



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos de Programa de Educación Afectiva en las
Relaciones Interpersonales en Niños de 5° Grado de
Primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo
2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUACTIVA**

AUTORA:
Br. Nelly Isabel Sandoval Jara

ASESOR:
Dr. Rafael Aldave Herrera

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION:
Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

PAGINA DEL JURADO

Dr. Grados Vásquez Martín Manue
Presidente

Mg. Julio Alberto Castañeda Carranza
Secretario

Mg. Aldave Herrera Rafael Fernando
Vocal

DEDICATORIA

*A Dios, a mi familia y a
mis hijos por el apoyo
incondicional que
permitiera que siga con
esta gran meta.*

Nelly Sandoval Jara

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a DIOS todo poderoso por iluminar nuestras mentes y guiar nuestros pasos, en la construcción de nuestras metas trazadas; porque siempre estuvo a nuestro lado, no dejándonos caer por las sendas del mal camino, manteniendo despierta dentro de nosotros la FE y la esperanza que nos ayuda a alcanzar todo lo planeado: a ti gracias.

Agradecimiento al director, los docentes y los estudiantes de la Institución Educativa 81014 "Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo La Libertad por su desinteresada participación y colaboración que hicieron posible la realización de la presente investigación.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Nelly Sandoval Jara, identificada con DNI N° 19523647, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia de la Universidad César Vallejo, Sede Trujillo, declaro que el trabajo académico titulado " Efectos de Programa de Educación Afectiva en las Relaciones Interpersonales en Niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 "Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo 2017" es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
3. Soy consciente que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, de del 2018.



BR. NELLY SANDOVAL JARA

DNI N° 19523647

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del reglamento para la elaboración y la sustentación de la tesis de maestría de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

Presenta la tesis titulada “Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo La Libertad” para obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Docencia.

En tal sentido esperamos que ella, cuente con los requisitos académicos necesarios y logre ser un aporte a nuestra educación, ponemos a vuestro criterio la evaluación de esta tesis.

SANDOVAL JARA, Nelly

INDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos Previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	16
1.4 Formulación del Problema	61
1.5. Justificación del estudio	61
1.6 Hipótesis:	62
1.7 Objetivos:	62
II. METODO.....	64
2.1. Tipo de investigación	65
2.2. Diseño de Investigación	65
2.3 Variables, Operacionalización.....	66
2.4 Población y muestra.....	70
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	71
2.5 Método de Análisis de Datos	71
2.6 Aspectos Éticos	71
III. RESULTADOS	73
IV. DISCUSIÓN.....	81
V. CONCLUSIONES	83

VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	87
ANEXOS	88
ANEXO N° 01: Instrumentos	89
ANEXO N° 02: Programa	96
ANEXO N° 03: Matriz de Consistencia.....	112
ANEXO N° 04: Constancia	116
ANEXO N° 05: Base de Datos	119
ANEXO N° 06: Constancia de Originalidad	120

RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017”, la finalidad es lograr la mejora de las relaciones interpersonales en los alumnos de quinto grado de primaria. Según la metodología empleada diremos que el presente trabajo, por su profundidad corresponde a una investigación explicativa, con diseño cuasi experimental donde se trabajó con un grupo control y con un grupo experimental; así mismo la muestra está conformada por 20 estudiantes del 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”. Esta ha sido seleccionada bajo los siguientes criterios. Al término del programa de educación afectiva diremos que la aplicación de un programa de educación afectiva mejora significativamente el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del 5º grado de educación primaria del 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”, tal como se demuestra en los resultados estadísticos en los que se encontró una diferencia altamente significativa entre los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental, siendo éste último el que obtuvo mejores promedios.

Palabras clave: Aprendizaje, alumnos, afectiva, grupo control, grupo experimental, relaciones interpersonales

ABSTRACT

The present research has as its title "Effects of Affective Education Program on interpersonal relationships in children of 5th grade of IE 81014" Pedro Mercedes Ureña "of Trujillo 2017", the purpose and achieve the improvement of interpersonal relationships in students of fifth grade of primary. According to the methodology used, we will say that the present work, due to its depth, corresponds to an explanatory research, with a quasi-experimental design where a control group and an experimental group are working; Likewise, the sample consists of 20 students from the 5th grade of IE 81014 "Pedro Mercedes Ureña". This has been selected under the following criteria.

At the end of the affective education program we will say that the application of an affective education program significantly improves the level of interpersonal relationships of the students of the 5th grade of primary education of the 5th grade of IE 81014 "Pedro Mercedes Ureña", as demonstrated in the statistical results in which a highly significant difference was found between the scores obtained by the control and experimental group, the latter being the one that obtained better averages.

Keywords: Learning, students, affective, control group, experimental group, interpersonal relationships

I. INTRODUCCIÓN:

En la presente tesis se aplicó el programa de Educación afectiva para mejorar aspectos positivos de los niños de quinto grado de la de 5º Grado de primaria del IE 81014 "Pedro Mercedes Ureña" Debido a que el quinto grado educación primaria se encontró a niños y a niñas con actitudes y conductas agresivas así como también una falta de control de sus impulsos además presentan dificultades para vincularse con los demás todas estas características Tienen como Punto de partida el entorno familiar próximo las niñas en el hogar así como también los programas de televisión con contenido violento Todo esto nos indica que estamos ante relaciones interpersonales inadecuadas y deficientes en tal sentido el presente Trabajo de investigación pretende comprobar si la aplicación del programa de educación afectiva mejora el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes .

Para esta investigación se trajo con 84 niños los cuales 42 pasaron a formar parte del grupo experimental y los restantes 42 formaron parte del grupo de control El instrumento para evaluación pre test y pos test estuvo conformado por una escala valorativa que permite evaluar las relaciones interpersonales luego de la aplicación del pre test se administró el programa de educación afectiva en el curso de 3 meses a través de 4 unidades de aprendizaje constituido por 14 actividades de tipo vivencial Haciendo un total de 48 horas cronológicas equivalencia es de 54 horas pedagógicas

La presente investigación se encuentra estructurada en 5 capítulos:

Capítulo I problema de investigación en este capítulo se analizan las relaciones interpersonales entre estudiantes de quinto grado encontrándose una serie de problemas dentro de los cuales destaca conductas agresivas conductas violentas un descontrol emocional dificultades para relacionarse con otros niños Asimismo referimos que el objetivo de este trabajo es aportar a la reducción de las circunstancias en las relaciones interpersonales por medio de aplicación del

programa de educación afectiva este capítulo también encontramos los antecedentes las teorías relacionadas al tema la justificación los objetivos propuestos.

Capítulo II Metodología se encuentran los métodos investigación y el diseño así como también técnicas instrumentos operacionalización de variables procedimientos y aspectos éticos

Capítulo III resultados en este capítulo se exponen tablas y figuras resultados de la investigación producto de procesos estadísticos luego del procesamiento de los instrumentos.

Capítulo IV discusión de resultados en este capítulo se expone el análisis de los resultados obtenidos y sus contrastes teóricos.

Capítulo V conclusiones en este capítulo se exponen las conclusiones a las que se ha llegado luego de haber realizado la investigación.

Capítulo VI recomendaciones en este capítulo luego de las conclusiones se emite una serie de pautas y recomendaciones que apoyan la construcción de la presente investigación.

Capítulo VII referencias bibliográficas en este capítulo se enumeran las diferentes fuentes las cuales se usaron para concretar y estructurar el presente Trabajo de investigación.

1.1. Realidad problemática:

Hoy en día el mundo así como también nuestro país se encuentran bombardeados por los medios de comunicación Donde se difunden información audiovisual con contenidos violentos Asimismo compartimos situaciones conflictivas generadas por personas Quienes no cuentan con competencias sociales Respecto incluimos en esta denominación a personas pasivas y a personas agresivas cuando hablamos las personas pasivas nos referimos a personas con una serie El problema conductuales y psicológicos que les conllevan a establecer vínculos de dependencia Y su misión obligándose a mantener relaciones sociales en el tiempo en contraparte tenemos las personas catalogadas como agresivas Quién es en todo momento oprimen a los pasivos los manipulan los presionan inclusive los violentan con tal de lograr sus anhelos importarle las consecuencias en los demás es Claro que estas personas imponen sus derechos Del de los demás imponiendo sus pensamientos deseos y anhelos; las personas agresivas cuando reciben atención profesional se tornan compatibles con la patología antisocial descrita en el manual de diagnóstico y estadísticos de enfermedad mental.

Los alumnos con problemas a nivel de relaciones interpersonales tienden A tener dificultades para la resolución de sus problemas En cuanto a sus conductas preferimos que estas personas cuentan con pocas opciones es decir pocas alternativas motivo por el cual estas personas no anticipan las consecuencias de sus acciones Adquiriente la tendencia escoger aquella en la que inviertan menor esfuerzo en ese instante esta tendencia de respuesta Trae consigo un porcentaje elevado de respuestas agresivas las cuales a su vez son incompetentes Para vínculos armónicos Por consiguiente caen siempre en la provocación Viendo considerablemente repertorio de conductas catalogadas como asertivas .

La conducta antisocial se está transformando en un problema relevante en muchos países Cognición es En la infancia y la adolescencia Tomando

como referencia la situación dada en Gran Bretaña donde niños de 10 años asesinaron secuestraron Y lastimaron severamente a un niño de 2 años y medio Alejandro a las vías del tren No obstante no todos los casos pueden llegar a extremos tan desmedidos pero los niños los jóvenes tengan conducta antisocial y presenta comportamientos agresivos repetitivos como holgazanería rupturas y confrontan las normas de casi de la escuela tienen q ir también en robos en extremos antisociales o vandalismo ese tipo de patologías te quieren un trabajo conjunto de la comunidad educativa donde la familia cumple un rol preponderante más una adecuada atención profesional por parte de los especialistas en ciencias del comportamiento psicólogos y psiquiatras.

En nuestra comunidad podemos hallar que niños y niñas que evidencian actitudes y conductas agresivas más falta de control de sus emociones tienden a presentar dificultades para relacionarse con los demás todas estas características parten entorno familiar donde se suscitan rines entre los miembros de la familia Mala contaminación información violenta emanadas los programas televisivos, Y los ritmos musicales con letras Igualmente violentas.

1.2. Trabajos previos:

Habiéndose efectuado la revisión bibliográfica pertinente pasamos a presentar los siguientes informes de investigación los cuales conforman los antecedentes de la presente tesis.

Vázquez Ana con su tesis relación entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de 5 años de la y Número 1778 Daniel Hoyle En Trujillo llega las siguientes conclusiones: Ha quedado demostrado que la hipótesis de investigación planteada es válida ya que se encontró una correlación POSITIVA entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños de 5 años; sin embargo, esta relación es BAJA, obteniéndose un $r = 0.245$. Al

determinar que los promedios de los niños tanto en Inteligencia Emocional como en Rendimiento Académico y que la correlación entre ambas variables es baja, consideramos entonces que existen variables intervinientes que minimizan la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico.

Marilú Lescano, en su Tesis “Dinámicas grupales para ayudar a actuar con seguridad en sí mismo, iniciativa y autonomía en los niños de 5 años. Trujillo”, llega a las siguientes conclusiones: Las dinámicas grupales utilizadas para ayudar a actuar con seguridad en sí mismo, iniciativa y autonomía a los niños con experiencia son altamente significativas. A través de la ejecución del estudio se ha podido apreciar que los niños iban adquiriendo una mayor seguridad y destreza en el desarrollo de sus movimientos, adquirirían a la vez, independencia, autonomía y autoidentificación, así como mejoraban sus relaciones interindividuales a través de la integración del grupo y de las relaciones con los miembros de su comunidad.

Giannina Gallo en su tesis “Propuesta metodológica para sustituir conductas no sociales por conductas sociales mediante la dramatización”, formula las siguientes conclusiones: Se puede corregir desórdenes en la conducta de los niños en edad preescolar a través de la dramatización. La dramatización se plantea como una técnica o guía artística que unida a otras de carácter clínico como la psicoterapia y el drama terapéutico, contribuye de manera eficaz a la expresión de estados emocionales.

En el primer antecedente, hemos encontrado que el desarrollo emocional se relaciona con el rendimiento académico del niño, por lo tanto, puede influir de alguna manera en su aprendizaje; mientras que, en las dos últimas tesis vemos como experiencias de trabajo vivencial con los niños como son las dinámicas y dramatizaciones han dado buenos resultados en la formación personal social de los mismos.

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Afectividad:

Teniendo en cuenta que durante mucho tiempo la psicología estuvo absorbida por la mirada cognitiva, olvidando su mundo afectivo, actualmente se exige un enfoque sobre la importancia y la relación que existe entre lo cognitivo y lo afectivo.

Freud hace dos grandes aportaciones al psiquismo humano, según Fernández Villamango (1979, p.52) han sido destacar la preeminencia del mundo afectivo y descubrir nuevos niveles psíquicos. Él afirma que el mundo del deseo, de la fantasía y del afecto, es esencial en el psiquismo humano, más aún es el elemento generador de ese psiquismo, de forma que las otras facultades van a recibir de él su energía. Si él no funciona bien todo el psiquismo se perturbará, pero si él se desarrolla con normalidad irá surgiendo una personalidad sana y equilibrada.

Al mismo tiempo Piaget, que a pesar de que la afectividad no fue objeto de su investigación en su Teoría Estructural genética, ya que estuvo concentrada fundamentalmente en el ámbito cognitivo, no ignoró esta dimensión importante en el desarrollo. En 6 estudios de psicología considera a la afectividad como el componente energético de toda conducta, y que está estrechamente relacionado con el intelecto; sosteniendo, además, que “uno de los objetivos fundamentales del desarrollo afectivo es la conquista de la autonomía, lo que le permite establecer relaciones más estables, a colaborar con los demás y a respetar las reglas del medio en el que vive” García (1998).

Trang Thong citado por Franco (1988, p.99), basado en los aportes de Gessell, Wallon, Freud y Piaget establece nueve niveles o estadios del desarrollo del niño, desde su nacimiento hasta la madurez adulta, sosteniendo que la persona presenta no sólo el movimiento de conjunto

del desarrollo de la personalidad sino también la evolución de sus grandes componentes que son la inteligencia y la afectividad. De los nueve, el II, V y el VII son donde predomina el desarrollo afectivo, consignando, además, que la formación de los niveles intelectuales y afectivos son inseparables al de los niveles de la personalidad.

1.3.1.1. Elementos de la afectividad:

El estudio de la afectividad comprende genéticamente a los sentimientos, emociones y estados de ánimo.

- **Los sentimientos:** Los sentimientos surgen sobre la base de las emociones, tiene carácter más estable, organizan la actividad del sujeto. Los sentimientos a diferencia de las emociones son generalizables, pero en relación con un mismo contenido, por ejemplo, se puede hablar de una emoción de placer referida a diferentes contenidos; Pero no puede hablarse de amor fraternal referido a otros contenidos que no sean los hermanos.

“La estabilidad de los sentimientos no implica que éstos tengan existencia eterna; por circunstancias diversas pueden desaparecer. Así tenemos el caso del sentimiento de amistad o de amor que puede terminar por falta de sinceridad, compromiso con otra persona”, expresa tan admirablemente Nietzsche, F (1974, p.88). Así también Castillo (1989, p.35) sostiene que “los hombres no huyen tanto del ser engañados como del ser perjudicados por la mentira. No el que me hayas mentido sino el que yo ya no te crea a ti, eso es lo que me ha hecho estremecer”.

- **Las emociones:** Son manifestaciones afectivas que implican reacciones viscerales (fisiológicas) y cognitivas, y que pueden ser provocadas más o menos por situaciones definidas. las emociones son vivencias afectivas que pueden organizar o

desorganizar la actividad del sujeto y aparecen de forma brusca; pueden surgir ante situaciones que ya ocurrieron y que ocurren o como anticipación de la acción. Tiene carácter circunstancial, se producen en un contexto determinado, fuera del cual simplemente no se producen.

En consecuencia y de acuerdo con Linda Davidoff (1989) podemos definir a la emoción como un “estado interior al parecer espontáneo e incontrolable, caracterizado por sentimientos subjetivos y por una reacción fisiológica, causante de gestos, ademanes expresivos y una conducta específica inmediata”.

- **Estados de ánimo:** Son estados emocionales que durante un tiempo más o menos prolongado caracterizan el comportamiento de un sujeto. Generalmente se producen por acontecimientos de la vida personal que provocan una intensa impresión emocional, las tendencias de sus estados de ánimo pueden orientar la actividad de los mismos en una dirección positiva o negativa, por ejemplo, aquella persona con un estado de ánimo malhumorado tenderá a reaccionar negativamente ante situaciones que para otros producen respuestas más bien positivas.

Siguiendo la clasificación de Plutchik citado por Morris (1992, p.236-237) plantea que tanto los animales y el ser humano experimentan ocho categorías básicas de emociones: Miedo, sorpresa, tristeza, repulsión, ira, anticipación, alegría y aceptación.

1.3.1.2. Fundamentación Científica:

Según Piaget (1978) La afectividad conforma el aspecto activo del comportamiento, y el cual está vinculado con el aspecto, estructural o cognoscitivo. Los afectos o sentimientos brindan, en

efecto, las energías necesarias para dirigir la acción atribuyendo un interés hacia sí mismas y un valor a sus fines, mientras que el aspecto cognoscitivo lo adhiere a su estructura. La estrecha interdependencia entre afectividad e inteligencia puede apreciarse en la evolución solidaria de ambos procesos a lo largo de los periodos evolutivos del ser humano.

a) Primer estadio: Los afectos observables en el primer estadio son ritmos que corresponden a actividades espontáneas y globales del organismo, donde la afectividad está ligada íntimamente con las actividades fisiológicas. Los afectos a este nivel elemental pueden estar desencadenados por estímulos internos, como los impulsos instintivos vinculados con la nutrición, y por estímulos externos tal como esos reflejos afectivos que son las emociones primarias.

b) Segundo estadio: Con los primeros hábitos que se van desarrollando son la percepción y la motricidad, y posteriormente e dan los afectos ligados a ambos aspectos de la conducta. Los afectos perceptivos se diferencian como agradables o desagradables, placer o dolor, mientras que los relacionados con la motricidad son los sentimientos de éxito o fracaso.

c) Tercer y cuarto estadios: Se verificarán aquí reacciones intermedias entre los primeros dos estadios y el establecimiento de las relaciones propias del quinto estadio en adelante. Esto prepara el terreno para la comunicación, donde empieza a discriminarse un yo de las otras personas, porque el niño advierte que las personas no son como los objetos inanimados, actúan de otra forma y además lo hacen según esquemas que pueden relacionarse con los de la acción propia.

d) Quinto y sexto estadios: Se establecen aquí, los sentimientos de alegría o tristeza, de éxito o fracaso se experimentan ahora en función de esa objetivación de cosas y personas, y de aquí el inicio de los sentimientos interpersonales o interindividuales.

La afectividad se refiere a las relaciones que se establecen entre las personas basadas en la aceptación, el amor, el respeto y la comprensión. La afectividad en la familia, y en especial entre los adultos y los menores, además de estos sentimientos, la protección y la responsabilidad constituyen los factores fundamentales que darán seguridad y estabilidad a los menores mientras son dependientes.

La familia expresa afectividad desde el primer momento en que se espera al menor, a lo largo de este periodo previo, los adultos basándose en la afectividad se formula una serie de preguntas. Por eso la concordancia que hay entre el bebe real y el bebe que los adultos tienen en su mente pueden ser un factor condicionador del proceso de creación de estos vínculos tan importantes desde el primer momento y en un futuro, tanto en la relación a la afectividad como a la dinámica que se establezca.

Brazeltón (2001) Manifiesta que las secuelas de estas relaciones son claras a corto y largo plazo, ya que son la base sobre las que se empieza a construir las primeras experiencias del bebe y tendrán consecuencias en las reacciones emocionales y forma de comunicarse con el exterior, esto facilitará el comienzo de las relaciones con las personas más próximas a él, el proceso de sociabilización mediante la cual los niños adquieren los valores, normas, costumbres, roles ,conocimientos y conducta que la sociedad le transmite y exige un proceso interactivo, este proceso implica aspectos cognitivos la adquisición de

determinadas conductas y el establecimiento de vínculos afectivos.

Bowlby (1969) y Ainsworth (1979) afirman que la formación de estos vínculos es favorable por la tendencia biológica que el bebé representa desde su nacimiento para desarrollar un comportamiento que facilite la proximidad con sus padres. Si la familia constituye en un primer momento el entorno de desarrollo más inmediato para el niño la escuela se convierte en un importante contexto de sociabilización, la escuela no solo transmite saberes científicos sino también influye en todos los procesos de interacción, la importancia de las relaciones sociales en el progreso y compromiso del individuo no se reducen a las primeras etapas del desarrollo evolutivo, sino que su relevancia abarca todo el ciclo vital.

1.3.2. Definición de educación:

Este concepto se deriva del latín *educatio-onis*, Este término se puede definir como la instrucción a través de la acción del docente.

La educación constituye el acto por medio de la cual el ser humano logra la disposición a la vida social y también civilizada puesto que la educación construye cultura y es comprendida mayormente como pedagogía sobre esto Michelle Salazar 2006 señala que el término es también algo tenue en su definición y comprensión debido a que según su concepción etimológica el concepto pedagogía, emana del griego *Paidós* Qué significa niño y de aquí en qué significa guía o conducir por lo que únicamente preferiría a la educación del niño, no obstante Leona contemporánea del concepto es aplicado a todo tipo de proceso educativo formal tanto a nivel de primaria secundaria inclusiva de la educación superior.

La educación tiene como proceso formal ha de ser comprendida como un acto de reciprocidad en el dar y el recibir conocimiento esto significa que el conocimiento se puede crear por la reciprocidad informativa de los inocentes y a partir del proceso de enseñanza aprendizaje se determina entre docente y discente y desde un currículo o plan de estudios de terminado.

No obstante, es claro la existencia de la educación conducida, que pese que posee adoctrinamiento, es común en todos los sistemas educativos formales posibilita la transmisión de la información, pero en realidad todo conocimiento este conocimiento es transmitido por herencia o legado, sin embargo, este podría conducir a un conocimiento nuevo. En realidad, todo conocimiento se transfiere el objetivo de una epistemología educativa concreta, donde el dato que se transmite a der se releído según la nueva realidad y sus pertinentes necesidades nuevas, con la finalidad de convertir al mundo desde una lectura que se recapitula.

Así pues, no puede decirse que el conocimiento es únicamente una construcción como algunos visualizan y la defienden, lo cual es absurdo, existen diversos argumentos que pretenden variar una opinión para imponer la suya por encima de loa de los demás, puesto que todos buscamos poder, los docentes lo hacen sin duda también, tofo docentes defenderá su pensamiento, consciente o inconscientemente van a influir en otras conciencias, se incluye en esto la acción de solicitar la construcción de conocimiento, esto se hace con el discurso que se considera válido, inclusive legítimo y verdadero, y no está mal no considerar esto proveniente de muchos pedagogos cuya resultado se debe a la falta de epistemología, en su formación docente.

Sumado a lo anterior y armonía con la explicado es bien conocido que existen ciencias que por su método y naturaleza esencial necesitan de métodos conductivo para lograr su aprendizaje Cómo se da el caso de la química de la física o también en el deporte por atar más aún se da la

transmisión de tradiciones o también de pensamiento en las culturas Por consiguiente las ideas que aún recurren Han actuales o Ancestrales deliciosas como el caso de la hebrea y la musulmana donde las escuelas rabínicas o madrasa emplean enseñanza la torá y el Corán para transmitir el dato revelado memorístico y también repetitivo eso significa que el conocimiento se va construyendo se transmite o viceversa constituyendo el tema de la epistemología y el hecho de que uno u otro no lo impide a la filosofía de la educación descubrir su bien tanto en una como en otra o a lo que posiblemente teóricos contemporáneos de la educación no acuden en su razón porque consideran únicamente una posibilidad del conocimiento que se construye con lo que se corre en un problema epistemológico incluso de tipo didáctico ello la filosofía y la filosofía de la educación podrían ayudar a subsanar por la epistemología

Sosteniéndose de esta manera la tesis del ensayo el olvido de la filosofía la filosofía de la educación Por consiguiente de la epistemología filosófica la cual acaece en serios baches tanto pedagógicos como cognitivos conllevando evidenciar dogmatismo entre los pedagogos y sus didácticas llegándose a satanizar a la memoria otro dilema que preocupa a los nuevos pedagogos es la memoria la cual constituye el Método natural por el cual el cerebro aprende Este es otro dilema de carácter epistemológico debido a que simbología no se puede solucionar el docente necesita descubrir es siempre existe por lo menos dos alternativas de explicación de decidir asumir la epistemología que le posibilita y así evitar los dogmatismos inconscientes.

1.3.2.1. La educación afectiva:

La Educación Afectiva es, según Sánchez, M (2001:04), el uso inteligente de los afectos. Educar la esfera afectiva de la persona no consiste en reprimir las emociones sino en canalizarlas, utilizar esa energía de forma positiva para desarrollar nuevas actitudes.

Creemos firmemente que la Educación Afectiva trata de ayudar a las personas a tener claridad respecto a quienes son, teniendo conciencia de sí mismos, lo que esperan en la vida y los medios para lograrlo, sin hacer daño a los demás. La Educación Afectiva parte del supuesto que el desarrollo emocional no se produce espontáneamente, y que la educación puede jugar un papel importante, para contribuir a que el ser humano no solamente mejore su interacción con los demás, sino que se sienta bien consigo mismo.

González y Peña 2011 en su literatura psicopedagógica prefieren que el término educación emocional aparece por primera vez en el año 1966 con la revista *Journal of Emotional Education* juicio se realizó Sólo hasta el año de 1973 Por el *Institute of Applied Psychology* de Nueva York refiere que durante esa época la educación emocional tiene mucha vinculación con la aplicación educativa de los principios de la terapia racional emotiva raíces y color tienen la finalidad incorporar pautas para el control de los pensamientos irracionales que muchas veces solemos tener y que entorpecen nuestro bienestar emocional y no llevan decisiones erradas.

Por su parte Bisquerra 2000, p 23) define la educación emocional como un proceso educativo permanente que busca potenciar desarrollo emocional como un complemento necesario para el desarrollo cognitivo constituyéndose en los elementos necesarios para desarrollo de la personalidad integral por tal motivo se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto otorgar al individuo las habilidades para el afrontamiento de los retos que se estén en su vida cotidiana ofrecer bienestar personal y social al individuo.

En este orden de ideas Bisquerra (2001) quien fuera citado por García 2005 hace una aportación muy importante lo cual permite diferenciar la denominación de educación con afecto de la denominada educación

del afecto este autor nos indica que la educación emocional tiene que ver con la educación afectiva y su paso hacia la educación del afecto hasta ahora la dimensión afectiva dentro del contexto de la educación se ha entendido cómo educar poniendo afectó en el proceso educativo ahora consiste en educar el aspecto es decir en otorgar conocimientos tanto teóricos como prácticos sobre las emociones.

Posteriormente Bisquerra 2003 realizan una reformulación sobre su definición a partir de la cual concibe a la educación emocional como un proceso educativo continuo y a su vez permanente que busca potenciar el desarrollo de competencias emocionales y que a su vez constituye un elemento básico para desarrollo integral de las personas con la finalidad de capacitarlo para la vida todo lo que persigue aumentar el bienestar personal y también el bienestar social además incorpora que la educación emocional tendría que constituirse como un proceso educativo continuo y permanente y que debe de incluirse.

Por esta razón es que optamos por la definición hecha por Pérez González 2008 quien toma como referencia a Bisquerra 2000 2003 en esta definición se concibe la educación emocional como el proceso creativo planificado y desarrollado mediante programas con carácter preventivo primario y tanto al desarrollo de la institución educativa como las competencias socioemocionales en diferentes plazos corto mediano y largo y también a potenciar el desarrollo integral de los estudiantes con el objeto de aumentar su bienestar personal y social.

Vivas García 2005 este autor nos señala que la educación emocional no es algo actual o moderno, sino que hay antecedentes de muchos filósofos, entre los que se encuentran Aristóteles, Platón, Sócrates, Epicuro, Seneca, quienes fueron educadores de los sentimientos, como muestra tenemos a la consolación de Marcia de Seneca, es un tratado acerca del duelo Cómo sobrellevarlo. en La antigüedad los sentimientos y también las emociones eran denominados como

pasiones y aprender a dominarla constituida parte de la gran educación. Descartes escribió el tratado de las pasiones este espléndido estudio de los sentimientos apasiono al mismo Freud ni se considera según Rouser el gran educador emocional de Europa con la diferencia básica en donde todos los pensadores incluyan la educación de las emociones como parte del marco de la ética mientras que hoy en día el marco supremo el que se marca es la psicología.

La educación afectiva parte del supuesto que el desarrollo emocional no se produce espontáneamente, y que la educación puede jugar un papel importante para contribuir a que el ser humano no solamente mejore sino se sienta bien consigo mismo. Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera que uno llegue a mejorar su desarrollo personal y su calidad de vida, asimismo mejora las relaciones interpersonales, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad.

Podemos usar muchos enfoques, sin embargo, todos nos llevan al mismo fin. Para Chase (1998, p.23) “la educación afectiva consiste en tratar a los niños de la misma manera que trataría a los huéspedes de su casa”.

La base de la educación afectiva es que el crecimiento social y emocional no sucede por suceder sino son aprendidos de la misma forma que se aprende a leer. Por lo tanto, pueden ser enseñadas.

Por otro lado, la educación afectiva, hace uso de la riqueza intelectual del ser humano, del mismo modo considera que somos capaces de controlar nuestros impulsos y dar curso a nuestros deseos y de ser comunicativos y afables en nuestras relaciones interpersonales.

Céspedes y Escudero (1996, p.12) ponen de relieve la importancia de lo afectivo al manifestar que “Desde su nacimiento hasta la muerte, el afecto acompaña la vida de las personas. Es lo que permite a una persona autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, relacionarse adecuadamente y ayuda a forjar la capacidad de responder tanto al amor como al desamor”.

De esta manera recae la importancia de que los educadores enfoquen labor educativa hacia el aspecto afectivo, atendiendo de esta manera a la cimentación de los sentimientos y emociones que apuntan al desarrollo de una personalidad sana. Para Chase (1998, p.7) “un maestro en un salón de clase puede influir de manera significativa el desarrollo social y emocional de los estudiantes de forma positiva y saludable”. Esto se debe porque en base al aporte de las teorías humanistas los docentes pueden adecuar la estructura o plan curricular en base de actividades vivenciales, trabajo en equipo y diversas dinámicas en donde el educando pueda compartir sus sentimientos sin ningún temor, en un ambiente libre de tensiones y lleno de armonía y valoración de su persona.

1.3.2.2. Base teórica de la educación afectiva:

1.3.2.2.1. Teoría de inteligencia emocional de Daniel Goleman:

Daniel Goleman en su libro “La Inteligencia Emocional” afirma que para desenvolverse en la sociedad se necesita tanto de la Inteligencia Racional como la Emocional y que “los educadores preocupados desde hace tiempo por los bajos rendimientos de los escolares en matemáticas y lectura están comenzando a advertir la existencia de una deficiencia diferente y más alarmante: el analfabetismo emocional”.

Goleman agrega que: El camino hacia la violencia y la criminalidad comienza con alumnos agresivos y difíciles de manejar en los dos primeros años de escolaridad, su incapacidad de dominarse contribuye que sean malos estudiantes y son considerados por los demás y por sí mismos como “estúpidos”; juicio que se confirma cuando son derivados a Educación Especial. A pesar de ser hiperactivos o tener Trastornos de Aprendizaje no pueden ser considerados retrasados, sin embargo, su lucha contra las reglas de los maestros les impide tener tiempo para aprender y el fracaso que ya se observa al tercer año, demuestra que su impulsividad es un pronosticador tres veces más poderoso que su CI, al convertirse en delincuente, Para Daniel Goleman (1999), la Inteligencia Emocional tiene dos grandes áreas de competencia: la personal y la social.

La competencia personal determina el dominio de uno mismo, mientras que la competencia social determina el manejo adecuado de las relaciones con los demás. Para lograr el dominio de uno mismo se requiere del autoconocimiento, que implica saber que emoción experimentamos, que las provoca y cómo estas afectan nuestro desempeño; y del autocontrol que nos lleva a manejar adecuadamente los estados internos, los impulsos y los recursos propios.

La competencia social incluye la capacidad de empatía, escuchar activamente, y expresar constructivamente nuestros sentimientos.

La empatía es uno de los elementos esenciales de la Inteligencia Emocional, ya que nos permite sentir y comprender lo que los demás sienten y comprenden; nos da la sensibilidad para captar los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas. Con empatía podemos comprender la perspectiva con la que los otros perciben la realidad.

1.3.2.3. Programa de educación afectiva:

Es un programa de actividades prácticas, organizadas de forma lógica para ser aplicado en forma grupal, dirigido a estudiantes que presentan problemas de relaciones interpersonales, con el objetivo de autocontrolar sus emociones, compartir los sentimientos de los demás, tolerar las diversas conductas y hallar soluciones en equipo, presentando actitudes adaptables en la institución educativa.

Chase sostiene que los Programas de Educación Afectiva tratan de ayudar a los estudiantes a tener una idea clara respecto de quiénes son, qué desean de la vida y cómo pueden lograrlo sin lastimar a los demás. Este enfoque contrasta con la idea de ajustar a un concepto más bien mediocre de la persona “normal”.

Durante las décadas de 1950 y 1960 se desarrollaron técnicas para ayudar a los adultos a autorrealizarse. Algunos centros de crecimiento se convirtieron en casa de redención para personas que deseaban trabajar en su desarrollo personal. Fue inevitable que alguien comprendiera que estas ideas podrían tener un impacto mayor si pudiera encontrarse una manera de adaptarlas y venderlas a las escuelas públicas.

1.3.2.3.1. Tipos de programa:

a) Alfabetización emocional: Este programa parte de la idea que los afectos pueden educarse. La finalidad es lograr que las personas se sientan bien consigo mismas, que sean felices y que sepan controlar sus emociones y no sean éstas las que los controlen a ellos. Estos programas han dado resultados favorables, mejorando los siguientes aspectos:

- Manejo de las emociones (AUTOCONTROL)

- Desarrollo de la empatía (AMISTAD)
- Mejor manejo de las relaciones Interpersonales. (TRABAJO EN EQUIPO)
- Aprovechamiento productivo de las emociones (TOLERANCIA).

b) Programa de la Ciencia del YO:

Uno de los programas más exitosos de alfabetización emocional es el de la ciencia del yo, presentado por Karen Stone y Harold Dillehunt, que además se ha trabajado en contextos distintos. Los aspectos que se consideran son los siguientes. Goleman (1995).

- Conciencia de uno mismo: Observarse y reconocer los propios sentimientos, conocer la relación entre pensamientos, emociones y reacciones.
- Toma de decisiones personales: Examinar las acciones y conocer sus consecuencias.
- Manejo de sentimientos: Controlar la “conversación de uno mismo” para captar mensajes negativos, tales como rechazos internos, comprender lo que hay detrás de un sentimiento, encontrar formas de enfrentarse a los temores, la ansiedad, ira y tristeza (AUTOCONTROL).
- Manejo del Estrés: Aprender el valor del ejercicio de la imaginación guiada, de los métodos de relajación.
- Empatía: Comprender los sentimientos y preocupaciones de los demás y su perspectiva, apreciar cómo la gente siente de diferente manera respecto a lo que sucede.
- Comunicaciones: hablar eficazmente de los sentimientos, convertirse en alguien que sabe escuchar y plantear preguntas, distinguir entre lo que alguien hace o dice y las

propias reacciones o juicios al respecto, enviar mensajes personales en lugar de culpabilidad.

- Responsabilidad personal: Asumir responsabilidades, asumir las consecuencias de las propias decisiones y acciones, aceptando los sentimientos y estados de ánimo, cumpliendo compromisos cuando se trabaja en equipo.
- Dinámica de grupo: Cooperación, saber cómo y cuándo conducir y cuando seguir.
- Resolución de conflictos: Cómo pelear correctamente con otros niños, con los padres, con los maestros, el modelo ganador para negociar compromisos.

c) Capacitación emocional:

Para Steiner (1998, p.27), quien plantea el entrenamiento emocional como propuesta de educación afectiva.” La educación emocional está conformada por tres capacidades: capacidades para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y para sentir empatía respecto de sus emociones”.

Tener capacidades emocionales significa ser capaz de manejar las emociones de una manera tal que uno llegue a mejorar su desarrollo personal y su calidad de vida; asimismo mejora las relaciones interpersonales, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad.

La secuencia del entrenamiento emocional comprende las siguientes fases o etapas:

Etapa Uno: “Abrir el corazón”. Es la disponibilidad para iniciar contactos positivos con las personas.

- Acariciar: Están referidas en su aceptación más amplia a las expresiones verbales positivas: sentimientos, inteligencia, seguridad personal, a la forma de vestirse, a la amistad, etc.
- Pedir caricias: Están orientadas a que las personas destierren sus inhibiciones y sean capaces de pedir caricias a las personas con las que interactúan.
- Aceptar y rechazar caricias.
- Acariciarnos a nosotros mismos: Orientado para entrenar a las personas para que sepan hablar positivamente y reconocer las cualidades que tienen.

Etapa Dos: En esta etapa se examina el panorama emocional. Se trata de tomar conciencia de las propias emociones para aprender a reconocerlas y manejarlas. Comprende:

- Afirmaciones de acción / sentimientos.
- Aceptar afirmaciones de acción / sentimientos.
- Expresar nuestras intuiciones.
- Convalidar nuestras intuiciones.

Etapa Tres: “Hacerse responsable”. Probablemente es la etapa más difícil porque la persona tiene que aceptar sus errores ante sí mismo, ante los demás, disculparse y reparar el daño que ha podido causar.

Comprende:

- Disculparse por los errores.
- Aceptar o rechazar disculpas.

- Pedir perdón.
- Dar o negar el perdón.

En función al desarrollo de estos programas de educación afectiva se proporcionará a los educandos pautas para desarrollar sus relaciones interpersonales, proporcionando habilidades para resolver dificultades propias en la interacción grupal, desarrollando la empatía y tolerancia, así como adquirir un autocontrol en sus emociones.

Es por ello, que para nuestro trabajo proponemos un Programa de Educación Afectiva basado en el enfoque de Larry Chase (1998) (ver Anexo N° 01), para mejorar los niveles de relaciones interpersonales en alumnos de educación primaria.

1.3.3.2 Estrategias de aprendizaje: Constituyen actividades conscientes e intencionales que dirigen las acciones a seguir para lograr determinadas metas de aprendizaje. Por ello se afirma que son actividades potencialmente conscientes y controlables (Pressley, et, al.1985); siguiendo a Beltrán (1993), que un rasgo primordial de cualquier estrategia es que está bajo el control del estudiante, es decir, a pesar de que ciertas rutinas pueden ser aprendidas hasta el punto de automatizarse, las estrategias son generalmente deliberadas, planificadas y conscientemente comprometidas en actividades.

Con respecto a las estrategias, es preciso referir sus principios, es decir revelar los orígenes sobre su procedencia del término estrategia y luego desde el punto de vista educativo.

Según la Gran Enciclopedia Catalana (1978, citado por Monereo, 1999) "las estrategias emanan del ámbito militar, estas son comprendidas como actividades que consistían en proyectar,

ordenar y dirigir las operaciones militares, para que obtengan la victoria. En este ámbito los pasos que conforman una estrategia son llamadas tácticas o técnicas". También se encuentra bastos conceptos científicos sobre estrategias de aprendizaje, es así que Danserau (1985, citado por Herrera, 1997) define a las estrategias de aprendizaje como "una reunión de procedimientos que hacen posible la adquisición, almacenamiento y manejo de la información".

También, Derry & Murphy, (1986) definen a las estrategias de aprendizaje como "un conjunto de conocimientos y procesos mentales. Una persona cuando está ante a una situación particular de aprendizaje hace uso de estos, para facilitar la adquisición de conocimientos".

Asimismo, Nisbet, & Shuckmith, (1987) conciben por "estrategias de aprendizaje a los sucesos integrados de procedimientos o actividades que la persona elige con la finalidad de facilitar la adquisición, el almacenamiento y el manejo de la información".

Mientras que Klauer (1988) define a "las estrategias de aprendizaje como series de complicadas operaciones cognitivas encaminadas a la adquisición de metas de aprendizaje" (citado por Caycho, 2004).

Por consiguiente, Román & Gallego (1994) definen a "las estrategias de aprendizaje a manera de secuencias integradas de procesamientos o actividades mentales que se estimulan con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Las clasifican en: adquisición, codificación, recuperación y apoyo".

También Beltrán, (2003, citado por Gázquez et al., 2006) define a “las estrategias de aprendizaje como una serie de operaciones mentales que el docente utiliza para mejorar la realización de una actividad que pueda ser directa o indirectamente asequible, puede responder a un propósito o a una intención”. Una vez concluida con las definiciones de las estrategias de aprendizaje, se proceden con las diferentes clasificaciones que pueden ayudar a entender el tema.

1.3.3.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje:

Existen muchas clasificaciones de estrategias de aprendizaje. Dentro las cuales se halla la clasificación propuesta por Bueno y Castañedo (1998), Beltrán, Moraleda, García-Alcañiz, Calleja y Santiuste, (1995), Meza & Lazarte (2007), mencionan a los siguientes autores y sus respectivas clasificaciones:

Danserau (1978) las clasifica en: primarias, que manejan directamente los materiales e incluyen la comprensión-retención y la recuperación-utilización del conocimiento contenido en ellos; y secundarias o de apoyo, que pretenden crear el clima adecuado, elaboran objetivos y planifican metas, concentran la atención y controlan el proceso de aprendizaje.

Además, Weinstein (1982) clasifica las estrategias de aprendizaje en: rutinarias (habilidades básicas para el estudio y la memorización), físicas (procesamiento en activo (Bruner)), imaginativas (crear imágenes mentales), de elaboración (relaciona conocimiento previo con información reciente), y de agrupación (aplicación de esquemas clasificatorios).

Stanger (1982) clasifica a las estrategias: de memoria, de dominio específico para la solución de problemas y de creatividad (flexibilidad y fluidez).

Del mismo modo, mencionan a Jones (1983) que identifica estrategias en el procesamiento de textos y son: de codificación (nombrar, repetir, identificar ideas clave), generativas (parafrasear, visualizar, elaborar analogías, realizar inferencias y resumir), y constructivas (razonamiento deductivo, inductivo, analógico, transformación y síntesis).

Así, citan a Shipman & Segal (1985) estos autores realizan la siguiente clasificación: de adquisición de conocimientos, de solución de problemas y metacognitivas. Ellos refieren que Weinstein & Mayer (1986) quien hace referencia a las estrategias: de reproducción (control cognitivo mínimo), registro, copia o repetición, de elaboración (control cognitivo bajo, ponen en relación conocimientos previos y nuevos) notas, resúmenes, de organización (control cognitivo elevado): categorización, ordenación, estructuración y de regulación: (control cognitivo muy elevado) habilidades metacognitivas.

Por otro lado, indican a Derry & Murphy (1986) estos autores postulan la siguiente clasificación: de memoria, de lectura y de lectura de textos escolares específicos, de solución de problemas en aritmética y de apoyo efectivo.

Del mismo modo, arriban a Beltrán (1987) que clasifica a las estrategias en: atencionales, de codificación, metacognitivas y afectivas.

Por ende, citan a Chadwick (1988) y además refiere la siguiente clasificación de estrategias: cognoscitivas (de procesamiento: atencionales, físicas, de producción de imágenes, comparación, inferencia, aplicación) de ejecución (de recuperación, de generalización, de identificación y representación de resolución de problemas); metacognitivas y afectivas o de apoyo.

Por otro lado, citan a Pozo (1990) clasifica a las estrategias en: de repaso (subrayar, copiar); de elaboración (simple -palabras clave, imagen mental,

rima, códigos loci - compleja - analogías, elaboración de formulación de preguntas) y de control (planificación, supervisión y evaluación).

Así también, mencionan a Román & Gallego (1994) quien clasifica a las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera: de adquisición, de codificación, de recuperación y de apoyo.

Por consiguiente, aluden a Beltrán & Moraleda (1993), García-Alcañiz (1996) Calleja & Santiuste (1997) quienes clasifican a las estrategias así: de procesamiento (selección, organización, elaboración; personalización del conocimiento (pensamiento crítico, recobro y transferencia) y metacognitivas (planificación, supervisión y evaluación).

Meza & Lazarte (2007, citado por Meza, 2007) quienes clasifican a las estrategias de aprendizaje en: Generales (relacionadas a procesos afectivos y cognitivos de matización afectiva, de procedimiento - atencionales, elaboración verbal, conceptual, de imágenes, de ejecución- de recuperación, de generalización, de solución de problemas, de creatividad) y situacionales vinculadas con aprendizajes académicos: para afrontar tareas académicas, para la mejora de conductas de estudio, desempeñarse en forma cooperativa, para tomar apuntes, para mejorar la capacidad auditiva, para la lectura comprensiva.

1.3.3.4 Importancia de la afectividad en el aprendizaje infantil:

La importancia de la afectividad desde el inicio de la vida determina las formas en que se van a construir los afectos ,la propia imagen y estima vinculando las influencias en relación a parámetros como el aspecto físico ,personalidad ,temperamento , formas de reaccionar, atribuciones por razones (Lojo, 2002), es fundamental comprender que la intensidad de las relaciones afectivas no ha de llevar a los adultos a dejar que sean los menores quienes decidan como solucionar o dar respuesta a sus necesidades físicas ,psicológicas o

de aprendizaje; son los adultos quienes tienen la madurez y los conocimientos necesarios para dar respuesta correcta a los menores. Precisamente sobre la base del afecto será importante favorecer las relaciones emocionales, las dificultades cotidianas no generen un chantaje y unos patrones que en un futuro podrían perjudicar el equilibrio emocional y la posibilidad de madurar de los menores, hecho fundamental para el desarrollo integral del educando.

1.3.3.5 Escalas que miden las estrategias de aprendizaje:

Beltrán (2003) informa que los instrumentos de mayor empleo son los siguientes:(LASSI et al.,1998) tiene 77 ítems y 10 escalas. Las escalas evalúan las actitudes, la motivación, el control del tiempo, la ansiedad, la concentración, el procesamiento de la información, la idea principal, las ayudas para el estudio, la auto-evaluación y las habilidades de aprendizaje. Se usa con sujetos cuya edad está delimitada a edades entre los 8 y los 16 años. Por su parte CEA-R de Beltrán, Pérez & Ortega (1998) tiene 90 ítems y 4 escalas, y se emplea con alumnos de 12 a 16 años. Las sub-escalas miden: la motivación, las actitudes, el control emocional, la selección, la organización, la elaboración, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la recuperación, la transferencia, la planificación y la regulación/evaluación.

Vizcarro & otros (1996) consta de 153 ítems y 14 factores, y pueden emplearse en secundaria y bachillerato. Los factores miden: la atención, el establecer conexiones, la representación del conocimiento, la expresión oral y escrita, la actitud asertiva con el profesor, la motivación, la percepción del control, el aprendizaje iterativo, los exámenes, el diseño de tareas, la meta-cognición, la

búsqueda adicional, los contextos para el aprendizaje y el aprendizaje reflexivo.

García & Pintrich (1996) tiene 90 ítems y 12 factores, y está pensado para alumnos además refiere que los factores miden: la adquisición y la repetición de la información, la organización, la elaboración, la meta-cognición, el pensamiento crítico, el manejo de contexto, la orientación a la meta, la motivación intrínseca, la auto-eficacia, la ansiedad y autocontrol.

Para el presente estudio se ha utilizado la escala ACRA, que tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información.

Rinaudo & Gonzales (2001) mencionan que el cuestionario ACRA, llamada Escala de estrategias de aprendizaje, fue creada por Román & Gallego en 1994. La finalidad de este instrumento es identificar las estrategias que usan con más frecuencia los alumnos, para comprender y asimilar la información que se aprecia en varios textos de lectura. Las siglas ACRA, corresponden a las iniciales de las cuatro escalas (Adquisición, Codificación, Recuperación de la información y Apoyo al procesamiento de datos).

Estas escalas se fundamentan en la "Teoría del procesamiento de la información". (Serrano & Pons 2011) refieren que la teoría del procesamiento de la información constituye un fragmento de del constructivismo cognitivo. Focalizado principalmente en la teoría Piagetiana. Este pensamiento refiere que la percepción humana trabaja con símbolos, esta información adquirida se introduce en el sistema de procesamiento, y la más importante pasa a ser almacenada en la memoria de largo plazo para que la recupere en el momento que lo requiera.

De acuerdo a lo que contiene el test de estrategias de aprendizaje ACRA el cual se halla dividido en cuatro escalas, pero, en la presente investigación serán valoran a manera de dimensiones que a continuación se describen.

1.3.3.6 El aprendizaje cognoscitivo y el procesamiento de la información: Puente (1994) propone que: Una vez que el estímulo procede de fuentes externas llega a los registros sensoriales del individuo, es convertido en patrones que posee información; la cual se transmite a través de canales que tiene limitaciones. La codificación de la información se puede emplear en forma de medio para vencer las limitaciones de la capacidad de los canales. El procesamiento de información en mayor medida se lleva a cabo de manera serial, además también se podría efectuar de forma paralela. Este modelo del procesamiento de datos busca describir cómo el ser humano procesa, almacena y recupera la información.

Al respecto, Gagné & Glaser (1987, citado por Puente, 1994) refieren que el procesamiento de la información se presupone a manera de varias cajas negras, que representan la fase del procesamiento, participan entre el estímulo de entrada en los registros sensoriales y la salida, traducida en actuaciones. Así como los inputs en el ordenador se almacena en un componente denominado memoria, los estímulos que llegan al aparato cognitivo humano, igualmente se almacena en un sistema de memoria. Los estudios han llevado a la distinción de varios tipos de memoria o vale decir, varios tipos de almacenamiento.

La información se desplaza dentro del sistema de procesamiento asimismo la información del medio es percibida y registrada por los sentidos y después remitirá a la unidad central de procesamiento. Algo muy atractivo acerca de los sentidos es que no transfieren toda la información que percibe a la unidad central, solamente transmiten

la información que es significativa. La otra información es registrada durante un periodo de tiempo muy breve y luego se desvanece. La unidad central de procesamiento está analizando continuamente la información percibida por los sentidos. A través de este proceso continuo es factible determinar la relevancia y efectuar un procesamiento más elaborado (Puente, 1994).

1.3.3.7 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje:

Estrategia de adquisición de la información: constituida por 18 ítems las cuales permiten que los alumnos focalicen su atención en la información relevante que se muestra dentro de un texto y empleen diversas formas de repaso.

Mac Dowall (2006) indica que es posible que los procesos de atención sean los responsables de transformar la información desde el ambiente de registro sensorial, posteriormente se pongan en camino los procesos de repetición que se encargan de transportar información, junto con los atencionales y en interacción con ellos, desde el Registro Sensorial a la Memoria a Corto Plazo (MCP). En este ámbito se mencionan a dos tipos de estrategias: las atencionales y de repetición (p.66).

Las estrategias de atención: se dirigen a favorecer los procesos atencionales, son quienes controlan y direccionan todo el sistema cognitivo, para que se centre en la información relevante de cada contexto. Dentro de estas estrategias, se puede distinguir: las de exploración: se usan cuando el alumno revisa en forma global el texto y se centra en las partes más relevantes, también, cuando el material es demasiado amplio o cuando los objetivos y las metas no están claramente planteados y el material se encuentra a medio organizar. Se lee de manera superficial o también discontinuamente toda la materia verbal, dando solamente importancia a lo esencial; y de fragmentación: estas estrategias se usan cuando los saberes previos del tema a tratar están

disminuidos, cuando los objetivos están claros y el material a trabajar se encuentren debidamente organizados. Son modos de fragmentación el subrayado lineal y/o idiosincrásico, la epigrafía con rótulo o título (Cano, 1999).

Las estrategias de repetición: tienen como finalidad el hacer durar y/o facilitar el paso de la información a la memoria de largo plazo. Se emplean para el repaso de manera persistente el material a ser aprendido, además podrá emplear una diversidad de formas, estas estrategias haciendo uso de los receptores más diversos como son: la vista (lectura), oído (escuchando lo grabado), cinestesia - motriz (escribiendo), boca (diciendo en voz alta) y/o mente (pensando en ello o diciendo mentalmente). Se pueden ubicar tres estrategias de repetición: en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado (Cano, 1996); una muestra del uso de las estrategias de adquisición es el empleo de signos de puntuación, asteriscos, dibujos, para resaltar la información de los textos que considero importante”.

Estrategias de codificación de la información: acá se creó un total de 18 ítems. Referidas a aquellas que facilitan la transferencia de la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, por medio de procesos de codificación, elaboración y organización de la información.

De acuerdo con Cano (1996) la codificación contempla actividades tales como: transformar la información en códigos manejables para la persona, vincular la información con esquemas y organizaciones internas ya existentes, ensayar los empleos posibles de la información y recopilar la información en la memoria de largo plazo para su futuro.

Dependiendo de la forma como se le de tratamiento a la memoria de corto y largo plazo la codificación varía. Para la memoria de corto plazo se estima de suma relevancia el desarrollar estrategias cognitivas

relacionadas con la cantidad de información que el sujeto pueda operar en un determinado momento. Se proponen las estrategias de agrupación debido a que son más asequibles. La información puede proyectarse como una imagen o sonidos, experiencias, hechos experimentados, vividos o ideas significativas. Estos procesos de codificación se entran en los niveles profundos aproximándose a la comprensión de significados de lo aprendido. Pero todas aportan a que la información sea acumulada en la memoria de largo plazo. Cabe acentuar que las estrategias de producción y organización cuentan con una mayor influencia y por lo tanto mayor grado de significación acerca de la información que las nemotécnicas.

Estrategias nemotécnicas: se refiere a aquellas en las cuales la forma de representación del conocimiento es preponderantemente verbal. La información queda sintetizada a una palabra o clave, es decir se podrá organizar lo que el sujeto quiere aprender en este caso se busca abreviar la información por medio de diversas maneras de agrupar los aprendizajes en formas reducidas que contienen la información que él ha leído, para lo cual podrá usar siglas, rimas, etc.; estrategias de elaboración: se refieren a la aquellas que otorgan la potestad de lograr generar asociaciones con el material a aprender y los conocimientos previos de los estudiantes. Y que los hacen al discriminar e edifican imágenes visuales poseyendo como punto de partida la información, fabricando metáforas o semejanzas, puede parafrasear, hacer deducciones, generar notas, dar respuesta a interrogantes y resumir. El objetivo principal de estas estrategias es completar la información mostrada con los saberes previos, es decir, trasladar el conocimiento de la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, para unir la información nueva con el conocimiento acumulado. Estrategias de organización: son empleadas cuando los sujetos traducen la información a otra modalidad a otra modalidad de representación objeto que sea más fácil de comprender. Antes de la primera lectura me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar”.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: Contiene 35 preguntas. Estas estrategias tienen factores meta cognitivos, que son el conocimiento de las propias capacidades que tienen que ver con los procesos de aprendizaje, además de llevar acabo la supervisión y control ante tareas cognitivas. También atiende aspectos afectivos como el control del esfuerzo de ansiedad, expectativas y distracciones. Guarda correspondencia con las estrategias sociales, que radica en ejecutar habilidades para interactuar, pedir ayuda cuando se necesita, evitar problemas, participar en un grupo de estudios, de trabajo.

1.3.4 Relaciones interpersonales:

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas, que involucra la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica. (2003, p.3). Rogers citado en De la Puente (1970, p.236), sostiene que: “En las interacciones cotidianas d la vida: entre compañeros conyugales y sexuales, entre profesores y alumno, entre patrón y empleado o entre colegas, es probable que la congruencia sea el factor más importante”. La autenticidad es un modo de ser, el cual se evidencia en una fluidez que lleva al individuo a expresar honesta y francamente su particular manera de sentir y de reaccionar frente a sus experiencias, respetando tanto su individualidad como a las personas con las que se contacta.

Para Lazcano (2003, p.5), cuando existe entre las partes un deseo mutuo de entrar en contacto y comunicación, podemos decir que cuando más grande sea la congruencia realizada por la percepción, la experiencia y la conducta de una de las partes, la relación se caracterizará en mayor grado por una comunicación recíproca con las mismas propiedades, un funcionamiento psicológico mejor por ambas

partes, un mayor grado de satisfacción procurada por la relación y una mejor comprensión mutua del objeto de la comunicación. En cambio, cuanto mayor sea la incongruencia entre experiencia, percepción y conducta, la comunicación entre ellos tendrá esas mismas propiedades de incongruencia, habrá menor comprensión, más descenderá el nivel de funcionamiento en ambas partes y menor será la satisfacción que reporte la relación a ambos. Rogers (1985, p.2).

“Podemos afirmar que las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y constituye el eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales”. Marfán, J (2003, p.3). Pero existe un conflicto interpersonal cuando alguien encuentra en el comportamiento de los demás, en sus necesidades y objetivos, un obstáculo que se interpone en el logro y satisfacción de los propios. Costa y López (1997, p.1).

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Monjas (1999) citado en Cabezas (2003, p.1).

1.3.4.1 Base teórica de las relaciones interpersonales

1.3.4.1.2 Teoría de las Relaciones Interpersonales

Según el modelo de Relaciones Interpersonales de Carl Rogers

Carl Rogers es uno de los psicólogos más influyentes en áreas diversas como la educación, consejería y resolución de conflictos. Fundador de la psicología humanística. Rogers intentaba humanizar el proceso educativo. Su trabajo se centraba en lograr abrir canales de comunicación y las

relaciones interpersonales donde los individuos puedan alcanzar su máximo potencial. Su creencia era que dentro de cada persona hay la capacidad de modificar su conducta y el concepto que tiene de sí mismo.

Carl Rogers (1971) en su modelo señala que “Aprender a trasfondo la modificación de la conducta. Es por ello que se enfoca en la autoaceptación la realidad experiencia y no en el contenido”. (p.419).

Este psicólogo Enfatiza más el proceso que el producto de otros encuentros de aprendizaje. El modelo se entiende mejor como una persona que desea crecer y aprender, ya que la especialidad de él es ajustarse al cambio y técnicas para modificar la conducta humana en los estudiantes.

1.3.4.2 Las relaciones interpersonales en la escuela:

En la enciclopedia “Escuela para maestros” de Lexus (2005, p.345), se precisa que el período escolar es fundamental para las relaciones interpersonales y que éstas a su vez tienen una influencia muy fuerte en el aprendizaje.

Es entre otros pares donde los niños construyen su autoestima. Se crean opiniones de sí mismos viéndose como los ven otros. Además, tienen una base de comparación, un indicador de sus propias habilidades y destrezas. El conjunto de amigos también ayuda a los niños a escoger los valores por los cuales han de conformar su vida.

También el grupo de pares ayuda a los niños a aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuando ceder y cuándo permanecer firmes. Aquí deben aprender a negociar, y saber cuándo deben de ceder haciendo concesiones con la finalidad de poder llegar a un acuerdo, a compartir y a defender

puntos de vista e intereses como iguales. Desde esta óptica, el grupo de compañeros contrapesa la influencia de los padres, abre nuevas perspectivas, y libera a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Cuando las relaciones personales con los compañeros son deficientes, el niño podría llegar a tener dificultades de ajuste a lo largo de toda su escolarización, e incluso posteriormente.

Asimismo, la falta de habilidades interpersonales y el rechazo de los compañeros están relacionados con problemas emocionales, sentimientos de ansiedad, una baja autoestima, conductas desordenadas y sentimientos de hostilidad.

En cambio, cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido.

1.3.4.3 Áreas de las relaciones interpersonales:

Para el presente trabajo se ha considerado cuatro áreas a desarrollar para que el nivel de las relaciones interpersonales mejore significativamente como son: el autocontrol, amistad, tolerancia y el trabajo en equipo.

a) Autocontrol:

Según Daniel Goleman (1995, p.245) en su teoría de Inteligencia Emocional, menciona que el autocontrol se manifiesta por la ausencia de explosiones emocionales o por ser capaz de relacionarse con una persona enfadada sin enojarnos. la disposición para saber manejar ampliamente los propios sentimientos y emociones de manera que uno

no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se puedan afrontar los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos.

Según Shapiro (1997, p,302), el control emocional, especialmente el control de la ira y la agresividad, componen los problemas emocionales más comunes en los niños de hoy. Felizmente, hay muchas maneras de estimular la parte pensante del cerebro a fin de ayudar a los niños a inhibir y controlar su ira. Las técnicas de resolución de conflictos enseñan capacidades como la negociación y la mediación, y deberían formar parte de la educación de todos los niños.

Las personas dotadas de esta competencia presentan las siguientes características:

- Gobiernan adecuadamente sus sentimientos impulsivos y sus emociones conflictivas.
- Permanecen equilibrado, positivos e imperturbables aún en los momentos más críticos.
- Piensan con claridad y permanecen concentrados a pesar de las presiones.

El autocontrol significa la disposición para saber manejar con dominio los propios sentimientos de manera que uno no caiga en el nerviosismo, sino que permanezca tranquilo, que se afronta los sentimientos de miedo y que uno se recupere rápidamente de los que son negativos. Brockert y G. Braun (1997, p.27).

b) Amistad:

Alrededor de los 8 años, la amistad comienza a concebirse como un proceso bidireccional. Es decir que cada amigo tiene que alcanzar la adaptación a las necesidades del otro, y brindarle la ayuda requerida.

Al principio, esta ayuda se caracteriza por un intercambio de bienes y servicios concretos, pero luego el intercambio se vuelve menos tangible y empiezan a intercambiarse sentimientos, secretos, promesas, etc.

El incremento de este tipo de intercambios ayuda a ver a los sujetos como portadores de ideas y con puntos de vista diferentes al propio. Esto obliga al logro de estrategias de comunicación más refinadas, cooperativas y afectivas.

A través de la amistad, los niños aprenden a convivir con las personas, y van formando cimientos para una vida adulta bien balanceada. En cada edad, las amistades son una fuente de fortaleza emocional. Los niños que no tienen amigos durante su infancia probablemente no tengan amistades cuando sean adultos.

En la etapa escolar, los niños aprenden a hacer amigos. Deben llegar a comprender que es tan importante compartir juguetes como sentimientos.

A lo largo de la vida vamos estableciendo numerosas relaciones interpersonales en las que volcamos nuestro afecto, de una forma más o menos intensa, dependiendo de la afinidad que sentimos por esas personas, de la intensidad y frecuencia de la relación y de la reciprocidad afectiva que advertimos en ellos. De forma más o menos inconsciente, damos cariño esperando que éste obtenga cierta resonancia en la persona querida, de tal modo que esta persona también nos dé cariño a nosotros, lo que supone un reconocimiento, una reciprocidad y el establecimiento de un vínculo afectivo como es la amistad.

El significado de la amistad y el tener amigos es algo que se instaura en la infancia y estas primeras adquisiciones influyen en su desarrollo posterior. Al principio el niño se relaciona básicamente con su familia más íntima (padres, hermanos), pero poco a poco, sobre todo gracias a la escuela, el niño inicia su socialización entablando lazos afectivos fuera del hogar. Descubre a otros niños de su edad, con otras características, algunas iguales y otras diferentes a él. Aprende a compartir, a confiar y a querer a personas de su misma edad. Hay un doble vínculo de forma que la personalidad del niño influye claramente en el desarrollo de sus amistades y éstas, a su vez, también lo hacen sobre su personalidad. En esta etapa es fundamental el aprendizaje que se hace a partir de los padres, de sus amigos y de la relación que tengan con ellos. Es más fácil que un niño tenga amigos en una familia en la que se valoran y potencian los lazos de amistad.

Prieto A. (2003, p.29) refiere al respecto que para se dé una auténtica relación de amistad se tienen que conjugar distintas variables como es la comunicación en profundidad, respeto, acogida incondicional, confianza, amor entrañable, etc. Así también podemos afirmar que la amistad se nutre del encuentro interpersonal y tiene tintes de eternidad.

La amistad es una forma de enriquecimiento personal porque aprendemos a dar y recibir cariño, a ser más generosos, pero además aprendemos de las experiencias del amigo o de la amiga, de sus conocimientos y vivencias. Ravelo, A. (2003, p.1).

Para el antropólogo argentino Ricardo Yepes citado en Ravelo (2003, p.2), la verdadera amistad surge del compañerismo que es compartir una tarea o un trabajo y se convierte en ocasión de conocerse y comentar las incidencias del caso. Añade el experto que el trabajar juntos sobre los mismos proyectos o metas, suele darse como un caminar hacia un objetivo común, que es el fin de la tarea que se comparte. Es lógico que en ese marchar juntos surjan discrepancias.

Pero la amistad tiene como características especiales que, durante una discusión dialogada, se puede obtener un enriquecimiento de los propios puntos de vista, a base de integrar los de los demás. Las divergencias de los amigos y amigas son amistosas y enriquecedoras para la tarea común; unen y no separan, sirven para transmitir y ganar en experiencias personales.

Otro rasgo importante que menciona Yepes de la amistad es que tarda en crecer. La amistad necesita tiempo. Esgrime que una de las razones por lo que esto es así, es que no empieza a crecer hasta que abrimos el mundo interior al que comienza a ser nuestro amigo o amiga. Si esta apertura no se llega a dar, porque no se quiere o no se sabe, la amistad nunca deja de ser superficial y a veces se deja de creer en ella.

El descubrimiento de los amigos es un proceso en el que los niños aprenden a compartir, a conocerse a disfrutar de la compañía de los padres. La psicóloga de la Unidad de Adolescencia de Clínica Alemana, Gabriela Sepúlveda (2002) explica que la amistad se inicia desde los 6 a 7 años, ya que antes sólo se dan los juegos en paralelo. “Los amigos son tremendamente positivos y en la edad escolar son clave para formar la autoimagen, la que se construye al compararse con los otros. También da la seguridad que entrega compartir intereses, necesidades y gustos. “A esta edad es corriente el “picoteo” de amigos, es decir, juegan con unos y después con otros, generalmente, según los intereses en común. El niño pasa de relacionarse principalmente con su familia a socializar con padres, proceso que avanza hasta la adolescencia en que la amistad parece lo más importante.

c) Tolerancia:

La tolerancia es una fortaleza interna que le permite a la persona afrontar dificultades y disipar malentendidos. El método para hacer esto es primero usar el discernimiento al tomar decisiones. Al ahondar en la conciencia, puede determinar qué está bien o mal, qué proporcionará beneficio o pérdida y qué traerá logros a corto o a largo plazo. Las decisiones perspicaces tienen éxito. El poder de tomar decisiones elimina trastornos mentales e intelectuales, así como entre las emociones y la razón. No hay conflictos ni con uno mismo ni con los demás, ya que la tolerancia cultiva la habilidad de calmar los sentimientos fuertes y encendidos de las personas. Aunque se reciban insultos no habrá la menor muestra visible de amilanamiento en el rostro. El conocimiento y la perspicacia automáticamente levantan el escudo protector de la tolerancia, de manera que el individuo permanece íntegro y contento y, además, no se siente amenazado ni por la gente ni por las circunstancias. Los que tienen el poder de ser tolerantes no permiten que las vibraciones negativas externas nublen sus mentes con dudas y descontento. Pueden ver las cosas realmente como son –no como aparentan ser- y realizar las acciones necesarias. UNESCO (1995).

Si unimos la tolerancia al respeto, partimos del convencimiento de que respetar no es aceptar pasivamente esas realidades, sino un acercamiento positivo que nos permita enriquecernos con la interculturalidad o diferencias interpersonales. La tolerancia engloba distintos niveles. Podemos vivirla desde la aceptación de las personas cercanas a nuestra realidad, con las que convivimos, hasta la aceptación de los distintos grupos insertos en la sociedad. Prieto, M (2001, p161).

El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio

cultural. Así como el jardinero reconoce las características de cada variedad de semilla y prepara el suelo de forma adecuada para cada una, una persona tolerante respeta la singularidad de cada persona. Una persona tolerante atrae a otra diferente mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia de una forma práctica. En consecuencia, las relaciones florecen.

La semilla de la tolerancia es el amor, se planta con compasión y cuidado. Cuanto más afectuoso se vuelve uno y más comparte ese amor, mayor es la fuerza en ese amor. Cuando hay carencia de amor, hay falta de tolerancia. Por ejemplo, el caso de una madre: Cuando el hijo experimenta un obstáculo, ella está preparada y es capaz de tolerar cualquier cosa. En ese momento no se preocupa por su propio bienestar, sino que, con amor, afronta todas las circunstancias. El amor que hace que todo sea más fácil de tolerar UNESCO (1995).

La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer reajustes para acomodarse a los demás. El colegio es la segunda. Sin embargo, los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días nuestra vida. Los que los aprueban tienen a menudo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones. Los que reciben las notas más bajas son los que normalmente tienen una actitud de desaprobación y censura. Los que aprueban con muy buena nota usan el poder de la tolerancia como un escudo de protección, de forma que su serenidad interna permanece intacta.

Para el psicólogo e investigador Roberto González citado en la Nación (2003) para poder reducir los niveles de prejuicios e intolerancia de las personas se deben promover situaciones de contacto que debe operar de modo que los participantes de ambos grupos tengan igualdad de

status dentro de la situación de contacto. Todas las actividades deben ser de naturaleza cooperativa.

Los niños de distintos grupos deben llegar a conocerse, es decir, personalizar durante situación de contacto. El contacto debe estar apoyado por instituciones, sistemas, normas y leyes que lo promuevan.

d) Trabajo en equipo:

Según Ehrlich (2003, p.1) “el trabajo en equipo es una de las tareas más complejas a las que se enfrenta una persona en la actualidad. La formación de un grupo de trabajo es el resultado de un delicado equilibrio entre el interés personal y el colectivo, pues a veces las personalidades pueden chocar y fragmentar la unidad al grado de atentar contra las metas previstas”.

Según C. García (2003, p.3) el intercambio de papeles en los niños es vital. Esta adaptación social se facilita tanto por las interacciones entre niños de la misma edad como por las que establecen niños de edades diferentes; tales experiencias proporcionan una mayor variedad de situaciones de intercambio, como buscar y prestar ayuda, ser activo o pasivo, atacar y controlar la agresividad, tomar la iniciativa o dejarse conducir, etc.

Trabajar en equipo sólo es posible en la medida que los integrantes de un grupo dejen a un lado sus intereses particulares y se enfoquen en sacar adelante los comunes, se apoyen mutuamente y tengan una disposición positiva hacia el grupo, Costa y López (1997, p.5).

Las investigaciones realizadas sobre el trabajo en equipo ponen de manifiesto la notable repercusión que tienen las relaciones entre iguales en diversos aspectos del desarrollo personal, como en:

- Capacidad y modo de enfrentar circunstancias problemáticas,
- Desempeño de roles,
- Desarrollo de comportamientos cooperativos,
- Expresión y control de la agresividad,
- Ejecución de tareas y juegos compartidos,
- La Implantación de premios y sanciones,
- Formación del autoconcepto y la autoestima.

Según García (2003) conviene, por lo tanto, que los profesores enfoquemos nuestro quehacer desde esa perspectiva. Es mucho lo que hay que ganar y, así y sólo así comprendemos que:

- Las relaciones entre iguales son más frecuentes, variadas e intensas que las que se establecen con los adultos.
- Los niños en interacción con los compañeros aprenden informaciones, conocimientos, actitudes y valores que difícilmente consiguen en el trato con el adulto.
- Los niños en contacto con los de parecida edad aprenden a percibir las situaciones “la perspectiva del otro” que es una importante competencia para el desarrollo cognitivo y socio afectivo.
- En las relaciones con los iguales se perciben más fácilmente las semejanzas y diferencias que existen entre los sujetos, aspecto que es decisivo para la formación de la identidad personal.
- El contacto con los compañeros ejerce una poderosa ayuda en el logro y rendimiento académico y en la formación de las expectativas.
- En general, en las relaciones entre el grupo de pares es interesante que el profesor evalúe.

1.3.5. La educación afectiva y las relaciones interpersonales:

Desde el contexto psicoeducativo nos encontramos ante el interés ascendente por la denominada educación afectiva. Autores como Gardner a través de las Inteligencias Múltiples y, más contemporáneamente, Goleman con su concepto de Inteligencia Emocional, nos han llevado a dirigir nuestra atención sobre los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores Pelechano, Mayer, Caruso y Salovey citados por la psicóloga Cabezas (2003, p.2) refieren con suma firmeza que el éxito personal no está supeditado como antaño al nivel de inteligencia lógico- matemática, como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra citado en Cabezas (1993) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

En la actualidad existen muchos enfoques psicológicos que tratan de explicar y dar solución a las relaciones interpersonales. Así tenemos desde el enfoque humanista a Carl Rogers y otros autores, que han realizado estudios sobre las relaciones interpersonales y han aportado que son necesarias adquirir destrezas como para escuchar bien, en su forma pasiva y activa; el responder en forma enfática y la expresión personal, con la diferencia de ser susceptibles de sistematizar y operacional izar para su uso en programas de capacitación.

Las relaciones interpersonales son un elemento irreducible de la realidad, ya que los sentimientos interpersonales, las transacciones emocionales o afectivas, son los datos esenciales de una relación.

Schutz afirma que cada individuo experimenta diversas necesidades con distinta intensidad y que posee diferentes mecanismos para hacerles frente. Existen, no obstante, necesidades comunes a todos los sujetos: Simón (1979).

- Necesidad de inclusión, mantener una relación satisfactoria entre el “Yo” y los “demás” es una necesidad de pertenencia o social.
- Necesidad de Control: mantener un control satisfactorio sobre el poder o las influencias entre el “yo” y los “demás”, es una necesidad egocéntrica o de reconocimiento.
- Necesidad de Afecto: mantener un grado de amor y afecto satisfactorios entre el “yo” y los “demás”, esta necesidad, según cada caso, se encuentra incluida en una u otra de los dos precedentes.

Según ello, se puede decir que cada persona desea, hasta cierto punto, pertenecer y participar junto con otros individuos, disponer de poder o influencias en su grupo de pertenencia y disfrutar de la intimidad, el amor o el afecto de las personas que elija, así

también en cada una de las dimensiones, el individuo expresa sus necesidades y desea satisfacerlas por sí mismo.

En los estudios que se han efectuado con respecto al éxito de los profesores, como sujeto participante de la educación, indican que el calor afectuoso y la aceptación hacia el alumno constituyen una de las cualidades más importantes de la relación entre profesor y alumno. Crombach (1966, p.546), pues los profesores que establecen con sus alumnos un contacto muy intenso de tipo emocional expresan sus sentimientos con toda libertad y los incita a que respondan abiertamente y en forma emotiva, esto permite que la relación entre el profesor y el alumno sea considerada y amistosa.

Para Rogers (1995) “el profesor debe expresar al alumno autenticidad, se muestre tal y como es, lo que supone ser sincero, comprendiendo que la sinceridad es la chispa que enciende y alimenta la llama de confianza por parte alumno”.

El educador, además de ser un especialista en todo lo que se refiere a la estimulación del aprendizaje, a la organización de los currículos y a la creación de un ambiente de desarrollo, será un mediador esencial de las relaciones interpersonales que en el educando, en consecuencia debe seleccionar, programar y presentar al alumno aquellos estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, logren adquirir un buen autocontrol de sus emociones, desarrollar empatía y tolerancia trabajando en equipo, para mejorar sus relaciones interpersonales.

Compartiendo lo enunciado por Steiner, la función básica del profesor en la educación afectiva de sus alumnos es:

- Debe provocar situaciones que enriquezcan la experiencia emocional de los alumnos y sobre esta base los sentimientos deseados; por ejemplo, un clima de alegría y respeto en el aula va a permitir al alumno tener vivencias positivas del proceso de enseñanza.
- Debe saber expresar sus sentimientos a través de la mímica, la entonación como una vía para influir en sus alumnos y a su vez servir de modelo. Asimismo, debe utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus emociones.
- Saber captar las emociones y sentimientos de los alumnos con la finalidad de fortalecer los sentimientos positivos y posibilitar la eliminación de las manifestaciones afectivas contrarias al desarrollo.
- Tener capacidad de influencia emocional en los alumnos cuando éstos se encuentran alterados por emociones negativas como la cólera, la tristeza, etc.
- Capacidad para detectar, interpretar y responder a las claves emocionales interpersonales de los alumnos, por ejemplo, entender que la agresividad positiva, negativa u hostil es en muchos casos una clave utilizada por los alumnos para llamar la atención de un profesor que no lo toma en cuenta.

Las pautas sugeridas por Rogers y la escuela humanista en psicología para la comprensión de las relaciones interpersonales, presentan al profesor un panorama en perspectiva de las competencias que debe aprender y cultivar, en primer lugar, en su persona y luego aplicarlas en su relación con los alumnos, entendiendo dinámicamente el contexto educativo. Además, reconoce que el poder de la persona es el medio básico para llegar a aprender y a ser a través de las relaciones interpersonales que surgen en la clase en tanto que grupo de encuentro. Casanova (1989, p.599).

Otro aporte es el de Heath citado por Reusche (1997, p.142) en donde sugiere que las habilidades fundamentales a propiciar en la escuela sería para el siglo XXI:

- La adaptabilidad: Esto se refiere a la capacidad de enfrentarse a situaciones nuevas, entenderlas y saber manejarlas, adaptándose simultáneamente a ellas.
- Las destrezas Interpersonales relacionadas al trabajo cooperativo en grupo y a la tolerancia frente a las diferentes interindividuales.
- El autoconcepto como miembro de una sociedad global. De este enunciado rescatamos que las relaciones interpersonales juegan un papel importante en la escuela y que es el maestro, a través de una adecuada educación en base al afecto, que pueda lograr en los alumnos un desempeño social, capaz de superar las dificultades adversas que se pueden presentar en su vida.

Vigotsky (1987) “la educación no es solamente la influencia de unos u otros procesos del crecimiento, sino que consiste en la reestructuración de la forma más básica de las funciones del comportamiento humano”. En la evolución cultural del infante toda competencia se manifiesta dos veces; en primera instancia a nivel social y después a nivel personal; primero entre los individuos interpsicológica y luego en el interior del propio infante. El crecimiento humano ocurre como un medio social y cultural sistematizado en donde la participación establece directa o indirectamente la clase de relaciones que sustentan con los objetos físicos. La intercesión de la cultura que posee como participantes a los adultos que se encuentran en el entorno del niño (padres, docentes, etc.) estimula el desarrollo individual personal conforme que va conformando como suya la cultura del colectivo al cual se corresponde.

El profesor como responsable y maestro del aprendizaje debe enfocar al alumno en su crecimiento intelectual, por ende, se debe poseer un conocimiento trascendental acerca de lo que se pretende instruir y replicar a toda incomprensión o mal entendido del infante, de esta forma el infante estará en la capacidad de entender y pensar acerca de la realidad en donde se desenvuelve.

La comunicación:

Uno de los aspectos que más se puede estimular en la familia y que tiene un gran progreso en las primeras edades es el lenguaje, entendido no solo como competencia en la adquisición de vocabulario sino como fuente de estructuración del propio pensamiento y la comunicación (Luria, 1979: Mercer, 2001p58). La comunicación implica salir de uno mismo para comprender a los demás, igualmente comunicarse implica compartir a los demás las ideas y experiencias, lo que ha pasado, lo que pienso, se trata de generar un ambiente en que no se hable solo de lo que pasa, lo que se ha hecho sino de cuanto les afecta. El papel del adulto en este campo es el de modelo de cómo se establecen las relaciones y de cómo puede uno comprender, compartir informaciones, sentimientos, argumentos y conocimientos; con el lenguaje se favorece la comprensión de los mensajes sociales, historias de vida y pautas de convivencia.

1.4. Formulación del problema:

¿Cuáles son los Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017?

1.5. Justificación del estudio: El estudio se justifica porque contribuye en dar las sugerencias que conlleven a los docentes a tomar decisiones acertadas para mejorar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes en su escuela. Así mismo brinda en el campo de la investigación científica en el nivel de educación primaria, un aporte significativo para mejorar los diversos programas que los docentes elaboran y aplican con el propósito de mejorar relaciones interpersonales y de las estrategias de aprendizaje que sus estudiantes emplean. Orienta a solucionar las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. La investigación se realizó porque existió la necesidad de mejorar relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. El trabajo se realiza para optimizar la gestión educativa en el proceso de aprendizaje del quehacer docente, mediante la mejora relaciones interpersonales de sus estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. El estudio es viable porque se contó con los recursos tanto económicos, logísticos para su ejecución, así como el consentimiento de la dirección de la institución y participación de los docentes, de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. Los resultados de la investigación, demuestra que el estudio de relaciones interpersonales, es una alternativa reflexiva que invita a mejorar el aprendizaje y explotar todo el potencial de los Estudiantes de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. A nivel práctico, vemos la factibilidad de efectuar este tipo de estudio en el marco de la innovación pedagógica. Así mismo, destacamos el aporte la sociedad al proveer a los docentes y

padres de familia información sobre el nivel de las relaciones interpersonales de los menores y también relaciones interpersonales en el que se encuentran. Como resultado de este estudio se podrá obtener un nuevo conocimiento que permitirá el desarrollo de nuevas investigaciones en la línea de la innovación pedagógica.

1.6. Hipótesis:

H1: El Programa de Educación Afectiva afecta las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.

Ho: El Programa de Educación Afectiva no afecta las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.

1.7. Objetivos:

1.7.1. General:

Establecer los efectos del Programa de Educación Afectiva sobre el nivel de relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.

1.7.2. Específicos:

- Establecer el nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.
- Aplicar el programa Programa de Educación Afectiva en los niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.

II. METODOLOGIA:

a. Tipo de Investigación: El presente trabajo, por su profundidad corresponde a una investigación explicativa, ya que demuestra la influencia de la aplicación del Programa de Educación Afectiva en el mejoramiento del nivel de las relaciones interpersonales de los alumnos de 5to Grado De Educación Primaria Del I.E “Pedro Mercedes Ureña

b. Diseño:

Utilizaremos el diseño cuasi experimental,

Tipo: Diseño de los Grupos No Equivalentes

Ge

O1 X O2

Gc O3 O4

Donde:

Ge : Grupo Experimental

Gc : Grupo Control

O1 y O3 : Aplicación del Pre test

X : Programa de Educación Afectiva.

O2 y O4 : Aplicación del Post tes

2.2. Variables, Operacionalización:

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable independiente</p> <p>Programa de Educación Afectiva</p>	<p>Es un plan integral, gradual, secuencial y flexible en donde se organizan, implementan, ejecutan y evalúan un conjunto de actividades, que el estudiante de la I.E. Pedro Mercedes Ureña” desarrolla, orientado a sensibilizar y afianzar las capacidades de expresión, canalizando en forma adecuada y positiva los sentimientos para mejorar su interrelación con los demás.</p>	<p>Conjunto planificado de sesiones y actividades de aprendizaje orientadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los alumnos.</p>	<p>Aprendizaje constructivo</p> <p>Aprendizaje acumulativo</p> <p>Aprendizaje contextualizado</p> <p>Aprendizaje autorregulado</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje orientado hacia un propósito educativo</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo</p> <p>Aprendizaje individualmente diferente</p>	<p>Construcción de propios conocimientos y habilidades.</p> <p>Proceso de nueva información para adquirir nuevas habilidades.</p> <p>Representaciones mentales de la nueva información</p> <p>Aspecto metacognitivo del aprendizaje.</p> <p>Metas adoptadas y asumidas por los aprendices.</p> <p>Proceso de interacción, negociación y cooperación.</p> <p>Diferencias individuales de sus actitudes para aprender.</p>	

<p>Variable dependiente</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad y constituye el eje muy importante para fortalecer estilos de buena convivencia entre niños y niñas favoreciendo sus relaciones interpersonales". Marfán, J (2003)</p>	<p>El programa de Las relaciones interpersonales teniendo en cuenta la Alfabetización emocional, Este programa parte de la idea que los afectos pueden educarse. La finalidad es lograr que las personas se sientan bien consigo mismas, que sean felices y que sepan controlar sus emociones y no sean éstas las que los controlen a ellos. Estos programas han dado resultados favorables, mejorando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las emociones (AUTOCONTROL) • Desarrollo de la empatía (AMISTAD) • Aprovechamiento productivo de las emociones (TOLERANCIA). • Mejor manejo de las relaciones Interpersonales. (TRABAJO EN 	<p>Autocontrol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta dificultades y problemas sin desesperarse • Mantiene la calma cuando expresa sus emociones • Actúa en forma pacífica frente a las agresiones de sus compañeros • Busca apoyo cuando siente que no puede resolver su problema solo. • Persiste en el logro de sus metas aunque encuentre dificultades 	<p>Nominal</p>
			<p>Amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta a los integrantes de su grupo sin discriminarlos • Ofrece su ayuda a los que la necesitan • Demuestra afecto hacia sus compañeros • Comparte sus materiales desinteresadamente <ul style="list-style-type: none"> • Inicia conversaciones con sus compañeros sobre temas personales para ofrecer su ayuda 	

		EQUIPO)	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta con facilidad opiniones de sus compañeros. • Acepta las opiniones de sus compañeros aun cuando difieran de las suyas. • Respeta su turno para expresar sus opiniones • Acepta las sugerencias de sus compañeros para mejorar sus trabajos. • Utiliza su lenguaje para hacer valer sus derechos 	
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en las posibilidades de sus compañeros. • Responde con respeto a las críticas de sus compañeros • Participa activamente en la planificación del trabajo en equipo • Participa en la ejecución de la tarea grupal aportando con su propio trabajo • Participa en la coevaluación de grupo expresando sus 	

				opiniones sobre el trabajo realizado	
--	--	--	--	---	--

2.3 Población y muestra:

2.3.1 Población: Los estudiantes del 5° grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” matriculados en el año académico 2007, sección A Y B.

DISTRIBUCIÓN DEL 5° GRADO DE PRIMARIA DEL IE 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA” MATRICULADOS EN EL AÑO ACADÉMICO 2007

SECCIÓN	POBLACIÓN DE ALUMNOS
A	42
B	42
TOTAL	84

FUENTE: DATOS OBTENIDOS DEL IE 81014 “PEDRO MERCEDES UREÑA”

2.3.2 Muestra: La muestra de tipo probabilística, usando el muestreo aleatorio simple para el estimador de la proporción, lo importante es que dicha representatividad se produce en base a la intención particular de quien seleccionan la muestra. (Sánchez, C., 1998, p.117). La muestra está conformada por 27 estudiantes del 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”. De la sección A (control) y 27 estudiantes del 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”. De la sección B (experimental)

Variables	Valor	Confianza %	Formula:	Tamaño de muestra
Z: normal	1.96	95%		
prop-alumnos	0.25		$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)} =$	
q=(1-p)	0.75			26.76
Error	0.1			
Población	42			27

Esta muestra ha sido seleccionada bajo los siguientes criterios

Criterios de Inclusión:

- Los niños reúnen dificultades a nivel comprensión lectora según refieren sus docentes.
- Los que tienen una asistencia regular a clases.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

Técnicas	Instrumento	Validez	Confiabilidad
Encuesta	Cuestionario Escala	Juicio de expertos	Prueba de Ayken $p > 0.05$

Técnica de observación: Consiste en observar detenidamente los comportamientos de los alumnos antes, durante y después de la aplicación del programa. También se utiliza esta técnica para evaluar el proceso de aprendizaje y monitorear las sesiones a fin de que se cumpla a cabalidad el programa.

Los instrumentos de evaluación son:

a. La Escala Valorativa:

Conformada por 20 ítems que evalúan las capacidades relacionadas con el autocontrol (5 ítems), la amistad (5 ítems), la tolerancia (5 ítems) y el trabajo en equipo (5 ítems). La escala que se emplea es de frecuencia: Siempre (2 puntos), Algunas veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Se aplicará por un periodo mínimo de 20 días hábiles durante la rutina diaria de trabajo en la escuela (antes y después del programa) y durante todo el tiempo que dure la propuesta.

b. La Lista de Control:

Consiste en una relación de 10 indicadores de evaluación que se relacionan con los procedimientos tomados en cada sesión de aprendizaje del programa de educación afectiva, se registrará en la lista la presencia o ausencia del procedimiento adecuado.

2.5. Aspectos éticos: Se respetará el reglamento de investigación y la ley, como la discreción de las fuentes. El trabajo no tiene plagio ni fraude.

2.6. Método de análisis de datos:

Los datos recolectados serán tabulados y presentados en tablas y figuras estadísticas. Realizando la estadística descriptiva mediante la hoja de cálculo Excel; Para su análisis se tendrá en cuenta:

- a) Distribución porcentual de los grupos en base a las cuatro unidades (Autocontrol, Amistad, Tolerancia, Trabajo en Equipo) de las relaciones interpersonales.
- b) Los datos pareados obtenidos (Pre-test y Pos-test) se les determinara su estadística descriptiva, para obtener los indicadores estadísticos de tendencia central y de dispersión.
- c) Se utilizará la prueba “t” de Student en datos pareados para determinar diferencias significativas

CAPITULO III

3.1. RESULTADOS:

Tabla N° 01: Puntajes alcanzados en el PRE TEST Y POST TEST con grupo control de acuerdo al Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en alumnos de 5º Grado A de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

N°	CONTROL PRE TEST				Total	CONTROL POST TEST				Total
	Autocontrol	Amistad	Tolerancia	Trab_eq		Auto-Con	Amistad	Tolerancia	Trab-Eq	
1	1	2	2	3	8	2	4	4	5	15
2	3	2	3	4	12	5	5	5	5	20
3	5	4	5	5	19	6	5	5	5	21
4	2	3	2	4	11	4	5	4	5	18
5	5	3	2	1	11	5	5	5	4	19
6	2	4	3	5	14	4	4	5	5	18
7	2	2	4	4	12	3	3	3	4	13
8	4	2	2	4	12	5	5	5	5	20
9	5	3	4	2	14	5	4	5	4	18
10	3	4	5	5	17	5	5	5	5	20
11	4	4	1	1	10	5	4	2	2	13
12	2	2	4	2	10	5	5	5	4	19
13	1	2	3	2	8	4	4	5	5	18
14	3	1	4	5	13	5	4	5	5	19
15	2	1	4	3	10	4	5	5	5	19
16	3	4	2	3	12	5	5	5	5	20
17	1	2	5	4	12	4	5	5	5	19
18	5	4	3	1	13	5	5	5	4	19
19	4	4	1	1	10	5	5	4	3	17
20	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20
21	4	5	2	3	14	5	5	5	5	20
22	1	2	5	1	9	2	3	5	2	12
23	2	2	1	5	10	5	5	3	5	18
24	3	4	1	2	10	5	5	4	4	18
25	1	4	2	2	9	4	5	5	5	19
26	4	4	5	4	17	5	5	5	5	20
27	3	2	5	3	13	5	4	5	5	19

Fuente: datos procesados después de aplicar el instrumento de evaluación

Tabla N° 02: Puntajes alcanzados en el PRE TEST Y POST TEST con grupo experimental de acuerdo al Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en alumnos de 5ºGrado B de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

N°	EXPERIMENTAL PRE TEST					EXPERIMENTAL POST TEST				
	Autocontrol	Amistad	Tolerancia	Trab_eq	Total	Auto-Con	Amistad	Tolerancia	Trab-Eq	Total
1	1	2	2	3	8	7	8	8	9	32
2	3	2	3	4	12	9	9	6	8	32
3	5	4	5	5	19	10	8	7	6	31
4	2	3	2	4	11	7	9	9	8	33
5	5	3	2	1	11	8	9	10	7	34
6	2	4	3	5	14	6	8	9	7	30
7	2	2	4	4	12	8	9	6	8	31
8	4	2	2	4	12	7	6	8	9	30
9	5	3	4	2	14	8	6	7	7	28
10	3	4	5	5	17	6	8	6	10	30
11	4	5	1	1	11	9	9	10	7	35
12	2	2	4	2	10	8	8	7	7	30
13	1	2	3	2	8	6	7	8	7	28
14	3	1	4	5	13	8	10	8	8	34
15	2	1	4	3	10	10	10	8	9	37
16	3	4	2	3	12	9	8	6	9	32
17	1	2	5	4	12	9	9	7	7	32
18	5	4	3	1	13	8	6	6	6	26
19	4	4	1	1	10	8	7	8	7	30
20	5	5	3	5	18	8	8	7	9	32
21	4	5	2	3	14	9	8	6	9	32
22	1	2	5	4	12	10	6	8	10	34
23	2	2	1	5	10	7	7	10	8	32
24	3	5	1	3	12	9	7	10	6	32
25	1	4	2	3	10	6	9	8	6	29
26	4	4	3	4	15	8	8	7	9	32
27	4	2	4	3	13	7	6	6	7	26

Fuente: datos procesados después de aplicar el instrumento de evaluación

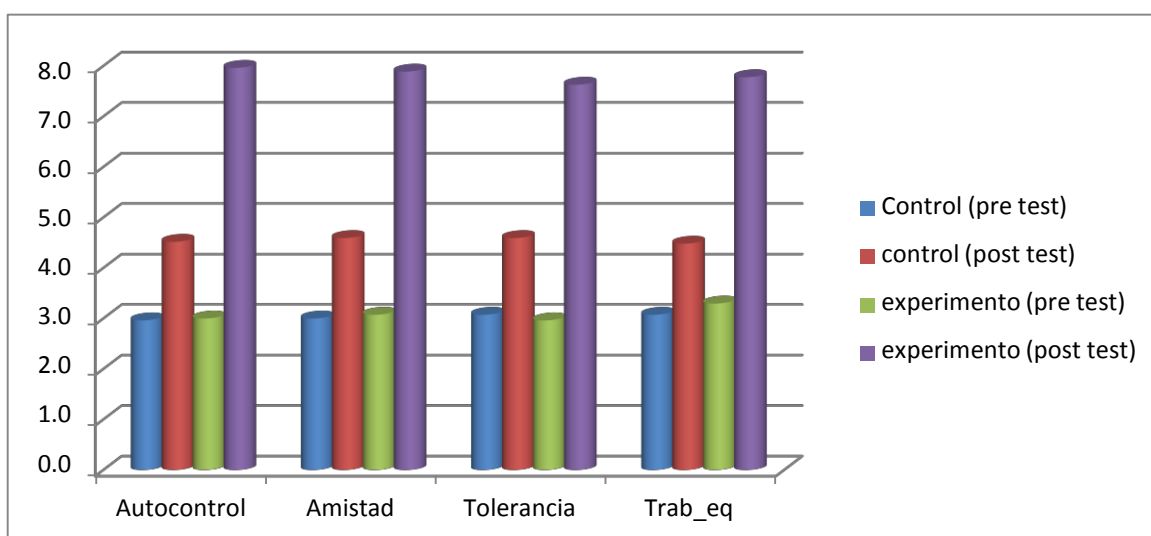


FIGURA N°01: puntajes promedios de las dimensiones, alcanzados en el Programa de Desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; en grupos control (A) y experimental (B) según pre-test y post-test

Comentario: Se observa cuando se aplica el Programa de Desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; hay una mejora de las Relaciones Interpersonales después de aplicar el programa en sus diferentes niveles (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo)

TABLA N° 03: Prueba t Student para la diferencia de medias del Pos-test y el Pre-test en el grupo control, respecto a los puntajes alcanzados sin Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

GRUPO CONTROL	POST TEST	PRE TEST
Media	18.19	12.11
Varianza	5.39	8.26
Observaciones	27.00	27.00
Coefficiente de correlación de Pearson	0.53	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	26.00	
Estadístico t	12.28	
P(T<=t) una cola	2.53E-12	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

FUENTE: Datos procesados según Excel del instrumento de evaluación

Comentario: Cuando se analiza las evaluaciones del Pos-test y el Pre-test en el grupo control sin Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017. mediante la prueba t- student encontramos una mejora significativa en las relaciones interpersonales

TABLA N°04: Prueba t Student para la diferencia de medias del Pos-test y el Pre-test en el grupo experimental, respecto a los puntajes alcanzados en el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

GRUPO EXPERIMENTAL	Total Post-test	Total Pre- test
Media	31.23	12.33
Varianza	6.43	7.15
Observaciones	27	27
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.1039	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	25.40	
P(T<=t) una cola	3.50402E-20	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	

FUENTE: Datos procesados según Excel del instrumento de evaluación

Comentario: Cuando se analiza las evaluaciones del Pos-test y el Pre-test en el grupo experimental con un Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017. mediante la prueba t- student encontramos una mejora muy significativa en las relaciones interpersonales

TABLA N°05: Prueba t Student para la diferencia de medias del Pre-test en el grupo control como en el experimental, respecto a los puntajes alcanzados en el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

Pre-test (control –experimental)	Control	Experimental
Media	12.11	12.33
Varianza	8.26	7.15
Observaciones	27.00	27.00
Varianza agrupada	7.71	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	52.00	
Estadístico t	-0.29	
P(T<=t) dos colas	0.77	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

FUENTE: Datos procesados según Excel del instrumento de evaluación

Comentario: Cuando se analiza las evaluaciones del el Pre-test en ambos grupos (control – experimental) sin tener en cuenta la influencia del Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; mediante la prueba t-student confirmamos que no existe diferencia significativa en los puntajes de los niveles de las relaciones interpersonales (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo)

TABLA N°06: Prueba t Student para la diferencia de medias del Pos -test en el grupo control como en el experimental, respecto a los puntajes alcanzados en el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

Post-test (control –experimental)	Control	Experimental
Media	18.19	31.26
Varianza	5.39	6.43
Observaciones	27.00	27.00
Varianza agrupada	5.91	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	52.00	
Estadístico t	-19.76	
P(T<=t) dos colas	7.75381E-26	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

FUENTE: Datos procesados según Excel del instrumento de evaluación

Comentario: Si analizamos las evaluaciones del el Post-test en ambos grupos (control – experimental) sin tener en cuenta la influencia del Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; mediante la prueba t-student confirmamos que existe diferencia muy significativa en los puntajes de los niveles de las relaciones interpersonales (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo). En consecuencia, se afirma que el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017 es eficiente.

IV. DISCUSIÓN:

Discusión:

Se analiza los siguientes resultados del estudio de los Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones interpersonales en niños de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017, se dividió en dos poblaciones la sección A (grupo control) y sección B (grupo experimental) posteriormente se determinó un tamaño de muestra para cada grupo (n=27 casos en control y n=27 casos en experimental), mediante el muestreo aleatorio simple.

En la tabla N° 01, se muestra los Puntajes alcanzados en el pre test y post test con grupo control de acuerdo a niveles o dimensiones del Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en alumnos de 5º Grado A de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

En la tabla N° 02, se muestra los Puntajes alcanzados en el pre test y post test con grupo experimental de acuerdo a niveles o dimensiones del Desarrollo de las Relaciones Interpersonales en alumnos de 5º Grado B de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017.

Se observa en la figura N°01: los puntajes promedios de las dimensiones, alcanzados en el Programa de Desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; en grupos control (A) y experimental (B) según pre-test y post-test encontrándose una mejora de las Relaciones Interpersonales después de aplicar el programa en sus diferentes niveles (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo) concordante con los resultados de Marilú Lescano en su Tesis “Dinámicas grupales para ayudar a actuar con seguridad en sí mismo, iniciativa y autonomía en los niños de 5 años. Trujillo” donde llega a concluir que las dinámicas grupales utilizadas para ayudar a actuar con seguridad en sí mismo, iniciativa y autonomía a los niños con experiencia son altamente significativas

Se observa en la tabla N°03 que cuando se analiza las evaluaciones del Pos-test y el Pre-test en el grupo control sin Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A) de primaria del IE 81014 “Pedro

Mercedes Ureña” Trujillo 2017. mediante la prueba t- student encontramos una mejora significativa en las relaciones interpersonales en forma similar opina Giannina Gallo en su tesis “Propuesta metodológica para sustituir conductas no sociales por conductas sociales mediante la dramatización donde concluye que el drama terapéutico, contribuye de manera eficaz a la expresión de estados emocionales y se refuerza con los autores Daniel Goleman, Shapiro y Ricardo Yepes.

Se observa en la tabla N°04 en donde se analiza las evaluaciones del Pos-test y el Pre-test en el grupo experimental con un Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017, mediante la prueba t- student encontramos una mejora muy significativa en las relaciones interpersonales concordante con Giannina Gallo donde concluye que el drama terapéutico, contribuye de manera eficaz a la expresión de estados emocionales y se refuerza con los autores Daniel Goleman, Shapiro y Ricardo Yepes.

Se observa en la tabla N°05 donde se analiza las evaluaciones del el Pre-test en ambos grupos (control – experimental) sin tener en cuenta la influencia del Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; mediante la prueba t- student confirmamos que no existe diferencia significativa en los puntajes de los niveles de las relaciones interpersonales (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo) .

En la tabla N°05 se analiza las evaluaciones del el Post-test en ambos grupos (control – experimental) sin tener en cuenta la influencia del Programa de Afectividad para mejorar las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; mediante la prueba t- student confirmamos que existe diferencia muy significativa en los puntajes de los niveles de las relaciones interpersonales (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo). En consecuencia, se afirma que el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017 es eficiente

CAPITULO V.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

De acuerdo al análisis de los resultados se puede concluir:

La aplicación de un programa de educación afectiva mejora significativamente el nivel de relaciones interpersonales de los alumnos del 5º grado de educación primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña”. Trujillo 2017, tal como se demuestra en los resultados estadísticos en los que se encontró una diferencia altamente significativa entre los puntajes obtenidos por el grupo control y experimental, siendo éste último el que obtuvo mejor rendimiento.

Todos niveles o dimensiones de relaciones interpersonales de los alumnos del 5º grado de educación primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017. Como son: Autocontrol, Amistad, Tolerancia Y Trabajo en Equipo, mejoraron significativamente en el grupo experimental debido a aplicación del programa de educación afectiva.

Habiendo conseguido logros significativos en las relaciones interpersonales, encontramos que las emociones y afectos, así como las habilidades interpersonales se pueden aprender en la escuela a través de estrategias educativas que se desarrollen en un clima de afectividad.

CAPITULO VI.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, estamos en condiciones de sugerir lo siguiente:

- Se recomienda a la comunidad docente propiciar en el aula el desarrollo de un proceso de aprendizaje en un clima de afectividad para conseguir mejores relaciones entre los alumnos y obtener con ello mejores aprendizajes.
- Se recomienda a las autoridades Estatales en educación incluir en su curricula el desarrollo de dinámicas de grupo, dramatizaciones, debates y juegos como forma de explotar al máximo, la capacidad expresiva de los alumnos y conocer sus deseos, intereses e intenciones para brindarle las motivaciones para el logro sus objetivos.
- Se recomienda a la comunidad científica investigar acerca de las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal, para optimizar el desarrollo del educando

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFIA:

- 1. ALARCÓN, R. (1991).** Métodos y diseños de investigación del comportamiento. **Lima Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.**
- 2. ALCÁNTARA, J. (1993).** Como educar la Autoestima. 1° edición. **Barcelona, España: Editorial CEAC S.A. BROCKERT, S y BRAUN, G. (1997).** Los test de la Inteligencia Emocional. **España S.L. Barcelona.**
- 3. CABEZAS, D. (2003).** Relaciones Interpersonales. **Extraído el 27 de octubre del 2003 en http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm.**
- 4. CASANOVA E.M.(1989).** El proceso educativo según Cari R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado 6: Universidad Pública de Navarra.**
- 5. CASTILLO DEL PINO, C. (1989).** El discurso de la mentira. **Madrid: Editorial Alianza.**
- 6. CÉSPEDES, N. Y ESCUDERO, F. (1996).** Para ser mejores. La Autoestima en la Escuela. **Lima: Tarea.**
- 7. CHASE, L. (1998).** Educación Afectiva: Desarrollo académico, social y emocional del niño. **México: Trillas.**
- 8. COSTA, M y LÓPEZ, E. (1997).** Los secretos de la dirección: Manual. **Práctico para dirigir y organizar equipos. Madrid. Pirámide.**
- 9. CROMBACH, J (1966).** Psicología Educativa. **México: Editorial Pax.**
- 10.DAVIDOFF, L. (1989).** Introducción a la Psicología. **México. Editorial McGraw-Hill.**
- 11.DE LA PUENTE, M (1970).** Cari R. Rogers: de la sicoterapia a la enseñanza. **Madrid, España. Editorial Razón y Fe.**
- 12.EHRLICH, M. (2003).** Psicología de los trabajos en equipo. **Extraído el 05**

- de agosto del 2003 de <http://www.cnca.gob.mx/disvisu/art17/texto.html>.
13. **FERNÁNDEZ, P. (1979).** Psicología de la Experiencia Ético - religiosa. Madrid. Marova.
 14. **FRANCO, T. (1988).** Vida Afectiva y Educación Infantil. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.
 15. **GARCÍA, L. (1998).** Desarrollo Afectivo y Valorativo. Lima-Perú: Tarea Gráfica Educativa. U.N.M.S.M.
 16. **GARCÍA, C. (2003, Mayo 01)** ¿Por qué es tan importante la dimensión relacional? Extraído el 16 de Junio del 2003 de http://www.infantil.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=17647
 17. **GOLEMAN, D. (1995).** La Inteligencia Emocional. Buenos Aires - Argentina: Javier Vergara Editor S. A.
 18. **HERNÁNDEZ, R (2001).** Metodología de Investigación. Segunda edición. Editorial McGraw-Hill.
 19. **HIDALGO, C; ABARCA, M. (1994).** Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Editorial Universidad Católica de Chile.
 20. **KIEHNE, M (s/a).** La Escuela Emocional. Lima - Perú. Biblioteca del I.S.P. Paulo Freire"
 21. **LA NACIÓN, (2003).** Educando la Tolerancia. Extraído el 25 de mayo del 2003 de <http://www.comunit.com/la/ladicen/sld-3500.html>
 22. **LAZCANO, P. (2003)** .Conceptos utilizados en el estudio y manejo de las relaciones interpersonales según el pensamiento humanista-rogeriano. Extraído el 22 Mayo, 2003 de <http://www.academia.cl/ext/psicologia/agrupaciones/humanistas/documentos/practicas/entrenamiento%20en%20relaciones%20interpersonales.htm>
 23. **MARFÁN, J.(2003).** Innovación Curricular: Los caminos posibles. Extraído el 25 de Junio del 2003 en <http://www.mineduc.cl/revista7anteriores/diciembre00/innovacion.htm>.
 24. **MICHELSON, L y otros. (1987).** Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca.
 25. **MORRIS, R. (1992).** Introducción a la Psicología. México: Editorial

- Prentice-May.
26. NIETZSCHE, F. (1974), Sobre verdad y mentira en el sentido extramoral. Madrid, España. Editorial Taurus.
 27. PRIETO, A y GUZMÁN, M. (2001). Tutoría de Valores para secundaria. Madrid. España. Editorial CCS. -1
 28. RAVELO, A. (2003, Julio 19). Entre nosotros: La Amistad. Extraído el 19 de julio del 2003 de <http://saludparalavida.sld.cu/modules.phpPnameNews&file^article&sid=152>
 29. REUSCHE, R. (1995). La Niñez: Construyendo Identidad. Lima, Perú: Facultad de Psicología y Humanidades de UNIFE.
 30. ROGERS, C.R. (1995). El Proceso de convertirse en persona. México: Editorial Paidós Mexicana S.A.
 31. ROGERS, C.R. (1985). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Extraído el 30 de noviembre del 2003 en [.com/pcazau/respSjroge.htm](http://www.pcazau.com/respSjroge.htm).
 32. SCHMELKES, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e Informes de investigación. Primera edición. México: Editorial Haría.
 33. SEPULVEDA, G.(2002, Setiembre 30) Cuando los amigos son el centro del inundo. Extraído el 14 de julio del 2003 de <http://www.alemana.cl/not/not/not020930.html>.
 34. SHAPIRO, Lawrence. La Inteligencia Emocional de los Niños. Una guía para padres y maestros. Grafo.S.A. 1ra. Edición. España, 1997, p,302.
 35. SIERRA, R. (2002). Técnicas de investigación Social: Teoría y ejercicios. Cuarta edición. Editorial Paraninfo.
 36. SIMÓN, P y ALBERT, L. (1979). Las relaciones interpersonales. Editorial Herder. Barcelona. España.
 37. STEINER, C. (1998). La Educación Emocional. Editorial Grupo Zeta. Primera edición. Buenos Aires. Argentina.
 38. TRINIDAD, L (2003). Relaciones Interpersonales. Extraído el 29 de diciembre del 2004 en sju.albizu.edu/Correccion/Relaciones%20Interpersonales/Taller%20Relaciones%20Interpersoanles.ppt.
 39. UNESCO (1995). Tolerancia. Extraído el 17 de julio del 2003 de <http://www.livingvalues.net/espa%o163ol/valores/tolerancia.htm>.

40.WOOLFOLK, A. (1990). Psicología Educativa. Tercera Edición. Editorial Prentice May Hispanoamericana S.A. México.

ANEXOS

ANEXO I. INSTRUMENTO

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Área	Indicadores	Escala		
		Siempre 2 ptos.	A veces 1 pto.	Nunca 0 pto.
Autocontrol	Enfrenta dificultades y problemas sin desesperarse.			
	Mantiene la calma cuando expresa sus emociones.			
	Actúa en forma pacífica frente a las agresiones de sus compañeros.			
	Busca apoyo cuando siente que no puede resolver su problema solo.			
	Persiste en el logro de sus metas aunque encuentre dificultades			
Amistad	Acepta a los integrantes de su grupo sin discriminarlos.			
	Ofrece su ayuda a los que la necesitan.			
	Demuestra afecto hacia sus compañeros.			

	Comparte sus materiales desinteresadamente.			
	Inicia conversaciones con sus compañeros sobre temas personales para ofrecer su ayuda.			
Tolerancia	Acepta con facilidad la opiniones de sus compañeros.			
	Acepta las opiniones de sus compañeros aún cuando difieran de las suyas.			
	Respeto su turno para expresar sus opiniones.			
	Acepta las sugerencias de sus compañeros para mejorar sus trabajos.			
	Utiliza su lenguaje para hacer valer sus derechos.			
Trabajo en equipo	Confía en las posibilidades de sus compañeros.			
	Responde con respeto a las críticas de sus compañeros.			
	Participa activamente en la planificación del trabajo en equipo.			
	Participa en la ejecución de la tarea grupal aportando con su propio trabajo.			
	Participa en la coevaluación de grupo expresando sus opiniones sobre el trabajo realizado.			
<u>TOTAL</u>				

ANEXO I

LISTA DE CONTROL PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE

INDICADORES	RESENTA	
	SI	NO
1. Presenta Generalidades		
2. Presenta Fundamentación		
3. Presenta Objetivos		
4. Presenta Evaluación		
5. Presenta sesiones de aprendizaje debidamente organizadas		
6. Las actividades son adecuadas a la edad y problemática de los estudiantes.		
7. Presenta Correspondencia entre elementos internos		
8. En el desarrollo del programa se emplean estrategias activas diversas.		
9. En el desarrollo del programa se proporciona a los niños medios y materiales adecuados.		
10. Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje la evaluación se aplica correctamente		

ANEXO II

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVA

I. DATOS INFORMATIVOS:

Denominación : Programa de Educación Afectiva para mejorar las relaciones interpersonales.

Usuarios : 42 niños del 5to. Grado.

Institución Educativa : "Pedro Mercedes Ureña" de Trujillo.

Responsables : Nelly Sandoval Jara.

Asesor : Mg. Flor Espinoza.

Duración : Inicio : 8 de Setiembre
Término : 10 de Noviembre.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El programa de educación afectiva se sustenta en la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales de los niños como alternativa para el fomento del trabajo en equipo, el cual según muchos investigadores es importante en el proceso de aprendizaje.

Las relaciones interpersonales en la escuela requieren ser positivas, pues el componente cognitivo debe ir acompañado del afectivo para asegurar que los aprendizajes sean significativos.

III. PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE:

Para el desarrollo del programa de educación afectiva se consideran los siguientes principios de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje es constructivo: Las personas que aprenden no permanecen pasivas al recibir información sino que construyen sus propios conocimientos y habilidades.

- El aprendizaje es acumulativo: Los alumnos no son “tabla rasa” ni siquiera cuando ingresan por primera vez al sistema escolar. En todo nuevo aprendizaje existen conocimientos y experiencias anteriores, formales o informales, que se activan. El aprendizaje está basado en lo que los aprendices ya saben y pueden hacer, a partir de lo cual procesan la nueva información y derivan nuevos significados y/o adquieren nuevas habilidades.

- El aprendizaje es contextualizado: Las representaciones mentales de la nueva información se hacen eco de las experiencias previas del estudiante y se impregnan de la interpretación que él pueda hacer del contexto en que adquiere significado este nuevo aprendizaje.

- El aprendizaje es autorregulado: Esta característica expresa el aspecto metacognitivo del aprendizaje, a través de las actividades de monitoreo, manejo de la concentración y motivación, retroalimentación y emisión de juicios que hace el estudiante acerca de su propio proceso de aprender.

- El aprendizaje es orientado hacia una meta o propósito educativo: El aprendizaje efectivo y significativo es facilitado si se conoce una meta determinada. Tomando en cuenta su naturaleza constructiva y autorregulada, se puede suponer que el aprendizaje es más productivo cuando los estudiantes determinan y señalan sus propias metas. El aprendizaje también puede ser exitoso cuando los objetivos son definidos previamente y propuestos a los alumnos por el profesor, un texto, un programa de computación, etc., siempre que sus metas sean adoptadas y asumidas por los aprendices.

- El aprendizaje cooperativo: Aprender con otros es un aspecto esencial del proceso de aprender, implica la naturaleza cooperativa del aprendizaje. La visión del aprendizaje como proceso social es central en la concepción de muchos constructivistas que consideran la interacción

social fundamental para el aprendizaje. No se opone a la construcción individual del conocimiento que ocurre simultáneamente durante el proceso de interacción, negociación y cooperación.

- El aprendizaje es individualmente diferente: los procesos y resultados de los aprendizajes varían entre los estudiantes por las diferencias individuales de sus actitudes para aprender, sus conocimientos previos, sus concepciones del aprendizaje, interés, autoestima y especialmente su disposición afectiva .

IV. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

El Programa se desarrollará en cuatro unidades:

Nro.	Unidades de Aprendizaje	Actividades
01	El autocontrol	1. ¿ Qué es el autocontrol? 2. Identificamos diversos tipos de control 3. Nuestro Autocontrol. 4. El autoncontrol
02	La amistad	5. ¿ Qué es la amistad? 6. ¿ Cómo nace la amistad? 7. Una verdadera amigo. 8. Nuestras cualidades amicales.
03	Aprendiendo a ser tolerantes	9. Qué es la tolerancia. 10. Tolerancia en los grupos de trabajo. 11. Las costumbres y la tolerancia.
04	Solucionando problemas en equipo.	12. El equipo de trabajo. 13. Resolviendo problemas en equipo. 14. Importancia del trabajo en equipo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividad Nro.1

Tema: ¿ Qué es el autocontrol?	Propósito: Presentar el tema de autocontrol como digno de discusión; ayudar a los alumnos a concientizarse de una ocasión en la cual perdieron el control.
Técnicas: Diálogo Torbellino de ideas. Pantomima.	
Proceso: Comenzamos la sesión pidiendo a los miembros del grupo que comenten una ocasión en que no pudieron controlar sus emociones. Luego se solicita la grupo que expresen en pantomima como se debió reaccionar adecuadamente. La profesora inducirá con preguntas al alumnado para que expresen el concepto de autocontrol. La profesora realizará una reflexión sobre las formas adecuadas de una reacción hacia una determinada emoción, conduciendo a dar el concepto de autocontrol. Se pide a cada grupo que defina el autocontrol y que lo escriba en una tarjeta. Posteriormente se leerá un fragmento del cuento "Paco Yunque"y se solicitará que identifiquen las emociones que no se controlaron y en las que sí se logró el autocontrol. Se pedirá a los alumnos que emitan consejos para ayudar a controlar las emociones.	

Actividad Nro.2

Tema: Identifiquemos diversos tipos de autocontrol	Propósito: Experimentar otros tipos de control.
Técnicas: . Diálogo . Juego de roles.	
Proceso: Se empieza la sesión recordando las pantomimas realizadas la clase anterior. La profesora en base a preguntas conducirá a los alumnos a que mencionen qué situaciones llevaron a los personajes a controlar sus emociones. Se identifica los tipos de autocontrol que se manejaron en las pantomimas. La profesora junto con los alumnos establecerán cuatro tipos de autocontrol: Evitar, compensación, relajarse, enfrentar. Se pide a los grupos que comenten sobre situaciones en donde se puede apreciar el uso de algunos de los tipos de autocontrol. Representan sus conclusiones a través de un sociodrama. La profesora junto con los alumnos, comentan las representaciones.	

Actividad Nro.3

Tema: Nuestro autocontrol	Propósito: Hacer que los estudiantes evalúen si son personas que se controlan a sí mismas.
Técnicas: <ul style="list-style-type: none">. Diálogo.. Lluvia de ideas.. El afiche.	
Proceso: <ul style="list-style-type: none">. Comenzamos recordando la última sesión.. Se recuerda algunas acciones en donde no pudieron controlar sus emociones. Anotan dichas situaciones en forma individual. Comparten su experiencia en forma grupal, para luego identificar con cuál de los tipos de autocontrol sería la más adecuada para controlar dicha situación. Elaboran en forma grupal un afiche en donde representan sus conclusiones. Exponen y debaten sus conclusiones.	

Actividad Nro.4

Tema: El autocontrol y la responsabilidad grupal.	Propósito: Ayudar a los estudiantes a ver la relación entre autocontrol y responsabilidad; formarse sentimientos positivos del yo.
Técnicas: . Diálogo. . Debate. . Papelógrafo.	
Proceso: Se solicita a los grupos que ellos escriban algunos casos en donde han actuado con responsabilidad. Luego de fomentar la discusión grupal se le pedirá que elaboren un concepto de responsabilidad y lo escriban en un papelote. . Estos conceptos son expuestos y comentados por el grupo dirigidos por la profesora “una persona asume una actitud responsable cuando da cuentas de lo que hizo. . La profesora sintetiza las ideas pidiendo que den 2 o 3 características de lo que es actuar con responsabilidad.	

Actividad Nro.5

Tema: ¿ Qué es la amistad?	Propósito: Introducir el concepto de amistad en el grupo; comenzar a identificar lo que son los amigos.
Técnicas: Diálogo. Torbellino de ideas.	
Proceso: Una vez que los estudiantes están sentados alrededor de un círculo y listos para comenzar, se le preguntará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none">a. ¿Cuántos de ustedes tienen un amigo?b. ¿ Cuántos de ustedes tienen un amigo que no les simpatiza?c. ¿Cuántos de ustedes tienen una amistad del sexo opuesto?d. ¿ Cuántos de ustedes han tenido una riña o un disputa con un amigo recientemente?e. ¿ Cuántos de ustedes creen que un hermano o hermana puede ser un amigo? Indique a los estudiantes que contesten en sentido afirmativa levantando las manos y en sentido negativo colocando los pulgares hacia abajo. Después de que contestaron sus preguntas, decimos “En las siguientes sesiones hablaremos sobre los amigo”. Luego se les dará dos preguntas de reflexión: . ¿ Creen ustedes que su hermano o hermana puede ser tu amigo o amiga? . ¿Cómo sabes que una persona es tu amiga?	

Actividad Nro.6

Tema: ¿Cómo nace la amistad?	Propósito: Concienciar a los estudiantes acerca de cómo hacemos amigos.
Técnicas: . Diálogo. . Torbellino de ideas.	
Proceso: . Se comienza la lección de hoy preguntando ¿ Quién recuerda la actividad anterior?. Se pedirá que recuerden el concepto de amistad y las características propias de un amigo. Estimule la participación de los alumnos y luego se les dice “Hoy vamos a pensar en los amigos de una manera distinta que antes”. Quiero que ustedes piensen en un amigo que tienen ahora o que tuvieron y que recuerden cuándo y cómo lo conocieron. ¿ Fue por casualidad? ¿ Comenzaron ustedes la amistad? ¿Lo hizo la otra persona? ¿ Piensen en otras cosas como estas? A medida que los estudiantes compartan sus historias, anímelos para que hablen de lo que hicieron para desarrollar tal amistad. Finalmente se resumirá este diálogo desarrollando las siguientes interrogantes: ¿ Cómo nació la amistad? ¿Cómo se la mantiene?.	

Actividad Nro.7

Tema: Un verdadero amigo	Propósito: Establecer prioridades personales para buscar las cualidades de un amigo.
Técnicas: Diálogo. Torbellino de ideas. Papelógrafo.	
Proceso: Comienza pidiendo aun voluntario por cada grupo para que se acueste sobre el papel sábana. Usted o alguien deberá trazar la silueta de su cuerpo sobre el papel. Después de haber hecho la silueta diga al grupo: ¿ Cuáles creen ustedes que deben ser las cualidades principales que debe tener un verdadero amigo o amiga? Los alumnos en forma grupal discutirán la pregunta y escribirán en la silueta sus conclusiones. Las cualidades intelectuales las escribirán a la altura del cerebro, las espirituales a la altura del corazón, y biológicas las escribirán por las extremidades. Los alumnos expondrán sus trabajos y se empezará el debate para seleccionar las cualidades esenciales del verdadero amigo. Finalmente la profesora junto con los alumnos resumirá el tema. “Un verdadero amigo es la persona que se muestra sincera, expresa con amabilidad los errores que puede ver en su amigo, defiende, ayuda en momentos de dificultad, etc”.	

Actividad Nro.8

Tema: Nuestras cualidades amicales.	Propósito: Estimular a los miembros del grupo para examinarse a sí mismos a través de los ojos de los demás.
Técnicas: <ul style="list-style-type: none">. Diálogo – debate.. Torbellino de ideas.. Juego de roles.	
Proceso: <ul style="list-style-type: none">. En una cuartilla de papel bond se pedirá que el estudiante anote hasta tres características personales que garanticen una buena amistad.. Luego se analiza en grupo cada características que tienen para ofrecerse como un verdadero amigo.. El grupo representará a través del juego de roles sus conclusiones.. La profesora resaltará las cualidades esenciales que debe tener una persona para lograr tener amigos.. La profesora inicia el debate y concluye precisando las características de un verdadero amigo.	

Actividad Nro.9

Tema: Qué es la Tolerancia	Propósito: Formamos un concepto de tolerancia como un valor social.
Técnicas: Torbellinos de ideas. Diálogo. Pantomimas.	
Proceso: Se ejemplifica a través de pantomimas varias situaciones de comportamiento tolerante. Ejemplo: <ul style="list-style-type: none">- Situación en que se nos presenta a una persona que no nos simpatiza a primera vista.- Cuando un adolescente recibe el insulto de un niño de jardín.- Cuando un padre recibe una expresión dura de un hijo: No te quiero, tu eres malo, etc.- Cuando un compañero de clase no le invita a su cumpleaños. Se pide al alumno que en forma grupal, precise en qué consistió la tolerancia para cada caso. Exponga sus conclusiones. La profesora comenta las exposiciones de grupo y llega a establecer las cualidades de una persona tolerante.	

Actividad Nro.10

Tema: Tolerancia en los grupos de trabajo.	Propósito: Tomar conciencia de la existencias de tolerancia entre compañeros de aula y las estrategias para lograrlo.
Técnicas: . Diálogo. . Torbellino de ideas. . Estatuas.	
Proceso: . Se solicitará al grupo que exprese si entre ellos existe tolerancia. . En forma grupal realizan una representación en "estatuas" de alguna vez en que no practicaron la tolerancia grupal. . LA profesora pide a los alumnos espectadores determinen la situación representada por sus compañeros. . Luego de comentar cada representación grupal, que pide a los alumnos que identifiquen las razones por lo que no es posible ser tolerantes. . Sugieren las estrategias para ser más tolerantes y las escriben en un papelote. . Las conclusiones grupales son expuestas por los integrantes del grupo. . Luego la profesora hará el debate y precisará las ideas para cada punto: . La intolerancia del grupo a un compañero que demora en comprender un determinado tema, o que se haya equivocado, etc. . La intolerancia a comer algunos platos oriundos de nuestra serranía o selva. Luego la profesora alcanzará por escrito estos casos para que el grupo los reflexione y responda las siguientes preguntas: ¿ Porqué no es fácil ser tolerante a cada situación? Después de realizar el debate grupal, la profesora pedirá que los alumnos expongan sus conclusiones. A través del sociodrama, la profesora pide a los alumnos que representen en forma grupal alguna costumbre que todavía le es intolerante. La profesora genera la participación de todo el alumnado y se relacionará las costumbres que toda persona posee con su grado de tolerancia. Posteriormente se consolida las ideas y se hará un resumen.	

Actividad Nro.11

Tema: Las costumbres y la tolerancia	Propósito: Identificar las cosas que son difíciles de tolerar en otras personas: Darse cuenta de costumbres propias que otros no pueden tolerar.
Técnicas: . Diálogo. . Torbellino de ideas.	
Proceso: Se empezará el tema, recordando las ideas del tema anterior, referidas a la tolerancia y las estrategias para conseguirlo. La profesora planteará situaciones donde se muestre intolerancia, por ejemplo: . La intolerancia de los adultos a la música de los jóvenes y viceversa. . La intolerancia de los adolescentes a series cómicas o juegos infantiles. . Posteriormente solicitará sobre la pregunta siguiente: ¿ Qué ventajas tiene una conducta tolerante. De las ideas expresadas en el diálogo, se enumerarán las ventajas y se hará un resumen.	

Actividad Nro.12

Tema: El equipo de trabajo	Propósito: Trabajar con un grupo para resolver un problema común, aumentar la concientización de que la formulación de preguntas es una habilidad importante; crear una sensación de confianza como grupo.
Técnicas: <ul style="list-style-type: none">. Diálogo.. Torbellino de ideas.. Pantomimas.	
Proceso: <p>Se propone ejemplos de equipo de trabajo diversos, en pantomimas para que los alumnos los identifiquen.</p> <ul style="list-style-type: none">. Los grupos a los cuales pertenece.. Las comisiones de trabajo del centro educativo.. Las reuniones que cita a los padres de familia para hacer cumplir el plan de trabajo anual.. Las reuniones de los clubes de madres, etc. <p>Se solicita que los grupos analicen lo que hay en común en estos diferentes grupos de trabajo.</p> <p>Los grupos salen y exponen sus conclusiones.</p> <p>Se discuten las conclusiones con la orientación del profesor.</p> <p>La profesora resume las ideas principales, tomando en cuenta al grupo de personas, intereses comunes y soluciones o labor a trabajar.</p>	

Actividad Nro.13

Tema: Resolviendo problemas en equipo	Propósito: Aludir a la creciente habilidad de los estudiantes como solucionadores de problemas, para resolver los problemas interpersonales de otros.
Técnicas: <ul style="list-style-type: none">. Canasta revuelta.. Diálogo.. Torbellino de ideas.	
Proceso: <ul style="list-style-type: none">. Forman grupos de trabajo a través de la técnica de animación de la canasta revuelta.. La profesora pide a cada representante del grupo que saque un papel en donde se le asignará el trabajo a realizar: trípticos, cricigramas, puplietras, afiches, historietas, etc.. Luego de realizar todo el trabajo lo presentan.. Se solicitará a cada grupo que identifique los pasos que han seguido para la elaboración del trabajo asignado.. Se comentarán sus respuestas. <p>La profesora en base a los pasos sugeridos, precisará los pasos que se deben seguir en forma general para resolver un problema.</p> <p>Posteriormente se presentará un problema común para cada grupo para que siguiendo los pasos definidos, los alumnos puedan aplicarlos para dar solución al nuevo problema.</p> <p>El informa final de los grupos serán comentados, y reforzadas las ideas principales por la profesora.</p>	

Actividad Nro.14

Tema: Importancia del trabajo en equipo	Propósito: Valorar la importancia y las ventajas de trabajar en equipo.
Técnicas: . Diálogo. . Torbellino de ideas. . Sociodrama.	
Proceso: Basado en las sesiones anteriores se pide a los grupos que escriban por lo menos tres ventajas de trabajar en equipo. Luego se le pide a cada grupo que escenifique una de las ventajas. Se realizará el comentario de cada escenificación. La profesora enfatiza los puntos básicos de trabajar en equipo y la importancia que trae a nuestra vida. “La solución del problema es responsabilidad de todos”. Trae consigo una satisfacción personal que reafirma la autoestima, por haber resuelto un problema académico o social. Nos ayuda a adquirir mayor rapidez para resolver un problema, etc.	

V. EVALUACION:

El Programa se evalúa en dos aspectos: a) El diseño, b) La aplicación

Se emplea una escala valorativa estructurada en 10 ítems.

ANEXO III

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Realidad Problemática	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACION	APOORTE
	GENERAL:	GENERAL:	GENERAL:		
<p>Hoy en día el mundo así como también nuestro país se encuentran bombardeados por los medios de comunicación Donde se difunden información audiovisual con contenidos violentos Asimismo compartimos situaciones conflictivas generadas por personas Quienes no cuentan con competencias sociales Respecto incluimos en esta denominación a personas pasivas y a personas agresivas cuando hablamos las personas pasivas nos referimos a personas con una serie El problema conductuales y psicológicos que les conllevan a establecer vínculos de dependencia Y su misión obligándose a mantener relaciones sociales en el tiempo en contraparte tenemos las personas catalogadas como agresivas Quién es en todo momento</p>	<p>¿Cuáles son los Efectos de Programa de Educación Afectiva en las relaciones interpersonales en niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017?</p>	<p>Establecer los efectos del Programa de Educación Afectiva sobre el nivel de relaciones interpersonales en niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.</p>	<p>H1: El Programa de Educación Afectiva afecta las relaciones interpersonales en niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.</p>	<p>El estudio se justifica porque contribuye en dar las sugerencias que conlleven a los docentes a tomar decisiones acertadas para mejorar el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes en su escuela. Así mismo brinda en el campo de la investigación científica en el nivel de educación primaria, un aporte significativo para mejorar los diversos programas que los docentes elaboran y aplican con el propósito de mejorar relaciones interpersonales y de las estrategias de aprendizaje que sus estudiantes emplean. Orienta a solucionar las relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. La investigación se realizó porque existió la</p>	<p>Con respeto al programa de Educación afectiva para mejorar las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017; mediante la prueba t-student confirmamos que existe diferencia muy significativa en los puntajes de los niveles de las relaciones interpersonales (Autocontrol, Amistad, Tolerancia y Trabajo en equipo). En consecuencia, se afirma que el Programa de desarrollo de las Relaciones Interpersonales con alumnos de 5º grado (A y B) de primaria del IE</p>
		<p>Ø Establecer el nivel de relaciones interpersonales en los niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de</p>	<p>Ho: El Programa de Educación Afectiva no afecta las relaciones interpersonales en niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.</p>		

<p>oprimen a los pasivos los manipulan los presionan inclusive los violentan con tal de lograr sus anhelos importarle las consecuencias en los demás es Claro que estas personas imponen sus derechos Del de los demás imponiendo sus pensamientos deseos y anhelos; las personas agresivas cuando reciben atención profesional se tornan compatibles con la patología antisocial descrita en el manual de diagnóstico y estadísticos de enfermedad mental.</p> <p>Los alumnos con problemas a nivel de relaciones interpersonales tienden A tener dificultades para la resolución de sus problemas En cuanto a sus conductas preferimos que estas personas cuentan con pocas opciones es decir pocas alternativas motivo por el cual estas personas no anticipan las consecuencias de sus acciones Adquiriente la tendencia escoger aquella en la que inviertan menor esfuerzo en ese instante esta tendencia de respuesta Trae consigo un porcentaje elevado de respuestas</p>		<p>Ø Aplicar el programa Programa de Educación Afectiva en los niños de 5ºGrado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo 2017.</p>		<p>necesidad de mejorar relaciones interpersonales de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. El trabajo se realiza para optimizar la gestión educativa en el proceso de aprendizaje del quehacer docente, mediante la mejora relaciones interpersonales de sus estudiantes del quinto grado de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. El estudio es viable porque se contó con los recursos tanto económicos, logísticos para su ejecución, así como el consentimiento de la dirección de la institución y participación de los docentes, de la institución educativa Pedro Mercedes Ureña. Los resultados de la investigación, demuestra que el estudio de relaciones interpersonales, es una alternativa reflexiva que invita a mejorar el aprendizaje y explotar todo el potencial de los Estudiantes de la</p>	<p>81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo 2017 es eficiente</p>
--	--	---	--	--	--

<p>agresivas las cuales a su vez son incompetentes Para vínculos armónicos Por consiguiente caen siempre en la provocación Viendo considerablemente repertorio de conductas catalogadas como asertivas .</p> <p>En nuestra comunidad podemos hallar que niños y niñas que evidencian actitudes y conductas agresivas más falta de control de sus emociones tienden a presentar dificultades para relacionarse con los demás todas estas características parten entorno familiar donde se suscitan rines entre los miembros de la familia Mala contaminación información violenta emanadas los programas televisivos, Y los ritmos musicales con letras Igualmente violentas.</p>				<p>institución educativa Pedro Mercedes Ureña. A nivel práctico, vemos la factibilidad de efectuar este tipo de estudio en el marco de la innovación pedagógica. Así mismo, destacamos el aporte la sociedad al proveer a los docentes y padres de familia información sobre el nivel de las relaciones interpersonales de los menores y también relaciones interpersonales en el que se encuentran. Como resultado de este estudio se podrá obtener un nuevo conocimiento que permitirá el desarrollo de nuevas investigaciones en la línea de la innovación pedagógica.</p>	
--	--	--	--	---	--

ANEXO IV.

CONSTANCIA

ANEXO V

Puntajes en el PRE TEST Y POST TEST en Desarrollo de Relaciones Interpersonales en alumnos de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo.

N°	CONTROL PRE TEST					CONTROL POST TEST				
	Autocontrol	Amistad	Tolerancia	Trab_eq	Total	Auto-Con	Amistad	Tolerancia	Trab-Eq	Total
1	1	2	2	3	8	2	4	4	5	15
2	3	2	3	4	12	5	5	5	5	20
3	4	3	3	1	11	5	5	5	3	18
4	2	5	4	5	16	3	5	5	5	18
5	5	4	5	5	19	6	5	5	5	21
6	1	2	4	2	9	2	3	4	4	13
7	2	3	2	4	11	4	5	4	5	18
8	5	3	2	1	11	5	5	5	4	19
9	4	1	5	1	11	4	2	5	2	13
10	3	4	5	3	15	5	5	5	5	20
11	2	4	3	5	14	4	4	5	5	18
12	5	4	1	1	11	5	4	2	2	13
13	2	2	4	4	12	3	3	3	4	13
14	4	2	2	4	12	5	5	5	5	20
15	5	3	4	2	14	5	4	5	4	18
16	1	4	3	3	11	2	4	4	3	13
17	3	4	5	5	17	5	5	5	5	20
18	2	1	5	5	13	4	4	5	5	18
19	4	4	1	1	10	5	4	2	2	13
20	5	3	1	5	14	5	5	4	5	19
21	2	2	4	2	10	5	5	5	4	19
22	1	2	3	2	8	4	4	5	5	18
23	5	5	2	4	16	5	5	4	5	19
24	4	3	5	1	13	5	5	5	3	18
25	3	1	4	5	13	5	4	5	5	19
26	2	1	4	3	10	4	5	5	5	19
27	3	4	2	3	12	5	5	5	5	20
28	1	2	5	4	12	4	5	5	5	19
29	5	4	3	1	13	5	5	5	4	19
30	4	4	1	1	10	5	5	4	3	17
31	3	3	1	5	12	5	5	3	5	18
32	2	1	4	2	9	5	4	5	4	18
33	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20
34	4	5	2	3	14	5	5	5	5	20
35	1	2	5	1	9	2	3	5	2	12
36	5	4	5	1	15	5	5	5	3	18
37	2	2	1	5	10	5	5	3	5	18
38	4	3	4	5	16	5	4	5	5	19
39	3	4	1	2	10	5	5	4	4	18
40	1	4	2	2	9	4	5	5	5	19
41	4	4	5	4	17	5	5	5	5	20
42	3	2	5	3	13	5	4	5	5	19
Prom	3.09	3.02	3.21	3.02	12.4	4.45	4.5	4.52	4.29	17.76

Puntajes en el PRE TEST Y POST TEST en Desarrollo de Relaciones Interpersonales en alumnos del de 5º Grado de primaria del IE 81014 “Pedro Mercedes Ureña” Trujillo.

N°	EXPERIMENTAL PRE TEST					EXPERIMENTAL POST TEST				
	Autocontrol	Amistad	Tolerancia	Trab_eq	Total	Auto-Con	Amistad	Tolerancia	Trab-Eq	Total
1	1	2	2	3	8	7	8	8	9	32
2	3	2	3	4	12	9	9	6	8	32
3	4	3	3	1	11	9	6	6	10	31
4	2	5	4	5	16	8	7	8	7	30
5	5	4	5	5	19	10	8	7	6	31
6	1	2	4	2	9	7	10	9	6	32
7	2	3	2	4	11	7	9	9	8	33
8	5	3	2	1	11	8	9	10	7	34
9	4	1	5	1	11	8	10	8	10	36
10	3	4	5	3	15	6	8	8	9	31
11	2	4	3	5	14	6	8	9	7	30
12	5	5	1	1	12	10	7	7	6	30
13	2	2	4	4	12	8	9	6	8	31
14	4	2	2	4	12	7	6	8	9	30
15	5	3	4	2	14	8	6	7	7	28
16	1	4	3	3	11	10	8	9	6	33
17	3	4	5	5	17	6	8	6	10	30
18	2	1	5	5	13	7	7	6	10	30
19	4	5	1	1	11	9	9	10	7	35
20	5	3	1	5	14	9	6	10	6	31
21	2	2	4	2	10	8	8	7	7	30
22	1	2	3	2	8	6	7	8	7	28
23	5	5	2	4	16	7	6	7	8	28
24	4	3	5	1	13	9	6	9	9	33
25	3	1	4	5	13	8	10	8	8	34
26	2	1	4	3	10	10	10	8	9	37
27	3	4	2	3	12	9	8	6	9	32
28	1	2	5	4	12	9	9	7	7	32
29	5	4	3	1	13	8	6	6	6	26
30	4	4	1	1	10	8	7	8	7	30
31	3	3	1	5	12	6	9	9	7	31
32	2	1	4	2	9	7	10	7	8	32
33	5	5	3	5	18	8	8	7	9	32
34	4	5	2	3	14	9	8	6	9	32
35	1	2	5	4	12	10	6	8	10	34
36	5	4	5	1	15	8	7	6	10	31
37	2	2	1	5	10	7	7	10	8	32
38	4	3	4	5	16	9	9	8	7	33
39	3	5	1	3	12	9	7	10	6	32
40	1	4	2	3	10	6	9	8	6	29
41	4	4	3	4	15	8	8	7	9	32
42	4	2	4	3	13	7	6	6	7	26
Prom	3.12	3.10	3.14	3.17	12.52	7.98	7.83	7.69	7.83	31.33

ANEXO 06
INFORME DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

TESIS NELLY ISABEL SANDOVAL JARA

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 dspace.unitru.edu.pe **8%**
Fuente de Internet

2 Submitted to Universidad Cesar Vallejo **7%**
Trabajo del estudiante

3 repositorio.usil.edu.pe **5%**
Fuente de Internet

4 Submitted to Universidad Internacional de la Rioja **<1%**
Trabajo del estudiante

5 educacion-emocional-dmd-cesf.blogspot.com **<1%**
Fuente de Internet

6 www.edured.gob.sv **<1%**
Fuente de Internet

7 repositorio.ute.edu.ec **<1%**
Fuente de Internet

8 pt.scribd.com **<1%**
Fuente de Internet

9	articulosdeinvestigacion.bligoo.cl Fuente de Internet	<1%
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
12	fr.scribd.com Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1%
14	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1%
15	saludparalavida.sld.cu Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	www.mep.go.cr Fuente de Internet	<1%
18	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	<1%

20	www.fut.es Fuente de Internet	<1%
21	issuu.com Fuente de Internet	<1%
22	www.bethuel.org Fuente de Internet	<1%
23	prezi.com Fuente de Internet	<1%
24	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
25	orgonon.galeon.com Fuente de Internet	<1%
26	Submitted to Kenyatta University Trabajo del estudiante	<1%
27	slideshowes.com Fuente de Internet	<1%
28	www2.inecc.gob.mx Fuente de Internet	<1%
29	documents.mx Fuente de Internet	<1%
30	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%