



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y rendimiento académico de
matemática en estudiantes del 3° secundaria de la Institución
Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabayllo 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Mery Noemí Luna Salinas

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2018

Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
Presidente

Dr. Luis Edilberto Garay Peña
Secretario

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

Con todo mi amor dedico esta tesis a la memoria de mi abuela paterna Estela Trejo Cruz por su dedicación en mi crianza; y del mismo modo a mi hijo Roger, por ser el motor y motivo de mi vida.

Agradecimiento

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A la plana jerárquica y docentes de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, por su apoyo en la asesoría y aplicación del instrumento.

A mis tías: Irene y Victoria Luna por su apoyo incondicional que han demostrado conmigo en los buenos momentos y hasta en los más difíciles de mi vida.

Declaración de autoría

Yo, Mery Noemí Luna Salinas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Carabayllo 2018” presentada, en 153 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de mayo de 2018

Mery Noemí Luna Salinas

DNI: 09974242

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Carabayllo 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Docencia y Gestión Educativa.

Esperando que los aportes del minucioso estudio contribuyan en parte a la solución de la problemática de la educación, docencia y gestión educativa en especial en los aspectos relacionados con la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria en la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el Método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

El autor.

Índice de contenido

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	17
1.2.1. Antecedentes internacionales	17
1.2.2. Antecedentes nacionales	23
1.3. Teorías relacionadas al tema	28
1.3.1. Inteligencia emocional	28
1.3.2 Rendimiento académico	39
1.4. Formulación del problema	54
1.5. Justificación del estudio	55
1.6. Hipótesis	56
1.7. Objetivos	57
II. Método	59

2.1. Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	60
2.3. Metodología	63
2.4. Tipo de estudio:	64
2.5. Diseño	64
2.6. Población, muestra y muestreo	65
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	67
2.8. Métodos de análisis de datos	72
2.9. Aspectos éticos	72
III. Resultados	74
3.1. Resultado descriptivo de la investigación	75
3.2. Contrastación de hipótesis	87
IV. Discusión	94
V. Conclusiones	99
VI. Recomendaciones	102
VII. Referencias	105
Anexos	109
Anexo 1. Matriz de consistencia	110
Anexo 2. Matriz de operacionalización del instrumento	115
Anexo 3. Instrumento de medición	118
Anexo 4. Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución	121
Anexo 5. Base de datos de la prueba piloto	124
Anexo 6. Base de datos de la muestra	126
Anexo 7. Certificados de validez de contenido del instrumento	134

Anexo 8. Artículo Científico	141
Anexo 9. Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico	152

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Modelo Bar-On de la Inteligencia emocional.	38
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional	62
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	63
Tabla 4.	Población de estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo, 2018	66
Tabla 5.	Validez del cuestionario sobre la Variable 1	70
Tabla 6.	Niveles de confiabilidad	71
Tabla 7.	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1	71
Tabla 8.	Niveles de la variable inteligencia emocional	75
Tabla 9.	Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal	76
Tabla 10.	Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal	77
Tabla 11.	Niveles de la dimensión adaptabilidad	78
Tabla 12.	Niveles de la dimensión manejo de estrés	79
Tabla 13.	Niveles de la dimensión estado de ánimo	80
Tabla 14.	Niveles de la variable rendimiento académico en el área de matemática	81
Tabla 15.	Niveles de la dimensión matemática situaciones	82
Tabla 16.	Niveles de la dimensión comunica y representa las ideas matemáticas	83
Tabla 17.	Niveles de la dimensión elabora y usa estrategias	84

Tabla 18.	Niveles de la dimensión razona y argumentan generando ideas matemáticas	85
Tabla 19.	Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y rendimiento académica	86
Tabla 20.	Prueba de normalidad según kolmogorov – Smirnov entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea	87
Tabla 21.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018	88
Tabla 22.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática	89
Tabla 23.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática	90
Tabla 24.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática	91
Tabla 25.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática	92
Tabla 26.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática	93

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la inteligencia emocional	75
Figura 2. Niveles de la inteligencia intrapersonal	76
Figura 3. Niveles de la inteligencia interpersonal	77
Figura 4. Niveles de la adaptabilidad	78
Figura 5. Niveles de manejo de estrés	79
Figura 6. Niveles de estado de ánimo	80
Figura 7. Niveles de rendimiento académico en el área de matemática	81
Figura 8. Niveles matemática situaciones	82
Figura 9. Niveles comunica y representa ideas matemáticas	83
Figura 10. Niveles elabora y usa estrategias	84
Figura 11. Niveles razona y argumenta generando ideas matemáticas	85

Resumen

El presente trabajo de investigación trata sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3° secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”-Carabayllo 2018. Se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación será de mucha utilidad porque los resultados servirán para contribuir en la solución de los problemas académicos del contexto de estudio.

El trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Crombach fueron de excelente confiabilidad, teniendo presente que “un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas” (Ñaupas et al., 2011, p.161).

Para determinar que el tipo de prueba estadística utilizada es no paramétrica, se sometió la Prueba de normalidad mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. El resultado obtenido de la prueba de hipótesis general señala que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico, con un nivel de correlación positiva alta.

El resultado de la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman fue 0.706 y una significancia $p=0.000 < .05$., en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación positiva moderada.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y rendimiento académico.

Abstract

The present research work deals with the relationship between emotional intelligence and the academic performance of mathematics in 3rd grade students of the educational institution "Raúl Porras Barrenechea" - Carabayllo 2018. It seeks to determine the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance. The research will be very useful because the results will help to solve the academic problems of the study context.

The research work responds to the quantitative approach. The type of research is basic, the level of research is correlational descriptive, the design of the research is non-experimental transversal and the approach is quantitative. The sample was constituted by 187 students of the third grade of the secondary level. It was confirmed that the measurement instruments applied through the Alfa de Crombach were of excellent reliability, bearing in mind that "an instrument is reliable when the measurements made do not vary significantly, neither in time nor by the application of different people" (Ñaupas et al., 2011, p.161).

To determine that the type of statistical test used is non-parametric, the Normality Test was submitted by the Kolmogorov-Smirnov Test. The result obtained from the general hypothesis test indicates that emotional intelligence is significantly related to academic performance, with a high level of positive correlation.

The result of the application of the Rho non-parametric Spearman correlation coefficient was 0.706 and a significance $p = .000 < .05.$, Consequently the relationship is significant at 95% and the null hypothesis is rejected. Likewise, the results obtained from the tests of specific hypotheses indicate a moderate positive correlation level.

Key words: Emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence and academic performance.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial las personas estamos viviendo un proceso de transformación en los aspectos de la política, en lo social, en lo cultural y científico que generan desafíos o retos. La educación está siendo afectada por estos cambios, es así como la inteligencia emocional se muestra como protagonista, estimulando gran interés dentro del tratado de la inteligencia, cuyo concepto ha sido marcado como vago, debido a que existen escasas definiciones conceptuales.

Las exigencias de un mundo globalizado, nos lleva a buscar alternativas de solución a problemas donde las emociones influyen de modo negativo en el desempeño integral, por lo que es importante reconocer los sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar en interacción. (Goleman, 1995).

En nuestro país, vemos como día a día aparecen casos de violencia constante contra la mujer, los niños, los adultos mayores, lo que conlleva a una atención urgente a la salud mental, a esto se suma la delincuencia creciente, consecuencias de un descontrol de las emociones, falta de manejo de la inteligencia interpersonal, a la adaptabilidad, a no tolerar presiones, a no controlar sus impulsos, en consecuencia el estado debe tomar acciones o estrategias para que se pueda erradicar toda esta violencia de género que repercute en el desarrollo integral de los educandos.

En el ámbito institucional, nuestros estudiantes enfrentan retos día a día sobre la adquisición de nuevos conocimientos, se ven gobernados por el miedo, la ansiedad e incomodidad frente al cambio al trabajar en interacción asimismo, el nivel directivo no tiene capacidad en la delegación de responsabilidades y toma de decisiones; y mucho menos en la comunicación efectiva, en consecuencia los educandos deben de aprender a manejar sus emociones, obteniendo el logro de un mejor desempeño escolar.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer y manejar nuestras propias emociones, auto-motivarnos, monitorear nuestras relaciones, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones, de tal manera que podamos

utilizarla para orientar nuestros pensamientos y obtener mejores resultados en lo académico.

Por otro lado en las instituciones educativas, existe la preocupación de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en especial, en el área de la matemática, puesto que las estadísticas demuestran que un buen porcentaje se encuentra por debajo del nivel básico, en consecuencia se busca encontrar la relación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes.

En la actualidad el estudio de la inteligencia emocional es importante, puesto que a partir de los estudios de Goleman se conocen nuevas teorías que permiten la comprensión de las capacidades en las distintas áreas del desarrollo humano. Por ello, se considera ahora que la persona es inteligente si es capaz de administrar sus propias emociones.

En esa perspectiva, los estudiantes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” del tercer grado de secundaria en el área de la matemática adolecen en el trato con los demás, en su autoconocimiento, autocontrol, empatía, motivación, etc., factores que influyen en su desarrollo emocional y por ende en mejorar su rendimiento académico. “La inteligencia emocional influye en forma decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional, e incluso en sus logros académicos y su futuro laboral” (Fernández, 2004).

Por las consideraciones expuestas se propone la investigación correlacional “Inteligencia Emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º Secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” - Carabaylo 2018”, con el cual se pretende efectuar aportes conducentes a dar solución en parte a la problemática planteada.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Cifuentes (2017), en su tesis de doctorado titulada *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria*.

Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional”, sustentada en la Universidad Camilo José Cela (Madrid), cuyo objetivo general fue: Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que puedan haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, estudiar el valor de la IE como predictora del rendimiento matemático, y comprobar el efecto del Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (Moraleda, 2015) en las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de nuestro alumnado., trabajó con una muestra incidental, no probabilística por conveniencia de 156 estudiantes con diseño descriptivo transversal y concluyó lo siguiente: Los alumnos de educación secundaria obligatoria del instituto IES. Las Sabinas poseen una IE adecuada y un rendimiento matemático medio de 6 puntos, en una escala de 1 a 10, equivalente a una nota de bien. Con esto hemos determinado el nivel de IE y de rendimiento matemático de nuestros alumnos, y hemos cumplido el objetivo 1 y confirmado la hipótesis 1 de la investigación.

Con esta investigación podemos determinar el grado de correlación que se puede dar en algunos casos y tal vez en otros no, dependiendo del nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes, lo cual permite saber que no es determinante para todos los casos en el ámbito escolar.

Parodi (2015), en su tesis de maestría tituló *Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico*, sustentada en la Universidad de Murcia, cuyo objetivo general fue: Establecer la relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad en el rendimiento académico, trabajó con un muestreo incidental de 670 estudiantes de 1ro a 4to de educación superior obligatoria de colegios concertados de la provincia de Alicante de 12 a 16 años, con diseño descriptivo correlacional y concluyó lo siguiente: existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico.

El concepto de inteligencia emocional es relativamente moderno, aunque los psicólogos no coinciden en una sola definición, por ello es difícil relacionarla con el rendimiento académico, puesto que implica otros factores.

Páez y Castañoi (2015), en su tesis de maestría titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, sustentada en la Universidad de Manizales (Colombia), cuyo objetivo general fue: describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, trabajó con un muestreo probabilístico estratificado por programa y género, la muestra escogida fue de 343 estudiantes, con diseño correlacional y concluyó lo siguiente: Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p=.019$), mayor para Medicina ($p=.001$), seguido de Psicología ($p=.066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina.

En esta investigación realizada en estudiantes universitarios se observa que los resultados coinciden con otros estudios de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Pepinós, D. (2015), en su tesis titulado *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*, sustentada en instituto tecnológico Shyris (Quito), cuyo objetivo general fue: El objetivo fundamental es determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico del Instituto Tecnológico Los Shyris, trabajó con un muestreo probabilístico o aleatorio, la muestra escogida fue de 80 estudiantes de 13 a 17 años de edad, el diseño es no experimental de tipo correlacional y concluyó lo siguiente: a) Al realizar la comprobación de hipótesis, esta arrojó

como resultado, que no existe correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que se puede decir que aunque la inteligencia emocional sea de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes, está no influye directamente en el rendimiento académico, ya que este es un constructo multidimensional, determinado por algunas variables, b) Al analizar la inteligencia emocional total y sexo se encontró que los hombres poseen una inteligencia emocional más elevada que las mujeres, pero los resultados no son estadísticamente significativos, como la mayoría de los adolescentes presentan una capacidad emocional promedio mucho más alta que las otras capacidades, se concluye, que es necesario trabajar en las habilidades y competencias socio-emocionales para poder llegar así a obtener una capacidad emocional alta, lo que favorecerá en su desarrollo personal, c) El rendimiento académico total dio como resultado que la mayoría de los estudiantes alcanzan aprendizajes, lo que determina que su rendimiento académico es promedio; con respecto al sexo no se encuentran diferencias estadísticas significativas, teniendo un porcentaje ligeramente elevado las mujeres, siendo ellas las que presenta mejores calificaciones que los hombres.

En esta investigación contrastando con las anteriores no existe correlación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo este último un promedio más en el caso de las mujeres que de los varones.

Escobedo (2015), en su tesis de Licenciatura titulado *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*, sustentada en la universidad Rafael Landívar, ciudad de la Asunción (Guatemala), cuyo objetivo general fue: Establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula, trabajó con un muestreo cuantitativo, la muestra escogida fue de 53 alumnos del nivel básico tanto femenino y masculino, comprendidos entre los 14 a 16 años, con diseño correlacional y concluyó lo siguiente: a) La correlación que existe entre las subescalas y escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, baja y no alcanzan significancia estadística, b) El 62% de los alumnos de básicos se encontraron en el promedio y arriba del promedio, ya que poseen la

habilidad para entender su estado de ánimo, según los resultados en la subescala de claridad en la Percepción Emocional, en la prueba TMMS, c) Se aceptó únicamente la hipótesis alterna la cual indica que existe una correlación estadísticamente significativa a un nivel de confianza de 0.05 entre el rendimiento académico y Estrategias para Regular las Emociones, que presentan los alumnos de 1ro y 2do básico, de un colegio privado.

En forma general la investigación de Escobedo De La Riva, se diferencia por tener como primera conclusión una correlación positiva baja y no alcanza significancia estadística, frente a la correlación positiva alta de la presente investigación.

Sosa (2014), en su tesis de doctorado titulado *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de una programa de intervención en estudiantes adolescentes*, sustentada en la Universidad de Extremadura (España), cuyo objetivo general fue: Analizar los niveles de autoconcepto, las competencias emocionales y el nivel de ansiedad en jóvenes de ESO y determinar la eficacia de una programa de inteligencia emocional. Se trabajó con un muestreo no probabilístico de convivencia, la muestra estuvo formada por 402 alumnos entre los 12 y 18 años de edad, con diseño cuasiexperimental con grupo de control pretest y postest y concluyó lo siguiente: Detectan correlaciones significativas positivas entre: a) Comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto, b) Regulación emocional y la dimensión emocional, académica y física del autoconcepto. A mayor regulación emocional, mayor autoconcepto emocional, académico y físico, c) La inteligencia emocional se ve afectada por el sexo de los sujetos pero solo parcialmente, pues, la dimensión que depende del sexo es comprensión de sentimientos, en la que las mujeres obtienen valores superiores.

En la investigación realizada por Diana Sosa Baltazar, encontramos semejanza en los resultados estadísticos, pues existen correlaciones significativas positivas entre: Regulación Emocional y la dimensión emocional, académica y física del autoconcepto y de la presente investigación también tiene correlación

estadísticamente significativa positiva alta, entre sus variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

Espinoza (2013), en su tesis de doctorado titulado *La inteligencia emocional del docente de química del nivel medio superior como factor para el desempeño académico de sus alumnos*, sustentada en la universidad Iberoamericana, ciudad de México, cuyo objetivo general fue: Analizar si la inteligencia emocional del docente está positivamente ligada al ambiente de aprendizaje que genera, y al éxito académico de los alumnos en un contexto de nivel medio superior., trabajó con un muestreo cuantitativo y cualitativa interpretativa, con diseño descriptivo correlacional y concluyó lo siguiente: a) La relación entre la inteligencia emocional del docente y el aprendizaje de los alumnos no es directamente proporcional. Como se expuso en los resultados, existe una relación en la que a inteligencia emocional relativamente alta, se alcanzan valores altos para el aprendizaje de los alumnos pero a valores mayores de inteligencia emocional, los resultados de los alumnos descienden, b) La relación entre la inteligencia emocional del docente y el ambiente de trabajo en sus aulas no es directamente proporcional. Al igual que con el aprendizaje de los alumnos, se alcanza un máximo a ciertos valores de inteligencia emocional, pero después, con inteligencias emocionales mayores, los valores del ambiente de aprendizaje disminuyen.

En forma general en ésta investigación, el estudio de sus variables no es directamente proporcional, frente a la correlación existente entre las variables de la presente investigación.

Cera (2013), en su Revista Científica de América Latina y el Caribe, titulado *Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria*, en la universidad Huelva (España), cuyo objetivo general fue: Analizar las relaciones entre los factores de inteligencia emocional percibida y los tipos de motivación en un contexto educativa, concretamente en el área de educación física, trabajó con un muestreo cuantitativo, la muestra estuvo formado por 170 estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y 16 años, con diseño descriptivo correlacional y concluyó lo siguiente: Los resultados de correlación mostraron relaciones entre

las variables clima motivacional, necesidades psicológicas y motivación en línea con la teoría de la autodeterminación. Los factores de la inteligencia emocional percibida correlacionaron con el clima motivacional, con algunas necesidades psicológicas y con las diferentes formas de motivación, aunque con coeficientes de correlación bajos.

La investigación realizada por Elisa Cera Castillo, guarda relación con la presente ya que en ambas existe correlación con sus variables aunque con diferentes índices bajo y alta.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Arévalo (2017), en su tesis de maestría titulado *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017, trabajó con un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, que asistieron los días del trabajo de campo, con diseño de tipo no experimental, corte transversal y subtipo de diseño descriptivo, se concluyó lo siguiente: Existe relación entre la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos.

Quiñonez (2017), en su tesis de Licenciatura titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria, 2016*, sustentada en la Universidad Nacional Del Altiplano (Puno), cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de la inteligencia

emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA - Puno, 2016, la muestra de estudio está constituida por 126 estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, matriculados al segundo semestre 2016-II, con diseño de tipo probabilístico estratificado, se concluyó lo siguiente: a) Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria poseen buena inteligencia emocional. Conclusión que se sustenta en los resultados donde se advierte que 66% de estudiantes poseen buena Inteligencia Emocional, el 15% regular y 18% excelente. Además, se advierte que los estudiantes con la Inteligencia Emocional buena corresponden a los estudiantes décimo, noveno, primero y sexto semestres. Por otro lado, están los estudiantes que tienen una Inteligencia Emocional excelente corresponde a los estudiantes de segundo y cuarto semestres, b) El rendimiento académico de los estudiantes es bueno. Conclusión que tiene como base los resultados donde se evidencia que el 67% de estudiantes poseen buen Rendimiento Académico, el 17 % regular y el 11% excelente. Además, se advierte que los estudiantes con el Rendimiento Académico excelente corresponden a los estudiantes décimo, tercero, cuarto y quinto semestres. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes poseen buen Rendimiento Académico (67%).

En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos.

Salazar (2017), en su tesis de maestría titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*, sustentada en la Universidad Privada César Vallejo, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015, la muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7077 “Los Reyes Rojos” del distrito de Chorrillos, durante el año 2015, el tipo de muestro empleado para obtener la muestra fue: muestro

censal, porque se consideró a todos los integrantes de la población, con diseño de tipo correlacional, se concluyó lo siguiente: a) Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. ($r= 0,689$ y $p= 0,000$), b) Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. ($r= 0,508$ y $p= 0,000$)

En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa, al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos, también es significativa las dimensiones de la primera variable con la segunda variable correspondiente al rendimiento académico del área de matemática, según la investigación realizada por María Salazar Rivera.

Palomino (2015), en su tesis de maestría titulado *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación- UNMSM 2012-II*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: Determinar el nivel de correlación significativa entre el nivel de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM, 2012-II. ,trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, la muestra estuvo conformada por 278 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional, se concluyó lo siguiente: Se determinó una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Educación – UNMSM 2012-II; con un 99% de confianza, el análisis arrojó un valor $p = 0 < 0.01$, por lo que se rechazó la hipótesis nula (HG_0) y se aceptó la hipótesis alterna (HG). Se alcanzó una correlación moderada de un 60.90%.

En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos, de las dos variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

Saldaña (2015), en su tesis de maestría titulado *Orientación de meta y rendimiento académico en alumnos y alumnas de secundaria*, sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo general fue: Estudiar la relación entre el tipo de orientación de meta adoptado con el rendimiento académico obtenido en Matemática y Lenguaje por un grupo de estudiantes de secundaria, trabajó con un muestreo no probabilístico intencional, la muestra estuvo conformada por 385 estudiantes de primero a quinto de secundaria, la investigación es de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional, se concluyó lo siguiente: Se encontró que para los cursos de Matemática y Lenguaje existe una relación positiva entre el rendimiento académico y las orientaciones de tarea y de autoensalzamiento del ego, y negativa con la evitación a la orientación. La autofrustración del ego no se asoció al rendimiento académico en ninguno de los cursos.

En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa positiva al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos a los estudiantes del nivel secundario.

Guerrero (2014), en su tesis de maestría titulado *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: establecer la relación académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla, trabajó con una muestra de 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se les aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas de los cursos de Comunicación y Matemática, con diseño de tipo correlacional concluyó lo siguiente: a) Existe relación entre las dimensiones del clima social familia, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de Comunicación., b)Se halló diferencias en la escala de manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres, c)El rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

En consecuencia, esta investigación sirve como base para contrastar los resultados estadísticos y determinar su relación entre las dimensiones de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico correspondientes a la presente tesis.

Garay (2014), en su tesis de maestría titulado *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. Ciclo de la facultad de educación de la unmsm en la ciudad de Lima*, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, trabajó con una muestra de 98 estudiantes del 6to. Ciclo repartidos en diferentes aulas de la Facultad de Educación, con diseño descriptivo correlacional concluyó lo siguiente: En la parte de la Estadística se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto a la variable inteligencia emocional, así el 59% de alumnos muestra adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presenta, mientras que para la variable Rendimiento Académico observamos que el 42% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto.

En consecuencia, esta investigación sirve como base para contrastar los resultados estadísticos y determinar su relación entre las dimensiones de las variables: inteligencia emocional y rendimiento académico correspondientes a la presente tesis.

Veliz y Aquino (2014), en su tesis de Licenciatura titulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de Tambo*, sustentada en la Universidad Nacional Del Centro, cuyo objetivo general fue: Determinar si existe relación entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la zona urbana de El Tambo., trabajó con una muestra de forma no probabilística, intencional o criterial de 146 estudiantes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de la zona Urbana de El Tambo, con diseño descriptivo correlacional concluyó lo siguiente: a) Se

llegó a la conclusión que no existe correlación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Por lo tanto el desarrollo de la inteligencia emocional no determina el bajo o alto rendimiento académico que pueda tener un estudiante en la muestra aplicada, b) Se evidencia por los resultados descriptivos que en ninguna de las instituciones tomadas como muestra los estudiantes alcanzan el nivel muy alto y un porcentaje mínimo en el nivel alto en la escala de calificación del I – CE Bar-On ya que los estudiantes la mayoría de la muestra estudiada se ubica en el nivel medio seguido del nivel bajo y muy bajo.

En consecuencia, existe diferencia con la tesis propuesta por Veliz Rafael y Aquino Ramos, ya que al no existir correlación significativa: la inteligencia emocional y el rendimiento académico no se relacionan, discrepando de los autores, puesto que la presente si encontró correlación significativa positiva en sus variables de investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer (1990) la inteligencia emocional subsume a los conceptos de inteligencia intrapersonal e interpersonal que propone Gardner (1993), dándole además un enfoque algo menos cognitivo, pero añadiéndole el componente 56 emocional, este concepto incluye además el hecho de que son meta habilidades que pueden ser categorizadas en cinco competencias o dimensiones, que se presumen conforman su estructura conceptual y que involucra los siguientes aspectos:

La evaluación y expresión de la emoción del yo, referido a la identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, es decir la persona se percata tanto de su estado de ánimo como de sus pensamientos lo que le da un mayor control sobre su vida.

La evaluación y reconocimiento de las emociones en los demás, implica la habilidad para identificar exactamente las emociones expresadas en las personas de su entorno, lo que parece estar relacionada con la empatía.

Aunque la empatía es vista como una habilidad dentro del marco de la inteligencia emocional, la mayor parte de estudios señala que ésta ha sido tratada como una característica de la personalidad. Lo que sugiere que la evaluación de nuestros propios sentimientos y la apreciación de los sentimientos de los demás pueden ser inseparables. La empatía, entonces, puede encerrar tanto nuestra habilidad para identificar los sentimientos de los demás, así como el acceso general a nuestros propios sentimientos.

La regulación de las emociones de sí mismo y de los demás, referida a la dirección de las emociones en uno mismo, es la meta-experiencia del estado de ánimo, evaluando y actuando para cambiar nuestros estados de ánimo desagradables mientras mantenemos los agradables.

La regulación de la emoción también incluye la habilidad para alterar las reacciones afectivas de los demás como por ejemplo, la habilidad para calmar las emociones discrepantes de las otras personas.

El uso de la emoción para facilitar el rendimiento, consiste en dirigir las emociones al servicio de un objetivo, iniciando esta dirección y como parte esencial la atención selectiva, la automotivación y otros.

Para Goleman (1998), la inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, la habilidad para manejarlos. Considera que la inteligencia emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos como la propia motivación y manejar las relaciones” (p. 49) también permiten resolver problemas relacionados con las emociones a nivel de inteligencia intrapersonal como de inteligencia interpersonal.

Para Bar-On (2002) es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influye en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. La inteligencia no cognitiva es relevante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, y tiene influencia directa entre el bienestar general y en la salud emocional. (p.76)

Bar-On construye el inventario de coeficiente Emocional (I-C E) siendo necesario presentar del marco de trabajo conceptual de éste. Howard Gardner (1983) psicólogo de la universidad de Harvard, basándose en pruebas biológicas y antropológicas propone el concepto de las “Inteligencias Múltiples”. Para Gardner la inteligencia es la capacidad para resolver problemas que intervienen en el desarrollo factores innatos y culturales. Elabora una lista de siete tipos de inteligencias que nos relacionan con el mundo.

La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables, como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente.

El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos.

Velásquez y otros (2003), mencionan que el concepto de Inteligencia Emocional es como “un tipo de Inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (Salovey, 1993, p. 433).

La Inteligencia Emocional es un concepto amplio que incluye la habilidad para motivarse y persistir frente a las frustraciones, controlar impulsos y postergar

gratificaciones, regular los estados de humor, evitar que las desgracias obstaculicen la habilidad de pensar, desarrollar empatía y optimismo. La inteligencia emocional es una de las habilidades para la vida, que debería enseñarse en el sistema educativo (Goleman, 1995).

La línea de investigación específica de Bar-On, en cierta medida es una continuación y expansión del trabajo de Wechsler (1940-1943), Doll (1935-1953), Gardner (1983), Mayer y Salovey (1988), Salovey, Hsee y Mayer (1993), y Mayer y Salovey (1997). Pero su propuesta se ha desarrollado independientemente de las propuestas teóricas de dichos investigadores. Sin embargo, su contribución en este campo es haber definido el constructor y los componentes conceptuales.

Bar-On utiliza el término “inteligencia emocional y social” para denominar un tipo específico de inteligencia que difiere de la inteligencia cognitiva. El autor opina, que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se asemejan a los factores de la personalidad, pero a diferencia de ellos la inteligencia emocional y social puede modificarse a través de la vida.

Desde sus inicios, el enfoque de Bar-On fue multifactorial con la finalidad de ampliar las habilidades involucradas en la inteligencia no-cognitiva. El autor estudió en su propuesta de 11 a 15 factores componentes de la inteligencia no-cognitiva durante dos décadas. El modelo de inteligencia social y emocional que propone se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con la orientación con base a logros.

Para Palomino (2015), La inteligencia de una persona está formada por un conjunto de variables, como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente.

El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras

funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, cosa que también son capaces de hacer los animales e incluso los ordenadores. Pero el ser humano va más allá, desarrollando una capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestras operaciones mentales y todas las actividades que manejan información. Aprendemos, reconocemos, relacionamos, mantenemos el equilibrio y muchas cosas más sin saber cómo lo hacemos.

Tenemos además la capacidad de integrar estas actividades mentales y de hacerlas voluntarias, en definitiva de controlarlas, como ocurre con nuestra atención o con el aprendizaje, que deja de ser automático como en los animales para focalizarlo hacia determinados objetivos deseados. (p.54)

Sub variables de la inteligencia emocional

Baron (2000) “propone cinco dimensiones, dentro de ellos se encuentran otros subcomponentes que permiten la comprensión de los cinco primeros” (p. 155 - 170). Así tenemos:

Dimensión 1: Intrapersonal

La dimensión intrapersonal caracteriza a los individuos que se hallan en contacto con sus sentimientos, que poseen un sentir óptimo acerca de sí y se sienten positivos con respecto a su desempeño (Baron, 2000, p.155). Aquí se destaca la capacidad de expresar libremente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias.

Esta área, reúne las siguientes sub-dimensiones: Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM), referida a la capacidad del ser humano de reconocer sus propios sentimientos; Asertividad (AS), capacidad emitir sentimientos, creencias y pensamientos sin lastimar la emotividad de los demás; y defenderlos de modo no destructivo; Autoconcepto (AC), capacidad respeto y aceptación propia como una individuo esencialmente; Autorrealización (AR), es la capacidad para potenciar

sus propias capacidades; Independencia (IN), capacidad de control así mismo en su forma de pensar, actuar y mostrarse libremente.

Dimensión 2: Interpersonal

Según Bar-On (2000), "La dimensión interpersonal evoca a que las personas sean responsables, confiables y que cuenten con buenas habilidades sociales. La cual están integradas por: Empatía (EM), capacidad que muestra el ser humano de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los otros; Relaciones Interpersonales (RI), abarca la habilidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias donde prima el intercambio de dar y recibir afecto; Responsabilidad Social (RS), detalla la habilidad para demostrarse a uno como un ser cooperativo, colaborador y que parte constructivo del grupo social.

A lo anterior mencionado, Álvarez, D. (2010) señala que lo interpersonal es la capacidad de adaptación, relación y participación en los grupos sociales y en el establecimiento de normas, que incluye el respeto a los demás y al entorno. Asimismo la interiorización de pautas de convivencia.

Según Filley (1989), la relación interpersonal nos permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para mantener y establecer relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. (p.129).

Según Marc y Picard (1992), las relaciones interpersonales detectan a personas con habilidades sociales definidas, político, líderes de grupos sociales y religiosos, docentes, terapeutas y asesores educativos. Y aquellas personas que asumen responsabilidades demostrando capacidad para ayudar también a otros (p.132).

Las personas que tienen buenas relaciones humanas, disfrutan de la interacción con amigos y compañeros escolares, y no presentan dificultades en su relación con las personas de otras edades diferentes a la suya.

Dimensión 3: Adaptabilidad

Según Bar-On (2000), esta dimensión revela cuán exitoso es un individuo para adecuarse a los requerimientos del medio, bregando de modo eficiente y eficaz las situaciones problemáticas. Presenta las siguientes subdivisiones (pp.160-161): Solución de Problemas (SP), capacidad para la identificación y definición de inconvenientes; así como también, para generar e implementar alternativas efectivas de solución; Prueba de la Realidad (PR), es la capacidad de discernimiento entre lo que se experimenta (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo); Flexibilidad (FL), habilidad que posee el ser humano para ejecutar el ajuste apropiado de sus emociones, pensamientos y conductas frente a un sin número de situaciones y condiciones dinámicas.

Dimensión 4: Manejo del estrés

Según Bar-On (2000), es la capacidad de resistencia a la presión del individuo sin perder el control. Percibiéndose calmados, rara vez impulsivos y ejecutando sus labores de forma efectiva. Está contenida por: Tolerancia a la Tensión (TT), es la habilidad para sobrellevar eventos adversos, contextos estresantes, y duras emociones sin desmoronarse; Control de los Impulsos (CI), es la capacidad de hacer frente a algún impulso y poder manejar las emociones.

Dimensión 5: Estado de ánimo general

Esta dimensión valúa la capacidad de la persona para gozar de la vida y la visión que tiene de sí y el sentimiento de contexto en general. Esta área está subdividida en (pp. 164-165): Felicidad (FE), implica el disfrute de aspectos personales y de la vida en general; y Optimismo (OP), habilidad de hallar la parte más provechosa de la vida y conservar una actitud positiva, aún frente a las dificultades. Bar-On (2000).

Teorías o modelos de la inteligencia emocional

Teoría de la Inteligencia Múltiple

Propuesta por Gardner (1989), quien formula dos inteligencias personales, la intrapersonal (individual) y la interpersonal (social).

Inteligencia intrapersonal: es una capacidad vuelta hacia el interior. Es la inteligencia de saber para qué se es bueno y para qué no. Capacidad de autodisciplina, auto comprensión y amor propio.

Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de comprender a otras personas, qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos. Habilidad para percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones y sentimientos de las personas, vendedores, políticos, maestros, médicos clínicos y líderes religiosos de éxito tienen probabilidades de ser individuos con elevado grado de inteligencia interpersonal.

Para Howard Gardner, la inteligencia emocional está comprendida por la diferencia entre inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

Teoría de jerarquía de inteligencia múltiple

Propuesta por Sternberg (1985), quien considera que esta incluye tomar decisiones, superar obstáculos y adquirir conocimientos. Contemplan además la inteligencia social como una relación entre la inteligencia y el medio social como comportamiento adaptativos dirigidos a un fin e implica tres acciones:

Adaptación al ambiente (ajustarse a valores de la cultura).

Selección ambiental (permite elegir ambientes, discrimina, discierne, afronta, evita situaciones sociales con la que nos encontramos en la vida diaria).

Dar forma al medio, es decir, dar forma cognitiva al medio, percibirlo empleando esquemas de conocimientos, habilidades de procesamiento de información, valores personales, etc. De tal modo, la realidad resulta tolerable, placentera y agradable.

Modelo de Mayer Salovey y John Mayer

Las habilidades prácticas que se desprenden de la inteligencia emocional son cinco y pueden ser clasificadas en dos áreas:

Inteligencia intrapersonal (interna de autoconocimiento)

A este grupo pertenecen tres habilidades:

- Auto conocimiento Emocional: Capacidad de saber qué se siente e cada momento, reconocer un sentimiento mientras este.
- El control emocional: Regula la manifestación de una emoción y/o posibilidad de modificar un estado anímico y su exteriorización.
- La capacidad de motivarse y motivar a los demás: En relación a las dificultades inherentes a los contextos diarios de los procesos vivenciales.

Inteligencia interpersonal (externa, de relación)

A este grupo pertenecen dos habilidades:

- La empatía: Entender qué están sintiendo otras personas, ver cuestiones y situaciones desde su perspectiva.
- Las habilidades sociales: Habilidades que rodean la popularidad, el liderazgo y la eficacia interpersonal, y que pueden ser usadas para persuadir y dirigir, negociar y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo.

Modelo de Bar-On Reuven (Según Arévalo, G. 2017, p.57)

Es multifactorial y se relaciona con el potencial para el desempeño, más que en el desempeño en sí (por ejemplo: el potencial para el éxito, más que el éxito en sí); está orientado al proceso, más que a los resultados. Bar-On señala cinco componentes y 15 sub-componentes conceptuales de la inteligencia emocional:

Componente Intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.

- **Asertividad (AS):** la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- **Autoconcepto (AC):** La habilidad para comprender, aceptar y respetar a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
- **Autorrealización (AR):** La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- **Independencia (IN):** Es la habilidad para auto dirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente Interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes: Empatía, responsabilidad social y relación intrapersonal.

- **Empatía (EM):** Habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- **Relaciones interpersonales (RI):** Habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e íntima.
- **Responsabilidad Social (RS):** La habilidad para establecer a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Componente de Adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

- **Solución de problemas (SP):** Habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- **Prueba de la realidad (PR):** Habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).

- Flexibilidad (FL): Habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Componentes del Manejo de Estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

- Tolerancia al estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- Control de los impulsos (CI): Habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Componente del Estado de Ánimo en General (CAG): Área que reúne los siguientes componentes: felicidad y optimismo.

- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

El modelo Bar – On de la Inteligencia emocional

Tabla 1.

Modelo Bar-On de la Inteligencia emocional

Componente intrapersonal. Evalúa la autoidentificación general del individuo, la autoconciencia general, la asertividad, la autorealización e independencia emocional, la autoconciencia, la autoevaluación.

Componente interpersonal. La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales, las buenas habilidades sociales.

Componente de adaptabilidad. Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad, flexibilidad y capacidad para solucionar problemas.

Componente del manejo de estrés. Se refiere a que el individuo tiene la capacidad para tolerar presiones, controla sus impulsos, tolera adecuadamente el estrés, son calmados.

Componente del estado de ánimo en general. Mide la capacidad de la persona para disfrutar la vida, en que medida es feliz y que nivel de optimismo tiene.

Fuente: Extraído en base a información del Inventario de Cociente Emocional Bar-On (1997)

Los componentes de la inteligencia emocional en el presente cuadro serán considerados como las dimensiones de la primera variable en estudio y dentro de la matriz de consistencia. (Anexo 1)

1.3.2 Rendimiento académico

Definiciones de rendimiento académico

Riquelme (2012), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento escolar. (p.49)

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicancias causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien, son complementarias, no presenta el mismo peso para el estudiante de acuerdo con el modelo, percibir como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clase se reconoce su esfuerzo.

Barraza (2011), de acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington:

Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismo.

Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentido de desesperanza aprendido, es decir

que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncia al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño, para proteger su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (p.161).

Adell (2006), quien agrupa a esta variable en base a ámbitos o dimensiones: Ámbito personal, familiar, escolar y de comportamientos las cuales se desarrolla a continuación:

- Ámbito personal: El alumno es el protagonista principal del acto educativo y, en consecuencia las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento escolar.
- Ámbito familiar: La familia es la organización social más elemental, allí es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizajes social, so conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad de su hijo. Por lo tanto es el ámbito formador o educativo. Las variable familiares más predictores del rendimiento, desde la dimensión familiar, son: números de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, nivel económico, comunicación familiar, actitudes y expectativas familiares, estudios y ayuda a los hijos y valoración del trabajo intelectual.
- Ámbito escolar: La actividad académica tiene dos protagonista s o coprotagonistas: el estudiante y el profesorado, no hace falta que los profesores sean omnipotentes, ni superdotados. Los adolescentes dicen necesitan profesores competentes, es decir capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los estudiantes y que los animen a desarrollarlos y a compartirlos con los demás. Tenemos los siguientes factores con capacidad predictiva de los rendimientos:

Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, clima de la clase Participación en la vida del centro.

La dimensión afectiva de los resultados escolares está cobrando un fuerte protagonismo. La nomenclatura oficial introdujo el concepto de satisfactorio, a la vez el de suficiente, al referirse al rendimiento académico no pensando en la respuesta afectiva del alumnado, sino en el esfuerzo puesto en marcha y el resultado obtenido en las notas y bienestar (satisfacción de los resultados y con el tiempo libre).

Aceros y Angarita (2006), lo definen como el nivel de logro que pueda alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular.

Covarrubias y Piña (2004) es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan de forma estimativa, se refiere a lo que la persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación, asimismo refiere que las experiencias de interacción entre el profesor y el educando, influyen sobre el rendimiento académico. Es por eso que define al rendimiento académico como el producto de la interacción entre el profesor y el educando.

Suárez (1999) indica que el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas, que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad que responde y hace frente a este con estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

García (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado la capacidad y esfuerzo del estudiante, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento, se encuentra ligado a medidas de calidad y juicios de valoración.

En directa relación con los propósitos del estudio, es necesario previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento escolar: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje.

Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que puede agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en termino de utilizar también la evaluación por parte del aprendizaje. (p. 67)

En el presente trabajo interesa la primera categoría que expresa en los calificativos escolares. Los calificativos son las notas o expresiones cualitativas o cuantitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, es el resultado de la evaluación continua que se somete a los estudiantes exigiendo al docente que actué con objetividad y precisión (Aliaga, 1998).

Rodríguez (1982) al referirse a los modelos explicativos sobre el rendimiento escolar, los clasifica en: Modelos psicológicos, cuyos componentes son la inteligencia y la motivación. Modelos sociológicos, comprende la clase social y el contenido familiar. Modelo psicosocial, compuesto por el yo y el entorno. Modelo ecléctico, compuesto por la personalidad, el contexto y el yo integrad.

Finalmente este autor incluye, en su modelo, las siguientes variables: inteligencia (variable estática), auto concepto (variable dinámica), ansiedad (inhibidora) y motivación (facilitadora).

Ginemo (1977) manifiesta que el rendimiento es producto de la personalidad del alumno y que puede verse influenciado por cualquier circunstancia que afecte el equilibrio personal. (p. 89).

Característica del rendimiento académico

Ponce de León (1998, citado por Cruz, 2007), según los análisis realizados en esta investigación, ha considerado cuatro bloques de variables.

- Características personales, en la actualidad los factores que influyen poderosamente en el rendimiento académico de la persona, tales como esfuerzo, motivación, participación, por ello es difícil encontrar a jóvenes que abandonan los estudios con una madurez intelectual alta, pero sin oportunidad de haber sido plasmada en su expediente académico. Esto significa que se encuentran correlaciones moderadas entre la madurez intelectual y el rendimiento en todas las áreas del currículo.

Sin embargo un individuo puede ser potencialmente competente para la ejecución de una determinada área, pero toda una serie de factores de tipo personal, familiar o ambiental o ciertas situaciones modulan, y a veces interfieren, la puesta en acción de esa competencia; esto confirma que en muchas ocasiones se encuentra a estudiantes con buenos resultados académicos a pesar de su baja inteligencia y al contrario, estudiantes que, a pesar de contar con facultades intelectuales buenas, fracasan escolarmente.

Es importante resaltar a los estudiantes que desde el comienzo de la escolaridad han adquirido hábitos correctos de adaptación al estudio y al entorno estudiantil, en su mayoría superan sin problemas los niveles educativos exigidos; y sujetos a posibles variaciones, biológicas, psicológicas y sociales, que les influyan en su rendimiento escolar. En cambio aquellos que repiten cursos no han afianzado hábitos correctos estudiantiles; porque generalmente les cuesta seguir a sus compañeros desde el comienzo o desde el curso que les exige afianzar esos hábitos adecuados.

Entonces, necesariamente el estudiante tiene que adquirir hábitos de estudio con aptitudes, actitudes personales que propicien y favorezcan el rendimiento académico.

- Características ambientales, que un centro sea público o privado concertado no resulta ser factor significativo en las diferencias del rendimiento académico;

pero se han encontrado diferencias significativas en áreas determinadas como Comunicación, Matemática, Inglés, Historia, Arte y Educación Física.

En la relación rendimiento académico y tipo de centro pueden intervenir una serie de factores de índole personal y familiar por un lado, y didácticos, organizativos y evaluativos de la institución educativa, por otro; que es necesario conocer y controlar las exigencias y peculiaridades de los distintos entornos rural, urbano; marcan considerablemente la manera de vivir la escolaridad en un estudiante, a pesar de querer igualar las condiciones urbanas a las rurales en materia de educación. El hecho de un tiempo libre con diferentes intenciones, una familia con estructuras laborales asentada; influyen poderosamente en la vida escolar.

- Características educativas, el tiempo dedicado al estudio puede favorecer la mejora del rendimiento académico en todas las áreas. En efecto, a mayor número de horas de estudio, mayor rendimiento se alcanza y generan diferencias en determinadas categorías del rendimiento: ortografía, matemática, cálculo y comprensión lectora; quien no llega a encontrar diferencias en el rendimiento por el tiempo de estudio invertido en casa, aunque si encuentran que los estudiantes que obtienen mejores calificaciones se comprometen más con actividades extraescolares.
- Característica de clase social, el nivel de estudios de los padres establecen diferencia significativas en el rendimiento de los estudiantes y en todas las áreas curriculares; así mismo afecta el nivel socioeconómico, a medida que se asciende en el nivel de estudios y en el socioeconómico de los padres, el rendimiento académico es más alto.

Normalmente padres que pasaron por las mismas vicisitudes y situaciones que sus hijos, comprometen más de cerca la importancia de un rendimiento académico competente en la sociedad actual.

También, la situación de empleo de los padres, establece ciertas diferencias significativas en los logros y en el rendimiento de las áreas. El estado financiero de la familia, las condiciones materiales del hogar, resultan

ser factores fuertemente condicionantes para el aprendizaje. Todas estas variables en alguna medida presentan discriminación en el rendimiento académico. Considero que se debe dar mucha importancia a los factores antes mencionados para relacionarlos con el rendimiento académico.

García y Palacio (1991, citado por Reyes, 2007) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico concluye que hay dos elementos que lo caracterizan.

- Es dinámico ya que el rendimiento está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contexto que se comunican entre sí.
- Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y se expresa en una conducta de aprovechamiento inmediato en notas. Por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos.

Factores del rendimiento académico

Tiempo Libre, Ponce de León, A. (1998), relaciona globalmente todo un conjunto de factores, entiende por tiempo libre aquello que no es trabajo, el rendimiento académico se inserta dentro de la educación planificada y formal tras la cual se obtiene un resultado recogido en forma de éxito o fracaso escolar.

La educación que propugna la nueva reforma educación toma matices de educación personalizada y permanente, al recoger en estos términos el carácter de autorrealización humana que tiene que impregnar toda educación.

Los profesores consideran que los vídeos juegos restan tiempo de estudio y otro tipo de juegos, transmiten valores violentos y no contribuyen al desarrollo de la creatividad. Por otro lado consideran que pueden ser positivos si se dosifica el tiempo de juego, si fomento los vídeos juegos didácticos y educativos.

Las actividades culturales como leer libros o revistas, ir al cine o al teatro y visitar museos y exposiciones son actividades que también confirman diferencias en el rendimiento el beneficio es mayor, entonces el resto de actividades no causan efecto significativo por ellas mismas en el rendimiento académico.

Cuanto más se frecuente a la biblioteca y mayor cantidad de libros se lee, mejores resultados académicos se obtienen. Estos resultados son positivos cuando la razón de la lectura viene expresada por una actitud positiva hacia ella. Con rendimiento bajo son aquellos estudiantes a los que no les gusta leer y que sólo lo hacen porque se los recuerdan o les obligan.

Relativos a la familia, Ponce de León, A. (1998), da la importancia a los factores familiares en el rendimiento académico es algo que se ha puesto de manifiesto en todas las investigaciones llevadas a cabo.

Las buenas relaciones familiares, observadas a través de la comunicación paternal filial, tienden a favorecer el rendimiento académico. También el estímulo que los padres ofrecen, valorando positivamente todo cuanto hace su hijo en las actividades de tiempo libre, repercute en los logros académicos. Por otra parte los mayores índices de rendimiento alto corresponden a estudiantes cuyos padres confían en su responsabilidad.

Reyes, Y (2003), considera que el rendimiento académico intervine las variables externas al sujeto como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y las variables psicológicas o internas en este caso, la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante y las múltiples motivaciones.

Lúdico deportivo, que abarca todas aquellas actividades de tiempo libre que están impregnadas de aspectos deportivos y lúdicos y que, unidas al sexo, determinan diferencias en el rendimiento. Este fenómeno es explicable porque a los que más les gusta ver deporte en los campos de juego y en los programas deportivos de TV., así como dedicar bastante tiempo a su práctica, afecta la calidad de su rendimiento.

Factor Alienante, se alude a todo tipo de actividades evasivas, explosivas, disipadoras y consumidoras no sólo de dinero, sino lo que es más importante, el tiempo. Este factor describe aspectos observables, como la práctica y frecuencia en discotecas, bares y el dinero gastado en estas actividades. Todo esto en el rendimiento académico que exige esfuerzo personal.

Factor Lector, la lectura como actividad de tiempo libre, la cantidad de libros que los adolescentes leen y la razón de esta lectura son aspectos que conforman este factor. No hay duda que el conocimiento adquirido medido en pruebas escritas; que cualquier conocimiento para ser adquirido hay que experimentarlo, vivirlo.

Edad, este factor resulta lógico por cuanto aquellos cuya edad es superior a la generalizada en el nivel que cursan se sabe que se encuentran en ese nivel a causa de la repetición de algún curso y por tanto, sus niveles de rendimiento son bajos.

Apoyo Escolar, está constituido por dos variables con un elevado peso, que se refiere a la ayuda de un profesor particular para hacer los deberes y al tiempo de esa ayuda.

Socioeconómicos cultural, en la actualidad la madre está considerada como la responsable directa de la educación de los hijos, es la que satisface las necesidades vitales de toda la familia; así como las necesidades de vestido y cultural. En este último aspecto es donde más se muestra el nivel de estudios, ofreciendo estímulos para el desarrollo de la autoestima, confianza, esfuerzo, responsabilidad; valores que favorecen el rendimiento académico. También tendrá que decidir la profesión del padre vista siempre como espejo a imitar por los hijos.

Interacción Familiar, en todo estudio que tiene en cuenta las relaciones familiares, se constata que el nivel de apoyo, la implicación de padres en la elaboración de horarios de estudio y tiempo libre pasado junto a sus hijos, su mayor acercamiento al entorno escolar, la participación en actividades escolares y extraescolares. Son factores de interacción familiar determinantes como favorecedores del éxito o fracaso académico.

También, el auto concepto y la autoestima se considera como factor de rendimiento, en ese sentido la auto aceptación de uno tal como es, la seguridad en sí mismo y el asumir la realidad del propio sexo son componentes de un auto concepto positivo y una autoestima consolidada. Por eso resulta fundamental que

cada uno llegue a aceptarse tal cual es como punto de partida para mejorar las propias condiciones y capacidades personales. Lo cual genera seguridad en los propios actos y en las propias convicciones, afirma el autoconcepto consolidado y la autoestima como factor de bienestar, es decir de optimismo, de confianza, de ajuste personal.

Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; como por ejemplo permite obtener información para establecer estándares.

Los registros del rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel.

Lo que permite relacionarlo con otras variables educacionales y darnos un esquema general del nivel de los procesos educativos en el ámbito y contexto de una investigación específica.

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo” (Taba, 1996, según Palomino 2015).

Importancia de la matemática

Ruta de aprendizaje (2015), la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

La presencia de la matemática en nuestra vida diaria, en aspectos sociales, culturales y de la naturaleza es algo cotidiano, pues se usa desde situaciones tan simples y generales como cuantificar el número de integrantes de la familia, hacer un presupuesto familiar, desplazarnos de la casa a la escuela

o ir de vacaciones, hasta situaciones tan particulares como esperar la cosecha de esta año sujeta al tiempo y los fenómenos de la naturaleza, hacer los balances contables de negocios estableciendo relaciones entre variables de manera cuantitativa, cualitativa y predictiva, o cuando practicamos juegos a través de cálculos probabilísticos de sucesos, de tal manera que tener un entendimiento y un desenvolvimiento matemático adecuado nos permite participar del mundo que nos rodea en cualquiera de los aspectos mencionados. (p.8).

Donovan y otros (2000), basado en trabajos de investigación en antropología, psicología social y cognitiva, afirma que los estudiantes alcanzan un aprendizaje con alto nivel de significatividad cuando se vinculan con sus prácticas culturales y sociales.

Freudenthal (2000), esta visión de la práctica matemática escolar no está motivada solamente por la importancia de su utilidad, sino principalmente por reconocerla como una actividad humana; lo que implica que hacer matemática como proceso es más importante como un producto terminado. (p.12)

Finalidad de la matemática

Ruta de Aprendizaje (2015), La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella.

En ese sentido, la matemática escapa de ser ciencia de números y espacio para convertirse en una manera de pensar. Mejor definirla como la ciencia de los números, es acercarse a ella la visión de un pensamiento organizado, formalizado y abstracto, capaz de recoger elementos y relaciones de la realidad, discriminándolas de aquellas percepciones y creencias basadas en los sentidos y de las vicisitudes cotidianas.

Cantoral (2013), (de Rutas de Aprendizaje) el pensar matemáticamente implica reconocerla como un proceso complejo y dinámico resultante de la interacción de varios factores (cognitivos, socioculturales, afectivos, entre otros), el cual promueve en los estudiantes formas de actuar y construir ideas matemáticas a partir de diversos contextos. (p. 11)

A partir de ello, se espera que los estudiantes aprendan matemática en diversos sentidos:

Funcional, ya que encontrará en la matemática herramientas básicas para su desempeño social y la toma de decisiones que orientan su proyecto de vida. Es de destacar aquí la contribución de la matemática a cuestiones tan relevantes como: los fenómenos políticos, económicos, ambientales, de infraestructuras, transportes, movimientos poblacionales; los problemas del tráfico en las ciudades; la formación de profesionales calificados; los suministros básicos; el diseño de parques y jardines; la provisión de alimentos; la economía familiar o la formación en cultura matemática de las nuevas generaciones.

Formativo, ya que le permitirá desarrollar estructuras conceptuales, procedimientos y estrategias cognitivas tanto particulares como generales, características de un pensamiento abierto, creativo, crítico, autónomo y divergente.

Instrumental, de manera que la matemática sea reconocida como el idioma en el que está escrito el desarrollo de las demás ciencia; gracias a ella ha habido un desarrollo dinámico y combinado de la ciencia – tecnología que ha cambiado la vida del ciudadano moderno.

Todas las profesiones requieren una base de conocimientos matemáticos y, en algunos, como en la matemática pura, la física, la estadística o la ingeniería, la matemática es imprescindible. (p.12).

Capacidades matemáticas

Capacidad 1: Matematiza situaciones

Minedu (2015), es la capacidad de expresar un problema, reconocido en una situación, en un modelo matemático. En su desarrollo se usa, interpreta y evalúa el modelo matemático, de acuerdo a la situación que le dio origen. Esta capacidad implica:

Reconocer característica, datos, condiciones y variables de la situación que permitan construir un sistema de características matemáticas conocido como un modelo matemático, de tal forma que produzca o imite el comportamiento de la realidad.

Usar el modelo obtenido estableciendo conexiones con nuevas situaciones en las que puede ser aplicable; ello permite reconocer el significado y la funcionalidad del modelo en situaciones similares a las estudiadas.

Contrastar, valorar y verificar la validez del modelo desarrollado o seleccionado, en relación a una nueva situación o al problema original, reconociendo sus alcances y limitaciones. (p. 29)

Capacidad 2: Comunica y representa ideas matemáticas

Minedu (2015), es la capacidad de comprender el significado de las ideas matemáticas, y expresarlas en forma oral y escrita usando el lenguaje matemático y diversas formas de representación con material concreto, gráfico, tablas, símbolos y recursos TIC, y transitando de una representación a otra.

La comunicación es la forma de expresar y representar información con contenidos matemáticos, así como la manera en que se interpreta (Niss, 2002). Las ideas matemáticas adquieren significado cuando usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones.

El manejo y uso de las expresiones y símbolos matemáticos que constituyen el lenguaje matemático se van adquiriendo de forma gradual en el mismo proceso de construcción de conocimientos. **Rutas de Aprendizaje (p.31)**

Capacidad 3: Elabora y usa estrategias

Minedu (2015), es la capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias y diversos recursos, entre ellos las tecnologías de información y comunicación, empleándolas de manera flexible y eficaz en el planteamiento y resolución de problemas, incluidos las matemáticas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de llegar a la meta. Asimismo, revisar todo el proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usados de manera apropiada y óptima.

Esta capacidad implica:

- Elaborar y diseñar un plan de solución.
- Seleccionar y aplicar procedimientos y estrategias de diverso tipo (heurísticas, de cálculo mental o escrito).
- Valorar las estrategias, procedimientos y los recursos que fueron empleados; es decir reflexionar sobre su pertinencia y si le es útil. (p.32)

Capacidad 4: Razona y argumenta generando ideas matemáticas

Minedu (2015), es la capacidad de plantear supuestos, conjeturas e hipótesis de implicancia matemática mediante diversas formas de razonamiento (deductivo, inductivo y abductivo), así como el verificarlos y validarlos usando argumentos. Esto implica partir de exploración de situaciones vinculadas a la matemática para establecer relaciones entre ideas, establecer conclusiones a partir de inferencias y deducciones que permitan generar nuevas conexiones e ideas matemáticas.

Esta capacidad implica que el estudiante:

- Explique sus argumentos al plantear supuestos, conjeturas e hipótesis.

- Observe los fenómenos y establezca diferentes relaciones matemáticas.
- Elabore conclusiones a partir de sus experiencias.
- Defienda sus argumentos y refute otros en base a sus conclusiones.(p. 33)

Evaluación del rendimiento académico

Palomino (2015), la evaluación de los aprendizajes en el estudiante se expresa en el rendimiento y esta es una calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Estas calificaciones son las notas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos, siendo el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

“En el sistema educativo peruano, en especial en la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20” (p. 73)

DCN (2015), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

1.4. Formulación del problema

Para realizar la presente investigación, se han planteado los siguientes problemas:

Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” distrito de Carabaylo?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?

1.5. Justificación del estudio

Justificación teórica

El planteamiento, prueba de hipótesis y las conclusiones que se obtuvieron en la presente investigación pueden servir como fuente de información, así como para la discusión en futuras investigaciones. Asimismo, el análisis exhaustivo del aspecto teórico de la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de matemática debe ser tomado en cuenta por la institución educativa en estudio, específicamente también por el ministerio de educación, cobrando relevancia para el mejoramiento continuo en sus objetivos de servicio a la comunidad educativa.

Justificación práctica

En el aspecto práctico el estudio se justifica en la medida que se buscó conocer los niveles de correlación entre la variable 1: inteligencia emocional y la variable 2: rendimiento académico en el área de la matemática y de estos hallazgos se conoce la forma en que los estudiantes del tercero de secundaria en el área de la matemática, manejan sus emociones tanto internas como externas, lo cual puede servir a los docentes del área para mejorar sus estrategias, superar las dificultades y debilidades que se les pueda presentar en la sesiones de aprendizaje de los estudiantes, así elevar el rendimiento académico y revertir la problemática institucional que es común en la mayoría de instituciones educativas de Educación Básica Regular en el nivel Secundario.

Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, que se emplearon en la investigación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, demuestran su validez y confiabilidad, así, podrán ser utilizados como base para otros trabajos de investigación.

Justificación social

El impacto que tendría sobre la sociedad es que el manejo y control de una inteligencia emocional adecuada tanto de nosotros mismos como de los demás, permitirá tener como características propias: ser seguros, tener autoestima, ser realistas, ser flexibles, ser asertivos, y demostrar habilidad en el manejo de situaciones problemáticas cotidianas, todo ello hace que la persona esté preparada para afrontar retos, vicisitudes de la vida y lograr el éxito en lo académico, en lo personal, en lo profesional, etc.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre el manejo del estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 5

Existe una relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

1.7. Objetivos**Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo 2018.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Objetivo específico 2

Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Objetivo específico 4

Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.

Objetivo específico 5

Establecer la relación que existe entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.

II. Método

2.1. Variables

Definición conceptual de variables

Definición conceptual de la variable 1: Inteligencia emocional

Bar-On (2002) mencionó que es “un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. La inteligencia no cognitiva es relevante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, y tiene influencia directa entre el bienestar general y en la salud emocional”. (p.76)

Definición conceptual de la variable 2: Rendimiento académico matemática

DCN (2010), mencionó que “la matemática se orienta a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico del estudiante, desde los primeros grados, con la finalidad que vaya desarrollando las capacidades que requiere para plantear y resolver con actitud analítica los problemas de su contexto y de la realidad. Ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicar con propiedad lo aprendido en diferentes contextos. Es necesario que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes matemáticas, pues cada vez más se hace necesario el uso del pensamiento matemático y del razonamiento lógico en el transcurso de sus vidas: matemática como ciencia, como parte de la herencia cultural y uno de los mayores logros culturales e intelectuales de la humanidad; matemática para el trabajo, porque es fundamental para enfrentar gran parte de la problemática vinculada a cualquier trabajo; matemática para la ciencia y la tecnología, porque la evolución científica y tecnológica requiere de mayores conocimientos matemáticos y en mayor profundidad. (p.316)

2.2 Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables está estrechamente vinculada a la técnica de la encuesta que utilizaremos para la recolección de datos. La misma que es compatible con los objetivos de la investigación, a la vez que responde al enfoque cuantitativo, y al tipo de estudio que realizaremos. Al respecto Ruso (2011) afirma

que: la definición operacional “define el conjunto de procedimientos, actividades, operaciones para medir o recolectar datos con respeto a una variable” (p. 24).

Definición operacional

Variable 1: Inteligencia emocional

La variable Inteligencia emocional, para su mejor estudio se ha operacionalizado en 5 dimensiones: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general; cada uno con 2 a 3 indicadores, lo que permitió elaborar un cuestionario con 32 ítems el mismo que se aplicará en la recogida de datos y su posterior procesamiento estadístico, para las pruebas de hipótesis y arribar a las conclusiones del presente estudio.

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y Valores	Niveles	Intervalos
D1 Inteligencia Intrapersonal	Comprende sus emociones.		Ordinal	Alta:	97 – 128
	Son asertivos, seguros y poseen una buena autoestima.	1, 2, 3, 4, 5, 6,	E Escala de Likert	Moderada:	15 – 96
	Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.	7,8	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Baja:	12 – 64
D2 Inteligencia Interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	9, 10, 11,12, 13,14			
D3 Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar problemas cotidianos.	15,16, 17, 18, 19, 20			
D4 Manejo de Estrés	Son calmados y trabajan bien bajo presión. Rara vez son impulsivos. Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional.	21,22, 23, 24, 25, 26			
D5 Estado de ánimo en general	Optimistas Tienen apreciación positiva sobre las cosas o eventos.	27. 28, 29, 30, 31, 32			

Nota: Adaptado de Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE-NA Adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2004) y Br. Luna.

Definición operacional

Variable 2: Rendimiento académico

La variable rendimiento académico para su mejor estudio se ha operacionalizado en dimensiones: 1. Matematiza situaciones. 2. Comunica y representa ideas matemáticas. 3. Elabora y usa estrategias. 4. Razona y argumenta generando ideas matemáticas. Se analizan los documentos denominados notas del primer bimestre quienes alcanzan un calificativo al final del periodo y su posterior procesamiento estadístico, servirá para corroborar las pruebas de hipótesis y arribar a las conclusiones del presente estudio.

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico

Capacidades	Registro	Niveles y rangos
Matematiza situaciones		Inicio 0 a 10
Comunica y representa ideas Matemáticas	Registro de notas bimestrales	Proceso 11 a 13
Elabora y usa estrategias		Logrado 14 a 17
Razona y argumenta generando Ideas matemáticas		Destacado 18 a 20

Nota: Adaptado de Diseño Curricular de Educación (2010).

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

El paradigma fue positivista, según Bernal, (2010) “consideró que todo conocimiento para ser científico ha de acomodarse a los criterios de la ciencia natural caracterizada por el monismo metodológico (físico – matemático) y

homogeneidad doctrinal; la explicación causal expresada por leyes y la predicción de los fenómenos”. (p.45).

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista.

Según Bernal (2010) “El método hipotético deductiva consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60).

2.4. Tipo de estudio:

Básico, descriptivo correlacional

La presente investigación es de tipo básico de alcance descriptivo correlacional.

Es básico, ya que según indica Hernández, Fernández y Baptista (2010)

“contribuye al conocimiento científico, al respecto se encontró que: “Dentro del enfoque cuantitativo, la calidad de una investigación se encuentra relacionada con el grado en que se aplique el diseño tal como fue preconcebido” (p.136)

De ahí que mediante el tipo de investigación básica permite avanzar la información de tipo descriptiva, transversal, para reflexionar sobre el objeto de estudio que es la relación que existe entre variables.

Es descriptivo, porque como indica Hernández (2014) “pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere”. (p.92)

Es correlacional, porque pretendió conocer la relación entre las dos variables en una determinada muestra. (Hernández, et al., 2014, p.93).

2.5. Diseño

“El término diseño, se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema”. (Hernández, et al., p.128).

La investigación es de diseño no experimental, transversal.

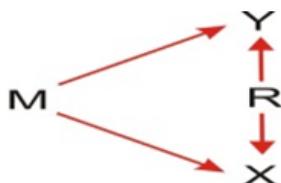
Diseño no experimental

El diseño fue no experimental porque, “se observaron las variables tal como ocurrieron, no se realizaron ningún tipo de manipulación”. (Hernández, Fernández, y Batista, 2014, p.152).

Diseño no experimental transversales

Es de corte transversal porque se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al, 2010, p.151).

El gráfico representativo de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: unidades de análisis o muestra de estudios.

X: Observación a la variable inteligencia emocional

Y: Observación a la variable rendimiento académico

R: Coeficiente de correlación

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Hernández, (2010, p.174 la población es el conjunto de elementos que son posibles de ser analizados, dentro de una situación problemática. En este caso la población está conformada por los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, distrito de Carabaylo 2018.

Tabla 4.

Población de estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo, 2018

Estudiantes	Número
3ro A	42
3ro B	43
3ro C	40
3ro D	41
3ro E	40
3ro F	41
3ro G	38
3ro H	41
3ro I	38
TOTAL	364

Nota: Nómina de estudiantes matriculados del tercero secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo 2018.

Muestra

“La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio”. (Bernal, 2010, p. 161).

La muestra estuvo integrada por 187 estudiantes. Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde:

N = 364
 Z = 1.96
 P = 0.5
 Q = 0.5
 d = 0.05
 n = 187.154344

El tamaño de la muestra obtenida fue de 187 estudiantes, se trató de una muestra probabilística, al respecto (Hernández et. al. 2010, p.176) menciona que “en las muestras probabilísticas todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos”.

Muestreo

En este caso el muestreo fue probabilístico aleatorio simple porque cualquier elemento de la población tiene la probabilidad de salir elegido en la muestra.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Morone, refiriéndose a las técnicas de investigación afirma que:

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. (2012, p.3).

Técnica la encuesta

Asimismo, Morone (2012), sobre la encuesta afirma que:

Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa (p.17).

En el presente estudio se hizo uso de la Técnica de la encuesta y el uso del Instrumento del Cuestionario, en este caso se hizo uso de un cuestionario, para la variable inteligencia emocional.

Técnica

La técnica que se utilizó en este estudio es la encuesta.

Instrumentos

El instrumento que se empleó fue el cuestionario.

Cuestionario

Sobre el cuestionario Abril (2008) afirma que “el cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra” (p.15).

Variable 1: Inteligencia emocional

Instrumento: Se aplicó un cuestionario

Datos generales

Título:	Cuestionario sobre la Inteligencia Emocional
Autor:	Reuven Bar-On, inventario emocional, adaptado Br. Luna
Procedencia:	Lima – Perú, 2018
Objetivo:	Describir las características emocionales de la variable Inteligencia Emocional.
Administración:	Individual
Duración:	20 minutos
Significación:	El cuestionario está referido a determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de matemática en los estudiantes del tercero de secundaria.
Estructura:	La escala consta de 32 ítems, con 04 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), y Muy a menudo (4). Asimismo, la escala está conformada por 05 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre la inteligencia emocional.

Variable 2: Rendimiento académico**Instrumento: Registro de notas del primer bimestre.**

Datos generales:

Título:	Reporte de notas registradas 2018.
Autor:	Ministerio de Educación
Procedencia:	Lima – Perú, 2018
Objetivo:	Registrar las notas promedio de las 4 capacidades del área de la matemática de los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea” – Carabaylo.
Administración:	Dirección de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”.
Duración:	1 día
Significación:	El reporte de nota bimestral está referido a determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de matemática en los estudiantes del tercero de secundaria.
Estructura:	El registro consta de 4 notas donde se miden las capacidades: Matematiza Situaciones, Comunica y representa ideas matemáticas, Elabora y usa estrategias y finalmente Razona y argumenta generando ideas matemáticas. Asimismo, el registro muestra el promedio de estas 4 capacidades por cada estudiante y es esta última nota promedio que servirá para el trabajo de la base de datos estadísticos.

Validación y confiabilidad del instrumento:

Validez

Para Hernández, et al (2010), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p.201).

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de aplicarlos fueron sometidos a un proceso de validación de contenido.

En el presente estudio se ha realizado el proceso de validación del instrumento de medición a través del juicio de expertos, en donde se han tenido en cuenta tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems del instrumento.

Tabla 5.

Validez del cuestionario sobre la Variable 1

Expertos	Especialidad	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Juez 1	Psicóloga	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 2	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable
Juez 3	Metodólogo	Hay Suficiencia	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento será hallada mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados” (p.210).

Por lo tanto Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K: El número de ítems
 $\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems
 S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems
 α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6.

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004).

Estadística de confiabilidad de la inteligencia emocional

Tabla 7.

Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable 1

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,854	32

El valor obtenido es de 0,854 muestra según la tabla 6 una fuerte confiabilidad.

Procedimientos de recolección de datos

Se realizó un estudio piloto con la finalidad de determinar la confiabilidad de los instrumentos, en 30 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio, quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicaron los cuestionarios con escala tipo Likert sobre la variable inteligencia emocional.

La confiabilidad de los instrumentos a partir de la muestra piloto, se estableció por dimensiones y por variables, cuyos resultados han sido mostrados e interpretados en las tablas 5 y 6.

Una vez probada la validez y confiabilidad de los instrumentos de estudio, se procedió a aplicarlos a la muestra de 187 estudiantes del tercero de secundaria. Quienes respondieron en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Luego, se analizaron los datos obtenidos de la muestra de 187 estudiantes, a través del programa estadístico SPSS versión 21.0 en español. Asimismo, los resultados pertinentes al estudio, han sido mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para la contrastación de la hipótesis general, e hipótesis específicas y teniendo en cuenta la naturaleza de las variables y los datos ordinales, se aplicó en cada caso la prueba estadística de Spearman para establecer su relación.

El método utilizado en la presente investigación fue el método hipotético deductivo, al respecto Bernal (2006), afirma que “este método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56).

2.9. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación.

Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

Las interpretaciones de las citas corresponden al autor de la tesis, teniendo en cuenta el concepto de autoría y los criterios existentes para denominar a una persona “autor” de un artículo científico. Además de precisar la autoría de los instrumentos diseñados para el recojo de información, así como el proceso de revisión por juicio de expertos para validar instrumentos de investigación, por el cual pasan todas las investigaciones para su validación antes de ser aplicadas.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 8.

Niveles de la variable inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	22	11.8%
	Promedio	133	71.1%
	Alto	32	17.1%
	Total	187	100%

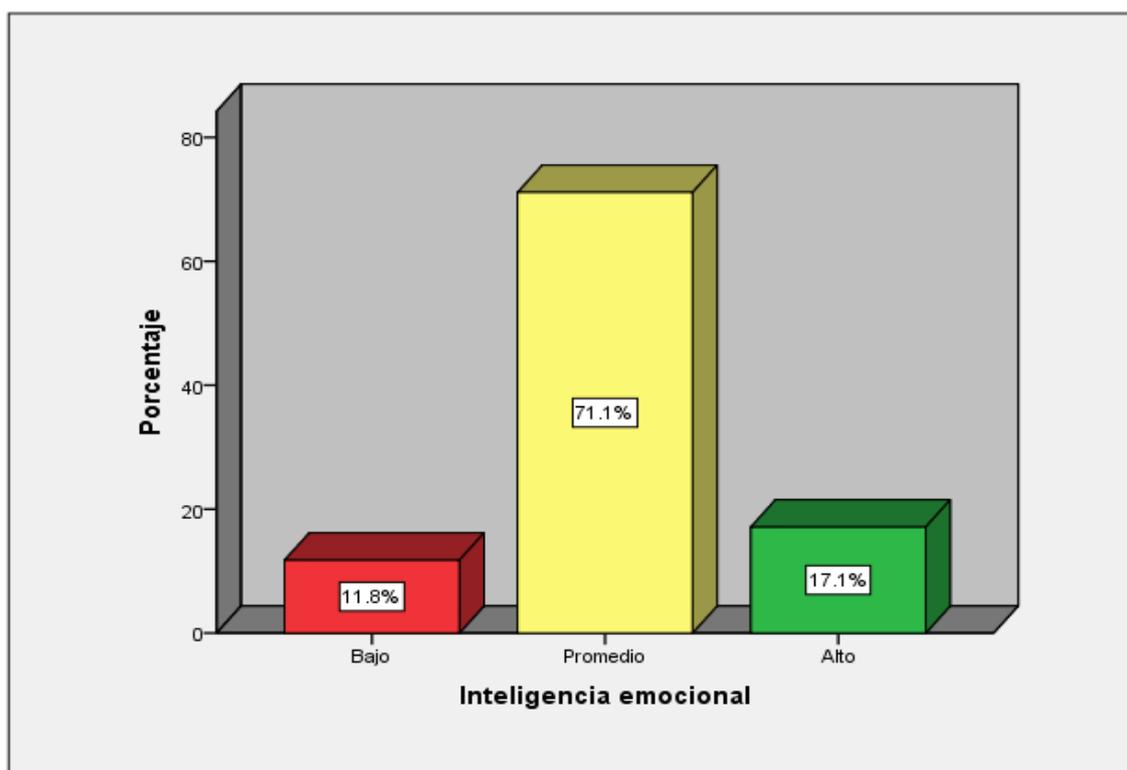


Figura 1. Niveles de la inteligencia emocional

En la tabla 8 y figura 1, el 71,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio, el 17% de los estudiantes indican que la inteligencia emocional es alto y un 11,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la inteligencia emocional. Es decir, según los resultados se puede evidenciar que los estudiantes necesitan desarrollar su inteligencia emocional.

Tabla 9.

Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	30	16%
	Promedio	113	60.4%
	Alto	44	23.5%
	Total	187	100%

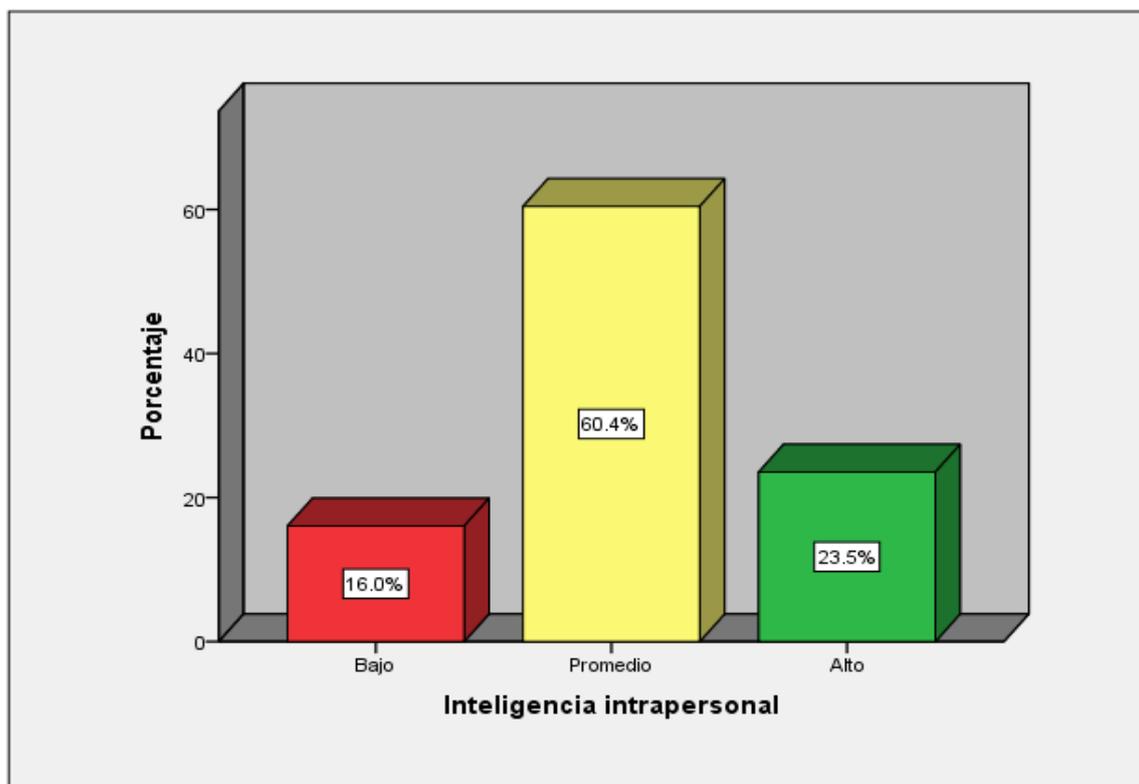


Figura 2. Niveles de la inteligencia intrapersonal

En la tabla 9 y figura 2, el 60,4% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia intrapersonal se sitúan en el nivel promedio, el 23,5% de los estudiantes indican que la inteligencia intrapersonal es alto y un 16% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la inteligencia intrapersonal. Es decir, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes deben mejorar su capacidad de autoconocimiento para trazarse metas y repercutir en el proyecto de vida.

Tabla 10.

Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	19	10.2%
	Promedio	86	46%
	Alto	82	43.9%
	Total	187	100%

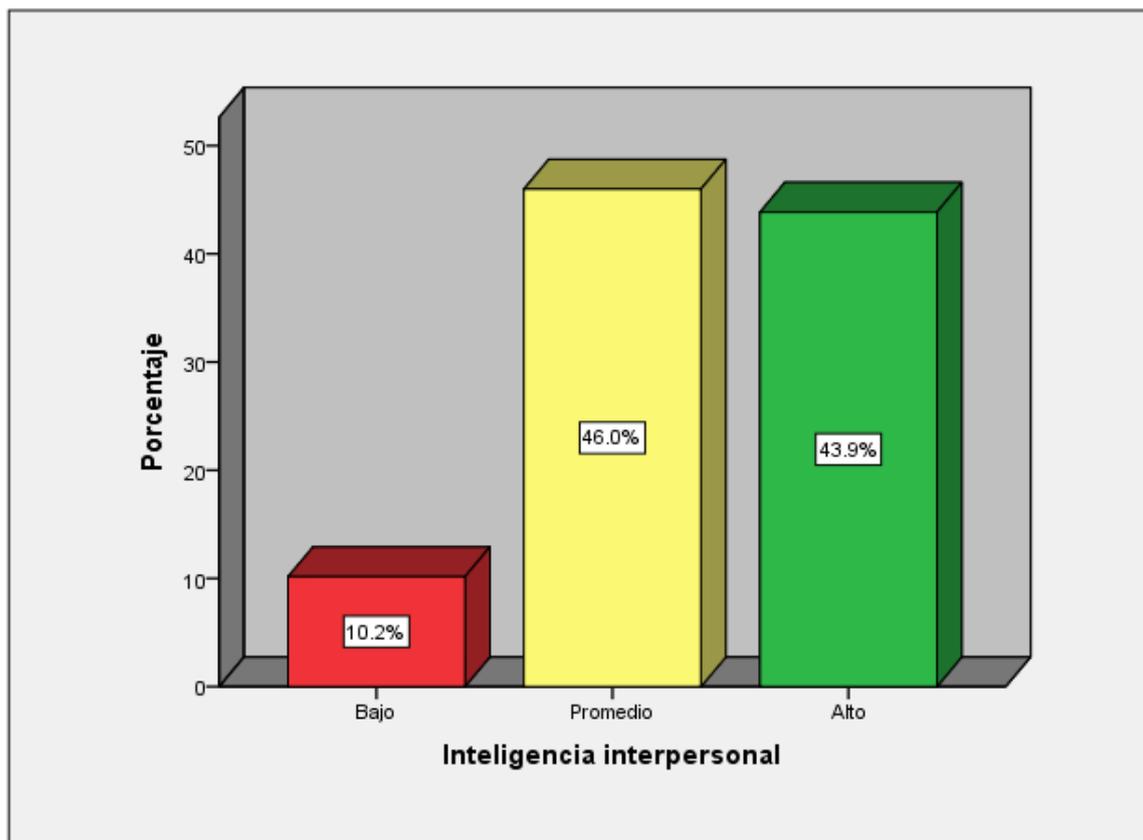


Figura 3. Niveles de la inteligencia interpersonal

En la tabla 10 y figura 3, el 46% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia interpersonal se ubican en el nivel promedio, el 43,9% de los estudiantes indican que la inteligencia interpersonal es alto y un 10,2% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la inteligencia interpersonal. Es decir, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en demostrar su interés de entender a los demás respetando sus características y relacionándose eficazmente.

Tabla 11.

Niveles de la dimensión adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	36	19.3%
	Promedio	102	54.5%
	Alto	49	26.2%
	Total	187	100%

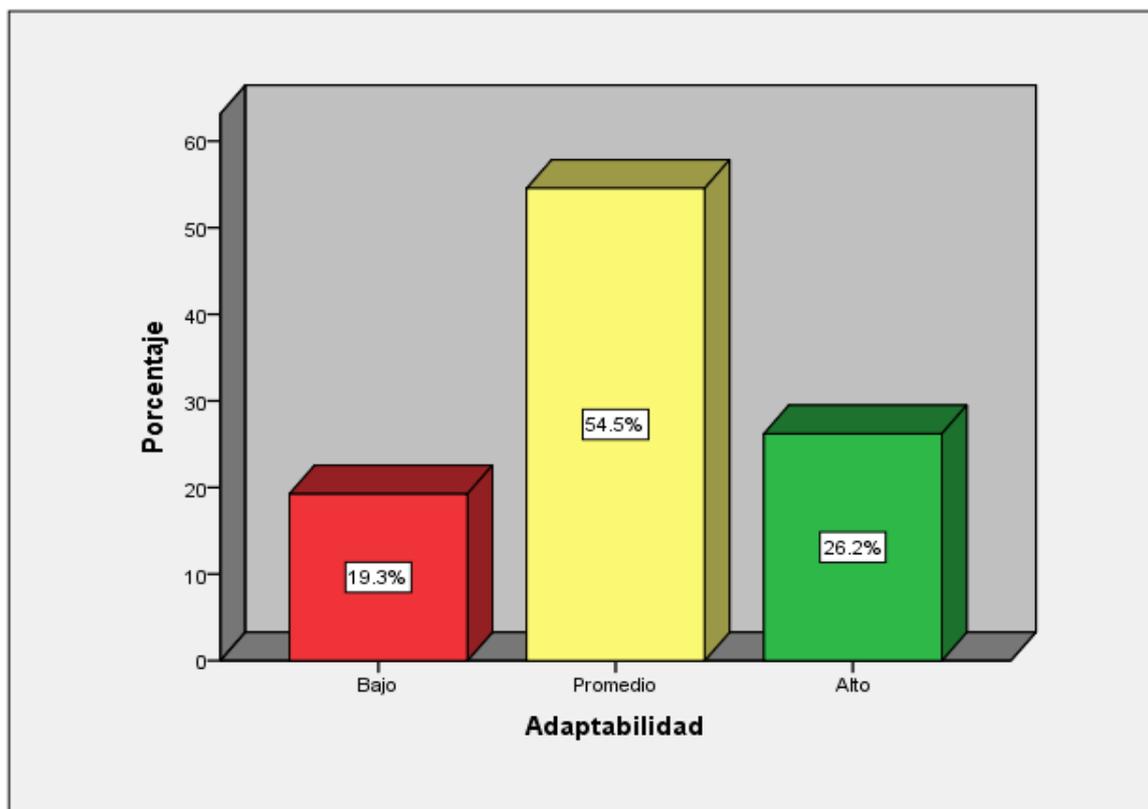


Figura 4. Niveles de la adaptabilidad

En la tabla 11 y figura 4, el 54,5% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, presentan que la adaptabilidad se ubican en el nivel promedio, el 26,2% de los estudiantes indican que la adaptabilidad es alto y un 19,3% de los estudiantes muestran un nivel bajo de la adaptabilidad. Es decir, los resultados evidenciaron que los estudiantes requieren mejorar la adaptabilidad ya que la prevalencia es de bajo a medio por lo que requieren mejorar su capacidad de adecuarse a las exigencias del entorno, a los cambios tomándolo como nuevas experiencias en mejora de su aprendizaje.

Tabla 12.

Niveles de la dimensión manejo de estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	51	27.3%
	Promedio	120	64.2%
	Alto	16	8.6%
	Total	187	100%

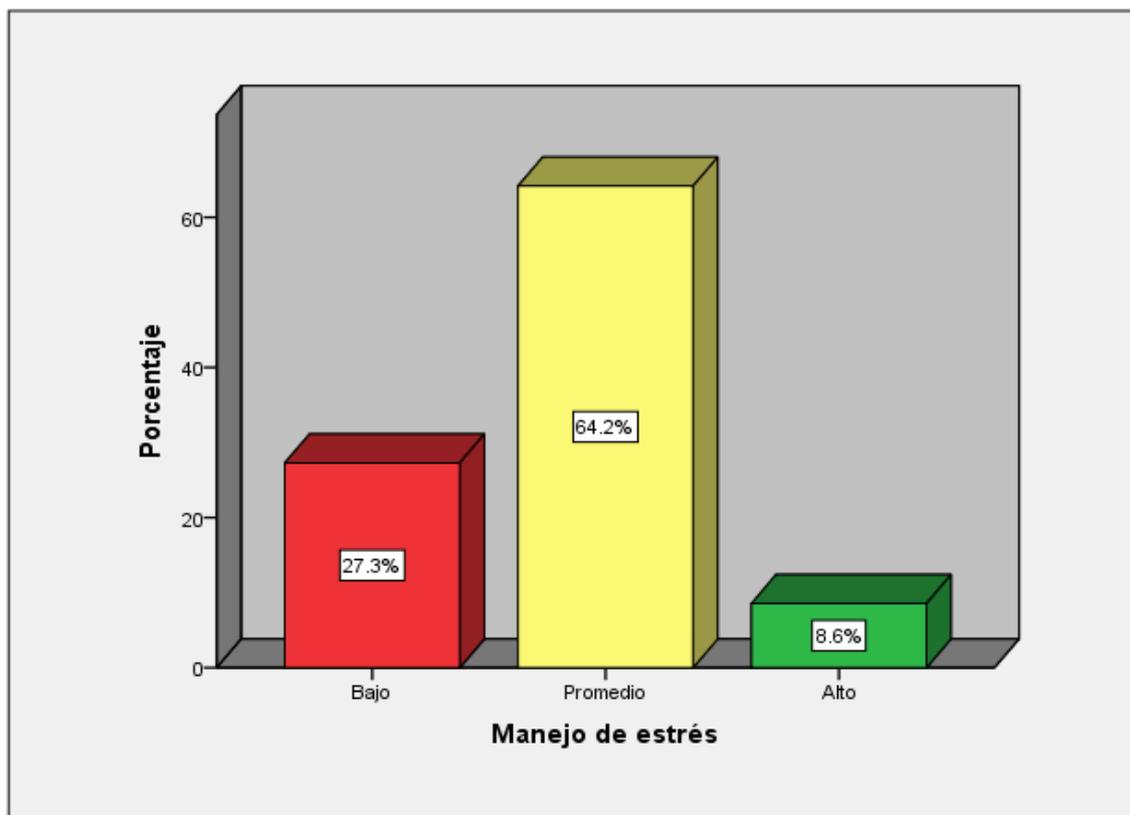


Figura 5. Niveles de manejo de estrés

En la tabla 12 y figura 6, el 64,2% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, presentan que el manejo de estrés se ubican en el nivel promedio, el 27,3% de los estudiantes indican que el manejo de estrés se ubica en el nivel bajo y un 8,6% de los estudiantes muestran un nivel alto en el manejo de estrés. Es decir, los resultados requieren dominar situaciones de stress ya que les permitirá ser tolerantes y controlar sus impulsos, este dominio repercutirá en un abordaje adecuado al estudiante.

Tabla 13.

Niveles de la dimensión estado de ánimo

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Bajo	17	9.1%
	Promedio	76	40.6%
	Alto	94	50.3%
	Total	187	100%

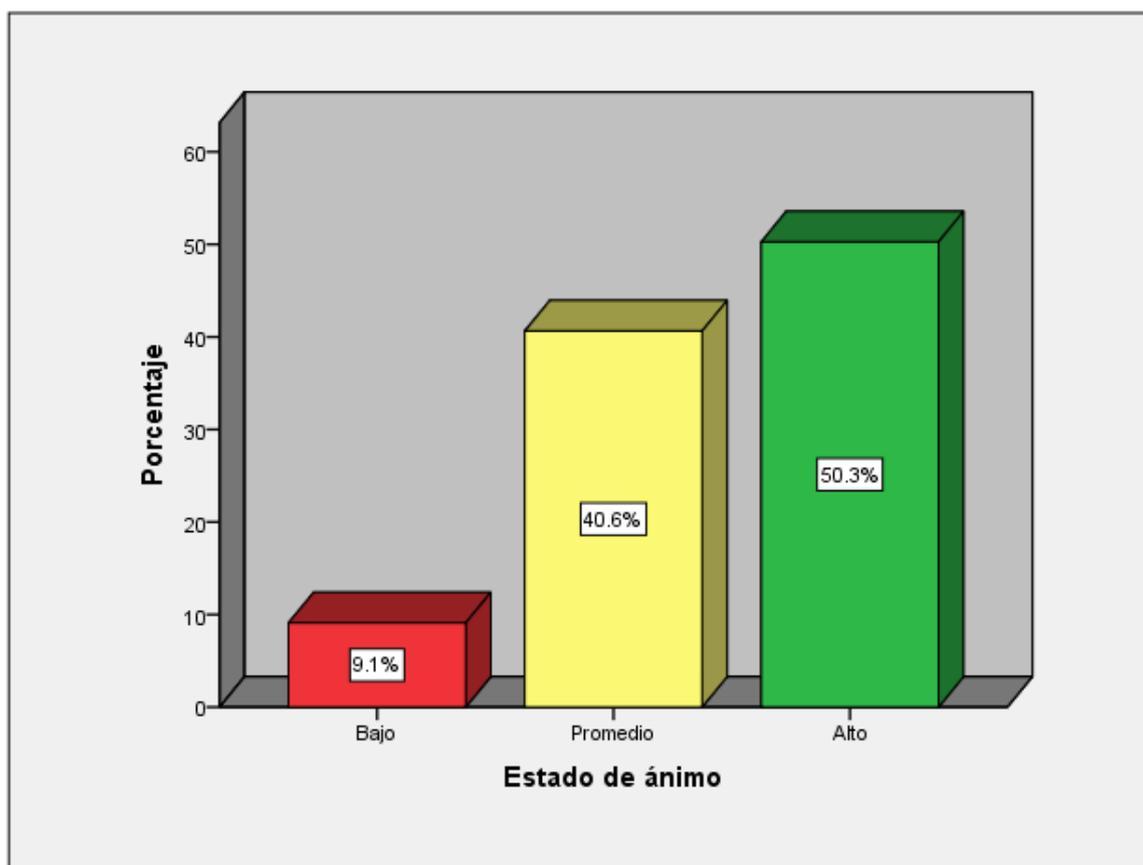


Figura 6. Niveles de estado de ánimo

En la tabla 13 y figura 6, el 50,3% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, demuestran que el estado de ánimo se ubican en el nivel alto, el 40,6% de los estudiantes indican que el estado de ánimo se ubica en el nivel promedio y un 9,1% de los estudiantes muestran un nivel bajo en el estado de ánimo. Es decir, los estudiantes demuestran tener una perspectiva de su futuro con optimismo que repercute en su vida cotidiana.

Tabla 14.

Niveles de la variable rendimiento académico en el área de matemática

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	51	27.3%
	Proceso	101	54%
	Logrado	32	17.1%
	Destacado	3	1.6%
	Total	187	100%

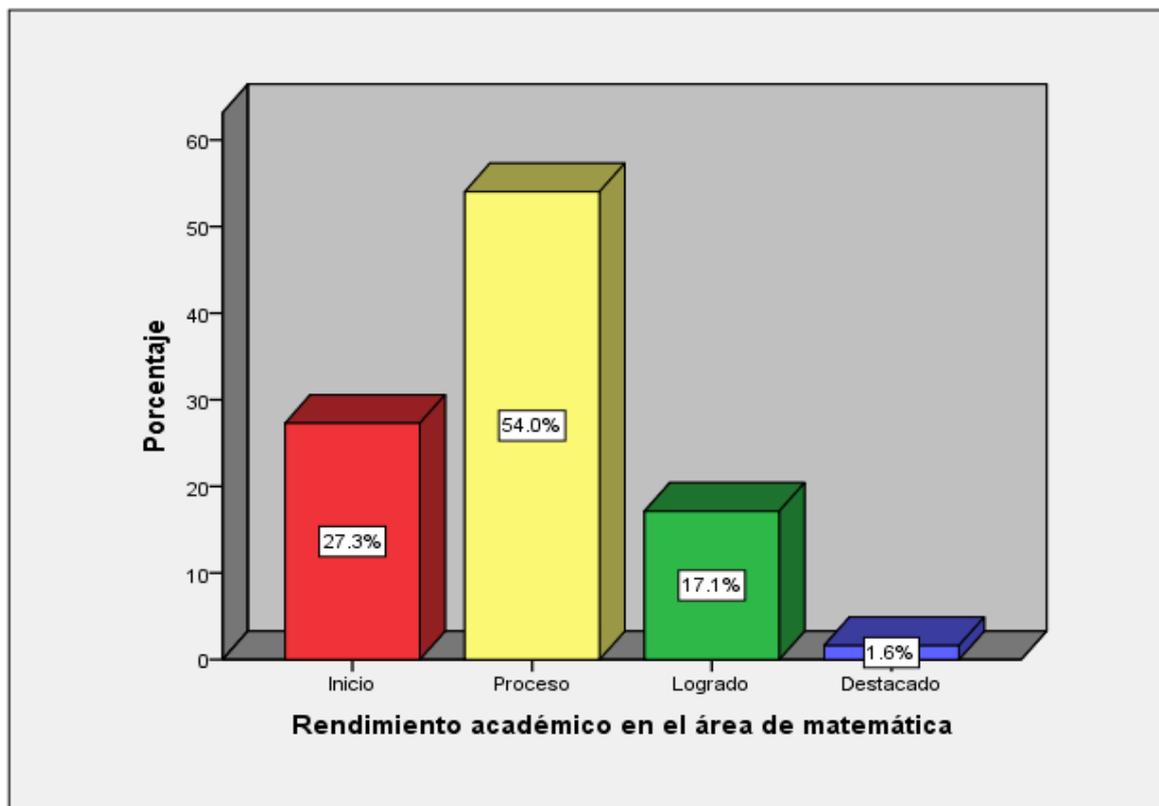


Figura 7. Niveles de rendimiento académico en el área de matemática

En la tabla 14 y figura 7, el 54% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en el área de matemática se ubican en el nivel proceso, el 27,3% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 17,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 1,6% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en el área de matemática tienen dificultades en el desarrollo del área.

Tabla 15.

Niveles de la dimensión matemática situaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	74	39.6%
	Proceso	76	40.6%
	Logrado	36	19.3%
	Destacado	1	.5%
	Total	187	100%

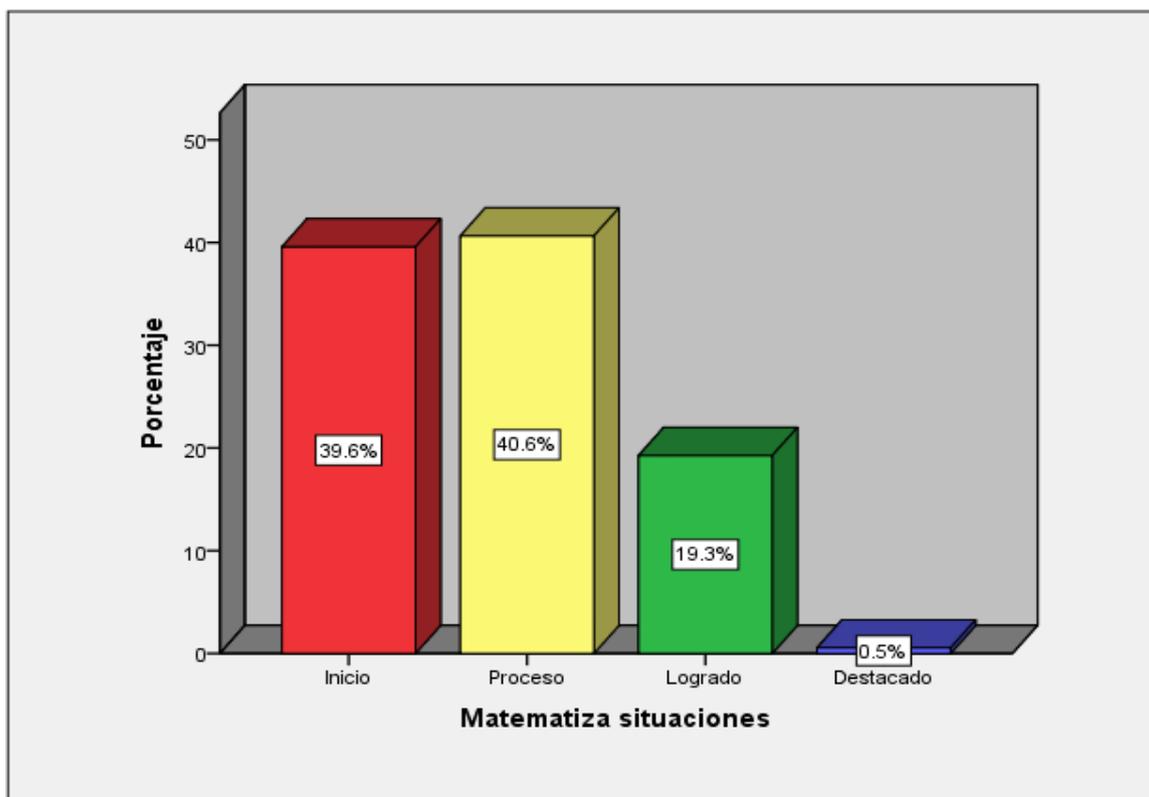


Figura 8. Niveles matemática situaciones

En la tabla 15 y figura 8, el 40,6% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en la capacidad matemática situaciones se ubican en el nivel proceso, el 39,6% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 19,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 0,5% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en capacidad matemática situaciones tienen dificultades de razonar el desarrollo del área.

Tabla 16.

Niveles de la dimensión comunica y representa las ideas matemáticas

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inicio	69	36.9%
Proceso	86	46%
Logrado	31	16.6%
Destacado	1	.5%
Total	187	100%

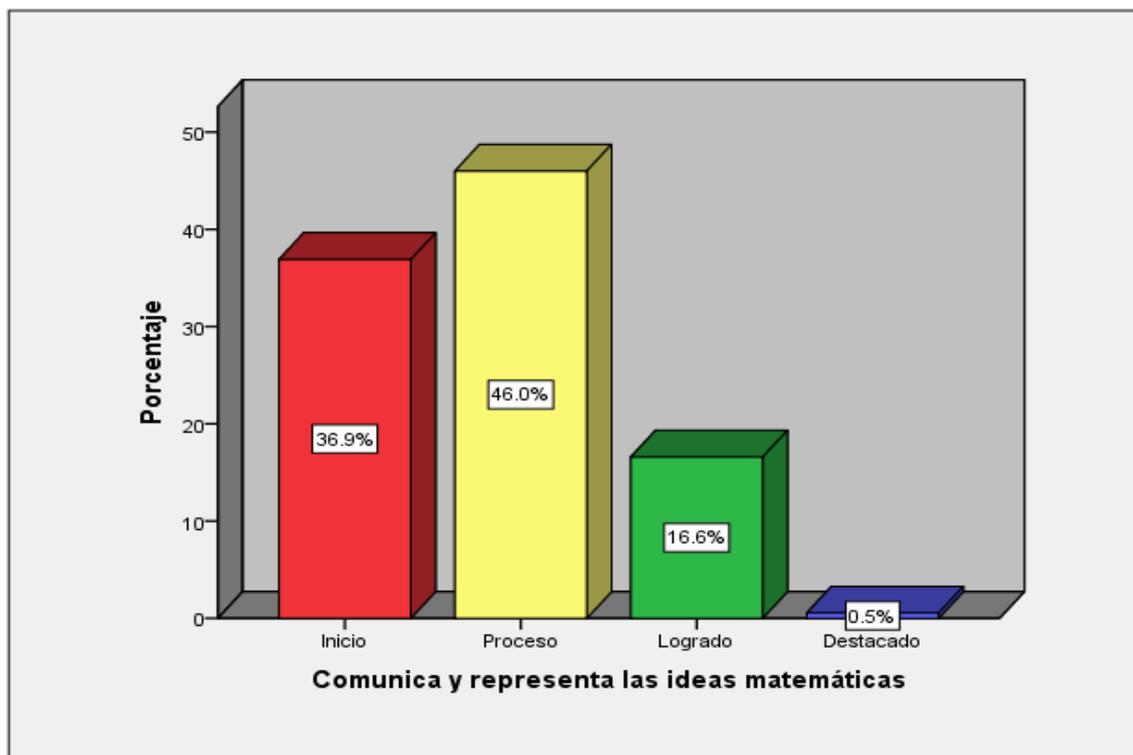


Figura 9. Niveles comunica y representa ideas matemáticas

En la tabla 16 y figura 9, el 46% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en la capacidad comunica y representa las ideas matemáticas se ubican en el nivel proceso, el 36,9% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 16,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 0,5% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en capacidad matematiza situaciones tienen dificultades de razonen el desarrollo del área.

Tabla 17.

Niveles de la dimensión elabora y usa estrategias

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	82	43.9%
	Proceso	77	41.2%
	Logrado	20	10.7%
	Destacado	8	4.3%
	Total	187	100%

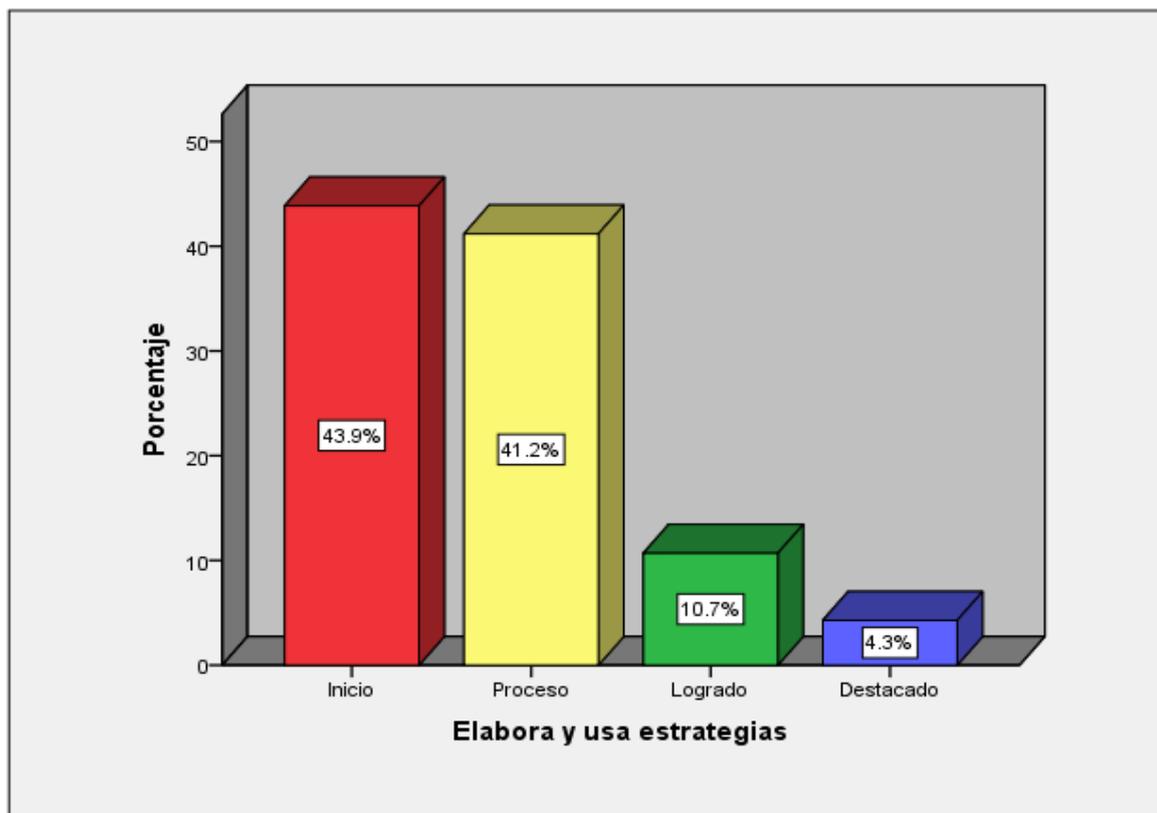


Figura 10. Niveles elabora y usa estrategias

En la tabla 17 y figura 10, el 43,9% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en la capacidad elabora y usa estrategias se ubican en el nivel inicio, el 41,2% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso, el 10,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 4,3% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en capacidad matematiza situaciones tienen dificultades de razonen el desarrollo del área.

Tabla 18.

Niveles de la dimensión razona y argumenta generando ideas matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	43	23%
	Proceso	95	50.8%
	Logrado	41	21.9%
	Destacado	8	4.3%
	Total	187	100%

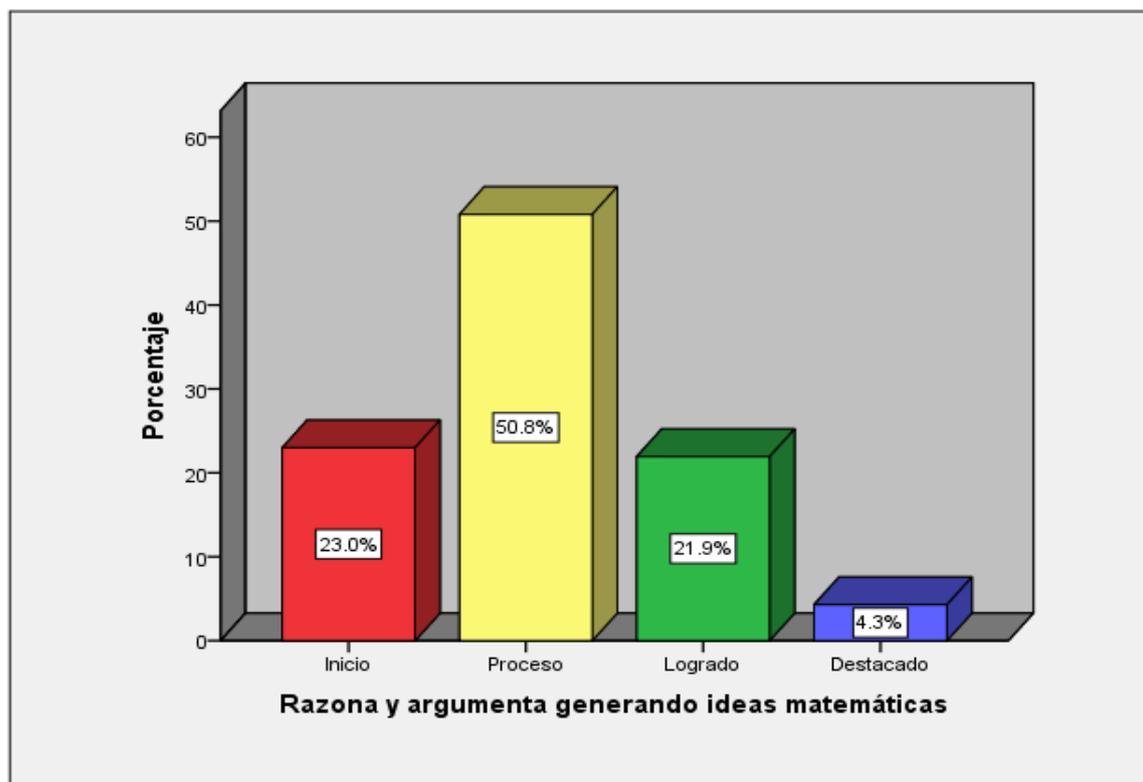


Figura 11. Niveles razona y argumenta generando ideas matemáticas

En la tabla 18 y figura 11, el 50,8% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en la capacidad razona y argumenta generando ideas matemáticas se ubican en el nivel proceso, el 23% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 21,9% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 4,3% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en capacidad matemática situaciones tienen dificultades de razonar en el desarrollo del área.

Tabla 19.

Tabla de contingencia entre la inteligencia emocional y rendimiento académica

		Rendimiento académico en el área de matemática				Total
		Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Inteligencia emocional	Bajo	5 2.7%	12 6.4%	5 2.7%	0 0.0%	22 11.8%
	Promedio	37 19.8%	74 39.6%	19 10.2%	3 1.6%	133 71.1%
	Alto	9 4.8%	15 8.0%	8 4.3%	0 0.0%	32 17.1%
Total		51 27.3%	101 54.0%	32 17.1%	3 1.6%	187 100.0%

El 71,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio, el 17% de los estudiantes indican que la inteligencia emocional es alto y un 11,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la inteligencia emocional. Asimismo el 54% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en el área de matemática se ubican en el nivel proceso, el 27,3% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 17,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 1,6% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado.

Tabla 20.

Prueba de normalidad según kolmogorov – Smirnov entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea

	Kolmogorov-Smirnova	
	Estadístico	gl
Inteligencia emocional	.040	187
Rendimiento académico en el área de matemática	.142	187

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se observa que el resultado obtenido en la prueba de normalidad, el nivel de significación asintótica superior a 0.000; para la primera variable 0.000 y la segunda variable 0.000, en ambos casos menor que 0,05; lo que obliga procesar la prueba de hipótesis mediante el uso de los estadígrafos no paramétricos; es decir, mediante el uso del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018.

Tabla 21.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.706
		N	187
	Rendimiento académico en el área de matemática	Coeficiente de correlación	.706
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	.000
			187

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.706$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Tabla 22.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática

		Inteligencia intrapersonal	Rendimiento académico en el área de matemática	
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	.722	
	Rendimiento académico en el área de matemática	Coeficiente de correlación	.722	
		Sig. (bilateral)	1.000	
			N	187
			N	187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.722$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Tabla 23.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática

		Inteligencia interpersonal	Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	187
	Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	.585
		Sig. (bilateral)	.000
		N	187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.585$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Tabla 24.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática

			Adaptabilidad	Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	.687
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Rendimiento académico en el área de matemática	N	187	187
		Coeficiente de correlación	.687	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	187	187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.687$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Tabla 25.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática

		Manejo de estrés	Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.632
		N	187
	Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	.632
		Sig. (bilateral)	.000
		N	187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.632$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Ha: Existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Tabla 26.

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática

			Manejo de estrés	Rendimiento académico en el área de matemática
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.535
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	187	187
	Rendimiento académico en el área de matemática	Coefficiente de correlación	.535	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	187	187

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.535$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

IV. Discusión

En la presente investigación se arribó que el 71,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio y el 54% de los estudiantes del tercero de secundaria se ubican en el nivel proceso. La investigación concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.706$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018.

Hay una coincidencia con la de Guerrero (2014) concluyó existe relación entre las dimensiones del clima social familia, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de Comunicación., b)Se halló diferencias en la escala de manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres, c)El rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar. Asimismo se basó a la teoría de Por otro lado, definió la Inteligencia Intrapersonal como un conjunto de capacidades que van a lograr crear un modelo de nuestra persona para desenvolvernos bien en la vida, con autodisciplina, auto comprensión y autoestima. (Gardner 2001, p.191).

En la hipótesis específico 1, se arribó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.722$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Asimismo hay una coincidencia con la de Garay (2014) obtuvo los siguientes resultados en cuanto a la variable inteligencia emocional, así el 59% de alumnos muestra adecuada atención emocional frente a los problemas que se les presenta, mientras que para la variable Rendimiento Académico observamos que el 42% de alumnos tiene un rendimiento académico regular, y el 22% tiene un rendimiento académico alto. Asimismo consideró la teoría de Bar-On (2000) afirmó que: El componente intrapersonal consiste en tener conciencia de las emociones así mismo de su autoexpresión, de las habilidades y competencias que la conforman. Es así que la inteligencia intrapersonal se refiere a la comprensión de los estados emocionales, la selección para orientar, discriminar sentimientos y tener la capacidad de encaminar estas emociones en situaciones de la vida según nuestra madurez, para orientar la conducta. (p. 56)

En la hipótesis específico 2, se concluyó según Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.585$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Cifuentes (2017) concluyó lo siguiente: Los alumnos de educación secundaria obligatoria del instituto IES. Las Sabinas poseen una IE adecuada y un rendimiento matemático medio de 6 puntos, en una escala de 1 a 10, equivalente a una nota de bien. Con esto hemos determinado el nivel de IE y de rendimiento matemático de nuestros alumnos, y hemos cumplido el objetivo 1 y confirmado la hipótesis 1 de la investigación.

También se basó a la teoría Bar-On (2006) El componente interpersonal está definido como: La dimensión que considera a la conciencia social y a las relaciones interpersonales como su punto central. Así como entender a las otras personas y lo que les motiva a trabajar de forma cooperativa, supone reconocer y responder de manera apropiada a los estados de ánimo, temperamentos,

motivaciones y deseos de los demás. Es la capacidad para comprender a otros y actuar de acuerdo con esa comprensión, reconocer las diferencias entre los demás y registrar sus estados de ánimo, temperamento e intenciones. (p.19)

En la hipótesis específico 3, concluyó según la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.687$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hay una semejanza con la de Parodi (2015) concluyó lo siguiente: existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico. Consideró a la teoría de Bar-On (1997) citado por Zambrano (2011), manifestó que: Está referido a proporcionar información sobre los siguientes subcomponentes, primero la solución de problemas (SP), que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas; segundo la prueba de la realidad (PR), comprendiendo la habilidad para evaluar la correspondencia en lo que experimentamos y lo que en realidad existe, y la flexibilidad (FL), entendida cómo la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. (p.22)

En la hipótesis específico 4, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.632$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.

Hay una similitud con la de Páez y Castañoi (2015) encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Se apoyó a la teoría de Bar-On (1997) precisó: Proporciona información sobre tolerancia al estrés (TE), entendida como la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin destruirse, enfrentando activa y positivamente el estrés; y control de los impulsos (CI), referida a la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones (p. 35).

En la hipótesis específico 5, concluyó que la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.535$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,01$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018. Hay una coincidencia con la de Espinoza (2013) concluyó que existe una relación en la que a inteligencia emocional relativamente alta, se alcanzan valores altos para el aprendizaje de los alumnos pero a valores mayores de inteligencia emocional, los resultados de los alumnos descienden, b) La relación entre la inteligencia emocional del docente y el ambiente de trabajo en sus aulas no es directamente proporcional. Al igual que con el aprendizaje de los alumnos, se alcanza un máximo a ciertos valores de inteligencia emocional, pero después, con inteligencias emocionales mayores, los valores del ambiente de aprendizaje disminuyen.

V. Conclusiones

- Primera:** Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018, siendo el valor de $r = 0.706$ y $p=0,000<0.05$ es significativa; en consecuencia es una correlación positiva alta, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor inteligencia emocional mayor rendimiento académico.
- Segunda:** Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de $r =0.722$ y $p =0,000<0.05$ es significativa; en consecuencia es una correlación positiva alta, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor inteligencia intrapersonal mayor rendimiento académico.
- Tercera:** Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de $r =0.585$ y $p = 0,000<0.05$; en consecuencia es una correlación positiva moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor inteligencia interpersonal mayor rendimiento académico.
- Cuarta:** Se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de

Carabayllo 2018, siendo el valor de $r = 0.687$ y $p = 0,000 < 0.05$ es significativa; en consecuencia es una correlación moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor adaptabilidad mayor rendimiento académico.

Quinta:

Se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018, siendo el valor de $r = 0.632$ y $p = 0,000 < 0.05$ es significativa; en consecuencia es una correlación moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor manejo de estrés mejor rendimiento académico.

Sexta:

Se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018, siendo el valor de $r = 0.535$ y $p = 0,000 < 0.05$; en consecuencia es una correlación moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto a mejor estado de ánimo en general mejor rendimiento académico.

VI. Recomendaciones

- Primera:** A la plana jerárquica de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”, habiéndose establecido que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, se sugiere evaluar a los estudiantes mediante test psicopedagógicos para conocer sus debilidades y potencialidades en el manejo de sus emociones.
- Segunda:** A los padres de familia y docentes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” que habiéndose establecido en el estudio que existe relación entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico; desarrollar habilidades de comprensión, asertividad e independencia emocional para la toma de decisiones y mejorar el rendimiento académico.
- Tercera:** A la plana jerárquica, capacitar a los docentes de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” en el manejo y desarrollo de técnicas sobre inteligencia interpersonal que se pueda visualizar en el trabajo cooperativo y colaborativo de los estudiantes a fin de lograr un miembro constructivo del grupo social.
- Cuarta:** A la comunidad educativa de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” que existiendo relación entre la adaptabilidad y rendimiento académico se sugiere desarrollar habilidades para un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes con el propósito de mejorar el rendimiento académico.
- Quinta:** A la comunidad educativa de la institución “Raúl Porras Barrenechea” que existiendo relación entre el manejo de estrés y rendimiento académico, incentivar en los estudiantes la práctica constante de la tolerancia, control de sus impulsos,

la capacidad de tener una apreciación positiva de los eventos, a través de modelos o ejemplos a seguir; siendo más aún adolescentes, estos merecen mayor atención.

Sexta:

A la plana docente de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”, que habiéndose establecido que existe relación entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico se sugiere realizar sesiones de aprendizaje en donde los estudiantes disfruten, se diviertan y puedan así expresar sentimientos positivos a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos que puedan o no traer desde sus hogares.

VII. Referencias

- Adell, M. (2000). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los Adolescentes*. (3ra.ed.). Madrid: Pirámide.
- Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Bar – On, R. (1997). *Inventario de Cociente Emocional de Bar –On: Manual Técnico*. Toronto: MHS
- Bisquera, R. (2018). *Grupo de Orientación Psicopedagógica*. Curso de Bioneuroemoción – Enric Corbera, Institute, avalado por la Universidad Iberoamericana. México.
- Cera, C., Almagro, B., Conde, G. y López, B. (2015). *Sistema de Información Científica: Red de Revista Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Universidad de Huelva – España.
- Chadwick, C. (1979). *Teoría del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria*. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional. (Tesis Doctoral). Universidad Camilo José Cela, Madrid – España.
- Cruz, L., Julca, T. y Luna, S.. (2007). *Trabajo de Investigación Psicopedagógico* .1ed (pág. 22). Lima: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú - N° 11698.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Espinoza, F. (2013). *La inteligencia emocional del docente de Química del nivel medio superior como factor para el desempeño académico de sus alumnos*. (Tesis Doctoral). Universidad Iberoamericana– México.

- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to. Ciclo de la facultad de educación de la UNMSM en la ciudad de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MacGraw Hill Interamericana.
- Jiménez, D. y Rivera, O. (2013). *Desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del CEPTRO "José Pardo" - Chorrillos* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje, área curricular: Matemática*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N°2015-02681. www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación (2018). *Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE)*. Reporte de notas registradas de Matemática de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo.
- Páez, C. y Castaño, C. (2015). *Revista Electrónica de investigación en Psicología: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. N° 2, Vol.32, Universidad de Manizales - Colombia, mayo - agosto 2015.
- Palomino, E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación - UNMSM 2012 –II*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Parodi, A. (2015). *Inteligencia emocional y personalidad: factores predictores del rendimiento académico*. (Tesis doctoral). Universidad de Murcia, España.
- Pepinós, D. (2015). *La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico escolar en los adolescentes*. (Tesis de Titulación). Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Quiñonez, L. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Saldaña, R. (2015). *Orientación de meta y rendimiento académico en alumnos y alumnas de Secundaria*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Educacional). Universidad Católica del Perú, Lima.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico. Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. Ciudad de México: Trillas.
- Sosa, D. (2014). *Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, Madrid - España.
- Veliz, D. y Aquino, L. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de el Tambo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.

Anexos

Anexo 1.

Matriz de consistencia

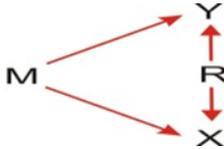
Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3º SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA – CARABAYLLO 2018.

Autor: Mery Noemí Luna Salinas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” distrito de Carabayllo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 1 ¿Qué relación existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1 Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 1 Existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución</p>	Variable 1: Inteligencia Emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Inteligencia Intrapersonal	Comprende sus emociones. Son asertivos, seguros y poseen una buena autoestima. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	<p>Alta:97 -128</p> <p>Moderada: 65 – 96</p> <p>Baja:32 - 64</p>
			Inteligencia Interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	9; 10; 11, 12; 13; 14		
Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenos en hallar modos	15; 16; 17; 18; 19; 20					

<p>Barrenechea distrito de Carabayllo 2018? PROBLEMA ESPECÍFICO 2 ¿Qué relación existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 3 ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 4 ¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y el rendimiento</p>	<p>secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018. OBJETIVO ESPECÍFICO 2 Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018. OBJETIVO ESPECÍFICO 3 Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.</p>	<p>educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018. HIPÓTESIS ESPECÍFICO 2 Existe una relación significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018. HIPÓTESIS ESPECÍFICO 3 Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018.</p>		positivos de enfrentar los problemas cotidianos.			
			Manejo de estrés	Son calmadas y trabajan bien bajo presión. Rara vez son impulsivos. Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional.	21; 22; 23; 24; 25; 26		
			Estado de ánimo en general.	Optimistas Tienen apreciación positiva sobre las cosas o eventos.	27; 28; 29; 30; 31; 32		
			Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Matematiza Situaciones	Notas de Bimestre	Correcto (1)	Inicio 0 - 10	
			Comunica y representa ideas matemáticas		Incorrecto (0)	Proceso 11 - 13	
			Elabora y usa estrategias			Logrado 11 - 17	
			Razona y argumenta generando ideas matemáticas.			Destacado 18 – 20	

<p>académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO 5 ¿Qué relación existe entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de la matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018?</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 4 Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO 5 Establecer la relación que existe entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 4 Existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO 5 Existe una relación significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial																						
<p>TIPO: El presente estudio será descriptivo correlacional, Al respecto Hernández, Fernandez y Baptista (2010) afirma que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.</p> <p>DISEÑO: Por el diseño la investigación es no experimental, ya que se basará en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación del investigador. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista al (2010) afirman que son estudios que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (p. 149). En la presente investigación correlacional se aplicará el siguiente diseño:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> Y M --> X Y <--> X </pre> </div> <p>Donde: M: unidades de análisis o muestra de estudios. X: Observación de la variable Inteligencia Emocional. Y: Observación a la variable Rendimiento Académico. r: Coeficiente de correlación.</p>	<p>Población De acuerdo a Hernández, (2010, p.174 la población es el conjunto de elementos que son posibles de ser analizados, dentro de una situación problemática</p> <p>Tabla 3 <i>Población de estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo, 2018.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Estudiantes</th> <th style="text-align: right;">Número</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3ro A</td><td style="text-align: right;">42</td></tr> <tr><td>3ro B</td><td style="text-align: right;">43</td></tr> <tr><td>3ro C</td><td style="text-align: right;">40</td></tr> <tr><td>3ro D</td><td style="text-align: right;">41</td></tr> <tr><td>3ro E</td><td style="text-align: right;">40</td></tr> <tr><td>3ro F</td><td style="text-align: right;">41</td></tr> <tr><td>3ro G</td><td style="text-align: right;">38</td></tr> <tr><td>3ro H</td><td style="text-align: right;">41</td></tr> <tr><td>3ro I</td><td style="text-align: right;">38</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"><td>TOTAL</td><td style="text-align: right;">364</td></tr> </tbody> </table> <p>Nota: Nómina de estudiantes matriculados del tercero secundaria de la I.E. Raúl Porras Barrenechea – Carabayllo 2018. La muestra estuvo integrada por 187 estudiantes. Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$ </div>	Estudiantes	Número	3ro A	42	3ro B	43	3ro C	40	3ro D	41	3ro E	40	3ro F	41	3ro G	38	3ro H	41	3ro I	38	TOTAL	364	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional: Se aplicará un cuestionario de 32 preguntas. Autora: Br. Mery Luna Salinas Técnica: La técnica que se utilizará en este estudio será la encuesta. Escala del Instrumento: Muy rara vez :1 Rara vez :2 A menudo :3 Muy a menudo :4</p> <p>Variable 2: Rendimiento Académico: Se aplicará las notas bimestrales del área de Matemática proporcionadas por el sistema del SIAGIE del Ministerio de Educación del presente año. Escala del Instrumento: Inicio : 0 - 10 Proceso : 11 - 13 Logrado : 11 - 17 Destacado: 18 - 20</p>	<p>Para el tratamiento de los datos de la muestra, se procesarán en el programa estadístico SPSS versión 21.0, donde elaboraremos tablas de contingencia y figuras para el análisis descriptivo, de las variables y dimensiones. En los referente a la contrastación de las hipótesis, utilizaremos el estadístico de correlación de Spearman, con un nivel de confianza de 95% y una significancia bilateral de 5% = 0.05. Los resultados serán obtenidos a partir de la muestra estadística constituida por 187 estudiantes.</p>
Estudiantes	Número																								
3ro A	42																								
3ro B	43																								
3ro C	40																								
3ro D	41																								
3ro E	40																								
3ro F	41																								
3ro G	38																								
3ro H	41																								
3ro I	38																								
TOTAL	364																								

Anexo 2.

Matriz de operacionalización del instrumento

Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y rango
Inteligencia Intrapersonal	Comprende sus emociones	Soy muy bueno (a) para comprender el área de matemáticas y resolver problemas.	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Alta Moderada Baja
	Son asertivos, seguros y poseen una buena autoestima	Me siento seguro al resolver un ejercicio matemático y al expresarlo con asertividad la respuesta.		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de matemática.		
	Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.	Me es fácil comentar a mis compañeros como me siento después de culminado el examen de matemática.		
		Puedo hablar fácilmente a mis compañeros sobre mis sentimientos con respecto al examen de matemática		
		Cuando estoy en clase y no comprendo un problema matemático lo manifiesto abiertamente.		
		Para mí es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema matemático.		
	Me es difícil decir a los demás mi opinión de un problema matemático abiertamente sin temor.			
Inteligencia Interpersonal	Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias	Discrepo con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio matemático.		
		Me importa lo que le pasa a mis compañeros así que trato de ayudarlos si no entienden el área de matemática.		
		Respeto a mis compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.		
	Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	Me agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de matemática para ayudar a los demás.		
		Me preocupa si veo que un compañero está triste y no logra comprender los temas del área de matemática en el aula.		
		Sé cuando mis compañeros están molestos aún no digan nada frente aun suceso desagradable.		
Adaptabilidad	Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los	Intento de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de matemáticas en clase o en casa.		
		Es fácil para mí comprender los temas nuevos del áreas de		

	cambios.	matemáticas dictado por los docentes.		
		Puedo comprender preguntas difíciles del área de matemáticas con regularidad.		
	Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	No me doy por vencido (a) ante un problema de matemáticas hasta que lo resuelvo.		
		Cuando respondo una pregunta de matemática trato de pensar en otras soluciones.		
Manejo de Estrés	Son calmados y trabajan bien bajo presión.	Soy bueno (a) resolviendo preguntas del área de matemática aun cuando estas sean algo difíciles.		
		Puedo mantener la calma cuando existe un problema matemático que no se resolver.		
		Sé como mantenerme tranquilo (a) cuando no encuentro fácil solución a tareas de matemática.		
	Rara vez son impulsivos.	Me es difícil controlar la cólera cuando no resuelvo nada o poco los problemas del área de matemática		
		Cuando no respondo una pregunta de matemática me siento fastidiado e irritado.		
	Pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional	Cuando no resuelvo un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.		
Estado de ánimo en general	Optimistas	Me siento bien y confiado que todo me saldrá bien en el futuro.		
		No me siento feliz cuando las notas del área de matemática son bajas.		
		Me agrada sonreír cuando resuelvo los problemas de matemáticas, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.		
	Tienen apreciación positiva sobre las cosas o eventos.	Me siento satisfecho de mi mismo cuando desarrollo problemas matemáticos al instante.		
		Cuando apruebo la materia de matemática me siento bien y me gusta festejar con mis amigos		
		Me siento feliz y seguro (a) conmigo mismo (a) cuando resuelvo un examen del área de matemática.		

Anexo 3.

Instrumento de medición

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado alumno(a), con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la Inteligencia Emocional en la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”, para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para elevar el rendimiento académico. Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

CATEGORÍA	
Muy rara vez	1
Rara vez	2
A menudo	3
Muy a menudo	4

Nº	ITEMS	MUY RARA VEZ	RARA VEZ	A MENUDO	MUY A MENUDO
1	Soy muy bueno (a) para comprender el área de matemáticas y resolver problemas.	1	2	3	4
2	Me siento seguro al resolver un ejercicio matemático y al expresarlo con asertividad la respuesta.	1	2	3	4
3	Puedo dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de matemática.	1	2	3	4
4	Me es fácil comentar a mis compañeros como me siento después de culminado el examen de matemática.	1	2	3	4
5	Puedo hablar fácilmente a mis compañeros sobre mis sentimientos con respecto al examen de matemática	1	2	3	4
6	Cuando estoy en clase y no comprendo un problema matemático lo manifiesto abiertamente.	1	2	3	4
7	Para mí es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema matemático.	1	2	3	4
8	Me es difícil decir a los demás mi opinión de un problema matemático abiertamente sin temor.	1	2	3	4
9	Discrepo con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio matemático.	1	2	3	4
10	Me importa lo que le pasa a mis compañeros así que trato de ayudarlos si no entienden el área de matemática.	1	2	3	4
11	Respeto a mis compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.	1	2	3	4
12	Me agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de matemática para ayudar a los demás.	1	2	3	4
13	Me preocupa si veo que un compañero está triste y no logra comprender los temas del área de matemática en el aula.	1	2	3	4
14	Sé cuando mis compañeros están molestos aún no digan nada frente aun suceso desagradable.	1	2	3	4

15	Intento de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de matemáticas en clase o en casa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender los temas nuevos del área de matemáticas dictado por los docentes.	1	2	3	4
17	Puedo comprender preguntas difíciles del área de matemáticas con regularidad.	1	2	3	4
18	No me doy por vencido (a) ante un problema de matemáticas hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
19	Cuando respondo una pregunta de matemática trato de pensar en otras soluciones.	1	2	3	4
20	Soy bueno (a) resolviendo preguntas del área de matemática aún cuando estas sean algo difíciles.	1	2	3	4
21	Puedo mantener la calma cuando existe un problema matemático que no se resuelve.	1	2	3	4
22	Me es difícil controlar la cólera cuando no resuelvo nada o poco los problemas del área de matemática.	1	2	3	4
23	Se como mantenerme tranquilo (a) cuando no encuentro fácil solución a tareas de matemática.	1	2	3	4
24	Cuando no respondo una pregunta de matemática me siento fastidiado e irritado.	1	2	3	4
25	Cuando no resuelvo un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.	1	2	3	4
26	Me molesto con mis compañeros en clase cuando no encuentro rápida solución a los problemas de matemáticas.	1	2	3	4
27	Cuando apruebo la materia de matemática me siento bien y me gusta festejar con mis amigos.	1	2	3	4
28	Me siento satisfecho de mí mismo cuando desarrollo problemas matemáticos al instante.	1	2	3	4
29	Me agrada sonreír cuando resuelvo los problemas de matemáticas, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.	1	2	3	4
30	Me siento feliz y seguro (a) conmigo mismo (a) cuando resuelvo un examen del área de matemática.	1	2	3	4
31	No me siento feliz cuando las notas del área de matemática son bajas.	1	2	3	4
32	Me siento bien y confiado que todo me saldrá bien en el futuro.	1	2	3	4

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo 4.

**Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a
la institución**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Lima, 4 de mayo de 2018

Carta P. 0275-2018-EPG-UCV-LN

Victoria Mirta Vega Arias
Directora
Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Mery Noemi Luna Salinas** identificado con DNI N.º **09974242** y código de matrícula N.º **6000018526**; estudiante del Programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en La Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea - Carabaylo 2018"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



FNPC

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



INSTITUCION EDUCATIVA
RAUL PORRAS BARRENECHEA
UGEL.04 COMAS

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

Carabayllo, 31 de mayo 2018

CARTA No 002-2018 -D.I.E. “R.P.B.”-UGEL.04.

Señorita:
Mery Noemí LUNA SALINAS
Docente Maestriza
Presente.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación del “Instrumento a estudiantes del tercero de secundaria de la IE Raúl Porras Barrenechea”

REF **EXP. No 794-2018IE RPB**

Tengo a bien dirigirme a usted, para saludarle a nombre de la Comunidad de la IE Raúl Porras Barrenechea y a la vez de acuerdo al documento de la referencia remitida por la Universidad Cesar Vallejo, que se le otorga la autorización respectiva para aplicar el instrumento de su trabajo de investigación (tesis) denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea- Carabayllo 2018

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




Anexo 5.

Base de datos de la prueba piloto

Inteligencia emocional																																
Inteligencia intrapersonal								Inteligencia interpersonal							Adaptabilidad						Manejo de estrés					Estado de ánimo en general						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	2	4	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	4	3	3	1	4
4	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	4
5	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	4	1	1	1	3	3	4	3	3	2
6	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	4	2
7	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3
8	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	4	3
9	3	2	4	4	2	1	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4
10	2	2	4	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3
12	3	2	3	3	4	1	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	4	4	3	4	4	2
13	3	2	2	4	4	1	2	1	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4
14	3	2	3	4	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	1	3
15	3	2	2	3	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	3
16	3	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3
17	3	2	4	4	4	1	2	1	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3
18	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
19	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	4	2	4	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2
20	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4
21	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2
22	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2
23	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3
24	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	3
25	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4
26	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4
27	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	4	4
28	3	2	4	4	4	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	1	1	1	4	4	4	4	3	4
29	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3
30	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	2

Anexo 6.

Base de datos de la muestra

Nº ORDEN	Inteligencia emocional																																TOTAL	
	Dimensiones																																	
	Inteligencia intrapersonal								Inteligencia interpersonal								Adaptabilidad						Manejo de estrés						Estado de ánimo en general					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	84
2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	1	4	3	85
3	3	2	3	4	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	4	4	3	1	3	84	
4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	4	4	3	3	4	92	
5	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	62	
6	2	1	1	3	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	3	4	1	3	3	64	
7	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	4	3	74
8	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	3	2	2	3	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	3	79
9	4	3	2	1	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	96	
10	4	4	4	1	3	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	1	1	2	2	2	2	4	3	90	
11	2	2	1	4	4	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	4	2	3	3	2	3	4	2	4	1	1	4	4	3	3	4	2	79	
12	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	4	4	3	3	1	2	72	
13	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	4	2	4	3	3	2	2	4	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	4	3	68	
14	1	1	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	3	1	3	66		
15	3	2	2	1	1	1	2	1	1	4	3	4	4	3	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	1	1	4	2	1	1	2	65		
16	3	3	3	2	4	1	3	2	3	4	1	4	2	1	3	2	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2	4	4	4	3	3	87		
17	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	4	2	4	4	75		
18	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	93		
19	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	3	3	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	4	1	2	4	4	60	
20	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	3	57	
21	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	3	67	
22	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	4	92	
23	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	83	
24	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	82	
25	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	59
26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	63
27	3	3	3	4	2	1	3	2	2	1	2	1	4	2	3	4	3	4	2	2	1	3	1	1	1	1	2	4	4	2	3	3	79	
28	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	3	87
29	3	3	2	1	1	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	1	1	3	4	3	3	1	4	3	87
30	2	2	4	3	1	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	1	3	85
31	3	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	4	93
32	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	4	70	
33	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	3	1	4	77
34	2	2	2	4	3	1	2	2	1	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	4	75	
35	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4	1	2	2	1	2	1	3	2	4	1	1	1	3	3	4	3	3	4	76	
36	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	2	70		
37	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	62	
38	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	4	3	2	4	3	91		
39	3	2	4	4	2	1	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	92	
40	2	2	4	4	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	3	3	82	
41	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	76	
42	3	2	3	3	4	1	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	85		
43	3	2	2	4	4	1	2	1	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	83	
44	3	2	3	4	4	1	2	1	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	1	2	4	4	3	4	1	3	88	
45	3	2	2	3	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	96	
46	3	2	4	4	4	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	3	101	
47	3	2	4	4	4	1	2	1	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	3	96	
48	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	78	
49	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	4	2	4	1	2	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	70
50	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	1	3	1	1	1	2	4	2	4	2	4	90	
51	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	77	
52	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	67
53	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	3	63	
54	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	65	
55	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4	85	
56	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	88	
57	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	2																				

101	2	4	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	2	3	1	83
102	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	4	71	
103	2	2	3	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	1	4	4	76	
104	3	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	71	
105	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	64	
106	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	74		
107	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	4	3	3	2	3	88
108	1	1	2	1	4	3	3	3	2	1	1	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3	3	88
109	3	4	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	4	75	
110	3	4	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	4	76
111	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	4	4	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	4	4	4	4	2	4	74	
112	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	1	1	1	1	1	3	63	
113	4	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	103	
114	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	4	4	3	3	2	4	79	
115	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	74		
116	3	2	1	1	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	1	4	3	2	3	4	2	1	2	70		
117	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	93		
118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
119	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	3	4	3	4	57		
120	1	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	4	4	4	2	4	89		
121	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	2	54	
122	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	4	4	3	3	1	4	75		
123	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	4	3	4	1	1	2	4	4	4	4	68		
124	2	3	3	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	58		
125	3	2	4	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	1	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	91	
126	3	2	4	3	2	2	2	3	1	3	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	90	
127	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	2	3	3	3	3	4	3	91		
128	2	3	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1	4	75		
129	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	3	3	2	1	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	3	2	2	3	4	61	
130	1	2	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	79	
131	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	96		
132	3	2	3	1	1	4	3	4	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	90	
133	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	52	
134	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	1	69	
135	2	2	4	1	3	2	3	1	4	2	3	3	2	4	2	1	3	2	4	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	2	4	81	
136	2	2	3	4	4	2	3	3	1	1	4	4	1	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	92	
137	3	3	4	2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	4	4	4	4	3	2	2	82		
138	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	1	49		
139	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	98	
140	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	1	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	92	
141	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	1	2	1	1	1	4	4	3	3	3	4	77		
142	1	2	1	2	4	2	3	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	59	
143	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	66	
144	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	4	1	1	1	2	2	3	3	2	3	87		
145	3	2	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	1	4	4	2	3	4	4	98		
146	3	2	2	1	4	2	1	3	2	3	4	2	1	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	77	
147	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	86		
148	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	97		
149	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	66		
150	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	99		
151	2	1	3	2	4	2	2	1	2	2	4	2	4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	1	1	4	4	4	4	1	2	78	
152	1	1	2	4	4	3	1	1	2	3	4	4	3	4	1	1	1	2	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	79		
153	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97		
154	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	54	
155	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4	1	1	64	
156	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	67		
157	3	2	4	4	2	4	2	4	1	3	4	4	3	1	4	2	2	4	3	2	4	3	4	1	1	1	4	4	3	4	2	4	93	
158	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	81	
159	2	3	3	1	1	2	1	1	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1</		

Base de datos de la Variable 2: Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA					
Nº	C1	C2	C3	C4	PROMEDIO
1	9	8	7	8	8
2	8	7	8	9	8
3	12	10	12	11	11
4	11	12	10	12	11
5	10	11	12	11	11
6	7	9	9	10	9
7	11	10	9	12	11
8	8	6	8	9	8
9	7	8	7	8	8
10	10	12	9	11	11
11	8	7	8	9	8
12	13	14	13	15	14
13	9	8	7	8	8
14	11	9	11	12	11
15	10	8	7	10	9
16	9	11	10	12	11
17	8	7	8	9	8
18	12	10	11	12	11
19	12	11	10	11	11
20	14	13	14	15	14
21	9	8	9	10	9
22	10	11	12	11	11
23	13	12	13	12	13
24	11	12	10	11	11
25	7	8	7	9	8
26	8	9	8	10	9
27	10	11	12	11	11
28	12	11	9	12	11
29	10	9	11	13	11
30	11	12	10	12	11
31	11	9	8	11	10
32	10	11	10	12	11
33	13	12	13	14	13
34	11	10	11	12	11
35	10	11	12	11	11
36	14	12	13	14	13
37	12	11	13	12	12
38	8	9	7	8	8
39	11	8	11	12	11
40	13	14	12	13	13

41	7	8	9	8	8
42	12	13	14	12	13
43	13	10	11	13	12
44	14	13	15	14	14
45	8	9	8	10	9
46	12	11	12	13	12
47	12	8	12	11	11
48	13	11	13	12	12
49	9	8	9	10	9
50	11	12	13	14	13
51	7	9	8	10	9
52	8	7	9	10	9
53	14	13	14	15	14
54	9	8	10	9	9
55	14	15	12	13	14
56	7	8	7	8	8
57	8	7	8	9	8
58	12	13	12	13	13
59	8	7	8	9	8
60	12	11	12	13	12
61	9	10	8	9	9
62	8	9	8	9	9
63	13	12	13	14	13
64	11	10	11	12	11
65	9	8	9	10	9
66	12	11	12	13	12
67	11	12	11	12	12
68	10	9	10	11	10
69	8	11	10	11	10
70	10	11	12	11	11
71	9	8	9	10	9
72	11	9	10	12	11
73	13	12	13	14	13
74	12	10	12	11	11
75	12	13	11	12	12
76	9	8	9	10	9
77	11	12	11	13	12
78	12	11	9	12	11
79	14	13	14	13	14
80	15	14	13	14	14

81	9	8	7	9	8
82	14	13	14	15	14
83	12	11	12	13	12
84	11	10	11	12	11
85	8	7	8	9	8
86	9	10	11	10	10
87	10	11	10	12	11
88	13	12	13	14	13
89	10	9	8	10	9
90	11	9	11	12	11
91	10	11	10	13	11
92	11	10	11	12	11
93	12	13	14	12	13
94	13	11	12	13	12
95	12	11	10	12	11
96	11	13	11	12	12
97	13	11	12	13	12
98	12	13	14	12	13
99	13	12	11	12	12
100	10	13	11	13	12
101	10	11	12	13	12
102	11	13	12	11	12
103	12	11	10	12	11
104	10	11	12	11	11
105	9	10	11	12	11
106	11	12	11	11	11
107	13	12	11	12	12
108	12	11	10	11	11
109	10	11	10	12	11
110	12	10	11	12	11
111	11	10	12	11	11
112	9	11	10	12	11
113	11	12	13	12	12
114	10	12	10	13	11
115	12	11	12	13	12
116	10	11	13	11	11
117	12	11	13	12	12
118	11	12	10	11	11
119	12	10	11	12	11
120	13	11	11	11	12

121	13	12	11	13	12
122	12	11	12	11	12
123	13	11	12	12	12
124	14	10	12	15	13
125	14	15	11	18	15
126	11	8	9	11	10
127	9	13	7	14	11
128	5	8	8	8	7
129	14	12	12	17	14
130	8	12	11	17	12
131	12	7	6	9	9
132	13	11	6	13	11
133	14	16	5	16	13
134	8	7	13	16	11
135	18	17	18	20	18
136	5	8	8	8	7
137	17	18	20	20	19
138	15	17	14	17	16
139	8	8	8	8	8
140	17	8	17	15	14
141	9	11	9	15	12
142	6	12	6	13	10
143	5	13	5	8	9
144	11	16	11	17	15
145	14	15	14	16	15
146	6	13	6	13	9
147	18	16	18	19	18
148	10	12	10	14	13
149	17	16	17	17	16
150	19	15	19	15	16
151	12	10	12	13	12
152	8	13	8	13	12
153	18	15	18	19	17
154	8	12	8	12	10
155	12	15	12	13	14
156	12	16	12	16	15
157	8	10	8	15	11
158	8	8	8	8	8
159	14	16	14	17	15
160	12	16	12	12	13

161	17	17	17	11	15
162	16	16	16	15	15
163	8	8	8	8	8
164	8	11	8	15	12
165	8	8	8	8	8
166	18	17	18	18	17
167	8	6	8	8	8
168	13	14	13	14	13
169	14	16	14	16	15
170	12	12	12	17	14
171	15	15	15	18	15
172	10	11	10	12	10
173	8	8	8	8	8
174	14	17	14	16	15
175	14	16	14	16	15
176	8	11	8	13	11
177	10	15	10	16	12
178	6	11	6	16	12
179	8	8	8	8	8
180	8	8	8	8	8
181	6	12	6	13	11
182	15	17	15	17	15
183	11	11	11	13	12
184	18	17	18	18	17
185	12	16	12	13	14
186	11	13	11	15	13
187	18	17	18	16	17

Anexo 7.

Certificados de validez de contenido del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inteligencia Intrapersonal							
1	Soy muy bueno (a) para comprender el área de matemáticas y resolver problemas.	✓		✓		✓		
2	Me siento seguro al resolver un ejercicio matemático y al expresarlo con asertividad la respuesta.	✓		✓		✓		
3	Puedo dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de matemática.	✓		✓		✓		
4	Me es fácil comentar a mis compañeros como me siento después de culminado el examen de matemática.	✓		✓		✓		
5	Puedo hablar fácilmente a mis compañeros sobre mis sentimientos con respecto al examen de matemática	✓		✓		✓		
6	Cuando estoy en clase y no comprendo un problema matemático lo manifiesto abiertamente.	✓		✓		✓		
7	Para mí es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema matemático.	✓		✓		✓		
8	Me es difícil decir a los demás mi opinión de un problema matemático abiertamente sin temor.	✓						
	Inteligencia interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Discrepo con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio matemático.	✓		✓		✓		
10	Me importa lo que le pasa a mis compañeros así que trato de ayudarlos si no entienden el área de matemática.	✓		✓		✓		
11	Respeto a mis compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.	✓		✓		✓		
12	Me agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de matemática para ayudar a los demás.	✓		✓		✓		
13	Me preocupa si veo que un compañero está triste y no logra comprender los temas del área de matemática en el aula.	✓		✓		✓		
14	Sé cuando mis compañeros están molestos aún no digan nada frente aun suceso desagradable.	✓		✓		✓		
	Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intento de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de matemáticas en clase o en casa.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender los temas nuevos del áreas de matemáticas dictado por los docentes.	✓		✓		✓		
17	Puedo comprender preguntas difíciles del área de matemáticas con regularidad.	✓		✓		✓		
18	No me doy por vencido (a) ante un problema de matemáticas hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		

19	Cuando respondo una pregunta de matemática trato de pensar en otras soluciones.	✓		✓		✓	
20	Soy bueno (a) resolviendo preguntas del área de matemática aún cuando estas sean algo difíciles.	✓		✓		✓	
	Manejo de Estrés	Si	No	Si	No	Si	No
21	Puedo mantener la calma cuando existe un problema matemático que no se resolver.	✓		✓		✓	
22	Me es difícil controlar la cólera cuando no resuelvo nada o poco los problemas del área de matemática.	✓		✓		✓	
23	Se, como mantenerme tranquilo (a) cuando no encuentro fácil solución a tareas de matemática.	✓		✓		✓	
24	Cuando no respondo una pregunta de matemática me siento fastidiado e irritado.	✓		✓		✓	
25	Cuando no resuelvo un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.	✓		✓		✓	
26	Me molesto con mis compañeros en clase cuando no encuentro rápida solución a los problemas de matemáticas.	✓		✓		✓	
	Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando apruebo la materia de matemática me siento bien y me gusta festejar con mis amigos.	✓		✓		✓	
28	Me siento satisfecho de mi mismo cuando desarrollo problemas matemáticos al instante.	✓		✓		✓	
29	Me agrada sonreír cuando resuelvo los problemas de matemáticas, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.	✓		✓		✓	
30	Me siento feliz y seguro (a) conmigo mismo (a) cuando resuelvo un examen del área de matemática.	✓		✓		✓	
31	No me siento feliz cuando las notas del área de matemática son bajas.	✓		✓		✓	
32	Me siento bien y confiado que todo me saldrá bien en el futuro.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable - Suficiencia

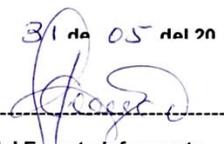
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cuenca Rosler Nancy DNI: 08525952

Especialidad del validador: Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 05 del 2018


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inteligencia Intrapersonal							
1	Soy muy bueno (a) para comprender el área de matemáticas y resolver problemas.	/		/		/		
2	Me siento seguro al resolver un ejercicio matemático y al expresarlo con asertividad la respuesta.	/		/		/		
3	Puedo dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de matemática.	/		/		/		
4	Me es fácil comentar a mis compañeros como me siento después de culminado el examen de matemática.	/		/		/		
5	Puedo hablar fácilmente a mis compañeros sobre mis sentimientos con respecto al examen de matemática	/		/		/		
6	Cuando estoy en clase y no comprendo un problema matemático lo manifiesto abiertamente.	/		/		/		
7	Para mí es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema matemático.	/		/		/		
8	Me es difícil decir a los demás mi opinión de un problema matemático abiertamente sin temor.							
	Inteligencia interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Discrepo con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio matemático.	/		/		/		
10	Me importa lo que le pasa a mis compañeros así que trato de ayudarlos si no entienden el área de matemática.	/		/		/		
11	Respeto a mis compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.	/		/		/		
12	Me agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de matemática para ayudar a los demás.	/		/		/		
13	Me preocupa si veo que un compañero está triste y no logra comprender los temas del área de matemática en el aula.	/		/		/		
14	Sé cuando mis compañeros están molestos aún no digan nada frente a un suceso desagradable.							
	Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intento de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de matemáticas en clase o en casa.	/		/		/		
16	Es fácil para mí comprender los temas nuevos del área de matemáticas dictado por los docentes.	/		/		/		
17	Puedo comprender preguntas difíciles del área de matemáticas con regularidad.	/		/		/		
18	No me doy por vencido (a) ante un problema de matemáticas hasta que lo resuelvo.	/		/		/		

19	Cuando respondo una pregunta de matemática trato de pensar en otras soluciones.	/		/		/	
20	Soy bueno (a) resolviendo preguntas del área de matemática aún cuando estas sean algo difíciles.	/		/		/	
Manejo de Estrés		Si	No	Si	No	Si	No
21	Puedo mantener la calma cuando existe un problema matemático que no se resolver.	/		/		/	
22	Me es difícil controlar la cólera cuando no resuelvo nada o poco los problemas del área de matemática.	/		/		/	
23	Se como mantenerme tranquilo (a) cuando no encuentro fácil solución a tareas de matemática.	/		/		/	
24	Cuando no respondo una pregunta de matemática me siento fastidiado e irritado.	/		/		/	
25	Cuando no resuelvo un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.	/		/		/	
26	Me molesto con mis compañeros en clase cuando no encuentro rápida solución a los problemas de matemáticas.	/		/		/	
Estado de ánimo en general		Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando apruebo la materia de matemática me siento bien y me gusta festejar con mis amigos.	/		/		/	
28	Me siento satisfecho de mi mismo cuando desarrollo problemas matemáticos al instante.	/		/		/	
29	Me agrada sonreír cuando resuelvo los problemas de matemáticas, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.	/		/		/	
30	Me siento feliz y seguro (a) conmigo mismo (a) cuando resuelvo un examen del área de matemática.	/		/		/	
31	No me siento feliz cuando las notas del área de matemática son bajas.	/		/		/	
32	Me siento bien y confiado que todo me saldrá bien en el futuro.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. OCHOA TAJAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METROLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de O/S, del 2018

 Dr. Freddy Ochoa Tajaje
 METROLOGÍA INVESTIG. C.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Inteligencia Intrapersonal							
1	Soy muy bueno (a) para comprender el área de matemáticas y resolver problemas.	✓		✓		✓		
2	Me siento seguro al resolver un ejercicio matemático y al expresarlo con asertividad la respuesta.	✓		✓		✓		
3	Puedo dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de matemática.	✓		✓		✓		
4	Me es fácil comentar a mis compañeros como me siento después de culminado el examen de matemática.	✓		✓		✓		
5	Puedo hablar fácilmente a mis compañeros sobre mis sentimientos con respecto al examen de matemática	✓		✓		✓		
6	Cuando estoy en clase y no comprendo un problema matemático lo manifiesto abiertamente.	✓		✓		✓		
7	Para mí es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema matemático.	✓		✓		✓		
8	Me es difícil decir a los demás mi opinión de un problema matemático abiertamente sin temor.	✓		✓		✓		
	Inteligencia Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Discrepo con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio matemático.	✓		✓		✓		
10	Me importa lo que le pasa a mis compañeros así que trato de ayudarlos si no entienden el área de matemática.	✓		✓		✓		
11	Respeto a mis compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.	✓		✓		✓		
12	Me agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de matemática para ayudar a los demás.	✓		✓		✓		
13	Me preocupa si veo que un compañero está triste y no logra comprender los temas del área de matemática en el aula.	✓		✓		✓		
14	Sé cuando mis compañeros están molestos aún no digan nada frente aun suceso desagradable.	✓						
	Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intento de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de matemáticas en clase o en casa.	✓		✓		✓		
16	Es fácil para mí comprender los temas nuevos del áreas de matemáticas dictado por los docentes.	✓		✓		✓		
17	Puedo comprender preguntas difíciles del área de matemáticas con regularidad.	✓		✓		✓		
18	No me doy por vencido (a) ante un problema de matemáticas hasta que lo resuelvo.	✓		✓		✓		

19	Cuando respondo una pregunta de matemática trato de pensar en otras soluciones.	✓		✓		✓	
20	Soy bueno (a) resolviendo preguntas del área de matemática aun cuando estas sean algo difíciles.	✓		✓		✓	
	Manejo de Estrés	Si	No	Si	No	Si	No
21	Puedo mantener la calma cuando existe un problema matemático que no se resolver.	✓		✓		✓	
22	Me es difícil controlar la cólera cuando no resuelvo nada o poco los problemas del área de matemática.	✓		✓		✓	
23	Se como mantenerme tranquilo (a) cuando no encuentro fácil solución a tareas de matemática.	✓		✓		✓	
24	Cuando no respondo una pregunta de matemática me siento fastidiado e irritado.	✓		✓		✓	
25	Cuando no resuelvo un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.	✓		✓		✓	
26	Me molesto con mis compañeros en clase cuando no encuentro rápida solución a los problemas de matemáticas.	✓		✓		✓	
	Estado de ánimo en general	Si	No	Si	No	Si	No
27	Cuando apruebo la materia de matemática me siento bien y me gusta festejar con mis amigos.	✓		✓		✓	
28	Me siento satisfecho de mi mismo cuando desarrollo problemas matemáticos al instante.	✓		✓		✓	
29	Me agrada sonreír cuando resuelvo los problemas de matemáticas, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.	✓		✓		✓	
30	Me siento feliz y seguro (a) conmigo mismo (a) cuando resuelvo un examen del área de matemática.	✓		✓		✓	
31	No me siento feliz cuando las notas del área de matemática son bajas.	✓		✓		✓	
32	Me siento bien y confiado que todo me saldrá bien en el futuro.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Héctor Raúl Santa María Relaiza DNI: 09904625

Especialidad del validador: Metodología de Investigación / Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

31 de 05 del 2018

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Anexo 8.
Artículo Científico



Inteligencia emocional y rendimiento académico de
matemática en estudiantes del 3° secundaria de la Institución
Educativa Raúl Porras Barrenechea –Carabayllo 2018

AUTOR:

Br. Mery Noemí Luna Salinas

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea”.
2. **AUTOR:** Br. Mery Noemí Luna Salinas
3. **RESUMEN:** El presente trabajo de investigación trata sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes de 3º secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”- Carabayllo 2018. Se busca determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación será de mucha utilidad porque los resultados servirán para contribuir en la solución de los problemas académicos del contexto de estudio. El trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Crombach fueron de excelente confiabilidad, teniendo presente que “un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas” (Ñaupas et al., 2011, p.161). Para determinar que el tipo de prueba estadística utilizada es no paramétrica, se sometió la Prueba de normalidad mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov. El resultado obtenido de la prueba de hipótesis general señala que la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico, con un nivel de correlación positiva alta. El resultado de la aplicación del coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman fue 0.706 y una significancia $p=.000<.05.$, en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula. Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis específicas señalan un nivel de correlación positiva moderada.
4. **PALABRAS CLAVE:** Inteligencia emocional, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y rendimiento académico.
5. **ABSTRACT:** The present research work deals with the relationship between emotional intelligence and the academic performance of mathematics in 3rd grade students of the educational institution "Raúl Porras Barrenechea" - Carabayllo 2018. It seeks to determine the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance. The research will be very useful because the results will help to solve the academic problems of the study context. The research work responds to the quantitative approach. The type of research is basic, the level of research is correlational descriptive, the design of the research is non-experimental transversal and the approach is

quantitative. The sample was constituted by 187 students of the third grade of the secondary level. It was confirmed that the measurement instruments applied through the Alfa de Crombach were of excellent reliability, bearing in mind that "an instrument is reliable when the measurements made do not vary significantly, neither in time nor by the application of different people" (Ñaupas et al., 2011, p.161). To determine that the type of statistical test used is non-parametric, the Normality Test was submitted by the Kolmogorov-Smirnov Test. The result obtained from the general hypothesis test indicates that emotional intelligence is significantly related to academic performance, with a high level of positive correlation. The result of the application of the Rho non-parametric Spearman correlation coefficient was 0.706 and a significance $p = .000 < .05$., Consequently the relationship is significant at 95% and the null hypothesis is rejected. Likewise, the results obtained from the tests of specific hypotheses indicate a moderate positive correlation level.

6. **KEYWORDS:** Emotional intelligence, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence and academic performance.
7. **INTRODUCCIÓN:** La información central del presente trabajo de investigación fue el estudio de carácter científico, que se realizó sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La importancia radica en que el propósito del mismo es contribuir en la solución de los problemas pedagógicos del contexto social de estudio como es el manejo de las emociones de los adolescentes y el bajo rendimiento académico de la institución educativa. Asimismo, las conclusiones que se generen de esta investigación sirvan como fuente de información para otras investigaciones y puedan generalizarse e incorporarse al conocimiento científico.

Cifuentes (2017), en su tesis de doctorado titulada: "La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria. Aplicación de una programa de intervención psicopedagógica de educación emocional", sustentada en la Universidad Camilo José Cela (Madrid), cuyo objetivo general fue: Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que puedan haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, estudiar el valor de la IE como predictora del rendimiento matemático, y comprobar el efecto del Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional (PIPEE) (Moraleda, 2015) en las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de nuestro alumnado., trabajó con una muestra incidental, no probabilística por conveniencia de 156 estudiantes con diseño descriptivo transversal y concluyó lo siguiente: Los alumnos de educación secundaria obligatoria del instituto IES. Las Sabinas poseen una IE

adecuada y un rendimiento matemático medio de 6 puntos, en una escala de 1 a 10, equivalente a una nota de bien. Con esto hemos determinado el nivel de IE y de rendimiento matemático de nuestros alumnos, y hemos cumplido el objetivo 1 y confirmado la hipótesis 1 de la investigación. Con esta investigación podemos determinar el grado de correlación que se puede dar en algunos casos y tal vez en otros no, dependiendo del nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes, lo cual permite saber que no es determinante para todos los casos en el ámbito escolar.

Parodi (2015), en su tesis de maestría titulada: "Inteligencia emocional y personalidad: Factores predictores del rendimiento académico", sustentada en la Universidad de Murcia, cuyo objetivo general fue: Establecer la relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad en el rendimiento académico, trabajó con un muestreo incidental de 670 estudiantes de 1ro a 4to de educación superior obligatoria de colegios concertados de la provincia de Alicante de 12 a 16 años, con diseño descriptivo correlacional y concluyó lo siguiente: existe relación entre la inteligencia emocional auto percibida y la personalidad, pero, no se corrobora que la inteligencia emocional auto percibida tenga implicancias en el rendimiento académico. El concepto de inteligencia emocional es relativamente moderno, aunque los psicólogos no coinciden en una sola definición, por ello es difícil relacionarla con el rendimiento académico, puesto que implica otros factores.

Páez y Castañoi (2015), en su tesis de maestría titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios", sustentada en la Universidad de Manizales (Colombia), cuyo objetivo general fue: describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, trabajó con un muestreo probabilístico estratificado por programa y género, la muestra escogida fue de 343 estudiantes, con diseño correlacional y concluyó lo siguiente: Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p=.019$), mayor para Medicina ($p=.001$), seguido de Psicología ($p=.066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p=.000$) y semestre ($p=.000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina.

Arévalo (2017), en su tesis de maestría titulada: “La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017, trabajó con un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, que asistieron los días del trabajo de campo, con diseño de tipo no experimental, corte transversal y subtipo de diseño descriptivo, se concluyó lo siguiente: Existe relación entre la inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, 2017. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de investigación. En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos.

Quiñonez (2017), en su tesis de Licenciatura titulada: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria, 2016*”, sustentada en la Universidad Nacional Del Altiplano (Puno), cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria UNA - Puno, 2016, la muestra de estudio está constituida por 126 estudiantes de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, matriculados al segundo semestre 2016-II, con diseño de tipo probabilístico estratificado, se concluyó lo siguiente: a) Los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación secundaria poseen buena inteligencia emocional. Conclusión que se sustenta en los resultados donde se advierte que 66% de estudiantes poseen buena Inteligencia Emocional, el 15% regular y 18% excelente. Además, se advierte que los estudiantes con la Inteligencia Emocional buena corresponden a los estudiantes décimo, noveno, primero y sexto semestres. Por otro lado, están los estudiantes que tienen una Inteligencia Emocional excelente corresponde a los estudiantes de segundo y cuarto semestres, b) El rendimiento académico de los estudiantes es bueno. Conclusión que tiene como base los resultados donde se evidencia que el 67% de estudiantes poseen buen Rendimiento Académico, el 17 % regular y el 11% excelente. Además, se advierte que los estudiantes con el Rendimiento Académico excelente corresponden a los estudiantes décimo, tercero, cuarto y quinto semestres. Lo que significa que, en su mayoría, los estudiantes poseen buen Rendimiento Académico (67%). En consecuencia,

esta investigación es correlacional significativa al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos.

Salazar (2017), en su tesis de maestría titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015", sustentada en la Universidad Privada César Vallejo, cuyo objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015, la muestra estuvo compuesta por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7077 "Los Reyes Rojos" del distrito de Chorrillos, durante el año 2015, el tipo de muestro empleado para obtener la muestra fue: muestro censal, porque se consideró a todos los integrantes de la población, con diseño de tipo correlacional, se concluyó lo siguiente: a) Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. ($r= 0,689$ y $p= 0,000$), b) Existe relación significativa entre la empatía y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. ($r= 0,508$ y $p= 0,000$). En consecuencia, esta investigación es correlacional significativa, al igual que el trabajo de la presente investigación según se muestran en los resultados estadísticos, también es significativa las dimensiones de la primera variable con la segunda variable correspondiente al rendimiento académico del área de matemática, según la investigación realizada por María Salazar Rivera.

8. **METODOLOGÍA:** De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) el método de investigación es el método científico de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, ya que busca establecer las características que posee la muestra, asimismo, se establece el uso del método hipotético deductivo en razón a la prueba de hipótesis también se analizó e interpretó los hechos y fenómenos de la realidad, de ambas variables, para luego establecer la relación existente que se obtuvieron entre ellos. Asimismo se evaluó cuanto se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea del distrito de Carabayllo. Cabe precisar que el estudio corresponde a los procedimientos de encuesta y recojo de información de notas bimestrales correspondientes tanto a la primera y segunda variable de estudio. El tipo de estudio es Básico de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) esta consiste en

analizar algunas características observables sin manipulación alguna determinando el hecho tal como funciona en función a una teoría establecida. En este caso se busca medir la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabayllo 2018. En el mismo sentido es una investigación descriptiva en la medida que las percepciones de las variables busca establecer la real dimensión que afectan entre sí. También es correlacional ya que se intenciona establecer una relación lineal o directa en las variables.

- 9. RESULTADOS:** En el resultado descriptivo de la investigación, el 71,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio, el 17% de los estudiantes indican que la inteligencia emocional es alto y un 11,8% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la inteligencia emocional. Es decir, según los resultados se puede evidenciar que los estudiantes necesitan desarrollar su inteligencia emocional.

En los niveles de rendimiento académico en el área de matemática, el 54% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, su rendimiento académico en el área de matemática se ubican en el nivel proceso, el 27,3% de los estudiantes se ubican en el nivel inicio, el 17,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel logrado y solo 1,6% de los estudiantes se ubican en el nivel destacado. Es decir los estudiantes en el área de matemática tienen dificultades en el desarrollo del área.

- 10. DISCUSIÓN:** En la presente investigación se arribó que el 71,1% de los estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, manifiestan que la inteligencia emocional se ubica en el nivel promedio y el 54% de los estudiantes del tercero de secundaria se ubican en el nivel proceso. La investigación concluyó que los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.706$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018.

Hay una coincidencia con la de Guerrero (2014) concluyó existe relación entre las dimensiones del clima social familia, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de Comunicación., b) Se halló diferencias en la escala de manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres, c) El rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social

familiar. Asimismo se basó a la teoría de Por otro lado, definió la Inteligencia Intrapersonal como un conjunto de capacidades que van a lograr crear un modelo de nuestra persona para desenvolvernos bien en la vida, con autodisciplina, auto comprensión y autoestima. (Gardner 2001, p.191).

11. CONCLUSIONES:

Se determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria en la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, 2018, siendo el valor de 0.706; en consecuencia es una correlación positiva alta. Además se determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de 0.722; en consecuencia es una correlación positiva alta. También, determinó la correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de 0.585; en consecuencia es una correlación positiva moderada. Se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de 0.687; en consecuencia es una correlación moderada.

Se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de 0.632; en consecuencia es una correlación moderada.

Finalmente, se determinó el coeficiente de correlación estadísticamente significativa entre el estado de ánimo en general y el rendimiento académico de matemática en estudiante del tercero de secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea distrito de Carabaylo 2018, siendo el valor de 0.632; en consecuencia es una correlación moderada.

12. REFERENCIAS:

Adell, M. (2000). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los Adolescentes*. (3ra.ed.). Madrid: Pirámide.

Arévalo, G. (2017). *La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

- Bisquera, R. (2018). *Grupo de Orientación Psicopedagógica*. Curso de Bioneuroemoción – Enric Corbera, Institute, avalado por la Universidad Iberoamericana. México.
- Cera, C., Almagro, B., Conde, G. y López, B. (2015). *Sistema de Información Científica: Red de Revista Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Universidad de Huelva – España.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de los alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. (Tesis Doctoral). Universidad Camilo José Cela, Madrid – España.
- Chadwick, C. (1979). *Teoría del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar – Guatemala.
- Espinoza, F. (2013). *La inteligencia emocional del docente de Química del nivel medio superior como factor para el desempeño académico de sus alumnos*. (Tesis Doctoral). Universidad Iberoamericana–México.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MacGraw Hill Interamericana.
- Jiménez, D. y Rivera, O. (2013). *Desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del CEPTRO “José Pardo” - Chorrillos*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje, área curricular: Matemática*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N°2015-02681. www.minedu.gob.pe

- Páez, C. y Castaño, C. (2015). *Revista Electrónica de investigación en Psicología: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. N° 2, Vol.32, Universidad de Manizales - Colombia, mayo - agosto 2015.
- Palomino, E. (2015). *Estudio de correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación -UNMSM 2012 –II*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Quiñonez, L. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria, 2016* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Salazar, R. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Privada César Vallejo, Lima.
- Saldaña, R. (2015). *Orientación de meta y rendimiento académico en alumnos y alumnas de Secundaria*. (Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa). Universidad Católica del Perú, Lima.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico. Apoyo al aprendizaje de estudiantes y maestros*. Ciudad de México: Trillas.

Anexo 9.

**Declaración jurada de autoría y autorización para la
publicación del artículo científico**

**Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, Mery Noemí Luna Salinas, estudiante del Programa Maestría en Educación con mención en docencia y gestión educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09974242, con el artículo titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Carabayllo, junio del 2018

Mery Noemí Luna Salinas
DNI 09974242

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **‘Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3º secundaria de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea – Carabaylo 2018’** del estudiante **Mery Noemí Luna Salinas**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 20 de junio del 2018.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

LUNA SALINAS MERY NOEMI

D.N.I. : 09974242

Domicilio : Jr. CORONEL SUAREZ N° 242 Urb. HUAGUILLAY

Teléfono : Fijo : Móvil : 989566447

E-mail : mery.luna.2012@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA EN EDUCACIÓN

Mención : EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

LUNA SALINAS MERY NOEMI

Título de la tesis:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 3º SECUNDARIA DE LA I.E. RAÚL PORRAS BARENECHEA-CARABAYLLO 2018

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

[Handwritten signature]

Fecha:

13-08-18

1126-18
Arturo Melgar



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

VISTO BUENO PARA
LA TESIS

ESCUELA DE POSGRADO

MERY NOEMÍ LUINA SALINAS con DNI N° 09974242
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en JY. CORONEL SUAREZ 242 Urb. HUAQUILLAY
(Calle / Lote / N.º / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
(Promoción) (Nombre del programa)
CON MENCIÓN EN DOC. Y GESTIÓN ED. identificado con el código de matrícula N° 600018526
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

VISTO BUENO PARA LA TESIS

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 14 de Julio de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. TESIS ANULADA CORREGIDA
 - b. COPIA DE RESOLUCION DE JUST TESIS
 - c. COPIA DE DICTAMEN DE LA SUSTENTACION
 - d. COPIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS
- Y DANTALLAZO TURNITI

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 989566447

Email: mery.luina.2012@gmail.com

Vobu en pasta lo

11/08/18

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
14 JUL. 2018
RECIBIDO
Hora: Firma: