



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico continuo y práctica  
docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría  
Carabaylo, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Br. Flor Celeste Anglas La Torre

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ – 2018**

Página del jurado

Dr.....

Dr. Chantal Juan Jara Aguirre  
Presidente

Dr.....

Dr. Luis Edilberto Garay Peña  
Secretario

Dr.....

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje  
Vocal

**Dedicatoria**

La presente investigación está dedicada a mi familia, que día a día me acompaña en la gran tarea del logro de mis objetivos personales y profesionales.

**Agradecimientos**

Al personal docente de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente; y en especial al Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por compartir su sabiduría y orientarme en el desarrollo de la presente investigación.



### **Declaración de Autoría**

Yo Flor Celeste Anglas La Torre, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestro en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018”, presentada, en 128 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de Abril del 2018

---

**Flor Celeste Anglas La Torre**  
DNI: 08347088

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática de la educación, docencia y gestión educativa en especial en los aspectos relacionados con el acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el Método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora.

**Tabla de contenidos**

Páginas preliminares	Página
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I Introducción</b>	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación técnica o humanística	19
1.3 Justificación	46
1.4 Problema	48
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	50
<b>II. Método</b>	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	55
2.6. Población, muestra	56
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8 Método de Análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	60
<b>III. Resultados</b>	61

3.1	Descripción de resultados	62
3.2	Contrastación de hipótesis	67
	<b>IV. Discusión</b>	70
	<b>V. Conclusiones</b>	73
	<b>VI. Recomendaciones</b>	76
	<b>VII. Referencias</b>	79
	<b>ANEXOS</b>	83
Anexo A:	Matriz de Consistencia:	84
Anexo B:	Instrumentos de medición de las variables	86
Anexo C:	Base de datos de la prueba piloto	90
Anexo D:	Base de datos de la muestra	93
Apéndice E:	Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	98
Apéndice F:	Certificados de validez de contenido	101
Apéndice G:	Artículo científico	117
Apéndice H:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	127



**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico continuo	54
Tabla 2 Operacionalización de la variable práctica docente	54
Tabla 3 Validez del instrumento acompañamiento pedagógico continuo	58
Tabla 4 Validez del instrumento práctica docente	59
Tabla 5 Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico continuo	59
Tabla 6 Confiabilidad cuestionario práctica docente	59
Tabla 7 Niveles de acompañamiento pedagógico continuo	62
Tabla 8 Niveles de práctica docente	63
Tabla 9 Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente.	64
Tabla 10 Orientación pedagógica y la práctica docente.	65
Tabla 11 Orientación técnica y la práctica docente.	66
Tabla 12 Correlación acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente	67
Tabla 13 Correlación orientación pedagógica y la práctica docente	68
Tabla 14 Correlación orientación técnica y la práctica docente	69

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Niveles de acompañamiento pedagógico continuo	62
Figura 2 Niveles de acompañamiento pedagógico continuo	62
Figura 3 Niveles de práctica docente	64
Figura 9 Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente.	65
Figura 10 Niveles entre la orientación pedagógica y la práctica docente.	66
Figura 11 Niveles entre la orientación técnica y la práctica docente.	59
Figura 12 Correlación acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente	60

## Resumen

El estudio tuvo como propósito general, determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, la población es de 174 docentes, la muestra se encuentra enmarcada en lo probabilístico aleatorio simple, considerando las siguientes variables de estudio: Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. En esta investigación se utilizó el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, porque se recogió la información en un período específico, al aplicar los instrumentos: Cuestionario de acompañamiento pedagógico continuo, el cual estuvo constituido por 30 ítems en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) y el Cuestionario de práctica docente, el cual estuvo constituido por 16 ítems, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluyó señalando, que el acompañamiento pedagógico continuo se relaciona significativamente con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.715, resultado que demuestra, una alta correlación, entre ambas variables.

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico continuo, orientación pedagógica, orientación técnica, uso efectivo del tiempo en el aula.

## Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between the continuous pedagogical accompaniment and teaching practice of the 2037 Ciro Alegría Carabayllo Educational Institution, 2017, the population is 120 teachers, the sampling is not probabilistic, the sample size census was 120 teachers, in which the variable: Continuous pedagogical accompaniment and teaching practice have been used.

The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level design, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Continuous Pedagogical Accompaniment Questionnaire, which was constituted by 30 questions in the scale of Likert (never, almost never, sometimes, almost always, always) and the Teacher Practice Questionnaire, which was constituted by 16 questions, on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), They provided information about continuous pedagogical accompaniment and teaching practice, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The investigation concludes that there is evidence to affirm that the continuous pedagogical accompaniment is significantly related to the teaching practice of the Educational Institution 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2017, being that the Rho correlation coefficient of Spearman of 0.743, represents a high correlation between the variables.

**Keywords:** Continuous pedagogical accompaniment, pedagogical orientation, technical orientation, effective use of time in the classroom.

# **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### Antecedentes Internacionales

Para Suazo (2012), *Formación de los directivos y el acompañamiento docente*, tesis de magíster, *Tegucigalpa Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*, tiene como propósito determinar la relación que existe entre la formación de los directivos y acompañamiento docente, el tipo de estudio es básica, es hipotético deductivo, transversal correlacional no experimental, las variables por su naturaleza son cualitativas, tipo escala Likert, La población es censal, el estadísticos empleado es Rho de Spearman. Concluye que la formación de directivos se relaciona significativamente con el acompañamiento docente, la correlación es 0.792, una correlación alta, la significancia es de 0. 000, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

En esta investigación se concluye que los encargados de ejercer el acompañamiento en las instituciones no cuentan con el perfil profesional para realizarlo, lo cual promueve un mal clima, renuencia, y poco respeto por la intervención.

Rodríguez (2014), *Acompañamiento pedagógico continuo y desempeño docente*, tesis de magíster, *Venezuela, Universidad Rafael Urdaneta*. El enfoque del estudio es cuantitativo, el diseño no experimental, el tipo de estudio descriptivo correlacional, los instrumentos fueron analizados por juicio de expertos, para la confiabilidad de dichos instrumentos se empleó Alfa de Cronbach, la muestra es censal, del paradigma positivista, la prueba estadística se empleó Rho Spearman. Concluye que la correlación es alta de 0.761 entre el acompañamiento pedagógico continuo y el desempeño docente, y una significancia de 0.000, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En esta investigación se incide en la importancia de una adecuada organización y planificación de las actividades que realizara el acompañante pedagógico en la institución educativa que intervendrá. Se afirma que la estrategia no ha favorecido el desempeño docente, ya que la información recogida durante las visitas, no es utilizada durante la retroalimentación con el docente, mediante procesos críticos reflexivos que permita mejorar su práctica.

Según Mosquera (2015), *Estrategias de acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional, tesis de magíster, Caracas Venezuela*. El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional. La muestra del estudio es de 141 profesores de una población de 220, se empleó muestreo sistemático, los instrumentos se validaron a través juicio de expertos, se analizado rigurosamente por el Alfa de Cronbach, el diseño del estudio es correccional, no experimental, las variables se estudiaron en su estado natural, para el tratamiento estadístico se analizó a través del estadístico no paramétrico. Concluye que las estrategias de acompañamiento pedagógico se correlacionan con la competencia profesional. Con una correlación alta de 0.843, y una significancias de 0.000, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Este estudio plantea interesantes aportes en relación al acompañamiento pedagógico y la mejora de la práctica docente. Entre sus conclusiones establecidas se enfatiza, la visión diferenciada de la estrategia entre el equipo directivo y los docentes de la institución educativa. Los docentes reconocen las bondades de la estrategia, a diferencia del equipo directivo que lo asume con una mirada más administrativa y de control, delegando esta actividad a coordinadores que el mejor de los casos cumple con la visita, pero no se realizan una asistencia técnico pedagógico al finalizar la observación.

Para Villalobos (2013), *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, tesis de magister, Universidad Politécnica de Loja Ecuador*, tiene como objetivo principal determinar la relación entre acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente. El estudio se enfoca en el paradigma positivista, el tipo de estudio es básico, el diseño es no experimental, transversal, el estadístico empleado es Rho de Spearman. Concluye que la correlación es de 0.879 altamente significativa entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con un p valor de 0.000 altamente significativa.

Los aportes en esta investigación van en relación al acompañamiento continuo con los docentes que tienen buenas practicas, como un procesos

formativo, que les permitirá ser buenos referentes en la comunidad educativa. Las dificultades se sitúan en el perfil del docente y la formación humanista y de valores de los docentes que participan de la estrategia.

Vicente (2012), *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, tesis de magíster, Universidad Rafael Landívar, Guatemala*, El propósito de la investigación es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, el estudio pertenece al paradigma positivista, la muestra es 175 docentes, probabilística, la técnica aplicada es estratificada, el enfoque empleado es cuantitativo, dichos instrumentos fueron evaluados a través del Alfa de Cronbach y fueron analizados por expertos temáticos, estadísticos, y metodólogos. Los datos proceden de una distribución no normal, tal es así que para el contraste estadístico se usaron estadísticos no paramétricos. Se concluye que existe una correlación alta entre la variable de acompañamiento pedagógico continuo con la práctica docente, la correlación es de 0.892, y un P valor de 0.000 significativa, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula.

Esta investigación señala la importancia que tienen las orientaciones técnicas y pedagógicas que el acompañante brinda durante los momentos de asesorías, grupos de inter aprendizaje y talleres. La calidad de estos espacios favorecen los procesos formativos de los docentes.

### **Antecedentes nacionales**

Según Álvarez (2015), *Perfil profesional del monitor y la práctica docente, tesis doctoral, Lima Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, el propósito del estudio es encontrar la relación entre el perfil profesional del monitor y la práctica docente. La población consta de 390 docentes y la muestra de 194 docentes, la muestra es probabilística, la técnica es sistemática, el método empleado en el estudio es deductivo, es transversal dado que el estudio se realizó en un determinado tiempo y espacio, el tipo de investigación es básica, se aplicaron estadísticos no paramétricos. Concluye que el perfil profesional del monitor se relaciona significativamente con la práctica docente, la correlación es alta de 0.891, y una significancia de 0.000 altamente significativa se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.



López señala la importancia del perfil profesional del monitor en varios aspectos formativos como el pedagógico, técnico, psicológico y ético. En una de sus conclusiones establece que son competencias determinantes para el buen desempeño en sus funciones, ninguna actúa de manera aislada, todas se interrelacionan entre sí.

Según López (2013), *Formación pedagógica y práctica docente, tesis de maestro, Lima Perú, Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, el objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la formación pedagógica y la práctica docente, el estudio corresponde al enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básico descriptivo, el método hipotético deductivo, el diseño es correccional no experimental, transversal dado que los datos se recogieron en un solo tiempo y espacio, la muestra es censal, la técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario, Concluye que existe una correlación alta de 0.740 entre la formación pedagógica y la práctica docente, asimismo se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa.

En los últimos años se han realizado conversatorios con los más altos representantes del ámbito educativo de nuestro país y se ha discutido la propuesta del sistema educativo y su influencia en la práctica docente. A la luz de los de los porcentajes de logro, se propusieron programas de “capacitación” que no mejoraron los resultados en las evaluaciones internacionales, a las que fueron sometidos nuestros estudiantes.

López afirma que el docente como agente de cambio en sus escuelas, no debe ser “capacitado”, ya que las capacidades docentes se forman y no se adquieren por imitación. Por tanto el acompañamiento debe cumplir una acción que contribuya al empoderamiento del docente con la pedagogía.

Según Páucar (2014), *El acompañamiento pedagógico continuo y la gestión del aula, tesis de maestro, Lima Perú, Universidad César Vallejo*, el objetivo principal es determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico continuo y la gestión del aula. Metodología, la investigación es no experimental, el tipo de estudio es básico, transversal, el enfoque cuantitativo, el método es hipotético deductivo, la muestra es de 115 docentes de la población es de 380, la muestra es

intencional por conveniencia. Concluye que existe una correlación alta de 0.856 entre el acompañamiento pedagógico continuo y la gestión del aula, asimismo con una significancia de 0.000 por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Esta investigación señala la relación que existe entre un docente que gestiona con competentemente su aula, en relación a los criterios que establece para planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, al buen uso de los materiales educativos, al reconocimiento de su contexto en el aprendizaje de sus estudiantes, al fortalecimiento de un buen clima escolar y promover bienestar en los agentes educativos que integran su institución educativa.

El acompañamiento pedagógico debe asistir estas necesidades formativas para los docentes, teniendo en cuenta sus competencias y bagaje de experiencia.

Para Rosales (2014), *El acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, tesis de maestro, Universidad Federico Villareal*, tiene como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente. El método es hipotético deductivo, el diseño correlacional, el enfoque cuantitativo, la población es de 480 docentes y la muestra es de 124, la técnica de muestreo es estratificada, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y analizados rigurosamente a través del Alfa de Cronbach. Concluye que existe una correlación de 0.821 alta entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, se acepta la hipótesis alterna con una significancia de 0.000, y se rechaza la hipótesis nula.

La investigación concluye que el acompañamiento pedagógico continuo es una estrategia que promueve cambios en la práctica docente, se mejora y se fortalecen estrategias y se empodera al docente, todo esto se refleja en las buenas prácticas de los docentes y aprendizajes de sus estudiantes.

Bendezú (2014), *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente, tesis doctoral, Lima Perú, Universidad César Vallejo*, tiene como propósito determinar la relación entre la acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente. El estudio pertenece al tipo de investigación básica, no experimental, el enfoque cuantitativo, diseño correlacionar transversal, la población consta de 860

docentes, se aplicó el muestreo probabilístico de 266 docentes, la técnica empleada es estratificada, las variables son cualitativas por lo que se empleó la escala Likert. Concluye que el acompañamiento pedagógico continuo se relaciona con la práctica docente con una correlación de 0.781, y la significancia es de 0.000 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En esta investigación doctoral se recomienda que el acompañamiento debe ser una estrategia sistematizada, con el uso de herramientas de recojo de información contextualizadas para institución educativa focalizada. Esta información debe ser analizada por el acompañante y elaborar planes de acompañamiento diferenciados, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades que el docente necesite.

Así mismo involucrar al docente con su crecimiento personal, revalorando su vocación y responsabilidad con el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

## **1.2 Fundamentación técnica o humanística**

### **1.2.1 Bases teóricas del Acompañamiento Pedagógico continuo**

Minedu (2017) El Acompañamiento pedagógico se sostiene bajo tres enfoques educativos:

Crítico Reflexivo: "Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

Tradicionalmente, en la formación docente primo una racionalidad tecnicista, que se redujo a la preparación del docente como un tecnólogo aplicador o consumidor de los paquetes curriculares diseñados por otros. En esta lógica, núcleos de expertos, diseñaron soluciones técnicas que se asumieron como válidas para todo contexto. Contrariamente a la lógica tecnicista, desde el enfoque crítico reflexivo se parten de los siguientes supuestos:

El conocimiento no se transmite, sino se construye o produce. Educadores y

estudiantes deben percibirse y asumirse como sujetos activos de este proceso de construcción. Los procesos formativos deben respetar esta condición y caracterizarse por la búsqueda y construcción interactiva del conocimiento de acuerdo con Freire: “Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender” (Freire 2001:25)

En esta lógica el acompañamiento pedagógico como estrategia de formación en servicio debe entenderse como un proceso de construcción colectiva de saber. El docente acompañado no es “objeto de capacitación” sino “sujeto de formación” que aporta su experiencia y sus saberes previos en un contexto particular, la búsqueda y construcción de nuevos saberes solo será posible a partir de la reflexión crítica sobre la propia práctica y el diálogo reflexivo con los otros.

Es necesario develar los supuestos que están detrás de la práctica pedagógica. Desde los procesos de formación docente se trata de responder la siguiente pregunta: ¿Qué supuestos cambiar, para qué tipo de prácticas? Para descubrir que supuestos están detrás de la práctica docente es necesario “deconstruirla” a partir de un proceso reflexivo sobre la práctica.

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda sobre el quehacer pedagógico que implica descubrir las teorías y supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje así como su pertinencia en cada contexto en particular. “La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lugares, es decir en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a sus transformaciones (Restrepo y otros: 2011,35).

Estos procesos de reflexión generados por el acompañante pedagógico son: observación de la práctica docente, deconstrucción desde la perspectiva del acompañante, dialogo reflexivo y deconstrucción desde el propio docente, producción de saber pedagógico y construcción de nuevos significados, transformación de la práctica y reconstrucción.

En ese sentido se entiende que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de “formación en acción” que se desarrolla en la propia institución educativa donde laboran los docentes, impulsando procesos reflexivos que

permiten aprender de la propia experiencia y construir saber pedagógico. Así mismo tiene un rol “mediador” de la reflexión crítica, individual y colectiva para deconstruir saberes y construir unos nuevos, mediante la reflexión. Tiene tres propósitos: contribuir al desarrollo profesional docente (con real incidencia en las prácticas pedagógicas); el fortalecimiento de la institución educativa (a través de los procesos de mejora continua) y lograr incidencia favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

**Enfoque Inclusivo:** Implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares, capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo, en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidad de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

**Enfoque intercultural:** Se centra en el dialogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valorización de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder, que mantienen la desigualdad y la discriminación.

Guach y Peña (2015) afirmó que:

Es el acompañamiento a los docentes, de manera sistemática en sus actividades pedagógicas, donde se intercambian experiencias, realizando recomendaciones en la práctica pedagógica, que repercute en el progreso personal y profesional del acompañado, el cual muestra un desempeño muy eficiente. Para la visita al aula, es de mucha importancia la planificación de las actividades mediante un plan de acompañamiento y la elaboración de un cuaderno de campo donde se registrara la observación en clase, así mismo contar con una caja de herramientas, implementada con documentos, videos,

separatas, etc. que serán utilizadas durante las asesorías. (p. 121)

En el trabajo pedagógico del acompañante requiere tener competencias para la planificación, organización, criterio técnico pedagógico, desarrollo de las habilidades sociales e inteligencia emocional que influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y hacen la diferencia en la calidad del desempeño de los acompañantes, logrando cambios en la práctica docente.

Consejo Nacional de Educación (2007) indicó:

Como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica pedagógica (p. 13).

### **Acompañamiento pedagógico continuo:**

El acompañamiento pedagógico continuo permite a los maestros desarrollarse de manera personal y profesional, al aplicar métodos, estrategias en su ejercicio pedagógico, visualizando sus aprendizajes a través de su desenvolvimiento de manera adecuada, llevando a la práctica lo aprendido en el aula.

En el mismo sentido, el Ministerio de Educación en el documento denominado “Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica/ RVM N° 038-2009-ED” (Disde, 2010) define el acompañamiento como el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes al entorno de la institución. Este proceso de intercambio profesional se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición

para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos. Incluye algunas consultas a los estudiantes. (p.20)

Minedu (2014), La intención de contar con acompañantes formadores en pedagogía con características claras que indica el párrafo anterior, compromete a los encargados de formar y seleccionar personas con formación pedagógica competentes para el cargo, dejando de lado el concepto de supervisión que consistía en el recojo de información en las instituciones educativas, para indicar los desaciertos observados, acción que provocaba el rechazo de los maestros.

Asimismo el acompañamiento pedagógico continuo, es una estrategia de intervención pedagógica que implica convicción, formación, decisión, dominio de la teoría aplicada a la práctica docente, donde se involucran procesos críticos reflexivos tanto del docente como del acompañante.

Según García (2009, p. 66), el acompañamiento pedagógico es una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad". Por lo tanto, un apoyo técnico pertinente, requiere reconocer al docente como individuo en sus dimensiones personales, sociales y profesionales. Asimismo, indica que, este proceso formativo debe estar articulado a mecanismos donde se incluya el dialogo, el debate, la discrepancia, el respeto a las diferencias, el saber escuchar, enriqueciéndose con los aportes ajenos y tener la generosidad suficiente para ofrecer lo mejor de sí mismo.

En ese sentido se han realizado una serie de tareas de acompañamiento pedagógico continuo que se pueden encontrar en los diferentes documentos elaborados y divulgados por el Ministerio de Educación en el año 2014, en los diferentes documentos se considera:

El acompañamiento pedagógico continuo es referido por nuestro sistema pedagógico como una estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

y que se ha considerado como políticas de estado para el mejoramiento de la calidad educativa.

Parra (2012), sustentó que:

El acompañamiento pedagógico es involucrarse en el proceso educativo lo cual implica, una sustancial diferencia entre la acción de supervisar, donde la observación, muchas veces era utilizada con fines punitivos o de control. En el acompañamiento se genera un clima propicio para la asistencia técnico pedagógico, promoviendo la autorreflexión, estableciendo compromisos de mejora y fortaleciendo las bases teóricas en su acción en el aula.

Así como lo definió (Hurtado, 2015)

El acompañamiento para los docentes significa adquirir conocimientos y revertir en los estudiantes para superar cualquier dificultad que se presente en las aulas, tener la capacidad para enfrentar de manera eficiente las situaciones adversas en el proceso de enseñanza. (p. 15).

Los teóricos consideran que el acompañamiento pedagógico continuo es compartir experiencias y conocimientos al acompañado, que le permita contar con estrategias formativas en la que se asesora personalmente al docente en su propio ámbito de trabajo, en su práctica cotidiana y a partir de sus necesidades específicas.

El Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Peruana (Fondep, 2008) define el acompañamiento pedagógico continuo como un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela... se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y



saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes (p.5).

Según estas definiciones expuestas diremos que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de asesoramiento personalizado al docente con carácter formativo desarrollándose en su mismo ámbito de trabajo, en su praxis cotidiana y a partir de sus necesidades pedagógicas específicas y relevantes cuyo objetivo es la mejora en su desempeño.

González (2011) Afirmó que:

El acompañamiento pedagógico continuo es un proceso liberador, humanizador, que confronta ideas, es integral, que busca superar las debilidades, valorando las fortalezas del individuo y de su grupo. Por lo tanto se entiende como acompañamiento formativo al proceso educativo que desarrolla la capacidad humana con un apoyo crítico, sistemático y continuo y cuyo objetivo es el desarrollo integral del acompañado tanto en el aspecto personal y profesional, desde el punto de vista de la educación popular. (p.19).

Por otro lado un acompañante con las tipologías que indica Gonzales, va a lograr generar confianza, en un clima favorable para la interacción, demostrando empatía, asertividad con la persona encargada del acompañamiento.

Por ello (Tovar, 2011), manifiesta que el acompañamiento pedagógico continuo:

Es un proceso que tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las instituciones educativas, así como el liderazgo pedagógico de sus directivos, logrando articular las actividades que realiza el docente, el equipo directivo, la comunidad educativa, en los procesos que intervienen en una institución educativa, remarcando la evaluación, la formación y la construcción fraterna. (p.10).

El acompañante debe ser idóneo, demostrar capacidad para fortalecer el trabajo en equipo y promover la reflexión en los docentes sobre las ventajas del trabajo colaborativo, acción que les permite a los docentes identificar sus fortalezas y debilidades, que bajo un proceso crítico reflexivo, le permitirá proponer cambios, apropiarse de la teoría que sostiene su buena práctica docente, cambiar su visión del “error” convirtiéndola en oportunidades para proponer cambios. (2011, p.19).

Por lo general contribuye al mejoramiento de la práctica docente, fortalecimiento del auto concepto, revalorización de su vocación y confianza en la aplicación de nuevas estrategias.

### **Objetivos del acompañamiento pedagógico:**

Uno de los objetivos del acompañamiento pedagógico continuo, es involucrar al docente con el contexto de la institución educativa, este análisis de la realidad escolar le permitirá establecer vínculos profesionales, para proponer nuevas estrategias. Estar ajeno a las diversas problemáticas que surgen a nivel de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad, propician un distanciamiento entre los agentes educativos, dificultando el clima, apertura al cambio y aceptación de la propuesta por parte del maestro durante las visitas al aula.

El fortalecimiento del liderazgo pedagógico al equipo directivo en la administración y gestión de la institución en la articulación de los instrumentos de gestión y la propuesta pedagógica que tiene su institución educativa. Asimismo el uso de instrumentos de monitoreo adaptados a su realidad, que le permitan recoger información para evaluar el trabajo pedagógico en el aula y proponer actividades que desarrollen las capacidades de los docentes.

Por consiguiente todos los sujetos que se desempeñan como acompañantes deben haber desarrollado competencias para promover de manera empática y asertiva propuestas de mejora para la institución educativa.

### **Dimensiones del Acompañamiento pedagógico continuo:**

Según Mosley – Megginson y Pietri (2005): al hablar sobre las funciones del acompañante las definen como “la ayuda que los acompañantes y el equipo directivo prestan a los acompañados para que obtengan un nivel alto del desempeño” (p.330). Por lo tanto estas funciones se puede dividir en dos dimensiones: orientación pedagógica y orientación técnica.

### **Dimensión: 1 Orientación pedagógica:**

#### **Interacción**

Mosley – Megginson y Pietri (2005), Es precisamente la interacción entre el acompañante y acompañado, donde se da inicio a los procesos reflexivos sobre su práctica pedagógica y se proponen actividades donde se establecen metas y objetivos que le permitirán desarrollar su desempeño profesional en el aula. Las acciones realizadas por el acompañante, pueden ser: la interacción, tutoría, orientación y confrontación. (p.33)

#### **Tutoría:**

Padilla, (2004), Es una modalidad de la orientación pedagógica, que contribuye a la formación profesional, se realiza un acompañamiento socio afectivo y personalizado, donde las interacciones rescatan las experiencias del docente, sus intereses y la forma como aprende.

Se espera que el docente identifique posibles problemáticas, prevenga consecuencias y proponga soluciones, todo esto dentro de un proceso reflexivo y crítico buscando una mejor convivencia sociocultural. (p.38).

La tutoría es la acción académica, primero se entendía una orientación que deben ejecutarla los profesores. Una acción parecida a la que se ejecuta en las aulas, se entendía a la tutoría como un apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de diversas áreas, tal como ocurría en la época medieval donde los sujetos de mucha experiencia tienen a su cargo la formación y orientación de uno

o varios aprendices. Asimismo mucho tiempo después el paradigma educativo donde se une al tutor como orientador en la formación de los sujetos, se transformó en el papel que tiene la formación en el campo de la investigación de las universidades, especialmente de posgrado

Actualmente la tutoría es aplicada en diferentes campos, tanto en las instituciones educativas donde se ejecuta la orientación a los alumnos como en las instituciones de niveles superiores. Al hablar del acompañamiento pedagógico esta función, tienen el deber de motivar a los participantes para que aprendan, desarrollen y crezca en el ámbito pedagógico.

Según Eslava (2006) mencionó:

En el ámbito laboral, un ejecutivo o un directivo que está preparado de manera idóneamente para acompaña a un docente. Debe tener las competencias para motivar, descubrir el potencial, y desarrollar todas las capacidades de sus docentes, preparándolos y considerando la función que se le encarga, garantizando de una manera adecuada el desenvolvimiento en el puesto que amerita. (p. 6).

Los directores quiénes son los encargados del monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, tienen la responsabilidad de orientar de manera profesional, acción que repercute en el mejoramiento profesional de los docentes, además los directores son líderes que coordinan la labor pedagógica en los diferentes grupos, sin mostrar preferencias entre su personal, realizando asesorías pedagógicas, demostrando asertividad y empatía al proponer acciones de mejora en la práctica docente.

La confianza es elemental para los profesores que reciben acompañamiento y monitoreo, asimismo el fortalecimiento de procesos de auto evaluación, análisis y reflexivos de su práctica docente, demostrando una actitud proactiva frente a sus dificultades. La actitud del docente es fundamental en el éxito de la orientación pedagógica, solo esto puede garantizar la interiorización de las buenas practicas, demostrando autonomía y seguridad en la ejecución de nuevas estrategias que

beneficiaran el aprendizaje de los estudiantes.

El interactuar con los demás, es la función del acompañante que tiene como objetivo la orientación a los acompañados para que se desarrollen de forma profesionalmente y personal.

Mosley – Megginson y Pietri (2005) sostuvo:

El estratega o acompañante tiene como propósito ayudar a sus acompañados a desenvolverse de manera profesional en su vida, impartiendo conocimientos en el contexto político, cultural, social, y académico, en el interior de su institución u organización, contribuyendo al mejoramiento profesional y personal de los participantes de un grupo. (p.3).

Por otro lado, el acompañamiento cumple un rol muy importante, el de motivar y promover el talento humano, lo cual contribuirá al desarrollo y mejoramiento del docente y por consecuencia el éxito de la institución educativa. Involucrarlos con la problemática, demostrando una participación activa en la toma de decisiones y búsqueda de soluciones.

Asimismo Soler, (2005), mencionó:

Todas las acciones que están direccionadas a la satisfacción de los deseos y necesidades de los docentes de una institución educativa son actividades que se enfocan en la retención del potencial humano. Esta labor estratégica se relaciona con el crecimiento, y el progreso de objetivos profesionales. Este procedimiento se refiere a los docentes, a experimentar el acompañamiento, recibir orientación, y consejo, que le sirve de guía al docente acompañado, permitiendo el mejoramiento y el desarrollo profesional y personal; para ello se invierte tiempo se comparte experiencias y conocimiento. Los cuales conlleva a promover un aprendizaje permanente y un mejoramiento en su desempeño en el lugar donde labora (p. 102)

Por lo tanto se afirma que los acompañantes son personas con mucha capacidad, conocimientos y experiencia, la edad no tiene relevancia, el respeto y la autoridad del acompañante debe ser adquirida por su acción con los docentes y poder guiar tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal, sin dejar de lado los conocimientos y la experiencias adquiridas por el acompañado. Se entiende a la interacción como el intercambio de conocimientos y experiencias del rol que desempeña.

### **Confrontación asistida del acompañante:**

En las instituciones educativas, al ejecutar las labores académicas con los maestros, las realidades son distintas, siempre se encuentran diferentes tipos de problemas en el trabajo pedagógico, el desarrollo de habilidades sociales que permitan visualizar, en estas confrontaciones las oportunidades para identificar oportunidades de elegir diversas formas de enfrentar estas situaciones.

En los contextos actuales, los directivos enfrentan situaciones álgidas de confrontación en ámbitos educativos, de gestión y de interacción con los padres de familia. Frente a esto algunos directivos ejercen un liderazgo y otros se parcializan con fracciones mayoritarias de docentes de su institución, generando un clima desfavorable para el acompañamiento.

El docente debe concluir que es un agente de cambio y que su acción repercute en la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, por otra parte el acompañante debe ser un aliado del director, para convocar y plantear soluciones ante situaciones de conflicto y problemas institucionales.

Por lo tanto Mosley, Megginson y Pietri (2005) Afirma:

Por lo general las acciones de desafío y de confrontación, se orienta al desempeño de los profesores, para estos casos específicos se ha

establecido normas y criterios que nos permiten acompañar y observar los diferentes cambios que se genera en el mejoramiento de sus acciones académicas. A través de las diferentes actividades se plantean desafíos, retos, que los buenos tutores, acompañantes y monitores saben aprovechar y son planteados a sus acompañados, esto consiste en observar de manera detallada el desempeño de los de sus maestros, reconociendo en ellos competencias para enfrentar estas propuestas y posteriormente vivir en un una vida de éxito y satisfacción con su profesión. Up.335).

Tal es así que la confrontación es el acto por el cual los individuos expresan sus diferencias, estas pueden ser positivas siempre y cuando se establezcan criterios de respeto, escucha activa y búsqueda de lo positivo en las diferencias. Producto de estas se pueden intercambiar conocimientos, saberes, llevar a cabo acciones positivas, observadas en diferentes profesores con la única finalidad de desarrollar, contribuir y crear un clima favorable para el desempeño de los maestros, permitiendo el mejoramiento profesional y personal del mismo. Las instituciones son un espacio de intercambio de conocimientos, de socialización de todos aquellos que pertenecen a esta, en donde cada uno asuma con responsabilidad la acción de cambio que puede generar en su institución.

Eslava (2006), afirma que:

El objetivo relevante en los procesos de monitoreo y acompañamiento es llevar a cabo funciones para elevar y garantizar el perfil profesional, como el perfil personal, se debe dejar de lado todo aquello que divida y no beneficie el bien común de la institución educativa, la mirada objetiva del acompañante frente a las diversas problemáticas, le permiten tener una perspectiva clara, que le permite proponer acciones de cambio y alternativas de solución. (p.7).

Asimismo es elemental la actualización y formación que puedan recibir los directivos, para poder acompañar de manera pertinente a los profesores, demostrando habilidades comunicativas, análisis, reflexión crítica y orientar la mejora de la práctica docente en un espacio de respeto, tolerancia y asertividad.

## **Orientación**

Los acompañantes tienen diversas estrategias de intervención para orientar las acciones de mejora en los docentes, en los diversos espacios de desempeño de su acción educativa. Es sumamente importante la revalorización de su vocación, experiencia docente, conocimientos previos y procesos metacognitivos en su nuevo aprendizaje.

La orientación es un apoyo en el desarrollo de los procesos educativos, ya que permite al docente contar con herramientas para organizar sus actividades y facilitar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto las orientaciones brindadas y las estrategias de intervención, deben partir, de los resultados de un diagnóstico institucional, teniendo como referente, la evaluación y rubricas de desempeño docente.

Eslava (2006), mencionó:

Es de mucha relevancia el comportamiento del acompañante , dado que su función es la obtención de buenos resultados, formar y moldear la conducta de sus acompañados y lograr el desarrollo de sus habilidades y destrezas, convirtiéndola en una persona competente en su campo, en donde se desempeña y de esta manera obtener resultados favorables. (p.7).

La orientación comprende todos los aspectos de la relación entre acompañante y acompañado, el primero ayuda al segundo para afrontar la problemática que encuentra, con profesionalismo estratégico, criterio pedagógico en la selección de los modelos de intervención, preparando al docente para asumir nuevos retos.

### **Dimensión: 2 Orientación técnica:**

El acompañante debe estar capacitado para guiar y orientar de manera consistente



a los docentes, a través de métodos, estrategias, que permitan la colaboración de todos los agentes educativos, de manera comprometida y directa, el dominio de conocimientos, propuestas innovadoras, que motiven y alienten al docente a comprometerse con la estrategia. Ser un aliado de los directivos de la institución educativa, manejo en la construcción de los documentos e instrumentos de gestión que orientan el logro de los aprendizajes.

Además el acompañante debe tener una función técnica. El monitoreo debe basarse en el conocimiento con bases científicas de todos los procesos y hechos educativos los cuales deben responder a una técnica estrictamente organizada y seria.

Al respecto Texido (2007), afirmó que:

El monitoreo tiene como función en el ámbito educativo orientar y obtener valores, e interpretarlos. En conclusión todo lo que se ejecuta en el monitoreo están orientados a la consecución de esta función. (p.18).

Esta labor técnica se encarga de realizar una serie de estudios en el campo educativo, asesorar a los profesores, orientar el trabajo pedagógico, perfeccionándolo y promoviéndolo sistemáticamente para que contribuya al desarrollo de actividades, empleando estrategias, técnicas y procesos didácticos.

Además otras de las funciones que desarrolla el acompañante pedagógico comprende la “selección de metas y modelos de intervención, incluye también la toma de decisiones idóneas, para lograr los resultados deseados” (Mosley et al, 2005, p. 98). Esto quiere decir que el monitor tiene una gran responsabilidad para determinar lo que se quiere lograr en una institución ya que de lo que él planifique y lleve a cabo, la acción de monitoreo estará reflejado en los resultados que obtengan y que deben estar orientados a la mejora de los aprendizajes.

Se entiende que el propósito del acompañante es obtener el logro y mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza, con el soporte técnico realizado.

Ramos (2005), sustentó que:

Los conceptos que definen el acompañamiento deben estar

sometidos a una revisión y análisis constantes. En las reformas que se vienen realizando, se considera que el estudiante debe ser reivindicado en su "ser". Por lo tanto el docente que garantiza este proceso tiene que recibir una ayuda por parte del equipo directivo quien teniendo en cuenta la función que realiza debe mantenerse actualizado. (p.6).

La orientación que debe dar el acompañante no es igual para todos los acompañados, tal es así que los docentes son diferentes en su labor pedagógica, y muchas veces dependerá de las características del aula donde se está llevando a cabo el acompañamiento, ya que, éstas varían, de un grupo de estudiantes a otro, aun cuando se esté trabajando los mismos contenidos curriculares.

Según Clark y Peterson (1986) afirmó que:

La planificación debe ser entendida desde dos puntos de vista: Primero, debe ser concebida como un conjunto de procedimientos psicológicos mediante los cuales se proyecta hacia el futuro teniendo en cuenta los medios y los objetivos que permitan llegar a él, estructurándose un marco referencial que oriente las actividades que permitan obtener todo lo programado. Segundo, la planificación se debe entender como los procesos que realizan los docentes cuando afirman que están programando o planificando la enseñanza – aprendizaje; esta parte es lo que ha llamado la atención y ha concentrado el esfuerzo de las investigaciones sobre la planificación. (p.32).

Los procesos académicos son sistemáticos, se ejecuta a través de pasos y que su propósito es lograr los aprendizajes. Para que una acción pedagógica y lo planificado sea eficiente necesita una gama de estrategias cognitivas que debe tener el acompañante, y depende exclusivamente del acompañante para el desarrollo de sus acciones pedagógicas que se realice más adelante, las acciones bien planificada prevé lo que se llevará a cabo durante su implementación, evitando las improvisaciones. Para realizar un buen monitoreo, un acompañante requiere un

dominio en la organización y planificación de actividades, uso de instrumentos que le permitan recoger información y analizar los resultados.

### **Práctica docente**

Según Rodríguez (2011), afirmó:

La práctica docente es toda acción pedagógica que desarrolla un docente para generar en sus alumnos los aprendizajes necesarios que les permitan enfrentar con ventaja, las distintas situaciones que se presentan en sus vidas y avanzar en el camino de la autonomía y realización personal, entendiéndose esto, como efecto educativo o de formación (p.18).

En los últimos años la práctica pedagógica, ha sido un tema de suma importancia en las prioridades de atención, por parte del Ministerio de Educación, organizando diversas capacitaciones formativas a fin de que estas mejoras, sean observadas en los resultados de las evaluaciones internacionales realizadas a nuestros estudiantes. Hasta el momento la brecha de diferencias han disminuido, demostrando mejoras significativas en algunas áreas educativas.

López (2013) establece que acompañar individualmente en aula es un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de su propia práctica docente.

Los procesos reflexivos en los docentes, son campos que retan al mejor acompañante. La autocrítica, la autoevaluación son asumidas por los maestros como debilidades o “errores” en su práctica docente, generando desánimo y confrontación en muchos momentos. Es por eso que el acompañante debe tener una formación científica amplia, así como una inteligencia emocional desarrollada para enfrentar estos retos.

Gutiérrez (2010, p. 2) concibe al docente o profesor como un agente de cambio, cuya tarea no solo es transmitir información, sino realizar

un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para lograr mayor rendimiento académico y el desarrollo integral del alumno. Esto obliga al profesor a mejorar su práctica docente día a día.

El docente debe asumir la responsabilidad, como agente de cambio y reconocer en su intervención que contribuye al logro de las metas trazadas por la institución educativa.

Rodríguez (2011) indica que para desarrollar prácticas educativas eficaces, los profesores necesitan poner en operación sus saberes o conocimientos, por lo que se requiere un conocimiento en acción, o dicho en otras palabras, un saber hacer, aunque no siempre se logre, establecer una congruencia entre lo que se sabe sobre la enseñanza y el aprendizaje y lo que se hace en un contexto particular de trabajo con los alumnos. Esto hace necesario que los docentes tengan nociones claras y en el mejor de los casos, cuenten con teorías sobre la docencia que orienten su quehacer dentro y fuera de las aulas.

Díaz (2007), mencionó que:

El nivel de la práctica docente se caracteriza por: (a) una programación de la enseñanza, que adecua a los intereses y necesidades de los alumnos; (b) uso de estrategias explícitas para la motivación de los alumnos así como el aprovechamiento de la variedad de recursos didácticos, incluidos los recursos que ofrece el medio; (c) las evaluaciones de los aprendizajes que incluyen evaluaciones iniciales, formativas y sumativas; (d) el trato diario con los alumnos, con los padres de familia y el equipo docente de la institución; y (e) la capacidad de atender la diversidad existente en su salón de clases y el clima que propicia en el aula. (p. 42)

Estos niveles de buenas prácticas docentes, ya se están tomando en cuenta en documentos oficiales por parte del Ministerio de Educación, como son el Marco del Buen desempeño docente y las Rúbricas de observación en aula.

Díaz y Díaz (2007), afirman que no basta haber alcanzado los máximos logros en la preparación académica de un docente para garantizar una buena práctica docente. Aun cuando el docente conozca su materia y pueda explicar y compartir con los estudiantes los conocimientos de su ciencia puesto que posee la práctica docente y la experiencia, ni siquiera estas condiciones garantizan por sí mismas la calidad de una docencia, si el docente se limita a que sus estudiantes aprendan los conocimientos en lugar de desarrollar en ellos sus talentos y aprendizajes que le sirvan para la vida, terminaran siendo olvidados.

La práctica docente está centrada en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación.

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución, no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal.

Para, Guerra-López (2007) “Definen la práctica docente como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas” (p.206).

Dentro de ese marco de ideas, la práctica docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo.

Según Suazo (2013) la buena práctica docente “se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización” (p.22)

De allí parte que en oportunidades se puede realizar comparaciones del nivel de desempeño de instituciones, unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya la debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado.

El desempeño significa “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer; ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”

Según Vicente (2012, 19) explicó que:

La práctica docente es la forma de cómo se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona.

La práctica docente es entonces, toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución. El concepto de la evaluación de práctica docente, es algo que varía en la forma, pero no en la base o fondo de las diferentes teorías, pues, es un proceso sistemático desde donde se obtienen de datos válidos y fiables con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que se producen en los estudiantes, el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y por ende la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representante de las instituciones de la comunidad.

Evaluar es proceder a identificar una realidad pasada en su más amplia expresión, donde destacan los conflictos en las condiciones y acciones realizadas. No se trata de resaltar sus debilidades, dificultades, deficiencias y limitaciones en favor de lo negativo, sino más bien, asumir un nuevo estilo o clima de reflexión compartida, para hacer eficiente y posible las expansiones reales de desarrollo profesional de los docentes. La evaluación favorece el perfeccionamiento continuo de la labor profesional que realiza el maestro en el aula.

Padilla (2004) argumenta que en la práctica docente existen actividades conscientes e intencionales que admiten esquemas teóricos previos explícitos o implícitos. Estos esquemas no se obtienen de forma aislada, sino que se aprenden y se comparten con otros profesionales. En este sentido la acción educativa no es un mero hacer, sino que se supone una historia y una tradición, a partir de la cual se han fundado una serie de conceptos, creencias, supuestos, saberes y valores que sirven a los profesores como soporte en su acción profesional. (p. 38)

La práctica docente es toda acción pedagógica que desarrolla un docente para generar en sus alumnos los aprendizajes necesarios que les permitan enfrentar con ventaja las distintas situaciones que se presentan en sus vidas y avanzar en el camino de la autonomía y realización personal, entendiéndose esto como efecto educativo o de formación.

Los estudios sobre gestión pedagógica en el interior del aula actualmente tienen relación con las investigaciones de Kounin. (2014), se sustentó que:

La forma como se desenvuelven los docentes y la forma como se desarrolla una sesión de enseñanza y aprendizaje tienen que ver con el buen comportamiento de los estudiantes: saber lo que sucede en el aula, tener una reacción adecuada cuando hay situaciones críticas,

permitir que los procesos pedagógicos continúen fluyendo, la facilidad para realizar varias cosas al mismo tiempo, observar al grupo y realizar los cambios necesarios cuando las cosas no van bien; nos permite mencionar que hay una adecuada gestión del aula. (p. 112).

El autor hace referencia a la actitud del docente en el aula ya que cada clase es diferente a otra, siempre surgen situaciones inesperadas y que se debe reaccionar de la mejor forma frente a estos casos, el docente no debe perder la cordura y salir de situaciones críticas de una manera inteligente para que la clase no se interrumpa aunque la experiencia nos enseña que frente a una situación problemática es bueno suspender el tema que se está tratando para orientar sobre dicho problema el cual debe servir como lección y que puede ser muy beneficioso ya que al final lo que se busca en un aula es la formación del estudiante y que mejor aprendizaje solucionar un problema que se haya presentado.

El proceso enseñanza aprendizaje según Díaz, y Díaz (2007) son las acciones desarrolladas por el profesor en el aula para producir aprendizaje. Tiene que ver más con aspectos concretos de la práctica docente como: programación didáctica, metodología, evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes. En general, serían todas aquellas actuaciones del profesor relacionadas directamente con la producción del aprendizaje en los alumnos y, en este sentido, serían una parte de la práctica docente. (p.163)

La visita en el aula es un medio eficaz para la asistencia técnica individual al docente brindando soporte formativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de la propia práctica docente con el fin de mejorarla y generar mejores aprendizajes en los alumnos, a través de vínculos de respeto y confianza en espacios reales de diálogos. (Minedu, 2012, 9-10)

En la labor pedagógica donde se ejecuta procesos de aprendizaje y enseñanza tanto el monitor, los acompañados, y los estudiantes están inmersos en



un permanente estrés.

Nordahl (1998), menciona que en el interior de las aulas al trabajar con estudiantes heterogéneos cada educando viene con diferentes problemas de sus hogares y en la mayoría de los casos se manifiesta en las aulas, tiene que ver mucho la edad el comportamiento es cambiante, y todo esto debe ser afrontado por el docente ya que los tipo de conductas que se observan son los que van a influir directamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje, un alumno distraído, desmotivado, impulsivo, deprimido y con muchas otros tipos de conducta consideradas no adecuadas no podrá lograr los aprendizajes que el docente se propone.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto los estudiantes como los docentes están sometidos a un alto estrés.

Para Nordahl (1998):

El docente enfrenta cuatro formas de comportamiento que deciden el clima en el aula; estas actitudes mostradas por los estudiantes influyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que distraen las actividades desarrolladas por los docentes y no permiten la concentración de los estudiantes, estas conductas son las siguientes: La distracción, parloteos o cuchicheos (del 30% al 60% tienen este tipo de comportamiento en ocasiones o en forma regular). El aislamiento social (del 10% al 30%). Comportamiento impulsivo (del 12% 30%) Rompimiento de normas y comportamiento criminal como el acoso escolar entre estudiantes, robos, violencia, fuga de las clases (1% al 2%). (1 a 2%). (p.32).

Según Suazo (2013) Afirma:

Evaluar la práctica docente de una persona significa evaluar el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades, así como el rendimiento y los logros obtenidos de acuerdo con el cargo que ejerce, durante un tiempo determinado y de conformidad con los resultados

esperados por la institución u organización laboral. Pretende dar a conocer a la persona evaluada, cuáles son sus aspectos fuertes o sus fortalezas y cuáles son los aspectos que requieren un plan de mejoramiento o acciones enfocadas hacia el crecimiento y desarrollo continuo, tanto personal como profesional, para impactar sus resultados de forma positiva (p.19).

Según Villalobos (2013) evaluar la práctica docente y directivos, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo. (p.13).

Esta evaluación está referida a la idoneidad ética y pedagógica que requiere la prestación del servicio educativo y tiene en cuenta aquellos aspectos que son propios de las funciones de los docentes y directivos docentes, los cuales se precisan en dos grandes categorías que recogen los saberes, habilidades, actitudes y valores y que se hacen evidentes en los diferentes contextos sociales y económicos del país

### **Dimensiones de práctica docente:**

#### **Dimensión 1: Uso efectivo del tiempo en el aula**

Para lograr resultados idóneos en los procesos del aprendizaje y enseñanza es importante considerar los diversos factores que opera como obstáculos en este proceso, uno de ellos es el uso efectivo del tiempo en el aula, se centra precisamente en el uso correcto del tiempo en las acciones académicas promoviendo el desarrollo de actitudes y capacidades de los alumnos, dejando de lado otras situaciones que no tienen sentido con los propósitos que investigamos.

El empleo del tiempo de manera efectiva en el interior de las aulas es una responsabilidad de gestión pedagógica según el Minedu (2014), afirmó que:

Los profesionales que llevan a cabo, esta acción de acompañamiento pedagógico, a los profesores, son el equipo directivo y los acompañantes, que son los indicados de constatar la efectividad del tiempo, en sus actividades académicas, dejando de lado las prácticas tradicionales. Es uno de los factores primordiales para el logro de aprendizajes significativos, estudios realizados muestran que no siempre se usa adecuadamente el tiempo, se ha observado que se desperdicia en acciones como el llamado de asistencia, en administración de la disciplina, copiar contenidos en la pizarra, entre otros. En conclusión es necesario hacer énfasis en el uso del tiempo dedicado a generar aprendizajes significativos. (p.31).

Por lo tanto la expectativa es que la institución educativa demuestre que se ha reducido el tiempo que los docentes dedicaban a acciones no académicas, como el llamado de lista, revisión de cuadernos, no ingreso del docente al aula en la hora indicada, conversar por teléfono, etc. priorizando actividades que conlleven a los estudiantes al logro de sus aprendizajes de calidad, lo cual debe ser monitoreado por el equipo directivo.

### **Dimensión 2: Uso adecuado de las rutas de aprendizaje:**

El ministerio de educación ha implementado propuestas donde todos están inmersos en el aprendizaje, y que él que ningún estudiante se puede quedar atrás), tiene como propósito promover que las instituciones educativas brinden a los alumnos mejor trato y de igualdad de oportunidades donde todos tengan la oportunidades de aprender, para este propósito se puede elaborar documentos pedagógicos que guíen a los maestros en el desarrollo de sus labores facilitándoles diferentes estrategias de cómo enseñar. Estos documentos son precisamente las rutas de aprendizaje.

A través de este compromiso las instituciones ha ampliado el número de

maestros que hacen uso las rutas de aprendizaje tanto en la planificación del programa como en la ejecución curricular después de haber analizado y revisado en las jornadas pedagógicas llevadas a cabo por el acompañante (Minedu, 2014, p. 32). Estos instrumentos pedagógicos son empleados por los profesores para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, tal es así que en el proceso de acompañamiento del equipo orientará el uso pertinente y adecuado de las rutas de aprendizaje en las diversas áreas.

### **Dimensión 3: Uso adecuado de recursos y materiales:**

Los recursos y materiales educativos son precisamente los diferentes medios que emplea el docente y que contribuye al proceso de enseñanza. Se emplea para despertar la imaginación, para motivar, participar activamente, despertar la curiosidad del alumno motivado está mejor preparado para el proceso de aprendizaje. Los recursos materiales pueden ser concretos y que son proporcionados por el ministerio de educación o que también puede ser trabajado por el propio docente. En el año 2014 el Ministerio de Educación con el compromiso de gestión número 6 hace alusión al empleo de materiales que consiste en:

El sector educación a través de su ministerio realiza la entrega de manera gratuita material concreto, cuaderno de trabajo, textos entre otros a las instituciones del ámbito estatal. El empleo de los materiales tiene que supervisado por los directivos. Los recursos didácticos y educativos contribuyen a las actividades del profesor favorece la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, despiertan el interés del estudiante, los mantienen motivados y desarrollan la creatividad de los educandos. (Minedu, 2014, p. 33).

Por lo tanto los medios impresos, los manipulativos, los digitales y los recursos de la tecnología de información y comunicación; son materiales que se distribuyen de manera gratuita por el ministerio de educación, deben ser usados y estar disponibles para los profesores en todo el Perú, es un elemental para llevar a cabo el cumplimiento de los propósitos pedagógicos que busca el sistema educativo peruano. Considerando la importancia de los materiales los directivos

deben concientizar a sus profesores para que le den el valor agregado tanto el uso pertinente y adecuado. Los materiales entregados por el Ministerio de Educación contienen una información detallada. (p. 33).

Por lo tanto la expectativa de avance de este compromiso es si la IE demuestra incremento en el número de docentes que hacen uso pertinente y articulado al proceso pedagógico de los materiales educativos que el estado ha puesto a disposición de las instituciones educativas como libros, material de laboratorio de biología, de física, de química, laptops, etc.; todo esto después de haberlos revisado durante las jornadas de reflexión acompañados y orientados por el equipo directivo.

## **Definición de términos básicos**

### **Acompañante pedagógico**

Es persona encargada de planificar, de dar asesorías pertinentes continuas, contextualizada a los profesores, con el propósito de mejorar el desempeño docente en el aula y colaborar en la gestión, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de manera permanente. (Minedu, 2010).

### **Criterios de desempeño**

Son pautas de valor que se utilizan como referencia para saber si el docente ha alcanzado las competencias que se buscaba en su formación. Es un conjunto de acciones que indican si el nivel alcanzado es aceptable. Los criterios de desempeño permiten ver si los docentes, han alcanzado las competencias esperadas. (Según Cornejo, 2010, p.54).

### **Dominio profesional**

Es el manejo de los conocimientos aprendidos en la formación continua competencias, capacidades, habilidades y demás requerimientos aceptables para su visa profesional. (Cornejo 2010, p.44).

## **1.3. Justificación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

Las variables de estudio confrontan la teoría y hacen epistemología del conocimiento. Así mismo se reflexiona sobre el papel de los acompañantes pedagógicos que realizan una función humanista en el momento de ejecutar su accionar. La investigación se sustenta en la teoría propuesta por el Minedu (2014) sustenta:

El acompañamiento pedagógico es recolectar información verdadera para luego procesarla y obtener resultados para una adecuada toma de decisiones. Por ello el acompañamiento pedagógico, como un conjunto de procesos organizados orientados a ver si las actividades programadas durante el año escolar o durante

un tiempo determinado se van desarrollando tal como se ha planificado. Los resultados obtenidos en el proceso permiten detectar las debilidades y conocer los logros, lo cual permitirá tomar las decisiones adecuadas para continuar con las actividades o hacer las correcciones necesarias con la finalidad de optimizar resultados, orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. (p. 50).

### **1.3.2. Justificación metodológica**

El estudio se justifica metodológicamente, se utilizara para la investigación el método hipotético deductivo donde se planteará un problema de investigación, objetivos, hipótesis y posteriormente se contrastaran las variables estadísticamente, asimismo dichos instrumentos aportarán en alguna medida las futuras investigaciones que tengan como referencia el acompañamiento pedagógico y práctica docente. Asimismo la variable acompañamiento pedagógico tiene dos dimensiones y sus respectivos indicadores en el caso de la variable en práctica docente tiene tres dimensiones con sus respectivos indicadores dichos elementos fueron validados por juicio de expertos y analizados de forma rigurosa mediante el Alfa de Cronbach que en arrojaron una fuerte confiabilidad.

### **1.3.2. Justificación práctica**

Los resultados permitirán implementar un conjunto de técnicas y estrategias como sugerencias para lograr un adecuado acompañamiento pedagógico, lo cual permitirá que la práctica docente, mejorando el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo establecer mejoras para la orientación pedagógica y técnica para los docentes de la institución educativa.

### **1.3.3. Justificación pedagógica.**

Se justifica porque a través de esta investigación pretendemos reconocer la importancia del acompañamiento pedagógico, para identificar las fortalezas del docente y potenciarlas. Así mismo conocer sus debilidades mediante un proceso crítico reflexivo, construir nuevos aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2012) se ha incorporado el monitoreo pedagógico con la finalidad de realizar un seguimiento de

la mejora de la práctica e identificar en forma sistemática si el desempeño es de calidad con el fin de hacer los cambios necesarios y pertinentes para el logro de objetivos y producir efectos positivos en el entorno. (p.22)

Por lo tanto la presente investigación es necesaria, para determinar que el acompañamiento pedagógico continuo se relaciona con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

Estos resultados beneficiaran a la comunidad educativa de la institución para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes de sus estudiantes.

#### **1.4. Problema**

El sistema educativo en muchos países del mundo y en especial de América Latina sufre una problemática en la calidad del desempeño docente viéndose reflejado en los desalentadores resultados de los aprendizajes de los niños y niñas obtenidos en las diferentes pruebas estandarizadas, siendo esto una preocupación constante por encontrar soluciones viables y efectivas.

McKinsey y Company (2017) desarrolló una investigación sobre los sistemas educativos en el mundo con mejor desempeño, por ejemplo, aquellos cuyos resultados en la prueba PISA alcanzaron altos estándares de calidad en los aprendizajes de sus estudiantes, como Finlandia y Corea del Sur. Este valioso estudio realizado en los años 2015 y 2016 arribó a tres conclusiones fundamentales sobre las prácticas utilizadas en los sistemas educativos exitosos:

Es conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia.

Es necesario proveer un desarrollo profesional continuo y de calidad para ayudar a los docentes a ser más efectivos.

Es esencial el desarrollo de prácticas que aseguren que todos los niños reciban la atención especializada que necesitan.

Según estos estudios, los países con mejor calidad de enseñanza facilitan abundante formación práctica a los recién llegados a la carrera docente y fomentan la formación permanente para todos. Por ejemplo, en Singapur, los profesores



noveles reciben la tutela de colegas experimentados que se nombran con ese fin en todas las escuelas; y todos tienen 100 horas anuales para formación. En Finlandia, los profesores se distribuyen en equipos para supervisar mutuamente sus clases y se les otorga una tarde libre a la semana para juntos preparar sus lecciones.

En el ámbito académico debe contar con perfil profesional, con amplio conocimiento en el ámbito pedagógico, de alta categoría, manteniendo su rol de docente flexible, democrático, planificador, participativo, y aplicar métodos, estrategias que contribuyan a desarrollar las capacidades de los estudiantes y de esta manera mejorar la educación en la institución *Ciro Alegría 2037* del distrito de Carabayllo.

El acompañamiento pedagógico presenta diferentes formas o estrategias de aplicación y con el fin de conocer su eficacia a los fines y objetivos que persigue en función a la mejora de la práctica docente en el aula para su evaluación y sostenibilidad, considero de suma importancia realizar el presente trabajo de investigación que busca identificar el grado de relación que tiene las estrategias de acompañamiento pedagógico continuo con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 *Ciro Alegría*, Carabayllo.

La investigación se encuentra dentro del ámbito temático y fundamentado con teorías y enfoques pedagógicos, aplicando un modelo constructivista sociocultural, se plantea las siguientes interrogantes ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente?

#### **1.4.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre el Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 *Ciro Alegría* Carabayllo, 2018?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

##### **Problemas Específicos 1**

¿Qué relación existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?

## **Problemas Específicos 2**

¿Qué relación existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?

### **1.5. Hipótesis**

#### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

#### **1.5.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específicas 1**

Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

##### **Hipótesis específicas 2**

Existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

#### **1.6.2. Objetivos específicos**

##### **Objetivo Específico 1**

Determinar la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

**Objetivo Específico 2**

Determinar la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

## **II. Método**

## **2.1 Variables de estudio**

### **2.1.1 Concepción del Acompañamiento pedagógico continuo**

Consejo Nacional de Educación (2007) Indica:

Como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias, acciones y asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica pedagógica (p. 13).

La variable acompañamiento pedagógico continuo, presenta dos dimensiones: Orientación Pedagógica, teniendo como indicadores la tutoría, orientación, interacción, la confrontación. La Orientación Técnica, teniendo como indicadores la planificación, la organización y la evaluación. El cuestionario estuvo conformado por 30 ítems, cuya medición se realiza a través de la Escala Likert: 1, nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre

### **2.1.2. Práctica docente**

Según Rodríguez (2011) Afirma:

La práctica docente es toda acción pedagógica que desarrolla un docente, para generar en sus alumnos, los aprendizajes necesarios que les permitan enfrentar con ventaja las distintas situaciones que se presentan en sus vidas y avanzar en el camino de la autonomía y realización personal, entendiéndose esto como efecto educativo o de formación (p.18).

La variable práctica docente, presenta tres dimensiones: Uso efectivo del tiempo en el aula, teniendo como indicador, el porcentaje del tiempo que el docente dedica a actividades significativas. Uso adecuado de las Rutas del Aprendizaje, aquí se tomó en cuenta como indicador, la incorporación del contenido de esta herramienta en la planificación y ejecución curricular. Y como ultima dimensión el uso adecuado de los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. El cuestionario está compuesto 16 ítems, cuya medición se realiza a través de la escala Likert: 1, nunca, 2. casi nunca, 3. a veces, 4. casi siempre, 5. siempre

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico continuo*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Nivel
	Tutoría	1 al15		Bueno
Orientación pedagógica	Interacción		Índices:	(111-150)
	Confrontación		Siempre	Regular
	Orientación		Casi Siempre	(71-110)
Orientación técnica	Planificación	16 al 30	A Veces	Malo
	Organización		Casi Nunca	(30-70)
	Evaluación		Nunca	

Tabla 2

*Operacionalización de la variable práctica docente*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices	Nivel
Uso efectivo del tiempo en el aula	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades significativas	Del 1 al 4		Bueno
			Cuestionario	(60 – 80)
			Escala Likert	
Uso adecuado de las rutas de aprendizaje	Incorpora el contenido de las Rutas de Aprendizaje en la planificación y ejecución curricular.	Del 5 al 12	Índices	Regular
			Siempre	(38 -59)
			Casi Siempre	
			A Veces	
			Casi Nunca	Malo
Nunca	(16 – 37)			
Uso adecuado de materiales y recursos educativos	Utiliza materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico.	Del 13 al 16		

## 2.3. Metodología

Según Hernández (2010) la metodología de la investigación, corresponde a los procedimientos sistemáticos y coherentes y la obtención de datos de un objeto de estudio con la finalidad de contribuir en la solución.

Dada nuestra hipótesis, desde el enfoque cuantitativo hemos tomado el método hipotético deductivo, encuestas a profundidad y levantamiento de datos en la institución educativa.

#### 2.4. Tipo de estudio:

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin modificarlas, en este tipo de estudio se “busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en tal sentido, el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

#### 2.5. Diseño de la Investigación:

La investigación es no experimental, ya que las variables se estudia en su estado natural, y no existe manipulación de ninguna de ellas. (Hernández et al, 2014)

El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en un determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables, en este caso específico el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente (Hernández et al, 2014, p. 151)

El diseño correlacional se resume en el siguiente esquema.

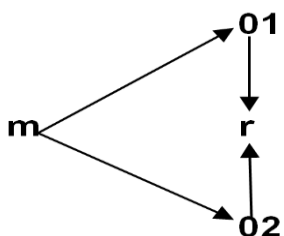


Figura: 1 Esquema del diseño de investigación

#### 2.6 Población y muestra

### 2.6.1 Población

La población es el conjunto de docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, posibles de ser estudiados en la investigación. La población total fue de 174 docentes. (Hernández y otros, 2014)

### 2.6.2. Muestra

La muestra es estadísticamente representativa, obtenida por fórmula estadística. El número de docentes que conforma la muestra es 120 docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo (Hernández (2014, p. 207)

$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$			
Marco muestral	N	174	
Alfa	$\alpha$	0.050	Se acostumbra: 5%
Nivel de Confianza	$1-\alpha$	0.975	
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	1.960	
Prevalencia de la Enf. / Prob.	p	0.500	Cuando no se tiene colocar: 0.5
Complemento de p	q	0.500	
Precisión (error muestral)	d	0.050	Cuando no se tiene colocar: 0.05
Tamaño de la muestra	n	119.97	

N = población

n = muestra

N = 174

n = 120

(muestra 119,97 = 120 reondeando)

### 2.6.3 Muestreo

Probabilístico, aleatorio simple (por sorteo)



## 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1. Técnicas de recolección de datos:

En el presente estudio se utilizó la técnica del cuestionario.

La técnica es el procedimiento metodológico, para obtener información pertinente, mediante la aplicación de los instrumentos, que nos llevaran a obtener datos relevantes y de esta manera contribuir al estudio. (Falcón y Herrera, 2005)

#### **Nombre del Instrumento: Cuestionario de acompañamiento pedagógico continúo.**

Autor	: Flor Celeste Anglas La Torre
Tipo de instrumento	: Cuestionario.
Objetivo	: Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico Continúo en los de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, Carabayllo.
Población	: Docentes de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo
Número de ítem	: 30
Forma de aplicación	: Directa
Duración de la aplicación	: 30 minutos
Normas de aplicación	: El docentes marcará su respuesta en cada ítem.
Niveles	Rango
Bueno	(111-150)
Regular	(71-110)
Malo	(30-70)

## Ficha técnica para medir la variable práctica docente

**Nombre del instrumento** : Cuestionario para medir el práctica docente.

**Autor** : Flor Celeste Anglas La Torre.

**Objetivo** : Determinar el nivel de práctica docente, en la  
Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, Carabayllo

**Población** : Docentes de la Institución Educativa 20137 Ciro  
Alegría, Carabayllo

Numero de ítems : 16

Forma de aplicación : Directa

Duración de la Aplicación : 30m

Normas de aplicación : El docente marcara su respuesta en cada ítem.

Niveles Rango

Bueno (60 – 80)

Regular (38 -59)

Malo (16 – 37)

### Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos empleados en el estudio, fueron analizados por expertos en el campo de la investigación, tal como lo señala Hernández et. al. (2010), afirma que la validez de un instrumento en los criterios, relevancia, pertinencia, claridad, tienen que pasar por juicio de expertos para dar la valoración correspondiente.

Tabla 3

*Validez del instrumento acompañamiento pedagógico continuo*

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable

Tabla 4

*Validez del instrumento práctica docente*

Validador	Resultado
Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje	Aplicable
Dr. Ángel Salvatierra Melgar	Aplicable
Dr. Ricardo Guevara Fernández	Aplicable

**Confiabilidad**

De la presente investigación se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, para observar la confiabilidad de los instrumentos, a través de este proceso nos indica si los instrumentos se encuentran aptos para ser aplicados. Los valores oscilan entre cero y la unidad, dicho procedimiento se realiza a través de escalas politómicas, es decir se ejecuta la pregunta con varias opciones de respuesta o alternativas, por lo tanto se determina la precisión y consistencia de dicho instrumento.

Tabla 5

*Confiabilidad cuestionario acompañamiento pedagógico continuo*

Acompañamiento pedagógico continuo	Alfa de Cronbach
Total	0.840

Tabla 6

*Confiabilidad cuestionario práctica docente*

Práctica docente	Alfa de Cronbach
Total	0.821

La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa Cronbach obteniendo resultados superiores al 0.800, lo cual indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad. Asimismo da la posibilidad de excluir alguna pregunta, disminuya o aumente el nivel de fiabilidad interna que representa el cuestionario, ello contribuirá

a perfeccionar la construcción de las oraciones o preguntas que se empleó para obtener la posición u opinión que tiene cada encuestado. (Pino, 2013, p. 380)

### **2.8. Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de la estadística descriptiva se empleó el SPSS 22, en las tablas como en las figuras.

En el caso de las estadística inferencial para el contraste de hipótesis y para analizar la correlación se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### **2.9. Aspectos éticos**

Mantener de forma reservada los datos de los docentes

Bibliografía consultada con sus respectivas citas.

Datos estadísticos a la luz de verdad

### **III. Resultados**

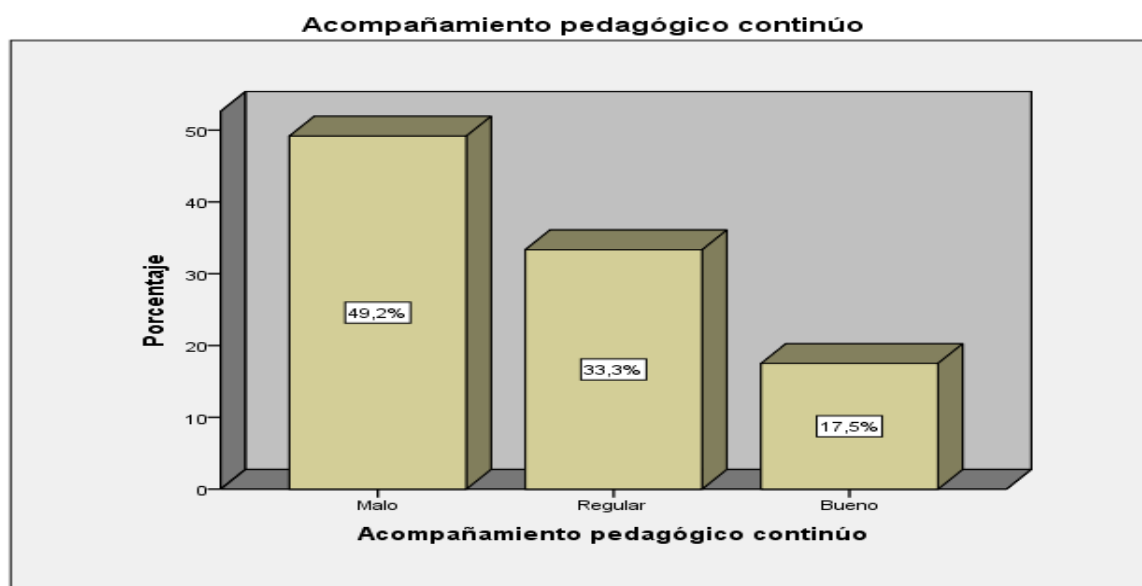
### 3.1. Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados, se asumirán los porcentajes de las variables acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, mostrando los niveles de rango de las variables para el proceso de interpretación de los resultados.

Tabla 7

*Nivel de acompañamiento pedagógico continuo según los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	59	49,2
Regular	40	33,3
Bueno	21	17,5
Total	120	100,0



**Figura 2** Nivel de acompañamiento pedagógico continuo según los docentes.

De los resultados que se aprecian para la variable de acompañamiento pedagógico continuo de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, se observa, que el 49.2% de los encuestados se encuentran en un nivel malo, mientras que el 33.3% de los encuestados se ubican en el nivel regular y el 17.5% se encuentran en un nivel bueno del acompañamiento pedagógico continuo.

Tabla 8

### Nivel de práctica docente según los docentes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	63	52,5
Regular	45	37,5
Bueno	12	10,0
Total	120	100,0

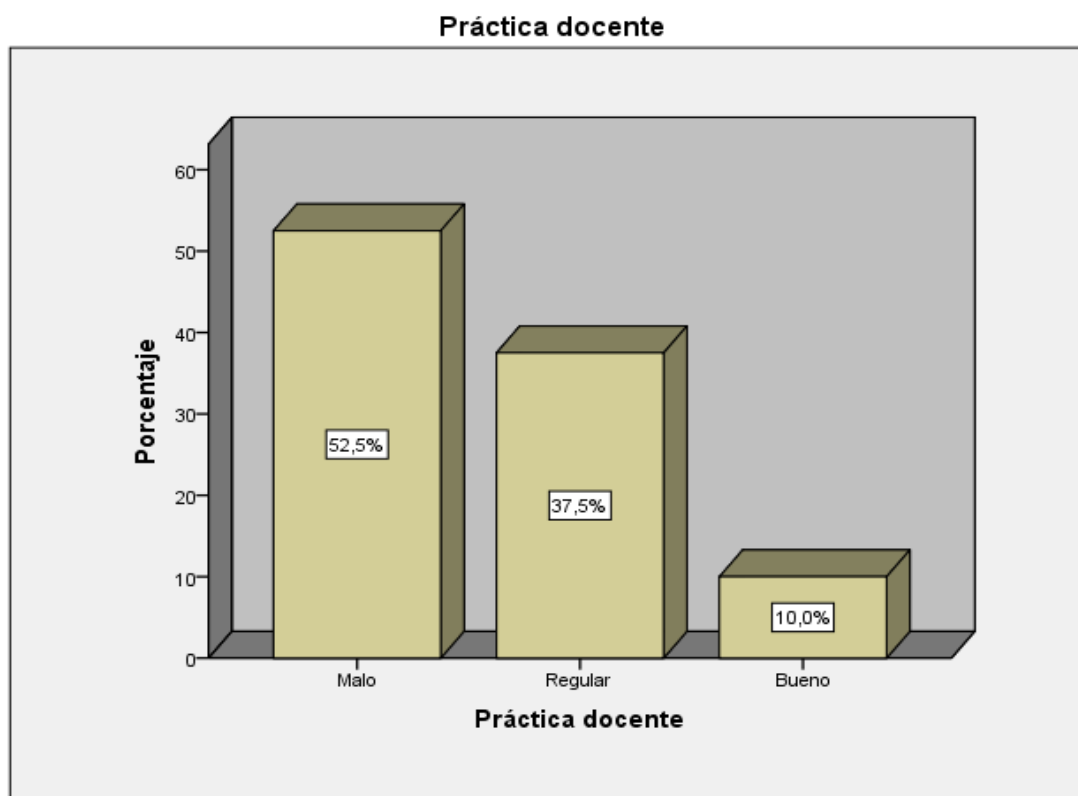


Figura 3 Nivel de práctica docente según los docentes

Así mismo se observa que para la variable de práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, se obtiene que el 52.5% de los docente se encuentran en niveles de mala práctica docente, el 37.5% se encuentra en un nivel regular, y el 10% se encuentra en un nivel bueno en su práctica docente.

### 3.1.1. Niveles entre acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general como específica

#### Resultado general de la investigación

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente.*

			Práctica docente			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Acompañamiento pedagógico continuo	Malo	Recuento	54	4	1	59
		% del total	45,0%	3,3%	0,8%	49,2%
	Regular	Recuento	3	37	0	40
		% del total	2,5%	30,8%	0,0%	33,3%
	Bueno	Recuento	6	4	11	21
		% del total	5,0%	3,3%	9,2%	17,5%
Total		Recuento	63	45	12	120
		% del total	52,5%	37,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

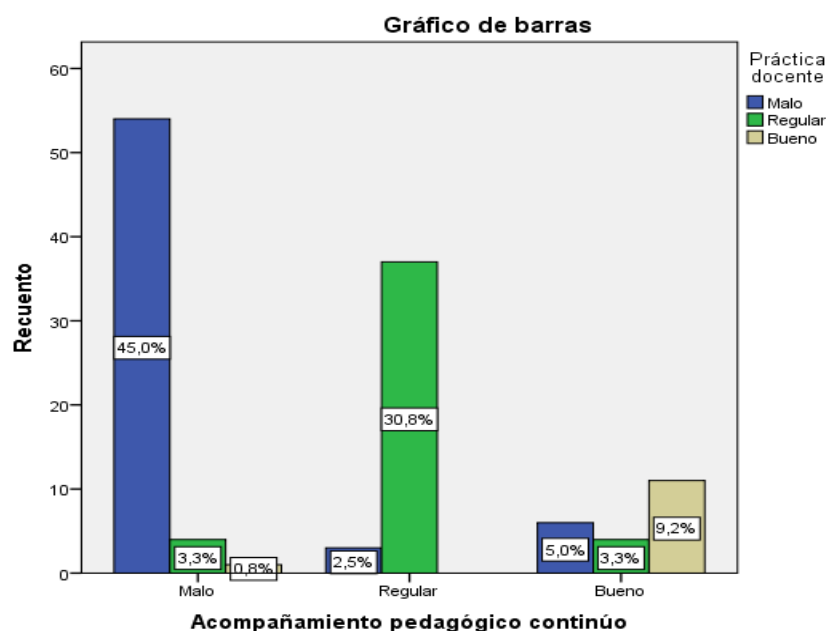


Figura 4. Nivel entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente.

De la tabla y figura, se observa que las variables, acompañamiento pedagógico



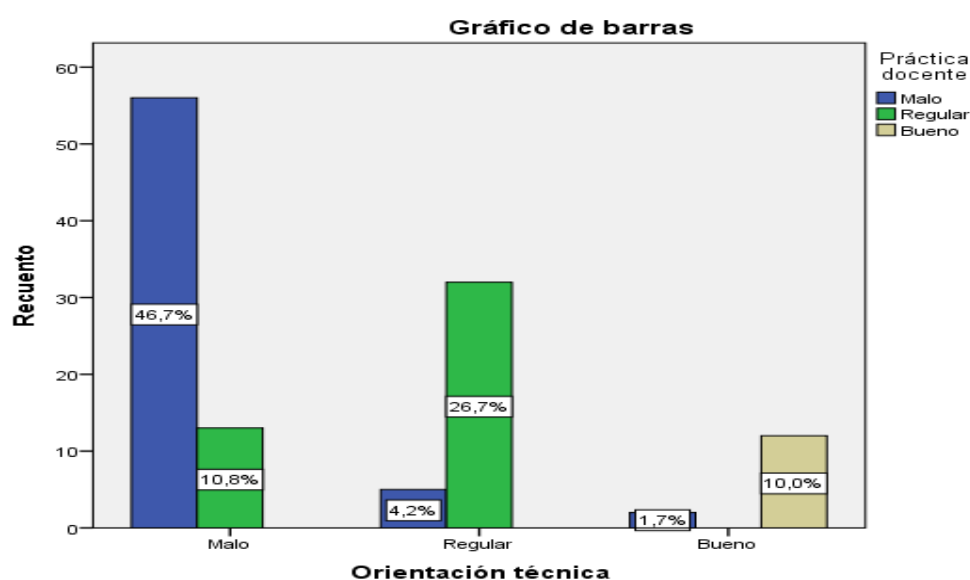
continuo y práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, Carabayllo, se observa los siguientes resultados al concluir el análisis de estos, el 49.2% de los docente ha tenido un acompañamiento pedagógico continuo malo, de los cuales un 45% tienen una mala práctica docente, mientras que el 33.3% afirma haber recibido un nivel de acompañamiento pedagógico continuo regular, un 30.8% de este grupo, tiene una práctica docente regular. Finalmente el 17.5% de los docentes, manifiesta que el nivel de acompañamiento pedagógico continuo recibido, es bueno, teniendo un 9,2% de docentes de este grupo que presenta una buena práctica docente.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la orientación técnica y la práctica docente.*

		Práctica docente			Total	
			Malo	Regular	Bueno	
Orientación técnica	Malo	Recuento	56	13	0	69
		% del total	46,7%	10,8%	0,0%	57,5%
	Regular	Recuento	5	32	0	37
		% del total	4,2%	26,7%	0,0%	30,8%
	Bueno	Recuento	2	0	12	14
		% del total	1,7%	0,0%	10,0%	11,7%
Total		Recuento	63	45	12	120
		% del total	52,5%	37,5%	10,0%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 5. Nivel entre la orientación pedagógica y la práctica docente.*

De la tabla y figura, se observa que la orientación técnica, tiene relación con la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, de los resultados observados, un 57.5% considera haber tenido una mala orientación técnica, por lo cual un 46.7% tiene una mala práctica docente, mientras que un 30.8% afirma haber tenido una orientación técnica regular de los cuales un 26.7% tiene una práctica docente similar. Finalmente un 11.7% considera haber tenido una buena orientación técnica por tanto un 10% de estos docentes vienen desempeñándose con una buena práctica.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según la orientación pedagógica y la práctica docente.*

			Práctica docente			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Orientación pedagógica	Malo	Recuento	58	9	0	67
		% del total	48,3%	7,5%	0,0%	55,8%
	Regular	Recuento	0	34	0	34
		% del total	0,0%	28,3%	0,0%	28,3%
	Bueno	Recuento	5	2	12	19
		% del total	4,2%	1,7%	10,0%	15,8%
Total		Recuento	63	45	12	120
		% del total	52,5%	37,5%	10,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

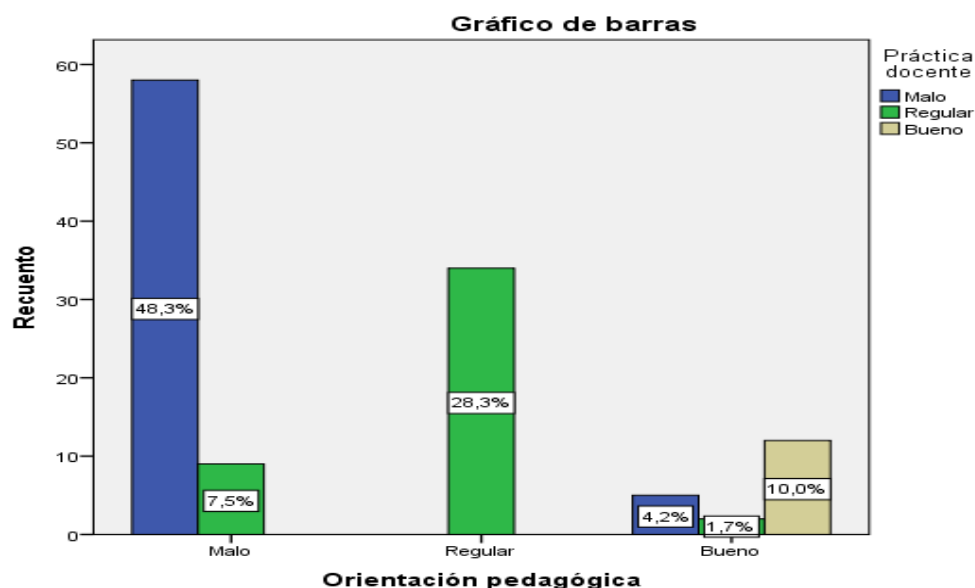


Figura 6. Nivel entre la orientación técnica y la práctica docente.

De la tabla y figura, se observa que la orientación pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, se observan los siguientes resultado, un 55,6% de los docentes considera haber tenido una mala orientación pedagógica, por lo cual un 48.3% de estos docentes tiene una mala práctica docente, mientras que un 28.3% de los docentes considero haber tenido una orientación pedagógica regular, teniendo el mismo resultado en la práctica docente. Finalmente un 15.8% de los docentes señalo haber tenido una buena orientación pedagógica, teniendo a un 10% de estos docentes demostrando una buena práctica docente.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

**Ho.** No existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

**Hi.** Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

Tabla 12

*Correlación acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente*

		Acompañamien to pedagógico continuo	Práctica docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico continuo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120
	Práctica docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,715** 1,000 120
			,715** 1,000
			,000 120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presentan los estadísticos, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,715 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

### Hipótesis específica 1

**Ho.** No existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

**Hi.** Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

Tabla 13

#### *Correlación orientación pedagógica y la práctica docente*

			Orientación pedagógica	Práctica docente
Rho de Spearman	Orientación pedagógica	Coeficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Práctica docente	N	120	120
		Coeficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,752 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, existe relación directa y

significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

### Hipótesis específicos 2

**Ho.** No existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

**Hi.** Existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

Tabla 14

#### *Correlación orientación técnica y la práctica docente*

			Orientación técnica	Práctica docente
Rho de Spearman	Orientación técnica	Coeficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Práctica docente	Coeficiente de correlación	,721**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,721 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

## **IV. Discusión**

El estudio se titula: "Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018, los resultados encontrados guardan una relación con la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la hipótesis general, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo 2018, según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 715 demuestra que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

. Suazo (2013) Concluye que la formación de directivos y acompañantes pedagógicos, influye en la calidad de asesorías brindadas, la correlación alcanzada presenta un nivel alto, 0.752 entre la orientación pedagógica y la práctica docente, la significancia es de 0. 000, por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Según Álvarez (2015) Concluye que el perfil profesional del monitor se relaciona significativamente con la práctica docente, la correlación entre la orientación técnica y práctica docente es alta, de 0.721, y una significancia de 0.000 altamente significativa, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018, según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 752 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo 2018.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo 2018, según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,721 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.



## **V. Conclusiones**

**Primera:**

En función a los resultados reportan que el 49.2% de los encuestados han recibido un mal acompañamiento pedagógico continuo, mientras que el 33.3% de los encuestados, recibió un acompañamiento pedagógico continuo regular y el 17.5% de los encuestados recibió un buen acompañamiento pedagógico continuo en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Según Guach y Peña (2015) menciona acompañar a los docentes de manera sistemática en sus actividades pedagógicas repercuten en el progreso personal y profesional del acompañado lo cual muestra un desempeño muy eficiente.

**Segunda:**

En relación a los resultados reportan que el 52.5% de los docente se encuentran en niveles de mala práctica docente, el 37.5% se encuentra en un nivel regular, y el 10% se encuentra en un nivel bueno de la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo. Según Rodríguez (2011) La práctica docente es toda acción pedagógica que desarrolla un docente para generar en sus alumnos los aprendizajes significativos.

**Tercera:**

El acompañamiento pedagógico continuo tiene una relación directa ( $Rho=0,715$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Para García (2009, p. 66) afirma que el acompañamiento pedagógico es una herramienta formativa que permite cubrir la necesidad de atención al docente, desde una asistencia técnica especializada, personalizada, sistemática y estratégica, que parte de la individualidad.

**Cuarta:**

La orientación pedagógica tiene una relación directa ( $Rho=0,752$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Por ello (Tovar, 2011) sostiene que el acompañamiento pedagógico

continúo, es un procesos que tiene como propósito el mejoramiento permanente de la educación en las instituciones.

**Quinta:**

La orientación técnica tiene una relaciona directa ( $Rho=0,721$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. Al respecto Texido (2007), afirma que la función en el ámbito educativo orientar a obtener valores, e interpretar datos, los cuales se corrigen en el proceso. En conclusión esta labor técnica se encarga de realizar una serie de estudios en el campo educativo, asesorar a los profesores, orientar el trabajo pedagógico, perfeccionándolo y promoviendo sistemáticamente a que contribuya al desarrollo de actividades, empleando estrategias, técnicas y procesos didácticos.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:**

Se recomienda a los directivos de la institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo, continuar implementando el acompañamiento pedagógico continuo, generando ambientes favorables de trabajo, que permitan un intercambio de aprendizajes entre docentes y acompañantes a través de reflexiones de la práctica docente en el aula, que permitan la incorporación y creación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en la realidad y necesidad de los estudiantes. Así mismo, ampliar la cobertura a la totalidad de secciones existentes en la institución educativa.

**Segunda:**

Se recomienda a los directivos de la institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo, continuar con las visitas del acompañante pedagógico, al aula, ya que son las más significativas para mejorar la práctica docente, confirmando su efectividad para el logro de los objetivos que se persigue. Es de suma importancia seguir implementando esta estrategia realizando mejoras, que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

**Tercera:**

Se recomienda a los directivos de la institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo, organizar un plan de acompañamiento de manera colegiada, donde se incluya un cronograma de actividades donde se incluyan micro talleres, grupos de interaprendizaje, acompañamiento entre pares que atiendan las demandas pedagógicas de los docentes de la institución educativa

**Cuarta:**

Se recomienda a los directivos de la institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo y acompañantes evaluar las estrategias utilizadas y continuar implementando las más eficientes que permitan un cambio en la práctica docente en el aula y así mismo dar cumplimiento a los objetivos que persigue la política educativa; por ello, la selección de estas estrategias deben tomar en cuenta aspectos relacionados con el desarrollo de competencias profesional para el buen desempeño en el aula.

**Quinta:**

Se recomienda a los directivos de la institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabaylo, y a los acompañantes, orientar el trabajo pedagógico, promoviendo el uso de estrategias y técnicas que favorezcan los procesos didácticos.

## **VII. Referencias**

- Álvarez, R. (2015) *Perfil profesional del monitor y la práctica docente, tesis doctoral*, Lima Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bendezú, J. (2014) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente*, tesis doctoral, Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Borjas, B. (2004). *La gestión educativa al servicio de la innovación*. Colección Procesos Educativos. N° 21. Caracas: Fe y Alegría.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que todos queremos*. Aprobado por R.S. N°001-2007-ED. Lima: Biblioteca Nacional.
- Cornejo, M. (2010). *La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico*. Chile: Psyke.
- Díaz, F. y Díaz, J. (2007) *Modelo para autoevaluar la practica docentes de los maestros de Infantil y Primaria*. Lima.
- Emmer, E. y Stough, L. (2010). *Classroom management: a critical part of educational psychology, with implications for teacher education*. Educational Psychologist.
- Eslava, E. (2006). *Coaching en la gestión del capital humano*. Disponible en <http://psicologiacientifica.com/bv/psicología-33-6-coaching-en-la-gestion-del-capital-humano.html>.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana - FONDEP. (2008) *Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones*.
- García, J. (2009) *Programa de acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en las escuelas rurales*. PROMEB.: Revista Foro Educativo. Lima-Perú
- Gonzales, N. (2011). *Propuesta de acompañamiento al desarrollo curricular en el aula, nivel medio*. SEE. Santo Domingo.
- Guach, J. y Peña, R. (1995). *El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del programa PRYCREA*. Puerto Rico.
- Gutiérrez, E. (2010). *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*.
- Hurtado, L. (2015). *La importancia del Acompañamiento Docente*.



- Kounin, J. (2014). *Discipline and group management in classrooms*. New York: Rinehart and Winston.
- Lera, M, Jensen, K. y Josang, F. (2007). *La gestión del aula*. Recuperado de <http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>
- López, F (2013) *Formación pedagógica y práctica docente*, tesis de maestro, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima Perú.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Ed. Díaz de Santos, S.A.
- Minedu, (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes*.
- Minedu. (2009). *Orientaciones para el Acompañamiento pedagógico continuo en el marco del programa estratégico. Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de la EBR*. Lima – Perú.
- Minedu (2012). *Protocolo de Acompañamiento pedagógico continuo 1*. Perú: I.G. MACOLE S.R.L.
- Mosley, D., Megginson, C. y Pietri, P. (2005). *Supervisión: La práctica del Empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación*. México: Internacional Thomson Editores.
- Mosquera, L. (2015) *Estrategias del acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional del docente de educación inicial Bicentenario Valle de pascua*, tesis de maestro, Universidad de Caracas Venezuela.
- Mutis, L. H. (2014) *El desempeño docente-notas de estudio*-Página de internet.
- Padilla, G. (2004). *Un reto para el profesor del futuro: la tutoría virtual*. México: Publidisa S.A.
- Parra, S. (2002). *Características de la relación de tutoría*. U.C. Chile.
- Páucar, R. (2014) *El Acompañamiento pedagógico continuo y la gestión del aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali*, tesis de maestría, Universidad César Vallejo Lima Perú, Lima Perú.
- Rodríguez, E. (2012) *Acompañamiento pedagógico continuo y desempeño docente de educación básica regular*, tesis de magíster, Universidad Rafael Urdaneta, Venezuela.
- Rodríguez; G. (2011) *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. U.C. Chile.
- Rosales M. (2014) *El Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de las instituciones educativas de la UGEL 05 Lima*, tesis de maestro,

Universidad Federico Villarreal, Lima- Perú.

Soler, M (2005). *El mentoring como herramienta de motivación y retención del talento*. Disponible en

<http://www.uhu.es/mjesus.moreno/docencia/asignatura-01%20de/TEMA-15/MENTORING%20Y%20TALENTO.pdf>.

Suazo, L. (2013) *Formación de los directivos y el acompañamiento docente de los centros de educación básica, tesis de maestro*, Tegucigalpa Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán,

Texido, V. (2007). *Supervisión del sistema educativo*. Ariel -España

Tovar, A. (2011). *El Acompañamiento pedagógico continuo en Fe y Alegría*. Caracas: Fe y Alegría.

Vicente, M. (2012) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente los maestros de la Municipalidad de Quiché*, tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Villalobos, F. (2013) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente*, tesis de maestro, Universidad Politécnica de Loja Ecuador.

## **ANEXOS**

## Anexo A

### Matriz de consistencia

“Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores																												
<p><b>1.2.1. Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?</p> <p><b>1.2.2. Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?</p> <p>¿Qué relación existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?</p>	<p><b>1.6.1. Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.</p> <p><b>1.6.2. Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.</p>	<p><b>3.1.1. Hipótesis general</b> Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.</p> <p><b>3.1.2. Hipótesis específicos</b> Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.</p>	<p><b>Variable 1: Acompañamiento pedagógico continuo</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Orientación pedagógica</b></td> <td>Tutoría Interacción Confrontación Orientación</td> <td>1 al 15</td> <td>Bueno [111-150]  Regular [71-110]</td> </tr> <tr> <td><b>Orientación técnica</b></td> <td>Planificación Organización Evaluación</td> <td>16 al 30</td> <td>Malo [30-70]</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>variable 2: Práctica docente</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uso efectivo del tiempo en el aula</td> <td>Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias</td> <td>Del 1 al 4</td> <td>Bueno (60 – 80)</td> </tr> <tr> <td>Uso adecuado de las rutas de aprendizaje</td> <td>Incorpora el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.</td> <td>Del 5 al 12</td> <td>Regular (38 -59)</td> </tr> <tr> <td>Uso adecuado de materiales y recursos educativos</td> <td>Hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico</td> <td>Del 13 al 16</td> <td>Malo (16 – 37)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	<b>Orientación pedagógica</b>	Tutoría Interacción Confrontación Orientación	1 al 15	Bueno [111-150]  Regular [71-110]	<b>Orientación técnica</b>	Planificación Organización Evaluación	16 al 30	Malo [30-70]	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Uso efectivo del tiempo en el aula	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias	Del 1 al 4	Bueno (60 – 80)	Uso adecuado de las rutas de aprendizaje	Incorpora el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.	Del 5 al 12	Regular (38 -59)	Uso adecuado de materiales y recursos educativos	Hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico	Del 13 al 16	Malo (16 – 37)
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos																									
<b>Orientación pedagógica</b>	Tutoría Interacción Confrontación Orientación	1 al 15	Bueno [111-150]  Regular [71-110]																												
<b>Orientación técnica</b>	Planificación Organización Evaluación	16 al 30	Malo [30-70]																												
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos																												
Uso efectivo del tiempo en el aula	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades rutinarias	Del 1 al 4	Bueno (60 – 80)																												
Uso adecuado de las rutas de aprendizaje	Incorpora el contenido de las rutas de aprendizaje en la programación y ejecución curricular.	Del 5 al 12	Regular (38 -59)																												
Uso adecuado de materiales y recursos educativos	Hacen uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo del proceso pedagógico	Del 13 al 16	Malo (16 – 37)																												

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>TIPO:</b> Estudio es básica</p> <p><b>DISEÑO:</b> Correlacional</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 174 docentes</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Probabilístico aleatorio simple (sorteo)</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 120 docentes</p>	<p><b>Variable 1: Acompañamiento pedagógico continuo</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Autor:</b> Flor Celeste Anglas La Torre</p> <p>Año: 2018  Monitoreo: El investigador  Ámbito en docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo  Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la contratación de las hipótesis se aplicó la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

**Anexo B**  
**Instrumentos de medición**

## Cuestionario escala de medición: Acompañamiento pedagógico continuo

### Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.      2. Casi Nunca    3. A veces      4. Casi siempre    5. Siempre

N o	ITEMS	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>					
1	Los acompañantes pedagógicos coordinan la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.					
2	Los acompañantes pedagógicos promueve círculos de calidad en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.					
3	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje,					
4	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
5	Los acompañantes pedagógicos propicia el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría con el fin de mejorar la calidad educativa.					
6	Los acompañantes pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico					
7	Los acompañantes pedagógicos comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes					
8	Los acompañantes pedagógicos poseen cultura evaluativa.					
9	Los acompañantes pedagógicos cuentan con un plan de monitoreo.					
10	Los acompañantes pedagógicos da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.					
11	Los acompañantes pedagógicos aplican el plan de monitoreo a los docentes					
12	Los acompañantes pedagógicos aplican sistemas de autoevaluación con el personal en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.					
13	Los acompañantes pedagógicos elaboran planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
14	Los acompañantes pedagógicos toman en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
15	Los acompañantes pedagógicos delegan algunas funciones cuando se requiere en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
	<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>					

16	Los acompañantes pedagógicos propician alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales					
17	Los acompañantes pedagógicos organizan la comisión de interaprendizaje democráticamente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
18	Los acompañantes pedagógicos comunican oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.					
19	Los acompañante pedagógicos aplican estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
20	Los acompañantes pedagógicos publican oportunamente los resultados de logro.					
21	Los acompañantes pedagógicos coordinan la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.					
22	La administración de medios y materiales de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.					
23	Los acompañantes pedagógicos cubren oportunamente las necesidades priorizadas de recursos materiales en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.					
24	Los acompañantes pedagógicos orientan la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.					
25	Los acompañantes pedagógicos son proactivos en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
26	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula					
27	Los acompañantes pedagógico aplican estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.					
28	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de desarrollo personal (autocrítica, cambio personal) en las relaciones humanas.					
29	Los acompañantes pedagógicos se comunican asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.					
30	Los acompañantes pedagógicos inducen al uso de medios y materiales.					



## Escala de percepción de práctica docente

### Instrucciones:

Estimado(a) participante, marcar con una equis (X) en cada recuadro la respuesta que mejor represente su opinión.

1. Nunca.      2. Casi Nunca    3. A veces      4. Casi siempre    5. Siempre

N°	Dimensión 1: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	1	2	3	4	5
1	Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.					
2	Los docentes dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					
3	Los docentes cumplen y respetan el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría					
4	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.					
	<b>Dimensión 2: Uso adecuado de las Rutas del Aprendizaje</b>					
5	Los docentes problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.					
6	Los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones básicas para la Programación Curricular.					
7	Los docentes desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.					
8	Los docentes acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.					
9	Los docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecutan procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.					
10	Los docentes adecúan si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.					
11	Los docentes cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyen actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.					
12	Los docentes presentan en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.					
	<b>Dimensión 3: Uso adecuado de los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</b>					
13	Los docentes utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.					
14	Los docentes acompañan y orientan, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
15	Los docentes usan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.					
16	Los docentes presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.					

## **Anexo C**

### **Base de datos de la prueba piloto**

## Variable Acompañamiento pedagógico continuó

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	2	1	1	3	3
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	2	3	3	1	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	2	3
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	3	1	2	2	4
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	1	3	4	3	3	3	2
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	4	5	2	3
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	2	5	2	5
8	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	2	2	5	2	5	4	3	
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	3	2	4	1	3
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	1	3	3	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	3	2	2	5	5	5	4	4	2
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	2	3	5	2	2
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	4	5	3	3
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	1	3	2	4	3	1	
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	2	3	1	5	2
16	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	4	3	1	5	2	2	4	3	1	2	5	3
17	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	2	4	2	5	3	3	2	4	2	3	4	5
18	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	5	2	3	2	3	5	5	5
19	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	2	5	2	5	2	1	5
20	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	3	2	1	1	5	4	3	2	2	2	4	5

## Variable Acompañamiento pedagógico continuó

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	30

## Variable práctica docente

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1	5	4	3	2	1	1	5	5	4	3	2	1	1	1	3	2
2	4	1	3	3	1	2	5	4	1	3	3	1	2	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	1
4	4	4	2	3	1	1	2	4	4	2	3	1	1	2	2	1
5	5	2	2	4	3	1	2	5	2	2	4	3	1	3	3	2
6	5	3	3	2	4	2	3	5	3	3	2	4	2	5	2	3
7	4	5	2	3	2	3	5	4	5	2	3	2	3	5	2	5
8	5	5	2	5	2	5	3	5	5	2	5	2	5	5	4	2
9	1	1	4	4	5	1	3	5	5	3	1	1	4	4	2	3
10	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	2	2	4
11	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	5	3	3	2
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	1	4	4	2
14	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	3	5	2	2
15	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2
16	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	3	3
17	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	4	3	2	1
18	3	3	4	5	5	2	2	1	5	4	5	4	1	3	3	1
19	5	5	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	2	1	5	4	5	2	3	4	1	5	1	4	4	2	1

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	16

## **Anexo D**

### **Base de datos de la muestra**





## Variable 2: Práctica docente

	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 2 PRÁCTICA DOCENTE															
	Uso efectivo del tiempo en el aula				Uso adecuado de las rutas de aprendizaje								Uso adecuado de materiales			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	3	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	2
2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	1	3	2	1	4
3	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
4	3	5	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4
5	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3
6	3	2	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	3	2	4
7	3	3	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1
8	3	5	4	4	5	2	5	2	5	3	4	5	2	4	5	2
9	3	4	4	5	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3
10	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3
11	4	2	2	5	4	2	2	5	5	2	3	4	2	3	3	2
12	4	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3
13	3	2	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1
14	4	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4
15	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3
16	4	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1
17	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3
18	4	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	5	3	2	4
19	3	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3
20	4	4	4	5	2	5	2	5	3	4	3	2	3	1	3	4
21	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2
22	4	5	2	5	1	1	5	1	2	1	4	5	1	2	1	3
23	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3
24	4	2	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	5	5	3
25	2	4	5	5	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2
26	2	2	2	2	4	5	2	5	1	1	5	1	1	5	5	4
27	4	5	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2
28	4	5	4	4	5	5	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3
29	4	5	2	4	3	5	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3
30	3	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	1	2	5	2	5
31	4	5	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1
32	2	4	2	2	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1	2	1
33	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3
34	3	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2
35	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4	2
36	3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2
37	3	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1	1
38	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1
39	3	2	5	2	3	2	3	1	1	2	3	5	3	2	4	3
40	4	5	2	5	3	2	3	3	1	3	4	5	4	2	3	3
41	4	4	5	2	5	2	5	3	2	1	2	3	2	3	4	2
42	4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3
43	3	2	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1
44	4	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4
45	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3
46	4	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1
47	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3
48	4	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	5	3	2	4
49	3	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3
50	4	4	4	1	1	2	3	5	3	4	5	2	3	2	3	4
51	3	4	4	3	1	3	4	4	3	4	2	3	3	2	1	5
52	4	3	4	3	2	1	2	4	4	5	3	2	2	2	3	2
53	4	4	4	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2
54	4	3	3	4	4	2	3	2	2	5	4	2	2	5	5	2
55	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3
56	2	2	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1
57	4	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4
58	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3
59	4	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1
60	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3



61	4	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	5	3	2	4
62	2	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5	4	2	3
63	3	4	4	5	2	5	2	1	1	2	3	2	3	2	3	4
64	3	5	4	5	2	5	1	3	1	3	4	1	3	1	2	2
65	4	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2
66	3	3	3	2	4	2	5	1	2	1	3	5	4	5	2	5
67	3	2	4	4	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	5
68	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4
69	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	2	4	2	2	2	4
70	4	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	3	2	3	2	4
71	4	2	3	4	5	4	5	4	4	5	3	2	2	2	3	2
72	4	3	4	2	2	2	3	4	1	1	2	1	1	2	1	2
73	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4
74	4	1	3	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1
75	1	2	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3
76	4	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
77	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3
78	5	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1
79	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3
80	2	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	3	2	4	3
81	3	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1
82	5	4	4	5	2	5	2	5	3	4	5	2	4	5	2	5
83	4	4	5	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2
84	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3
85	2	2	5	4	2	2	5	5	2	3	4	2	3	3	2	1
86	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3
87	2	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2
88	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4	2
89	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2
90	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1	1
91	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1
92	4	2	5	2	3	2	3	5	4	5	2	5	3	2	4	3
93	5	5	2	5	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3
94	4	4	5	2	5	2	5	3	4	3	2	3	1	3	4	2
95	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	3
96	5	2	5	1	1	5	1	2	1	4	5	1	2	1	3	2
97	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2
98	2	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	5	5	3	5
99	4	5	5	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
100	2	2	2	4	5	2	5	1	1	5	1	1	5	5	4	1
101	5	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
102	5	4	4	5	5	3	3	2	1	1	2	3	3	2	3	5
103	5	2	4	3	5	3	1	3	3	1	3	4	3	2	3	3
104	2	2	2	2	2	3	3	5	3	2	1	2	5	2	5	3
105	5	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	1	5
106	4	2	2	3	1	5	5	3	1	3	1	1	1	2	1	2
107	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	1
108	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2
109	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4	2	3
110	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4
111	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1	1	2
112	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3
113	2	5	2	3	2	3	1	1	2	3	5	3	2	4	3	2
114	5	2	5	3	2	3	3	1	3	4	5	4	2	3	3	1
115	4	5	2	5	2	5	3	2	1	2	3	2	3	4	2	2
116	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	4	3	3
117	2	2	5	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2
118	4	3	2	1	5	5	3	5	4	3	5	1	4	3	4	2
119	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2
120	2	5	1	1	5	5	4	1	3	1	2	2	3	4	1	1

## **Anexo E**

### **Cartas de presentación UCV y respuesta**

Lima, 4 de mayo de 2018

Carta P. 0276-2018-EPG-UCV-LN

**Ángel Sandoval Velásquez**  
**Institución Educativa N° 2037 "Ciro Alegría" Carabaylo**

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Flor Celeste Anglas La Torre** identificado con DNI N.° **08347088** y código de matrícula N.° **6000022387**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa N° 2037 "Ciro Alegría" Carabaylo, 2018"**

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Carlos Ventura Orbegoso**

Jefe de la Escuela de Posgrado  
 Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

FNPC



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA N° 2037  
"CIRO ALEGRÍA"

---

**Carta de aceptación**

Carabayllo, 04 de mayo del 2018

Sra. Flor Celeste Anglas La Torre  
Alumna de Maestría en Educación  
Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

Presente.-

Sirva la presente para saludarla y asimismo dar recibo, de la carta de presentación, que con fecha 04 de mayo, fue enviada a mi despacho a nombre de la Universidad César Vallejo, en la que se solicita dar facilidades a su persona, para la aplicación de los instrumentos: Cuestionario de la Investigación "Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 'Ciro Alegría' Carabayllo, 2018".

Me es grato informarle que en mi condición de director de la Institución Educativa N° 2037 "Ciro Alegría", se acepta la aplicación de dichos instrumentos de investigación.

Esperando haber atendido su pedido y desearle éxito en sus estudios.

Atentamente,

  
  
Mag. ANGEL SANDOVAL VELASQUEZ  
DIRECTOR

## **Anexo F**

### **Certificados de validez de contenidos de los instrumentos**

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>							
1	Los acompañantes pedagógicos coordinan la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Los acompañantes pedagógicos promueve círculos de calidad en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
3	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
5	Los acompañantes pedagógicos propicia el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría con el fin de mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
6	Los acompañantes pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico	✓		✓		✓		
7	Los acompañantes pedagógicos comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	✓		✓		✓		
8	Los acompañantes pedagógicos poseen cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
9	Los acompañantes pedagógicos cuentan con un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
10	Los acompañantes pedagógicos da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
11	Los acompañantes pedagógicos aplican el plan de monitoreo a los docentes	✓		✓		✓		
12	Los acompañantes pedagógicos aplican sistemas de autoevaluación con el personal en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
13	Los acompañantes pedagógicos elaboran planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
14	Los acompañantes pedagógicos toman en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
15	Los acompañantes pedagógicos delegan algunas funciones cuando se	✓		✓		✓		

		Si	No	Si	No	Si	No
	requiere en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria						
	<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>						
16	Los acompañantes pedagógicos propician alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales	✓		✓		✓	
17	Los acompañantes pedagógicos organizan la comisión de interaprendizaje democráticamente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
18	Los acompañantes pedagógicos comunican oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
19	Los acompañantes pedagógicos aplican estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
20	Los acompañantes pedagógicos publican oportunamente los resultados de logro.	✓		✓		✓	
21	Los acompañantes pedagógicos coordinan la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.	✓		✓		✓	
22	La administración de medios y materiales de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓	
23	Los acompañantes pedagógicos cubren oportunamente las necesidades prioritizadas de recursos materiales en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria.	✓		✓		✓	
24	Los acompañantes pedagógicos orientan la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓		✓		✓	
25	Los acompañantes pedagógicos son proactivos en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
26	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓		✓	
27	Los acompañantes pedagógico aplican estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de desarrollo personal (autocrítica, cambio personal) en las relaciones humanas.	✓		✓		✓	
29	Los acompañantes pedagógicos se comunican asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
30	Los acompañantes pedagógicos inducen al uso de medios y materiales.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable   
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Ricardo Guayán Fernández DNI: 01048544  
Especialidad del validador: Metodología Estadística



Dr. Ricardo Guayán Fernández  
METODOLOGO ESTADISTICO  
CEL.: 997511808 / 952863087

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>							
	Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
1	Los docentes dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
2	Los docentes cumplen y respetan el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
3	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
4	<b>Dimensión 2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
	Los docentes problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones básicas para la Programación Curricular.	✓		✓		✓		
6	Los docentes desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.	✓		✓		✓		
7	Los docentes acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
8	Los docentes teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecutan procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Los docentes adecúan si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
10	Los docentes cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyen actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y	✓		✓		✓		
11		✓		✓		✓		

	el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular. Los docentes presentan en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.										
12	<b>DIMENSIÓN 3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</b> Los docentes utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
13	Los docentes acompañan y orientan, a los estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	✓		✓		✓		✓			
14	Los docentes usan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	✓		✓		✓		✓			
15	Los docentes presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	✓		✓		✓		✓			
16											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Ricardo Guzmán Jarro DNI: 81048544

Especialidad del validador: Metodólogo Estadístico

  
 Dr. Ricardo Guzmán Jarro  
 METODOLOGO ESTADISTICO  
 CEL. 997511808 / 952863087

Firma del Experto Informante.

Especialidad

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>							
1	Los acompañantes pedagógicos coordinan la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Los acompañantes pedagógicos promueve círculos de calidad en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
3	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
5	Los acompañantes pedagógicos propicia el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría con el fin de mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
6	Los acompañantes pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico	✓		✓		✓		
7	Los acompañantes pedagógicos comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	✓		✓		✓		
8	Los acompañantes pedagógicos poseen cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
9	Los acompañantes pedagógicos cuentan con un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
10	Los acompañantes pedagógicos da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
11	Los acompañantes pedagógicos aplican el plan de monitoreo a los docentes	✓		✓		✓		
12	Los acompañantes pedagógicos aplican sistemas de autoevaluación con el personal en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
13	Los acompañantes pedagógicos elaboran planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
14	Los acompañantes pedagógicos toman en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
15	Los acompañantes pedagógicos delegan algunas funciones cuando se	✓		✓		✓		

	requiere en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	Si	No	Si	No	Si	No
	<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>						
16	Los acompañantes pedagógicos propician alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales	✓		✓		✓	
17	Los acompañantes pedagógicos organizan la comisión de interaprendizaje democráticamente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓	
18	Los acompañantes pedagógicos comunican oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
19	Los acompañante pedagógicos aplican estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓	
20	Los acompañantes pedagógicos publican oportunamente los resultados de logro.	✓		✓		✓	
21	Los acompañantes pedagógicos coordinan la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.	✓		✓		✓	
22	La administración de medios y materiales de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓	
23	Los acompañantes pedagógicos cubren oportunamente las necesidades prioritizadas de recursos materiales en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓	
24	Los acompañantes pedagógicos orientan la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓		✓		✓	
25	Los acompañantes pedagógicos son proactivos en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓	
26	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓		✓	
27	Los acompañantes pedagógico aplican estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de desarrollo personal (autocrítica, cambio personal) en las relaciones humanas.	✓		✓		✓	
29	Los acompañantes pedagógicos se comunican asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
30	Los acompañantes pedagógicos inducen al uso de medios y materiales.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ] No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: ANGEL JUANITA RIBERA DNI: 19873333

Especialidad del validador: ARMANDO BARRON

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRÁCTICA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>							
1	Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Los docentes dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
3	Los docentes cumplen y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
4	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Los docentes problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
6	Los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
7	Los docentes desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.	✓		✓		✓		
8	Los docentes acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Los docentes toman en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
10	Los docentes adecúan si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Los docentes cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Los docentes presentan en su planificación curricular criterios que respaldan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Los docentes utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	✓		✓		✓		
14	Los docentes acompañan y orienta, a los estudiantes, sobre el uso de los	✓		✓		✓		

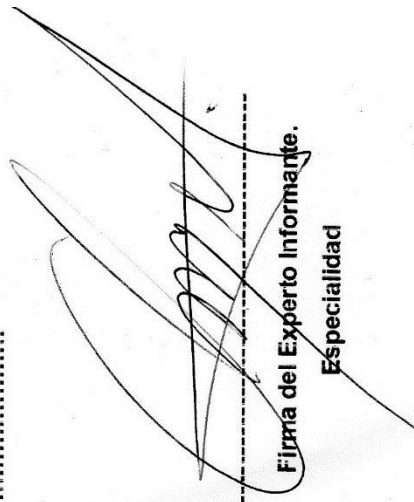
	materiales en función del aprendizaje a lograr.								
15	Los docentes usan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.								
16	Los docentes presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LA HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ANGEL SOLVATERNO F. BGM DNI: 19873500

Especialidad del validador: MATEMATICO PEDAGOGICO



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: Orientación pedagógica</b>							
1	Los acompañantes pedagógicos coordinan la planificación de documentos de enseñanza aprendizaje con la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
2	Los acompañantes pedagógicos promueve círculos de calidad en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
3	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones democráticas cuando amerita la situación de aprendizaje,	✓		✓		✓		
4	Los acompañantes pedagógicos toma decisiones acertadas en situaciones difíciles en la relación docente estudiante en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
5	Los acompañantes pedagógicos propicia el logro de la misión, visión, y los objetivos estratégicos de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría con el fin de mejorar la calidad educativa.	✓		✓		✓		
6	Los acompañantes pedagógico aplica estrategias de coaching para fortalecer el desarrollo pedagógico	✓		✓		✓		
7	Los acompañantes pedagógicos comunica logros de su gestión a la comunidad de docentes	✓		✓		✓		
8	Los acompañantes pedagógicos poseen cultura evaluativa.	✓		✓		✓		
9	Los acompañantes pedagógicos cuentan con un plan de monitoreo.	✓		✓		✓		
10	Los acompañantes pedagógicos da a conocer el plan de monitoreo a los Docentes.	✓		✓		✓		
11	Los acompañantes pedagógicos aplican el plan de monitoreo a los docentes	✓		✓		✓		
12	Los acompañantes pedagógicos aplican sistemas de autoevaluación con el personal en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.	✓		✓		✓		
13	Los acompañantes pedagógicos elaboran planes de mejora en función de los resultados obtenidos en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
14	Los acompañantes pedagógicos toman en cuenta las opiniones de los coordinadores de grado en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría	✓		✓		✓		
15	Los acompañantes pedagógicos delegan algunas funciones cuando se	✓		✓		✓		



		Si	No	Si	No	Si	No
	requiere en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria						
	<b>Dimensión 2: Orientación técnica</b>						
16	Los acompañantes pedagógicos propician alianzas estratégicas de enseñanza aprendizaje con las instituciones locales	✓		✓		✓	
17	Los acompañantes pedagógicos organizan la comisión de interaprendizaje democráticamente en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
18	Los acompañantes pedagógicos comunican oportunamente directivas sobre el manejo de medios y materiales de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
19	Los acompañantes pedagógicos aplican estrategias para generar diversas formas de aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
20	Los acompañantes pedagógicos publican oportunamente los resultados de logro.	✓		✓		✓	
21	Los acompañantes pedagógicos coordinan la elaboración del plan de mejoramiento pedagógico.	✓		✓		✓	
22	La administración de medios y materiales de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria se realiza de acuerdo a la normatividad vigente.	✓		✓		✓	
23	Los acompañantes pedagógicos cubren oportunamente las necesidades prioritizadas de recursos materiales en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria.	✓		✓		✓	
24	Los acompañantes pedagógicos orientan la distribución de los materiales educativos en forma oportuna y de acuerdo a las necesidades de cada grado de estudios.	✓		✓		✓	
25	Los acompañantes pedagógicos son proactivos en situaciones de mejora de la enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓	
26	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de autogobierno (disciplina, concentración y autocontrol) en el aula	✓		✓		✓	
27	Los acompañantes pedagógico aplican estrategias de gestión personal (gestión del tiempo, del riesgo, equilibrio personal) para el aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	Los acompañantes pedagógicos orientan estrategias de desarrollo personal (autocrítica, cambio personal) en las relaciones humanas.	✓		✓		✓	
29	Los acompañantes pedagógicos se comunican asertivamente a la comunidad educativa sobre el logro de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓	
30	Los acompañantes pedagógicos inducen al uso de medios y materiales.	✓		✓		✓	


Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [ ] **Aplicable después de corregir** [ ] **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DR. OCHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

  
 Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 METODOLOGIA INVESTIG. C.

**Firma del Experto Informante,**  
**Especialidad**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRÁCTICA DOCENTE									
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
	<b>Dimensión 1: Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</b>								
1	Los docentes utilizan mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓			
2	Los docentes dosifican el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓			
3	Los docentes cumplen y respetan el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria	✓		✓		✓			
4	Los docentes planifican sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	✓		✓		✓			
4	<b>Dimensión 2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.</b>	Si	No	Si	No	Si	No		
5	Los docentes problematizan y/o plantean el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje.	✓		✓		✓			
6	Los docentes comunican con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓			
7	Los docentes desarrollan estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque del área.	✓		✓		✓			
8	Los docentes acompañan a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓			
9	Los docentes toman en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓			
10	Los docentes adecúan si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	✓		✓		✓			
11	Los docentes cuentan con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	✓		✓		✓			
12	Los docentes presentan en su planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	✓		✓		✓			
	<b>DIMENSIÓN 3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.</b>	Si	No	Si	No	Si	No		
13	Los docentes utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	✓		✓		✓			
14	Los docentes acompañan y orientan, a los estudiantes, sobre el uso de los	✓		✓		✓			

	materiales en función del aprendizaje a lograr.	/	/	/	/	/
15	Los docentes usan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	/	/	/	/	/
16	Los docentes presentan la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	/	/	/	/	/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg: DR. OCHOA TAJE, FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
 Dr. Freddy Ochoa Taje  
 METODOLOGIA INVESTIG. C.  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**Anexo G**

**Artículo Científico**



**Acompañamiento pedagógico continuo y práctica  
docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría  
Carabaylo, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión  
Educativa**

**AUTORA:**

Br. Flor Celeste Anglas La Torre

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

## **Artículo científico**

### **1. TÍTULO**

Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018

### **2. AUTOR**

Br. Flor Celeste Anglas La Torre

### **3. RESUMEN**

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y práctica docente la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018. Los resultados de la investigación demostraron que existen evidencias para afirmar que el acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo 2018, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 715, represento una alta correlación entre las variables.

### **4. PALABRAS CLAVE**

Acompañamiento pedagógico, Orientación pedagógica, Orientación técnica, Uso efectivo del tiempo en el aula

### **5. ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship that exists between the pedagogical accompaniment and teaching practice in the CEBES of the UGEL 01. The results of the research showed that there is evidence to affirm that the continuous pedagogical accompaniment and teaching practice of the Educational Institution 2037 Ciro Alegría Carabaylo 2017, being that the Rho correlation coefficient of Spearman of 0. 743 represented a high correlation between the variables.

### **6. KEYWORDS**

Pedagogical accompaniment, Pedagogical orientation, Technical guidance, Effective use of classroom time

## 7. INTRODUCCIÓN

Para la ejecución del presente estudio se consideraron antecedentes nacionales e internacionales:

Para Suazo (2013) Formación de los directivos y el acompañamiento docente, tesis de magíster, Tegucigalpa Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, tiene como propósito determinar la relación que existe entre la formación de los directivos y acompañamiento docente, el tipo de estudio es básica, es hipotético deductivo, transversal correlacional no experimental, las variables por su naturaleza son cualitativas, tipo escala Likert, La población es censal , el estadísticos empleado es Rho de Spearman. Concluye que el acompañamiento pedagógico continuo se relaciona significativamente con la práctica docente, teniendo una correlación de 0.792, siendo una correlación alta, la significancia es de 0.000, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Según Mosquera (2015) Las estrategias de acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional, tesis de magíster, Caracas Venezuela. El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional. Metodología, la muestra del estudio es de 141 profesores de una población de 220, se empleó muestreo sistemático, los instrumentos se validaron a través juicio de expertos, se analizado rigurosamente por el Alfa de Cronbach, el diseño del estudio es correccional, no experimental, las variables se estudiaron en su estado natural, para el tratamiento estadístico se analizó a través del estadístico no paramétrico. Concluye que las estrategias de acompañamiento pedagógico se correlacionan con la competencia profesional. Con una correlación alta de 0.843, y una significancias de 0.000, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Fundamentación científico técnica y humanística del acompañamiento pedagógico según Consejo Nacional de Educación (2007) Indica:



Como el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica pedagógica (p. 13).

### **Acompañamiento didáctico continuo**

Asimismo el acompañamiento pedagógico continuo permite a los maestros desarrollarse de manera personal y profesional al aplicar métodos, estrategias en su ejercicio pedagógico, visualizando sus aprendizajes a través de su desenvolvimiento de manera adecuada, llevando a la práctica lo aprendido en el aula.

### **Práctica docente**

Según Rodríguez (2011) Afirma:

La práctica docente es toda acción pedagógica que desarrolla un docente para generar en sus alumnos los aprendizajes necesarios que les permitan enfrentar con ventaja las distintas situaciones que se presentan en sus vidas y avanzar en el camino de la autonomía y realización personal, entendiéndose esto como efecto educativo o de formación (p.18).

López (2013) establece que acompañar individualmente en aula es un medio eficaz para la asistencia técnica, el soporte informativo y el intercambio de experiencias, según las necesidades y ritmos de aprendizaje del docente visitado, propiciando una reflexión pedagógica a partir de su propia práctica docente.

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre el Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?

### Problemas Específicos 1

¿Qué relación existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?

### Problemas Específicos 2

¿Qué relación existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018?

### Hipótesis

#### Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

#### Hipótesis específicas

##### Hipótesis específicas 1

Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

##### Hipótesis específicas 2

Existe relación directa y significativa entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

### Objetivos

#### Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

#### Objetivos específicos

##### Objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

##### Objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la orientación técnica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018.

## 8. METODOLOGÍA

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista, el tipo de investigación es básica. El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional. El Diseño fue no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y transversal correlacional. La población censal estuvo constituida por 120 docentes la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2017. Los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad Alpha de Cronbach para las variables. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

## 9. RESULTADOS

En la prueba de hipótesis general se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman  $=.715$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación alta entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2017. **En la primera hipótesis específica** se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman  $=.752$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación alta entre el orientación pedagógica y la práctica docente la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2017. **En la segunda hipótesis específica** se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman  $=.721$ , con un  $p=0.000$ , con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe una relación alta entre el orientación técnica y la práctica docente la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2017

## 10. DISCUSIÓN

El estudio se titulada: “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018, los resultados encontrados guardan una relación con la información recabada mediante los instrumentos utilizados.

En cuanto a la hipótesis general, existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo 2018, según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 715 demuestra que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis de investigación.

. Suazo (2013), Concluye que la formación de directivos y acompañantes pedagógicos, influye en la calidad de asesorías brindadas, la correlación alcanzada presenta un nivel alto, 0.752 entre la orientación pedagógica y la práctica docente, la significancia es de 0. 000, por lo cual, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Según Álvarez (2015), Concluye que el perfil profesional del monitor se relaciona significativamente con la práctica docente, la correlación entre la orientación técnica y práctica docente es alta, de 0.721, y una significancia de 0.000 altamente significativa, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, Existe relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabaylo, 2018, según el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0, 752 significa que existe una alta relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe

relación directa y significativa entre la orientación pedagógica y la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo 2018.

## 11. CONCLUSIONES

El acompañamiento pedagógico continuo se relaciona directa ( $Rho=0,715$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La orientación pedagógica se relaciona directa ( $Rho=0,752$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

La orientación técnica se relaciona directa ( $Rho=0,721$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, 2018. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## 12. REFERENCIAS

- Suazo (2013) *Formación de los directivos y el acompañamiento docente de los centros de educación básica, tesis de maestro*, Tegucigalpa Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Mosquera, L. (2015) *Estrategias del Acompañamiento pedagógico continuo y la competencia profesional del docente de educación inicial Bicentenario Valle de pascua*, tesis de maestro, Caracas Venezuela.
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. La Educación que todos queremos*. Aprobado por R.S. N°001-2007-ED. Lima: Biblioteca Nacional.
- Rodríguez; G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. U.C. Chile.

López, F (2013) *Formación pedagógica y práctica docente*, tesis de maestro, Lima Perú, Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Villalobos (2013) *Acompañamiento pedagógico continuo y la práctica docente*, tesis de maestro, Universidad Politécnica de Loja Ecuador.

## **Anexo G:**

### **Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico**

## DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA APLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO

Yo Flor Celeste Anglas La Torre estudiante del Programa Administración en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI 08347088 con el artículo titulado “Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayllo 2018”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente por alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 22 de Abril del 2018

---

Flor Celeste Anglas La Torre

DNI: 08347088





# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria Carabaylo, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Bj Flor Celeste Anglas La Torre

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2018

# 19%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- |    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
| 19 | 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 4% | > |
|    | 2 | www.scribd.com Fuente de Internet                | 3% | > |
|    | 3 | cybertesis.unmsm.edu... Fuente de Internet       | 2% | > |
|    | 4 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1% | > |
|    | 5 | docslide.us Fuente de Internet                   | 1% | > |
|    | 6 | es.slideshare.net Fuente de Internet             | 1% | > |



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZADO PARA EL EMPASTADO**

DR. CHANTAL JARA AGUIRRE  
DTC ESCUELA DE POSGRADO UC

07/08/2018

1742-18

Jara Chantal

**FORMATO DE SOLICITUD**

**SOLICITA:**

Visto bueno para la tesis

ESCUELA DE POSGRADO

FLOR CELESTE ANELAS LA TORRE con DNI N° 08343029  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)

domiciliado (a) en Av. Alameda Sur 1320 Block 15 - Dpto 202 - Chorrillos  
(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

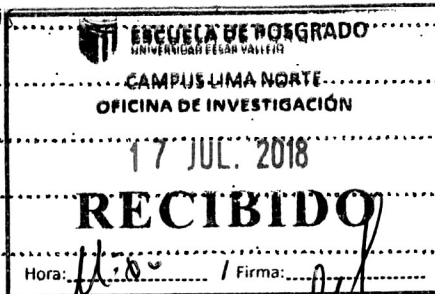
ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: Maestro con mención  
(Promoción) (Nombre del programa)

en Decencia y Gestión Educativa identificado con el código de matrícula N° 6000022327  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Visto bueno para la tesis



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Julio de 2018

[Signature]  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. Tesis original corregida
- b. copia de Resolución Dires de Switen
- c. Copia del Distamen de la Swat de Tesis
- d. copia de lista de aprobación de originalidad
- e - Pantallazo furnish

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 932526197

Email: flar.angela.s.2015@gmail.com

cjaraa@ucv.edu.pe



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)
ANGELAS LA TORRE FLOR CELESTE
D.N.I. : 08347028
Domicilio : Av. Alameda Sur 1320 Block 15 Dpto 202 Chorrillo
Teléfono : Fijo : 5758527 Móvil : 982526197
E-mail : flor.anglas.20.15@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:
[ ] Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :
[X] Tesis de Posgrado
[X] Maestría [ ] Doctorado
Grado : MAESTRIA
Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Angelas La Torre Flor Celeste
Título de la tesis:
Acompañamiento pedagógico continuo y práctica docente
de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegria Carabayllo, 2018
Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [X]
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis. [ ]

Firma : [Handwritten Signature]

Fecha: 7/8/2018



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV revisor del trabajo académico titulado **“Acompañamiento pedagógico continuo práctica docente de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría Carabayll 2018”** del estudiante **Flor Celeste Anglas La Torre**; y habiendo sido capacitado instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 19 verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de mayo«MES» del 201

---

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123