



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares
de 5 años en dos IE- Los Olivos – 2018

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bravo Alvarez, Victoria Concepción

ASESOR:

Mgtr. Medina Coronado, Daniela

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERU

Año 2018-1

Presidente

Dra. Juana María Cruz Montero

Secretaria

Mgtr. Daniela Medina Coronado

Vocal

Mgtr. Ana Saldaña

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico primero a mi padre Marco Bravo Sánchez que se encuentra al lado de Dios, él siempre me aconsejaba y me apoyaba para avanzar con mi trabajo. Segundo a mi madre Matilde Alvarez Ancco, que es mi fuerza y mi fortaleza siendo la persona más importante de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo y su escuela de Educación Inicial por ofrecer una buena formación y brindar aportes muy valiosos para mi formación profesional.

A Nuestro Padre por darme las fuerzas necesarias para llegar hasta el final de este logro.

A mis profesores por ser mis guías en este proceso de mi carrera profesional que ellos siempre me brindan su apoyo y desean lo mejor de mi cada día.

Declaración de autenticidad

Yo Victoria Concepción Bravo Alvarez con DNI n°47122977, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Hábitos de Autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018; es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, julio del 2018

Victoria Concepción Bravo Alvarez

DNI: 47122977

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento y reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

Lima, julio del 2018

Victoria Concepción Bravo Alvarez

DNI: 47122977

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	13
Formulación del problema de investigación	16
Objetivos	23
Hipótesis	24
MÉTODO	30
Diseño de investigación	32
Variables, operacionalización	34
Población, muestra y muestreo	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
Método de análisis de datos	44
Aspectos éticos	48
I.ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable Hábitos de Autonomía

Tabla 2. Operacionalización de la variable Estilos de Crianza

Tabla 3. Población de los preescolares de la institución educativa

Tabla 4. Ficha técnica del instrumento Hábitos de Autonomía

Tabla 5. Ficha técnica del instrumento Estilos de Crianza

Tabla 6. Resultados de la validez de contenido del instrumento de Hábitos de Autonomía

Tabla 7. Resultados de la validez de contenido del instrumento de Estilos de Crianza

Tabla 8. Resultados de la confiabilidad de contenido del instrumento de Hábitos de Autonomía

Tabla 9. Resultados de la confiabilidad de contenido del instrumento de Estilos de Crianza

Tabla 10. Niveles de Confiabilidad

Tabla 11. Niveles de la variable Hábitos de Autonomía en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 12. Niveles de Hábitos Comportamentales en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 13. Niveles de Hábitos Fisiológicos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 14. Niveles de la variable Estilos de Crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 15. Distribución de la población de la dimensión establecimientos de reglas en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 16. Distribución de la población de la dimensión castigos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 17. Distribución de la población de la dimensión nivel de comunicación en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 18. Tabla de contingencia de hábitos de autonomía y estilos de crianza

Tabla 19. Tabla de contingencia de hábitos comportamentales y estilos de crianza

Tabla 20. Tabla de contingencia de hábitos fisiológicos y estilos de crianza

Tabla 21. Comparación de la variable hábitos de autonomía y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 22. Comparación de la variable hábitos comportamentales y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Tabla 21. Comparación de la variable hábitos fisiológicos y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable hábitos de autonomía en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 2. Niveles de la dimensión hábitos comportamentales en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 3. Niveles de la dimensión hábitos fisiológicos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 4. Niveles de la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 5. Niveles de la dimensión establecimientos de reglas en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 6. Niveles de la dimensión castigos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Figura 7. Niveles de la dimensión nivel de comunicación en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar la relación entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos- 2018, de tipo sustantiva, diseño es no experimental, transversal, descriptivo correlacional; se trabajo con una población de 86 preescolares. Los instrumentos empleados fueron una guía de observación y un cuestionario, lo cual ambos instrumentos fueron creados con autenticidad y veracidad, luego de la aplicación de los instrumentos y procesamiento de datos usando la prueba del Chi-cuadrado, se obtuvo que los preescolares en un 98.8% si realizan actividades relacionadas con los hábitos de autonomía, mientras que el 1.2 % solo en ocasiones lo realizan, en cuanto a los estilos de crianza los preescolares en un 96.4% predomina el estilo autoritario al momento que demuestran comportamientos agresivos hacia los demás, mientras que el 3.6% solo en ocasiones lo demuestran igualmente. Con respecto a las correlaciones que existen en ambas variables son independientes, es decir no existe asociación entre ellas, en cuanto a las dimensiones hubo asociación entre los hábitos comportamentales y los estilos de crianza, mientras que en hábitos fisiológicos y estilos de crianza no guardaron asociación ninguna.

Palabras clave: descriptivo, correlacional, autenticidad, veracidad.

ABSTRACT

This objective of the present research is to determine the relationship between the habits of autonomy and the parenting styles perceived by preschool children of 5 years en dos IE-Los Olivos-2018, of type substantive, design is not experimental, transverse, descriptive correlation; I work with a population of 86 preschoolers. The instruments used were a guide of observation and a questionnaire, which both instruments were created with authenticity and veracity, after the implementation of the instruments and data processing using the Chi-cuadrado, he was obtained that preschoolers on a 98.8% if they perform activities related to the habits of autonomy, while 1.2% only occasionally made it, as parenting styles for preschoolers at a 96.4% dominated the authoritarian styles at the moment showing aggressive behavior, toward others, while that 3.6% only occasionally show it equally. With respect to the correlations that exist in both variables are independent, is no association between them, in terms of dimensions, there was association between, as for the dimensions association was among the habits behavioral and parenting styles, while physiological habits and styles of parenting not kept any association.

Key words: descriptive, correlation, authenticity, accuracy,

INTRODUCCION

En el nivel inicial, los niños desde pequeños son muy despiertos en la forma de relacionarse con el mundo que los rodea. Además, la familia debe brindarles el apoyo necesario a los niños para que crezcan con seguridad y logren ser independientes en la vida. Es importante que el niño logre tener una autonomía con tranquilidad, que los padres sean los guías de sus hijos y aconsejarles que puedan solucionar sus problemas solos. Es por ello, que el niño tiene que ser independiente tanto en el hogar como en el colegio y que los padres los ayuden a lograr ser personas triunfadoras en la sociedad.

Una muestra de la importancia de ello es que la AEPCCC (2014) mencionó que:

“el concepto de autonomía se refiere a las diversas conductas que ejercen los niños en cualquier circunstancia de la vida. Ser autónomo es tener la capacidad para realizar actividades sin ayuda de los demás. Los niños que poseen autonomía logran tener una actitud correcta ante algún problema que se le presente y crecen siendo responsables en todos sus deberes que se les atribuyen” (p.12)

En este mundo tan cambiante, los niños necesitan el apoyo de sus padres para tener la seguridad de si mismos y puedan lograr solucionar sus propios problemas . La autonomía es la base de la independencia según el Ministerio de Educación (2008) mencionó que:

“Se refiere a la capacidad del niño que tiene para relacionarse con los demás dentro de la sociedad que pertenece como el actuar, pensar y sentir. Ello posibilita su iniciativa e independencia para escoger, opinar y contribuye junto con el asumir de su responsabilidad por sus actos” (p13).

La autonomía se va desarrollando en el niño cuando realiza por si solo actividades de su propia edad. Al contrario, cuando un niño requiere de ayuda continua no podrá hacer sus cosas solo. La sociedad de hoy en día necesita saber la importancia del valor de la autonomía en sus hijos. La familia es el principal actor en la construcción de los sentimientos de seguridad de los niños.

“Es en el hogar donde los niños se relacionan con sus padres, se les brindan el cariño por parte de ellos y los dejan crecer con libertad sin impedir el desarrollo de la autonomía propia del niño. Es allí donde se encuentran las personas que les da las herramientas necesarias para la formación de su personalidad y con quienes establecerán sus vínculos más importantes” (Minedu, 2013, p.20).

Se refiere que: “es el modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos. Es la relación entre estilo de crianza de los padres y resultado del comportamiento posterior de sus hijos”(Baldwin ,1940 p.22).

La crianza es una copia de los padres en cómo fueron criados ellos y ahora lo asimilan con sus propios hijos. Es importante que los padres brinden un estilo de crianza moderno sin la necesidad de llegar a los golpes, ni a los gritos que solo serían refuerzos violentos para los niños en su etapa de crecimiento. (Jiménez, 2009, p4).

El trabajo de investigación Hábitos de Autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-LOS OLIVOS- 2018, se profundiza en que los preescolares muestran actitudes de distintos comportamientos al nivel de crianza por la forma de cómo son criados por sus padres y el interés hacia ellos lo cual , se busca comparar si existe igualdad entre los hábitos de autonomía de los preescolares de dicha institución educativa y los diferentes estilos de crianza de los padres que ejercen hacia sus hijos. El resultado dará a conocer si existe igualdad entre las variables. Por lo general los niños muestran a diario su comportamiento en donde se encuentran, aprenden de sus propios errores y se vuelven más independientes en la vida.

Londoño, Chinchilla y Murad (2015) en su tesis sostuvo que la investigación se dio a través de un recojo de información mediante la técnica de la encuesta. Se revisaron en total 62 investigaciones sobre la crianza que ejercen los padres sobre sus hijos. Su estudio fue para 275 padres. Los resultados señalan que las familias que pasan por economías bajas eran las más perjudicadas en la crianza, porque nadie está a cargo de la familia. En conclusión, son muy pocas las familias que ejercen un tipo de crianza en sus hijos por la falta de economía.

Betancur (2012) en su tesis realizó un trabajo correlacional en torno a las familias, infancia y crianza. Las familias como instituciones sociales pasan por diversas situaciones como la relación de padres e hijos, la comunicación, los valores como persona; hacen parte de los procesos de socialización y tienen una gran incidencia en el proceso de cada individuo y en la familia como grupo.

Betancur (2012) sostuvo que los padres reconozcan y reflexionen sobre los procesos de crianza que les brindan a sus hijos, en como utilizan estrategias de refuerzo en su comportamiento, si hay comunicación entre padres e hijos. Se realizó entrevistas a las familias para conocer como educan a sus hijos, si la relación es adecuada y como se

manifiestan ante cualquier problema. En conclusión, se utilizó más el estilo de crianza disciplinado porque se evidencia la transmisión de valores que presentan los niños y es relevante en las familias.

Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013) en su tesis realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, en el que aplicaron entrevistas a 4 familias, donde se observó que utilizan el castigo como técnica de crianza en familias de bajos recursos de la ciudad de Bogotá. Los resultados que se obtuvieron mostraron que el abuelo asume el rol de los padres, a la vez se dedican a sus labores y al cuidado de sus nietos, dedicando el tiempo en que los padres están trabajando. En conclusión, los abuelos asumen el papel de los padres e imponen sus propias reglas para la educación de los nietos y convertirlos en personas de bien.

Blanco y Umayahara (2008) en su tesis presentó un proyecto a cargo de América Latina en donde participaron los padres de familia en la infancia de sus hijos. La investigación se realizó a través de la observación y la aplicación de un cuestionario a las instituciones que trabajan en estas áreas. Por lo tanto, se pidió participación de los padres de familia en diversas actividades y mostraron gran apoyo hacia sus hijos. En el estudio se elaboró una metodología de tipo cualitativo y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia. En conclusión, la participación de los padres de familia fue muy provechosa en todo momento, lo cual se logró por padres motivadores y buscan el bien para sus hijos.

Krumm, Vargas y Gullón (2009) en su tesis se observó un estudio de tipo correlacional. Se trabajó utilizando un muestreo no probabilístico intencional de 219 niños. Los niños pertenecían a varias escuelas de su misma comunidad. Además, enviamos a los padres o tutores legales una carta que explicaba en que consistía el trabajo con sus hijos y el tipo de tareas que se desarrollarían. Se aclaró que la colaboración era voluntaria y anónima. Una vez que se obtuvo el consentimiento escrito firmado por los padres o tutores legales, aplicamos en horario escolar el Cuestionario de Estilos Parentales, adaptado para esta investigación y la prueba de figuras del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT).

López (2012) en su tesis realizó una investigación de tipo cualitativo con la finalidad de abordar la importancia de la higiene en los niños, el lavado de manos en la infancia el lavado de dientes, etc , así mismo se realizaron entrevistas al padre o madre , a la niñera o a

un hermano mayor cuya edad superaba los 17 años. Se encontró que algunos de los padres fueron criados por otros familiares suyos. Así mismo, observó que en estas familias, las abuelas juegan un papel fundamental, son quienes más se ocupan del cuidado de los niños y niñas y quienes prolongan la experiencia de crianza, mientras que los abuelos se dedicaban a sus labores de trabajo para llevar dinero a su hogar lo cual se asocia con el conocimiento previo y el compromiso de apoyo. Además, se encontró varias informaciones que mientras en algunas familias se daba un espacio de protección y cuidado en los niños y las niñas, en otras se encontraba un alejamiento paterno o materno que llevaba al abandono del hogar.

Buitrago, Guevara y Cabrera (2009) en su tesis de investigación de tipo correlacional, donde a través de estudios de casos se manifestó la realidad de varias familias en la cual utilizan el tipo de crianza autoritario para criar a sus hijos y hacerlos personas de bien. En conclusión se observó un bajo rendimiento por parte de los niños llevando a ser criados por familias femeninas, lo cual denota una ruptura del modelo patriarcal tradicional.

Además, que se brinde mayor dedicación al desarrollo infantil desde el inicio de formarse como personas con valores y que los propios padres se dediquen en la crianza de sus hijos; evitando que más adelante los niños se conviertan en personas sin dedicación, sin valores que los lleve al abandono total y sin el respeto por sus padres.

En un trabajo comunitario por medio de un grupo de apoyo social se brindó talleres y asesorías en las cuales participaron, los encargados de la comunidad, cuidadores de los niños de 5 años, lo cual se diseñaron una serie de preguntas, según los problemas que se querían analizar y mediante una recopilación de datos se describieron los problemas que se daban dentro de la comunidad en 78 municipios del departamento. La figura patriarcal machista, continúa vigente, involucrando al padre únicamente en los procesos familiares como figura de autoridad y el encargado de llevar el dinero al hogar; siendo en la mayoría de las familias la principal autoridad de los hijos y esposa (Triana, Ávila y Malagón, 2010, p.24)

En su tesis se llevó a cabo una revisión de la literatura donde se buscó relacionar los estilos educativos paternos y el desarrollo de la infancia, con el fin de realizar una propuesta integradora que permita el desarrollo de programas de intervención socioeducativa. Así mismo, se analizaron a los padres mediante la observación en como educan a sus hijos, encontrando que la gran mayoría de padres no tiene un estilo de crianza definido

simplemente se trata de pautas a seguir o reglas. Se encontró también que, los padres intentaban compensar su falta de autoridad con un estilo más democrático, pero sin llegar a ser permisivos. Torio, Peña y Rodríguez (2008)

Además, los padres y madres reflejan un gran desacuerdo con las reglas autoritarias en las crianzas de sus hijos; se encontró que, el estilo autoritario es el que tiene más nivel de violencia negativas sobre la educación de los preescolares, como la falta de autonomía personal y creatividad, baja autoestima, ocasionando niños descontentos, reservados y desconfiados; en cuanto al estilo permisivo hay un cierto equilibrio en las familias encuestadas entre el acuerdo y el desacuerdo, una cierta aceptación, en pautas como la utilización de premios y castigos. Se observa que, este tipo de padres, forman niños dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal.

Definición de autonomía

La autonomía se basa en la habilidad que cada persona tiene para tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de sus actos. Además, es importante que los niños desarrollen su autonomía en el hogar y que los padres sean los guías.

La autonomía se adquiere mediante el apoyo de los padres para el aprendizaje de sus niños y de la interacción social (López, 2004, p.22).

Hábitos de autonomía

Definición

El hábito de una persona tiene que ver con la costumbre o rutina que suele tener ante determinados aspectos y con el dominio o destreza en la realización de dicha conducta.

Segun la Real Academia Española podemos definir habito como “Modo espacial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (Hernández, 2012, p.71).

Erickson

Los niños pequeños ponen en práctica responsabilidades de auto cuidado como alimentarse, controlar sus esfínteres y vestirse. En este periodo los padres deben ser guidores de sus hijos, deben manifestar una actitud tranquila sin perder la paciencia apoyar los esfuerzos del niño y los logros que van realizando, en cambio si los padres de

familia no apoya a su hijo podría a comenzar a sentirse abandonado y a dudar de sus habilidades de superación.

Este autor da más importancia a las experiencias sociales vividas que a los aspectos biológicos. Entre los 3 y 6 años, se produce una tensión evolutiva entre 2 polos: iniciativa-culpabilidad. Cuando se potencia el polo iniciativo, los niños pueden desarrollar un verdadero sentimiento de autonomía. Por el contrario, si predominan las exigencias y restricciones se desarrollan sentimientos de culpa, relacionados con la violación de las normas establecidas (Pérez, 2011, p.84).

Zogui y Nezhad

Nos dice que el propio sistema educativo obstaculiza el desarrollo autónomo del niño y el docente debe disponer de herramientas necesarias para brindar un buen apoyo al menor en la búsqueda de independencia. Por tanto, los educadores deben ser transformadores respecto a la manera de enseñar y educar a sus alumnos para el futuro (2012, p.23).

Según Piaget (1968)

“La autonomía es un procedimiento que se aprende con el tiempo enseñando al niño a liberarse del miedo para lograr ser mejor cada día mejorando su conducta, tomando en cuenta la actitud de los padres por ayudar a sus hijos (Pérez, 2011, p.84).

Hena y Ramírez

El proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de los propios padres del niño en las primeras etapas de vida. Además se observa que toman la teoría de Vygotsky llamada participación guiada en donde se resalta la participación del niño, su presencia en los retos y la guía de los padres en el acompañamiento de su aprendizaje (2007, p.20).

Según Bornas (1994) la autonomía en el niño se va construyendo en su formación como persona tomando en cuenta la importancia de los hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), permitiendo que el niño manifieste su independencia como persona y sea capaz de pensar por si mismo teniendo libertad de elegir. Bajo este marco, la autonomía es un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de hábitos propios. Según el autor, la autonomía es el derecho como persona en donde elegimos nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas ante la sociedad. Siendo así, la

autonomía ayuda a los niños a que sean independientes, responsables en elegir por sí mismos (Pérez, 2011, p.84).

Luego de la revisión de otros modelos se decidió trabajar con el modelo de Hernández, ya que plantea que los hábitos de autonomía en los preescolares ellos los adquiere correctamente en cualquier ambiente, beneficiosos para ellos, fácil para que lo practiquen y en otros aspectos que contribuyen a la formación integral de los niños y niñas (Hernández, 2012, p.71).

Dimensiones de los hábitos de autonomía

1. Hábitos comportamentales

2. Hábitos fisiológicos

1. Hábitos Comportamentales

Dentro de los hábitos deseables en los niños en edad infantil existen aquellos de tipo comportamental que son los que están relacionados con el comportamiento que esperamos de los niños a los que educamos.

1.1 Hábitos de orden y organización

Hay que tener presente que el orden es fundamental en nuestras vidas. Por ese motivo tenemos que transmitir esta importancia al niño, para que sea consciente que lo tiene que llevar a cabo. Tendremos que motivarlo, al igual que en las otras tareas, para conseguir buenos resultados en este aprendizaje, además de mostrarle ejemplos para que su aprendizaje sea más significativo (Hernández, 2012, p.73).

Los objetivos que perseguimos son:

Que adquiera autonomía en todos los contextos.

Que sea autónomo; capaz de conseguir aquello que necesite por sí mismo sin ayuda de los mayores.

Motivarlo cuando falle para conseguir que la próxima vez se esfuerce más.

1.2. Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo

A medida que va creciendo tenemos que ir estableciéndole nuevas responsabilidades. Antes de dejarlo solo, es primordial que se haya practicado con el mediante pequeños simulacros, ya que no en todas las ocasiones podrá realizar y salvar los problemas que se

le presenten sin compañía no habiendo realizado un aprendizaje previo (Hernández, 2012, p.74).

Los objetivos que perseguimos son:

Que el niño actúe con autonomía tanto en el hogar como fuera.

Contar con autonomía y destrezas para solventar los problemas que se le planteen fuera de la supervisión familiar.

Contar con la confianza de su familia y el apoyo en la toma de decisiones.

Capacitar al niño mediante destrezas y habilidades comunicativas.

1.3. Hábitos sobre la responsabilidad

Conforme el niño va creciendo se le va retirando esa atención de la que disfrutaba en el primer periodo de su infancia, ese es el momento idóneo para explicarle que no siempre va a necesitar los mismos cuidados que cuando era más pequeño, y que poco a poco irá siendo más autónomo y estará plenamente capacitado para desarrollar el rol que tiene encomendado y colaborar con el resto de los miembros del hogar realizando las tareas que le han sido asignadas (Hernández, 2012, p.74).

Los objetivos que perseguimos son:

Desarrollar la responsabilidad.

Hacerle un miembro participe de su familia, enseñándole que por ser un miembro más tiene que ser capaz de respetar y valorar a los demás y realizar actividades que se le encomienden.

Ser responsable de lo que le han encomendado.

1.4. Hábitos ligados a la relación social

La interacción social es algo que se lleva a cabo desde el nacimiento, puesto que desde ese momento está en plena interacción con los miembros de su familia. Poco a poco ese proceso de socialización va aumentando gracias a la relación que mantiene con otros miembros de su contexto, propiciando un nivel de sociabilidad mayor (Hernández, 2012, p.75).

Los objetivos que debemos alcanzar son:

Facilitar la socialización y saber tratar con los miembros de su familia y con los desconocidos.

Que sea empático y que pueda ponerse en el lugar de los demás.

Que desarrolle el sentido de la familiaridad y de la comunicación.

Que comprenda la sociedad en la que vive manteniendo buenas relaciones.

2. Hábitos Fisiológicos

Dentro de los hábitos fisiológicos hacemos mención a todas las pautas que se llevan a cabo para conseguir que el individuo cubra todas sus carencias relacionadas con los aspectos de primera necesidad.

2.1. La Alimentación

Son hábitos que incluyen a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación.

En las primeras etapas de la vida del niño, este ingiere alimento porque siente necesidad de hacerlo y es en el momento en el que el niño se siente saciado en el que detiene su ingesta (Hernández, 2012, p.76).

Los objetivos que se pretenden con este hábito son:

Comenzar a través de las comidas, un proceso de socialización con respecto a todas las personas que participan en él.

Aprender a alimentarse utilizando los cubiertos.

Aprender a controlar la cantidad de ingesta.

Controlar lo que puede ingerir y lo que no.

2.2. El sueño y el despertar

El descanso es la forma más eficaz para recuperar la energía consumida durante las diferentes actividades realizadas durante el día y el sueño proporciona al organismo la posibilidad de acumular energía suficiente para los periodos de vigilia.

Es importante transmitirle al pequeño que lo que pretendemos conseguir es que entienda que es necesario descansar para poder recuperar la energía que hemos perdido durante las actividades realizadas. También hay que tener en cuenta que según la edad y el ambiente en el que se desenvuelve es necesario dormir más o menos (Hernández, 2012, p.77).

Otro aspecto importante es demostrarle que es necesario que permanezca sin compañía para dormirse. Muchos de ellos tienen miedo a quedarse solo, por esa razón es importante demostrarle que no hay nada que temer. Para llevar esto a cabo es necesario y primordial

que se establezca un horario según las características del niño, ya que se conseguirá que la actitud con respecto a dormir sea positiva (Hernández, 2012, p77).

2.3. Vestirse y desnudarse

Normalmente todos los niños suelen mostrar interés por la actividad de ponerse la ropa y quitársela, aunque por circunstancias diversas llevan a cabo esa tarea con dificultad y lentitud, ya que aún no tiene demasiado cultivadas las destrezas necesarias para ello; aunque poco a poco irán adquiriendo diferentes habilidades para poder desarrollar esa actividad sin dificultad ninguna (Hernández, 2012, p.78).

Hay que fomentar la autonomía, puesto que si no dejamos que aprendan esas destrezas nunca lograrán llevarlas a cabo por si solos. Otra cuestión a tener en cuenta es que hay que saber que cuanto más avanzada sea la edad de adquisición de esos hábitos más problemas presentara a la hora de realizarlos de forma independiente (Hernández, 2012, p.79).

Los objetivos que se pretenden con este hábito son:

Hacer que el niño sea colaborador en ambas tareas.

Desarrollar destrezas en la coordinación motora y así de esta forma conseguir que sea totalmente autónomo en todas las tareas que se le presenten.

Fomentar el cuidado de sus cosas, haciéndole consciente de que es necesario tener un trato respetuoso con ellas para que sean perdurables.

2.4. La Higiene

Por regla general no habrá problemas para alcanzar nuestro objetivo, puesto que es algo que le llamará enormemente la atención, y le será muy gratificante. Esta actividad siempre se llevará a cabo bajo nuestra supervisión, para ir poco a poco mostrando cual es la mejor forma de realizarla y como conseguir los mejores resultados de ella (Hernández, 2012, p.80).

Como antes hemos mencionado, la higiene permite prevenir enfermedades y es algo que tendremos que inculcarle ya que es de verdadera importancia que sea consciente de ello, además la práctica de la higiene es un buen sistema de socialización e integración.

Los objetivos que se pretenden con este hábito son:

Concienciar al sujeto que es de vital importancia mantener limpia y cuidada su estructura corporal para evitar anomalías.

Adquirir habilidades para conseguir que tenga una adecuada higiene corporal.

Comprender la asiduidad de dichos hábitos para tener una buena salud física.

2.5. Control de la evacuación

Existen al respecto teorías muy distintas que van desde las que abogan por una adquisición temprana en el control de la evacuación, hasta los que opinan que hay que aplazarlo hasta que el niño adquiera su total maduración.

Es conveniente observar al niño y determinar nosotros mismos cuando está listo para ello, puesto que somos nosotros los que seguimos su proceso madurativo, a través de acciones que el mismo realiza (Hernández, 2012, p.82).

Los objetivos que se pretenden con este hábito son:

Realizar las necesidades en el lugar y momento apropiado.

Hacerle consciente de la necesidad de ir al baño cuando sienta las primeras señales.

Explicarle que es un hábito de higiene más.

Estilos de Crianza

Definición:

La crianza es la enseñanza de los padres hacia sus hijos en la forma de educar con valores a los niños, las cuales están relacionadas en hábitos, los estilos de crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la actitud del niño frente a sus acciones que realizan dentro del hogar que influyen el manejo de la comunicación, los valores” (Losada, 2015, p138).

Diana Baumrind

Diana Baumrind estudia el impacto de la conducta de los padres a educar a sus hijos, los padres manifiestan poco dominio con la actitud de sus hijos frente a un problema que se les presente y en el comportamiento de sus hijos. El interés de un padre por saber como educar a su hijo se basa en poner reglas para que el niño lo siga, de acuerdo al nivel de comportamiento que tenga.

Diana Baumrind estudio a 100 niños preescolares, todos de California y casi todos estadounidenses de clase media de ascendencia europea. Baumrind se valió de muchas evaluaciones, primero ella observo las actividades de los niños en la escuela de infancia y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima y segundo, entrevisto a los padres y observo la interacción padre-hijo en el hogar.

Baumrind observo que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes:

Expresiones de afecto: los padres variaban desde muy afectuosos hasta muy fríos y críticos.

Estrategias para la disciplina: se dio reglas para el uso con sus hijos, el seguimiento de los padres por apoyar a sus hijos, la aceptación y el castigo físico.

Comunicación: algunos padres escuchaban a sus hijos, otros exigían silencio.

Expectativas de madurez: los padres observaban las acciones de sus hijos que lograban.

Darling y Steiner

Manifestaron un nuevo modelo que tenía dos niveles de estudio distintos respecto a la influencia de los padres sobre los hijos: un primer nivel era el tipo de crianza de los padres hacia sus hijos y un segundo nivel donde que estilo de crianza se elevo más en los padres.

Se realizó una clasificación de las estrategias de autoridad de los padres, que ha sido muy utilizada por un teórico más antiguo (Hoffman, 1970, p.55)

Afirmación de poder: implica el uso de castigos físicos, amenazas verbales, retiradas de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. Es similar al estilo autoritario de Baumrind.

Retirada de afecto: utiliza el enfado de los padres y la desaprobación ante las conductas negativas, ignorando al niño sin hablarle ni escucharle.

Inducción: trata de inducir una motivación intrínseca en el niño a través de la explicación de las normas, los principios y los valores. Este estilo sería similar al estilo democrático de Baumrind.

Se definieron tres estilos de familias en función de su nivel socioeconómico y del tipo de interacción que se establece en ella.

Contractualista: los padres asumen la responsabilidad de que el niño sea líder en su decisión de asumir su autonomía, que sepa elegir lo que puede hacer. Existe una obligación en la autoridad de los padres al poner reglas en el comportamiento del niño. Son familias abiertas a

influencias externas como: el colegio, los amigos, la televisión, etc. (Kellerhalls, Montandon, 1970, p.56)

Estatuario: Es la importancia a la obediencia y a la disciplina, los padres ponen reglas en donde el niño tiene que cumplir. Además se manifiesta que algunos padres necesitan de reglas para que sus hijos obedezcan.

Maternalista: Esta referido a la obediencia en los niños. Sus técnicas se basan más en el control que en la motivación. Existe padres que no tiene tiempo con sus hijos, realizan muchas actividades en común y la comunicación entre ellos es estrecha, aunque la apertura a las influencias del exterior es bastante limitada.

Después de manifestar distintos modelos se trabajo con el modelo de Diana Baumrind porque se observa tres patrones de crianza de acuerdo al modo de los padres hacia sus hijos.

Las dimensiones de los hábitos de autonomía

1. Crianza Autoritaria
2. Crianza Permisiva
3. Crianza Disciplinada

Crianza Autoritaria

Los padres de familia establecen a sus hijos reglas claras y exigen la obediencia en la casa, no esperan que sus hijos emitan sus opiniones y las conversaciones son escasas. Los padres piensan que tiene mayor experiencia para saber que es mejor para sus hijos. Los padres aman a sus hijos, pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto (Stassen, 2006, p.302).

Crianza Permisiva

Los padres permisivos tienen pocas exigencias. Hay poca disciplina porque no exigen la madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta (Stassen, 2006, p.302).

Crianza Disciplinada

Los padres disciplinados establecen límites y aplican normas. Sin embargo, también escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas y conversan sobre los sentimientos y los problemas. Los padres exigen madurez en los niños, pero son cariñosos y comprensivos y habitualmente perdonan cuando el niño no logra la madurez deseada. Son flexibles cuando un niño explica una razón particularmente buena para una excepción. Ellos actúan como guías y mentores no como autoridades ni como amigos (Stassen, 2006, p.302).

Características de estos tres estilos de crianza:

Los padres autoritarios crían niños que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero no son especialmente felices. Ellos tienden a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Cuando llegan a la adolescencia, a veces se rebelan y abandonan el hogar antes de los 20 años (Stassen, 2006, p.302).

Los padres permisivos crían niños que son aún menos felices. Ellos carecen de autocontrol, sobre todo en lo que se refiere a la cuestión de dar y recibir de las amistades entre pares. Su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros e impide la formación de amistades, la principal razón de su infelicidad. Suelen vivir en el hogar siguen siendo dependientes en la vida adulta temprana (Stassen, 2006, p.302).

Los padres disciplinados crían niños con más probabilidades de tener éxito, ser coherentes, inteligentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. En general, estos niños son queridos por sus maestros y compañeros, sobre todo en las culturas donde se valora la iniciativa individual (Stassen, 2006, p.302).

Las variables hábitos de autonomía y estilos de crianza se asemejan en la autonomía del niño y la actitud de los padres en la confianza que les brinda a sus pequeños para ser independientes en la vida y tomar sus propias decisiones nos dice el autor (Erickson, 1963, p.66).

Problema de investigación

Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos comportamentales y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos fisiológicos y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018?

Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos I.E-los olivos 2018.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza autoritarios percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Determinar la relación entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza permisivos percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Determinar la relación entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza disciplinados percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Hipótesis general

Existe relación directa entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

No existe relación directa entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Hipótesis específicas:

Existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza autoritarios percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

No existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza autoritarios percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza permisivos percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

No existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza permisivos percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

Existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza disciplinados percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-los olivos 2018.

No existe relación directa entre los hábitos de autonomía y el estilo de crianza disciplinado percibido por los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

MÉTODO

Enfoque

La presente investigación es guiada por el enfoque metodológico cuantitativo, refiere a “utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías” (Hernández, 2010, p.4). Por consiguiente, dicho estudio evaluó a los niños en su ambiente natural y ello se llevó a cabo mediante la aplicación de los instrumentos de las variables hábitos de autonomía y estilos de crianza.

Tipo

La presente investigación es de tipo sustantiva, ya que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren en el ámbito educativo, mediante el estudio de la relación de las variables de hábitos de autonomía y estilos de crianza.

La investigación de tipo sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos y está orientada a describir, explicar, predecir o retraducir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2006, p.38)

Nivel

El presente estudio es de nivel correlacional, ya que se va a determinar qué relación existe entre los hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los niños y niñas de 5 años.

Los estudios de nivel correlacional, miden cada variable para ver si existe o no relación entre ellas, este tipo de estudios son cuantitativos e intentan predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable, a partir del valor que tiene en las variables relacionadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p.3).

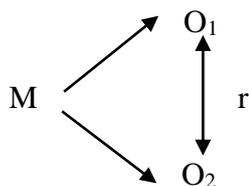
Diseño

El diseño de la presente investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional ya que se observara a los niños en su ambiente natural para así analizarlos, sin ninguna intervención por parte de la investigadora.

El diseño de la presente investigación es de tipo transaccionales correlaciónales estos diseños describen las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2004, p.38).

Así mismo esta investigación no experimental es transaccional o transversal porque la recopilación de datos será en un solo momento ya determinado por la investigadora (Hernández, 2014, p154).

La presente investigación tiene como esquema:



Donde:

M: Alumnos de 5 años

O1: Hábitos de Autonomía

O2: Estilos de crianza.

R: Relación

Corte

Es transversal ya que “analiza el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo que ocurre aquí y ahora mismo” (García, 2004, p.1). Pues bien dicha observación a los niños, se llevo a cabo en un momento único y determinado.

Variables, operacionalizacion

Variable1: Hábitos de autonomía

“El hábito de autonomía son las costumbres o rutinas que suele tener ante determinados aspectos y con el dominio o destreza en la realización de dicha conducta, es decir, suele practicarlo y como consecuencia sabe hacerlo bien” (Hernández, 2012, p.71).

Variable2: Estilos de crianza

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE: ESTILOS DE CRIANZA

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
ESTILOS DE CRIANZA	"Para Losada es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos, los estilos de crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar que determinan el manejo de la comunicación, el espacio y los hábitos" (Losada, 2015, p138).	Crianza autoritaria	Establecimiento de reglas	1,2,3,4,5,6	SI NO
		Crianza permisiva	Castigos	7,8,9,10,11,12	
		Crianza disciplinada	Nivel de comunicación	13,14,15,16,17,18	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE: HABITOS DE AUTONOMIA

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS
HABITOS DE AUTONOMIA	"Para Hernández(2012) el hábito de una persona tiene que ver con la costumbre o rutina que suele tener ante determinados aspectos y con el dominio o destreza en la realización de dicha conducta, es decir, suele practicarlo y como consecuencia sabe hacerlo bien"(p.71).	Hábitos comportamentales	Hábitos de orden y organización.	1. Ordena sus juguetes solo. 2. Coloca su mochila en su lugar.	Bueno Regular Malo
			Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo.	3. Arma rompecabezas sin necesitar ayuda. 4. Participa en la clase.	
			Hábitos sobre la responsabilidad.	5. Participa en la limpieza del aula. 6. Trabaja las tareas que la profesora le indica.	
			Hábitos ligados a la relación social.	7. Participa con sus amigos en diversos juegos. 8. Trabaja en equipo.	
		Hábitos fisiológicos	Hábitos a la alimentación	9. Controla lo que ingiere y lo que no. 10. Controla la cantidad de ingesta.	
			Hábitos de vestirse y desnudarse	11. Se viste solo. 12. Se desviste solo.	
			Hábitos de la higiene personal	13. Se lava las manos. 14. Se mantiene limpio.	
			Hábitos del control de la evacuación	15. Evita aguantar sus necesidades. 16. Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.	

Población:

La población está conformada por los niños de 5 años de los niños de 5 años en dos IE- Los Olivos-2018. La población o universo es un grupo de individuos que poseen características o especificaciones determinadas (Hernández, 2013, p174).

A continuación la tabla que presenta la población del estudio.

Tabla 3

Población del estudio

Colegio	Aulas	Nº de niños
I.E.I N°3091Huaca de Oro	5 años “A”	25 niños
	5 años “B”	25 niños
I.E.I N°378 El capullito	5 años- amistad	18 niños
	5 años – veracidad	18 niños
TOTAL		86 niños

Muestra:

La muestra de la presente investigación se obtendrá de a partir de un muestreo aleatorio estratificado aplicando la fórmula del muestreo probabilístico.

La fórmula a utilizar es:

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

Solución:

$$n = 100$$

Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

En la presente investigación la técnica que se va a emplear en la variable hábitos de autonomía es la de observación.

Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados. Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos, para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrentes en una visión global, en todo un contexto natural. De este modo la observación no se limita al uso de la vista (p.427).

Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se va a emplear para la recolección de datos en la segunda variable de estilos de crianza es el cuestionario.

El cuestionario es un instrumento empleado en las investigaciones para poder obtener y registrar los datos de forma organizada de acuerdo a los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Aparicio, Palacios y Martínez, 2009, p.4).

Ficha técnica del instrumento n. °1

Tabla 4
Ficha técnica del instrumento Hábitos de autonomía

Nombre del Instrumento:	del	Guía para medir los hábitos de autonomía
Autor del Instrumento:	del	Victoria Concepción Bravo Alvarez
Objetivo del Instrumento:	del	Medir los hábitos de autonomía que tienen los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018
Dirigido a:		Niños y niñas de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018
Características dimensiones y modo de Aplicación		La guía está diseñada con 16 ítems, divididos en 2 de la variables Hábitos de autonomía. Las dimensiones son: Hábitos Comportamentales (8 ítems) y Hábitos Fisiológicos (8 Ítems). Cada ítem tiene tres alternativas de respuesta en escala De Kr-20: No lo Hace (1), En Ocasiones (2) y Si lo Hace (3)
Procedimiento:		La docente evaluara a los niños con una guía de observación De 16 ítems. Cada uno de estos tiene una actividad, esto se

llevara a cabo a través de la observación .Se irá registrando las respuestas con un aspa de acuerdo a la guía de observación. Se tomara en cuenta que la evaluación es individual para cada niño. Para esta evaluación solo se necesitara la hoja del instrumento, un lápiz y un borrador con un tiempo de 15 min. Como máximo por niño.

Ficha técnica del instrumento n. °2

Tabla 5
Ficha técnica del instrumento Estilos de crianza

Nombre del Instrumento:	del	Cuestionario para medir los Estilos de Crianza
Autor del Instrumento:	del	Victoria Concepción Bravo
Objetivo del Instrumento:	del	Medir los estilos de crianza que tienen los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018
Dirigido a:		Niños y niñas de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018
Características y modo de aplicación: (6		El cuestionario está diseñado con 18 preguntas, divididos en tres dimensiones de la variable estilos de crianza. Las dimensiones son: Estilo de crianza autoritario (6 ítems), Estilo de crianza permisivo (6 Ítems) y Estilo disciplinado (6 ítems).Cada ítem tiene tres alternativas de respuesta en escala de Kr-20: 1, 2,3.
Procedimiento:		La docente evaluara a los niños con un cuestionario de 18 ítems. Cada uno de estos tiene una pregunta, esto se llevará a cabo a través de un cuestionario. Se irá registrando las respuestas con un aspa de acuerdo al cuestionario. Se tomara en cuenta que la evaluación es individual para cada niño. Para esta evaluación solo se necesitara la hoja del instrumento, un lápiz y un borrador con un tiempo de 20 min. Como máximo por niño.

Validez

La validez del instrumento se realizó mediante el método de análisis de contenido por expertos, para llevarlo a cabo se presentó todos los documentos de validación a 3 especialistas todos ellos profesionales temáticos de las instituciones a fines de la educación y gestión, brindando como resultado que el instrumento presenta alta validez, ya que responde al objetivo de la investigación.

La validez, se refiere “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández, 2013, p.200).

Tabla 6
Resultados de la validez de contenido de los instrumentos

Guía de observación	Resultado de aplicabilidad	Expertos
Hábitos de autonomía	Aplicable	Mg. Daniela Medina Coronado
Hábitos de autonomía	Aplicable	Mg. Juana Cruz Montero
Hábitos de autonomía	Aplicable	Lic. Anny Céspedes Suarez

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez de los instrumentos

Tabla 7
Resultados de la validez de contenido de los instrumentos

Cuestionario	Resultado de aplicabilidad	Expertos
Estilos de crianza	Aplicable	Mg. Daniela Medina Coronado
Estilos de crianza	Aplicable	Mg. Juana Cruz Montero
Estilos de crianza	Aplicable	Lic. Anny Céspedes Suarez

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez de los instrumentos

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se llevó a cabo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach registrando al SPSS versión 23 todos los datos recaudados de la prueba piloto aplicada a los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

La confiabilidad hace referencia, al grado en que un instrumento genera resultados consistentes y coherentes al ser aplicado (Hernández, 2013, p.200).

Tabla 8
Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Guía de observación	Kr - 20	n.º de ítems
Hábitos de autonomía	0,593	16

Interpretación: El resultado estadístico es de 0,593 es decir el grado del instrumento y de los ítems creados muestran como resultado una confiabilidad moderada.

Tabla 9
Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Cuestionarios	Kr - 20	n.º de ítems
Estilos de crianza	0,571	18

Interpretación: El resultado estadístico es de 0,571 es decir el grado del instrumento y de los ítems creados muestran como resultado una confiabilidad moderada.

Tabla 10

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
---------	-------

De -1 a 0	No es confiable	Métodos de análisis
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad	
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad	
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad	
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad	

de datos

Los datos que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos, serán incorporados en el software estadístico SPSS versión 23, ello nos permitió fijar los porcentajes de incidencia en las respuestas obtenidos.

Para analizar los datos de manera descriptiva correlacional se mostraran tablas de frecuencia, figuras por nivel y tablas de contingencia por ser variable ordinal y también de manera correlacional: el chi-cuadrado por ser variable nominal.

Aspectos éticos

En esta investigación se conto con la autorización de la directora, docentes y estudiantes de la institución educativa, solo se tuvo acceso fácil y rápido en dos colegios de la red para la aplicación de los instrumentos, se mantendrá de manera anónima los nombres de los niños que fueron evaluados en esta investigación y se darán los resultados finales. Los colegios que forman parte de la red 21- los olivos son:

Tabla 11

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED 21-LOS OLIVOS
I.E.I. Mi pequeño Benjamín N°008
I.E.I. Huaca de Oro N°3091
I.E.I. Niño Jesús de Praga N°001
I.E.I. Rayito de Sol N°345
I.E.I. El Capullito N°378

RESULTADOS

Análisis descriptivos

Resultado general: Variable Hábitos de autonomía

Tabla 12

Niveles de la variable hábitos de autonomía en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	1	1,2	1,2	1,2
	Si lo hace	84	98,8	98,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

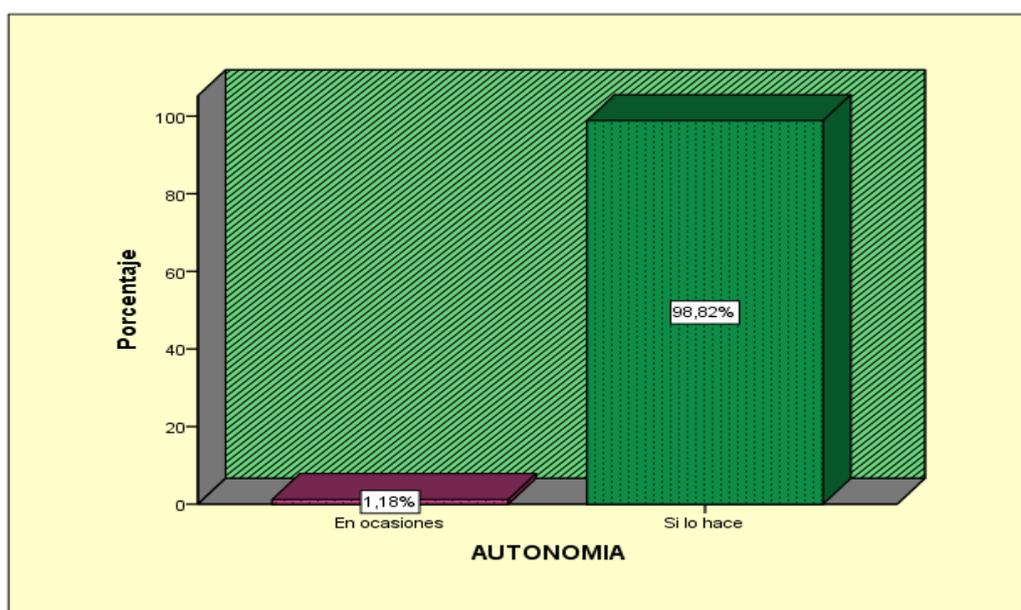


Figura1. *Niveles de la variable hábitos de autonomía en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018*

Como se puede observar en la tabla 8 y figura 1, los preescolares en un 98,8% si realizan actividades relacionadas con los hábitos de autonomía, es decir lo practican mediante acciones a diario.

Resultados específicos

Dimensión: Hábitos Comportamentales.

Tabla 13

Niveles de Hábitos Comportamentales en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	2	2,4	2,4	2,4
	Si lo hace	83	97,6	97,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

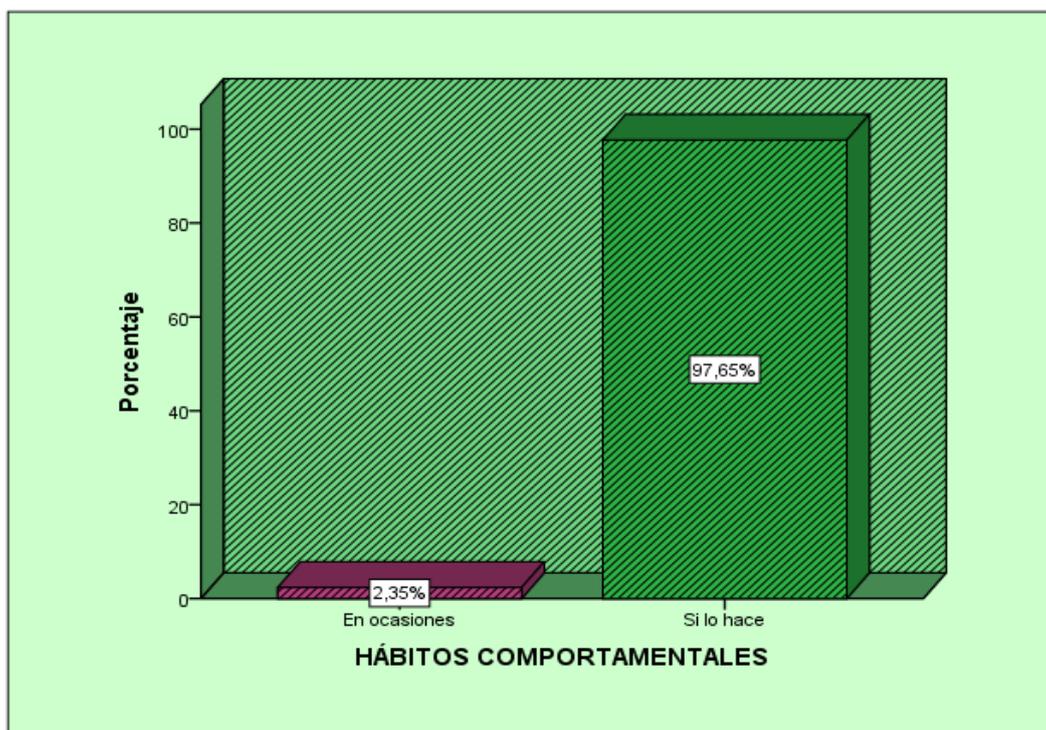


Figura2. Niveles de la dimensión hábitos comportamentales en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Se observa en la tabla 9 y Figura 2, los preescolares en un 97.6% si realizan actividades relacionadas con los hábitos comportamentales, es decir ellos manifiestan una actitud adecuada frente a una tarea por cumplir como: hacer un trabajo en equipo.

Dimensión: Hábitos Fisiológicos.

Tabla 14

Niveles de Hábitos Fisiológicos en los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En ocasiones	5	5,9	5,9	5,9
	Si lo hace	80	94,1	94,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

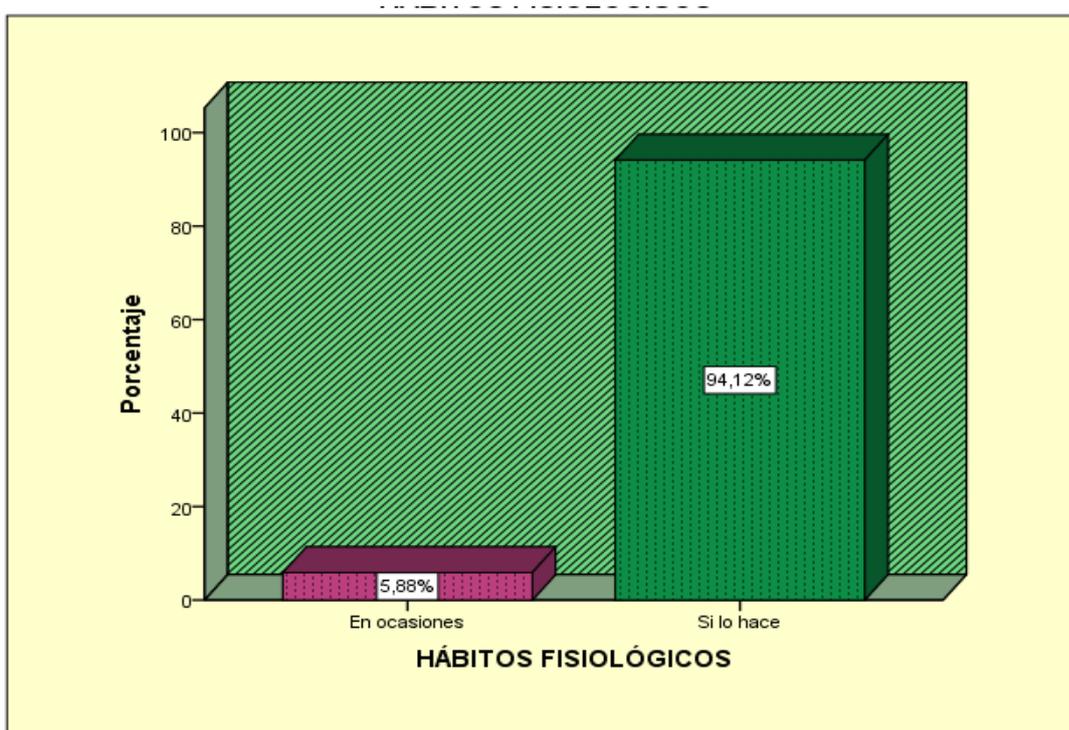


Figura3. *Niveles de la dimensión hábitos fisiológicos en los niños de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018*

Se manifiesta en la tabla 10 y Figura 3, los preescolares en un 94.1 si realizan actividades relacionadas con los hábitos fisiológicos, es decir por si solos logran tener control en su cuerpo como por ejemplo: el lavado de manos.

Análisis descriptivos

Resultado general: Variable Estilos de crianza

Tabla 15

Niveles de la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES PERMISIVOS	3	3,6	3,6	3,6
	PADRES AUTORITARIOS	81	96,4	96,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

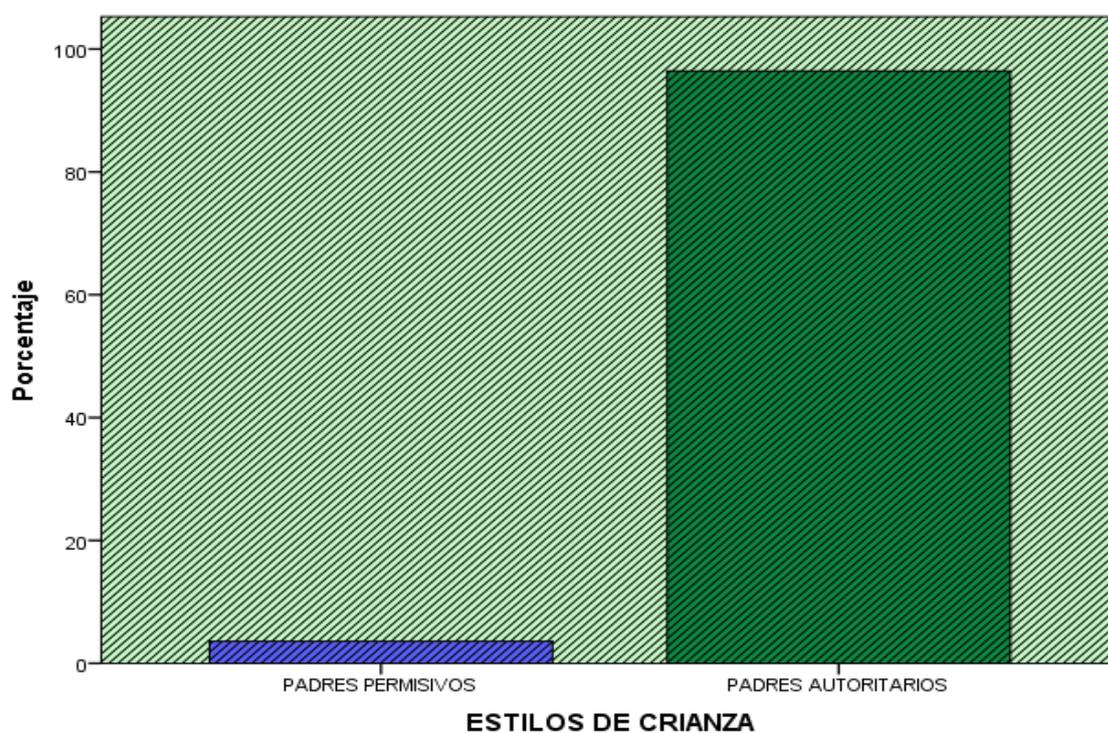


Figura4. *Niveles de la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018*

Como se puede observar en la tabla 11 y Figura 4, los preescolares en un 96.4 muestran actitudes agresivas, es decir la forma de cómo predomina el estilo autoritario en la crianza de sus hijos.

Dimensión: Establecimientos de reglas.

Tabla 16

Distribución de la población de la dimensión establecimientos de reglas en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES PERMISIVOS	26	31,0	31,0	31,0
	PADRES AUTORITARIOS	58	69,0	69,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

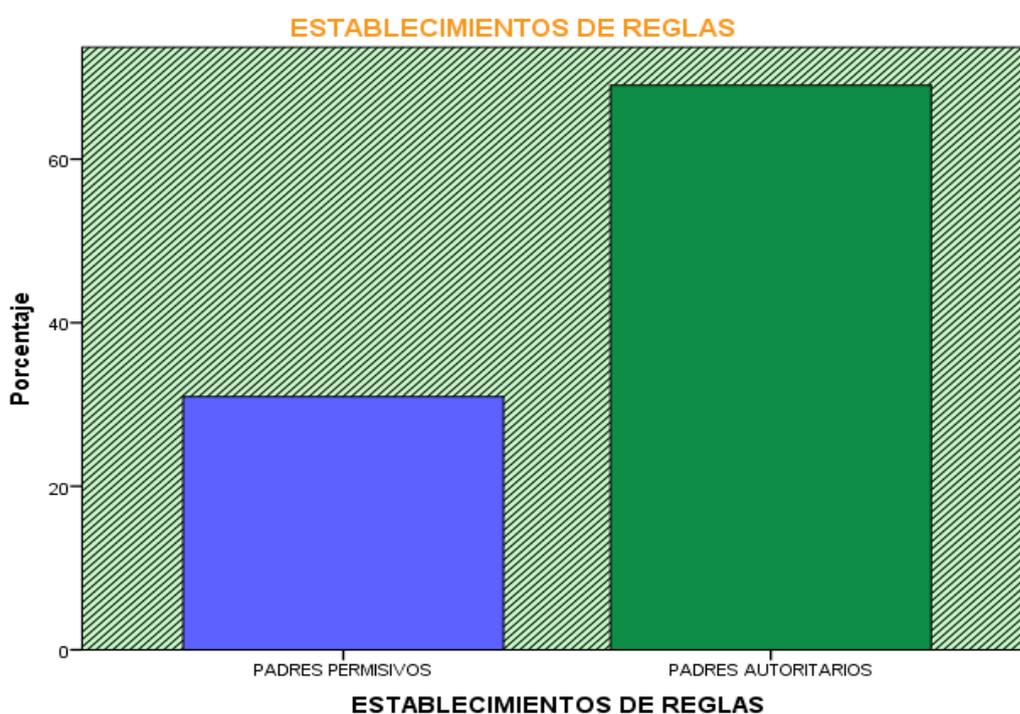


Figura5. Niveles de la dimensión establecimientos de reglas en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Se observa en la tabla 12 y Figura 5, los preescolares en un 69,0% si realizan actividades relacionadas con establecimientos de reglas, es decir los preescolares obedecen a las reglas que imponen sus padres.

Dimensión: Castigos.

Tabla 17

Niveles de la dimensión castigos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES PERMISIVOS	25	29,8	29,8	29,8
	PADRES AUTORITARIOS	59	70,2	70,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

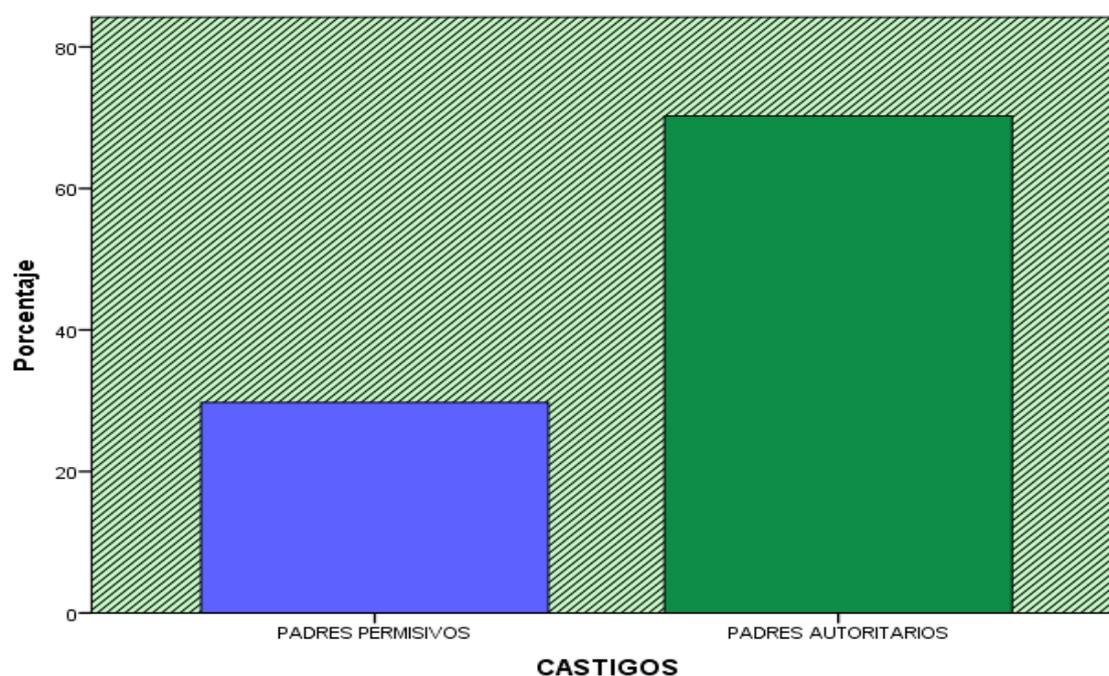


Figura 6. *Niveles de la dimensión castigos en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018*

En la tabla 13 y Figura 6, los preescolares en un 70.2% si realizan actividades relacionadas con castigos, es decir los niños obedecen las reglas de sus padres por miedo.

Dimensión: Nivel de comunicación.

Tabla 18

Niveles de la dimensión nivel de comunicación en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRES PERMISIVOS	20	23,8	23,8	23,8
	PADRES AUTORITARIOS	64	76,2	76,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

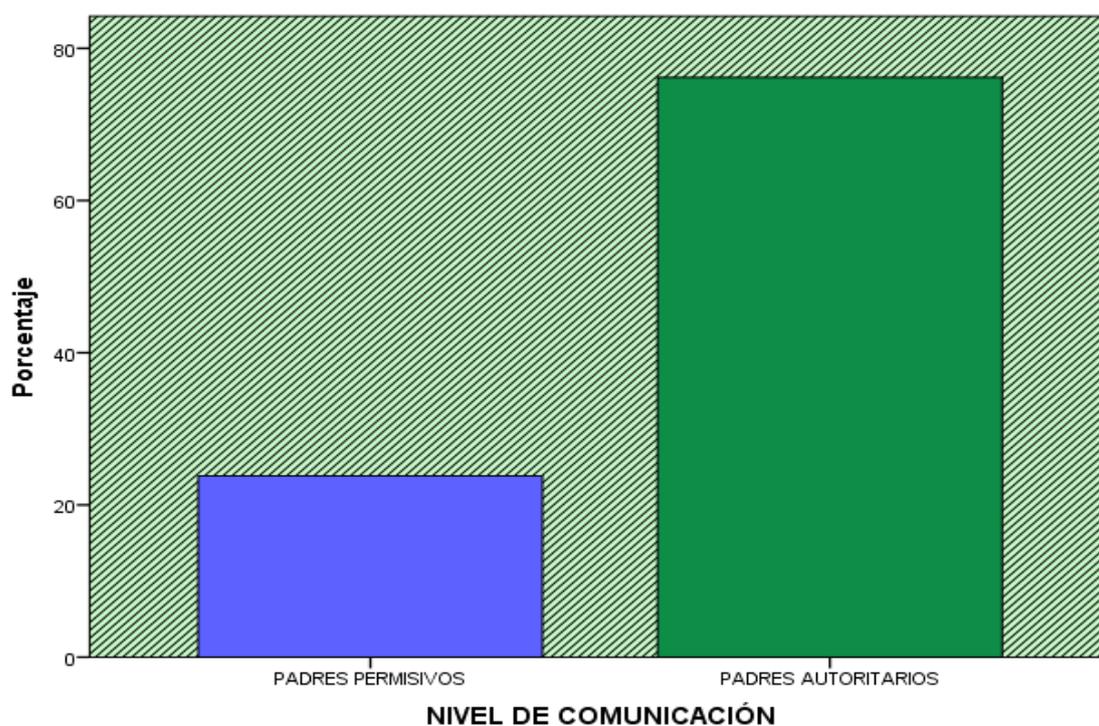


Figura 7. Nivel de la dimensión nivel de comunicación en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Como se puede observar en la tabla 14 y Figura 7, los preescolares en un 76.2% si realizan actividades relacionadas con el nivel de comunicación, es decir se observa que los niños mantienen una comunicación diaria con sus padres.

Tablas de contingencia

Tabla 19

Tabla de contingencia hábitos de autonomía y estilos de crianza

		ESTILODECRIANZA				Total	
		Permisivo		Autoritario		Frecuencia	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
AUTONOMIA	En ocasiones	0	0,0%	1	1,2%	1	1,2%
	Si lo hace	15	17,6%	69	81,2%	84	98,8%
Total		15	17,6%	70	82,4%	85	100,0%

Al cruzar ambas variables, se observa en la tabla 15 que el 81.2% de niños que si tienen hábitos de autonomía tienen padres con estilo de crianza autoritario, frente a un 17.6% con padres permisivos.

Tabla 20

Tabla de contingencia hábitos comportamentales y estilos de crianza

		ESTILODECRIANZA				Total	
		Permisivo		Autoritario		Frecuencia	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
AUTONOMIA	En ocasiones	2	2,4%	0	0,0%	2	2,4%
	Si lo hace	13	15,3%	70	82,4%	83	97,6%
Total		15	17,6%	70	82,4%	85	100,0%

Al cruzar ambas variables, se observa en la tabla 16 que el 82.4% de niños que si tienen hábitos comportamentales tienen padres con estilo de crianza autoritario, frente a un 15.3% con padres permisivos.

Tabla 21

Tabla de contingencia hábitos fisiológicos y estilos de crianza

		ESTILODECRIANZA				Total	
		Permisivo		Autoritario		Frecue ncia	Porcentaje
		Frecuenci a	Porcentaj e	Frecue ncia	Porcentaj e		
AUTONOMI A	En ocasiones	1	1,2%	4	4,7%	5	5,9%
	Si lo hace	14	16,5%	66	77,6%	80	94,1%
Total		15	17,6%	70	82,4%	85	100,0%

Al cruzar ambas variables, se observa en la tabla 17 que el 77.6% de niños que si tienen hábitos fisiológicos tienen padres con estilo de crianza autoritario, frente a un 16.5% con padres permisivos.

Prueba de hipótesis

Hipótesis:

Ho: No existe relación entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018.

Hi: Existe relación entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años

en dos IE-Los Olivos-2018

Regla de decisión:

nula, rechazar alterna

$P = 5\%$ (probabilidad de error).

Entonces:

$P < 0.05 =$ aceptar hipótesis alterna, rechazar nula.

$P > 0.05 =$ aceptar hipótesis

Asociación de la variable hábitos de autonomía y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,217 ^a	1	,641		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,391	1	,532		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,824
Asociación lineal por lineal	,214	1	,643		
N de casos válidos	85				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 18 se observa que la significancia asintótica es mayor al p establecido, es decir $p > 0,05$ (0.641) significa que, se acepta la hipótesis nula de independencia y se concluye que ambas variables son independientes, es decir, no existe asociación entre los hábitos de autonomía y los estilos de crianza percibido por los niños.

Tabla 23

Asociación de la variable hábitos comportamentales y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,558 ^a	1	,002		
Corrección de continuidad ^b	4,636	1	,031		
Razón de verosimilitud	7,170	1	,007		
Prueba exacta de Fisher				,029	,029
Asociación lineal por lineal	9,446	1	,002		
N de casos válidos	85				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,35.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 19 se observa que la significancia asintótica es menor al p establecido, es decir $p < 0.05$ (0.002) significa que, se acepta la hipótesis alterna de independencia y se

rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe asociación entre los hábitos comportamentales y los estilos de crianza percibido por los niños.

Tabla 24

Asociación de la variable hábitos fisiológicos y la variable estilos de crianza en los preescolares de 5 años en dos IE-Los Olivos-2018

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,020 ^a	1	,887		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,020	1	,889		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,631
Asociación lineal por lineal	,020	1	,888		
N de casos válidos	85				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,88.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

En la tabla 20 se observa que la significancia asintótica es mayor al p establecido, es decir $p > 0,05$ (0.887) significa que, se acepta la hipótesis nula de independencia y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe asociación entre los hábitos fisiológicos y los estilos de crianza percibido por los niños.

DISCUSION

En la presente investigación se ha planteado la relación entre hábitos de autonomía y estilos de crianza en dos IE-Los Olivos-2018. Con respecto a los resultados de la primera variable hábitos de autonomía que obtuvo en la guía de observación un 98,8% que si lo realizan, con su primera dimensión hábitos comportamentales que obtuvo un 97,6% los preescolares si lo hacen y su segunda dimensión hábitos fisiológicos que obtuvo un 94,1% que también lo hacen por si solos. Mientras que la segunda variable estilos de crianza se obtuvo un 96,4% en el estilo autoritario, en su primera dimensión establecimientos de reglas se obtuvo un 69,0% en donde los padres imponen sus propias reglas, su segunda dimensión castigos se obtuvo un 70,2% en donde los preescolares obedecen por miedo, y su tercera dimensión nivel de comunicación que obtuvo un 76,2% en donde los preescolares mantienen una comunicación con sus padres.

Por lo general, los hábitos de autonomía se van adquiriendo en los preescolares al momento de realizar una acción voluntaria por si solos, es allí donde asumen su independencia de valerse por sí mismos y generar cambios nuevos en su etapa de desarrollo. Viendo los resultados obtenidos, cabe señalar que los preescolares de dicha institución practican hábitos de autonomía mediante las acciones que realizan a diario en su aula. Es importante manifestar que los hábitos de autonomía es el punto clave para la formación adecuada de los preescolares, como señalan los autores el cuidado de los preescolares en su etapa de la infancia es primordial, ya que asimilan cada acción que se le enseñe o se le corrija para su formación adecuada.

En la tesis que realizaron Pulido, Castro, Peña y Ariza (2013) se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, en la cual aplicaron entrevistas a 4 familias, se observó que utilizan el castigo como técnica de crianza en cuatro familias de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. Al finalizar con la entrevista se concluyó que el abuelo asume el rol de los padres, vela por el cuidado de sus nietos y dedican todo su tiempo en ellos, mientras que los padres trabajan fuera del hogar. En conclusión, los abuelos asumen el papel de los padres utilizando el estilo autoritario para la crianza de los nietos y convertirlos en personas de bien. Asimismo se manifiesta que el estilo autoritario ejerce más autoridad en la crianza que asumen los padres hacia sus hijos. (Ver pagina15)

Cabe mencionar que los resultados que arrojaron en esta investigación de la variable estilos de crianza se observó que la mayoría de padres de familia utilizan dos tipos de estilos como el estilo autoritario y al mismo tiempo el estilo permisivo para la crianza de sus hijos, esto se observó al momento de aplicar el instrumento que fue un cuestionario creado por la investigadora hacia los preescolares de dicha institución educativa, en la cual optaban por la alternativa más obligatoria. Sin embargo, teniendo información sobre los estilos de crianza que se brindan a los preescolares en otros países, se asume que los preescolares son criados por sus abuelos y abuelas con el estilo autoritario y son pocas las personas que los crían al estilo permisivo. Por consiguiente, en dicha institución educativa se observó que algunos de los preescolares también son criados por los abuelitos, porque sus padres trabajan todo el día como también están con ambos de los padres solos sin el apoyo de otra persona.

En esta época, los padres de familia crían a sus hijos como a ellos lo criaron sus propios padres utilizan el estilo autoritario para tener más dominio sobre sus hijos, que sean obedientes, que acaten las reglas y sobre todo el respeto por sus padres para que se formen personas de bien. Pero, los padres de familia no asumen su propio error al darse cuenta que utilizan el propio castigo al momento de corregir y lastiman su imagen de sus hijos, los vuelven miedosos, cobardes y hasta violentos cuando son adultos, con lo cual ellos mismos vuelven a criar con el castigo a la nueva generación del mañana. Es de suma importancia, que los padres de familia utilicen un estilo correcto hacia sus hijos, que transmitan valores de cultura en ellos mismos y en los demás, un padre que educa a sus hijos con amor y respeto siempre será recordado con mucho elogio y se utilizaran el estilo de crianza que eligió en su propia familia.

Así mismo, cabe señalar que por falta de economía en el hogar los padres de familia escogen trabajar fuera del hogar para incrementar su economía y los dejan a sus hijos con su abuelo y abuela para que los ayuden en la crianza de ellos. En esta realidad de hoy en día, los preescolares mantienen una crianza autoritaria en donde tiene que obedecer a su maestra y asumir sus responsabilidades como realizar sus tareas, ordenar sus cosas para el día siguiente entre otras cosas más.

Por otra parte, tenemos a otros autores como Di Giunta, Uribe y Araque (2011) se brindó un estudio de tipo correlacional donde se buscaba ver las diferencias y similitudes entre los padres y madres sobre la crianza de sus hijos; se realizaron entrevistas a 108 padres y madres sobre atribuciones y actitudes que tenían con sus hijos

y se examinó las similitudes, diferencias y correlaciones entre las atribuciones que hicieron padres y madres en términos de éxito en los cuidados de sus hijos. Los resultados dan cuenta de mayores atribuciones de éxito y mayores actitudes autoritarias en los padres que en las madres quienes reflejaron mayor nivel de modernidad en sus actitudes. Tales diferencias fueron significativas demostrando que en Colombia existen diferencias entre madres y padres en lo que tiene que ver con actitudes orientadas hacia el autoritarismo y están relacionadas con el rol de género correctamente.

Así mismo, en los resultados que se obtuvieron de la institución educativa Huaca de Oro, se observa que los preescolares mantienen un modelo de crianza autoritaria con sus padres. Cuando se estaba aplicando los instrumentos con los preescolares, algunos padres de familia se acercaban a la institución por el llamado de la docente para que puedan ayudar con sus hijos sobre su comportamiento inadecuado de ese momento, lo cual algunos de los padres conversaban con sus hijos, mientras otros se molestaban y pedía sus cosas de sus hijos para llevárselo a su casa.

Por el contrario tenemos a Blanco y Umayahara (2008) en su tesis presento un proyecto a cargo de América Latina en donde se observa la participación de los padres de familia en la primera infancia de sus hijos. La investigación se realizó a través de un análisis documental y la aplicación de un cuestionario a instituciones latinoamericanas que trabajan en estas áreas. Por lo tanto, el estudio ofreció la participación de los padres de familia en diversas actividades ya que ellos son los puntos clave para la crianza de sus hijos. En el estudio se elaboró una metodología de tipo cualitativo y sistematizado acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia. En conclusión, la participación de los padres de familia en las diversas actividades fue muy provechosa ya que se observa padres motivadores y buscan el bien para sus hijos.

Podemos decir, que la participación de los padres de familia es importante en la infancia de sus hijos, también es necesario que participen ambos en las actividades recreativas de su institución educativa. Es primordial que en la etapa de su crianza, los padres de familia tomen conciencia que la crianza de sus hijos es muy importante, ya que van a formar personas con cultura de valores y que necesitan una crianza adecuada en su futuro.

Como manifiesta Betancur (2012) en su tesis realizo un trabajo de rastreo documental en torno a la familia, infancia y crianza, las familias como instituciones sociales pasan por diversas situaciones que se crean en su interior como las practicas, las relaciones de poder, la comunicación, las relaciones de género. Así mismo los padres reconocen y reflexionan sobre los procesos de crianza que les brindan a sus hijos, como utilizar estrategias de refuerzo en su comportamiento, si hay comunicación entre padres e hijos. Se realizo entrevistas a las familias para conocer como educan a sus hijos, si la relación es adecuada y como se manifiestan ante cualquier problema. En conclusión, se utilizó mas el estilo de crianza disciplinado porque se evidencia la transmisión de valores que presentan los niños y la educación de los padres hacia sus hijos que es relevante en las familias. (ver página 15)

Podemos deducir que la crianza autoritaria va trascender en todo aspecto de cada familia, por lo general se toma las reglas necesarias de cómo criar a nuestros hijos, en darles las pautas necesarias para que ellos mismos se valgan por si solos y no sean independientes en la vida misma.

Diana Baumrind estudio a 100 niños preescolares, todos de California y casi todos estadounidenses de clase media de ascendencia europea. Baumrind se valió de muchas evaluaciones, primero ella observo las actividades de los niños en la escuela de infancia y evaluó su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima y segundo, entrevisto a los padres y observo la interacción padre-hijo en el hogar.

Cabe recalcar que en la teoría de Diana Baumrind se habla de ambas variables, en los habitos de autonomía los preescolares deben ser independientes en realizar sus labores solos sin la ayuda del adulto, a obedecer las reglas de su casa, la comunicación de padres e hijos debe ser diaria para generar en los preescolares una buena confianza de padres a hijos y se logre tener buenas personas maduras en el futuro sin tropiezos, ni perjuicios.

Por el contrario tenemos a Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir. Asi mismo, la autonomía es

un bien deseable porque garantiza un alto grado de libertad e independencia que se va construyendo a partir de la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía favorece el derecho que tenemos de elegir nuestro propio estilo de vida actuando de manera responsable al asumir nuestras propias conductas para ayudar a identificarnos e interactuar ante la sociedad. Siendo así, la autonomía ayuda y acompaña a los niños a que sean independientes, responsables y autónomos y adquieran las habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y puedan valerse por sí mismos (Pérez, 2011, p.84).

CONCLUSIONES

Primera: En cuanto a las variables entre hábitos de autonomía y estilos de crianza no existe correlación ya que cada variable es ordinal y nominal por lo cual no hay significancia en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

Segunda: Con la primera dimensión hábitos comportamentales que obtuvo un 97,6% los preescolares si logran realizar actividades relacionadas con estos hábitos en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

Tercera: Con su segunda dimensión hábitos fisiológicos que obtuvo un 94,1% que también lo hacen por si solos en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

Cuarta: la segunda variable estilos de crianza se obtuvo un 96,4% en el estilo autoritario en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

Quinta: en su primera dimensión establecimientos de reglas se obtuvo un 69,0% en donde los padres imponen sus propias reglas en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

Sexta: su segunda dimensión castigos se obtuvo un 70,2% en donde los preescolares obedecen por miedo, en los preescolares en dos IE-Los Olivos-2018

RECOMENDACIONES

Primera: Luego de obtener los resultados de las dos variables y observar que no existe relación entre ellas, se sugiere que se realice talleres sobre la autonomía del niño para que los padres de familia vean cual importante es aprender de nuestros pequeños y dejar que por si solo sean independientes en cualquier acción que ellos realicen sin la necesidad de cuestionar su descubrimiento.

Segunda: Por otro lado, también es importante que en la universidad se brinde charlas de autonomía en el niño a las futuras docente y un taller hacia los padres de familia para potenciar el tema de autonomía en los padres. A la vez realizar talleres de materiales reciclados para enseñar a las futuras docentes que elaborando materiales se puede hacer uso en las sesiones de clase y los niños puedan explorara libremente en sus propios juegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabría, E. (2012). *La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Palencia.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*.
- Comellas, M. (2009). *Los hábitos de autonomía proceso de adquisición*. España. Ediciones Cae.
- García, , García. y Vaca , M. (2014). Variables involucradas en la práctica individual y colectiva de hábitos saludables.
- Hernández, L. (2012). *Autonomía personal y salud infantil*. España. Ediciones Paraninfo.
- Ramírez, M. (2005). Padre y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza. Recuperado de: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Rojas, J.y Zubizarreta, M. (2007). Reflexiones del estilo de vida y vigencia del autocuidado en la atención primaria de salud. Recuperado de: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-031920
- Ramírez, M. (2005). Padre y desarrollo de los hijos: Practicas de crianza.
- Vásquez, J. (2008). *Autoridad moral y autonomía*. Madrid. Tesis de pregrado. Universidad iberoamericana. Recuperado de: www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos

GUÍA DE OBSERVACION DE HABITOS DE AUTONOMIA

Elaborado por VICTORIA CONCEPCION BRAVO ALVAREZ

La presente ficha de observación acerca de **HABITOS DE AUTONOMIA** tiene como propósito recoger información sobre los hábitos de los niños que se muestran al día en la institución educativa por medio de la observación.

LEYENDA		
NO LO HACE	NO	1
EN OCASIONES	EN OCAS.	2
SI LO HACE	SI	3

HABITOS DE AUTONOMIA				
N°	HÁBITOS COMPORTAMENTALES	NO LO HACE (1)	EN OCASIONES (2)	SI LO HACE (3)
1	Ordena sus juguetes solo.			
2	Coloca su mochila en su lugar.			
3	Arma rompecabezas sin necesitar ayuda.			
4	Participa en la clase.			
5	Participa en la limpieza del aula.			
6	Trabaja las tareas que la profesora le indica.			
7	Participa con sus amigos en diversos juegos.			
8	Trabaja en equipo.			
N°	HÁBITOS FISIOLÓGICOS	NO LO HACE (1)	EN OCASIONES (2)	SI LO HACE (3)
9	Controla lo que ingiere y lo que no.			
10	Controla la cantidad de ingesta.			
11	Se viste solo.			
12	Se desviste solo.			
13	Se lava las manos.			
14	Se mantiene limpio.			
15	Evita aguantar sus necesidades.			
16	Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.			

FICHA TECNICA

- 1) **NOMBRE:** Guía para medir los hábitos de autonomía
- 2) **AUTOR:** Victoria Concepción Bravo Alvarez
- 3) **OBJETIVO:** La prueba tiene como propósito medir los hábitos de autonomía que tienen los preescolares de 5 años por medio de una guía de observación.
- 4) **LUGAR DE APLICACIÓN:** Los Olivos- 2017
- 5) **FORMA DE APLICACIÓN:** Directa
- 6) **DURACION DE LA APLICACIÓN:** 25´
- 7) **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** Este instrumento es una guía para medir los hábitos de autonomía de forma individual elaborado en base a las conductas de los niños de 5 años que consta de 16 ítems. La evaluación es correlacional de la aplicación de la guía de observación de los hábitos de autonomía. Presenta sus dos dimensiones: los hábitos comportamentales y los hábitos fisiológicos. En los hábitos comportamentales se presenta 4 indicadores: hábitos de orden y organización, hábitos relacionados con la capacidad para estar solo, hábitos sobre la responsabilidad y hábitos ligados a la relación social. En los hábitos fisiológicos se presenta 4 indicadores: hábitos de alimentación, hábitos de vestirse y desnudarse, hábitos de la higiene personal y hábitos del control de la evacuación. Los ítems se presentan en forma de numero 1, 2, 3, etc. lo cual se ira registrando la respuesta con un aspa.
- 8) **PROCEDIMIENTO DE PUNTUACION:** La guía de observación es individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la guía de observación. Con respecto a la calificación debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

Establecimiento de reglas

1) ¿Tus papás te dicen cuánto tiempo vas a ver televisión?

a) Si



b) No, veo tv todo el tiempo que quiero



c) No, me dejan ver tv



2. ¿Tus papás te dan un tiempo para jugar en la computadora?

a) Si



b) No, juego en la computadora todo lo que quiero



c) No me dejan jugar en la computadora



3. ¿Cuándo juegas, ordenas tus juguetes?

a) Si, mis papás me ayudan

b) No, mis papás no lo hacen / nadie lo hace

c) Si, sino me pegan o me gritan



4. ¿Cuándo terminas de comer recoges tu plato de la mesa?

a) Si

b) No, mis papás no lo hacen / nadie lo hace

c) Si, sino me gritan



5. Después de cambiarte ¿ordenas tu ropa?

a) Sí, mi mamá me ayuda

b) No, mis papás no lo hacen / nadie lo hace

c) Si, sino me pegan o me gritan



6. Después de comer ¿te lavas las manos?

a) Sí me lavo las manos

b) No, mis papás no lo hacen / nadie lo hace

c) Si, sino me pegan o me gritan



Castigos

1. Cuándo estás mucho tiempo en la televisión o en la computadora ¿qué es lo que hacen tus papás?

a) Me pegan



b) Me conversan y aconsejan



c) Nada, les da igual



2. ¿Tus papás te pegan cuando rompes tus juguetes?

a) Si me pegan
cuide



b) No, les da igual



c) Me dice que lo



3. ¿Cuándo gritas frente a tus papás ¿Qué te dicen?



o me pegan



a) Que no haga bulla



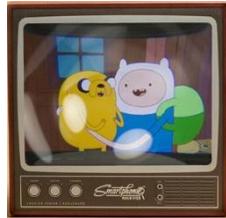
b) Nada, les da igual

c) Me gritan

4. ¿Cuándo juegas con la pelota dentro de la casa ¿tus papás que te dicen?



a)
da
me



Que no
sala
igual
pegan



juegue en la
b) Nada, les
c) Me gritan o

5. ¿Cuándo prendes la televisión sin pedir permiso a tus papás ¿Qué te dicen?

a) Que apague la televisión

b) Que no lo prenda

c) Que lo prenda / les da igual





6. ¿Cuando sales de la casa sin permiso de tus papás ¿Qué te hacen?

a) Me pegan igual

b) Me conversan y aconsejan

c) Nada, les da

Nivel de comunicación

1. Cuándo quieres ver una película con tus papás ¿te dejan escoger?



a) Sí, da gritan



me escog igual



dejan
b) No, les
c) No, me

2. ¿Cuándo quieres salir a jugar con papás te dejan salir?

- a) Sí, me dejan salir
- c) No me dejan salir



tus

b) No,



amigos ¿tús

les da igual



3.

tus
te



¿Cuándo
decirle
papás



quieres
algo a
¿ellos

escuchan?

a) Sí, me escuchan

b) Les da igual

c) No me dejan hablar



4. ¿Cuándo sales a pasear con tus papás y quieres que te compren un juguete ¿Qué te dicen tus papás?

a) No tengo dinero

b) Sí, me lo compran

c) No, me gritan



5. ¿Antes de dormir ¿tus papás te leen algún cuento?

a) Si me leen mi cuento



b) No, les da igual



c) No, quieren que me duerma



6. ¿Te dejan opinar antes de tomar una decisión para alguna actividad familiar

a) Si me escuchan



b) No, les da igual



c) No, quieren que me calle



FICHA TECNICA

- 1) **NOMBRE:** Cuestionario para medir los estilos de crianza.
- 2) **AUTOR:** Victoria Concepción Bravo Alvarez
- 3) **OBJETIVO:** La prueba tiene como propósito medir los estilos de crianza de los preescolares de 5 años por medio de un cuestionario de preguntas con imágenes.
- 4) **LUGAR DE APLICACIÓN:** Los Olivos- 2017
- 5) **FORMA DE APLICACIÓN:** Directa
- 6) **DURACION DE LA APLICACIÓN:** 25´
- 7) **DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:** Este instrumento es un cuestionario para medir los estilos de crianza de forma individual elaborado en base al método de crianza de los padres a sus niños que presentan en la casa que consta de 18 preguntas. La evaluación es correlacional de la aplicación del cuestionario sobre los estilos de crianza. Presenta sus tres dimensiones: estilo de crianza autoritaria, estilo de crianza permisivo y estilo de crianza disciplinado. En los tres estilos se presenta 3 indicadores: Establecimientos de Reglas, Castigos y Nivel de comunicación. Los ítems se presentan en forma de número 1, 2, 3, etc. lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa.
- 8) **PROCEDIMIENTO DE PUNTUACION:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente al cuestionario. Con respecto a la calificación debemos precisar que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 20 y una mínima de 0.

Anexo 2

Confiabilidad de los instrumentos (base de datos)

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1 VAR00016 3,00 Visible: 15 de 15 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
1	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
2	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00
3	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
4	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00
7	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
8	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
9	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
10	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
11	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
12	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
13	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
14	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
15	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00
16	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
17	1,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
18	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
19	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
20	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00
21											
22											
23											
24											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Fiabilidad de la variable estilos de crianza

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

33: VAR00010 Visible: 16 de 16 variables

	R00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016
1	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
4	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
5	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
6	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
8	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
9	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
10	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00
11	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00
12	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
14	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
16	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
17	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00
18	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
19	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
20	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00
21													
22													
23													
24													

Vista de datos Vista de variables

Página 1 de 1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Anexo 3

Escala valorativa descriptiva de la variable hábitos de autonomía

HABITOS COMPORTAMENTALES				
N° de ítems	ITEMS	SI LO HACE	EN OCASIONES	NO LO HACE
1	Ordena sus juguetes solo.	El niño si lo hace cuando ordena sus juguetes viendo a sus compañeros realizarlo.	El niño en ocasiones necesita que alguien lo ayude a ordenar sus juguetes.	El niño no ordena sus juguetes por no querer hacerlo y espera que alguien lo haga.
2	Coloca su mochila en su lugar.	El niño si lo hace cuando lo coloca en su lugar apropiado.	El niño en ocasiones deja su mochila en el estante pero no lo cuelga.	El niño no coloca su mochila en su lugar porque espera que otros lo realice.
3	Arma rompecabezas sin necesitar ayuda.	El niño si lo hace cuando arma sus rompecabezas viendo a su compañero que lo realiza.	El niño en ocasiones necesita que alguien lo guie para terminar de armar su rompecabezas.	El niño no arma sus rompecabezas por esperar que lo ayuden.
4	Participa en la clase.	El niño si lo hace cuando por iniciativa propia dialoga con sus compañeros.	El niño en ocasiones necesita que alguien lo llame a participar.	El niño no le gusta participar en la clase por llamar la atención.
5	Participa en la limpieza del aula.	El niño si lo hace cuando participa en la limpieza del aula junto con sus compañeros.	El niño en ocasiones espera que lo llamen para limpiar su aula.	El niño no le gusta limpiar su aula por no tener iniciativa de limpieza.
6	Trabaja las tareas que la profesora le indica.	El niño si lo hace cuando observa que sus compañeros lo realizan.	El niño en ocasiones necesita que la docente lo apoye en realizar sus tareas.	El niño no le gusta hacer sus tareas solo y necesita que alguien este con él.
7	Participa con sus amigos en diversos juegos.	El niño si lo hace cuando observa a sus compañeros integrándose en diversos juegos.	El niño en ocasiones necesita que sus compañeros se acerquen a él para que juegue.	El niño no lo hace porque quiere jugar solo y quiere ser el centro en los juegos.
8	Trabaja en equipo.	El niño si lo hace cuando trabaja en equipo con sus amigos realizando trabajos en el aula.	El niño en ocasiones necesita que lo incluyan con sus compañeros para trabajar en	El niño no lo hace porque prefiere trabajar solo y no necesita de los demás para poder hacerlo.

			equipo.	
--	--	--	---------	--

HABITOS FISIOLÓGICOS				
N° de Ítems	ITEMS	SI LO HACE	EN OCASIONES	NO LO HACE
1	Controla lo que ingiere y lo que no.	El niño si lo hace cuando se siente satisfecho y ya no desea comer más.	El niño en ocasiones necesita ayuda para decir que es lo que va comer y que no.	El niño no lo hace porque no desea comer porque no le gusta o se siente mal.
2	Controla la cantidad de ingesta.	El niño si lo hace solo come lo necesario de su lonchera aunque le manden más comida.	El niño en ocasiones no muestra su apetito y no siente las ganas de comer más.	El niño no lo hace porque no desea comer porque no le gusta.
3	Se viste solo.	El niño si lo hace cuando se coloca su casaca por si solo o por imitación de sus compañeros.	El niño en ocasiones necesita que alguien lo ayude a colocarse la casaca porque solo no puede.	El niño no lo hace porque espera que alguien lo vista ya que necesita de alguien para resolver sus problemas.
4	Se desviste solo.	El niño si lo hace cuando por iniciativa propia mira a su compañero hacerlo solo.	El niño en ocasiones necesita que alguien le quite la prenda que desea sacarse.	El niño no lo hace por no querer hacerlo y espera que alguien lo haga por el mismo.
5	Se lava las manos.	El niño si lo hace cuando participa en la limpieza del aula junto con sus compañeros.	El niño en ocasiones espera que lo llamen para limpiar su aula.	El niño no le gusta limpiar su aula por no tener iniciativa de limpieza.
6	Se mantiene limpio.	El niño si lo hace cuando observa que sus compañeros lo realizan.	El niño en ocasiones necesita que la docente lo apoye en realizar sus tareas.	El niño no le gusta hacer sus tareas solo y necesita que alguien este con él.
7	Evita aguantar sus necesidades.	El niño si lo hace cuando observa a sus compañeros integrándose en diversos juegos.	El niño en ocasiones necesita que sus compañeros se acerquen a él para que juegue.	El niño no lo hace porque quiere jugar solo y quiere ser el centro en los juegos.
8	Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.	El niño si lo hace cuando trabaja en equipo con sus amigos realizando trabajos en el aula.	El niño en ocasiones necesita que lo incluyan con sus compañeros para trabajar en equipo.	El niño no lo hace porque prefiere trabajar solo y no necesita de los demás para poder hacerlo.

Certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	ORDENA sus juguetes solo.	✓						
2	Coloca su mochila en su lugar.			✓				
3	Arma rompecabezas sin necesitar ayuda.							
4	Participa en la clase.							
5	Participa en la limpieza del aula.							
6	Trabaja las tareas que la profesora le indica.							
7	Participa con sus amigos en diversos juegos.							
8	Trabaja en equipo.							
9	CONTROLA lo que ingiere y lo que no.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Controla la cantidad de ingesta.							
11	Se viste solo.							
12	Se desviste solo.							
13	Se lava las manos.							
14	Se mantiene limpio.							
15	Evita aquantiar sus necesidades.							
16	Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): el presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicables después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Juana M. Cruz Montero DNI: 07545873

Especialidad del validador: Educación Familiar

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20....

 Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO							
1	¿Tus papás te dan un tiempo para ver televisión?	✓				✓		
2	¿Tus papás te dan un tiempo para jugar en la computadora?							
3	¿Cuándo juegas, ordenas tus juguetes?							
4	¿Cuándo terminas de comer recoges tu plato de la mesa?							
5	Después de cambiarte ¿ordenas tu ropa?							
6	Después de comer ¿te lavas las manos?							
	DIMENSIÓN 2: ESTILO DE CRIANZA PERMISSIVA							
7	Cuándo estás mucho tiempo en la televisión o en la computadora ¿qué es lo que hacen tus papás?	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Tus papás te pegan cuando rompes tus juguetes?							
9	¿Cuándo gritas frente a tus papás ¿Qué te dicen?							
10	¿Cuándo juegas con la pelota dentro de la casa ¿tus papás que te dicen?							
11	¿Cuándo prendes la televisión sin pedir permiso a tus papás ¿Qué te dicen?							
12	Cuándo sales de la casa sin permiso de tus papás ¿Qué te hacen?							
	DIMENSIÓN 3: ESTILO DE CRIANZA DISCIPLINADO							
13	Cuándo quieres ver una película con tus papás ¿te dejan escoger?	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Cuándo quieres salir a jugar con tus amigos ¿tus papás te dejan salir?							
15	Cuándo quieres decirle algo a tus papás ¿ellos te escuchan?							
16	Cuándo sales a pasear con tus papás y quieres que te compren un juguete ¿Qué te dicen tus papás?							
17	Antes de dormir ¿tus papás te leen algún cuento?							
18	Te dejan opinar antes de tomar una decisión para alguna actividad familiar							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *El presente instrumento es aplicable*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable de corregir No aplicable de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg. *Suano, María Cruz Montoro* DNI: *07545873*

Especialidad del validador: *Educación Familiar*

.....de.....del 20.....

[Firma]

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO							
1	¿Tus papás te dan un tiempo para ver televisión?							
2	¿Tus papás te dan un tiempo para jugar en la computadora?							
3	¿Cuándo juegas, ordenas tus juguetes?							
4	¿Cuándo terminas de comer recoges tu plato de la mesa?							
5	Después de cambiarte ¿ordenas tu ropa?							
6	Después de comer ¿te lavas las manos?							
	DIMENSIÓN 2: ESTILO DE CRIANZA PERMISIVA							
7	Cuándo estás mucho tiempo en la televisión o en la computadora ¿qué es lo que hacen tus papás?	SI	No	SI	No	SI	No	
8	¿Tus papás te pegan cuando rompes tus juguetes?							
9	¿Cuándo gritas frente a tus papás ¿Qué te dicen?							
10	¿Cuándo juegas con la pelota dentro de la casa ¿tus papás que te dicen?							
11	¿Cuándo prendes la televisión sin pedir permiso a tus papás ¿Qué te hacen?							
12	Cuándo sales de la casa sin permiso de tus papás ¿Qué te hacen?	SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 3: ESTILO DE CRIANZA DISCIPLINADO							
13	Cuándo quieres ver una película con tus papás ¿te dejan escoger?							
14	Cuándo quieres salir a jugar con tus amigos ¿tus papás te dejan salir?							
15	Cuándo quieres decirte algo a tus papás ¿ellos te escuchan?							
16	Cuándo sales a pasear con tus papás y quieres que te compren un juguete ¿Qué te dicen tus papás?							
17	Antes de dormir ¿tus papás te leen algún cuento?							
18	Te dejan opinar antes de tomar una decisión para alguna actividad familiar							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Stanisla Medive Casarido DNI: _____

Especialidad del validador: Psicología de la institución

.....de.....del 20....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia es alta suficiencia cuando los ítems planteados

Firma del Exarato Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILO DE CRIANZA AUTORITARIO								
1	¿Tus papás te dan un tiempo para ver televisión?							
2	¿Tus papás te dan un tiempo para jugar en la computadora?							
3	¿Cuándo juegas, ordenas tus juguetes?							
4	¿Cuándo terminas de comer recoges tu plato de la mesa?							
5	Después de cambiarte ¿ordenas tu ropa?							
6	Después de comer ¿te lavas las manos?							
DIMENSIÓN 2: ESTILO DE CRIANZA PERMISSIVA								
7	Cuándo estás mucho tiempo en la televisión o en la computadora ¿qué es lo que hacen tus papás?	SI	No	SI	No	SI	No	
8	¿Tus papás te pegan cuando rompes tus juguetes?							
9	¿Cuándo gritas frente a tus papás ¿Qué te dicen?							
10	¿Cuándo juegas con la pelota dentro de la casa ¿tus papás que te dicen?							
11	Cuándo prendes la televisión sin pedir permiso a tus papás ¿Qué te dicen?							
12	Cuándo sales de la casa sin permiso de tus papás ¿Qué te hacen?							
DIMENSIÓN 3: ESTILO DE CRIANZA DISCIPLINADO								
13	Cuándo quieres ver una película con tus papás ¿te dejan escoger?	SI	No	SI	No	SI	No	
14	Cuándo quieres salir a jugar con tus amigos ¿tus papás te dejan salir?							
15	Cuándo quieres decirle algo a tus papás ¿ellos te escuchan?							
16	Cuándo sales a pasear con tus papás y quieres que te compren un juguete ¿Qué te dicen tus papás?							
17	Antes de dormir ¿tus papás te leen algún cuento?							
18	Te dejan opinar antes de tomar una decisión para alguna actividad familiar							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Anny Paola Céspedes Suarez DNI: 1064902

Especialidad del validador: Educación Inicial

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2017

[Firma]

Firma del Experto Informante:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABITOS DE AUTONOMIA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: HABITOS COMPORTAMENTALES								
1	Ordena sus juguetes solo.							
2	Coloca su mochila en su lugar.							
3	Alma conapechizas sin necesitar ayuda.							
4	Participa en la clase.							
5	Participa en la limpieza del aula.							
6	Trabaja las tareas que la profesora le indica.							
7	Participa con sus amigos en diversos juegos.							
8	Trabaja en equipo.							
DIMENSION 2: HABITOS FISIOLOGICOS								
9	Controla lo que ingiere y lo que no.	SI	No	SI	No	SI	No	
10	Controla la cantidad de ingesta.							
11	Se viste solo.							
12	Se desviste solo.							
13	Se lava las manos.							
14	Se mantiene limpio.							
15	Evita aguantar sus necesidades.							
16	Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mgr: Amy Paola Capde S. Carre DNI: 10624802
 Especialidad del validador: Educación Infantil

.....de.....del 2017

 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5

Base de datos de análisis estadístico

DATA VARIABLE AUTONOMIA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	HÁBITOS COMPOF TAMENT..	HÁBITOS FISIOLÓ GICOS	AUTONO MIA	HÁBITOS COMPC RTAMEN	HÁBITOS FISIOLÓ GICOS	CATEGV1	CATEGV 2	var								
1	22	20	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
2	21	22	43	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	ADECUADO									
3	23	18	41	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
4	24	20	44	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	ADECUADO									
5	22	20	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
6	23	19	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	ADECUADO									
7	22	17	39	Si lo hace	Si lo hace	MALOS HÁBITOS	ADECUADO									
8	22	22	44	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
9	20	24	44	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
10	23	21	44	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	ADECUADO									
11	22	18	40	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
12	22	20	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
13	22	18	40	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
14	18	22	40	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
15	20	21	41	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
16	20	22	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
17	21	20	41	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
18	24	20	44	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
19	24	18	42	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	ADECUADO									
20	22	19	41	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
21	23	18	41	Si lo hace	Si lo hace	BUENOS HÁBITOS	INADECU...									
22	20	20	40	Si lo hace	Si lo hace	MALOS HÁBITOS	INADECU...									

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

Visible: 9 de 9 variables

	ESTABLECIMIENTOS DE REGLAS	CASTIGOS	NIVEL DE COMUNICACIÓN	ESTILOS DE CRIANZA	ESTABLECIMIENTOS DE REGLAS	CASTIGOS	NIVEL DE COMUNICACIÓN	ESTILOS DE CRIANZA	NIVEL DE COMUNICACIÓN	ESTILOS DE CRIANZA	CATEGV2	var	var
1	13	16	12	41	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
2	12	12	13	37	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
3	12	14	14	40	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
4	11	15	13	39	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
5	15	14	13	42	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
6	12	12	15	39	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
7	12	11	14	37	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
8	14	14	14	42	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
9	16	14	11	41	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
10	12	11	15	38	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
11	14	11	15	40	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
12	13	15	15	43	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
13	16	11	15	42	PADRES AUTO...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
14	12	13	15	40	PADRES PERMI...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
15	15	13	15	43	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
16	13	14	15	42	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
17	15	12	13	40	PADRES AUTO...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES PERMI...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
18	14	15	13	42	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
19	13	13	13	39	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	ADECUADO		
20	13	16	15	44	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
21	13	16	13	42	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		
22	14	17	14	41	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTO...	PADRES AUTORITARIOS	INADECUADO		

Vista de datos Vista de variables

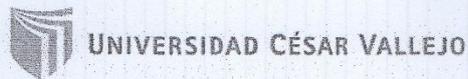
Matriz de consistencia

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE: HABITOS DE AUTONOMIA

VARIABLE	DEF.CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGOS
HABITOS DE AUTONOMIA	"Para Hernández(2012) el hábito de una persona tiene que ver con la costumbre o rutina que suele tener ante determinados aspectos y con el dominio o destreza en la realización de dicha conducta, es decir, suele practicarlo y como consecuencia sabe hacerlo bien"(p.71).	Hábitos comportamentales	Hábitos de orden y organización.	1. Ordena sus juguetes solo. 2. Coloca su mochila en su lugar.	Bueno Regular Malo
			Hábitos relacionados con la capacidad para estar solo.	3.Arma rompecabezas sin necesitar ayuda. 4. Participa en la clase.	
			Hábitos sobre la responsabilidad.	5. Participa en la limpieza del aula. 6. Trabaja las tareas que la profesora le indica.	
			Hábitos ligados a la relación social.	7. Participa con sus amigos en diversos juegos. 8. Trabaja en equipo.	
		Hábitos fisiológicos	Hábitos a la alimentación	9. Controla lo que ingiere y lo que no. 10. Controla la cantidad de ingesta.	
			Hábitos de vestirse y desnudarse	11. Se viste solo. 12. Se desviste solo.	
			Hábitos de la higiene personal	13. Se lava las manos. 14. Se mantiene limpio.	
			Hábitos del control de la evacuación	15. Evita aguantar sus necesidades. 16. Realiza sus necesidades en el lugar apropiado.	

Solicitud de aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 04 de Junio del 2018

OFICIO N° 044 -2018/ EP/EDUC.INIC.UCV LN

Mgtr. Yvonne Arzapalo Guerrero

Directora de la I.E.I Huaca de Oro de la UGEL 02 RED 21 Los Olivos, 2018

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°044**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo **BRAVO ALVAREZ VICTORIA CONCEPCION** está desarrollando su investigación titulada **Hábitos de autonomía y estilos de crianza en niños de 5 años**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana y turno tarde. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

Dra. Juana Cruz Montero

Decana de la Facultad de Educación Inicial, Primaria e Idiomas
UCV – Filial Lima



Yvonne
Mg. Yvonne Arzapalo Guerrero
DIRECTORA

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+511) 202 4342
Fax.: (+511) 202 4343

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucvredupe

Turnitin individual

Feedback Studio - Google Chrome
Es seguro | <https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&w=280&h=983&v=923&ui=1049370430>

feedback studio

Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE - Los Olivos - 2018

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en Inglés (Beta)

24 %

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.uv.edu.pe	8 %
2	cientificas.uninorte.edu	4 %
3	myslide.es	1 %
4	www.scribd.com	1 %
5	infantesdh.blogspot.co...	1 %

Universidad César Vallejo
Facultad de Educación E Idiomas
Escuela Profesional de Educación
Hábitos de autonomía y estilos de crianza percibidos por los preescolares de 5 años en dos IE - Los Olivos - 2018
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
AUTORA: Bravo Acuña, Viviani Concepción
ASESOR: Mgtr. Melissa Coronado, Daniela
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Movimiento integral del idioma: oral y escrito
LIMAZPERE

Text-only Report

High Resolution

Activado

Página 1 de 55

Número de palabras: 12135

Condición ambiental...

reco_Coconciencia...pdf

reco_Hábitos de...pdf

reco_Hábitos de auto...pdf

12:13 a.m.
20/07/2018

Acta de originalidad del turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Daniela Medina Coronado
 docente de la Facultad de Educación y Humanidades Escuela
 Profesional de La Trinchera de la Universidad César Vallejo La Trinchera (precisar
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Hábito de autonomía y estilo de crianza
percibidos por los padres de 5 años en
los I.E. - La Olivos - 2018
 del (de la) estudiante Victoria Concepción Bravo Alvarez ".
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 24.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha La Olivos, 20 de julio del 2018



 Firma

Mgr. Daniela Medina Coronado

DNI: 10626175

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Formulario de autorización para la publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

BRANO ALVAREZ VICTORIA CONCEPCION
D.N.I. : 47122977
Domicilio : EL REMANZO MZ "C" LOTE 10
Teléfono : Fijo : 7272487 Móvil : 992858667
E-mail : vicbranco.24@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : EDUCACIÓN E IDIOMAS
Escuela : EDUCACIÓN INICIAL
Carrera : EDUCACIÓN INICIAL
Título : LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

BRANO ALVAREZ VICTORIA CONCEPCION

Título de la tesis:

HÁBITOS DE AUTONOMÍA Y ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS POR LOS
PREESCOLARES DE 5 AÑOS EN DOS I.E. - LOS OLIVOS - 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Victoria Brano

Fecha :

23 de Julio 2018

Solicitud de visto bueno

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FORMATO DE SOLICITUD

Solicita: Visto Bueno

Escuela: Educación Inicial

Yo Victoria Concepción Bravo Alvarez con DNI 47122977,
domiciliado en: EL REMANZO H3 "C" lote 10
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial del semestre
2018-1, identificado con código de matrícula 6700252030, de
la Facultad de Educación e Idiomas, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Solicito visto bueno como aceptación para publicación de tesis
en Repositorio DE UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 20 de Julio de 2018.

Firma del solicitante: Victoria Bravo
Teléfono: 992858667
Correo: vicbracon.24@gmail.com

