



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Hábitos de estudio y rendimiento académico de la
Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de
Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Domínguez Calle Carmen Delia

ASESOR:

Dr. Martín Manuel Grados Vásquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ - 2018

Página del jurado

Dr. Manuel Ángel Pérez Azahuanche

PRESIDENTE

Dra. Patricia del Pilar Moreno Torres

SECRETARIO

Dr. Martín Manuel Grados Vásquez

VOCAL

Dedicatoria

A Uds. hijos míos: Luis Miguel, Ana Lucía y Eros Sting, que son el aliciente, la razón de mi existencia y a la vez, propulsores de la culminación y el logro, de uno más de mis sueños.

Al amor de toda mi vida, Luis Silvano, por todo su apoyo incondicional.

Por su inmensurable amor y cariño, este trabajo de investigación es para ustedes.

Agradecimiento

Agradezco sinceramente a:

Marino Olivares y José Santillán, Docentes de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, por cederme parte del tiempo de su cátedra, para la aplicación de la encuesta.

A los alumnos de la Asignatura de Biología del II ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo, por su paciencia y honestidad al responder la encuesta; sin ellos, no hubiese sido posible realizar la presente investigación.

A la Srta. Mónica Velásquez, secretaria de la Escuela de Medicina, por gestionar y facilitarme las actas de Evaluación de los respectivos alumnos encuestados, para poder procesar los datos y obtener los resultados estadísticos.

A Magaly Díaz, mi cuñada, por su aliento y gran apoyo en la asistencia a mi familia, con el fin, que disponga de más tiempo, para la revisión bibliográfica respectiva, necesaria para la elaboración del marco teórico de la tesis.

Un agradecimiento muy especial al Dr. Martín Manuel Grados Vásquez, por su excelente y desinteresada asesoría de mi Tesis; Docente digno de imitar.

Y, a todas aquellas personas, que de una u otra forma contribuyeron y/o apoyaron la realización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Carmen Delia Domínguez Calle de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 07094507 con la tesis titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II ciclo de la Escuela de Medicina en Universidad particular de Trujillo, 2016-2.

Presentada en 104 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, e identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.



Trujillo, 21 de Febrero del 2018

Br. Carmen Delia Domínguez Calle
DNI 07094507

Presentación

Señores miembros del jurado:

Cumpliendo con el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA DEL II CICLO DE LA ESCUELA DE MEDICINA EN UNA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE TRUJILLO, 2016 – 2, con la finalidad de obtener el grado de Maestra en Docencia Universitaria.

Señores miembros del jurado, recibo vuestros aportes y sugerencias para seguir mejorando el presente trabajo de investigación, así como la comprensión ante errores involuntarios que sabré enmendar.

Esperando por ello cumplir con los requisitos para su aprobación.

Atentamente:

Br. Carmen Delia Domínguez Calle.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del Problema	47
1.5. Justificación.	47
1.6. Hipótesis	48
1.7. Objetivos.....	50
II. MÉTODO.....	52
2.1. Diseño de la investigación.....	52
2.2. Operacionalización de las variables	53
2.3. Población y muestra.....	55
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.5. Métodos de Análisis de Datos.	60
2.6. Aspectos éticos-.....	60
III. RESULTADOS.	62
IV. DISCUSIÓN.....	74
V. CONCLUSIONES:.....	76
VI. RECOMENDACIONES.....	78
VII. REFERENCIAS	79
VIII. ANEXOS	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel y escala de calificación del rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016 – 2.....	41
Tabla 2: Nivel de hábitos de estudio de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	62
Tabla 3: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	64
Tabla 4: Estadísticos descriptivos de los hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología de los estudiantes del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	66
Tabla 5: Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	66
Tabla 6: Relación entre el nivel de hábitos de estudios respecto a la dimensión “forma de estudio” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	67
Tabla 7: Relación entre el nivel de hábitos de estudios respecto a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	68
Tabla 8: Relación entre el nivel de hábitos de estudios respecto a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	69
Tabla 9: Relación entre el nivel de hábitos de estudios respecto a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología de los alumnos del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.....	70

Tabla 10: Relación entre el nivel de hábitos de estudios respecto a la dimensión “Acompañamiento” y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.	71
Tabla 11: Relación entre el nivel de hábitos de estudios y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.	72
Tabla 12: Nivel de hábitos de estudios y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de las dimensiones de hábitos de estudio de los alumnos del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. Pág. 62

Figura 2. Nivel de hábitos de estudio de los alumnos del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. Pág. 63

Figura 3. Nivel de rendimiento académico de los alumnos del II Ciclo de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. Pág. 64

Figura 4. Nivel de hábitos de estudios y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del II Ciclo de Medicina, 2016-2. Pag.72

RESUMEN

El deficiente rendimiento académico es un problema cosmopolita; en el Perú, específicamente en la cátedra de Biología del II Ciclo, de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, también lo vive; a sus estudiantes les cuesta mucho esfuerzo aprobar el Curso y los que son promovidos, la gran mayoría, pasa con 11 de promedio, lo cual indica que los estudiantes no logran los conocimientos requeridos para su formación académica y profesional debido a la falta de hábitos de estudio.

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2.

El estudio se desarrolló basándose en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. Se trabajó con toda la población por tener acceso a ella y estuvo conformada por 92 estudiantes.

Para la recolección de los datos, se utilizó el Cuestionario Hábitos de estudio CASM- 85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems y dividido en cinco dimensiones, respecto a la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. La técnica utilizada fue la encuesta.

Los resultados arrojaron que en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de los alumnos encuestados presentan una tendencia positiva, un 25 % tendencia negativa y un 7% negativos. Respecto al rendimiento académico, obtenido de acuerdo al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se encontró que el 63% de los encuestados presenta un rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al término de la investigación se determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; por tanto se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, métodos de estudio, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

the poor academic performance is a cosmopolitan problem; in Peru, specifically in the Department of biology of the cycle II, of the school of Medicine of the University of Trujillo, also live it; much effort cuesta les students pass the course and which are promoted, the vast majority, passed with 11 average, indicating that students fail the required expertise for their academic and vocational training due to lack of habits d (e) study. This research study had as main objective to determine the relationship between the study habits and academic performance of the students of the subject of biology of the II cycle of the school of Medicine of the Universidad César Vallejo of Trujillo, 2016-2. The study was conducted on the basis of the quantitative approach, descriptive and correlational design. We worked with the entire population to have access to it and was comprised of 92 students. The questionnaire study habits CASM - 85, of Luis vicuña Peri, which consists of 53 items and divided into five dimensions, with respect to the form of study, resolution of tasks, exam preparation, form of listening to the class and ac was used for data collection, acompañamiento to the study. The technique used was the survey. The results showed that in relation to the habits of study, 39% of students surveyed have a positive trend, 25% negative trend and a 7% negative. With respect to academic performance, obtained according to the average weighted and taken from the log notes of the semester academic respective; We found that 63% of the respondents presented a regular performance, 28% bad, 7% good and 2% poor. At the end of the investigation it was determined, that there is significant correlation between the habits of study and academic performance; the general hypothesis is therefore accepted and the null hypothesis is rejected. These valuable results, allow to reflect on design methodologies for training and developing study habits in college students for a better academic performance.

Keywords: habits of study, academic performance, methods of study, learning strategies.