



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años de la  
I.E.I. Cristo Milagroso, Callao 2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

Tipismana Romero Karen Pamela

**ASESOR:**

Mgtr: Llanos Castilla, José Luis

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA - PERÚ**

**2018**

-----  
Dra. Cruz Montero, Juana  
Presidente

-----  
Mgtr. Cucho Leyva, María Patricia  
Secretario

-----  
Mgtr. Llanos Castilla, José Luis  
Vocal

## **Dedicatoria**

El estudio está dedicado a Dios, por ser mi guía espiritual, quien me protege y me da fortaleza en los momentos de mi formación profesional. Asimismo, a mis queridos padres y hermanas, que son los tesoros más grandes de mi existencia, por su amor y comprensión para lograr mis objetivos trazados.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por ser mi alma mater, donde me formé como profesional de nivel inicial. Asimismo, a la I.E.I. Cristo Milagroso, por permitirme realizar el presente estudio, a los padres por la participación de sus hijos; y especialmente a mis padres por el gran apoyo que cada día me impulsan a ser mejor.

## **Declaración de autenticidad**

Yo Karen Pamela Tipismana Romero, con DNI n° 70569574 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis, Inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años de la I.E.I. Cristo Milagroso, Callao 2018 es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de julio de 2018

-----  
Tipismana Romero Karen Pamela  
DNI: 70569574

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada Inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años de la I.E.I. Cristo Milagroso, Callao 2018, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

---

Tipismana Romero Karen Pamela  
DNI : 70569574

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESÚMEN</b>	
<b>ABSTRACT</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
Trabajos previos	13
Justificación del estudio	14
Teorías relacionadas al tema	15
Realidad problemática	30
Formulación del problema	33
Objetivos	34
Hipótesis	35
<b>MÉTODO</b>	
Diseño de investigación	37
Variables, operacionalización	38
Población y muestra y muestreo	43
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	44
Método de análisis de datos	47
Aspectos éticos	
<b>RESULTADOS</b>	48
<b>DISCUSIÓN</b>	68
<b>CONCLUSIÓN</b>	73
<b>RECOMENDACIONES</b>	75
<b>REFERENCIAS</b>	76
<b>ANEXO</b>	79

## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional</i>	39
Tabla02	<i>Matriz de operacionalización de la variable logro de personal social</i>	41
Tabla 03	<i>Población de los infantes de 5 años de la I.E.I. Cristo Milagroso, Callao</i>	43
Tabla 04	<i>Calificación del instrumento de la validez de contenido a través del juicio de expertos</i>	45
Tabla 05	<i>Fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos mediante coeficiente Alfa de cronbach: variable Inteligencia emocional</i>	46
Tabla 06	<i>Fiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante el coeficiente Alfa de cronbach: variable logro de personal social.</i>	46
Tabla 07	<i>Cálculo de coeficiente del Alfa Cronbach</i>	46
Tabla 08	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de inteligencia emocional</i>	48
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de autoconciencia</i>	49
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel del autocontrol</i>	50
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel del aprovechamiento emocional</i>	51
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de empatía</i>	52
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de habilidad social</i>	53
Tabla14	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de logro de personal social</i>	54
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de construye su identidad</i>	55
Tabla 16	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de convive y participa en el bien común</i>	56
Tabla 17	<i>Distribución de frecuencias sobre el nivel de persona humana amada por Dios</i>	57
Tabla 18	<i>Prueba de normalidad de las variables</i>	58
Tabla 19	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre las</i>	59



*variables inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años*

Tabla 20	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la dimensión autoconciencia y logro de personal social en infantes de 5 años</i>	60
Tabla 21	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la dimensión autocontrol y logro de personal social en infantes de 5 años</i>	62
Tabla 22	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la dimensión aprovechamiento emocional y logro de personal social en infantes de 5 años</i>	63
Tabla 23	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la dimensión empatía y logro de personal social en infantes de 5 años</i>	65
Tabla 24	<i>Contraste de hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar el grado de asociación o relación entre la dimensión habilidad social y logro de personal social en infantes de 5 años</i>	66

## Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	Resultados de la variable inteligencia emocional en infantes de 5 años	48
<i>Figura 02</i>	Resultados de la dimensión autoconciencia en infantes de 5 años	49
<i>Figura 03</i>	Resultados de la dimensión autocontrol en infantes de 5 años	50
<i>Figura 04</i>	Resultados de la dimensión aprovechamiento emocional en infantes de 5 años	51
<i>Figura 05</i>	Resultados de la dimensión empatía en infantes de 5 años	52
<i>Figura 06</i>	Resultados de la dimensión habilidad social en infantes de 5 años	53
<i>Figura 07</i>	Resultados de la variable logro de personal social en infantes de 5 años	54
<i>Figura 08</i>	Resultados de la dimensión construye su identidad en infantes de 5 años	55
<i>Figura 09</i>	Resultados de la dimensión convive y participa en el bien común en infantes de 5 años	56
<i>Figura 10</i>	Resultados de la dimensión construye su identidad como persona humana amada por Dios en infantes de 5 años	57
<i>Figura 11</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años	59
<i>Figura 12</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre autoconciencia y logro de personal social en infantes de 5 años	61
<i>Figura 13</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre autocontrol y logro de personal social en infantes de 5 años.	62
<i>Figura 14</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre aprovechamiento emocional y logro de personal social en infantes de 5 años	64
<i>Figura 15</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre empatía y logro de personal social en infantes de 5 años	65
<i>Figura 16</i>	Diagrama de dispersión de puntos de la relación entre habilidad social y logro de personal social en infantes de 5 años.	67

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y logro de personal social en infantes de 5 años, de la I.E.I. Cristo Milagroso, Callao 2018. La población estuvo conformada por 112 infantes de 5 años siendo la muestra de tipo censal, la técnica empleada fue la observación. En el recojo de datos de la variable inteligencia emocional y para la variable logro de personal social se utilizó una guía de observación como instrumento, los cuales fueron tabulados a una base de datos mediante el programa IBM SPSS Statistics versión 24, Para el análisis y estudio de los datos se realizó un estudio descriptivo, mediante tablas de frecuencia; para la estadística inferencial se usó el Rho de Spearman que es de 0.24, además se evidenció un nivel de significancia de  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ), por lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que existe relación directa entre inteligencia emocional y logro de personal social.

Palabras clave: Inteligencia emocional, logro, personal social, infantes

## **ABSTRACT**

The present research proposed as a general objective, to determine the relationship between emotional intelligence and the achievement of social persons in infants of 5 years, of the I.E.I. Miraculous Christ, Callao 2018. The polation consisted of 112 infants of 5 years, being the sample of census type, the technique pledged was observation. In the data collection of the emotional intelligence variable and for the social personnel achievement variable, an observation guide was used as an instrument, which were tabulated to a database through the IBM SPSS Statistics program, version 24, for the analysis and study. of the data a descriptive study was carried out, through frequency tables; for inferential statistics, the Spearman's Rho was used, which is 0.24, and a level of significance of  $p = 0.00$  was also evidenced ( $p < 0.05$ ), for which the hypothesis of the investigation is accepted and the null hypothesis is rejected. Concluding that there is a direct relationship between emotional intelligence and achievement of social personnel.

Key words: Emotional intelligence, achievement, social personnel, infants