



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**POGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGÓGICA Y
TIYTULACIÓN**

**Las habilidades sociales en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la
institución educativa Oscar Miró Quesada de la Guerra; Lima, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO – COSMETOLOGÍA DERMATOLÓGICA**

AUTORA:

Elisa Fany Sánchez Rodríguez

ASESOR:

Mgtr. Victor Erikson Nuncevay Bardales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención al infante, niño y adolescente

LIMA, PERÚ

2017

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y permitir llegar hasta este momento tan importante de mi vida; a mi madre Susana, por ayudarme a seguir adelante, demostrarme su cariño y apoyo incondicional; a mi esposo e hijos, por apoyarme sin límites.

Agradecimiento:

A los docentes y a las autoridades de la Universidad César Vallejo, por acogerme hasta terminar mi carrera.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elisa Fany Sánchez Rodríguez, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación de la Universidad César Vallejo en la Filial Lima Norte, identificada con DNI n.º 40384914, autora de la tesis titulada *“Las habilidades sociales en los estudiantes del 5.º grado de educación secundaria de la institución educativa Oscar Miró Quesada de la Guerra; Lima, 2016”*; declaro bajo juramento que es veraz u auténtica.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que se deriven, y me someto a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, julio de 2017

.....
Fany Sánchez Rodríguez

DNI n.º 40384914

Presentación

Señores miembros del jurado:

De acuerdo con las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la tesis de la sección de postgrado de la Universidad César Vallejo con el objetivo de optar el grado de licenciada en Educación, presento la tesis denominada *Las habilidades sociales en los estudiantes del 5.º grado de secundaria de la institución educativa Oscar Miró Quesada de la Guerra*.

Espero que esta investigación se adecúe a los requerimientos establecidos y su aprobación sea favorable.

La autora

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	9
Lista de figuras	10
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Antecedentes	1
Marco teórico	3
Fundamentos teóricos de habilidades sociales	4
Componentes de las habilidades sociales	6
Dimensiones de las habilidades sociales	11
Planteamiento del problema	14
Formulación del problema	15
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
Método	17
Identificación de la variable	18
Descripción de la variable	18
Definición conceptual	18
Definición operacional	18
Operacionalización de variables	19
Población, muestra y muestreo	20
Población	20
Muestra	21

Muestreo	21
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
Validación y confiabilidad del instrumento	24
Validación	24
Confiabilidad	25
Procedimiento de recolección de datos	26
Métodos de análisis e interpretación de datos	27
Descripción de resultados	35
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	38
Apéndices	40
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Validación de expertos	
Apéndice 3. Matriz de datos de algunos aspecto de la psicomotridad	
Apéndice 4. Base de datos	
Apéndice 5. Análisis estadístico de la prueba	
Apéndice 6. Documento de aprobación del permiso de la I. E.	
Apéndice 7 Documento de la acta de aprobación originalidad de tesis	
Apéndice 8 Imagen del turnitng	
Apéndice 9 Solicitud de visto de tesis	
Apéndice 10 Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis	

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales	19
Tabla 2. Número de estudiantes que conforman la muestra de estudio	21
Tabla 3. Resultados de la validez por juicio de expertos	24
Tabla 4. Niveles de confiabilidad	26
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento de la variable	26
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales	27
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales relacionado con los sentimientos	29
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales de interacción	30
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de habilidades sociales frente al estrés	31
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el nivel de habilidades de planificación	32

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Diagrama del diseño descriptivo	18
Figura 2. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según las habilidades sociales	28
Figura 3. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	29
Figura 4. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según las habilidades sociales de interacción	30
Figura 5. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según las habilidades sociales frente al estrés	31
Figura 6. Distribución porcentual por niveles de los estudiantes según las habilidades sociales de planificación	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes del 5.º grado de secundaria de la institución educativa Oscar Miró Quesada de la Guerra, Lima, 2016, metodología de tipo básica, pues se enfocó en la investigación del contexto tal cual se manifiesta para adquirir información de la variable y ampliar el marco teórico. La muestra está conformada para 40 escolares y se utilizó como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos de la variable habilidades sociales, un 60 % de estudiantes se encuentra en índices de habilidades sociales regular; mientras que el 40 %, en porcentaje bueno. Ante esta perspectiva, se puede deducir que las estrategias de conducta de este grupo de alumnos se presentan de manera regular en su mayoría.

Palabras clave: Habilidades sociales, sentimientos, interacción, estrés y planificación.

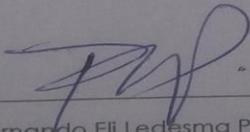
ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of social skills of the 5th grade students of the Oscar Miró Quesada de la Guerra educational institution, Lima, 2016, a basic methodology, since it focused on context research as manifested to acquire information of the variable and expand the theoretical framework. The sample is made up of 40 schoolchildren and the questionnaire was used as an instrument. The results obtained from the social skills variable, 60% of students are in regular social skills indexes; while 40%, in good percentage. Given this perspective, it can be deduced that the behavior strategies of this group of students are presented on a regular basis in their majority.

Key words: Social skills, feelings, interaction, stress and planning.

Apéndice 7

Documento de la acta de aprobación originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1			
<p>Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación, Programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la tesis titulada "Las habilidades sociales en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la institución educativa Oscar Miró Quesada de la Guerra; Lima, 2016" del (de la) Elisa Fany Sánchez Rodríguez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.</p>					
<p>El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.</p>					
<p>Los Olivos, 2 de Agosto de 2018</p>					
<p> _____ Fernando Eli Ledesma Pérez DNI: 43287157</p>					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación