✓		✓		✓		
3.	Cumple adecuadamente (comienza y acaba) el horario de clases	✓		✓		✓		
4.	Cuenta con un horario de atención a los estudiantes	✓		✓		✓		
5.	Asiste normalmente a las reuniones de trabajo de coordinación fuera de su horario de clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
6.	Elabora la Programación Curricular Anual del grado teniendo en cuenta el área y las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
7.	Realiza la contextualización de la Programación Curricular Anual para el logro de competencias.	✓		✓		✓		
8.	Ejecuta la Programación Curricular Anual en coordinación con todos los integrantes del grado.	✓		✓		✓		
9.	Evalúa su Programación Curricular Anual haciendo una reflexión de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
10.	Realiza la retroalimentación de la Programación Curricular Anual cuando se requiere.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: METODOLOGÍA							
11.	Promueve la recuperación de saberes previos antes de iniciar una sesión de clase.	✓		✓		✓		
12.	Explica con claridad los conceptos implicados en cada tema.	✓		✓		✓		
13.	Efectúa el reconocimiento de los saberes previos de los estudiantes y los vincula con nuevos aprendizajes.	✓		✓		✓		
14.	Realiza explicaciones que se ajustan al nivel de conocimiento de los alumnos.							
15.	Elabora y desarrolla su clase respetando los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
16.	Aplica estrategias de enseñanza considerando el área curricular y las rutas de	✓		✓		✓		

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	aprendizaje.							
17.	Utiliza técnicas en la enseñanza, como mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, etc.	✓		✓		✓		
18.	Las sesiones de aprendizaje se realizan de forma ordenada y con claridad.	✓		✓		✓		
19.	Motiva a sus alumnos para que participen crítica y activamente en el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
20.	La comunicación docente /alumno es fluida y espontánea, creando un clima de confianza.	✓		✓		✓		
21.	Incita a la reflexión en las implicaciones y aplicaciones de lo tratado en clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
22.	Utiliza material didáctico estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
23.	Los materiales recomendados (bibliografía del MED) sirven de ayuda y son fácilmente accesibles.	✓		✓		✓		
24.	Utiliza con frecuencia láminas, textos, apuntes, etc., para apoyar las explicaciones de su clase.	✓		✓		✓		
25.	Fomenta el uso de recursos (bibliográficos o de otro tipo) adicionales a los utilizados en clase.	✓		✓		✓		
26.	Realiza lecturas, charlas, debates, etc., relacionados a las áreas curriculares.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: ACTITUD DEL DOCENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
27.	Es respetuoso con sus estudiantes generando un clima cálido y practicando la escucha atenta.	✓		✓		✓		
28.	Es accesible y está dispuesto a ayudar a los estudiantes que presenten necesidades físicas y afectivas.	✓		✓		✓		
29.	Es honesto para con las reglas y/o normas de la institución educativa (Reglamento Interno).	✓		✓		✓		
30.	Asume una actitud proactiva con sus alumnos y colegas.	✓		✓		✓		
31.	Mantiene una autoestima adecuada para el momento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹	Relevancia ²	Claridad ³	Sugerencias
32.	Los criterios de evaluación reflejan contenidos significados y contextos reales.	✓	✓	✓	
33.	Evalúa de manera constante y asume todas las capacidades y competencias de los alumnos.	✓	✓	✓	
34.	Los exámenes están diseñados para verificar fundamentalmente el logro de aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
35.	La evaluación les permite efectuar la toma de decisiones para mejorar el aprendizaje de los alumnos.	✓	✓	✓	
36.	El nivel exigido en la evaluación corresponde con el que se imparte en clase.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

SI Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr/ Mg: RIVERA ARELLANO EDITH GISSELA

DNI: 41154085

Especialidad del validador: ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Los Olivos, 31 de mayo de 2017

Mg. Rivera Arellano Gissela
Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

8-12:45 → 413 B
1-18:45 → 517 B

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
MESA DE PARTES
24 MAR. 2018
RECIBIDO
a: 10:36 am / Firma: *[Signature]*

Jara
Chantal
559 18

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:
El Visto bueno para
empastado de mi tesis



ESCUELA DE POSGRADO

Danaly Jessica Gloria Rurush
(Nombres y apellidos del solicitante)

domiciliado (a) en Av. Mercedes Indacochea N° 231 - Huacho
(Calle / Lore / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

con Dña. *[Signature]* CHANTAL JARA AGUIRE
DIRECCIÓN DE POSGRADO UC
(Número de DNI)
02 Jun / 2018

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015 - I del programa: Maestría en
(Promoción) (Nombre del programa)
Administración de la Educación, identificado con el código de matrícula N° 6000457362
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Por haber aprobado la sustentación el día 14 de Febrero del 2018, solicito
el visto bueno para el empastado de mi tesis titulado "Gestión del
Acompañamiento Pedagógico y Práctica Docente en la I.E.E. "Luis
Fabio Xammar", UGEL 09, Distrito de Huacho, Lima 2017.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 24 de Mayo de 2018

[Signature]
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Fut
- b. (01) Tesis anillada corregida
- c. Copia de Resolución D. de Sustentación de Tesis.
- d. Copia de Dictamen de la Sustentación de Tesis.
- e. Copia de Acta de Aprobación de originalidad de Tesis.
- f. Copia de pantalla de Turnitin.

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 01 623 7412
Email: yessicajara@hotmail.com

[Signature]
16/5/2018



Gestión del acompañamiento pedagógico y práctica docente en La I.E.E. "Luis Fabio Xammar", Ugel 09, Distrito de Huacho, Lima 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Danaly Yessica Gloria Rurush

ASESOR:

Dr. Juan Marciano Charry Aysanoa

- Home
- Checklist
- Feedback
- Grid
- 24
- Filter
- Close
- Download
- Info

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %	>
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	2 %	>
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	2 %	>
4	biblio.una.edu.ve Fuente de Internet	2 %	>
5	www.tdx.cat Fuente de Internet	2 %	>
6	www.scielo.cl Fuente de Internet	1 %	>
7	cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet	1 %	>



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Marciano Charry Aysanoa, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA I.E.E. 'LUIS FABIO XAMMAR', UGEL 09, DISTRITO DE HUACHO, LIMA 2017" del (de la) estudiante GLORIA RURUSH, DANALY YESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de octubre del 2017

Firma

Juan Marciano Charry Aysanoa

DNI: 04064090



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
GLORIA RURUSH DANALY YESSICA
D.N.I. : 47490650
Domicilio : AV. MERCEDES INDACOCHEA 231 HUACHO
Teléfono : Fijo 016237412: Móvil
E-mail : yessicalibra@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
[] Tesis de Post Grado
[] Maestría [] Doctorado
Grado : MAESTRA
Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
GLORIA RURUSH DANALY YESSICA
.....

Título de la tesis:
GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y PRACTICA DOCENTE EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR, UGEL 09, DISTRITO DE HUACHO, LIMA 2017.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. []

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha : 02 de junio de 2018