



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
pública de San Miguel-2017.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Maritza Trinidad Rodríguez Burga

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje.

PERÚ – 2018

Página del Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dra. Galia Susana Lescano López
Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos
Vocal

Dedicatoria.

A mis padres, Marina y Melecio;
fuente inagotable de amor puro.

A mis hijos: Alonso, Gonzalo y
Killari; promesa de trascendencia.

Agradecimiento:

A Dios, por la vida, de donde brota la fuerza para caminar; y, por guiar nuestros pasos en la senda correcta.

A los colegas y amigos, por el apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad.

Yo, Maritza Trinidad Rodríguez Burga, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado: “Comprensión lectora y estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017.”

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario

Los Olivos, 06 de enero del 2018.

Maritza Trinidad Rodríguez Burga
DNI N° 09461746

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestro en Psicología Educativa presento la Tesis titulada: “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017”.

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que existe entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel, y se desarrolló en la I.E. Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel en el año lectivo 2017. Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

La autora.

Índice de contenidos

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. Introducción	
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	41
1.5. Justificación del estudio	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	46
2.2. Variables, operacionalización	48
2.3. Población y muestra	49
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	50
2.5. Métodos de análisis de datos	54
III. Resultados	56
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78
Anexos	
Artículo científico	87
Matriz de consistencia	97
Instrumentos	100
Validez de instrumentos	117
Base de dato y resultado de la prueba de confiabilidad	122

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable 1 Estrategias metacognitivas	48
Tabla 2	Operacionalización de variable 2 comprensión lectora	49
Tabla 3	Validación de juicio de expertos	51
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento estrategia	52
Tabla 5	Niveles de confiabilidad	52
Tabla 6	Validación de juicio de expertos	53
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento	53
Tabla 8	Niveles de Fiabilidad	54
Tabla 9	Niveles de la variable estrategias meta cognitivas estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	56
Tabla 10	Niveles de la dimensión estrategias globales de la variable estrategias metacognitivas en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	57
Tabla 11	Niveles de la variable estrategias metacognitivas en la dimensión Estrategias de solución en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	58
Tabla 12	Niveles de la variable estrategias metacognitivas en la dimensión Estrategias de apoyo estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	59
Tabla 13	Niveles de la variable comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	60
Tabla 14	Niveles de la variable comprensión lectora en la dimensión recuperación de información en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	61

Tabla 15	Niveles de la variable comprensión lectora en la dimensión inferencia significativa en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	62
Tabla 16	Niveles de la variable comprensión lectora en la dimensión reflexión sobre el texto en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N° 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel 2017.	63
Tabla 17	Coefficiente de Kolmogorov Smirnov en la prueba de normalidad de las variables estrategia metacognitiva y comprensión lectora	64
Tabla 18	Toeficiente de Rho de Spearman en la relación entre estrategia metacognitiva y comprensión lectora	65
Tabla 19	Coefficiente de Rho de Spearman en la relación entre estrategia metacognitiva en la dimensión Estrategias Globales y comprensión lectora	67
Tabla 20	Coefficiente de Rho de Spearman en la relación entre estrategia metacognitiva en la dimensión Estrategias de solución de problema y comprensión lectora	68
Tabla 21	Coefficiente de Rho de Spearman en la relación entre estrategia metacognitiva en la dimensión Estrategias de apoyo y comprensión lectora	70

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de la variable estrategias metacognitivas	56
Figura 2	Niveles de la dimensión estrategias globales de la variable estrategias metacognitivas	57
Figura 3	Niveles de la dimensión estrategias de solución de la variable estrategias metacognitivas	58
Figura 4	Niveles de la dimensión estrategias de apoyo de la variable estrategias metacognitivas	59
Figura 5	Niveles de la variable comprensión lectora	60
Figura 6	Niveles de la dimensión Recuperación información y comprensión lectora	61
Figura 7	Niveles de la dimensión Inferencia de significados de la variable comprensión lectora	62
Figura 8	Niveles de la dimensión Reflexión sobre el texto de la variable comprensión lectora	63

Resumen

El estudio tuvo por objetivo establecer una relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N°024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel.

Se empleó el diseño del método descriptivo, cuantitativo y con un diseño no experimental descriptivo correlacional. Para recolectar los datos se utilizaron instrumentos de estrategias metacognitivas y comprensión lectora, cuya confiabilidad alfa de Cronbach=0.883 y KR20=0.85. La muestra se conformó con 61 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N°024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel.

En la prueba de hipótesis, el Rho de Spearman= .721, con un p valor = .000 (< .05), determinó significación estadística con una correlación directa alta que aprueba la hipótesis general alternativa, que afirma que existe relación entre estrategia metacognitiva y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública N°024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel.

Palabras clave: estrategia metacognitiva, comprensión lectora

Abstract

It analyzes the relationship between the use of metacognitive strategies and the reading comprehension of the high school students from the IE Rosa Irene Infante de Canales, in the district of San Miguel.

Research is of basic and non experimental correlational type. While the design es descriptive, cuantitative; A sample of 61 subjects was used because of convenience, both genders were considered whose ages ranged from 13-14 from the IE Rosa Irene Infante de Canales, in the district of San Miguel.

The information gathering instruments were the Inventory of Metacognitive Strategies – MARSÍ and Reading Comprehension Test 2017 by the Regional Direction of Education – Lima Metropolitan (DRELM) which its alfa confiability of Cronbach = .883 and KR20 = 0.85.

In the test of hipotesis, Rho of Spearman = .721, shows a p value = .000 < .05), stablished an statistic highly significant with a high direct correlation that proves the general hipotesis alternative, that stays that it exists relation between metacognitive strategies and reading comprehension in students from high school IE Rosa Irene Infante de Canales, from the district of San Miguel.

Key words: comprehension, reading, strategies, metacognition, metacomprehension