



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la institución
educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

BR. ROSANA DEL VILLAR SOTELO

ASESORA

MGTR. MARÍA SOLEDAD MAÑACCASA VÁSQUEZ

**PROGRAMA DE
COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ, 2017

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, Diego y Rubí, por ser mis motores; a mi esposo, por su amor y comprensión; a mis suegros, por su ayuda incondicional; a mis padres, por estar pendientes de todos mis logros e inculcarme los valores.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la fortaleza; a mi asesora, la Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez, por las orientaciones para la elaboración de mi trabajo de investigación; a mis niños de la institución educativa inicial Chikitines.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosana del Villar Sotelo, estudiante del PCAM, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10667606, con la tesis titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de datos falsos, plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, junio de 2017.

Rosana del Villar Sotelo

DNI 10667606

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho 2017*, con el propósito de optar el título profesional de licenciada en Educación.

Esta investigación fue realizada con niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines de San Juan de Lurigancho, teniendo como objetivo determinar el nivel de estimulación temprana en niñas y niños de dos años.

La investigación fue elaborada teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo descriptivo simple, de diseño de estudio no experimental. El estudio se realizó con 52 niños y niñas de la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho.

La tesis está dividida en seis capítulos: En el capítulo I, se indica el planteamiento de la investigación. En el II, se registra el marco referencial. En el III, se considera la variable. En el IV, se explica el marco metodológico. En el V, se presenta los resultados y en el VI se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia bibliográfica y los anexos de la investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Realidad problemática	2
1.2 Formulación del problema	3
1.3 Justificación, relevancia y contribución	4
1.4 Objetivos	6
CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	7
2.2 Marco teórico	11

CAPÍTULO III	
VARIABLE	16
3.1 Identificación de variables	17
3.2 Descripción de la variable	17
CAPÍTULO IV	
MARCO METODOLÓGICO	19
4.1. Tipo y diseño de investigación	20
4.2. Población y muestra	21
4.3. Método de investigación	22
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	26
4.6. Consideraciones éticas	26
CAPÍTULO V	
RESULTADOS	27
5.1. Descripción de resultados de la variable: Estimulación temprana	28
CAPÍTULO VI	
DISCUSIÓN	33
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44
Anexo 1. Matriz de consistencia	45

Anexo 2. Instrumento

48

Anexo 3. Validación del instrumento

50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estimación temprano	18
Tabla 2. Población de niños del nivel de inicial de la institución Chikitines.	21
Tabla 3. Resultado de validación por expertos	24
Tabla 4. Confiabilidad de la variable autoestima	25
Tabla 5. Baremación de la variable estimulación temprana	26
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la estimulación temprana	28
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo	29
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área motriz	30
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje	31
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre socio-afectivo	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes sobre la estimulación temprana	28
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área cognitivo	29
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área motriz	30
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el área del lenguaje	31
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre afectivo - social	32

RESUMEN

Esta investigación titulada *La estimulación temprana en niños y niñas de dos años en la institución educativa inicial Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*, tuvo como objetivo determinar el nivel de estimulación temprana en niños y niñas de dos años.

La investigación se realizó teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, de tipo de investigación sustantivo descriptivo simple, de diseño no experimental. Para recoger la información se elaboró una ficha de observación conformado por 4 dimensiones: área cognitivo, área de motriz, área del lenguaje y área socio-afectivo. Asimismo, la muestra de estudio se realizó con 52 niños y niñas de 2 años de educación inicial.

Los resultados de los datos de la muestra nos indican las siguientes cifras: el 19,2% considera que la estimulación temprana en el área cognitivo se halla en el nivel bajo; el 73,1%, en el nivel medio y el 7,7%, en un nivel alto.

Palabras clave: Estimulación temprana, área cognitivo, área psicomotriz, área de lenguaje y área afectivo-social.

ABSTRACT

The research entitled *Early stimulation in two-year-old boys and girls at the initial educational institution Chikitines, San Juan de Lurigancho, 2017*, aimed to determine the level of early stimulation in boys and girls of two years.

The research was developed taking into account the quantitative approach, of simple descriptive substantive research type of non-experimental design. To collect information, a 4-dimensional observation sheet was developed: cognitive area, motor area, language area and socio-affective area. The study sample was made up of 52 boys and girls with 2 years of initial education.

The results of the sample data indicate early stimulation according to the appreciation of the girls and boys, 19.2% consider that early stimulation in the cognitive area of boys and girls is low, 73.1% is average and 7.7% are at a high level.

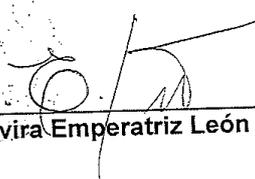
Key words: Early stimulation, cognitive area, psychomotor area, language area and affective-social area.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Elvira Emperatriz León Torres**, revisor de la tesis del estudiante **DEL VILLAR SOTELO ROSANA**, titulada **La estimulación temprana en niños y niñas de dos años de la Institución Educativa Inicial "Chikitines", San Juan de Lurigancho, 2017** constato que la misma tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 13 de abril de 2017



Mgtr. **Elvira Emperatriz León Torres**