



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Formación técnica de los estudiantes del Centro de  
Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la  
región La Libertad, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Delia Mirey, Iparraguirre Olazábal

**ASESOR:**

Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ - 2018**

## **JURADO**

---

**Dra. Maria Victoria Llaury Acosta De Benites**  
**Presidente**

---

**Dr. Julio Alberto Castañeda Carranza**  
**Secretario**

---

**Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán**  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A mi esposo, por su respaldo y apoyo incondicional.

A mis hijos, Andrés y Valeria, mi motivación constante.

## **GRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a Dios, por ser la fuente de vida eterna.

A la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, su plana docente del programa de Maestría, por darme la oportunidad de poder realizarme profesionalmente.

Al personal jerárquico, docentes y estudiantes del Centro de Educación Técnica Productiva “Micaela Bastidas” por su colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A la Asesora, Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán por su asesoramiento permanente que me permitieron alcanzar los objetivos de este trabajo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

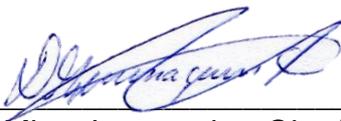
Yo, Delia Mirey Iparraguirre Olazábal, estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; declaro que el trabajo académico titulado **“Formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la región La Libertad, 2017”**.

Presentada, en 61 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, enero del 2018

  
Delia Mirey Iparraguirre Olazábal  
DNI N° 18108850

## **PRESENTACIÓN**

Estimados y respetados señores miembros del jurado a continuación les presento la Tesis: “Formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la región La Libertad, 2017”, cuyo objetivo es analizar el nivel de la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

Página del Jurado .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad .....	iv
Presentación.....	v
Índice .....	
.....	vi
<b>RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>2</b>
<b>I. INTRODUCCION.....</b>	<b>3</b>
1.1. Realidad problemática .....	3
1.2. Trabajos previos .....	5
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	8
1.3.1. La Formación Técnica.....	9
1.3.1.1. Antecedentes de La Educación Técnica en el Perú .....	10
1.3.1.2. La Educación Técnico Productiva (CETPRO) .....	11
1.3.1.3. Diseño Curricular de la Educación Técnico Productiva Ciclo Básico. .....	14
1.3.2. La Gestión .....	17
1.3.2.1. Proyecto Educativo Institucional .....	18
1.3.2.2. Plan Anual De Trabajo.....	18
1.3.2.3. Reglamento Interno .....	19
1.3.3. La infraestructura .....	19
1.3.4. El equipamiento .....	20
1.3.5. Los Módulos .....	20

1.3.5.1. Unidad de Competencia.....	21
1.3.5.2. Capacidades Terminales.....	21
1.3.5.3. Contextualización del módulo.....	22
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Objetivos.....	23
II. MÉTODO.....	24
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.2.1. Variable:.....	24
2.2.2. Operacionalización de la variable.....	25
2.3. Población y muestra.....	25
2.3.1. Población.....	25
2.3.2. Muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.4.1. Descripción de los Instrumentos.....	26
2.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos.....	27
2.4.2.1. Validez de instrumento.....	27
2.4.2.2. Confiabilidad de instrumento.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	28
2.5.1. Estadística descriptiva.....	28
2.6. Aspectos éticos.....	28
III. RESULTADOS.....	29
3.1. Presentación y análisis de resultados.....	29
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:.....	39

<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>41</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>42</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>44</b>
	<b>ANEXOS</b> .....	<b>48</b>
	<b>Anexo 1: Instrumentos</b> .....	<b>49</b>
	<b>Anexo 2: Validación de los instrumentos (Ficha técnica)</b> .....	<b>50</b>
	<b>Anexo 3: Matriz de consistencia</b> .....	<b>52</b>
	<b>Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio IN SITU</b> .....	<b>53</b>
	<b>Anexo 5: Base de datos</b> .....	<b>54</b>

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue analizar el nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

El estudio se realizó en el Centro de Educación Técnica Productiva “Micaela Bastidas”, ubicado en la Urb. Covicorti de la Ciudad de Trujillo, siendo la población conformada por todos los estudiantes egresados de los módulos académicos del año 2017.

El diseño de la investigación es descriptivo, se utilizó como instrumento una encuesta, de 26 ítems, divididas en las cuatro dimensiones: Gestión, Infraestructura, Equipamiento y Módulos; dirigidas para la población en estudio.

Los resultados obtenidos indican el nivel medio de la formación técnica de los estudiantes, debido según el estudio a la infraestructura precaria que posee y equipamiento insuficiente y obsoleto, además que la modalidad de CETPRO no es atendida adecuadamente por el Ministerio de Educación.

### **Palabras clave:**

Formación Técnica, Educación Técnica Productiva, infraestructura, equipamiento, gestión.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to analyze the level of technical training of the students of the Micaela Bastidas Productive Technical Education Center, in the La Libertad Region, in the year 2017.

The study was conducted at the Technical Education Center "Micaela Bastidas", located in the Urb. Covicorti of the City of Trujillo, with the permission of the Director of the educational institution, whose management began in 2015, with the population formed for all the students graduated from the academic modules of the year 2017.

The research design is descriptive, a survey was used as a tool, of 26 items, divided into four dimensions and directed for the population under study.

The results obtained indicate the low level of technical training of the students, due to the study of precarious infrastructure and insufficient and obsolete equipment, and that the CETPRO modality is not adequately attended by the Ministry of Education.

**Keywords:** Technical Training, Productive Technical Education, infrastructure, equipment, management.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

Cuando nos referimos a la educación técnica es importante evidenciar el reducido número de estudiantes, docentes e instituciones, el nivel profesional bajo de los docentes, no se actualizan de acuerdo a la oferta educativa. La formación especializada de técnicos es de crucial importancia para el desarrollo de un país, instituciones como la Cámara de Comercio de Lima y algunos gremios empresariales han señalado la necesidad de una formación no sólo de profesionales, sino también de técnicos que respondan las expectativas del mercado laboral de hoy.

Según el Anuario estadístico de la UNESCO de 1993, sólo en 4 países la educación técnica representa aproximadamente el 40% o más de la matrícula de la educación media (El Salvador, 69%; Argentina, 58%; Brasil, 50%; Chile, 39%, datos de 1991, 1988, 1985 y 1991, respectivamente). En 7 países la educación técnica representa el 30% o más de la matrícula total de la educación media en torno a 1991 (Cuba, 30%; Honduras, 30%; Ecuador, 34%; Chile, 39%; Brasil, 50%; Argentina, 58%; El Salvador, 69%). En el resto de los países representa menos del 30% de la matrícula de la educación media, hasta llegar a valores entre el 12% y el 3% (México, 12%; República Dominicana, 7%; Paraguay, 6%; Haití, 3%; Nicaragua, 9%; Paraguay, 6%). En la última década pocos países incrementaron significativamente la participación de la educación técnica en el conjunto de la educación media (en el orden del 10% o más durante la década: Ecuador, Chile, Cuba, El Salvador, Honduras). (UNESCO, 1996).

En la Revista Moneda, “los resultados de los estudios de Ipsos Apoyo (Perfil del Mercado Educativo - Postulantes 2005 a 2012) sobre el perfil del estudiante egresado de secundaria muestran que dos de cada tres jóvenes que acaban la escuela tienen intención de postular a un centro de estudios superiores. De ellos, el 70 por ciento prefiere las carreras universitarias porque son más completas, de mayor calidad y les abren más puertas en el mercado de trabajo. El 30 por ciento restante elige un instituto, porque implica una

menor inversión de tiempo y dinero, pero continúa con la aspiración de entrar a la universidad una vez que mejoren sus ingresos”.

En el gobierno del Ex presidente Humala 2011 - 2016, y específicamente en el despacho del Ministerio de Educación, no se atendieron las enormes necesidades por mejorar la calidad del servicio educativo en la formación del técnico profesional, la misma que se ofrece en los Centros de Educación Técnicos Productivos (CETPROs) y en los Institutos Superiores Tecnológicos (ISTs), todo ello contraviniendo lo que establece el mismo Ministerio en la relación a su establecimiento de políticas en pro de una educación orientada hacia el mundo del trabajo, la ciencia y la tecnología, el desarrollo de sus capacidades adquiridas en la formación técnica para realizar un trabajo con éxito y emprendedoras en la formación de los estudiantes.

Durante el período del Ex Ministro de Educación Jaime Saavedra, se hicieron grandes anuncios en materia educativa, entre las que podemos destacar la implementación de la Ley de Reforma Magisterial, la gestión educativa, así como la mejora de la formación tecnológica.

En la actualidad, hay una gran brecha entre la oferta educativa a nivel técnico y la demanda del mercado laboral, la misma que se va agrandando dada la desatención de las autoridades correspondiente, el crecimiento económico y las exigencias del mundo empresarial y las crecientes necesidades del país. Si bien es cierto, se reconoce la necesidad de formar técnicos de calidad, y esto se traduce en mejor nivel de ingresos de éstos, sin embargo, socialmente todavía no son valorados, tal como lo son los profesionales egresados de las universidades, quizá por el bajo nivel educativo que ofrecen en algunos CETPROs e IST (Idel Vexler, 2013).

En la Institución Técnico Productiva “Micaela Bastidas”, objeto de investigación de la presente tesis, se determina que la formación técnica de los estudiantes, se han constituido en el problema principal, que requieren ser analizadas a partir de las causas que a continuación se exponen:

El CETPRO “Micaela Bastidas, no cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación ni de ninguna institución, no tiene logística ni presupuesto para repotenciar la institución. Siendo una institución pequeña, la directora tiene

aula a cargo, por lo que la parte administrativa no se atiende a cabalidad, además existe un escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes, esto origina que, dificulte la gestión de los procesos y por ende no haya mejoras en los resultados.

La infraestructura de la institución es a base de adobe, a pesar de contar con terreno propio de 1000m<sup>2</sup> y sólo se tiene construido un área de 170 m<sup>2</sup>, sin cerco perimétrico, lo que pone en peligro ante gente de mal vivir. El estado proporciona dinero solo para prevención, mantenimiento y/o reparación de lo construido, teniendo prohibido el uso de ese dinero en construcciones nuevas o adquisición de equipos.

El equipamiento que tiene la institución, recopilación de donaciones, son obsoletos, y son usados por los docentes y estudiantes. Esto obstaculiza que la formación técnica sea acorde a las exigencias del mercado laboral, y sobre todo a una formación netamente especializada en las diferentes opciones ocupacionales. Todo ello debido a la indiferencia y falta de colaboración por parte de las autoridades competentes del Ministerio de Educación.

Los módulos que se oferta en la institución educativa, son dictados por docentes, que en su mayoría no tienen formación especializada, y no logran desarrollar las capacidades laborales, emprendimiento, valores y actitudes, en los estudiantes, necesarias para su inserción en el mercado laboral.

## **1.2. Trabajos previos**

### **Internacional**

Rabb, (2005), en su estudio de investigación cualitativa, relacionado al estudio de casos sobre su trascendencia y praxis en los Programas de Empleo, desarrollada en la Universidad de Chile, analiza la importancia y práctica del concepto empleabilidad juvenil al interior de los Programas de Empleo: Especial de Jóvenes, Reinserción Laboral y Empleo, Escuela-Taller, Certificación de Competencias Laborales, Nivelación de Competencias Laborales, Contrato de Aprendizajes y Estrategias Laborales Juveniles, todos ellos vigentes en el país de Chile. El objetivo es conocer y analizar la ayuda del concepto empleabilidad juvenil

al progreso de la calidad de inserción laboral en jóvenes de zonas populares. Siendo uno de sus hallazgos el rol que cumplen los actores públicos y la empresa privada como generador de empleo. Usaron entrevistas para los 7 talleres.

Zurita, (2004), su tesis doctoral, tiene el propósito de analizar la manera que funcional Módulo de Formación en Centros de Trabajo en los Ciclos Medio y de Grado Superior, relacionados con las Familias Profesionales técnico-industrial, pertenecientes a la nueva FP (Formación Profesional), la misma que se lleva a cabo en los institutos públicos y concertados de la provincia española de la ciudad donde se realiza la investigación. España. Las muestras de estudio fueron: 122 alumnos, 109, docentes y 92 tutores de empresa. Se usó como instrumento los cuestionarios a las distintas muestras. Una de sus conclusiones de la investigación fue: Que es escaso o casi nulo la intervención por parte de los estudiantes y de los docentes en el diseño del programa de formación de prácticas.

Rodríguez, (2002), en su tesis doctoral titulada: Análisis del módulo en los centros de formación del trabajo, como el de la tesis de Zurita (2004), pero de una familia profesional distinta, en la Ciudad de Madrid: enfoque desde la pedagogía laboral, desarrollada en la Universidad Complutense de Madrid (España), tiene por objetivo el de analizar las prácticas profesionales (Módulo de Formación en Centros de Trabajo) de los estudiantes de Formación Profesional Específica de Grados Medio y Superior de Administración. Los instrumentos que fueron utilizados para la investigación, son cuestionarios dirigidos a los profesores tutores de FCT, a los estudiantes y a los tutores de los centros de trabajo, cuyo objetivo era de conocer el proceso de aplicación en los centros de formación del trabajo, según la perspectiva de sus protagonistas. Los resultados de la investigación muestran una valoración muy buena de FPE en general y de la FCT y de manera peculiar por parte de los que fueron encuestados, la buena disposición de parte de los centros de trabajos, así como de los tutores de dichos centros para apoyar a las instituciones educativas y obtener un buen rendimiento de los estudiantes, tanto en sus posturas como en la adquisición de aptitudes técnicas, con altos índices de

superación del módulo. También tratan aspectos de ayuda en la gestión y de la programación de la FCT que pueden ser mejorados.

### **Nacional**

Vilchez, (2014), elabora la tesis titulada: “La Evaluación de la Gestión Educativa del Centro de Educación Técnico Productivo Madre Admirable”, que fue desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo era determinar la calidad de la gestión del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Madre Admirable. El enfoque de la investigación fue cualitativo. Se usó la técnica de la entrevista a los directivos y docentes del CETPRO, realizó grupos focales con alumnos y revisaron documentos de gestión de la institución. Se analizaron y discutieron. Y según los resultados de esta investigación se describió los aspectos de la gestión de la institución investigada, indicando la necesidad de mantener articulados todos los estamentos.

Huamaní, Olivera y Rivera, (2013), en su trabajo de investigación tiene como objetivo relacionar las variables formación técnica y demanda del mercado laboral de los participantes del Centro de Educación Técnica Productiva Virgen del Rosario UGEL N° 1 de la Región de Lima, año 2012. De tipo descriptivo y correlacional, usó los instrumentos: cuestionario y ficha de observación. La muestra la conforman 20 estudiantes que han terminado los 4 módulos de las especialidades de estética personal y hotelería y turismo.

Huamolle, (2014). El presente estudio planteó la hipótesis: La gestión académica influye significativamente en la calidad de la formación técnico profesional de los egresados de la especialidad de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Privado UNITEK de Tacna, 2010-2011. El presente estudio es descriptivo. El trabajo de campo, estuvo conformado por la población y muestra de 100 egresados. Aplicando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Como conclusión principal de la investigación, se determinó que la gestión académica influye significativamente de manera poco favorable en la importancia

de la formación técnica de los estudiantes que concluyeron sus estudios en la especialidad de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Privado UNITEK de Tacna, 2010-2011. El estudio realizado servirá de base para que otros investigadores continúen profundizando el tema; se recomienda la propuesta de una auditoria académica que servirá de punto de partida para el mejoramiento continuo. Según sus resultados, la gestión influye de manera significativa en la calidad de la formación técnico de los egresados.

Soria, (1997), elabora la tesis titulada: Educación Técnica para la Vida y el trabajo en el Perú, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Ubicada en Lima – Perú, el objetivo fue describir la relación entre la calidad de la educación secundaria técnica diversificada-de la variante industrial y los efectos observables en la inserción de los egresados de esta modalidad en la población económicamente activa real, así como las mejoras que se manifiestan en sus niveles de vida. Para recoger los datos se preparó dos cuestionarios y se administró uno de ellos a 39 docentes de educación secundaria técnica diversificada de la variante industrial. El otro cuestionario fue administrado a 76 egresados de educación secundaria diversificada de la variante industrial. El cuestionario para docentes fue de 16 interrogantes, cada una con 5 categorías codificadas en la escala de Likert. El cuestionario para egresados fue de 15 interrogantes, 12 para la variable independiente, 3 para la variable dependiente. Estos datos fueron sometidos a la prueba Chi cuadrada. Los resultados obtenidos fueron: Del cuestionario aplicado a docentes una puntuación de 2.77 ubicado entre 1 y 5, lo que nos dice que la calidad de educación técnica que se oferta no es buena pero sí relativamente aceptable. Del cuestionario aplicado a egresados se determinó que existe relación de dependencia significativa entre la inserción del egresado en la población económicamente activa real y la calidad de la educación técnica que recibió.

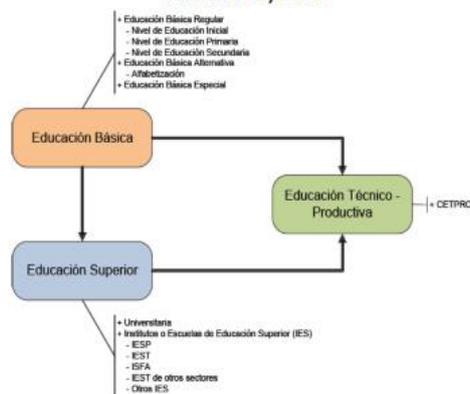
### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

La presente investigación es sustentada con el marco teórico a través de conceptos de las variables de estudio.

### 1.3.1. La Formación Técnica

Según la Ley General de Educación (LGE) N° 28044 (2003): en su art. 42 define a la formación técnica como el proceso educativo de continua adquisición de competencias profesionales que atiende a personas (trabajadores y estudiantes de la educación básica) con el deseo de insertarse o reinsertarse al mercado laboral inmediata, a trabajadores en práctica y a estudiantes de la educación básica. Ver esquema:

**El Sistema Educativo Peruano según la Ley N° 28044, Ley General de Educación, 2003**



Fuente: Ley N.º 28044 – Ley General de la Educación, Ley N.º 29394 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, D.S. N.º 004-2010-ED

El Organismo Internacional del Trabajo (OIT), considera a la formación técnica como el entrenamiento sistemático, que se dirige a mejorar las condiciones que poseen los sujetos para cumplir funciones comerciales y sociales, además comprende un conjunto formado por las enseñanzas, la formación técnica y la capacitación laboral. En tal sentido, la formación técnica debería orientar a las personas en la búsqueda de empleo y reducir disminuir la brecha entre la educación y las demandas laborales.

La formación técnica tiene como principal propósito la formación de personal calificado para su desempeño ocupacional de nivel medio en diversas actividades económicas. A nivel internacional, la educación técnica, no sólo capacita a los estudiantes para el trabajo, sino también los prepara para iniciarse en la educación superior.

Los Ministerios de Educación (MED) y de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE-MED), la definen a la Formación técnica como formación profesional reglada que son ofrecidos en instituciones como los Centros de Educación Secundaria, los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO); en los Institutos Superiores Tecnológicos (IST), Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), las Universidades y en servicios de sectores de La Formación Profesional.

De estas definiciones, podemos decir, que la Formación Técnica son las capacidades, conocimientos y actitudes que adquieren las y los estudiantes para ser trabajadores dependientes o independientes. Y que se imparten en las universidades, institutos superiores tecnológicos y centros de educación técnica productiva (CETPRO).

#### **1.3.1.1. Antecedentes de La Educación Técnica en el Perú**

Huanca, J. (2011), en el primer mandato del Mariscal Ramón Castilla, mediante Decreto Ley del 23 de octubre en 1849, nace la educación técnica, con la creación de las escuelas de Artes y Oficios (quedando solo en decreto). Recién en el segundo gobierno de Ramón Castilla, en 1855 empieza a funcionar la Escuela de Artes y Oficios en un local desocupado del convento de Santa Teresa, en Lima, funcionando desde 1860 siendo director Julio Jariez Francés, que viajó a Europa, para adquirir equipos; los estudiantes eran jóvenes seleccionados de todos los departamentos del país.

Su formación duraba entre 3 y 4 años y los estudiantes sobresalientes continuaban el quinto año, llevando cursos de aplicación y podían alcanzar un título de ingeniero (pero nunca se cumplió), solo algunos estudiantes obtuvieron el grado de ayudantes de ingeniería. Este centro de estudios deja de funcionar, durante la guerra con Chile, y su local fue usado como hospital y banco de sangre del ejército chileno.

Más adelante se aprueba una Ley (1869), donde las Municipalidades de las capitales de cada departamento, debían mantener un centro de estudios de esta clase, Ley que no resultó por lo que a las municipalidades les era costoso su sostenimiento. Después de la guerra en 1885, se da la Ley por el cual se crean escuelas de Artes y Oficios al norte, centro y sur del país, no llegándose a nada concreto.

El Congreso de la República el 22 de noviembre de 1903 dicta una Ley de reinstalación del centro de estudios y asigna presupuesto. En 1904 don José Pardo compra un local, en la avenida Grau, e inaugura la I Escuela de Artes y Oficios el 24 de setiembre de 1905.

En 1946, según Resolución Suprema 1040 se crearon colegios agropecuarios, industriales y comerciales, entre ellos el Colegio Industrial Nro. 35 en Juliaca, que actualmente es el Politécnico Industrial Regional de “Los Andes”; De estos colegios que se crearon, muchos ya no existen. Algunos gobiernos no dieron la importancia a la educación técnica e hicieron disminuir las horas de clases. Otros los cerraron, siendo estos colegios acogidos por las grandes unidades escolares. Otros gobernantes anularon la legislación laboral y el dibujo técnico del Plan de Estudios. Con todo esto vemos que a la educación técnica nunca fue tomado con respetabilidad por ningún gobierno.

#### **1.3.1.2. La Educación Técnico Productiva (CETPRO)**

De acuerdo a la Ley General de Educación, en el 2003, se creó los Técnicos productivos (CETPRO), en reemplazo de los Centros Ocupacionales (CEO). (MINEDU, 2007)

La Educación Técnico-Productiva es una forma de la educación, se orienta a la obtención y crecimiento de competencias laborales y empresariales, bajo un enfoque de mejora sustentable, competitivo y humano. Del mismo modo, promueve una cultura emprendedora acorde a las demandas de mercado laboral, avance de la tecnología y el desarrollo de su respectivo entorno social.

Por otro lado, la ETP diseñada de tal modo que puedan estudiar las personas que solo cuentan con educación primaria, mayores de 14 años (ciclo medio). Destinada a los estudiantes de la educación básica en busca de la inserción en el mercado laboral, y contribuyendo a mejorar el desempeño de los trabajadores. Está regida por los principios establecidos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N° 28044. (MINEDU, 2004)

Los CETPROs deben coordinar con las Municipalidades y la comunidad local las actividades que le permitirán garantizar el desarrollo completo de los estudiantes y la calidad de sus servicios educativos. Así mismo, deben administrar e impulsar alianzas estratégicas con el Sector Trabajo y Promoción del Empleo, Sector Producción, Instituciones Educativas del estado y privadas, entidades de diferentes tipos, gobiernos locales y regionales.

De acuerdo a la reglamentación de la Educación Técnico Productiva (2004), se menciona como sus objetivos, los siguientes:

- Promover en las instituciones educativas, gobiernos de la localidad y regional, sectores de producción, gremios de trabajo; y por consiguiente la participación activa de esta forma o modalidad educativa.
- Incentivar una cultura emprendedora en los estudiantes egresados de esta modalidad para su inserción en el mercado laboral o como generador de su negocio propio o creación de empresa.

Tenemos las características de la Educación Técnica Productiva:

Es **Flexible**, porque responde a la peculiaridad de sus contextos

Es **Pertinente**, los estudios que ofrece responde a su demanda laboral.

**Innovador**, porque promueve y desarrolla nuevos cambios.

**Promueve Una Cultura** de valores morales y éticos, protege al medio ambiente.

**Actividades Productivas** para el manejo de tecnología, habilidades y destrezas para la producción de bienes y servicios.

Según La Guía de Orientación para la Programación Modular: Ciclo Básico (MINEDU 2008) La Educación Técnico-Productiva se basa en el enfoque por competencias laborales; de acuerdo a ello, se considera los siguientes aspectos:

- **Cultural** Toma como punto de partida el ambiente o contexto en donde se realiza el proceso educativo. En tal sentido, es necesaria la adecuación a las características particulares del entorno productivo, así como a las singularidades y exigencias de las personas involucradas. Toma en cuenta además la diversidad cultural, etnográfico y lingüística del país, los niveles de crecimiento de la producción y tecnología del entorno de la localidad, regional y/o nacional.
- **Productivo** Permite acrecentar las capacidades de producción en todas aquellas personas que ejercen con eficiencia una función de realización de bienes o de servicios, dentro de la actividad económica del país. Asimismo, desarrolla capacidades de gestión empresarial y emprendimiento, que les genera su auto empleo e insertarse con notoriedad en el mercado laboral. Forja estudiantes de clase,

responsables, y con posibilidades de adecuarse a un ambiente de trabajo, siendo determinante para su empleabilidad y para la calidad del empleo al que aspiran.

- **Afectivo** Desarrolla valores y actitudes que les permitirá mantenerse con éxito en el mercado laboral.

La Educación Técnico-Productiva, está organizada en dos ciclos: Básico y Medio. Los cuales son de carácter terminal. No es requisito para el acceso al Ciclo Medio, el término del Ciclo Básico. El estudiante que egresa de uno de ellos está preparado para adherirse al mercado laboral. (MINEDU, 2004)

#### - **Ciclo Básico**

El Ciclo Básico suministra al estudiante competencias laborales y capacidades necesarias para trabajos de menor dificultad que le permitan adherirse en el mercado ocupacional. No tiene requisitos escolares, previa identificación de capacidades básicas indispensables para el aprendizaje laboral. Se organiza en módulos que le permitirán el logro de competencias laborales. (MINEDU, 2004)

#### - **Ciclo Medio**

El Ciclo Medio proporciona al estudiante, competencias laborales necesarias para una actividad ocupacional especializada. El requisito de ingreso es tener estudios del Nivel Primaria o el Ciclo Intermedio de la Educación Básica Alternativa. Se estructura en módulos coincidentes que se establecen en una especialidad Técnico-Productiva. La que es respaldada por el perfil técnico profesional respectivo. (MINEDU, 2004)

### **1.3.1.3. Diseño Curricular de la Educación Técnico Productiva Ciclo Básico.**

El estudio realizado por MINEDU (2004), según la resolución directoral N° 0588-2006-ED, el diseño curricular para el Ciclo Básico que se organiza a

través de módulos. Cada módulo está constituido por aprendizajes específicos y complementarios. Tiene carácter terminal, orientado a una opción laboral específica.

## A. Componentes del Ciclo Básico

- a) **Formación específica** son aquellas que promueven en los estudiantes el procesamiento de la información, motrices y afectivas.

El referente productivo es el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones. Además, se operativiza con las capacidades de:

- Gestión de proceso (es la capacidad de programar los procedimientos de productividad de bienes o prestación de servicios).
- Ejecución de proceso (es la capacidad para perfeccionar el proceso de transformación de materias primas, ideas y recursos, como parte de la elaboración de un bien o en la prestación de un servicio).

- b) **Formación complementaria** En este componente se desarrolla las capacidades de emprendimiento y de gestión de empresas como los deberes y derechos del empleador, para que los estudiantes egresados autogeneren puestos de trabajo y capitalicen las oportunidades de trabajo que brinda el mercado laboral.

Se operativiza con la aplicación de capacidades de comprensión y aplicación de la tecnología, capacidad para el control de calidad y la comercialización de los productos. Los aprendizajes específicos y complementarios, colaboran con el desarrollo de aprendizajes laborales para lograr el rendimiento de una persona en su puesto de trabajo.

- c) **Práctica pre-profesional** Permite fortalecer y afirmar las capacidades obtenidas en la formación específica y complementaria, así como de

facilitar el desempeño del estudiante en situaciones reales de trabajo. La permanencia en las prácticas pre-profesional es el 30 % de las horas del módulo y es obligatorio. Siendo requisito para la obtener la certificación del módulo. (MINEDU, 2004)

## **B. El aprendizaje en la Educación Técnico-Productiva**

Un estudio realizado por MINEDU (2008), en su publicación Guía de Orientación para La Programación Modular: Ciclo Básico, los aprendizajes significativos debe evaluar:

- Efectuar actividades en el período de formación.
- Realizar actividades que dirijan al éxito.
- La interacción y el trabajo mutuo.
- La práctica de técnicas que impulsen las capacidades y la intervención activa.
- Las actividades que se realizan deliberadamente se aprenden mejor.
- Si facilita cuando la persona organiza los elementos de una información, acomodándolos a su estructura mental. El contexto da a la información gran parte de su sentido.
- Favorece el aprendizaje, la interpretación de los resultados de la actividad.

Supone el aprendizaje:

- a) Aprender a conocer: Mejorar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores.
- b) Aprender a ser: Mejorar la integridad física, intelectual, social, afectiva y ética de la persona.
- c) Aprender a aprender: Acrecentar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores. El aprender a aprender representa el seguir aprendiendo toda la vida.
- d) Aprender a hacer: Acrecentar la capacidad de innovar, crear estrategias, medios y herramientas.

### **1.3.2. La Gestión**

Según IPEBA (2011), la gestión, desde una perspectiva sistémica, es la articulación de los procesos, recursos y decisiones con el fin de asegurar el logro de los resultados para los estudiantes. Ello, siendo pertinentes al entorno productivo y a las necesidades de las personas de atención.

La gestión definitivamente asegura el desarrollo de competencias para el mercado laboral, que permitirán a los estudiantes que terminan su formación acceder a un trabajo, y ejecutarlos con mucho éxito, emprendimientos para el autoempleo, y poder así seguir estudios superiores. Es por eso que el IPEBA establece que la calidad de la gestión educativa envuelve a la capacidad de coordinar recursos, procesos y decisiones para respaldar una efectiva estructuración entre la oferta formativa y las demandas productivas. Ello garantiza la oportunidad y conveniencia de la primera para el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en un puesto de trabajo (IPEBA 2011).

La gestión educativa de calidad compromete a los que se encuentran en la ETP y les permite reflexionar sobre: a) el vínculo que se debe tener con el sector productivo y sustentarlo en su proyecto educativo, realizando previamente estudios de factibilidad de la oferta y la demanda educativa y laboral, b) las funciones de la gestión institucional, pedagógica, administrativa, financiera y productiva; c) identificar los procesos de enseñanza – aprendizaje que permitan el logro del perfil de la especialidad; d) la tecnología productiva y educativa; y e) el impacto de la formación en sus egresados y los empleadores para hacer una renovación de la oferta formativa en base a sugerencias. (IPEBA, 2011; MINEDU 2004a).

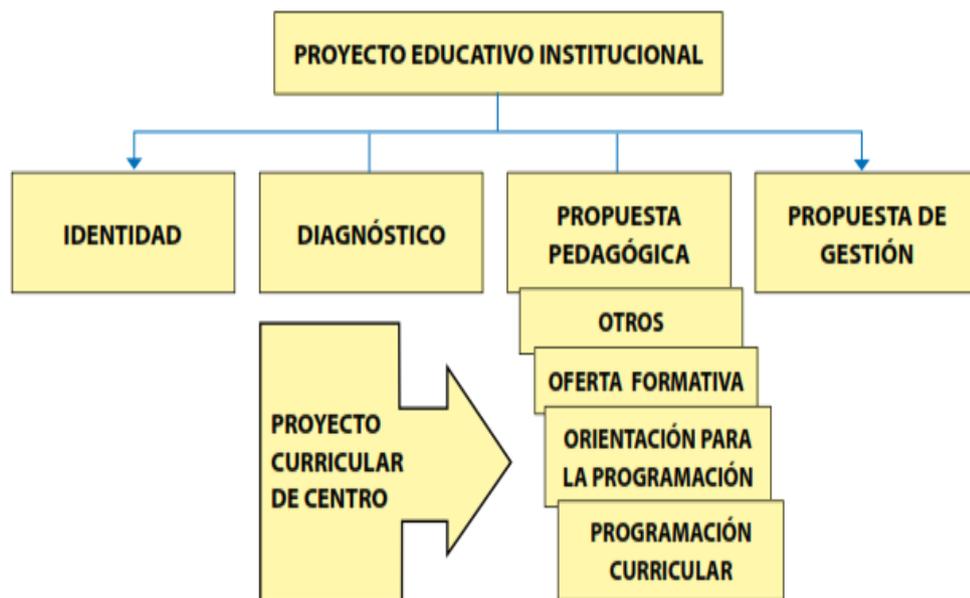
El CETPRO “Micaela Bastidas”, cuenta con PEI (Proyecto Educativo Institucional), PAT (Plan Anual de Trabajo), RI (Reglamento Interno), entre otros, cumplen con todas las exigencias, a pesar de no contar con el apoyo,

muy necesario del Ministerio de Educación, el gobierno local y regional, el sector productivo, entre otros.

### 1.3.2.1. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento que sirve para orientar a la gestión de la institución educativa. Específicamente, se trata de un instrumento que sirve para planificar a mediano plazo y que da disposiciones para la elaboración de los otros documentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI) y el Reglamento Interno (RI). El PEI y el PAT están claramente relacionados, en tanto que el PAT es el que concreta los objetivos fundamentales del PEI en acciones y tareas que se realizan durante el año académico. (MINEDU 2016)

Observemos el siguiente esquema 2.



Fuente: Diseño Curricular de la Educación Técnico Productiva Ciclo Básico.

### 1.3.2.2. Plan Anual De Trabajo

Según el MINEDU (2017). El Plan Anual de Trabajo (PAT), es una herramienta de gestión que nos permite orientar las acciones del

CETPRO durante el año académico, cuyo propósito es de contribuir al logro de los objetivos de la escuela. Según el MINEDU (2017).

Debe ser elaborado según necesidades de la organización, es de manejo interno. La UGEL podrá solicitarlo en cualquier momento, para su implementación en la institución.

Presenta los momentos de: diagnóstico, objetivos y metas, actividades, seguimiento y ajuste continuo y evaluación.

La Educación Básica Regular tiene un aplicativo integrado hecho en Excel, para cumplir los compromisos de gestión escolar. Los CETPROs no cuentan con este aplicativo, por lo que se tiene que adecuar según la forma educativa.

### **1.3.2.3. Reglamento Interno**

El Reglamento Interno (RI), también es un documento orientador donde contiene las obligaciones, deberes y derechos de los trabajadores o estamentos que integran la institución. Como tal, es un documento regulado por diversas normas legales, que deberán acatar los integrantes del CETPRO. En el caso de las entidades particulares, este documento debe ser de conocimiento de la autoridad de trabajo de la jurisdicción, pues es de su competencia cautelar las vinculaciones del trabajo. (MINEDU; 2007)

### **1.3.3. La infraestructura**

Vexler (2005), en un artículo periodístico, dijo “La infraestructura educativa debe ser interpretado como el conjunto de espacios que requieren ser esbozados, construidos y equipados de acuerdo a las características específicas de cada servicio educativo. Y es que debe haber diferentes tipos de establecimientos escolares para Educación Inicial, Primaria, Secundaria, Básica Alternativa o Técnico-Productiva, teniendo en cuenta los objetivos didácticos” de cada institución.

En la investigación “Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana” del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se ve el vínculo que hay entre la infraestructura educativa y el aprendizaje y rendimiento de niños y jóvenes. Los estudiantes que estudian en instituciones educativas con una infraestructura adecuada, se sienten más interesados por asistir a clase que los que hacen en infraestructuras que no disponen de los servicios básicos. Concluyendo que la infraestructura influye en el nivel de aprendizaje.

#### **1.3.4. El equipamiento**

Según el MINEDU (2015) es el conjunto de máquinas, equipos, herramientas e instrumentos necesarios para el desarrollo de las competencias establecidas en cada unidad de competencia de las carreras del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística, determina que los estándares de equipamiento básicos para las carreras profesionales de educación superior tecnológica y técnico-productiva, se refiere a las máquinas, equipos, instrumentos y herramientas básicas con los que debe contar una institución educativa para ofertar cada unidad de competencia de una ocupación establecida en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa.

#### **1.3.5. Los Módulos**

Es una unidad formativa que se organiza en actividades, desarrolla capacidades para desempeñarse en una determinada función productiva y está asociada a una unidad de competencia identificada por el sector de la producción. (MINEDU 2008).

Además, el módulo es la parte de la formación profesional específica que puede acreditarse y capitalizarse para obtener un título profesional. Y está asociada a una unidad de competencia (CAPLAB, 2010, 84).

Para determinar el módulo que se ofertará, en el CETPRO se debe considerar:

- La demanda del mercado laboral de la localidad y/o región.
- Infraestructura adecuada del CETPRO.
- El equipamiento acorde a lo ofertado.
- Docente preparado y actualizado en lo que se intenta ofertar.
- Las necesidades que presentan de los estudiantes.

#### **1.3.5.1. Unidad de Competencia**

En una unidad de competencia se describe las exigencias o idoneidad, que debe presentar una persona, durante el cumplimiento de determinadas funciones, correspondientes a una ocupación y según los estándares de calidad esperados y definidos por el sector productivo. (MINEDU 2008).

Una unidad de competencia es el conjunto de elementos de competencia, con valor y significado en el desempeño de un trabajo. No sólo se refiere a las funciones relacionadas con el objetivo de la ocupación, incluye elementos como la seguridad, la calidad y las relaciones de empleo. (CAPLAB, 2010,26).

#### **1.3.5.2. Capacidades Terminales**

Son enunciados ordenados de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser logrados al término del módulo para el desempeño eficiente en un puesto de trabajo. (MINEDU 2008).

Son capacidades técnicas propias de una profesión, incluidas las de respuesta a las contingencias, organización del trabajo, la cooperación y relación con el entorno y la responsabilidad. (CAPLAB, 2010,82).

### **1.3.5.3. Contextualización del módulo**

Quiere decir que se debe tomar el referente productivo del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, además de las realizaciones y los criterios de realización, para vincularlos al proceso formativo de la institución educativa, son expresados en capacidades terminales y criterios de evaluación, teniendo en cuenta el contexto de la localidad y/o región y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

(MINEDU 2008).

### **1.4. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de la Formación Técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017?

### **1.5. Justificación del estudio**

Desde el punto de vista teórico, se realiza este estudio para que la Formación Técnica, se desarrolle de manera adecuada, articulando gestión, infraestructura, equipamiento y módulos en los distintos CETPROs.

En su relevancia, el propósito de este estudio es determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad de la formación técnica, que está relacionado a los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes mientras están en la institución educativa.

El resultado del estudio será apropiado para analizar los procesos internos de los CETPROs y determinar el nivel de participación e incumbencia de los actores y entidades competentes, siempre en vía del desarrollo de las competencias de emprendimiento y laborales.

Los resultados servirán para tomar decisiones, asegurar responsabilidades, establecer metas, definir criterios y determinar acciones que garanticen el mejoramiento coherente, pertinente y sostenible.

Desde el punto de vista práctico, la información que proporciona el estudio es necesaria para que el CETPRO Micaela Bastidas, analice comparando con otras instituciones como referentes, lo que permitirá reflexionar sobre la pertinencia de los resultados educativos en relación con su entorno, detectar las fortalezas y debilidades, y permitir valorar los procesos educativos que desarrollan competencias laborales en los estudiantes.

Desde el punto de vista social, generará compromisos para lograr objetivos precisos, y permitir a los involucrados del sistema educativo tomen conciencia de los aspectos que falta mejorar en los CETPROs del país.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo General:**

**O<sub>G</sub>:** Analizar el nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

### **1.6.2. Objetivos Específicos:**

**O<sub>1</sub>:** Identificar el nivel de la Gestión, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**O<sub>2</sub>:** Identificar el nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**O<sub>3</sub>:** Identificar el nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**O<sub>4</sub>:** Identificar el nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un diseño descriptivo, que consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos.

La representación del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas).

O : Observación de la variable (Formación Técnica)

### 2.2. Variables, operacionalización

#### 2.2.1. Variable:

Formación Técnica.

## 2.2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Escala medición
Formación Técnica	La formación técnica es un “proceso educativo de continua adquisición de competencias profesionales que atiende a personas (trabajadores y estudiantes de la educación básica) con el deseo de insertarse o reinsertarse al mercado laboral inmediata, a trabajadores en práctica y a estudiantes de la educación básica. La Ley General de Educación (LGE) N° 28044 (2003): en su art. 42	Se operacionalizará mediante una encuesta a la población objeto de estudio, la misma que permitirá determinar los niveles en cada una de las cuatro dimensiones. Para medirlo se aplicará un cuestionario de 26 ítems.	GESTIÓN	Proyecto Educativo Institucional Plan Anual de Trabajo Reglamento Interno	ORDINAL
			INFRAESTRUCTURA	Cerco perimétrico Dirección Aula/taller Peluquería Aula/taller Cocina Aula/taller Manualidades Aula/taller Confecciones Aula/taller Computación Servicios higiénicos Almacén. Guardianía	
			EQUIPAMIENTO	Maquinarias Herramientas Materiales e insumos	
			MÓDULOS	Programaciones Curriculares	

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

Todos los estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva “Micaela Bastidas”, año 2017.

**TABLA N° 01**  
**POBLACIÓN DEL CETPRO “MICAELA BASTIDAS”**  
**REGIÓN LA LIBERTAD-2017**

OPCIÓN OCUPACIONAL	NRO DE ESTUDIANTES
Confecciones	20
Manualidades	19
Asistencia de Cocina	17
Peluquería básica	18
Total estudiantes	74

### 2.3.2. Muestra

Se tomó al total de la población de 74 estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas, año 2017.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Formación Técnica	Encuesta	Cuestionario	Medición de la apreciación del nivel de formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”.

#### 2.4.1. Descripción de los Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos, en el presente trabajo de investigación, es el cuestionario y se aplicó a todos los estudiantes:

#### **“Cuestionario de la formación técnica del Centro de Educación Técnica Productiva Micaela Bastidas”**

Nombre: Cuestionario de la formación técnica del Centro de Educación Técnica Productiva

Autores: Epifanio Edgar Huamaní Charagua, Ricardo Ernesto Olivera Villanueva y Jaquelin María Rivera Chirinos,

Breve descripción: Cuenta con 26 ítems, cada ítem se marca con una “X” un casillero (escala de valoración) que puede ser NUNCA, POCAS VECES, A VECES, CASI SIEMPRE o SIEMPRE.

## 2.4.2. Validez y confiabilidad de instrumentos

La validez y confiabilidad, fue tomada de los autores de la tesis: “La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los estudiantes del CETPRO Virgen del Rosario Ugel 01 Región Lima - año 2012”.

### 2.4.2.1. Validez de instrumento

N°	CRITERIOS	EXPERTOS INFORMANTES				Promedio de puntuación asignada por expertos
		Dr. Moisés NIÑO CUEVA	Dr. Henry ALARCÓN DIAZ	Mg Danes NIÑO CUEVA	Mg. Clemente TORRES SOTELO	
01	CLARIDAD	94	91	93	95	93.25
02	OBJETIVIDAD	93	91	93	95	93.00
03	ACTUALIDAD	94	91	93	95	93.25
04	ORGANIZACIÓN	92	91	93	95	92.75
05	SUFICIENCIA	93	90	93	95	92.75
06	INTENCIONALIDAD	92	92	93	95	93.00
07	CONSISTENCIA	92	91	93	95	92.75
08	COHERENCIA	93	91	93	95	93.00
09	METODOLOGÍA	93	89	92	95	92.25
10	PERTENENCIA	93	93	93	95	93.50
Promedio general de la opinión de expertos 92.95		92.90	91.00	92.90	95.00	92.95

### 2.4.2.2. Confiabilidad de instrumento

Para el tratamiento estadístico se trabajó las estadísticas de tendencia central (promedios y medianas); las medidas de dispersión (desviación estándar), para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplica el estadístico Alfa de Cron Bach.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **2.5.1. Estadística descriptiva**

- Elaboración del registro de resultados sobre la variable Formación Técnica y sus dimensiones.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencia por escalas de valoración para las Variables y sus dimensiones.
- La Recategorización de las escalas por ALTO, MEDIO y BAJO.
- Elaboración de gráficos: columnas.

## **2.6. Aspectos éticos**

En la presente investigación se protegió la identidad de los encuestado que son objetos de análisis de estudio, tomando en cuenta contemplaciones en los aspectos éticos, como son la confidencialidad, el consentimiento debidamente informado, la libre voluntad de participación y el anonimato a la información recaudada.

La información que se obtuvo será estrictamente privada, no propagada, ni usada para otra finalidad que no sea la investigación académica. El fin que se persiguió fue el tener el consentimiento informado, habiendo solicitado la autorización correspondiente a la directora. El estudio estuvo referido a los estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas, año 2017, sin ser conminados, sólo motivados por la envergadura de la investigación. El anonimato se tomó en estima durante toda la investigación.

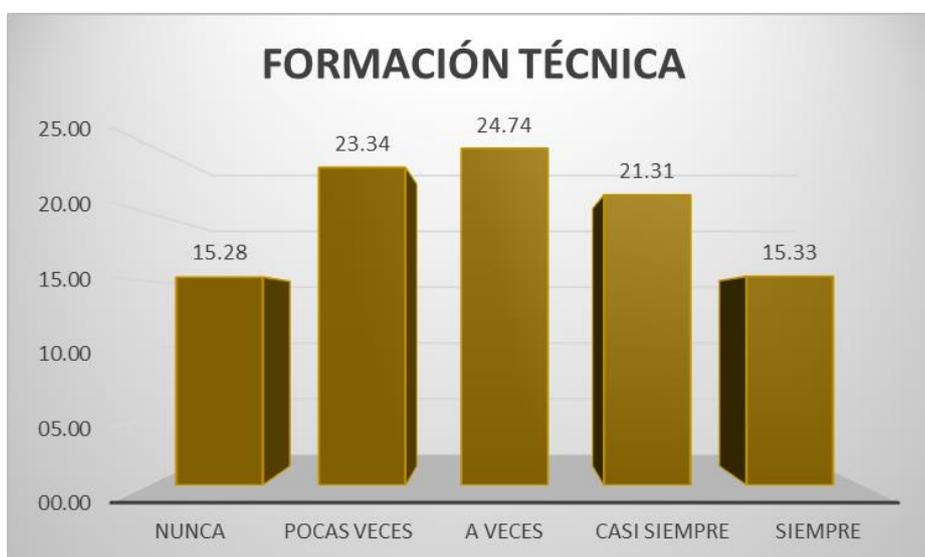
### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 2:** Nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

FORMACIÓN TÉCNICA	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
Nunca	15.28
Pocas Veces	23.34
A veces	24.74
Casi Siempre	21.31
Siempre	15.33

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



**Figura 1:** Nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

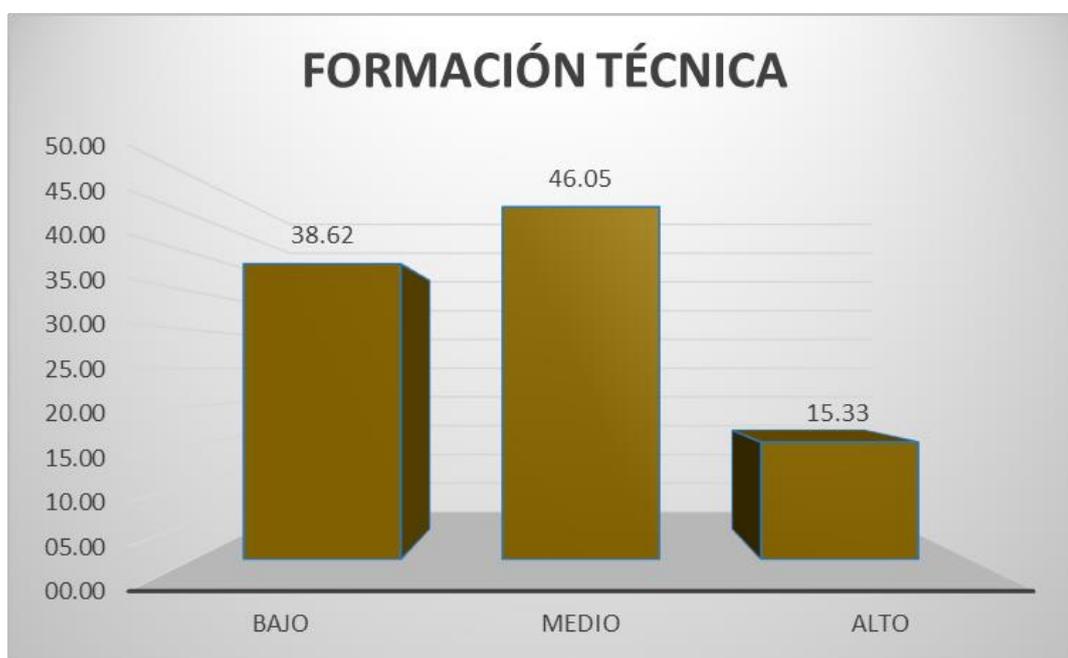
**Descripción:** El 24,74% de los encuestados consideran a la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017, en el nivel 3; el 23,34% de los encuestados consideran a la formación técnica en el nivel 2; el 21,31% de los encuestados consideran a la formación técnica en el nivel 4; de un máximo de 5.

- **RECATEGORIZANDO LAS ESCALAS**

**Tabla 3:** Nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

FORMACIÓN TÉCNICA	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
BAJO	38.62
MEDIO	46.05
ALTO	15.33

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



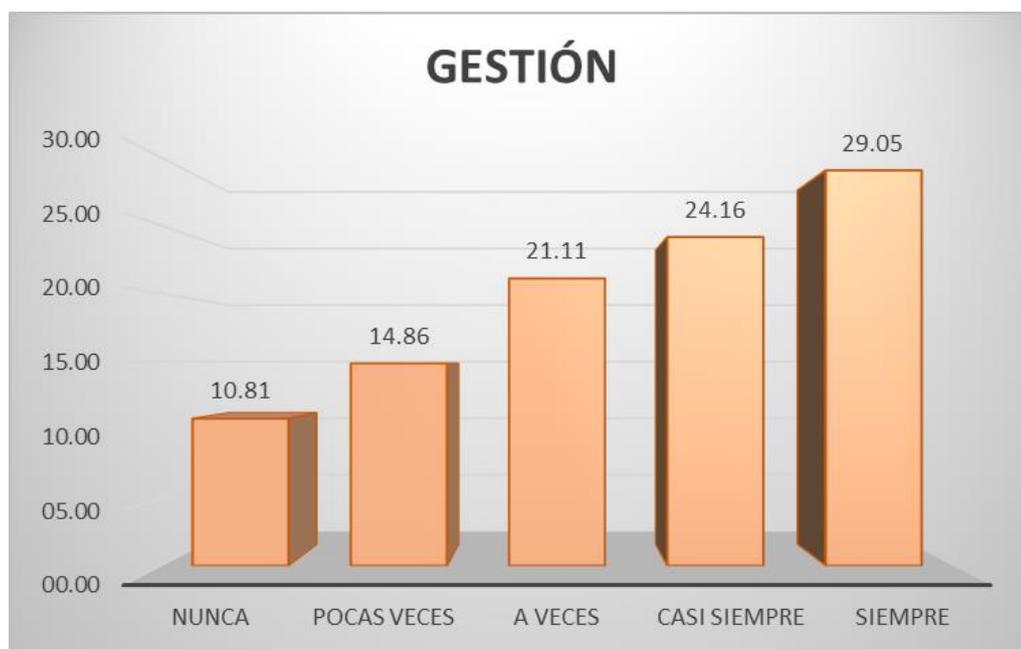
**Figura 2:** Nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

**Descripción:** El 46,05% de los encuestados consideran a la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017, en el nivel MEDIO y el 38,61% en el nivel BAJO.

**Tabla 4:** Nivel de la Gestión, en la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

GESTIÓN	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
Nunca	10.81
Pocas Veces	14.86
A veces	21.11
Casi Siempre	24.16
Siempre	29.05

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



**Figura 3:** Nivel de la Gestión, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

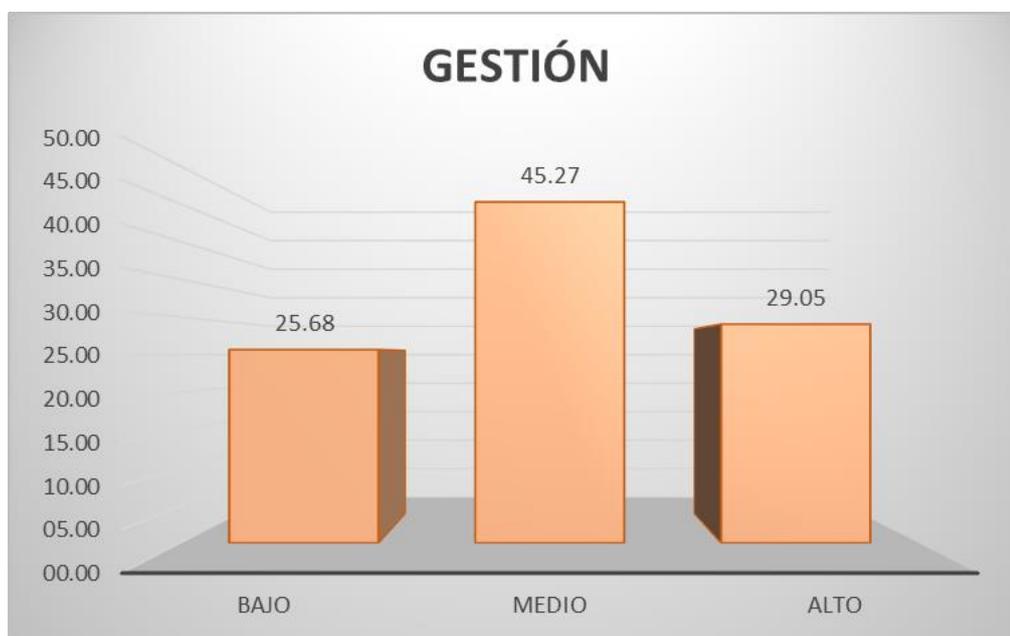
**Descripción:** El 29,05% de los estudiantes consideran que Siempre (CS: 24,16) participan de la gestión educativa; El 24,16% de los estudiantes consideran que Casi Siempre participan de la gestión educativa; El 21,11% de los estudiantes consideran que A Veces participan de la gestión educativa.

- **RECATEGORIZANDO LAS ESCALAS**

**Tabla 5:** Nivel de la Gestión, en la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017.

<b>GESTIÓN</b>	
<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>	<b>%</b>
<b>BAJO</b>	25.68
<b>MEDIO</b>	45.27
<b>ALTO</b>	29.05

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



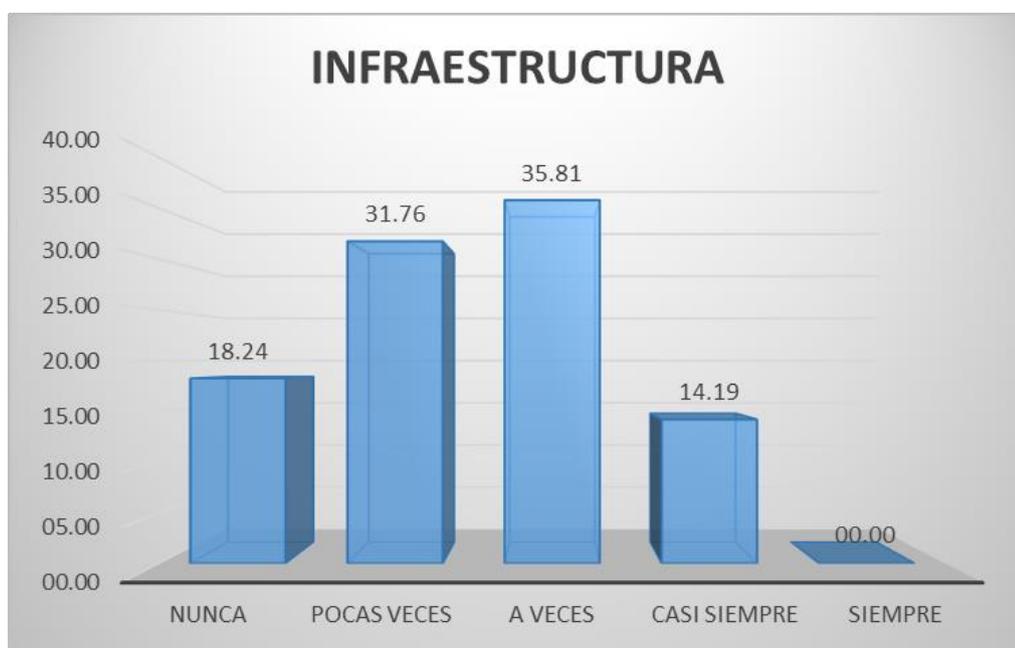
**Figura 4:** Nivel de la Gestión, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**Descripción:** El 45,27% de los estudiantes consideran que el nivel de participación en la gestión educativa es MEDIO.

**Tabla 6:** Nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

INFRAESTRUCTURA	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
Nunca	18.24
Pocas Veces	31.76
A veces	35.81
Casi Siempre	14.19
Siempre	00.00

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas.



**Figura 5:** Nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

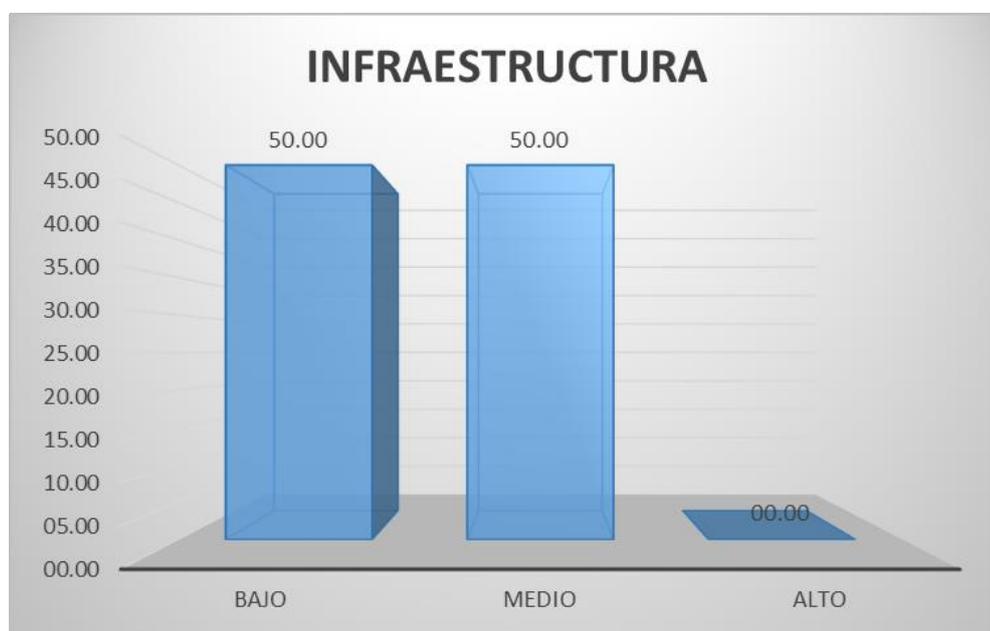
**Descripción:** Se observa los resultados del cuestionario, el 35,81% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel 3 (A Veces); el 31.76% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel 2 (Pocas Veces).

- **RECATEGORIZANDO LAS ESCALAS**

**Tabla 7:** Nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

INFRAESTRUCTURA	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
BAJO	50.00
MEDIO	50.00
ALTO	00.00

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas.



**Figura 6:** Nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**Descripción:** El 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel bajo; el otro 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel MEDIO.

**Tabla 8:** Nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

EQUIPAMIENTO	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
Nunca	20.61
Pocas Veces	30.91
A veces	28.04
Casi Siempre	16.22
Siempre	04.22

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas.



**Figura 7:** Nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**Descripción:** El 30,91% de los estudiantes consideran que Pocas Veces se cuenta con equipamiento; el 28,04% de los estudiantes consideran que A Veces se cuenta con equipamiento; el 20,61% de los estudiantes consideran que Nunca se cuenta con equipamiento.

- **RECATEGORIZANDO LAS ESCALAS**

**Tabla 9:** Nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

EQUIPAMIENTO	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
BAJO	51.52
MEDIO	44.26
ALTO	04.22

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas.



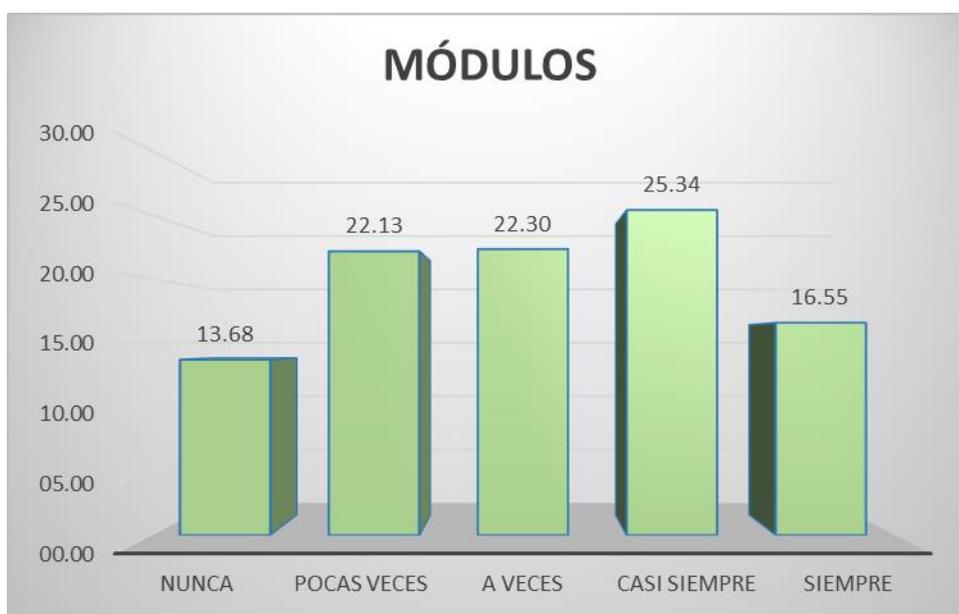
**Figura 8:** Nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**Descripción:** El 51,52% de los estudiantes consideran que el nivel de equipamiento es BAJO.

**Tabla 10:** Nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

MÓDULOS	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
Nunca	13.68
Pocas Veces	22.13
A veces	22.30
Casi Siempre	25.34
Siempre	16.55

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



**Figura 9:** Nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

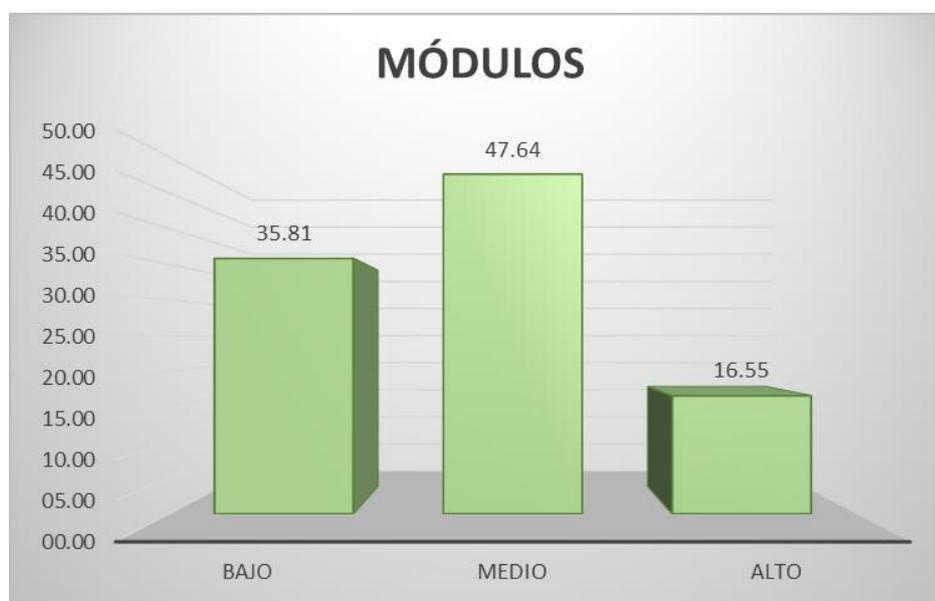
**Descripción:** Según el gráfico se deduce que el 25,34% de los estudiantes Casi Siempre son partícipes de la sistematización de los módulos; el 22,30% de los estudiantes A Veces son partícipes de la sistematización de los módulos; el 22,13% de los estudiantes Pocas Veces son partícipes de la sistematización de los módulos.

- **RECATEGORIZANDO LAS ESCALAS**

**Tabla 11:** Nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

MÓDULOS	
ESCALA DE VALORACIÓN	%
BAJO	35.81
MEDIO	47.64
ALTO	16.55

Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del CETPO Micaela Bastidas



**Figura 10:** Nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.

**Descripción:** Según el gráfico el 47,64% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel MEDIO y el 35,81% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel BAJO.

#### **IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS:**

Según las observaciones que efectuaron los estudiantes, a los cuales se aplicó el cuestionario, y luego de tabular estadísticamente, los ítems correspondientes a la variable Formación técnica y recategorizando las escalas, los resultados obtenidos nos muestran que el 46,05% de los encuestados consideran a la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017, en el nivel MEDIO y el 38,61% en el nivel BAJO. Esto conllevará a que se analicen lo que afecta al desarrollo de la Formación Técnica. A diferencia de los resultados obtenidos del trabajo de estudio de Huamaní, Olivera y Rivera, (2013) en el cual se encuentra

En relación al primer objetivo específico, los resultados determinan que El 45,27% de los estudiantes consideran que el nivel de participación en la gestión educativa es MEDIO participan de la gestión educativa, y según Vilchez (2014), afirma que la gestión debería asegurar el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes que culminaron sus estudios acceder a un trabajo digno, llevar a cabo con éxito emprendimientos para el autoempleo, y optar por seguir estudios superiores.

En relación al segundo objetivo específico, de los resultados obtenidos el 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel BAJO; el otro 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel MEDIO, lo que se deduce que no se cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Y según Ídel Vexler, la infraestructura, requieren ser diseñados y construidos de acuerdo a las necesidades educativas, lo se debería dar prioridad en la institución educativa. Y afirma Vilchez (2014), que se debe disponer de espacios acordes a las condiciones geográficas y a los requerimientos de cada opción ocupacional, que permiten el logro del perfil y las necesidades de los estudiantes. A diferencia de los resultados obtenidos del trabajo de estudio de Huamaní, Olivera y Rivera, (2013) en el cual se encuentra en un nivel ALTO, por lo que

la institución cuenta con una infraestructura de taller adecuado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico, los resultados son el 51,52% de los estudiantes consideran que el nivel de equipamiento es BAJO. Por lo que se interpreta que la institución educativa carece de equipamiento adecuado. Según la Dirección General de Educación Técnico Productiva y Superior Tecnológica y Artística del MINEDU, el equipamiento son las máquinas, equipos, instrumentos y herramientas básicas con los que debe contar el CETPRO para ofertar los módulos o carreras según el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa. En el CETPRO “Micaela Bastidas” se evidenció el bajo nivel de equipamiento. A diferencia de los resultados obtenidos del trabajo de estudio de Huamaní, Olivera y Rivera, (2013) en el cual se encuentra en un nivel ALTO, por lo que cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de alumnos asimismo cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda;

En el cuarto objetivo específico, según el gráfico N°10 que el 47,64% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel MEDIO y el 35,81% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel BAJO. Estos resultados obtenidos tienen una diferencia con los resultados obtenidos del trabajo de estudio de Huamaní, Olivera y Rivera, (2013) en el cual se encuentra con un nivel ALTO ya que la realidad de dicha institución los módulos que se desarrollan apuntan hacia el mejoramiento socio económico de la comunidad de San Juan de Miraflores, cuenta con los materiales e insumos suficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y apuntan al sector productivo. Según MINEDU 2008, los módulos deben estar identificados con el sector productivo o mercado laboral. Estos integran un bloque coherente de aprendizajes específicos y complementarios (MINEDU 2007).

## **V. CONCLUSIONES**

1. En cuanto a la formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”, según los resultados obtenidos en las encuestas, está en el nivel MEDIO.
2. El nivel de Gestión, en la formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”, según los resultados obtenidos se determina que 45,27% de los estudiantes consideran que existe una participación en la gestión educativa y está en un nivel MEDIO.
3. El nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”, según los resultados tenemos que 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel BAJO; el otro 50.00% de los estudiantes consideran a la Infraestructura en el nivel MEDIO.
4. Así mismo, el Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”, según los encuestados consideran que 51,52% de los estudiantes se encuentra en un nivel BAJO. Por lo que existe maquinarias y equipos que además de ser obsoletos son insuficientes para la atención de los estudiantes.
5. También se determinó que los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del CETPRO “Micaela Bastidas”, el 47,64% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel MEDIO y el 35,81% de los estudiantes consideran su participación en la sistematización de los Módulos en el Nivel BAJO.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados y las conclusiones del nivel de la Formación Técnica de los estudiantes del CETPRO, propongo algunas recomendaciones para que sea la forma de conseguir elevar la Formación Técnica en el CETPRO “Micaela Batidas”. Las recomendaciones para la Unidad de Gestión Educativa Local TNO 03, a la especialista de ETP y a la directora de la institución:

### **1. Unidad de Gestión Educativa Local TNO 03 (UGEL TNO 03)**

Los gobiernos regionales y locales, respectivamente, poseen competencias de apoyo a las instituciones educativas en su gestión. Por lo que deben generar mecanismos de apoyo a los CETPROs, como el de mejorar la infraestructura, ya que el que proporciona el estado es sólo para mantenimiento y no es suficiente. También el de Seleccionar docentes técnicos para los CETPRO.

Así mismo contar con apoyo logístico, para que el CETPRO pueda lograr sus objetivos de aprendizaje. Además de generar un vínculo con el sector productivo.

### **2. Especialista de Educación Técnica productiva.**

Promover, asesorar y evaluar redes educativas, para compartir experiencias y poder compartir y formular propuestas educativas, según las necesidades de los CETPROs.

Así mismo, realizar capacitaciones periódicas para los directivos y docentes de los CETPROs.

### **3. Directora del CETPRO “Micaela Bastidas”**

Deberá implementar un enfoque por procesos, para identificar los procesos, estableciendo indicadores.

Realizar la revisión de los documentos de gestión, mejorando el perfil de los estudiantes para cada opción ocupacional, con la colaboración de los miembros de la institución.

Así mismo realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) a los docentes.

## VII. REFERENCIAS

- Bonfiglio, G. (2010). ¿Qué hay detrás de la baja aceptación de la formación técnica en el Perú? Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CAPLAB, (2004). La Formación por Competencias Laborales. Lima: ISBN. Recuperado de: <http://www.caplab.org.pe/descargas/la%20formacion%20por%20competencias%20laborales.pdf>.
- Fontana, M.F. (2003). Formación y orientación laboral. Barcelona: Akal. Recuperado en: [http://books.google.com.mx/books?id=RCRm\\_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.mx/books?id=RCRm_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Huamaní Charagua, E. E., Olivera Villanueva, R. E., & Rivera Chirinos, J. M. (2013). La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario Ugel 01 Región Lima - año 2012. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Huamolle Menéndez, A. L. (2014). Gestión académica y su influencia en la calidad de la formación técnico profesional de los egresados de la especialidad de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Privado Unitek de Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.
- Huanca, J. (1996). Antecedentes Históricos de La Educación Técnica en el Perú y la semana de la Educación Técnica. *Poliacción*. Recuperado de [www.geocities.ws/equispecuadros/huanca1.html](http://www.geocities.ws/equispecuadros/huanca1.html).
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de La Calidad de La Educación Básica (IPEBA 2011), Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión educativa de centros de educación técnico – productiva. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

- Mejía, D. (2014). Educación técnica y formación profesional en América Latina. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa - SINEACE.
- Ministerio de Educación, (2018). Estándares de equipamiento para carreras profesionales.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/estandares-de-equipamiento.php>.
- Ministerio de Educación, (2017). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017 Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2016). Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2015). Estándares de equipamiento para carreras profesionales. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/estandares-de-equipamiento.php>.
- Ministerio de educación, (2008). Guía de Orientación para la Programación Modular: Ciclo Básico. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación, (2007). Programa Nacional de apoyo directo a los más pobres “Juntos” Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec\\_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf).
- Ministerio de Educación, (2004). Reglamento de educación técnico productiva. Lima. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec\\_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf).
- Ministerio de Educación, (2003). Ley General de educación N°28044. Lima. 17 de julio. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf).
- Moneda-Revista, (2013). Educación técnica en el Perú: lecciones aprendidas y retos en un país en crecimiento. Lima. 30 noviembre. Recuperado de:

<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-157/moneda-157-05.pdf>

MTPE-MED (2005). Lineamientos de Política de la Formación Profesional en el Perú. Competitividad, Competencia y oportunidades para el desarrollo de los recursos humanos del país. Documento de Trabajo.

Muñoz, E. (2008). Tesis La Educación Superior Tecnológica no universitaria y el mercado laboral en el Perú, caso: provincia de Lima.

Muñoz Pérez, A. (2012). Formación técnica por competencias laborales en la experiencia educativa de los CEFOP n°4 y n°10 del PASE (1996-2007). Pontificia Universidad Católica del Perú.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT 2010) Trabajo Decente y Juventud – Perú. Lima: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Rabb Saitis, V. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de empleabilidad juvenil? Estudio de caso sobre su significación y práctica en los Programas de Empleo. Universidad De Chile.

Rodríguez Sánchez, M. (2002). Análisis del módulo de formación en centros de trabajo en la familia profesional administrativa en la comunidad de Madrid. enfoque desde la pedagogía laboral. Universidad Complutense de Madrid. España.

Soria Cuéllar, F. T. (1997). Educación técnica para la vida y el trabajo en el Perú. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

UNESCO (1996). La Educación Técnica y la Formación Profesional. Santiago, Chile.

Vexler, I. (2013, 13 de noviembre). Educación técnica: una prioridad. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/opinion/educacion-tecnica-una-prioridad-68621/>.

Vexler, I. (2005, 20 de diciembre). Infraestructura y calidad educativa. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/politica/287626-infraestructura-y-calidad-educativa>).

Vílchez Choquehuayta, G. M. (2014). Evaluación de la gestión educativa del centro de educación técnico productivo Madre Admirable. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Zurita Morales, F. J. (2004). Análisis descriptivo de la formación en centros de trabajo (Fct) de familias profesionales técnico-industriales en el ámbito provincial de Zaragoza. Universitat Rovira i Virgili. España

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos

### “Cuestionario de la formación técnica del Centro de Educación Técnica Productiva Micaela Bastidas”

1. Datos académicos:  
 CETPRO: “Micaela Bastidas”  
 Nombres y Apellidos: .....
2. Instrucciones para responder al cuestionario
  - Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar el Nivel de Formación Técnica del CETPRO
  - No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
  - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
  - Por favor, conteste todos los ítems
  - Muchas gracias

	NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE			
	01	02	03	04		05		
N°	VARIABLE I: FORMACIÓN TÉCNICA			01	02	03	04	05
	<b>Dimensión Gestión</b>							
01	¿Durante el desarrollo de su labor educativa se siente participe de la gestión Institucional?.							
02	¿Participas en la elaboración del proyecto de desarrollo institucional?							
03	¿Tus propuestas educativas son incluidas en el Plan Anual de Trabajo?							
04	¿El Plan Anual de Trabajo en su opinión se desarrolla en su totalidad?							
05	¿El reglamento interno es un documento normativo que nos permite conocer los deberes y derechos; es aplicable?							
06	¿Cómo evaluarías tu reglamento interno?							
07	¿En la elaboración de tu programación curricular consideras el aporte de las empresas y sus requerimientos laborales?							
08	¿Desarrollas tu programación curricular de acuerdo a lo programado?							
	<b>Dimensión Infraestructura</b>							
09	¿Cuentas con una infraestructura del taller adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?							
10	¿El CETPRO y la comunidad en su conjunto apoyan con la infraestructura para el desarrollo de las actividades productivas de los alumnos (as)?							
	<b>Dimensión Equipamiento</b>							
11	¿El CETPRO cuenta con maquinarias y equipos suficientes en relación a la cantidad de alumnos?							
12	¿El CETPRO cuenta con equipos tecnológicos adecuados a la realidad de la demanda?							
13	¿En el CETPRO se realiza mantenimiento permanentemente a los equipos v maquinarias?							
14	¿Los proyectos productivos o de servicios son autofinanciados por los alumnos/as con apoyo de los padres de familia?							
15	¿El CETPRO cuenta con las herramientas adecuadas de acuerdo a su especialidad?							
16	¿Ante el desgaste de las herramientas de trabajo por su continua utilización, estas son renovadas?							
17	¿Los materiales e insumos otorgados por el sector para el uso de los talleres son de calidad y suficientes?							
18	¿El CETPRO y la comunidad en su conjunto apoyan con la dotación de materiales e insumos para el desarrollo de las actividades productivas o de servicios?							
	<b>Dimensión Módulos</b>							
19	¿En el CETPRO han elaborado los módulos de acuerdo a la especialidad que ofertan?							
20	¿Los módulos que se desarrollan apuntan a la demanda del mercado laboral?							
21	¿Los módulos de su especialidad cuentan con la resolución de aprobación?							
22	¿Los módulos que se desarrollan apuntan hacia el mejoramiento socio económico de la comunidad local?							
23	¿la formación técnica está de acuerdo a las necesidades de la comunidad?							
24	¿La oferta educativa que ofrece el CETPRO está de acuerdo a las necesidades de la comunidad?							
25	¿Consideras que se debe ampliar las especialidades que se ofertan con el fin de cubrir toda la demanda del mercado laboral?							
26	¿EL CETPRO cuenta con los materiales de insumos suficientes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?							

## **Anexo 2: Validación de los instrumentos (Ficha técnica)**

### **Ficha técnica del cuestionario**

**Nombre:** Cuestionario de la formación técnica del Centro de Educación Técnica Productiva

**Autores:** Epifanio Edgar Huamaní Charagua, Ricardo Ernesto Olivera Villanueva y Jaquelin María Rivera Chirinos.

**Administración:** individual colectivamente o de forma auto administrativa.

**Usuarios:** Estudiantes.

**Duración:** 20 minutos aproximadamente.

**Corrección:** Manual.

**Breve descripción:** Cuenta con 26 ítems, cada ítem se marca con una "X" un casillero (escala de valoración) que puede ser NUNCA, POCAS VECES, A VECES, CASI SIEMPRE o SIEMPRE. Se aplicará a la directora, docentes y estudiantes por separado. Los resultados del cuestionario se escriben en una hoja que sirve para determinar las preferencias en cuanto a las escalas de valoración.

Este cuestionario está dividido según sus dimensiones con 5 opciones de respuesta NUNCA, POCAS VECES, A VECES, CASI SIEMPRE o SIEMPRE: Gestión 08 ítems, Infraestructura 02 ítems, equipamiento 08 ítems y módulos 08 ítems.

### **Validez y confiabilidad de instrumentos**

La validez y confiabilidad, fue tomada de los autores de la tesis "La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario Ugel 01 Región Lima - año 2012".

**Validez de instrumento**

N°	CRITERIOS	EXPERTOS INFORMANTES				Promedio de puntuación asignada por expertos
		Dr. Moisés NIÑO CUEVA	Dr. Henry ALARCÓN DIAZ	Mg Danes NIÑO CUEVA	Mg. Clemente TORRES SOTELO	
01	CLARIDAD	94	91	93	95	93.25
02	OBJETIVIDAD	93	91	93	95	93.00
03	ACTUALIDAD	94	91	93	95	93.25
04	ORGANIZACIÓN	92	91	93	95	92.75
05	SUFICIENCIA	93	90	93	95	92.75
06	INTENCIONALIDAD	92	92	93	95	93.00
07	CONSISTENCIA	92	91	93	95	92.75
08	COHERENCIA	93	91	93	95	93.00
09	METODOLOGÍA	93	89	92	95	92.25
10	PERTENENCIA	93	93	93	95	93.50
Promedio general de la opinión de expertos 92.95		92.90	91.00	92.90	95.00	92.95

### Anexo 3: Matriz de consistencia

## MATRIZ DE CONSISTENCIA FORMACIÓN TÉCNICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA MICAELA BASTIDAS Y SU RELACIÓN CON LA DEMANDA DEL MERCADO LABORAL, REGIÓN LA LIBERTAD, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO	POBLACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de la Formación Técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Analizar el nivel de la formación técnica, de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, en el año 2017</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de la Gestión, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.</li> <li>2. Identificar el nivel de la Infraestructura, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.</li> <li>3. Identificar el nivel del Equipamiento, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.</li> <li>4. Identificar el nivel de los Módulos, en la formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la Región La Libertad, 2017.</li> </ol>	<p>Formación Técnica</p>	<p>Gestión</p> <p>Infraestructura</p> <p>Equipamiento</p> <p>Módulos</p>	<p>Diseño Descriptivo</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR     M[M] --&gt; O[O]     </pre> <p>Dónde:</p> <p>M = Muestra (Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas).</p> <p>O: Observación de la variable (Formación Técnica).</p>	<p><b>Población:</b> Todos los estudiantes del Centro de Educación Técnico productiva "Micaela Bastidas", año 2017.</p> <p><b>Muestra:</b> El tamaño de la muestra es de 74 estudiantes del CETPRO Micaela Bastidas, año 2017. Siendo el total de la población.</p>

**Anexo 4: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio IN SITU**

**Centro De Educación Técnico Productiva  
"MICAELA BASTIDAS"**

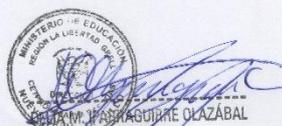


**LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA  
"MICAELA BASTIDAS", QUIEN SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que la Señora DELIA MIREY IPARRAGUIRRE OLAZÁBAL, docente del Centro de Educación Técnico Productiva "Micaela Bastidas", ha desarrollado su trabajo de investigación titulada: "Formación técnica de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Micaela Bastidas, en la región La Libertad, 2017" de esta I.E., en el año 2017.

Se expide la presente, a petición del interesado, para los fines que crea conveniente.

  
DELIA MIREY IPARRAGUIRRE OLAZÁBAL  
DIRECTORA  
CETPRO "MICAELA BASTIDAS" - COVICORTI

Trujillo, 29 de enero del 2018

## Anexo 5: Base de datos

### BASE DE DATOS 01:

ESTUDIANTES	GESTIÓN								RAESTRUCTURA		EQUIPAMIENTO								MÓDULOS							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26
1	3	4	1	4	5	5	1	3	2	3	3	3	4	5	4	2	1	1	2	1	4	4	2	2	3	3
2	1	3	4	5	4	3	3	4	3	1	4	2	3	3	2	1	2	3	1	2	5	3	2	3	3	2
3	1	5	1	4	5	5	1	5	4	2	3	3	4	5	4	3	2	1	3	3	4	4	2	3	3	3
4	3	4	4	5	4	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	3	1	1	5	3	5	5	3	3	4	2
5	2	1	1	4	4	4	1	5	2	3	3	1	4	3	2	2	1	3	3	1	4	5	3	3	4	2
6	2	5	1	5	5	5	2	5	3	1	2	1	2	5	3	2	1	1	3	1	5	1	2	2	4	2
7	3	5	1	5	5	5	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	5	4	4	2	3	1
8	2	3	3	5	4	3	2	5	2	2	2	3	3	3	4	3	1	1	3	2	4	4	4	2	3	1
9	3	4	5	4	5	5	3	5	2	3	4	1	2	5	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	1
10	1	2	3	4	5	4	1	3	3	2	2	3	3	4	4	1	1	2	1	3	5	5	4	4	4	1
11	1	5	4	4	5	5	1	3	4	1	2	3	4	3	3	3	1	3	2	4	4	3	2	2	5	3
12	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	3	3	2	2	5	4	4	5	4	2	4	2
13	2	3	2	5	5	5	2	5	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2	5	3	5	5	2	2	5	3
14	3	4	4	5	5	5	2	3	4	1	2	3	2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	4	2	4	2
15	2	4	2	5	5	5	2	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	3	4	1	4	1	3	2	4	3
16	2	3	4	4	5	4	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	2
17	2	2	5	4	4	4	3	3	3	1	3	1	3	4	2	2	2	1	3	1	5	5	3	4	5	2
18	2	4	5	4	5	3	2	4	4	2	2	1	4	3	4	2	2	3	5	1	4	5	4	4	5	3
19	1	3	3	5	4	4	1	4	2	1	3	1	3	4	4	2	2	1	5	1	4	5	4	3	5	2
20	3	3	5	5	5	5	1	5	4	2	2	1	3	3	3	3	1	1	4	2	5	4	4	2	3	3
21	3	3	2	4	4	3	1	4	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	5	3	2	3	3	1
22	2	2	5	5	5	3	1	5	3	3	4	2	3	5	3	2	2	1	3	1	5	3	3	4	5	3
23	3	5	2	5	4	5	1	3	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	4	4	4	1	2	3	5	2
24	2	4	5	5	4	5	2	3	2	1	4	1	4	3	2	1	1	1	2	1	4	3	4	3	5	2
25	1	2	5	5	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	2	2	2	2	2	4	5	4	2	2	5	2
26	3	5	1	5	4	5	2	4	2	1	4	3	4	3	4	1	1	2	5	2	5	2	2	3	5	3
27	1	5	3	4	5	5	2	5	2	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	5	1	4	4	4	1
28	3	1	5	5	4	4	2	3	3	3	3	1	2	5	2	2	2	1	4	3	5	1	2	4	3	1
29	3	2	4	5	5	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	1	1	5	2	5	2	4	4	3	3
30	3	5	5	5	5	4	2	3	3	2	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	5	3
31	3	5	4	5	4	4	3	5	2	1	3	1	4	3	4	2	2	3	3	2	4	5	2	2	3	1
32	2	5	5	5	5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	1	5	4	5	1	3	3	3	1
33	3	5	1	5	5	5	3	4	4	2	2	1	3	5	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	3	3
34	1	3	2	5	5	5	2	5	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	4	4	5	5	4	3	5	3
35	3	3	1	4	5	3	2	3	3	3	2	1	2	5	4	3	1	1	1	3	4	1	4	2	3	3
36	1	5	3	5	4	3	3	4	3	1	3	2	2	5	4	3	1	2	2	3	5	5	4	2	3	1

Continúa...

37	2	3	1	4	4	5	3	3	2	3	2	1	4	5	4	2	1	3	5	1	5	1	4	2	4	1
38	1	1	5	4	4	4	1	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	1	2	4	4	1	4	3	4	2
39	2	4	2	4	4	3	1	3	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	4	5	5	3	2	5	2
40	1	2	2	4	4	3	2	5	3	3	4	3	2	3	3	1	1	1	3	1	4	5	3	4	4	2
41	2	1	2	4	5	3	2	5	2	3	3	3	2	4	4	1	2	3	1	4	4	4	2	4	5	1
42	2	5	1	4	4	5	2	5	3	3	3	2	3	5	3	1	1	2	3	2	4	3	3	4	4	2
43	2	5	2	5	5	4	3	5	3	2	2	2	4	5	3	3	2	2	1	4	4	5	2	2	4	1
44	3	1	5	5	5	4	2	3	3	2	4	1	3	5	3	2	1	2	5	3	5	2	3	3	3	1
45	2	3	4	5	5	5	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	4	3	3	2	3	3
46	1	5	4	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	1	2	1	3	1	4	1	3	2	5	1
47	2	4	5	5	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	3	1	1	5	1	5	2	2	2	5	2
48	3	2	1	5	5	5	1	3	3	3	2	1	4	4	2	1	2	3	1	2	4	1	3	4	4	2
49	1	4	2	4	5	5	3	3	3	1	2	2	4	4	4	1	2	1	1	1	5	2	3	2	3	1
50	2	2	1	5	4	5	3	4	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	4	2	5	1	4	4	5	1
51	2	2	4	4	5	4	2	4	3	2	3	1	4	4	4	1	1	2	1	2	5	2	3	3	4	1
52	1	5	3	4	4	5	1	5	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	1	3	4	3	2	4	3	1
53	2	1	4	4	5	3	3	4	3	2	3	1	4	3	2	3	2	1	5	1	4	5	3	4	5	1
54	2	2	5	4	5	3	3	3	4	1	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	5	3	4	4	4	1
55	2	4	2	4	4	5	3	5	4	1	4	2	2	3	2	1	2	3	1	2	5	3	4	2	4	2
56	1	3	2	5	4	3	2	4	3	3	2	2	3	5	3	2	2	1	1	2	5	4	3	3	5	1
57	1	5	5	4	4	3	1	5	4	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	4	5	2	3	2	5	2
58	2	3	1	4	4	4	1	4	2	3	4	2	3	3	4	1	1	3	5	3	5	5	2	2	4	2
59	3	2	5	4	4	3	3	4	2	1	4	1	4	3	3	1	1	3	3	4	5	5	4	4	5	2
60	3	4	3	4	5	5	3	5	4	1	2	1	3	4	4	1	2	1	4	1	4	3	3	2	5	3
61	1	1	3	4	4	4	2	5	4	1	3	1	2	5	2	3	1	1	4	1	4	1	2	2	4	1
62	3	3	1	5	5	3	3	5	2	1	3	1	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2
63	1	5	1	5	5	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	1	2	2	3	5	4	4	4	4	1
64	3	3	5	5	4	5	3	3	4	1	4	2	3	5	3	2	1	2	1	2	5	3	3	3	5	3
65	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	5	3	3	2	2	4	1	4	1	4	3	4	3
66	2	4	5	5	5	5	3	5	4	2	4	1	3	4	4	3	1	1	3	3	5	2	3	2	3	2
67	2	2	1	5	4	4	2	3	3	1	4	3	4	5	2	1	1	2	5	2	4	5	2	2	3	2
68	3	4	3	4	4	4	3	5	2	1	4	2	3	5	3	2	1	3	2	1	5	1	4	4	5	2
69	2	5	4	5	5	5	2	5	4	1	3	1	3	5	4	1	1	1	2	2	4	4	2	2	4	1
70	3	4	3	5	5	4	1	5	2	1	2	3	4	5	3	2	2	1	3	4	5	1	4	4	4	1
71	1	2	1	4	4	5	3	4	4	1	4	2	3	4	3	2	1	1	5	4	5	2	2	4	4	1
72	2	3	2	5	4	5	3	5	3	1	3	2	2	5	4	2	1	3	2	4	5	1	2	3	4	3
73	3	4	3	4	5	5	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	5	3	4	4	5	1
74	3	5	1	4	5	3	1	3	4	3	3	2	4	5	3	2	2	1	3	2	4	2	2	4	5	2
N	19	7	18	0	0	0	20	0	0	27	0	28	0	0	0	21	39	34	15	21	0	17	0	0	0	28
PV	30	14	14	0	0	0	30	0	25	22	31	24	22	0	21	30	35	20	15	21	0	13	25	30	0	27
AV	25	17	11	0	0	22	24	26	28	25	22	22	28	25	26	23	0	20	18	15	0	14	23	20	23	19
CS	0	16	13	36	35	21	0	22	21	0	21	0	24	24	27	0	0	0	11	17	35	12	26	24	25	0
S	0	20	18	38	39	31	0	26	0	0	0	0	0	25	0	0	0	0	15	0	39	18	0	0	26	0

Construcción propia

**BASE DE DATOS 02:**

FORMACIÓN TÉCNICA												
ITEMS	Nunca		Pocas Veces		A veces		Casi Siempre		Siempre		TOTAL	
	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%	ESTUDIANTES	%
I1	19	26	30	41	25	34	00	00	00	00	74	100
I2	07	09	14	19	17	23	16	22	20	27	74	100
I3	18	24	14	19	11	15	13	18	18	24	74	100
I4	00	00	00	00	00	00	36	49	38	51	74	100
I5	00	00	00	00	00	00	35	47	39	53	74	100
I6	00	00	00	00	22	30	21	28	31	42	74	100
I7	20	27	30	41	24	32	00	00	00	00	74	100
I8	00	00	00	00	26	35	22	30	26	35	74	100
I9	00	00	25	34	28	38	21	28	00	00	74	100
I10	27	36	22	30	25	34	00	00	00	00	74	100
I11	00	00	31	42	22	30	21	28	00	00	74	100
I12	28	38	24	32	22	30	00	00	00	00	74	100
I13	00	00	22	30	28	38	24	32	00	00	74	100
I14	00	00	00	00	25	34	24	32	25	34	74	100
I15	00	00	21	28	26	35	27	36	00	00	74	100
I16	21	28	30	41	23	31	00	00	00	00	74	100
I17	39	53	35	47	00	00	00	00	00	00	74	100
I18	34	46	20	27	20	27	00	00	00	00	74	100
I19	15	20	15	20	18	24	11	15	15	20	74	100
I20	21	28	21	28	15	20	17	23	00	00	74	100
I21	00	00	00	00	00	00	35	47	39	53	74	100
I22	17	23	13	18	14	19	12	16	18	24	74	100
I23	00	00	25	34	23	31	26	35	00	00	74	100
I24	00	00	30	41	20	27	24	32	00	00	74	100
I25	00	00	00	00	23	31	25	34	26	35	74	100
I26	28	38	27	36	19	26	00	00	00	00	74	100

Construcción propia. Fuente Base de datos 01