

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Estilos de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del  
nivel primario de la Institución Educativa Particular**

**“Innova Schools” - Huacho, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

Br. Fiorella Ivonne Camacho Ángeles

**ASESORA:**

Mgtr. Ysabel Chávez Taipe

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2016**

---

Presidente

---

Secretario(a)

---

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi familia que es lo más maravilloso que puedo tener, porque siempre están a mi lado y comparten mi superación como profesional.

### **Agradecimientos**

Agradecer al Director de la Institución Educativa “Innova Schools”, así como a los docentes y alumnos por el sustentáculo proporcionado durante el estudio realizado. Por último a mi madre María Eloisa Ángeles Alva, por motivarme a lograr mis metas, a mis hijas Luciana y Fabiana que son el motor de mi vida y a mi esposo Sergio que es mi compañero y amigo.

## **Declaratoria de autenticida**

Yo, Fiorella Ivonne Camacho Ángeles, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, identificado con DNI 42206981, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Innova Schools” - Huacho, 2016”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis trabajada y estudiada es de mi autoría.
2. Se ha acatado los reglamentos internacionales de citas y referencias para las bibliografías tratada. Por ende, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.

La información propuesta en los resultados es verídico, no han sido falsificados, duplicados, ni plagiados y por tanto son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, marzo de 2017

---

Fiorella Ivonne Camacho Ángeles

DNI 42206981

## **Presentación**

Señor presidente y miembros del jurado calificador:

Presento la tesis titulada *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del v ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa “Innova Schools” - Huacho, 2016* en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Se espera que nuestras investigaciones contribuyan en la solución de la problemática educativa en especial de los estilos de aprendizaje, y particularmente en los centros educativos de mi modernizado Perú.

Dicha información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el primer lugar, se presenta la introducción. En el capítulo primero se propone el planteamiento del problema. Del mismo modo, el segundo capítulo, se muestra el marco referencial con los antecedentes y el marco teórico. En el tercer capítulo se aborda las variables de estudio. En el cuarto, se precisan el marco metodológico, diseño de la investigación, la población, la muestra, validación y la confiabilidad. En el quinto capítulo se muestran los productos obtenidos del estudio realizada. También el sexto capítulo, se muestran las discusiones, las colofones, recomendaciones, referencias y la definición de términos. Finalmente en el séptimo capítulo se establecen los anexos con la matriz de consistencia, el instrumento aplicado, las base de datos, etc.

## Índice

Página de jurado .....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria .....	¡Error! Marcador no definido.i
Agradecimiento .....	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen.....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	xiii
CAPÍTULO I.....	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	
1.1 Realidad problemática.....	18
1.2 Formulación del problema .....	20
1.2.1 Problema general .....	20
1.2.2 Problemas específicos .....	20
1.3 Objetivo.....	21
1.3.1 Obejtivo general .....	21
1.3.2 Objetivo específico .....	21
1.4 Justificación, relevancia y contribución .....	22
1.4.1 Justificación teórica.....	22
1.4.2 Justificación metodológica.....	23
1.4.3 Justificación social .....	23

CAPÍTULO II .....	
MARCO REFERENCIAL .....	25
2.1 Antecedentes .....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	28
2.2 Marco teórico .....	30
CAPÍTULO III .....	
HIPÓTESIS Y VARIABLE.....	
3.1 Identificación de la variable .....	48
3.2 Descripción de las variables.....	48
3.2.1 Descripción conceptual de la variable.....	48
3.2.2 Descripción peracional .....	48
3.3 Operacionalización de las variables .....	49
CAPÍTULO IV .....	
MARCO METODOLÓGICO .....	51
4.1 Tipo y diseño de investigación.....	52
4.1.1 Tipo de investigación .....	52
4.1.2 Diseño de investigación .....	52
4.2 Población, muestra y muestreo .....	53
4.2.1 Población.....	53
4.2.2 Muestra.....	53
4.2.3 Muestreo.....	53
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	54
4.3.1 Técnica encuesta .....	54
4.3.2 Instrumentos.....	54



4.4 Validación y confiabilidad del instrumento .....	54
4.4.1 Validación .....	56
4.4.2 Confiabilidad.....	56
CAPÍTULO V .....	
Resultados.....	60
5.1 Presentación de resultados .....	61
CAPÍTULO VI.....	68
Discusión .....	69
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	73
Referencias .....	74
APÉNDICES.....	78
Apéndice 1 Matriz de oprracionalización	
Apéndice 2 Validación de expertos	
Apéndice 3 Base de datos	
Apéndice 4 Resultados de la prueba piloto	
Apéndice 5 Aprobación de permiso de la I.E.	
Apéndice 6 Constancia de corrector de estilos	

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la evaluación masiva de la lectura. ....	51
Tabla 2. Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	4
Tabla 3. Juicio de expertos. .... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 4. Confiabilidad de la prueba piloto. ....	58
Tabla 5. Reencuentro del processo de Baremación.....	61
Tabla 6. Estilos de aprendizaje ..... <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 7. Distribución de frecuencias sobre el Estilo Activo <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 8. Distribución de frecuencias sobre el Estilo Reflexivo. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 9. Distribución de frecuencias sobre el Estilo Teórico. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Tabla 10. Distribución de frecuencias sobre el Estilo Pragmático .....	66
Tabla 11. Resumen de distribución de frecuencias de los estilos de aprendizaje .....	67

## Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Diagrama del diseño descriptivo.....	54
<i>Figura 2.</i> Distribución de respuestas sobre los niveles de los Estilos de aprendizaje .....	62
<i>Figura 3:</i> Distribución de respuestas sobre el estilo activo.....	63

<i>Figura 4:</i> Distribución de respuestas sobre el estilo reflexivo.....	64
<i>Figura 5:</i> Distribución de respuestas sobre el estilo teórico .....	65
<i>Figura 6.</i> Distribución de respuestas sobre el estilo pragmático.....	66

## **Resumen**

La investigación, que se ha titulado *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del v ciclo del nivel Primario de la Institución Educativa “Innova Schools” - Huacho, 2016*, posee como problema principal identificar los estilos de aprendizaje y el objetivo de describir los niveles de estilos de aprendizaje; para así poder lograr en los estudiantes un mejor aprendizaje y obtener buenos resultados. El tipo de investigación es no experimental, el diseño de la investigación es no experimental y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa particular “Innova Schools” - Huacho, 2016. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó Kr-20 cuyo valor fue de 0,74 demostrando una alta confiabilidad.

Con referencia al objetivo general: predominancia de los estilos de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la institución educativa particular “Innova Schools” - Huacho, 2016 y de acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que los estilos de aprendizaje muestran el aprendizaje activo con un 90% es el que tiene mayor predominancia en cuanto a porcentajes alcanzados, al otro extremo puede observarse que el aprendizaje pragmático obtiene un 70% de acuerdo a la muestra que se aplicó.

***Palabras clave:*** Estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático.

### **Abstract**

The research, which has been titled Learning styles in students of Primary Level V Cycle of Innova Schools Educational Institution– Huacho, 2016. The main problem of this research is to identify the learning styles and the objective of describing the levels of learning styles; in order to achieve a better learning and getting good results in students.

This study is framed within the descriptive, correlational and transversal investigations. The methodology is correlational non-experimental quantitative; so that, the information collected is analyzed in form of numerical data. The process of analysis is statistical responding to principles and methodologies, which are posed the simple used in the investigation. makes use of a nonprobability sample, integrated by 100 Primary level V cycle students of Innova Schools Educational Institution; to whom a pilot survey with 40 items was applied. The statistical data supporting this research comes from the results obtained by the application of instruments to students.

***Keywords:*** Styles of learning; active, theory, reflexive and pragmatic.

## Apéndice 6

### Constancia de corrector de estilos

#### ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, responsable del Programa de Complementación Académica Magisterial, sobre la tesis "Estilos de aprendizajes en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular "Innova Schools", Huacho , 2016 del (de la) estudiante Fiorella Ivonne Camacho Angeles , constato que la estudiante presenta una constancia (toma de pantalla) con un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, por la profesora Elvira Emperatriz León Torres.

La referida docente, analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de mayo de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI: 43287157