



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**La agresividad en niños en etapa escolar**

**MODALIDAD DE OBTENCIÓN DEL GRADO -TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

Bertha Floricelda Saravia Soriano

**ASESOR:**

Mgtr María Soledad Mañaccasa Vásquez

**Línea de investigación**

Evaluación y Aprendizaje

**Lima – Perú**

**2016**

“Nadie es una isla, completo en sí mismo; cada hombre es un pedazo del continente, una parte de la tierra; si el mar se lleva una porción de tierra, toda Europa queda disminuida, como si fuera un promontorio, o la casa de uno de tus amigos, o la tuya propia; la muerte de cualquier hombre me disminuye, porque estoy ligado a la humanidad; y por consiguiente, nunca hagas preguntar por quién doblan las campanas; doblan por ti”.

*Ernest Hemingway*

A mi madre Emperatriz por estar siempre conmigo apoyándome y acompañándome en la realización y esfuerzos por lograr que mis metas se hagan posibles.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento va a mi madre por ser mi ejemplo a seguir ya que con su ejemplo me da fuerzas a seguir su ejemplo.

## Índice general

RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
CAPÍTULO I .....	viii
CAPITULO II .....	xv
CONCLUSIONES .....	xxi
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	xxiii

## **Resumen**

La siguiente monografía tiene como objeto principal al acoso escolar mejor conocido en nuestro país como bullying. Si bien es cierto, la mayoría de casos de los cuales se tiene conocimiento son del continente europeo, es una realidad que en el Perú sigue en incremento la cifra de agresiones en los centros educativos públicos y privados teniendo los colegios del interior de nuestro país mayor relevancia.

La monografía busca profundizar estos temas, asimismo idear soluciones sostenibles en el tiempo sobre como combatir y detectar el acoso escolar. A su vez busca respuesta a varias interrogantes, principalmente sobre cómo es que se origina el bullying.

Tomando en cuenta la opinión y estudio detenido de diferentes profesionales sobre este tema podemos amplificar nuestra perspectiva de lo que las palabras acoso o violencia hacen referencia. A raíz de todo lo mencionado podemos plantear diversas conclusiones de las cuales podemos destacar como la más importante al tipo de secuelas y consecuencias que conllevan el bullying.

**Palabras clave:** Violencia , Bullying , Acoso escolar

## Introducción

A nivel mundial, es notoria una problemática generalizada los casos de acoso escolar en todas sus variantes. Esta realidad se observa en casi todas las naciones mundiales, ya que como indica la OMS y la ONU, existen cifras muy preocupantes de este problema, y con consecuencias graves. Como se puede observar, estadísticamente, cada año se suicidan aproximadamente 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años justo la mayor parte en edad escolar y de los cuales más de la mitad se da por casos de *bullying*, siendo Europa el continente con mayor incidencia de casos.

En el Perú, se observa que el problema no es ajeno siendo el interior del país donde se calculan los mayores casos del problema siendo Puno, Ayacucho y Apurímac las regiones de más casos de acoso escolar o más conocido en nuestro país como *bullyng*.

A nivel institucional, se observa que muchos docentes o no se dan cuenta del problema o se hacen los de la vista gorda pues no buscan solucionar este problema, acrecentándose el problema en nuestra sociedad. Ante ello, es necesario que se impartan capacitaciones a los centros escolares sobre el tema y no solo a los alumnos, si no a los maestros que son los primeros observadores y veedores de los que pasa dentro de sus instituciones educativas con el fin de ponerle un punto final antes que ocasione las consecuencias que se verán en este trabajo de investigación.

**CAPÍTULO I**  
**VIOLENCIA ESCOLAR**

## 1.1. Definición de violencia

Hablar del termino violencia en la actualidad es hablar de un tema cotidiano, pues se observa dicha acción en muchos aspectos dentro de nuestra sociedad, donde el ámbito escolar tampoco es ajeno a dicha problemática. Dicha violencia en las escuelas tiene diferentes connotaciones y características pero todas con el mismo fin que es causar daño ya sea físico o psicológico a los educandos.

Según Trianes (2000), el termino violencia es aquel que muestra un tipo de conducta que trae consigo la utilización de medios coercitivos con la finalidad de causar daños hacia otros con el fin de la satisfacción personal o interés propio (p.32). Por tanto, la agresión es una manifestación de la violencia, la cual muchos autores indican que dicha conducta es guiada por los propios instintos. Por otro lado, la violencia en si es resultado de interaccionar la cultura con la biología San Martín 2004.

Comúnmente, se observó que un tipo de conducta de violencia se reconoce primero a la dimensión comportamental. Esta se caracteriza por ser una violencia hostil, directa y que se basa en hacer daño y la intencional que no es más que la utilización de la violencia usada como un instrumento para conseguir una meta o algo que es para bienestar propio o personal.

En este sentido, Anderson y Bushman (2002) señalaron que la agresividad y la violencia se producen de un comportamiento por impulso, y no es planificado, cargada de un impulso de cólera e ira, con la mentalidad de hacer daño y por lo general se inicia o parte de la percepción de alguna provocación (p. 51).

## **1.2. Violencia escolar**

Su nombre lo indica, es la violencia que se da en el ámbito escolar dentro de las escuelas. Este tipo de conducta de agresividad en el ámbito escolar se relaciona con aquellos tipos de conductas violentas. Por ende, agresivas en las aulas escolares, es dada entre los alumnos cuya características casi siempre se dan entre los más fuertes entre los alumnos contra los más débiles o tímidos que no saben defenderse que muchas veces trae consecuencias y muchas veces de tórno grave que si debe ser eliminada desde una perspectiva inmediata por bienestar de los alumnos que padecen este tipo de problema.

Muchas veces dicha violencia no es informada ni a los maestros ni a los padres, haciendo más difícil la identificación del problema. También, el menor violentado muchas veces al callar posterga más su problema el cual no tiene una solución más bien se acrecienta y trae más consecuencias al alumno. Ya que aparte de ir con temor a la escuela hace que esto se plasme en un bajo rendimiento que tal vez antes no presentaba.

## **1.3. Acoso escolar o *bullying***

El acoso escolar o también llamado con un término más utilizado en la actualidad como Bullying presenta unas características muy marcadas y concretas. Bajo esta indicación diremos que podemos establecer la diferencia entre convivencia y problemas de violencia.

Revisando la etimología de la palabra *bullying* diremos que proviene del idioma inglés de la palabra (Definición.de, 2016, párr. 1).

*Bull* que tiene una significancia la palabra toro, que deriva del verbo “*to bully*” traducido al idioma español quiere decir: amedrentar, tiranizar o intimidar o por extensión valentón, matón, vacan (Ortega, 2011, p. 27).

Una de las mayores traducciones o la más aceptada sería de lengua inglesa al idioma español más comúnmente como maltrato, algún tipo de intimidación o exclusión social. Se puede decir que el *bullying* está al nivel o bajo la misma concepción de acoso escolar y trata sobre el maltrato que se da dentro del ámbito educativo. El contexto de tratarse de un tipo de comportamiento sumamente agresivo donde se observa que el agresor utiliza su propio cuerpo o en caso objetos con la finalidad de infringir alguna lesión o algún daño a otro o otros individuos con el factor de durar un largo tiempo en el cual se ve también que utilizan el abuso de su poder.

En el escenario que da el *bullying* se da que los actores son los mismos alumnos de las escuelas, que utilizan tipos de acciones que suelen ser repetitivas y constantes. Por lo general, rompe los esquemas de tranquilidad y de convivencia entre compañeros de aula que deben estar y sentirse en un ambiente de paz y orden. Muchas veces ocasiona la existencia de una victimización de parte de los violentados que no ven sus posibilidades sociales por buen camino.

Por lo expuesto, se puede señalar que la agresión escolar es un tipo de conducta muy complicada y compleja que viene. Se presenta en un contexto social o individual que no tiene condición social que se puede manifestar en los diversos sectores o clases sociales, no discrimina el género se puede dar en hombres y en mujeres, de los cuales se puede observar que genera secuelas de diversas

características en la víctima.

Se dirá entonces que para catalogar la representación más acertada y acercada del acoso escolar se manifiesta a través del acoso de corte directo o indirecto. Este hace referencia de ataques libres hacia la víctima cuando es directo y cuando se trata de indirecto se trata de un modo de características de algún aislamiento social sobre todo de exclusión y de proliferación de rumores o chismes que cumplen la función de desprestigiar.

Para Shephard y Rodríguez (2012, p.68), la violencia escolar es uno de los más grandes exponentes de la declaración de los derechos humanos, ya que su acción repercute en el desarrollo social e intelectual de las personas. La violencia va en contra de lo estipulado en la declaración universal de los mismos derechos humanos para niños y niñas, en los cuales ante todo debe existir tranquilidad social y personal de todos los ciudadanos, lo cual debe darse en todas las partes del mundo en la actualidad.

#### **1.4. Porque se da el Bullying**

Rigby (1996) asumió que esta actividad tiene siete elementos los cuales son:

Primero se refiere a la intencionalidad de generar daño hacia otra persona. La cual se da y materializa.

Siempre existe una víctima que es la que recibe el daño.

Por lo general el acosador presenta tener más fuerza que la víctima.

El agresor es por lo general el que sobrepasa por su fuerza a la víctima.

Muchas veces no existe una justificación razonable a esta conducta.

Suele ser repetitiva y duradera. (p. 48)

Se puede apreciar que el victimario o acosador suele sentir una sensación de satisfacción interior.

Así mismo, Dan Olweus, (2009, p. 12) señaló que para que se dé el acoso escolar entre personas semejantes debe de existir tres criterios los que sintetizaron de la siguiente manera:

La intencionalidad de hacer daño.

Un comportamiento de características agresivas con intención de hacer daño.

Ser repetitivo y constante a la hora de buscar hacer daño.

Así mismo, Armas (2007, p.34) indicó que el surgimiento de la intimidación proviene de cuatro factores:

Necesariamente una víctima a la que se le da la agresión.

De un agresor que busca a sus víctimas o acosa.

Los espectadores que de manera pasiva solo observan la situación. El entorno familiar, social y escolar que permiten o ignoran la intimidación.

Por consiguiente, se puede decir que el acoso sexual es una de las conductas más malas y agresivas que atacan principalmente a los niños y adolescentes. Esta no encuentra justificación por ninguna clase, y que muchas veces trae consecuencias negativas y quita la felicidad de la niñez o más aun el gusto por asistir a las escuelas, afectando la personalidad de las víctimas y disminuyendo su capacidad de desarrollo en los aprendizajes y de su vida en la comunidad.



**CAPÍTULO II**  
**EL ACOSO ESCOLAR Y SUS CONSECUENCIAS EN EL**  
**ÁMBITO ESCOLAR**

## **2.1. Problemática del acoso escolar**

No es una novedad decir que el acoso escolar o *bullying* son un tema muy importante en la actualidad entre los escolares, pues se puede observar el incremento de este problema, no solo a nivel local si no también mundial, parece mentira poder decir que la violencia está en aumento desde todas las esferas y de ellas no escapa la etapa escolar, o ámbito escolar.

El *bullying* es tomado e investigado en las últimas décadas más ligado a la Psicología y también a la sociología educativa.

Observándola desde una perspectiva psicológica, se hace énfasis tomando atención a las prácticas y sobre todo a los comportamientos vinculados e implicados en el acoso entre pares. Esto más ocurre sobre todo en las conductas agresivas también atacando al problema que presenta la característica de la victimización tanto en sus consecuencias sociales como psicológicas.

Entrando al enfoque de la sociología, se hace referencia al poder identificar a los factores que se dan en sociedad estrechamente ligados al *bullying* con características como la pobreza, la delincuencia, consumo de drogas o alcohol entre otros. Ello se realiza con el afán de reconocer y, finalmente, prevenir su incidencia con el objetivo de prevenir su incidencia, y en lo posible poder disminuir las conductas consideradas de riesgo (Revista CEPAL, 2011, p. 2).

## **2.2. El acoso escolar y sus consecuencias en el rendimiento académico**

Es de natural entender que el acoso escolar y el respectivo *bullying* traen consigo problemas en el rendimiento escolar o académico en general. Lo anterior desencadena consecuencias no solo en la educación sino como observamos

interiormente en la vida en general tanto en familia como en sociedad, minimizando o disminuyendo la capacidad individual del educando. Existen categorías en las que tiene repercusiones esta interrogante sobre el rendimiento académico:

**En víctimas de agresión:**

Todo tipo de agresión traerá dificultades escolares, en niveles muy elevados, con cuadros de estrés y ansiedad, fobia escolar y poca recepción de aprendizajes, sumado a muchos factores más, todos negativos hacia la víctima. Pero sobre todo una inseguridad muy marcada en la personalidad lo que motiva a no poder desarrollarse de la mejor manera (Avilés, 2006, p. 21).

Para Olweus (1993, p.56), tiene que ver con la disminución de la autoestima personal, lo que conlleva a cuadros depresivos, falta de participación escolar, aislamiento, etc. pero con inclinación a posiblemente un suicidio. Se da por lo general por asentado que la agresión escolar que se da a un menor lleva a cuadros de autoestima muy baja, lo que ya está minimizando la personalidad del menor. Además, le ocasiona un sufrimiento tal que no se sabe a ciencia cierta cuál será la decisión o el desenlace a esta acción de agresión a la cual ya no se le soporta ni desea que continúe por parte de la víctima, ocasionando un daño tal en su desarrollo y ocasionado por ende un fracaso escolar, representado inicialmente en ausentismo a las aulas por temor a seguir siendo objeto de maltratos y burlas.

**En el caso de los espectadores:**

Como indica Avilés (2006, p. 23), los que actúan de espectadores si bien es cierto de alguna manera son solo observadores y de accionar pasivo también tiene una connotación especial en el tema, pues en ellos se presenta una desensibilización que

se da ante la ocurrencia de sufrimiento por parte de las víctimas que son base de sus observaciones. Por criterios muy diversos, prefieren no participar en detener el incidente o tratar de frenar el acoso, tal vez el mayor temor sea el que tienen temor de ser los próximos en sufrir tal acoso, creando un problema también en ellos. Ellos, muchas veces, sienten el deseo de poder hacer algo para detener al o a los agresores pero que no se sienten capaces de ser ellos los próximos a ser observados como víctimas del acoso de estos individuos de conductas riesgosas para la sociedad y para el ámbito escolar.

### **2.3. El rendimiento escolar y el *bullying***

En la apreciación de Jiménez (2000, p. 61) el rendimiento escolar es el que se obtiene en alguna materia o curso, en el cual se ha destacado o demostrado buenas actitudes, comparado con la edad y nivel académico. Si se desea interpretar el rendimiento académico a base de una evaluación, será necesario valorar el desempeño individual en de los niños, sino cómo influyen sus compañeros de aula en ellos en el mismo contexto educativo.

Para Cominetti y Ruiz (1997, p. 39) referenciaron que se necesita conocer en el fondo de todo que variables intervienen al momento de observar el nivel de los aprendizajes; según el resultado obtenido en sus estudios. Se pudo determinar que las expectativas de la familia, docentes y de los propios alumnos en relación a los logros que pueden obtener en los aprendizajes, tiene un interés especial que trae consigo el descubrir actitudes y conductas que vienen a ser ventaja o no en la tarea escolar y sus resultados. También en sus resultados indica que el rendimiento escolar va de la mano cuando existe una buena participación en el grupo si todos

sus miembros son destacados y no existe un punto agresor el estudio es mejor reconocido y da frutos pues se crea una competencia entre compañeros por destacar.

El rendimiento escolar en nuestras sociedades y cultura se mostró como un pilar principal en la motivación de los estudiantes, pues en él se sientan valores y crea un mejoramiento observable en las calificaciones. Por esta razón, el rendimiento académico es el punto de medición de las capacidades que puede demostrar un estudiante este puede ser positivo o negativo, un cambio en cualquiera de los dos términos da paso al siguiente, pues por ejemplo si un menor tiene rendimiento alto y disminuye en él por alguna razón, pasará al otro extremo donde su rendimiento escolar presenta problemas o es bajo.

Es evidente que no solo la familia, sino también los educadores en su misión de brindar que los niños tengan las facilidades más apropiadas para que su rendimiento escolar sea el más apropiado. Estar a la expectativa y proceder a tomar medidas al observar algún cambio no solo en el rendimiento en el aula relacionado al estudio, sino que también en su personalidad, que puede haber sufrido también cambios a la par del rendimiento en la escuela y buscar la razón de una u otra manera en pos del bienestar del educando.

En resumen, por todo lo observado, el *bullying* generará que la energía que tiene todo niño y más en el caso de una víctima de este acoso la pierda en su autodefensa, o en miedos que le provoca tal acción agresiva que se da constantemente, por ende

disminuye su fuerza para enfrentarse a las actividades escolares, siendo unos de los mayores factores de deserción escolar en el mundo.

Para finalizar, el rendimiento escolar no solo depende de lo que se pueda aprender si no de lo que se puede dar en un ambiente de paz de tranquilidad donde exista el compañerismo. Todo esto acompañado por la posibilidad que el hogar sea también similar en esos aspectos, donde no existan problemas, que puedan dañar la visión del niño pro el estudio. También siendo el desencadénate de muchos niños se tornen agresivos al ver problemas en su hogar entre sus padres, volcando ese dolor y problema hacia otro menor en característica supuestas de más débil en carácter, perjudicándolo en su rendimiento.

## Conclusiones

1. La conclusión más resaltante de este trabajo de investigación es decir que todo tipo de violencia siempre tendrá consecuencias no solo para la víctima que si bien es cierto será la más perjudicada, también existen otros factores alrededor de la misma, que afecta tanto a la sociedad y la familia de la víctima.
2. Es bajo este enfoque necesario buscar medidas no solo preventivas sino que diría operacionales que al observar el problema una vez manifestado, buscarle la solución sin esperar que el afectado sufra las consecuencias que afecten no solo su integridad, sino también su desempeño escolar, es por esta razón que al verse esta violencia en nuestros niños debemos tomar atención a su rendimiento académico y buscar por qué se produce ayudarlo y conversarle para que se sienta acompañado, no solo por la familia sino también por los educadores cuya misión es poder guiar de la mejor manera a los alumnos a que su vida académica sea la más satisfactoria para sus educandos, y siempre apoyado por la familia quienes deben ser el eje en la orientación de los alumnos.
3. Debemos indicar que el primer paso para que nuestra educación mejore no solo a nivel local si no que de nivel global (mejorando nuestra educación) es elemental erradicar toda tipo de violencia en nuestras aulas y centros escolares para así poder aspirar a crear una mejor sociedad en la cual podamos vivir sin inconvenientes de esta índole.

## Referencias bibliográficas

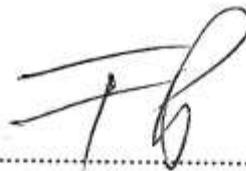
- Anderson, C. A. y Bushman, B. J. (2002). *Human aggression. Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante Problemas de Conducta*. Madrid: Ediciones Wolters Kluwer España, S.A.,. Págs. 168, 182,183
- Aviles, J, María (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú.
- Cerezo, Ramírez (2008). Acoso escolar. Efectos del Bullying, *Boletín de Pediatría de Asturias, Cantabria, Catilla y León*.
- Definición.de. (2016). *Definición de Bullying*. Recuperado de <http://definicion.de/bullying/>.
- Ferran Barri (2006). *SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Colección Educación al día.
- Milicic, N (1985). La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento. *Revista Colombiana de Psicología*. Colombia.
- Olweus, D. (2006). *En Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Madrid España: Ediciones Morata. S.L.
- Ovejero, A. y. (1998). *La convivencia sin violencia*. Sevilla -España: Editorial MAD S.L.
- Milicic, N (1985). La conducta impulsiva, su relación con el rendimiento escolar y algunas alternativas de tratamiento. *Revista Colombiana de Psicología*. Colombia.
- Shephard, B., Ordóñez, M., & Rodríguez, J. (2012). *Estudio de la violencia escolar entre pares, bullying en las escuelas urbanas de la ciudad de Cuenca*. Cuenca Ecuador: Editorial Universidad de Cuenca.

Trianes, L. (2002). *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado de Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas.*

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) de la monografía titulada "La Agresividad en niños en etapa escolar, del (de la) estudiante Bertha Floricelda Saravia Soriano, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, verificado por su asesora Mgtr. María Soledad Mañacassa Vásquez.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de agosto de 2018



Fernando Eli Ledesma Pérez

DNI 43287157

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

**LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS EN ETAPA ESCOLAR**

 **BOGOTÁ PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**  
Rosa Mercedes Torres Escobar

**ASESOR:**  
Mg. María Estela Rodríguez Valencia

 **PROGRAMA DE COMPLETACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú  
2018

**RESULTADOS TURNITIN**

AGRESIVIDAD			
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTE DE TEXTOS	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
<b>14%</b>	<b>13%</b>	<b>3%</b>	<b>8%</b>
<b>NOTAS RELEVANTES</b>			
<b>1</b>	<b>www.usal.edu.ar</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>www.slideshare.net</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>dayandthetime.blogspot.com</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>dSPACE.uciencia.edu.ec</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>adolescenciaantisocial.blogspot.com</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>economiacreativa.org</b> <small>Fuente de Internet</small>		<b>&lt;1%</b>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

D.N.I. : 08141415  
Domicilio : Av. La Paz 701 Depto 302 C San Miguel  
Teléfono : Fijo : 5660640 Móvil 973935644  
E-mail :

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idioma  
Escuela : Educación Primaria  
Carrera : Educación Primaria  
Título : Bachiller en Educación Primaria

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado :

Mención :

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Saravia Soriano Bertha Floricelda

Título de la tesis:

La Agresividad en niños en etapa escolar

Año de publicación :

2016

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

13-08-18



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CAM** | CONFEDERACIÓN ACADÉMICA MANIFIESTA

### FORMATO DE SOLICITUD

**SOLICITA:**

Visto Bueno para  
mi Trabajo de Inves  
tigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN

ATENCIÓN:

*(Nombre del responsable de la oficina)*

Bertha Floricalda Saravia Soriano

*(Nombres y apellidos del solicitante)*

con DNI N.º 08141415

*(Número de DNI)*

domiciliado (a) en Av. La Paz 761 DPO 302-C San Miguel

*(Calle / Lote / Mz. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)*

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2016

*(Promoción)*

del programa: CAM

*(Nombre del programa)*

..... identificado con el código de matrícula N.º

*(Código de alumna)*

de la Escuela de Educación, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

*(Explique con claridad)*

Solicito el visto bueno de mi Trabajo de  
Investigación.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 13 de Agosto de 2016

*(Firma del solicitante)*

Documentos que adjunto:

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 913925644 566 0640

Correo electrónico: [bertha.saravia@hotmail.com](mailto:bertha.saravia@hotmail.com)