



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de  
educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito

El Agustino, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**

Br. Julia Elena Huapaya Villegas

**ASESOR:**

Mg. Félix Goñi Cruz

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2018**

**Dedicatoria**

Dedicada a mi familia, mi madre y todos aquellos que me apoyaron, sobre todo a Dios por hacer posible el estudio y el conocimiento

## **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios porque está conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, al doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo me permite perfeccionarme, a los docentes en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar nuestro objetivo académico y obtener el grado de Magíster en Educación.

A mi docente asesor Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestra Alma Mater universidad “Cesar Vallejo” por darme la oportunidad de crecer en el ámbito personal y profesional.

A mi familia que me motivaron a seguir adelante para cumplir mi sueño.

La Autora.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Huapaya Villegas Julia Elena, con DNI N° 09183747, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de abril de 2014

Br. Huapaya Villegas Julia Elena

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magíster en problemas del aprendizaje.

La presente investigación constituye una contribución al mejoramiento de los problemas de aprendizaje, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar la actitud hacia la lectura en los estudiantes de inicial.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar relación entre Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014, con la finalidad de conocer la relación significativa que existe entre habilidades lingüísticas y actitud hacia la lectura en los estudiantes, lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación Teórica	17
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	51
1.6 Objetivos	51
<b>II. Marco Metodológico</b>	
2.1 Variables	54
2.2 Operacionalización de variables	55
2.3 Metodología	57
2.4 Tipos de estudio	57
2.5 Diseño	57
2.6 Población, muestra y muestreo	58
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
<b>III. Resultados</b>	62
<b>IV. Discusión</b>	72
<b>V. Conclusiones</b>	75
<b>VI. Recomendaciones</b>	78
<b>VII. Referencias</b>	80
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Carta de presentación	86

Anexo 2. Definición conceptual de la variable 1	87
Anexo 3. Operacionalización de la variable	88
Anexo 4. Certificado de validez	89
Anexo 3. Operacionalización de la variable	91

**Lista de Tablas**

Tabla 1.	Operacionalización de variable problemas de lenguaje	55
Tabla 2.	Operacionalización de variable habilidad social	56
Tabla 3.	Distribución de las secciones de los alumnos de nivel inicial	58
Tabla 4.	Validez del instrumento por juicio de expertos	60
Tabla 5.	Validez del instrumento por juicio de expertos	61
Tabla 6.	Contingencia entre problema de aprendizaje y habilidades sociales	63
Tabla 7.	Contingencia entre sustitución y habilidades sociales	64
Tabla 8.	Tabla de contingencia entre omisión de fonemas y habilidades sociales	65
Tabla 9.	Tabla de contingencia entre distorsión y habilidades sociales	66
Tabla 10.	Pruebas de Rho de Spearman	68
Tabla 11.	Correlación entre la sustitución y las habilidades sociales	69
Tabla 12.	Correlación entre la omisión y las habilidades sociales	70
Tabla 13.	Correlación entre la distorsión y las habilidades sociales	71

## Lista de Figuras

Figura 1. Contingencia entre problema de aprendizaje y habilidades sociales	63
Figura 2. Barras de sustitución y habilidades sociales	64
Figura 3. Barras de omisión y habilidades sociales	66
Figura 4. Barras de distorsión y habilidades sociales	67

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el problema de lenguaje y el desarrollo social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. El diseño es no experimental, transeccional correlacional y el tipo debe ser sustantiva descriptiva.

La investigación es de enfoque cuantitativa, su diseño es no experimental y su tipo de estudio es descriptivo correlacional transversal. La población de estudio fue de 98 estudiantes, para la recolección de datos en la variable habilidad social se aplicó la técnica de la observación y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 0,716 que indica una moderada confiabilidad, y para la variable problemas de lenguaje se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario con una escala dicotómica y su confiabilidad de dicho cuestionario fue de 0,933, lo que indica una alta confiabilidad, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de correlación de Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Lo cual se demuestra con la prueba de Spearman ( $Rho = 0,9$  p-valor =  $.000 < .05$ ).

**Palabras Clave:** Problema de lenguaje y habilidad social

## Abstract

This research has the general objective to determine the relationship between the problem of language and social development in children of preschool the district No. 081 El Agustino, 2014. The design is not experimental, correlational transactional and descriptive type must be substantive

The research is quantitative approach, its design is not experimental and descriptive type of study is cross correlation. The study population was 50 students for the collection of data in the variable share technical skills of observation and instrument applied an observation record a dichotomous scale and reliability of 0.716 KR20 indicating moderate reliability, and for attitude Variable for reading the survey technique and instrument is a questionnaire with a dichotomous scale and reliability of the questionnaire was applied it was 0.933, indicating high reliability, the validity of the instruments the provided two thematic and methodologist who agree in determining which is applicable instruments to measure problem of language and social skills in children of preschool the District No. 081 El Agustino, 2014. The process statistical data Spearman correlation was applied.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is significant relationship between language problems and social skills in children of preschool the District No. 081 El Agustino, 2014. Which is demonstrated by the Spearman test ( $Rho = 0.9$   $p\text{-value} = .000 < .05$ ).

Keywords: Problem of language and social skills

## **I. Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

### **A nivel nacional**

Según Arenas (2012) en su tesis titulada “desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, presentada en la Escuela de Postgrado de la “Pontificia Universidad Católica Del Perú”, para optar el grado de Magíster en Fonoaudiología. La presente investigación es de tipo descriptiva y el diseño utilizado es comparativo, transversal. Es comparativo, porque se determina y analiza las diferencias existentes entre los niños (as) pertenecientes a las Instituciones educativas estatales y privadas. Es transversal, porque recolecta los datos del desarrollo del lenguaje en un sólo momento y en un tiempo único. Se tomó la población escolar de 247 alumnos de nivel inicial de 3 años a 5 años 11 meses, de las instituciones educativas de los distritos de Surco y Villa María del triunfo. Se utilizó el muestreo no probabilístico, el cual es de carácter intencional, considerando sólo a niños de 3, 4 y 5 años de ambos sexos, 87 niños y niñas de la Institución educativa Estatal del Distrito de Villa María del Triunfo, 79 niños y niñas de la institución educativa estatal de Surco y 81 niños y niñas de la institución educativa privada del Distrito de Surco. El autor llegó a la siguiente conclusión: Se pudo comprobar la hipótesis general, ya que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños y niñas provenientes de la institución educativa estatal de nivel socioeconómico C. En comparación con los niños que provienen de la Institución educativa particular de nivel socioeconómico A, ambas proveniente del distrito de Surco, obteniendo estas últimas mejores resultados en el desarrollo del lenguaje comprensivo y el desarrollo social que interactúan.

Barrera y Cisneros (2012) en su tesis titulada “caracterización de las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del lenguaje expresivo de instituciones educativas especializadas de lima metropolitana”, presentada en la Escuela de Postgrado de la “Pontificia Universidad Católica del Perú”, para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. El propósito de la presente investigación es de caracterizar las habilidades fonológicas en niños de 4, 5 y 6 años que presentan trastorno específico del

lenguaje expresivo de instituciones especializadas de Lima Metropolitana, para lo cual se obtuvo una muestra de 15 niños. Al aplicar el test para evaluar procesos de simplificación fonológica TEPROSIF-R, encontraron los siguientes resultados: Que cada grupo de niños presentan características heterogéneas en los procesos de simplificación fonológica (PSF) y en cada sub tipo; lo que evidencia que, a mayor edad menor cantidad de errores en los PSF, pero las diferencias de un grupo a otro no son tan significativas. Por otro lado, son similares los resultados en todos los grupos de niños en relación a los tipos de PSF de estructura silábica, pero con diferencias en los PSF de asimilación y de sustitución que van disminuyendo a medida que aumenta la edad. Los procesos más utilizados por la población son los de omisión de consonante trabante o de coda silábica (E.3), seguido del proceso de asimilación dental (A.3) y luego del proceso de sustitución de fonemas líquidos entre sí (S.11).

Quispe (2008) en su tesis titulada “Estrategias dinámicas en base a juegos Recreativos para mejorar la comunicación oral I.E “Javier Heraud” tambo – Huancayo”, presentada en la “Universidad Peruana Los Andes”, para optar por el grado de Magister. Esta investigación corresponde a este Tipo de Investigación Aplicada Tecnológica, porque se experimentará las estrategias dinámicas elaboradas, diseñadas en la mejora de la Comunicación Oral de los niños y niñas de la Institución Educativa “JAVIER HERAUD” Tambo – Huancayo. Está constituida por los 22 alumnos de la sección A y 22 alumnos de la sección B. La sección “B” es el grupo control y la sección “A” es el grupo experimental. El diseño que se ha optado para desarrollar mi Trabajo de Investigación es el cuasi experimental con dos grupos no equivalentes; un grupo experimental y otro grupo de control. El autor llegó a la siguiente conclusión: El nivel de la investigación es explicativo, ya que no solo se basa en describir si no va más allá, es decir, trata de responder o fundamentar las causas de dicho problema. Por tanto, corresponde al nivel 36 experimental, pues se encuentran las dos variables: causa – efecto. En este caso se ha tratado de responder a la necesidad de mejorar la comunicación oral mediante los juegos recreativos. De que, si se encontró mejoría en la comunicación oral mediante los juegos, porque mediante los juegos que se realizaban se tenía que repetir varias veces las palabras entonces ellos captaban mejor.

## **A nivel internacional**

Miranda (2009) en su tesis titulada, presentada en la “Universidad Del Mar Sede La Serena Escuela De Fonoaudiología”, para optar el grado de Magister en Fonoaudiología. Para la presente investigación hizo uso del método cuantitativo, siendo el diseño cuasi experimental con una población de 620 alumnos siendo la muestra de 274. Los resultados obtenidos en la presente investigación, permitieron conocer cómo se presentaban los niveles del lenguaje en sujetos con TEL de las EEL del sector urbano de la Comuna de La Serena, Chile. A su vez permitió una primera aproximación acerca del desempeño lingüístico y el comportamiento del mismo en los tres grupos etarios, de que fueron favorecidos. El autor llegó a la conclusión: De que los niños que tenían dificultades con el lenguaje eran tratados por un especialista y que ellos daban mejoría en su aprendizaje, además sus padres le comprendían. De que existen diversos problemas del lenguaje con diferentes factores cada niño presente alguna dificultad en el lenguaje, ya sea a través del tartamudeo, trastorno psicológico, miedo, maltrato físico por sus padres y entre otros motivos más, por lo cual se requiere un gran interés por las maestras de que puedan aconsejar a su padres si requieren un especialista en orientación para ayudar a los niños y que ellas tengan consideración y afecto con los niños que necesitan ayuda.

Prado (2013) en su tesis titulada “técnicas de articulación fonológica para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la unidad educativa “Liceo Cristiano Peninsular” del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena Durante el año lectivo 2012-2013”, presentada en la universidad estatal Península de Santa Elena para optar el grado de licenciado en Educación. La modalidad que se utilizó para llevar a efecto y aplicación de la investigación y su propuesta es la experimentación, donde el o la docente aplica cada técnica de articulación en una sesión de trabajo con los infantes que presentan falencias en la fono articulación. Utilizando una ficha de evolución del aprendizaje, la cual permite ver cómo va evolucionando el o la niña en el proceso aplicativo de las Técnica Fono articulatorio. Esta modalidad permite al finalizar el proceso, evaluar y analizar el efecto que ha tenido cada Técnica Fono articulatoria aplicada a los niños y niñas, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas no utilizan bien el lenguaje en la

comunicación, se puede concluir que si hay falencias en la articulación correcta de las palabras, para los encuestados es importante la articulación fonológica para fortalecer la pronunciación de las palabras en los niños y niñas, en la institución educativa es imprescindible el uso de técnicas para reforzar y fortalecer la comunicación de los niños y niñas, es importante que dentro de la institución exista materiales guía para fortalecer la educación de los niños y niñas en especial para fortalecer la pronunciación de las palabras. A pesar de que la mitad conoce y la otra mitad desconoce que son las técnicas de articulación fonológica, se puede concluir que muchos al conocerlas no la han aplicado de una manera correcta para la enseñanza eficaz en los niños y niñas. Los encuestados anhelan ayudar en la pronunciación correcta de las palabras de los niños y niñas, se puede concluir que se les debe ayudar a ellos a lograr a hacerlo. Se puede concluir que dentro de la institución educativa no utilizan técnicas de articulación para fortalecer la pronunciación en los niños y niñas, pues los encuestados anhelan contar con un material que contenga técnicas de articulación fonológica para desarrollar la pronunciación correcta de las palabras de los niños y niñas. Se puede concluir que se debe apoyar en este positivismo de los encuestados en querer utilizar las técnicas de articulación fonológica, pues con esto se logrará mejores resultados

Sigcha (2010) en su tesis titulada “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de práctica docente Agustín Albán”, presentada en la unidad de ciencias administrativas y humanísticas de la “Universidad Técnica de Cotopaxi”, para optar el grado de Magister en Educación Parvulario. Mediante la elaboración del presente manual se ha fundamentado teóricamente el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, se ha determinado las fortalezas y debilidades que existe en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para fortalecer el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, mediante instrumentos de investigación, los cuales se analizaron. Se ha elaborado un amplio y explicativo manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 5 a 6 años, el cual fue aplicado de un amanaera satisfactoria para los educandos y la maestra y se mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje en el lenguaje oral, mediante los ejercicios aplicados.

En su "Verbal Behaviour" (1957), Skinner pretendió demostrar que el lenguaje podía ser descrito como conducta verbal y que no había motivos para atribuir a hablantes y oyentes procesos mentales como "comprensión", "intenciones", "conocimiento de reglas" para ello experimento con 64 niños 30 Fueron niños y 34 fueron niñas. Una vez descrito el lenguaje como conducta, es posible explicarlo a través de las leyes de contingencia que controlan a ésta: las respuestas verbales que tragan consigo la evitación del dolor o la reducción de un estado de necesidad serán reforzadas y ocurrirán con mayor frecuencia que aquéllas que tienen un valor adaptativo menor. Estos nexos que se establecen entre las conductas verbales y los acontecimientos que las suceden determinan el avance lingüístico durante la infancia. Llego a la conclusión:

Un Mando: El niño quiere conseguir algo del adulto. Si un sonido producido alzar por el niño repercute en la atención o ayuda del adulto, dicho sonido se vuelve susceptible de repetición.

Un TACT: El niño se ve envuelto en numerosos acontecimientos a las que acompañan palabras. Si un sonido producido al azar por el niño provoca un efecto positivo sobre la situación, aumentará la probabilidad de que se produzca en el futuro.

## **1.2 Fundamentación Teórica**

### **1.2.1 Lenguaje**

Un lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de ellas de longitud finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos. Por otro lado se tiene que el lenguaje es:

El lenguaje es fundamentalmente la función psicológica que permite la comunicación de significados (ideas), por medio de realizaciones vocales específicas (palabras y grupos de palabras). La comunicación implica un doble procedimiento: la codificación de significados por el locutor (el proceso mental que va de las ideas a las palabras, su producción de éstas y su organización secuencial); el otro procedimiento hace referencia a la decodificación por el receptor (la

recepción de las palabras y el proceso mental que va de éstas a las ideas), es necesario que la correspondencia entre las ideas y las palabras sea sistemática y convencional (que sea objeto de un acuerdo implícito entre los interlocutores), por tanto el sistema de correspondencia entre las palabras y las ideas se llama lengua (o código, de aquí parte los términos codificación y decodificación) (Perera y Rondal, 1997, p.15).

Según Soto (2005) “Una función compleja del ser humano que le sirve para expresar experiencias, necesidades, relaciones, ideas, conceptos, estados afectivos, y que le permite además comprender todo lo anterior mediante un conjunto de signos acústicos, gráficos y viso motores y todo gracias al uso de un código en común que posibilita la codificación de los mensajes” (p.6).

#### Discriminación auditiva-fonética y memoria auditiva.

Según Serrano (2006, p.15) “nos menciona que desarrollar la capacidad básica para percibir e interpretar los sonidos de dan entre las edades de 3 años – 4 años. Para desarrollar la capacidad básica para percibir e interpretar las emisiones del habla es a los 5 años.” Y también desarrollar la memoria auditiva que permite captar la estructura del lenguaje (comprensión).

Nos sugiere algunas actividades para realizarlas con los niños, como ejercicios de discriminación auditiva (sonidos de la casa, corporales, instrumentos musicales, de la naturaleza...), ejercicios de discriminación de tonos graves-agudo, ejercicios de intensidad que son alta y baja, discriminación del timbre sonoro, discriminación del ritmo rápido y lento, ejercicios de figura-fondo auditivo de enmascaramiento, ejercicios de figura-fondo auditivo con estímulos simultáneos, ejercicios de asociación de sonidos, ejercicios de secuencias auditivas y aprendizaje de rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas.

#### Relajación-respiración/soplo.

Según Serrano (2006, p.17 - 18) nos menciona que es necesario desarrollar la respiración costo-diafragmática y un buen control del soplo, también concienciar y dar pautas de higiene vocal (prevención

de disfonías). Para poder conseguir la relajación de la musculatura general y fonadora. Nos propone algunas actividades para la relajación tales como ejercicios de Inspiración nasal / bucal (rápido – lento), ejercicios de Espiración nasal / bucal (rápido – lento), ejercicios de Inspiración / Espiración, ejercicios de relajación (Método Schultz – Método Jacobson), consignas de la higiene de la voz quincenalmente y aumentar el control/direccionalidad/potencia del soplo.

#### Praxis bucofonatorias.

Según Serrano (2006, p.19 - 21) nos menciona que son al aumentar el control de la tonicidad y coordinación de los músculos de la articulación. Lo cual nos sugiere algunos ejercicios para desarrollar con los niños tales como, ejercicios de labios, ejercicios de lengua (externos e internos), ejercicios faciales ejercicios del velo del paladar, ejercicios de dientes, ejercicios de mandíbula, ejercicios de maseteros y buccinadores.

Álvarez (2004; p.4) “La expresión oral, por definición, forma parte de las funciones productivas y receptoras del lenguaje. Es la interacción, el intercambio del dialogo, la emisión (producción) y la comprensión de enunciados.”

Los niños realizan este proceso en forma creativa a través de su propia experiencia. La función principal de la escuela es ayudarlos en este proceso sin desvalorizar su contexto sociocultural para qué. Logren adquirir una mayor comprensión, precisión, eficacia, expresividad y autenticidad al hablar.

Palomino (2012; p.16). La Expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguir para comunicarse oralmente con afectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que piensa. La Expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la Expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final. Por eso, esta no solo implica

un conocimiento adecuado del idioma, sino que abarca también varios elementos no verbales. La importancia de estos últimos es crucial.

Los aspectos que deben observarse en la expresión oral.

Según Palomino (2012; p. 17). Entre los aspectos que deben observarse con mucha atención, están los siguientes:

**Voz:** la imagen auditiva tiene un gran impacto para el auditorio. A través de la voz se pueden transmitir sentimientos y actitudes.

**Postura:** es necesario que el orador establezca una cercanía con su auditorio. Por eso, debe evitarse la rigidez y reflejar serenidad y dinamismo.

**Mirada:** de toso los componentes no verbales, la mirada es la más importante. El contacto ocular y la dirección de la mirada son esenciales para que la audiencia se sienta acogida.

**Dicción:** Como se dijo anteriormente, el hablante debe tener un buen dominio del idioma. Tal conocimiento involucra un adecuado dominio de la pronunciación de las palabras, la cual es necesaria para la comprensión del mensaje.

**Estructura del mensaje:** Es forzoso planear con anterioridad lo que se va a decir. Un buen orador no puede llegar a improvisar. El mensaje debe estar bien elaborado.

**Vocabulario:** Al hablar, debe utilizarse un léxico que el receptor pueda entender.

**Gestos:** Mehrabian calculo que el 55% de lo que s e comunica se hace mediante gestos.

**Cuerpo:** es importante, sobre todo, no mantener los brazos pegados al cuerpo o cruzados.

## **Capacidades de la expresión oral según el II ciclo.**

5 años

Escucha con atención diversas narraciones o relatos por períodos prolongados, sin interrupciones.

Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió y dando su opinión sobre lo que no está de acuerdo.

Escucha cuando otros le hablan, dialogando sobre los aspectos que le interesan del tema.

Reconoce en situaciones de juego y en acciones cotidianas la integración silábica (reconoce la sílaba que falta, inicial, media o final en una palabra).

Reconocen en situaciones comunicativas palabras que riman y palabras que tienen el mismo sonido inicial.

Asocia sonidos con la palabra escrita en situaciones de juego y en acciones cotidianas.

Elabora oraciones completas y compuestas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración, utilizando nuevas palabras.

Describe características visibles, utilidad y roles de las personas, animales, objetos, lugares y situaciones de su entorno inmediato.

Utiliza el lenguaje para anticipar soluciones, plantear predicciones antes de experimentar situaciones y acciones: hacer entrevistas, pequeños proyectos personales.

Narra experiencias reales e imaginarias recreándolas: cambia el final de un cuento, agrega pasajes y personajes.

Se comunica con otras personas, utilizando la tecnología: teléfono, computadora.

Utiliza progresivamente algunas normas de comunicación verbal.

## **Expresión Oral.**

Según MINEDU (2013) si bien los niños y niñas utilizan diferentes expresiones, producto de su nivel de desarrollo y del contexto cultural en el que se desenvuelven, esto no pone en riesgo la comunicación entre ellas. Son estas situaciones espontáneas de comunicación las que dan cuenta de: El deseo interior de cada niño de comunicar, es decir, decirle al otro algo que es importante para él y, la efectividad de su propósito comunicativo (convencer, preguntar, contar algo, etc.). Por ello, como docentes tenemos la tarea de escuchar a nuestros niños, interesarnos por lo que dicen y entender sus formas de pensar y expresar, mirándolos desde su ingreso a la escuela como verdaderos hablantes. Los niños hablan de forma organizada, expresan sus ideas y las complementan con el apoyo de la docente. Asimismo, piden la palabra para participar, escuchan lo que dicen los compañeros, etc., para ser comprendidos por el grupo. Estas situaciones privilegian las interacciones docente–niños y de los niños entre sí. Si se dan con frecuencia, se espera que los niños escuchen y hablen respetando ciertas pautas de organización grupal que permitan el diálogo (pedir la palabra, escuchar al otro, esperar el turno para participar, etc.). De esta manera, los niños:

Aprenden a expresarse con confianza y seguridad.

Desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo cuando participan en la toma de decisiones de la vida del aula.

Se sienten miembros de un grupo y ejercen su ciudadanía.

Indicaciones sobre la experiencia verbal.

Según Jiménez y Jiménez (1995, p. 69). [...] dejando aparte el aspecto fonológico y articulatorio del lenguaje oral, cuyo aprendizaje se logra básicamente a través de la repetición múltiple de sonidos y ejercicios de articulación, nos vamos aquí en la adquisición de vocabulario y en la construcción de frases. Es característico del desarrollo infantil el que la comprensión del lenguaje oral preceda a su utilización por el niño: el niño comprende mucho más términos de los que utiliza en su lenguaje normal. Pero junto a la comprensión, es

necesario desarrollar también la expresión, pues a través de ella el niño aprende a ordenar su pensamiento y a comunicarse con los demás. [...] . Pero, por otro lado, también es cierto que la propia utilización del lenguaje, la expresión verbal, es un medio utilísimo para la adquisición y perfeccionamiento de tales conceptos y operaciones. Es preciso, por tanto, no perder de vista ambos aspectos de la expresión verbal, pues si bien al primero nos indica que el lenguaje infantil tiene unos límites de perfección marcados por el desarrollo psicológico en general, el segundo aspecto nos señala que la propia expresión oral es uno de los elementos generadores de tal desarrollo

La expresión del niño, siempre va a implicar aspectos, los cuales nos indican de cómo el niño se va desarrollando y va adquiriendo su expresión oral. Procedimientos pedagógicos concretos para la expresión. Jiménez y Jiménez (1995, p. 70 - 71). Los Procedimientos pedagógicos concretos que pueden ser utilizados para provocar y fomentar en el niño la expresión son:

Presentar al niño diversos objetos para que describa todas sus cualidades y usos. En este juego se puede hacer participar a todos los niños, con la norma de que cada uno debe decir del objeto algo que no haya sido dicho previamente. Preguntar al niño sobre temas de su propia experiencia: su casa, su familia, lo que ve por la calle al venir al colegio, lo que hace cuando sale del colegio, su comida, los fines de semana...que cuente sucesos significativos que le hayan ocurrido: viajes, excursiones, alguna enfermedad, etc. En todos los ejercicios de construcción, expresión plástica, manualidades, dramatizaciones, etc., preguntar al niño que es lo que va a hacer, y una vez que lo ha realizado pedirle que explique lo que ha hecho. Mostrar al niño diversas imágenes gráficas (dibujos, fotos.....) y preguntarle que ve. El niño debe enumerar todo lo que vea y describirlo, tanto los objetos como las situaciones y las acciones. Con este mismo procedimiento, podemos introducir diversas variaciones: Presentar una secuencia de imágenes para que el niño cuente verbalmente la historia representada. Inventar una historia a partir de lo que ve en la lámina. Juegos de instrucciones: el educador da unas instrucciones precisas que el niño debe realizar (por ejemplo, “vete junto al banco, súbete en el, baja y siéntate en la silla azul”, etc.).El niño debe repetir las

instrucciones antes de realizarlas. Una vez comprendida la mecánica del juego por parte de los niños, ellos mismos son los que se dan las instrucciones unos a otros. Sobre palabras que va diciendo el educador, los niños deben construir frases en las que estén incluidas dichas palabras. Igualmente se puede realizar el juego a partir de frases incompletas que el niño deberá completar. Juegos de adivinanzas. Las adivinanzas han de ser sencillas y referentes a cosas conocidas por los niños. Un procedimiento fácil de construir adivinanzas es decir al niño una serie de características conocidas de cualquier objeto y preguntar qué objeto se trata. Desde una ventana o en paseos, excursiones, etc., preguntar a los niños sobre todo lo que vamos viendo. Preguntar a los niños, que están acostados en el suelo, en silencio y con los ojos cerrados, sobre todos los ruidos que se oigan, quien o que es lo que produce, si están cerca o lejos, si se aproximan o se alejan, etc. El mismo procedimiento se puede utilizar sobre sonidos habituales grabados en magnetofón.

Contar cuentos o historietas a los niños y después pedirles que los repitan o hacerles preguntas sobre detalles y acontecimientos narrados y sobre otros temas que el propio cuento pueda sugerir. El mismo proceso se puede aplicar también con canciones. El educador comienza una historia y pide a los niños, uno a uno, que la continúen, procurando no repetir lo mismo que hayan dicho otros niños. Juego del teléfono. El educador y un niño se colocan a ambos extremos de un teléfono que podemos construir fácilmente con una cuerda y dos botecitos. El educador va haciendo preguntas que el niño debe contestar. También se puede realizar el juego entre dos. Con juegos de sombras, de marioneta o guiñol, estimular a los niños a la expresión verbal. Si los niños son muy pequeños, el educador hace los personajes y entabla diálogos con los niños. Si los niños son más mayores, ellos mismos pueden hacer los personajes e inventar historias. Dramatizaciones sencillas en las cuales los niños van representando personajes y diversas historias. Los temas y personajes pueden ser sacados de la propia realidad (profesiones, acciones cotidianas como lavarse, comer, etc.) o de cuentos e historias infantiles. Para que los niños se metan más adentro del tema y se motive, pueden ser útiles los disfraces, caracterizaciones, etc. Una vez realizada la dramatización, los niños que actúen de espectadores hacen la crítica de o que han visto.

## **Problemas de Lenguaje (Dislalia)**

Perelló (2010, p. 51) define a la dislalia como un “trastorno en la articulación de los fonemas que se caracteriza por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupos de fonemas de la lengua”.

Polonio, Castellano y Viana (2010, p. 339) manifiestan que dislalia “es un trastorno de la articulación del habla que no obedece a ninguna patología del sistema nervioso central”. Las dislalias funcionales no presentan ninguna causa concreta aparente.

Desde un enfoque psicopedagógico, se define a la dislalia como la perturbación del habla debida a un defecto o a una lesión en los órganos periféricos de la fonación. Hay que distinguir entre dislalias labiales, laríngeas, linguales, dentales. A consecuencia de ello el sujeto no puede articular correctamente una palabra o emitir un determinado fonema.

Así mismo los autores coinciden en que la dislalia puede ser un indicio de un bajo coeficiente intelectual o de una falta de maduración afectiva, también puede acompañar a deficiencias sensoriales o matrices. Se considera, además, que las anomalías del habla son más frecuentes en la edad escolar poniendo en peligro la función comunicativa del lenguaje.

### **Clasificación**

Para su mejor comprensión Monfort y Juárez (1993, p.73) clasifica a las dislalias desde un punto etiológico en:

Dislalia evolutiva

Dislalia audiógena

Dislalia orgánica

Dislalia funcional

Dislalia evolutiva

Se denomina dislalia evolutiva aquella fase del desarrollo infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación las palabras que escucha, deforman los estereotipos que acústicos – articulatorios correctos. A causa de ello repite las

palabras de forma incorrecta, desde el punto de vista fonético. Los síntomas que aparecen son, por tanto, los de las dislalias, al darse una articulación defectuosa. Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y solo si persisten más allá de los 4 a 5 años, se puede considerar como patológicas.

### **Dislalia audiógena**

Son las alteraciones de la articulación producidas por una audición defectuosa.

El niño que presenta una dislalia audiógena motivada por un déficit auditivo, tendrá especial dificultad para reconocer y reproducir sonidos que ofrezcan entre sí una semejanza al faltarle la capacidad de diferenciación auditiva.

### **Dislalia orgánica**

Se denomina dislalia orgánica a aquellos trastornos de la articulación que tiene una causa de alteración orgánica.

Estas alteraciones orgánicas pueden referirse a lesiones del sistema nervioso que afecta el lenguaje en cuyo caso se denominan más propiamente disartrias.

Cuando la alteración afecta a los órganos del habla por anomalías anatómicas o malformaciones de los mismos, se tiende a llamarlas disglosias.

### **Dislalia funcional**

Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje. No existen trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, sino solo una incapacidad funcional.

La dislalia funcional está motivada por inmadurez del sujeto que impide un funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.

La dislalia funcional puede darse en cualquier fonema, pero las más frecuentes es la sustitución, omisión o la deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /cha/.

### **Causas de la dislalia funcional**

Las causas que pueden ser determinantes en la dislalia funcional que aparecen con mayor frecuencia son:

Escasa habilidad motora

Dificultades en la percepciones espacio y el tiempo

Falta de comprensión o discriminación auditiva

Factores psicológicos

Factores ambientales

Factores hereditarios

Deficiencia intelectual

Escasa habilidad motora

Consiste en la torpeza de movimientos de los órganos del aparato fonador y una falta de coordinación motriz general, aunque solo se manifiesta en la coordinación fina.

Esto se debe a que la motricidad fina entra en juego directamente con la articulación del lenguaje. Por ello existe una relación directa entre e grado de retraso motor y el grado de retraso del lenguaje en los defectos de pronunciación. Por ello, es necesario desarrollar por el aspecto psicológico del sujeto, educando sus movimientos para organizar un esquema corporal y lograra que le niño adquiera la agilidad y coordinación de movimientos que precisa para hablar correctamente.

Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo

Consiste en que el niño no percibe correctamente los movimientos y sonidos, es decir, presenta trastornos de articulación asociados a trastornos de la percepción

y a la organización espacio – temporal dificultando la evolución correcta de la percepción.

### **Falta de comprensión o discriminación auditiva**

En este caso el niño oye, pero no tiene comprensión auditiva, efectúa la imitación de los fonemas que oye. Tienen problemas en la discriminación acústica de los fonemas.

El niño no tiene la capacidad de discernir los intervalos entre dos sonidos, las diferencias de intensidad y las duraciones y el sonido rítmico.

### Factores Psicológicos

Cuando el trastorno de tipo afectivo puede incidir sobre el lenguaje del niño haciendo que quede fijado en etapas anteriores impidiendo una normal evolución en su desarrollo.

La falta de cariño, inadaptación familiar, rechazo hacia el niño, etc., pueden provocar trastornos en el desarrollo de la personalidad del niño que se refleja en la expresión de su lenguaje, ya que existe una interacción continua entre el lenguaje y el desarrollo de la personalidad.

### Factores ambientales.

El ambiente es un factor importante en la evolución del niño, que junto con los elementos o capacidades irán determinando su desarrollo y maduración. Se puede citar la carencia de ambiente familiar, el nivel cultural del ambiente, el bilingüismo y la sobre protección.

### Factores hereditarios

Son menos frecuentes, pero cuando existe se puede ver rechazado por la imitación de los errores que cometen al hablar de los familiares, si es que estas deformaciones al hablar de los familiares, si es que estas deformaciones articulatorias persisten en ellos.

## Deficiencia intelectual

Una manifestación muy frecuente en la deficiencia intelectual es la alteración del lenguaje con dificultades para su articulación. En este caso la dislalia aparece como un síndrome más que puede ser tratada, aunque las posibilidades de reeducación estén más limitadas y condicionadas a la capacidad intelectual del sujeto.

## Sintomatología de la dislalia funcional

Para Royo, Ángeles y López (1999, p.165) los síntomas que aparecen en la dislalia funcional son la omisión, sustitución o deformación de fonemas.

**Sustitución** Es el error de articulación a que un sonido es reemplazado por otro. La sustitución puede darse al principio, en medio o al final de la palabra, ejemplo: “tama por cama”

**Omisión** Es otra dificultad articulatoria en la cual el niño omite un fonema que no puede pronunciar pudiendo darse la omisión en cualquier lugar de la palabra, ejemplo: “apato” por “zapato”; “bazo” por “brazo”.

**Inserción** Se presenta con menor frecuencia. El niño intercala el sonido por otro que no le corresponde a la palabra emitida, ejemplo: “aratón” por “ratón”.

**Distorsión** Es aquel que se da de forma incorrecta o deformada no hay sustitución, se debe a una imperfecta posición de los órganos de la articulación, a la forma de salida del aire, a la vibración de las cuerdas vocales, etc.

La distorsión y la sustitución se producen con mayor frecuencia en las dislalias funcionales.

## **Detección o evaluación de dislalias funcionales**

Las dislalias son alteraciones que se evidencian cuando el niño se expresa oralmente, por ello, en muchos casos es fácil de percibir e identificar, sin embargo, para una mayor aserción es recomendable elaborar una ficha que contengan los datos más relevantes, como los datos personales, antecedentes pre, peri y post

natales. De la misma forma aplicar un test de articulación que pueda reflejar los fonemas con los cuales presente dificultades, además del tipo de error que realice para indicar un efectivo programa de intervención.

### **Pruebas para evaluar las dificultades articulatorias (dislalias).**

Carrasco (1999, p. 171)

Las pruebas estandarizadas más usuales para evaluar el habla y el lenguaje en general son:

Examen logopedico de articulación ELA-ALBOR Manuel García Pérez, José Luis Galve Manzano, Carmen Prieto Rodríguez, Javier Yusti Andrial. Madrid CEPE, 1991 Evalúa el componente fonológico del lenguaje para niños de 4 a 6 años.

Pruebas para la evaluación del desarrollo fonológico del niño de 3 a 7 años. Universidad de Barcelona, Bosh L. (1993)

Prueba del Lenguaje Oral Navarra (PLON-R), Gobierno de Navarra, Dpto. de Educación y Cultura (1990). Es un test que sirve de detección rápida del desarrollo de lenguaje oral, edad de aplicación de 3 a 6 años.

Registros fonológicos inducidos. Monfort M. CEPE. Este test evalúa la fonología en expresión inducido y en repetición, edad de aplicación entre 3 y 7 años.

P.A.F. Prueba de articulación de fonemas. Valles Aran diga. Madrid 1990. Editorial CEPE. La prueba de articulación de fonemas PAF es una prueba para evaluar la existencia de la dislalia funcional en la población infantil comprendida fundamentalmente entre los cinco y ocho años de edad siendo incluso válida para edades superiores en que aparezcan defectos de articulación, está constituida por once sub pruebas.

Test de articulación de Melgar. Melgar de Gonzales, María (1976). Es una prueba fonológica que consta de 35 láminas, evalúa sonidos del idioma castellano para niños de 2 a 6 años.

## **Tratamiento de las Dislalias Funcionales**

La intervención de los alumnos con dislalias funcionales debe estar orientadas al desarrollo de la articulación en función de la comunicación, por lo cual se debe tener un enfoque pluridimensional.

Valverde (1996) afirma que hay que tener en cuenta la necesidad de un tratamiento precoz, ya que cuando más pronto se inicie éste tendrá un pronóstico más positivo y su recuperación se logrará en un menor tiempo. Si no se atiende lo antes posible, los órganos fonoarticulatorios y articulatorios van perdiendo plasticidad, el defecto se afianza, fijándose los patrones articulatorios incorrectos y a la vez el trastorno del lenguaje ira frenando o entorpeciendo el desarrollo psíquico y social del niño.

Con lo antes mencionado, la producción de un fonema no debe ser considerado como hecho aislado, automático o instintivo, sino como fruto de un proceso de evolución del pensamiento humano y del uso voluntario y controlado de partes del cuerpo que te sirve como instrumento de realización.

En este abordaje es preciso implementar un tratamiento indirecto, el cual está dirigido a la mayoría de las funciones que inciden en la expresión oral del lenguaje y un tratamiento directo que procura conseguir una articulación precisa y su automatización e integración en el lenguaje espontaneo.

Tratamiento indirecto, dirigido a mejorar las funciones que inciden en la expresión oral del lenguaje.

El abordaje indirecto comprende:

Ejercicios respiratorios

Ejercicios linguales

Ejercicios de percepción auditiva.

Tratamiento directo, procura conseguir una articulación precisa y su automatización e integración en el lenguaje espontaneo.

Este comprende en el manejo concreto del punto y modo articulatorio del fonema que se desea trabajar, desde interacciones comunicativas reales en palabras, sílabas y el fonema.

Entonces gracias al lenguaje los seres humanos somos capaces de estructurar el pensamiento, regular la conducta, así como comprender la realidad e influir en ella.

Por eso la estimulación del lenguaje oral es fundamental para los niños y niñas en sus primeros años de vida, conociendo éstos con los del inicio de su etapa escolar en Educación Inicial.

Por lo tanto, una vez terminado el periodo de adaptación y después del primer contacto con los alumnos se convoca a una reunión con los padres y madres de los alumnos implicados, con el objetivo de orientarlos e infórmalos sobre la puesta en marcha de un programa de estimulación oral, así como de su importancia. En dicha reunión se tratarán varios aspectos como son información sobre el proceso de adquisición del lenguaje en la primera infancia, dificultades más comunes en estas edades y consejos para abordar estas dificultades como la dislalia.

De ahí cuando la dislalia suele ser detectada en los primeros años del niño y aunque no representen gravedad es conveniente corregirlas lo antes posible para evitar problemas de conducta y de comportamiento en los niños. Un diagnóstico temprano de esta dificultad en el habla del niño es sumamente importante porque muy a menudo otros niños se ríen del defecto de articulación e imitan de forma ridícula y de burla, la forma de hablar del niño con dislalia. Eso puede agravar el problema del niño, causándoles trastornos en su personalidad, inseguridad, bajo autoestima, problemas de comunicación con su entorno y otras dificultades que pueden alterar su aprendizaje escolar.

Por ello, es conveniente saber que los niños con dislalias necesitan tratamiento con un especialista que aplicará el tratamiento adecuado, con la ayuda de juegos y mucha colaboración de la familia. Y que dislalia es un problema que no desaparece sin la intervención de un especialista.

La intervención de un especialista que tiene como meta que el niño aprenda articular los sonidos correctamente, empieza con una evaluación del nivel de articulación del niño y un programa basado en los siguientes pasos:

Estimulación de la capacidad del niño para producir sonido, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes. Se le enseñará a comparar y diferenciar los sonidos.

Estimulación de la coordinación de los movimientos necesarios para la pronunciación de sonidos: ejercicios labiales y linguales. Se enseña al niño las posiciones correctas de los sonidos más difíciles.

Realización de ejercicios donde el niño deba producir el sonido dentro de sílabas hasta que se automatice el patrón muscular necesario para la articulación del sonido.

Al llegar a este punto el niño estará preparado para empezar con las palabras completas a través de juegos.

Una vez que el niño es capaz de pronunciar el sonido difícil, se tratará que las realice fuera de las sesiones, es decir en su lenguaje espontáneo y no solo en las sesiones terapéuticas.

Entonces el tratamiento consiste en ejercitar la musculatura que está interviniendo en la producción de los sonidos. La terapia se centra en juegos que facilitan la adquisición de las habilidades necesarias. Requiere implicación y participación tanto del niño como de su familia, para que el proceso pueda ser seguido y complementado por ello en casa.

Por consiguiente, cuando la causa del trastorno viene por malformaciones físicas se requerirá un tratamiento médico para ayudar al niño o niña a que supere las dificultades en el desarrollo de las capacidades del habla. Cuando la causa del trastorno es por causa fonológica, será necesaria una intervención educativa especializada para conseguir la adquisición de habilidades para producir los sonidos del habla de forma completa. También hay casos, como los del frenillo lingual que se necesita de una intervención quirúrgica.

## Tipos de errores de la dislalia funcional

Perelló (2010, p.164) manifiesta que para denominar errores que se dan en la dislalia, se utilizan las terminaciones del nombre griego del fonema afectado, con la terminación “tismo” o “sismo”.

Según Castejon y Navas (2011, p.116) las dislalias fonéticas “se han establecido de acuerdo a la consonante alterada sea por omisión, sustitución o distorsión”. Por ejemplo:

Lambdacismo (l)

Mitacismo (m)

Deltacismo (d)

Rotacismo (r)

Seseo (z, c)

Sigmatismo (p, b)

Jotacismo (j, k)

Lleismo (ll)

Kappacismo (qu, c, k)

## **La sociabilidad en el aula**

A continuación, se realiza el sustento teórico científico de las habilidades sociales, que son un conjunto de destrezas conductuales que aumentan las probabilidades de relaciones sociales satisfactorias y productivas, sustentan la asertividad y mejoran la estima y concepto personal. Asimismo, Monjas, (1992) define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Posteriormente según Coronado, (2008) las habilidades sociales son capacidades aprendidas y no un rasgo de la personalidad; tienen un carácter específico respecto a las situaciones; ya que un sujeto socialmente hábil es capaz de mostrarse flexible y estratégico en la selección de los comportamientos.

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Ribes, 2011, p.17).

De acuerdo a las definiciones anteriores se puede concluir que las habilidades sociales son conductas aprendidas y no innatas que permiten al individuo poder tener una mejor interacción con aquellos que forman parte de su entorno social, ya que puede expresar sus sentimientos, defender sus derechos y el de los demás de una forma adecuada. Para ello, es necesario que las habilidades sociales se ejerciten desde temprana edad, aun desde niños en los hogares y en la escuela para así poder formar ciudadanos con una conducta socialmente habilidosa.

Con respecto a la escuela, que hoy en día es considerada una red de relaciones, un campo de interacción y el lugar donde los estudiantes aprenden nuevos roles, tiene esta la responsabilidad de ejercitar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes haciendo que ellos aprenden a ganarse el aprecio y valoración de sus pares y adultos, cosa que en sus hogares es todo lo opuesto ya que allí son más sobreprotegidos. Seguidamente Monjas (1993, p.33) menciona las siguientes Características de las habilidades sociales

Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.

Acrecientan el reforzamiento social.

Son recíprocos por naturaleza.

La práctica de las habilidades sociales está influenciada por las características del medio.

Son respuestas específicas ante situaciones específicas. Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales, son conductas que se dan con relación a otras personas.

Contienen componentes motores y manifiestos emocionales, afectivos y cognitivos.

Se adquieren principalmente a través del aprendizaje; éste último juega un papel importante ya que ningún niño nace “socialmente hábil”

Posteriormente las habilidades sociales se adquieren según Beltrán y Bueno (1995) paralelamente al proceso de socialización, el niño, en el contacto con los iguales va adquiriendo una serie de habilidades sociales que no adquiere en otros ámbitos de la vida. A su vez Barrio, (2003) afirma que la adquisición de las habilidades sociales se produce a lo largo del desarrollo de una persona a través de las pautas del aprendizaje social y están en relación con aquellas actividades comprometidas con la acción social. Seguidamente Kelly, (1982) sostiene que el acto social, son aquellos que entablan relaciones con facilidad, conversan con otros, transmiten y recaban información sin tropiezos durante las conversaciones y dejan a los demás con una agradable sensación después de la interacción. “La adquisición de las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas” (Beltrán y Bueno 1995, p.23).

Por lo expuesto, se afirma que la adquisición de las habilidades sociales se desarrolla desde la infancia y niñez, cuando el niño interactúa de manera natural y espontánea con sus pares, conduciéndole a adoptar una conducta socialmente positiva en un futuro. Las habilidades sociales se inician en la familia. Beltrán y Bueno (1995) mencionan que los primeros pasos en el proceso de socialización se realizan en el ámbito familiar, quedando reducidos al ámbito de las relaciones paterno-filiales, y en su caso, a las relaciones fraternales.

De acuerdo con los autores podemos decir que el proceso de socialización se lleva en primer lugar por la familia, quien inicia el proceso para la formación de habilidades sociales. Posteriormente este proceso continuo en la escuela, Beltrán y Bueno (1995) sostienen que la escuela nos presenta una micro sociedad, donde el niño conoce el contacto con los iguales y este contacto a nivel escolar se prolonga durante toda la infancia y adolescencia y otros niveles se va a prolongar durante toda la vida. Es en esta interacción con individuos semejante es donde aprenderá

a controlar sus impulsos, imitar conductas, respetar a otros que poseen los mismos deberes y derechos, controlar las emociones y apetencias, regirse por un sistema de reglas que han de ser objetivas.

Asimismo se sustenta que desde muy temprana edad nuestra sociedad introduce a los niños, con carácter obligatorio, en el sistema escolar y este se convierte en un potente agente socializador común frente al agente socializador particular familiar. La escuela enfatiza y obliga a desarrollar habilidades más complejas, lo cual le va proporcionando ciertas exigencias, donde ocupa un lugar importante las relaciones que se establecen con el grupo de amigos.

Las habilidades sociales se clasifican por áreas según Goldstein (1980) las cuales son:

Primeras habilidades sociales: Escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido. Después de lo leído se podría que los estudiantes que desarrollan las primeras habilidades demuestran atención a aquellas personas que les brindan información o indicaciones, a la misma vez demuestran ser autónomos al presentarse ellos mismos y a sus amigos a aquellas personas que no conocen y al mismo tiempo emiten halagos, por ende, se concluye que al desarrollar las primeras habilidades sociales de manera óptima se lograra disfrutar de una vida saludable. Los seres humanos aprenden de manera progresiva competencias en las interacciones sociales cotidianas.

Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Después de lo mencionado se puede agregar que una persona con habilidades sociales avanzadas es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables para él y su entorno, solicitando ayuda si lo requiere en una situación problemática, mostrándose participativo a través de sus opiniones, dando instrucciones y convenciendo al grupo que pueda estar liderando.

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos: Conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprende los sentimientos, comprende

los sentimientos de los demás, comprende los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse. Reforzando lo mencionado se puede asegurar que las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos permite que el individuo se conozca así mismo y pueda reconocer y comprender los sentimientos de otros demostrando así empatía, con todo esto se puede concluir que estas habilidades buscan el bienestar emocional que debe lograr el individuo y por ende su entorno y su comunidad de esta manera se adquiere las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria.

Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no entrar en peleas. Reforzando lo leído las habilidades sociales alternativas a la agresión permite a las personas actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad e ira, expresar cómodamente sentimientos honestos y ejercer sus derechos personales sin negar los derechos de los demás.

Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglársela cuando le dejan de lado, defiende a su amigo, responde a una persuasión, responde al fracaso, enfrentarse con mensajes contradictorios, responder una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo. De acuerdo a lo leído las habilidades para hacer frente al estrés permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecer la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones promoviendo conductas deseables en su socialización, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos.

Habilidades de planificación: Tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver los problemas, tomar una iniciativa, concentrarse en una tarea. De acuerdo con lo mencionado se puede decir que estas habilidades demuestran que el individuo es ya autónomo, capaz de tomar decisión de lo que desea emprender

relacionado a las metas que desea alcanzar, es capaz de buscar su propia información para la realización de sus responsabilidades o metas y no espera que otros se la brinden.

A continuación, las consecuencias por la carencia de las habilidades sociales, Rojas (2004) enfatizan que con frecuencia las personas que carecen de habilidades sociales suelen tener dificultades en sus relaciones interpersonales. Evitan actuar por miedo, abordan situaciones de forma directa o con rodeos, en ocasiones interrumpen al hablar, no saben pedir favores, les cuesta hacer solos una actividad sencilla, no pueden comunicar lo que sienten, no saben como resolver situaciones con los amigos y familia. Seguidamente Rojas (2004, p.29) menciona los estilos inadecuados por no tener habilidades sociales de niño:

Presentan problemas en su ajuste emocional

Son ignorados por sus pares en actividades de juego

Muestran pasividad y temor ante el contacto social

Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos.

Son lentos, con sentimientos autodrespreciativos y de inadecuación social.

Manifiestan frecuentemente trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento

Muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente

Por lo expuesto se puede decir que los problemas de rendimiento académico, pasividad, temor y poca relación social con sus pares es debida a la carencia de habilidades sociales en los niños ya que estas probablemente debieron ser algo adquiridas en el hogar para luego ser desarrolladas en la escuela, desde luego cabe resaltar que si los niños no tienen padres o familiares sociables por consiguiente los hijos no tendrán modelos sociables a imitar desde el hogar.

La sociabilidad en el aula, es el principio mediante el cual los hombres crean vínculos y relaciones entre ellos. Las tramas de significados resultantes de las interacciones les permiten definir al mundo y definirse a sí mismos y a los otros. “La idea de la existencia de un hombre asocial es imposible, pues, el simple concepto de hombre es indivisible al de sociedad (Quintero, 2005)

Sociabilidad en el aula, En definitiva, es la tendencia a buscar la proximidad de ciertas personas, ya sea con sus compañeros o profesores, es una gran característica humana, y resalta en la adolescencia, puesto que es la etapa que regulara su comportamiento de niño adecuándose al mundo adulto este paso influye en las relaciones interpersonales significativas, así como en bienestar o ajuste socioemocional. En los humanos el desarrollo del apego es inherente a su naturaleza. Los patrones de apego tienden a mantenerse estable a través del tiempo y este patrón podría repetirse en el estilo de apego futuro, lo que es la transmisión intergeneracional del apego, el cual podría definir sus relaciones sociales en la vida. El tipo de relaciones sociales que se tiene en la primera infancia repercute en la forma como se relaciona después.

Encontramos entre los adolescentes y humanos en general, diferentes tipos de desarrollo en sociedad, tales como:

Seguros autónomos. - Adultos que se muestran accesibles a sus hijos sensibles a sus necesidades que favorecen el contacto cuando estas o estos necesitan y que a la vez estimulan y permiten la autonomía. Ellos tienen una probabilidad de tener hijos con apego seguro.

Inseguros preocupado. - Adultos que se muestran ambivalentes e imprevisibles ante la probabilidad de acceder a ellos cuando necesitan contacto.

Inseguro rechazan te. - Adultos que se muestran insensibles y tienden a impedirles a sus hijos el acceso al contacto cuando lo necesitan.

Desorganizado no resuelto. - Desorientados confundidos en la manera en que se relacionan con sus hijos y otras personas.

Características de personas según el patrón de apego:

Autónomo seguro

Característica:

Interacción positiva

Enfrenta mejor el estrés

Previenen trastornos de ansiedad

Son resistentes a las situaciones de riesgo

Inseguro preocupado

Presenta trastornos de ansiedad

Trastornos de personalidad

Problemas psicosociales

Inseguro rechazante

Trastornos depresivos

Trastornos alimentarios

Desorden conductual

Personalidad antisocial.

Desorganizado no resuelto

Negar probabilidades de desarrollo

Trastornos bipolares

Importancia de la sociabilidad en el desarrollo emocional

Siempre que individuo ha logrado desarrollar relaciones sanas para socializar, puede identificar y entender sus propios sentimientos y los de los otros, además de interpretarlos y comprenderlos; es capaz de organizar y expresar sus emociones de manera constructiva, regulando su conducta; desarrolla empatía por lo que puede establecer relaciones duraderas.

Las personas que desarrollan relaciones sanas de apego, tienen un estado físico saludable, sus hábitos alimenticios son adecuados, su higiene personal es excelente, duerme tranquilamente.

Cuando las personas logran crear un auto concepto, es porque se han llegado a conocer sus características, lo suficiente para poder, reconocer también las de otros lo tomar control de sus emociones

### **Relacional**

La principal preocupación del profesor en la cambiante sociedad actual se está viendo afectada por cambios sociales y culturales que comportan a su vez modificaciones en los roles personales y funciones institucionales, pudiéndose generar situaciones conflictivas en las organizaciones y en las relaciones sociales que en ella se producen; esto evidencia que ya no funcionan los modelos relacionales profesor/alumno/a tradicionales. El reto está en integrar mundos y realidades cambiantes para una convivencia armónica y fructífera. En la búsqueda de realizar mejor su trabajo como guías en el aprendizaje, creyendo en este proyecto que una buena alternativa es la insistencia en desarrollar de la mejor manera el trabajo en Comprensión lectora.

La situación social en la actualidad ha consolidado de la sociedad democrática que a su vez ha generado cambios importantes en las organizaciones e instituciones, sociales, directamente en las formas de relación social. Se ha replanteado la idea, de una sociedad autoritaria y jerarquizada, con énfasis en la norma y su cumplimiento, dando paso a un sistema social democrático y Participativo. La democratización de las instituciones ha dado origen a nuevas formas de relación social, basadas en la igualdad, respeto mutuo y consenso.

### **Implicancia**

El componente relacional y la comunicación interpersonal son componentes de la sociabilidad en el aula importantes en el proceso educativo que sin él no podría realizarse, de ahí que se haya llegado a afirmar que una enseñanza eficaz requiere de una relación eficaz. (Paul Watzlawick, 1985)

Así pues, la relación que mantienen los alumnos entre si y sus maestros es importante al menos por dos razones referidas al proceso de enseñanza-aprendizaje:

Por la dimensión emocional del aprendizaje. Aprender no es un proceso meramente cognitivo, es también un proceso emocional. Sentirse bien (o, al contrario, a disgusto), experimentar ansiedad, tensión o miedo son emociones que pueden interferir en los aprendizajes, reforzarlos o impedir su desarrollo.

Porque una buena relación con los alumnos está condicionada a otros aprendizajes que van más allá del dominio de la asignatura.

Así pues, la importancia de la interacción justifica que se haga una referencia a los aspectos que afectan, tanto a las relaciones interpersonales en el ámbito educativo, como a las respuestas interpersonales, las normas de convivencia y los determinantes de la conducta social.

### **Afiliación**

La conducta social es una disposición, más o menos consistente y estable, a través de la cual el individuo responde a los requerimientos y demandas de otras personas o grupos.

### **Desarrollo personal**

#### **Tarea**

Cabe mencionar algunos aspectos que pueden ser un gran campo de trabajo, a través de lectura, como a continuación

La adolescencia, es un proceso psicológico vivencial, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, pues el cuerpo ya alcanza el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique.

Una de las tareas que enfrentan los y las adolescentes es la definición de una nueva identidad y esto se logra a través de un largo proceso de cambios psicológicos y emocionales, estos últimos frecuentemente contradictorios. Cuando

se hace referencia a definición de identidad, se habla de la forma en que él y la joven se van definiendo como persona y también a nivel de identificación sexual.

En la infancia cada individuo conoce muchas cosas de su persona y de quienes le rodean; sin embargo, eso no significa que su pensamiento esté preparado para comprender conceptos abstractos que definen el "yo", es decir, a la persona.

Entre los y las adolescentes, es común sentir angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos durante la pubertad. También es normal que experimentar emociones opuestas, como alegría porque al fin se están convirtiendo en adultos y, al mismo tiempo, inquietud al enfrentar importantes cambios. Esta aflicción puede deberse a cambios físicos, emocionales e intelectuales.

El punto en el que probablemente más coincidencias existan entre muchachos y muchachas es la conducta social, que casi siempre tiende a ser escandalosa, inquieta, alegre y juguetona. Por lo regular ésta rebasa los límites que la sociedad establece.

Esta forma de comportamiento surge como un mecanismo de defensa que ayuda a disminuir la angustia por haber perdido la estabilidad de niño o de niña y por enfrentarse a nuevos horizontes.

A lo largo del proceso de la adolescencia cambia el tipo de pensamiento. Pasa del pensamiento concreto, propio de la infancia, al abstracto, característico de los adultos. Este tipo de pensamiento da la capacidad para comprender mejor, por ejemplo, que el sexo de las personas no determina sus posibilidades de desarrollo o que asumirse como hombre o como mujer implica tener los mismos derechos y obligaciones de tal forma que se favorezca una vida social más equitativa, justa, libre y responsable.

### **El pensamiento abstracto y los y las adolescentes**

A partir de esta nueva forma de pensamiento será posible cuestionar al mundo, verlo de manera diferente y volver a definir conceptos que son de enorme interés y utilidad para la definición de la identidad.

Es posible que en un principio la redefinición de conceptos pueda provocar confusión, rebeldía y actitudes de rechazo a las normas sociales establecidas; con frecuencia casi todos los adolescentes creen, es más, están casi convencidos de que los adultos y todo el mundo están equivocados y, por tanto, es urgente que hagan algo para mejorar las cosas. Por eso tienden a imaginarse un nuevo mundo y pasan gran parte de su tiempo buscando ideales. Precisamente esa búsqueda es la que ayudará a encontrar la identidad. Habilidades sociales

Para muchos la adolescencia es una etapa en la cual los conflictos, los cambios hormonales y los problemas con los padres y maestros, son el reflejo de la falta de madurez de los jóvenes, los estudios psicológicos afirman que un debido estímulo de las habilidades sociales permitiría un desarrollo emocional más adecuado en los jóvenes.

La mayor parte del tiempo las personas están en continua interacción con los demás, la dirección de nuestra vida está determinada en gran medida por la riqueza de nuestras habilidades sociales. "Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas que expresan sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de un modo adecuado, lo que incrementa los niveles de autoestima y la interacción positiva con el entorno, agregando además que dotan a la persona de una mayor capacidad para lograr sus objetivos", Minsa (2011).

En esta etapa, se comienza a tener un creciente interés por entrar al mundo de los adultos y tratar de imitar su conducta. También es común que durante ella se elija una profesión u oficio; con esta elección, en cierta forma, se define el futuro profesional o laboral.

En la búsqueda de ideales y de la identidad, todo joven tendrá la necesidad de elegir entre varios modelos, el estilo y la forma de vida que quiera. Ésta es una de las razones por la que dedica o dedicará gran parte de su vitalidad a buscar e imitar la forma de vestir, de pensar o de comportarse de aquella persona a la que quisiera parecerse.

Se prueban y ensayan diferentes modelos de personalidad; en ocasiones los modelos pueden ser opuestos.

Los cambios de actitud y de ideología experimentados en la adolescencia son tan marcados que pueden convertirse en el motivo por el que se sientan rechazados. Es propicio que los jóvenes refuercen sus habilidades sociales pues esto favorecerá el aprendizaje de estrategias de comunicación, autocontrol emocional y el afronte de situaciones problemáticas.

Caballo (1998), la conducta socialmente habilidosa es un conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, deseos, actitudes, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas.

### **Habilidades sociales básicas**

Pedir permiso

Dar gracias

Saludar y despedirse

Iniciar una conversación

Formular una pregunta

Saber presentarse con otros

Hacer un elogio

Habilidades sociales avanzadas

Pedir ayuda

Participar en un grupo

Dar instrucciones y seguir instrucciones

Saber disculparse cuando nos equivocamos

Evitar peleas si alguien nos molesta

Responder bromas

Respetar los derechos de los demás

## **Estabilidad**

### **Organización**

La escuela, y concretamente el aula es el lugar de convivencia, requiere el establecimiento de normas por las que se rigen las relaciones de las personas que forman parte de ella. La gestión de enseñar, que realiza cada día el profesor, precisa de "la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de acercamiento de todos, profesorado y alumnado, a una tarea que debe ser común" (Ortega Ruiz, y otros 1998). El hecho de establecer unas normas entre todos es una forma de trabajar la convivencia en el aula y en el centro. Se trata de crear un clima de colaboración y de reconocimiento mutuo en el que los alumnos no se sientan juzgados a priori y en el que las normas, el funcionamiento del centro y la resolución de conflictos pueda ser decidido por todas las personas implicadas.

### **Sistema de cambio**

#### **Innovación**

El aula debe representar y realmente ser un lugar idóneo para el aprendizaje de las normas de relación y convivencia basadas en el respeto. Para ello es necesario generar dentro de ella un clima que permita crear un ambiente adecuado en el que sea posible propiciando:

La participación. El profesor/a debe abandonar los viejos modelos de enseñanza-aprendizaje, en los que "el" era el transmisor de conocimientos y el alumno se convertía en un receptor pasivo, y proponer modelos educativos basados en la interacción mutua a través de la cual el alumno/a va comprendiendo y asimilando las enseñanzas de su maestro, produciéndose un proceso de comunicación bidireccional lo que favorece, sin duda, los niveles de convivencia.

Una organización del aula adecuada a la participación del alumno, favoreciendo el trabajo en grupo y primando la consecución de objetivos colectivos por encima de los individuales.

Diálogo, a través del cual el alumno/a aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya en el análisis de los hechos sociales y de los comportamientos individuales.

Se trata de fomentar en el alumno/a actitudes favorecedoras de convivencia y prepararle para su inserción como ciudadano en una sociedad democrática. Para ello resulta fundamental el aprendizaje y la comprensión y asunción de las normas por las que se rigen las relaciones interpersonales en la sociedad, a través de un tratamiento transversal de las mismas que debe ser incluido en el currículo escolar.

### **1.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación pretende brindar información sobre los beneficios que se lograrían en los estudiantes de inicial al establecer el Problema de lenguaje y el desarrollo social en los niños de educación inicial. Establecer la relación para corregir su lenguaje y cómo repercute de manera adecuada en Problema de lenguaje y las habilidades sociales en los niños de educación inicial del Distrito El Agustino, 2014.

#### **Justificación Teórica:**

En el aspecto pedagógico, el presente trabajo busca ser un estudio que brinde a los docentes una alternativa de solución ante las necesidades de lenguaje encontradas en sus estudiantes, donde se podrá facilitar diferentes actividades por cada fonema encontrado alterado en su articulación, ya sea por sustitución, omisión o distorsión. Así mismo los docentes pueden establecer una relación con lo social pues permite crear las bases del desarrollo inter e intra personal.

#### **Justificación Práctica:**

Es práctico, porque se propone la relación entre el problema de lenguaje y el desarrollo social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El

Agustino, 2014., lo cual permitirá corregir en el aula los problemas articulatorios en los estudiantes de inicial, las actividades del programa serán elaboradas teniendo en cuenta las necesidades encontradas en cada uno de los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

### **Justificación Metodológica:**

En el aspecto técnico, lo que buscamos es que los docentes tomen especial interés en la importancia de aplicar un programa de articulación para corregir el lenguaje en los estudiantes de inicial, lo cual contribuirá en el desarrollo profesional, permitiendo lograr objetivos de calidad en la educación. Desarrollando una interrelación entre los estudiantes, creando un clima de convivencia y bienestar.

En definitiva, estamos convencidos que el proyecto de investigación tiene como fin motivar el estudio de otros aspectos dentro de los problemas de lenguaje presentados en los estudiantes. Se asumirá el reto de promover un proyecto nuevo, sostenible a fin de contribuir con la comunidad educativa de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

### **1.4 Problema**

En niños con dificultades en el lenguaje muchas veces suelen ser debido a problemas congénitos de padres e hijos o problemas cerebrales, hemorragias cerebrales, tumores cerebrales, variando su gravedad de un niño a otro; en algunos casos también influyen los abusos o maltrato físicos a los niños afectan su comunicación del lenguaje.

Además, los padres no se preocupan por el desarrollo del lenguaje de sus hijos, será porque no le dan tanta importancia, porque piensan que son pequeños y así es su forma de hablar, pero en realidad por problemas y factores que les afectan a los niños, en los cuales no se desarrollan socialmente o dificultan.

Esta situación es cada vez más palpable y sus secuelas se manifiestan en centros educativos, así como en la vida cotidiana; sin que se asuma la tarea de encarar esas deficiencias; muchos años antes por el contrario pareciera que se afianzan y se constituye en unos de los factores que limitan seriamente los futuros

y posteriores aprendizajes, si se toma en cuenta la importancia que se tiene para nuestro desarrollo. Pero no es solo la escuela la responsable de estos problemas lo es también la familia, la sociedad, la convivencia cultural, quienes tienen la responsabilidad de formar, cultivar y desarrollar el lenguaje de los niños en particular y de todos los seres humanos en general, a sabiendas que este instrumento aprendido en la sociedad, tendrá repercusiones en el futuro del niño en su desarrollo y formación.

Los niños con problemas de lenguaje deberían seguir con un profesional de lenguaje antes de ingresar al colegio, así mismo los padres juegan un papel importante en el tratamiento de lenguaje de sus hijos, porque el afecto afectivo y emocional es fundamental en el desarrollo psicosocial del niño.

Existen tesis y diversos estudios acerca de los problemas de lenguaje que se centran en investigar las dificultades el habla, la poca capacidad de comprensión y la carencia de su desarrollo social; motivo por el cual nos proponemos a describir y afirmar que existe relación, del desarrollo del lenguaje como factor fundamental para el desarrollo del pensamiento y de la comunicación.

Así mismo también hay otros trabajos que se basan en el estudio de la naturaleza, características y funciones del lenguaje infantil, que se desarrollan como consecuencia desde la influencia de innumerables factores que van desde los biológicos hasta los psicológicos, sociales, culturales, educacionales; generándose grandes problemas en la comunicación y sociabilización de los niños.

Los resultados finales de todos estos estudios de investigación antes mencionados, nos demuestran que existen severos problemas en el lenguaje de la comunicación de los niños en edad escolar; siendo de suma importancia la detección de los problemas de lenguaje para el correcto y adecuado desarrollo social en los niños de inicial.

### **Problema General**

¿Cuál es la relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014?.

### **Específico**

¿Cuál es la relación entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014?.

¿Cuál es la relación entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014?.

¿Cuál es la relación entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014?.

### **1.5 Hipótesis**

Existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

### **Específico**

Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

### **1.6 Objetivos**

Determinar la relación entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

**Específico**

Determinar la relación entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Determinar la relación entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Determinar la relación entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

## **II. Marco Metodológico**

## **2.1 Variables**

### Problemas de lenguaje

El lenguaje es fundamentalmente la función psicológica que permite la comunicación de significados (ideas), por medio de realizaciones vocales específicas (palabras y grupos de palabras). La comunicación implica un doble procedimiento: la codificación de significados por el locutor (el proceso mental que va de las ideas a las palabras, su producción de éstas y su organización secuencial); el otro procedimiento hace referencia a la decodificación por el receptor (la recepción de las palabras y el proceso mental que va de éstas a las ideas), es necesario que la correspondencia entre las ideas y las palabras sea sistemática y convencional (que sea objeto de un acuerdo implícito entre los interlocutores), por tanto el sistema de correspondencia entre las palabras y las ideas se llama lengua (o código, de aquí parte los términos codificación y decodificación) (Perera y Rondal, 1997, p.15).

### **Habilidades sociales**

Monjas, (1992) define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Posteriormente según Coronado, (2008) las habilidades sociales son capacidades aprendidas y no un rasgo de la personalidad; tienen un carácter específico respecto a las situaciones; ya que un sujeto socialmente hábil es capaz de mostrarse flexible y estratégico en la selección de los comportamientos.

## 2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

### Operacionalización de variable problemas de lenguaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
Actividades para las sustituciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustitución sonora por sordo.</li> <li>- Sustitución punto de articulación</li> <li>- Sustitución modo de articulación.</li> </ul>	FONEMA (m)(n)(ñ)(p)(j)(b)(k)(g)(f)(y)(d)(l)(r)(rr)(t)(ch)(s)(z)	Logro: 1 No logro: 2
Actividades para las omisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema.</li> </ul>	GRUPOS CONSONÁNTICOS (bl)(kl)(fl)(gl)(pl)(tl)(br)(kr)(dr)(fr)(gr) (pr) (tr) DIPTONGOS aueieoieuaue	0 A 26 LEVE 27 A 52 REGULAR 53 A 78 FUERTE
Actividades para las distorsiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificación de los fonemas vecinos</li> <li>- Desvanecimiento del fonema añadido.</li> </ul>		

La siguiente operacionalización de variable se realizó teniendo en cuenta al siguiente al autor (Goldstein, 1980)

Tabla 2.

*Operacionalización de variable habilidad social*

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVELES Y RANGOS
Primeras habilidades sociales avanzadas	Escuchar Iniciar una conversación Mantener una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.</li> <li>• Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento.</li> <li>• Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.</li> </ul>	1=Nunca.  2=Pocas veces.
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Presentar a otras personas .Hacer un cumplido Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta a nuevas personas con otros(as).</li> <li>• Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.</li> <li>• Pide ayuda cuando lo necesita.</li> <li>• Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.</li> </ul>	3=Alguna vez.  4= A menudo
Habilidades alternativas a la agresión	Convencer a los demás Conocer sus sentimientos Expresar sus sentimiento Comprende los sentimientos de los demás Comprende los sentimientos de los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.</li> <li>• Pide disculpa a los demás cuando ha hecho algo que está mal.</li> <li>• Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.</li> </ul>	5=Siempre.  Alto: 19
Habilidades sociales para hacer frente al estrés	Expresar afecto Resolver el miedo Autor recompensarse Pedir permiso .Compartir algo Ayudar a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta.</li> <li>• Permite que los demás conozcan lo que siente.</li> <li>• Permite que los demás sepan que le interesan o se preocupa por ellos.</li> </ul>	Medio: 23  Alto: a mas
Habilidades de planificación	Negociar Emplear autocontrol Defender sus derechos Respetar a las bromas Evitar problemas con los demás No entra en peleas Formula una queja Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglársela cuando le dejan de lado Defiende a su amigo Responde a una persuasión Responde al fracaso Enfrentarse con mensajes contradictorios Responde a una persuasión Prepararse para una conversación difícil .Hacer frente a las presiones de grupo Tomar iniciativas Determinar la causa de un problema Establecer un objetivo Determinar sus habilidades Reunir información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo.</li> <li>• Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien.</li> <li>• Comparte sus cosas con los demás.</li> <li>• Cuando alguien está en desacuerdo con el sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.</li> <li>• Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista.</li> <li>• Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.</li> <li>• Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.</li> <li>• Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.</li> <li>• Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de el/ella.</li> <li>• Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.</li> <li>• Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, ante una conversación problemática.</li> <li>• Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta</li> <li>• Toma decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.</li> <li>• Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información</li> <li>• Determina de forma realista cuál de sus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero,</li> <li>• Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentir mejor.</li> <li>• Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer.</li> </ul>	

### **2.3 Metodología**

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación)

### **2.4 Tipos de estudio**

La investigación será de tipo básica.

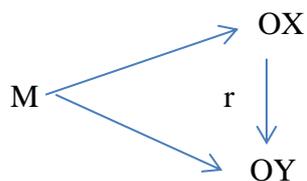
Es básica porque no tiene propósito aplicativo inmediato, sino busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad (Carrasco, 2013).

Se atendió estrictamente al problema principal del estudio el tipo de investigación correspondiente es correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), puesto que se busca determinar en qué medida están relacionadas las variables habilidades lingüísticas y procesos de escritura.

### **2.5 Diseño**

Relacional, No experimental-transeccional o transversal correlacional, estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador analizar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia. (Carrasco, 2009,)

Asume el diseño correlacional se manifiesta con el siguiente diagrama



Dónde:

M es la muestra de la investigación.

Ox es la observación de la variable X

Oy es la observación de la variable Y

r es el grado de relación entre ambas

## 2.6 Población, muestra y muestreo

La población estará constituida por 50 estudiantes DE INICIAL de la Institución Educativa 081 del Distrito El Agustino, 2014

Esta población estará conformada por niños de ambos sexos, con edades oscilan entre 3, 4, y 5 años, de procedencia de nivel socioeconómico medio y medio bajo.

Tabla 3.

*Distribución de las secciones de los alumnos de nivel inicial*

IE	Grado	Sección	Total
<b>Institución Educativa N° 081</b>	Inicial 5	A	19
	Inicial 5	B	11
	Inicial 5	C	20
<b>Total</b>			<b>50</b>

### Muestra

La muestra es no probabilística de Censal y comprende el 100% de la población, 50 estudiantes, constituida por los estudiantes de las tres aulas de 5

años de la Institución Educativa INICIAL de la Institución Educativa 081 del Distrito El Agustino, 2014

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica a utilizar es la observación se trata del resultado de un conjunto de actividades internas o externas que la persona o personas han realizado en situaciones tanto naturales como artificiales. Se pueden dar dos tipos de observaciones: los productos de conducta procedentes de las ejecuciones de la persona en el pasado, y los productos de ejecuciones que la persona realiza a partir de tareas que el evaluador le presenta. A través de esta técnica podremos percibir los cambios que presentan los estudiantes en relación a la mejora de su lenguaje.

### **Problemas del Lenguaje**

El Test de Articulación de Melgar, fue creado por Melgar Gonzales María, mediante el cual se realiza la evaluación del lenguaje oral y se emplea para determinar el tipo de defecto existente, o con el fin de apreciar la repetición en el habla. A la tabulación de los resultados utilizando las tablas y el programa Microsoft Excel. Todo esto permitirá expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Al respecto, Balestrini (1997, p.140) plantea: “Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado.”

En el proceso de recolección de los datos se aplicará una técnica adecuada y se considerarán las normas para su utilización, pero para cerciorarse de que sea útil y se confirme la veracidad de la investigación se cumplen dos requisitos: la validez y confiabilidad.

La validez es el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar.

La confiabilidad es el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

La confiabilidad a través de KR20 es de 0.85 es decir una alta confiabilidad

Tabla 4.

*Validez del instrumento por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Porcentaje de validez del instrumento</b>
Mg. Jimmy Díaz Manrique	Temático	100%
Mg. Iván Encala	Metodólogo	100%
Mg. Ysabel Manrique	Temático	100%
Porcentaje total		<b>100%</b>

Fuente; Elaboración propia

#### La técnica de habilidades sociales

Técnica: Técnica Interrogativa. La técnica interrogativa consiste en un intercambio de preguntas y respuestas y en la presente investigación se aplicó esta técnica mediante preguntas cerradas haciendo uso de la escala de Likert.

Instrumento: Escala de valoración de las habilidades sociales

El instrumento utilizado fue una escala de valoración, adaptado de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980), en el año 2013. Su objetivo fue determinar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes de 5 años, consta de 50 ítems ,distribuidos en 6 dimensiones :Primeras habilidades sociales (8 ítems), habilidades avanzadas (6 ítems), habilidades sociales relacionadas con los sentimientos (7 ítems), habilidades alternativas a la agresión (9 ítems), habilidades sociales para hacer frente al estrés (12 ítems), habilidades sociales de planificación (8 ítems), así mismo se tomó el criterio de evaluación la escala de Likert, cuyos índices son: S (siempre usa esta habilidad), AM(A menudo usa esta habilidad), AV(A veces usa esta habilidad), RV(rara vez usa esta habilidad), N (nunca usa esta habilidad). La aplicación fue individual con un tiempo aproximado de 15 minutos.

La validez del instrumento se realizó a opinión de tres juicios de expertos, quienes son profesionales idóneos sobre el tema, de los cuales uno fue metodólogo y dos temáticos, quienes expresaron que el instrumento tiene validez al 100%.

Tabla 5.

*Validez del instrumento por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Porcentaje de validez del instrumento</b>
Mg. Jimmy Díaz Manrique	Temático	100%
Mg. Iván Encala	Metodólogo	100%
Mg. Ysabel Manrique	Temático	100%
<b>Porcentaje total</b>		<b>100%</b>

Fuente; Elaboración propia

La confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach es 0,79 es decir una alta confiabilidad

### **III. Resultados**

Tabla 6.

*Contingencia entre problema de aprendizaje y habilidades sociales*

		habilidades sociales (agrupado)				Total	
		MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE		
PROBLEMA DE LENGUAJE (agrupado)	DÉBIL	N	13	0	0	0	13
		%	26,0%	0,0%	0,0%	0,0%	26,0%
	REGULAR	N	0	17	0	0	17
		%	0,0%	34,0%	0,0%	0,0%	34,0%
	FUERTE	N	0	0	5	0	5
		%	0,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
	MUY FUERTE	N	0	0	3	12	15
		%	0,0%	0,0%	6,0%	24,0%	30,0%
	Total	N	13	17	8	12	50
		%	26,0%	34,0%	16,0%	24,0%	100,0%

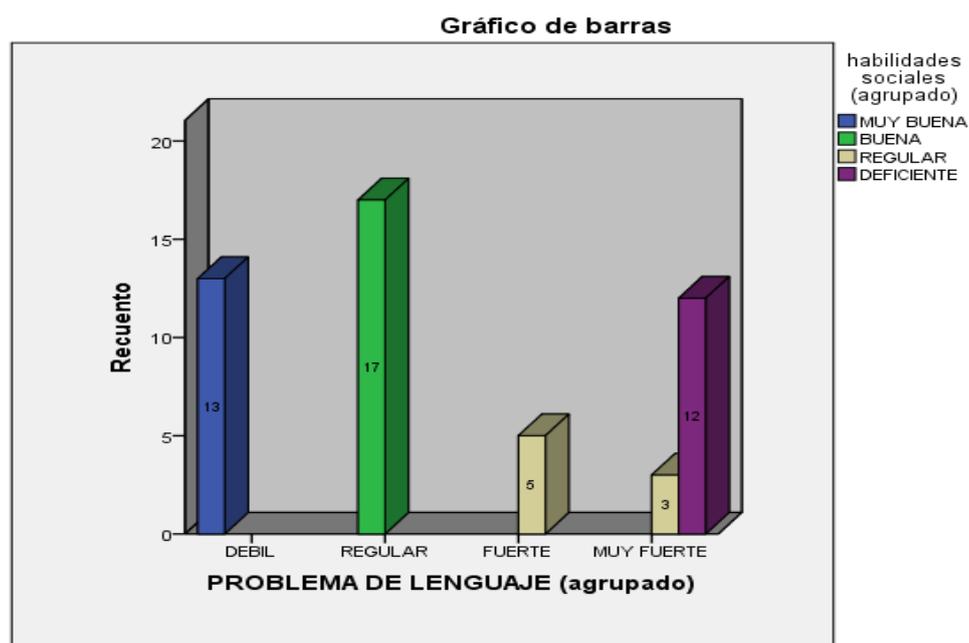


Figura 1. Contingencia entre problema de aprendizaje y habilidades sociales

En la tabla 6, observamos que el grupo mayoritario de niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2015; es decir el 26% presenta muy buenas habilidades sociales y a la vez un débil programa de lenguaje. El 34% presenta buenas habilidades sociales y un regular programa de lenguaje. El 10% presenta regulares habilidades sociales y un fuerte problema de lenguaje. El 24% presenta

deficientes habilidades sociales y un muy fuerte problema de lenguaje. Estos resultados nos indican que mientras mejores habilidades sociales presentan menos problemas de lenguaje.

Tabla 7.

*Contingencia entre sustitución y habilidades sociales*

		habilidades sociales (agrupado)				Total	
		MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE		
SUSTITUCIÓN (agrupado)	DEBIL	n	13	14	4	4	35
		%	26,0%	28,0%	8,0%	8,0%	70,0%
	REGULAR	n	0	3	1	2	6
		%	0,0%	6,0%	2,0%	4,0%	12,0%
	FUERTE	n	0	0	3	3	6
		%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%	12,0%
	MUY FUERTE	n	0	0	0	3	3
		%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	6,0%

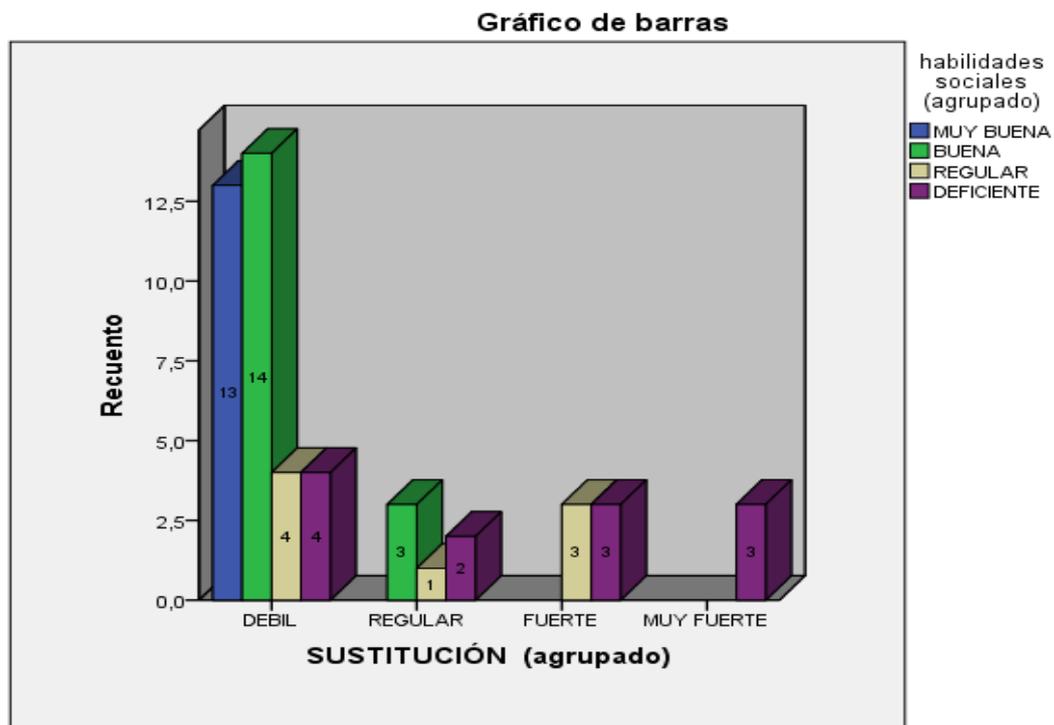


Figura 2. Barras de sustitución y habilidades sociales

En la tabla 7 y la figura 2, observamos que el grupo mayoritario de niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2015; es decir el 26% presenta muy buenas habilidades sociales y a la vez una débil sustitución. El 36% presenta buenas habilidades sociales, una sustitución de fonemas débil (28%) y una sustitución de fonemas regular (6%). El 16% presenta regulares habilidades sociales, una sustitución débil (8%) y una sustitución de fonemas regular (2%) y una sustitución fuerte de fonemas (6%). El 24% presenta deficientes habilidades sociales, una débil sustitución de fonemas (8%), una regular sustitución (4%) y una fuerte sustitución de fonemas (6%) y una muy fuerte sustitución de fonemas (6%). Estos resultados nos indican que mientras mejores habilidades sociales presentan menos problemas de sustitución.

Tabla 8.

*Tabla de contingencia entre omisión de fonemas y habilidades sociales*

		habilidades sociales (agrupado)				Total	
		MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE		
OMISIÓN (agrupado)	DÉBIL	N	13	15	6	9	43
		%	26,0%	30,0%	12,0%	18,0%	86,0%
	REGULAR	N	0	2	2	1	5
		%	0,0%	4,0%	4,0%	2,0%	10,0%
	FUERTE	N	0	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
Total	N	13	17	8	12	50	
	%	26,0%	34,0%	16,0%	24,0%	100,0%	

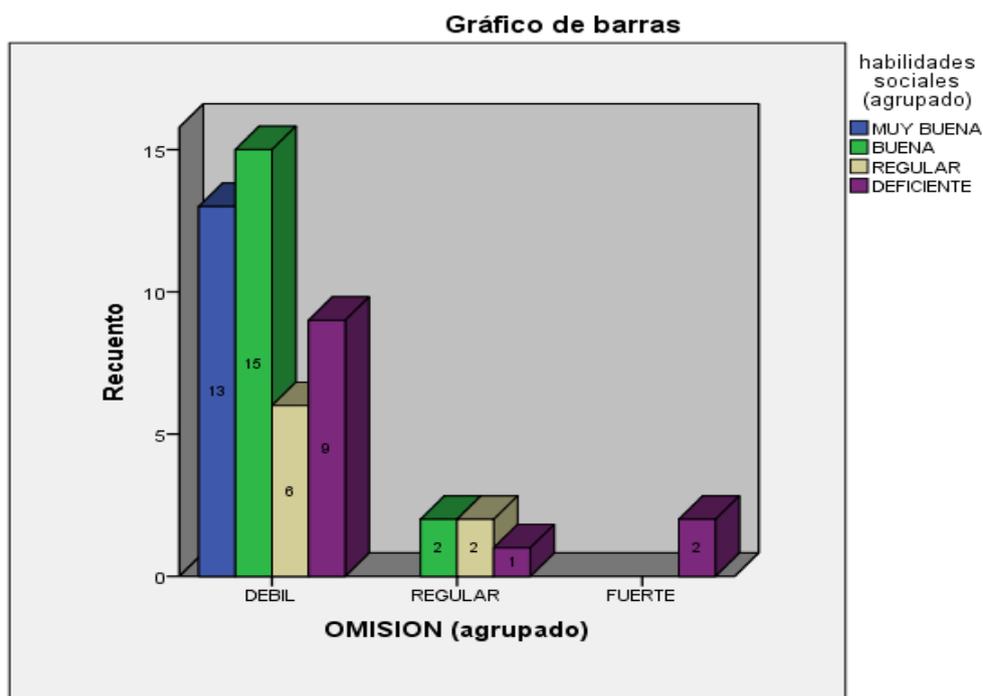


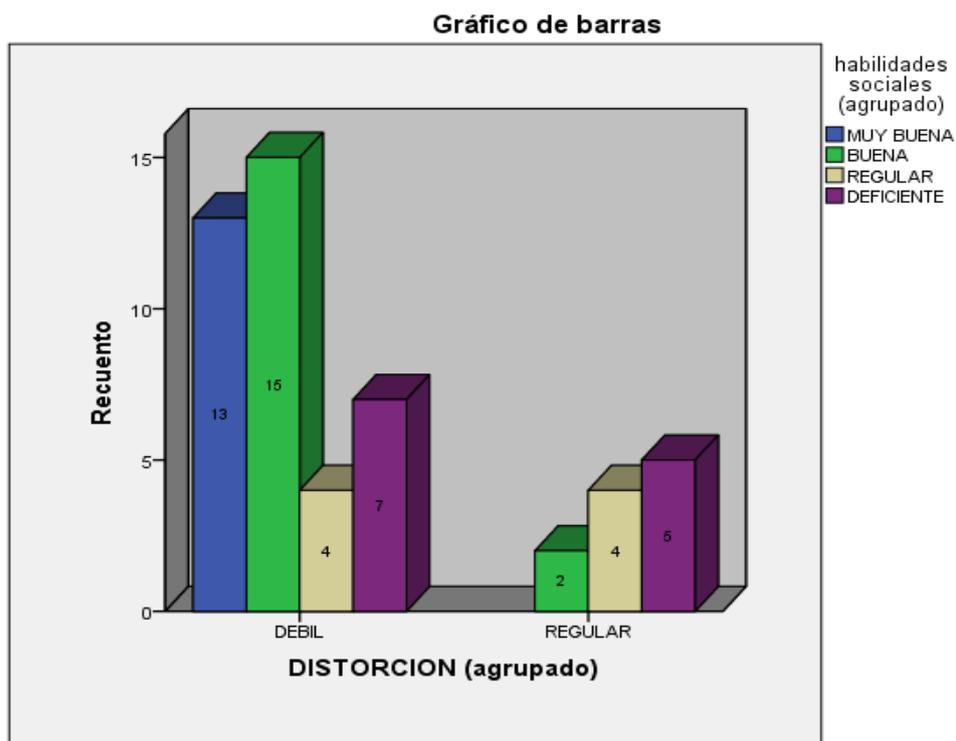
Figura 3. barras de omisión y habilidades sociales

En la tabla 8 y la figura 3, observamos que el grupo mayoritario de niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014; es decir el 26% presenta muy buenas habilidades sociales y a la vez una débil omisión. El 34% presenta buenas habilidades sociales, una omisión de fonemas débil (30%) y una omisión de fonemas regular (4%). El 16% presenta regulares habilidades sociales, una omisión débil (12%) y una omisión de fonemas regular (4%). El 24% presenta deficientes habilidades sociales, una débil omisión de fonemas (18%), una regular omisión (2%) y una fuerte omisión de fonemas (4%). Estos resultados nos indican que mientras mejores habilidades sociales presentan menos problemas de omisión.

Tabla 9.

*Tabla de contingencia entre distorsión y habilidades sociales*

		habilidades sociales (agrupado)				Total	
		MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE		
DISTORSIÓN (agrupado)	DEBIL	n	13	15	4	7	39
		%	26,0%	30,0%	8,0%	14,0%	78,0%
	REGULAR	N	0	2	4	5	11
		%	0,0%	4,0%	8,0%	10,0%	22,0%
Total		N	13	17	8	12	50
		%	26,0%	34,0%	16,0%	24,0%	100,0%



*Figura 4.* Barras de distorsión y habilidades sociales

En la tabla 9 y la figura 4, observamos que el grupo mayoritario de niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014; es decir el 26% presenta muy buenas habilidades sociales y a la vez una débil distorsión. El 34% presenta buenas habilidades sociales, una distorsión de fonemas débil (30%) y una distorsión de fonemas regular (4%). El 16% presenta regulares habilidades sociales, una distorsión débil (8%) y una distorsión de fonemas regular (14%). El 24% presenta deficientes habilidades sociales, una débil distorsión (14%), una fuerte distorsión de fonemas (10%). Estos resultados nos indican que mientras mejores habilidades sociales presentan menos problemas de distorsión.

## **Estadística Inferencial**

### **Hipótesis General**

H0: No existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

H1: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

Tabla 10.

*Pruebas de Rho de Spearman*

		<b>Correlaciones</b>		
			PROBLEMA DE LENGUAJE (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,987**
	PROBLEMA DE LENGUAJE (agrupado)	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,987**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 10, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Y se demuestra que el Rho de Spearman al ser 0.987 tiene una correlación muy alta. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Dimensión: sustitución

H0; No existe relación significativa entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

H1: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

Tabla 11.

*Correlación entre la sustitución y las habilidades sociales*

		SUSTITUCIÓN (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
Rho de Spearman	SUSTITUCIÓN (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,585**
		N	.
	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p=0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

## Hipótesis Específica 2

Dimensión: Omisión

H0: No Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

H1: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

Tabla 12.

*Correlación entre la omisión y las habilidades sociales*

		<b>Correlaciones</b>	
		OMISIÓN (agrupado)	habilidades sociales (agrupado)
OMISIÓN (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,292*
	Sig. (bilateral)	.	,039
Rho de Spearman	N	50	50
habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	,292*	1,000
	Sig. (bilateral)	,039	.
		N	50

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 12, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0.039$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Por lo tanto, se la rechaza hipótesis nula, comprobándose de este modo que: existe relación significativa entre el problema de lenguaje de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

### **Hipótesis Específica 3**

Dimensión: Distorsión

H0: No Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014

H1: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

Tabla 13.

*Correlación entre la distorsión y las habilidades sociales*

		habilidades sociales (agrupado)	DISTORSIÓN (agrupado)
Rho de Spearman	habilidades sociales (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,431**
		N	.
	DISTORSIÓN (agrupado)	Coeficiente de correlación	,002
		Sig. (bilateral)	50
		N	50

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados mostrados en la tabla 13, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,02$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Por lo tanto, Existe relación significativa entre el problema de lenguaje de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

## **IV. Discusión**

Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial. Lo cual, también se observa en la tesis de Arenas, ya que afirma que en los alumnos de nivel económico c presentan diferencias altamente significativas en el lenguaje comprensivo de los niños. Se observa de esas diferencias significativas el 24% de niños presenta deficientes habilidades sociales y un muy fuerte problema de lenguaje, una débil sustitución de fonemas (8%), una regular sustitución (4%) y una fuerte sustitución de fonemas (6%) y una muy fuerte sustitución de fonemas (6%), , una débil omisión de fonemas (18%), una regular omisión (2%) y una fuerte omisión de fonemas (4%), una débil distorsión (14%), una fuerte distorsión de fonemas (10%). Estos resultados no favorecen en la comprensión del lenguaje en los niños.

En la tesis de Quispe (2008), se afirma que el uso de juegos mejora el lenguaje en los niños; es decir, confirma que el lenguaje posee una relación significativa con las habilidades sociales, en este caso los juegos, Puesto que al presentar una gran repetición de palabras se reducen los problemas de lenguaje. Lo cual, se puede demostrar con los siguientes porcentajes el 26% de los niños que presentan muy buenas habilidades sociales poseen un problema débil de lenguaje, una débil sustitución, una débil omisión y a la vez una débil distorsión. Al no emplear juegos, habilidades sociales, estos resultados variarían drásticamente, ya que aumentarían los problemas débiles, fuertes y regulares en la sustitución de fonemas, una débil, regular y fuerte omisión de fonemas, una débil y fuerte distorsión de fonemas.

De la tesis de Miranda (2009), se afirma que los problemas de lenguaje pueden mejorar sí los niños son tratados por especialistas, lo cual implica que sean escuchados y se refuercen sus habilidades sociales. Puesto que se ha demostrado que existe relación significativa entre los problemas de aprendizaje y las habilidades sociales, ya que se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,000$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Además, Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de sustitución de fonemas y la habilidad social, ya que se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ). Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de distorsión de

fonemas y la habilidad social en los niños se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,002$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), se acepta la H1. Al ser tratados por especialistas los niños mejorarían sus problemas de aprendizaje y también sus problemas de sustitución, distorsión y omisión. Puesto que los resultados afirman que mientras mejores habilidades sociales presentan los niños, menos problemas de lenguaje tendrán, lo cual implica, que no tendrán problemas de sustitución, omisión o distorsión de fonemas.

## **V. Conclusiones**

- Primera** Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014, según la prueba de Rho Spearman, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,000$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.
- Segunda** Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014, según la prueba de Rho Spearman, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,00$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el problema de sustitución de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.
- Tercera** Se ha demostrado que no existe relación significativa entre el problema de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014, según la prueba de Chi-cuadrado, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,039$  menor que  $p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), se rechaza la  $H_0$ , comprobándose de este modo que: Existe relación significativa entre el problema de omisión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.
- Cuarta** Se ha demostrado que existe relación significativa entre el problema de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014, según la prueba de Rho Spearman, se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia  $p= 0,002$  menor que

$p=0,05$  ( $p < \alpha$ ), comprobándose de este modo que: existe relación significativa entre el problema de distorsión de fonemas y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera**

Se recomienda que se promueva las habilidades sociales para mejorar los problemas de lenguaje en los estudiantes de nivel inicial.

**Segunda**

Se recomienda que se promueva las habilidades sociales para mejorar la sustitución omisión de fonemas en los estudiantes de nivel inicial.

**Tercera**

Se recomienda que se promueva las habilidades sociales para mejorar la omisión de fonemas en los estudiantes de nivel inicial.

**Cuarta**

Se recomienda que se promueva las habilidades sociales para mejorar la distorsión de fonemas en los estudiantes de nivel inicial.

## **VII. Referencias**

- Alvarez, J. C. (2011). *Estrategias Para Mejorar La Expresión Oral En El Grado 4º De Básica Primaria*. Florencia.
- Álvarez, T. (2004). *Las ciencias del lenguaje y la comunicación y la didáctica de la lectura y la escritura en la educación primaria. Leer y escribir desde la educación infantil y primaria*. . Madrid: Ministerio de Educación.
- Andreu, B. (2013). *El Trastorno Específico del Lenguaje: Diagnóstico e intervención*. Barcelona: UOC.
- Arandiga, V. (1990). *P.A.F. Prueba de articulación de fonemas*. Madrid: Editorial CEPE.
- Arenas Arana, E. (2012). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima.
- Barrio, D. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid.
- Bàrroso, J. (2005). *Trastorno del lenguaje y memoria*. Barcelona: Uoc.
- Becerra Chavez, M. (2008). *Curso-Taller: Necesidades Educativas Especiales Asociadas A Problema De Comunicación Y Lenguaje*. Chihuahua.
- Bengoechea, G. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales un enfoque cognitivo*. Madrid: Universidad de Oviedo.
- Bosh. (1993). *Pruebas para la evaluación del desarrollo fonológico del niño de 3 a 7 años*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Bueno, B. y. (1995). *Psicología en educación* . Barcelona: Marcombo .
- Caballo, E. (1998). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* . Valencia: Promolibro.
- Carrasco. (2009). *Metodología de investigación científica*.

- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- Castejón, J. (2011). *Un modelo causal- explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Bordón.
- Chiat, C. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge United.
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. Mouton & Co.
- Coronado. (2008). *Competencias sociales y convivencia* . Buenos Aires: Noveduc Libros.
- Evans, L. (2010). *Guía práctica de necesidades educativas*. Madrid: Morata.
- García, C., & Gonzales, A. (2000). *Tratado de pediatría social*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- George, S. (2005). *Education infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Gobierno de Navarra. (1990). *Prueba del Lenguaje Oral Navarra (PLON-R)*. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Goldstein. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona.
- Gómez, M. (2010). *Expresión y comunicación*. Málaga: Innova.
- Grady, O. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Madrid: Akal.
- Hernández, R., & Fernández, C. &. (2010). *Metodología de la investigación* . México: D.F. Mc Graw-Hill.
- J.E, J. (1996 ). *Conciencia fonológica y retraso lector en una ortografía transparente*.
- Kelly. (1982). *Psicología de la educación*.
- Melgar de Gonzales, M. (1976). *Test de articulación de Melgar*. Málaga.
- MINEDU. (2013). *¿Cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima.

- Miranda Gómez, P., Rodríguez Cabeza, K., & Marín Zeballos, V. (2009). *Estudio Descriptivo De Los Niveles Del Lenguaje Que Se Presentan Descendidos En Niños Y Niñas Diagnosticados Con Tel, Cuyas Edades Son Entre 3 Años A 5 Años 11 Meses, Pertenecientes A el Del Sector Urbano, Comuna De La Serena*. La Serena.
- Monfort, M., & Sánchez, J. (1993). *"El niño que habla"*. Madrid.
- Monjas. (1992). *Cuestionario de habilidades de Interacción Social*.
- Narbona, J. (2001). *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson S.A.
- Núñez, L. (2012). *Técnicas De Expresión Oral Personal*. Arequipa.
- Payuelo, M. (2002). *Intervención del lenguaje metodología y recursos educativos, aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Perelló, J. (1981). *Trastornos del habla*. Barcelona: Ed. Científico médica.
- Polonio López, Begoña ; Castellanos Ortega , Cruz; Viana Moldes, Inés ;. (2008). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica (Colección Terapia Ocupacional)*. Rústica.
- Quintero, P. (2009). *Relación entre el rendimiento físico y el rendimiento académico*. Lima: Universidad Alas Peruanas.
- Quispe. (2008). *"Estrategias dinámicas en base a juegos Recreativos para mejorar la comunicación oral I.E "Javier Heraud" tambo – Huancayo"*. Huancayo.
- Ramírez, S. &. (2010). *Los hábitos de estudio en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del 6to año de educación básica de la escuela "Pedro Moncayo" del Recinto Tusso Alto, de la parroquia la Asunción, Cantón San José de Chimbo, Provincia Bolívar*. México: Guaranda.
- Ribes. (2011). *Educación infantil. Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Sevilla: Editorial MAD.
- Rondal, J. (2013). *Síndrome de Down: Metodología hacia su normalización*. Madrid.

- Royo, Angeles, & Jiménez. (1999). *Ámbitos de intervención*. Logopedia.
- Serra, M. (2013). *Comunicación y lenguaje*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Serrano, M. (2006). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Lima.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. United States: Copley Publishing Group.
- Valverde, A. G. (1992). *El alumno con dislalia funcional*.
- Watzlawick, P. (1985). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.
- Wood, D. (2000). *Como piensan y aprenden los niños*. México: Veintiuno editores.

## **Anexos**

## Anexo 1. Carta de presentación

Señor(a)(ita):

.....  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría **CON** mención **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** promoción 2015, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optare el grado de Magister.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, considero conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

---

Julia Elena Huapaya Villegas  
D.N.I. N° 09183747

## **Anexo 2. Definición conceptual de la variable 1**

### **Variable: *Problemas de lenguaje***

Álvarez (2004, p. 4) La expresión oral, por definición, forma parte de las funciones productivas y receptoras del lenguaje. Es la interacción, el intercambio del diálogo, la emisión (producción) y la comprensión de enunciados.

### **DIMENSIONES**

#### **Dimensión 1: Actividades para las sustituciones**

Según Johnson, citado por Melgar (2005), Sustitución: Implica reemplazar un sonido consonante correcto por otro incorrecto, puede darse al principio, en el medio o al final de una palabra.

#### **Dimensión 2: Actividades para las omisiones**

“La omisión de una sílaba, implica reflexionar sobre las sílabas que conforman una palabra, en este caso al omitir alguna de ellas. Omitir un fonema, es reflexionar sobre los fonemas que conforman una palabra, en este caso al omitir alguna de ellas”. (Ramos, 2006)

#### **Dimensión 3: Actividades para las distorsiones**

Según Johnson, citado por Melgar (2005), la distorsión es la producción de un sonido que se aproxima al fonema correcto, pero que no resulta exacto ni se encuentra en el sistema fonológico del habla en el idioma español.

### Anexo 3. Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
<b>Actividades para las sustituciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustitución sonoro por sordo.</li> <li>- Sustitución punto de articulación</li> <li>- Sustitución modo de articulación.</li> </ul>	75	0 A 26 Problema de lenguaje débil
<b>Actividades para las omisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención dirigida a la implantación de un nuevo fonema.</li> </ul>		27 A 52 Problema de lenguaje regular
<b>Actividades para las distorsiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificación de los fonemas vecinos</li> <li>- Desvanecimiento del fonema añadido.</li> </ul>		53 A 78 Problema de lenguaje fuerte

## Anexo 4. Certificado de validez

**Observaciones (precisar si hay**

**suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

.....de.....del 20...

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** .....

**DNI:**.....**Especialidad del**

**evaluador:**.....

.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

### **Variable: Habilidades sociales**

“Las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.” (Santos, 2012, p. 18).

### **DIMENSIONES**

#### **Dimensión 1: Primeras habilidades sociales**

“Son habilidades que se requieren, para originar una interacción social de manera eficaz.” (Santos, 2012, p. 33)

#### **Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas**

“Habilidades que permiten desarrollar el trabajo en equipo.” (Santos, 2012, p. 33)

#### **Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

“Habilidades que permiten manejar de manera asertiva las emociones.” (Santos, 2012, p. 33)

#### **Dimensión 4: Habilidades alternativas**

“Habilidades que permiten interactuar sin agredir y defender los derechos” (Santos, 2012, p. 33)

#### **Dimensión 5: Habilidades para hacer frente a estrés**

Habilidades que contribuyen a minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva. (Santos, 2012, p. 33)

#### **Dimensión 6: Habilidades de planificación**

“Habilidades que apoyan la organización de las metas en el proyecto de vida del adolescente. (Santos, 2012, p. 33).

### Anexo 3. Operacionalización de la variable

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Primeras Habilidades Sociales	• Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.	1	
	• Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento.	2	
	• Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.	3	
	• Presenta a nuevas personas con otros(as).	4	
	• Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.	5	
Habilidades Sociales Avanzadas	• Pide ayuda cuando lo necesita.	6	Nunca=1
	• Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	7	
	• Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.	8	Pocas veces=2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide disculpa a los demás cuando ha hecho algo que está mal.</li> </ul>	9	Alguna vez=3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.</li> </ul>	10	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta.</li> </ul>	11	A menudo=4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que los demás conozcan lo que siente.</li> </ul>	12	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que los demás sepan que le interesan o se preocupa por ellos.</li> </ul>	13	Siempre=5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo.</li> </ul>	14	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien.</li> </ul>	15	
Habilidades alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte sus cosas con los demás.</li> </ul>	16	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando alguien está en desacuerdo con el sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.</li> </ul>	17	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista.</li> </ul>	18	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.</li> </ul>	19	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.</li> </ul>	20	
Habilidades para hacer frente a estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.</li> </ul>	21	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de el/ella.</li> </ul>	22	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.</li> </ul>	23	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, ante una conversación problemática.</li> </ul>	24	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta</li> </ul>	25	
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.</li> </ul>	26	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información</li> </ul>	27	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina de forma realista cuál de sus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero,</li> </ul>	28	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentir mejor.</li> </ul>	29	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer.</li> </ul>	30	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

.....de.....del 20.....

**Apellidos y nombres del juez evaluador:** ..... **DNI:**.....

**Especialidad del evaluador:**.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Cuestionario: Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014**

Esta encuesta es ANÓNIMA le pedimos que sea sincero en sus respuestas. Por nuestra parte nos comprometemos a que la información dada tenga un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado a fines de investigación.

Sexo: M ( ) F ( )

Edad: .....

**Variable 1: Problemas de lenguaje**

FONEMA	LISTA DE PALABRAS																	
	INICIAL	SI	NO	O	S	D	MEDIA	SI	NO	O	S	D	FINAL	SI	NO	O	S	D
(m)	mesa						cama						campo					
(n)	nariz						mano						botón					
(ñ)	ñandú						piñata											
(p)	pelota						mariposa						cápsula					
(j)	jabón						ojo						reloj					
(b)	Vela						Bebé						obtener					
(k)	Casa						Boca						octavo					
(g)	gato						tortuga											
(f)	foco						elefante											
(y)	llave						payaso											
(d)	dedo						candado						red					
(l)	luna						bola						pastel					
(r)							aretes						collar					
(rr)	ratón						perro											
(t)	teléfono						patín											
(ch)	chupón						cuchara											
(s)	sopa						vaso						cesta					
(z)	zapato						pezuña						lápiz					
GRUPOS																		
CONSONÁNTICOS																		
(bl)	blusa						tabla											
(kl)	clavos						tecla											



**Variable 2: Habilidades Sociales**

Cuestionario de Habilidades Sociales - Adaptado de Goldstein et. Al. 1980

1=Nunca. 2=Pocas veces. 3=Alguna vez. 4= A menudo 5=Siempre.

I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4	5
1	• Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo.					
2	• Inicia una conversación con otras personas y luego puede mantenerla por un momento.					
3	• Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa.					
4	• Presenta a nuevas personas con otros(as).					
5	• Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen.					
II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS		1	2	3	4	5
6	• Pide ayuda cuando lo necesita.					
7	• Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.					
8	• Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica.					
9	• Pide disculpa a los demás cuando ha hecho algo que está mal.					
10	• Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.					
III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS		1	2	3	4	5
11	• Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta.					

12	• Permite que los demás conozcan lo que siente.					
13	• Permite que los demás sepan que le interesan o se preocupa por ellos.					
14	• Cuando siente miedo, piensa porqué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo.					
15	• Se da a sí mismo una recompensa después de hacer algo bien.					
<b>IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	• Comparte sus cosas con los demás.					
17	• Cuando alguien está en desacuerdo con el sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
18	• Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista.					
19	• Conserva el control cuando los demás le hacen bromas.					
20	• Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas.					
<b>V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	• Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.					
22	• Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de el/ella.					
23	• Expresa un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado.					
24	• Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, ante una conversación problemática.					

25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta</li> </ul>					
<b>VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		1	2	3	4	5
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea.</li> </ul>					
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina lo que necesita saber y cómo conseguir la información</li> </ul>					
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina de forma realista cuál de sus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero,</li> </ul>					
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza entre varias posibilidades y luego elige la que le hará sentir mejor.</li> </ul>					
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es capaz de ignorar distracciones y solo presta atención a lo que quiere hacer.</li> </ul>					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ADAPTADO: ESCALA DE VALORACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA DETERMINAR QUE HABILIDADES SOCIALES SE MANIFIESTAN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

### Prueba binomial

		Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
ITEM1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM6	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM8	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250

	Total		3	1,00		
ITEM1 0	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 6	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM1 8	Grupo 1	NO	1	,33	,50	1,000
	Grupo 2	SI	2	,67		
	Total		3	1,00		
ITEM1 9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 0	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

ITEM2 1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 6	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 8	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM2 9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 0	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

ITEM3 3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 6	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 8	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM3 9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 0	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 1	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 2	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 3	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 4	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

ITEM4 5	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 6	Grupo 1	NO	1	,33	,50	1,000
	Grupo 2	SI	2	,67		
	Total		3	1,00		
ITEM4 7	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 8	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM4 9	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		
ITEM5 0	Grupo 1	SI	3	1,00	,50	,250
	Total		3	1,00		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ADAPTADO: ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES PARA DETERMINAR QUE HABILIDADES SOCIALES SE MANIFIESTAN EN LOS ESTUDIANTES DE INICIAL

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	30	100,0

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,904	50

<b>PRIMERAS HABILIDADES</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	<b>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</b>	<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	<b>Habilidades sociales para hacer frente al estrés</b>	<b>Habilidades de planificación</b>
ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO
BAJO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	ALTO
ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	ALTO
BAJO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO
BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO
ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO
BAJO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO
MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO
BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO
BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	ALTO
ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
MEDIO	BAJO	BAJO	ALTO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO
MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO
MEDIO	MEDIO	MEDIO	ALTO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO
BAJO	BAJO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO

ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	BAJO
MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO
ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO
ALTO	MEDIO	ALTO	BAJO	MEDIO	MEDIO
MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO
BAJO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO
MEDIO	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO
ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO
ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO

## Baremo

PRIMERAS HABILIDADES	19,667	ALTO
	23,334	MEDIO
	SUPERIOR	BAJO

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	15,000	BAJO
	19,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	19,000	BAJO
	25,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades alternativas a la agresión	23,000	BAJO
	28,000	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO

Habilidades sociales para hacer frente al estrés	34,667	BAJO
	40,334	MEDIO
	SUPERIOR	ALTO



Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Huapaya Villegas Julia Elena

D.N.I. : 09183747

Domicilio : Jr. Asuncion #221 Sicuani Ate

Teléfono : Fijo : 014809464 Móvil 999749959

E-mail : julia.huapaya.29@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Maestría en Problemas de Aprendizaje

Mención : .....

Doctorado

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Huapaya Villegas Julia Elena

Título de la tesis:

Problemas de lenguaje y la habilidades sociales en los niños educación Inicial de la I.E. 081 del Distrito del Agustino

Año de publicación : 2014

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

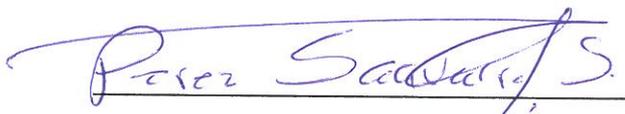
14-08-18

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pérez Saavedra Segundo Sigifredo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “**Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014**” de la estudiante Julia Elena Huapaya Villegas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 junio del 2018



Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

DNI:25601051



Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de  
educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito  
El Agustino, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTOR:**

Br. Julia Elena Huapaya Villegas

**ASESOR:**

Mg. Félix Goñi Cruz

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2018

Resumen de coincidencias X

20 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 % >
2	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	cybertesis.unism.edu... Fuente de Internet	3 % >
4	www.tareasya.com.mx Fuente de Internet	3 % >
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2 % >
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	2 % >
7	gestionafectivaenpres... Fuente de Internet	2 % >
8	disfemiainfantil.blogsp... Fuente de Internet	2 % >



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**CARGO**

**FORMATO DE SOLICITUD**

SOLICITA:  
Visto Buena PARA  
Empastado

ESCUELA DE POSGRADO

Julia Elena Huapaya Villegas con DNI N° 09183747  
(Nombres y apellidos del solicitante) (Número de DNI)  
domiciliado (a) en J. Asuncion H 221 Ate - Lima  
(Calle / Lore / Av. / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2013 del programa: Maestría en  
(Promoción) (Nombre del programa)  
Problemas de lenguaje identificado con el código de matrícula N° 2131023117.  
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo hecho las correcciones en mi tesis  
presento para ser revisada y dar el visto  
buena para empastado.

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA NORTE  
OFICINA DE INVESTIGACIÓN  
02 MAYO 2018  
**ENTREGADO**  
Firma: [Firma]

Tesis: Problemas de Lenguaje y la Habilidad Social en  
los niños de Educación Inicial de la I.E.N: 081 del distrito  
del Ancofno - 2014

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima 24 de Febrero de 2018

[Firma]  
(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- a. (01) tesis anillada
- b. copia de B.D. sustentación
- c. copia de actamen de sustentación
- d. solicitud y copia

Qualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:  
Teléfonos: 995749959  
Email: juliahuapaya29@gmail.com

ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
CAMPUS LIMA NORTE  
MESA DE PARTES  
01 MAR. 2018  
**RECIBIDO**  
Horas: 9:36 am Firma: [Firma]

Visto para publicar